

2025학년도 1학기 (과학)과 교수학습 및 평가 계획

1. 교수학습 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
성심여중	1학년	과학	1학기	1~4반	(인)

월	주	단원명	교육과정 성취기준	내용 요소	수업-평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점
3	1~2	Ⅱ. 생물의 구성과 다양성	[9과02-01] 세포는 생명 활동이 일어나는 기본 단위임을 이해하고, 세포의 구조와 기능의 관계를 추론할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 생명 활동이 일어나는 기본 단위 	<ul style="list-style-type: none"> • 실험실 안전 교육 • 소집단 모둠 학습 • 강의식 수업 - 대집단 학습 • [탐구] 세포 관찰하기 (수행평가 연계) • 스스로 확인하기
	3	Ⅱ. 생물의 구성과 다양성	[9과02-02] 생물의 유기적 구성 단계를 이해하고, 동물과 식물을 비교하여 분석할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 종류에 따라 다양한 세포의 특징 	<ul style="list-style-type: none"> • 소집단 모둠 학습 • 강의식 수업 - 대집단 학습 • 그림 자료를 활용한 세포의 모양과 기능 비교 • 스스로 확인하기 • 블록 풀이
	4	Ⅱ. 생물의 구성과 다양성	[9과02-02] 생물의 유기적 구성 단계를 이해하고, 동물과 식물을 비교하여 분석할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 생물을 구성하는 단계 	<ul style="list-style-type: none"> • 소집단 모둠 학습 • 강의식 수업 - 대집단 학습 • 형성평가 (퀴즈) • 생물 구성 단계 그림 카드 활용하여 생물 구성 단계 알아보기 • 스스로 확인하기
4	1~2	Ⅱ. 생물의 구성과 다양성	[9과02-03] 생물다양성을 이해하고, 변이와 생물다양성의 관계를 추론할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 지구에 살고 있는 다양한 생물 	<ul style="list-style-type: none"> • 소집단 모둠 학습 • 강의식 수업 - 대집단 학습 • 형성평가 (퀴즈) • 스스로 확인하기
	3~4	Ⅱ. 생물의 구성과 다양성	[9과02-03] 생물다양성을 이해하고, 변이와 생물다양성의 관계를 추론할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 생물을 분류하는 단계 	<ul style="list-style-type: none"> • 소집단 모둠 학습 • 강의식 수업 - 대집단 학습 • 블록 풀이 • 생물 분류 수행평가 연계 • 스스로 확인하기

월	주	단원명	교육과정 성취기준	내용 요소	수업-평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점
5	1~2	Ⅱ. 생물의 구 성과 다양성	[9과02-03] 생물다양성 을 이해하고, 변이와 생 물다양성의 관계를 추론 할 수 있다.	• 생물을 분류하는 단계	• 소집단 모둠 학습 • 강의식 수업 - 대집단 학습 • 블록 풀이 • 스스로 확인하기
	3	Ⅱ. 생물의 구 성과 다양성	[9과02-03] 생물다양성 을 이해하고, 변이와 생 물다양성의 관계를 추론 할 수 있다.	• 생물을 분류하는 체계	• 소집단 모둠 학습 • 강의식 수업 - 대집단 학습 • 블록 풀이 • 스스로 확인하기
	4~5	Ⅱ. 생물의 구 성과 다양성	[9과02-03] 생물다양성 을 이해하고, 변이와 생 물다양성의 관계를 추론 할 수 있다.	• 학교와 주변 지역의 생 물 분류하기	• 소집단 모둠 학습 • 강의식 수업 - 대집단 학습 • 조사 결과 발표하기 • 블록 풀이 • 스스로 확인하기
6	1~2	Ⅱ. 생물의 구 성과 다양성	[9과02-04] 종의 개념과 분류 체계를 이해하고, 생 물을 계 수준에서 분류할 수 있다.	• 소중한 생물 다양성	• 소집단 모둠 학습 • 강의식 수업 - 대집단 학습 • 블록 풀이 • 스스로 확인하기
	3	Ⅱ. 생물의 구 성과 다양성	[9과02-04] 종의 개념과 분류 체계를 이해하고, 생물을 계 수준에서 분류 할 수 있다.	• 생물 다양성 보전을 위 한 노력	• 소집단 모둠 학습 • 강의식 수업 - 대집단 학습 • 블록 풀이 • 스스로 확인하기
	4	Ⅱ. 생물의 구 성과 다양성	[9과02-04] 종의 개념과 분류 체계를 이해하고, 생물을 계 수준에서 분류 할 수 있다.	• 대단원 마무리	• 개별 학습 • 소집단 모둠학습
7	1~3	Ⅱ. 생물의 구 성과 다양성	[9과02-04] 종의 개념과 분류 체계를 이해하고, 생물을 계 수준에서 분류 할 수 있다.	• 생물과 함께 하는 직업 알아보기 • 생물 분야에 큰 업적을 남긴 과학자 조사	• 조사 결과 발표하기

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
성심여중	1학년	과학	1학기	1~4반	(인)

월	주	단원명	교육과정 성취기준	내용 요소	수업-평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점
3	1	I.과학과 인류의 지속가능한 삶	[9과01-01] 과학적 탐구 방법을 이해하고, 일상생활의 문제에 대한 과학적 해결 방안을 제안할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 과학적 탐구 방법과 그 절차 알아보기 	<ul style="list-style-type: none"> 실험실 안전 교육 강의식 수업 - 대집단 학습 주변에서 탐구할 문제를 발견하고 탐구 계획서 및 보고서 작성 (수행평가 연계) 스스로 확인하기
	2	III. 열	[9과03-01] 온도와 열평형 과정을 물질을 구성하는 입자들의 배치나 움직임 등으로 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 물질의 온도 차이와 열평형에 도달하는 과정을 입자의 움직임과 배치로 설명하기 	<ul style="list-style-type: none"> 강의식 수업 탐구(관찰) 탐구(조사) 스스로 확인하기
	3~4	III. 열	[9과03-02] 열은 전도, 대류, 복사로 전달됨을 알고, 열전달 과정을 모형 등을 사용하여 다양하게 표현할 수 있다. [9과03-03] 물질에 따라 비열과 열팽창 정도가 다를음을 알고, 이러한 성질이 일상생활에서 유용하게 활용됨을 인식할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 열의 이동 방식 열이 이동하는 방식을 모형 등을 사용하여 표현하기 비열과 열팽창 일상생활에서 비열과 열팽창이 유용하게 활용되는 예 찾기 	<ul style="list-style-type: none"> 강의식 수업 탐구(관찰) 탐구(조사) 발표 스스로 확인하기
4	1~2	IV. 물질의 상태 변화	[9과04-01] 확산 및 증발 현상을 관찰하여 물질을 구성하는 입자가 운동하고 있음을 추론할 수 있다. [9과04-02] 물질의 세 가지 상태의 특징을 설명하고, 이를 입자 모형으로 표현할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 확산 현상 증발 현상 물질의 세 가지 상태 물질의 상태 변화 설명하기 	<ul style="list-style-type: none"> 강의식 수업 탐구(관찰) 탐구(조사) 스스로 확인하기
	3~4	IV. 물질의 상태 변화	[9과04-03] 여러 가지 물질의 상태 변화를 관찰하고, 이를 입자 모형으로 설명할 수 있다. [9과04-04] 물질의 상태 변화와 열에너지 출입 관계를 이해하고, 이를 실생활에 적용하여 과학의 유용성을 인식할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 물질의 상태 변화 구분하기 상태 변화가 일어날 때의 온도 변화 설명하기 상태 변화와 열에너지의 관계 설명하기 	<ul style="list-style-type: none"> 강의식 수업 탐구(관찰) 탐구(조사) 여러가지 물질의 상태 변화에 관한 보고서 작성(수행평가 연계) 스스로 확인하기

월	주	단원명	교육과정 성취기준	내용 요소	수업-평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점
5	1	V. 힘의 작용	[9과05-01] 물체에 작용하는 힘을 화살표를 이용하여 나타내고, 힘의 평형을 이루는 조건을 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 힘과 힘의 합력 물체에 작용하는 힘을 화살표 이용하여 표현하기 힘이 평형을 이루는 조건 	<ul style="list-style-type: none"> 강의식 수업 탐구(관찰) 탐구(조사) 스스로 확인하기
	2~3	V. 힘의 작용	[9과05-02] 중력, 탄성력, 마찰력, 부력을 이해하고, 각 힘의 특징을 크기와 방향으로 설명할 수 있다. [9과05-03] 알짜힘이 0이 아닐 때 물체의 운동 상태가 변함을 알고, 그 예를 조사하여 분류할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 중력, 탄성력, 마찰력, 부력 무게와 질량의 구별 용수철의 탄성력 크기 측정 알짜힘이 0이 아닐 때 물체의 운동 상태와 그 예 	<ul style="list-style-type: none"> 강의식 수업 탐구(관찰) 탐구(조사) 스스로 확인하기
	4~5	V. 힘의 작용	[9과05-04] 다양한 사례에서 작용하는 힘과 힘의 평형 관계를 설명하고, 일상생활에서 힘의 특징을 이용한 기구나 장치를 설계할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 사례에서 작용하는 힘과 힘의 평형 관계를 설명하기 	<ul style="list-style-type: none"> 강의식 수업 탐구(관찰) 탐구(조사) 스스로 확인하기
6	1	VI. 기체의 성질	[9과06-01] 압력의 의미를 알고, 기체의 압력을 입자의 운동으로 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 입자의 운동 표현하기 확산과 증발의 원리 설명하기 	<ul style="list-style-type: none"> 강의식 수업 탐구 스스로 확인하기
	2~3	VI. 기체의 성질	[9과06-02] 기체의 압력과 부피 관계를 실험 결과로부터 알아내고, 이를 입자 모형으로 해석할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 입자의 운동에 영향을 미치는 요인 탐구하기 기체의 압력 설명하기 기체의 압력과 부피 간의 관계 설명하기 	<ul style="list-style-type: none"> 강의식 수업 탐구(관찰) 탐구(조사) 스스로 확인하기
	4	VI. 기체의 성질	[9과06-03] 기체의 온도와 부피 관계를 실험 결과로부터 알아내고, 이를 입자 모형으로 해석할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 기체의 온도와 부피간의 관계 설명하기 	<ul style="list-style-type: none"> 강의식 수업 실험 - 기체의 압력과 부피 관계와 기체의 온도와 부피 관계 탐구(조사) 스스로 확인하기
7	1~3	VII. 태양계	[9과07-01] 태양계를 구성하는 천체의 특징을 알고, 행성을 목성형 행성과 지구형 행성으로 구분할 수 있다. [9과07-02] 태양의 표면과 대기에서 일어나는 현상을 알고, 태양의 활동이 지구에 미치는 영향을 추론할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 태양계 천체 자료 수집 및 분석하기 	<ul style="list-style-type: none"> 강의식 수업 탐구(관찰) 탐구(조사) 스스로 확인하기

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
성심여중	2학년	과학	1학기	1~3반	(인)

월	주	단원명	교육과정 성취기준	내용 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점
3	1	I. 물질의 구성	[9과08-01] 물질은 원소 로 이루어져 있음을 이해 하고 실험을 통해 원소의 종류를 구별할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 원소의 개념 설명하기 불꽃반응 관찰하기 	<ul style="list-style-type: none"> 실험실 안전 교육 강의식 수업 스스로 확인하기
	2	I. 물질의 구성	[9과08-02] 원자는 원자 핵과 전자로 구성됨을 설 명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 원자의 구조 설명하기 모형을 이용하여 원자 표현하기 	<ul style="list-style-type: none"> 원자모형 그리기 강의식 수업 스스로 확인하기
	3	I. 물질의 구성	[9과08-03] 원자와 분자 의 개념을 구별하고, 원 소와 분자를 원소 기호로 나타낼 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 원자와 분자의 개념 구 별하기 원소를 기호로 나타내 는 방법 조사하기 분자 모형 제작하기 	<ul style="list-style-type: none"> 강의식 수업 원소의 이름 및 기호, 분자식 쓰기 (수행평가 연계) 소집단 모둠 학습 분자 모형 만들고 그려보기 스스로 확인하기
	4	I. 물질의 구성	[9과08-04] 이온의 형성 과정을 모형과 이온식으 로 표현하고, 이온이 전 하를 띠고 있음을 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 이온의 형성 과정을 모 형과 이온식으로 표현하 기 이온이 전하를 띠고 있 음을 확인하는 실험하기 	<ul style="list-style-type: none"> 강의식 수업 탐구(관찰) 발표: 이온의 형성과정에 관한 내용 설명하기
4	1	II. 전기와 자기	[9과09-01] 물체가 대전 되는 현상이나 정전기 유 도 현상을 관찰하고 그 과정을 전기력과 원자 모 형을 이용하여 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 전기력을 원자 모형으 로 설명하기 마찰 전기와 정전기 유 도 현상 관찰하기 	<ul style="list-style-type: none"> 강의식 수업 - 대집단 학습 탐구(실험 및 관찰) 소집단 모둠 학습 스스로 확인하기
	2	II. 전기와 자기	[9과09-02] 전기 회로에 서 전지의 전압이 전자를 지속적으로 이동하게 하 여 전류를 형성함을 모형 으로 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 전류, 전압의 개념 설명 하기 전류의 흐름을 비유하 는 모형 찾아보기 	<ul style="list-style-type: none"> 강의식 수업 - 대집단 학습 탐구(관찰) 발표 스스로 확인하기
	3~4	II. 전기와 자기	[9과09-03] 저항, 전류, 전압 사이의 관계를 실험 을 통해 이해하고, 일상 생활에서 저항의 직렬 연 결과 병렬 연결의 쓰임새 를 조사하여 비교할 수 있다. [9과09-04] 전류의 자기 작용을 관찰하고 자기장 안에 놓인 전류가 흐르는 코일이 받는 힘을 이용하 여 전동기의 원리를 설명 할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 전류, 전압, 저항 사이 의 관계를 알아보는 실험 하기 저항의 직렬 연결과 병 렬 연결의 쓰임새 조사하 기 전류가 흐르는 도선 주 위의 자기장 관찰하기 자기장에서 도선이 받 는 힘 관찰하기 간이 전동기 만들기 	<ul style="list-style-type: none"> 강의식 수업 - 대집단 학습 전기 회로에서 전류, 전압을 측정하 여 전류-전압 관계 그래프로 표현하 기 관찰 및 조사 활동 발표 스스로 확인하기

월	주	단원명	교육과정 성취기준	내용 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점
5	1~2	Ⅲ. 태양계	[9과10-01] 지구와 달의 크기를 측정하는 방법을 알고 그 크기를 구할 수 있다. [9과10-02] 지구 자전에 의한 천체의 겉보기 운동과 지구 공전에 의한 별자리 변화를 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 지구의 크기 측정하기 달의 크기 측정하기 지구의 자전으로 나타나는 현상을 설명하기 지구의 공전으로 나타나는 현상을 설명하기 	<ul style="list-style-type: none"> 강의식 수업 - 대집단 학습 보고서 평가(지구와 달의 크기를 측정하는 방법-수행평가 연계) 탐구(조사) 스스로 확인하기
	3	Ⅲ. 태양계	[9과10-03] 달의 위상 변화와 일식과 월식을 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 달의 위상 변화 표현하기 일식과 월식이 일어나는 원리 설명하기 	<ul style="list-style-type: none"> 강의식 수업 - 대집단 학습 탐구(관찰) 발표 스스로 확인하기
	4~5	Ⅲ. 태양계	[9과10-04] 태양계를 구성하는 행성의 특징을 알고, 목성형 행성과 지구형 행성으로 구분할 수 있다. [9과10-05] 태양 표면과 대기의 특징을 알고, 태양의 활동이 지구에 미치는 영향에 대해 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 태양계를 구성하는 행성의 특징 조사하기 목성형 행성과 지구형 행성을 구분하기 위한 분류 기준 정하기 태양 표면과 대기의 특징 설명하기 태양의 활동이 지구에 미치는 영향 조사하기 	<ul style="list-style-type: none"> 소집단 모둠 학습 토의·토론 강의식 수업 - 대집단 학습 탐구(조사) 스스로 확인하기
6	1~2	Ⅳ. 식물과 에너지	[9과11-01] 식물이 생명 활동에 필요한 에너지를 얻기 위해 양분을 만드는 광합성 과정을 이해하고, 광합성에 영향을 미치는 요인을 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 광합성에 필요한 물질 알아보기 광합성이 일어나는 장소와 생성되는 물질 관찰하기 광합성에 영향을 미치는 환경 요인 탐구하기 	<ul style="list-style-type: none"> 소집단 모둠 학습 강의식 수업 - 대집단 학습 탐구(관찰) 탐구(조사) 스스로 확인하기
	3	Ⅳ. 식물과 에너지	[9과11-02] 광합성에 필요한 물의 이동과 증산 작용의 관계를 이해하고, 잎의 증산 작용을 광합성과 관련지어 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 물의 이동과 증산 작용 식물의 공변세포 관찰하기 증산 작용의 의미와 우리 생활 속 식물 조사하기 	<ul style="list-style-type: none"> 강의식 수업 탐구(관찰) 탐구(조사) 스스로 확인하기
	4	Ⅳ. 식물과 에너지	[9과11-03] 식물의 호흡을 이해하고, 광합성과의 관계를 설명할 수 있다. [9과11-04] 광합성 산물의 생성, 저장, 사용 과정을 모형으로 표현할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 식물의 호흡과 광합성의 관계 설명하기 광합성 산물의 생성, 저장, 사용 과정을 표현하기 광합성의 의미 설명하기 	<ul style="list-style-type: none"> 강의식 수업 탐구(관찰) 모형으로 표현하기 스스로 확인하기
7	1~3	Ⅴ. 동물과 에너지	[9과12-01] 생물의 유기적 구성 단계를 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 생물의 유기적 구성 단계 설명하기 	<ul style="list-style-type: none"> 강의식 수업 탐구(관찰) 탐구(실험) 발표 스스로 확인하기

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
성심여중	3학년	과학	1학기	1~4반	(인)

월	주	단원명	교육과정 성취기준	내용 요소	수업-평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점
3	1~4	I. 화학 반응 의 규칙과 에너지 변화	[9과17-01] 물리 변화와 화학 변화의 차이를 알고, 일상생활에서 물리 변화와 화학 변화의 예를 찾을 수 있다. [9과17-02] 간단한 화학 반응을 화학 반응식으로 표현하고, 화학 반응식에서 계수의 비를 입자 수의 비로 해석할 수 있다. [9과17-03] 질량 보존 법칙을 이해하고, 이를 모형 사용하여 설명할 수 있다. [9과17-04] 화합물을 구성하는 성분 원소의 질량에 관한 자료를 해석하여 일정 성분비 법칙을 설명할 수 있다. [9과17-05] 기체 반응 법칙을 이해하고, 이를 실험을 통해 확인할 수 있다. [9과17-06] 화학 반응에서 에너지의 출입을 이해하고, 이를 활용한 장치를 설계할 수 있다.	물리 변화와 화학 변화의 예 조사 간단한 화학 반응을 화학 반응식으로 나타내기 질량 보존 법칙을 모형으로 설명하기 질량 보존 법칙을 모형으로 설명하기 일정 성분비 법칙을 모형으로 설명하기 기체 반응에서의 부피 관계 화학 반응에서의 에너지 출입과 온도 변화 에너지를 방출하거나 흡수하는 화학 반응의 예 조사하기	조사활동 강의식 수업 발표활동 탐구(관찰) 보고서 평가 (수행평가연계) 화학 반응을 화학 반응식으로 나타내기
	1				
4	2~4	II. 기권과 날씨	[9과18-01] 기권의 층상 구조를 이해하고, 온실 효과와 지구 온난화를 복사 평형의 관점으로 설명할 수 있다. [9과18-02] 상대 습도, 단열 팽창 및 응결 현상의 관계를 이해하고, 구름의 생성과 강수 과정을 모형으로 표현할 수 있다. [9과18-03] 기압의 개념을 알고, 바람이 부는 이유를 설명할 수 있다. [9과18-04] 기단과 전선의 개념을 이해하고, 일기도를 활용하여 저기압과 고기압의 날씨를 비교할 수 있다.	기권의 층상 구조 복사 에너지 물체의 복사 평형 복사 평형 태양 복사 에너지와 지구 복사 에너지 지구와 달의 복사 평형 지구의 복사 평형 지구 온난화 포화 수증기량과 상대 습도 상대습도의 변화 구름 발생 실험 단열팽창과 응결 구름의 생성 과정 강수 과정 기압과 바람 기단 전선과 전선면 일기도 우리나라 계절별 일기도 해석	강의식 수업 탐구활동 탐구(실험) 영상 시청
5	1~3				

월	주	단원명	교육과정 성취기준	내용 요소	수업-평가 방법, 수업-평가 연계의 주안점
5	4~5	Ⅲ. 운동과 에너지	[9과19-01] 등속 운동하는 물체의 시간-거리, 시간-속력의 관계를 표현하고 설명할 수 있다. [9과19-02] 물체의 자유 낙하 운동을 분석하여 시간에 따른 속력의 변화가 일정함을 설명할 수 있다. [9과19-03] 일의 의미를 알고, 자유 낙하하는 물체의 운동에서 중력이 한 일을 위치 에너지와 운동 에너지로 표현할 수 있다.	사진으로 운동 기록하기 속력 등속운동 등속 운동 분석 등속 운동하는 물체의 그래프 자유낙하운동 해보기] 자유 낙하 운동 분석하기 질량이 다른 두 물체의 자유 낙하 운동 과학적 일 일의 양 일과 에너지 관계 운동 에너지 자유 낙하 하는 물체에서의 일과 운동 에너지 일상생활에서의 위치 에너지와 운동 에너지	강의식 수업 탐구(실험) (수행평가연계) 등속운동분석 탐구활동지 작성 조사 활동
6	1~2				
	3~4				
7	1~3	Ⅳ. 자극과 반응	[9과20-01] 눈, 귀, 코, 혀, 피부 감각기의 구조와 기능을 이해하고 자극의 종류에 따라 감각기를 통해 뇌로 전달되는 과정을 설명할 수 있다.	눈의 구조와 기능 시각 관련 실험 영상 시청 귀의 구조와 소리를 듣는 과정 피부 감각을 느끼는 과정 미각과 후각의 개념	강의식 수업 탐구 활동

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2. 평가계획 및 규정

가. 평가영역별 만점·비율·기본점수·평가시기

평가방법		지필평가				수행평가		
반영비율(%)		60%				40%		
평가영역		1차고사		2차고사		평가 영역	탐구보고서	탐구역량평가
		선다형	서답형 (서술형)	선다형	서답형 (서술형)			
영역 만점(점)		70점	30점	70점	30점	1학년	20점	20점
						2학년		
						3학년		
반영비율(%)		21%	9%	21%	9%	1학년	20%	20%
						2학년		
						3학년		
기본점수(점)						1학년	8점	8점
						2학년		
						3학년		
						※기본점수는 영역 만점의 10% 이상 40% 이하		
평가 시기	1학년					2차고사 기간 전일까지		
	2학년							
	3학년							

※ 수행평가 기본점수는 0점을 부여하지 아니하되, 그 범위는 전북특별자치도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여하는 것을 권장함.

※ 지필평가를 실시하는 교과목의 수행평가 반영비율은 전북특별자치도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 40% 이상으로 함.

나. 세부 평가계획

1) 지필평가

영역		1차고사	2차고사
범위	1학년	과학과 인류의 지속가능한 삶, 생물의 구성과 다양성, 열, 물질의 상태 변화	생물의 구성과 다양성, 물질의 상태 변화, 힘의 작용, 기체의 성질
	2학년	물질의 구성, 전기와 자기	태양계, 식물과 에너지
	3학년	화학 반응의 규칙과 에너지 변화, 기권과 날씨	기권과 날씨, 운동과 에너지, 자극과 반응
교육과정 성취기준	1학년	9과01, 9과02, 9과03, 9과04	9과02, 9과04, 9과05, 9과06
	2학년	9과08, 9과09	9과10, 9과11
	3학년	9과17, 9과18	9과18, 9과19, 9과20

2) 수행평가

학년	3학년				
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
탐구 보고서	보고서 작성 (등속 운동 분석 탐구 활동 보고서 작성)	9과 19	A	20	보고서 내용이 모두 정확한 경우
			B	17	보고서 내용이 1~2개 잘못된 경우
			C	14	보고서 내용이 3개 이상 잘못된 경우
			기본	8	미제출(미참여)
탐구 역량 평가	핵심 역량 평가 (화학 반응을 화학 반 응식으로 나타내기)	9과 17	A	20	탐구 활동지 모든 영역이 정확한 경우
			B	18	탐구 활동지 영역 중 1개가 잘못된 경우
			C	16	탐구 활동지 영역 중 2개가 잘못된 경우

			D	14	탐구 활동지 영역 중 3개가 잘못된 경우
			E	12	탐구 활동지 영역 중 4개가 잘못된 경우
			기본	8	미제출(미참여)
학년	2학년				
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
탐구 보고서	1. 보고서 작성 (지구와 달의 크기를 측정하는 방법) 2. 포트폴리오	9과 8~11	A	20	내용이 모두 정확한 경우
			B	17	내용이 1~2개 잘못된 경우
			C	14	내용이 3개 이상 잘못된 경우
			기본	8	미제출(미참여)
탐구 역량 평가	핵심 역량 평가 (원소 기호, 분자식)	9과 8	A	20	활동지 모든 영역이 정확한 경우
			B	18	활동지 영역 중 1~2개가 잘못된 경우
			C	16	활동지 영역 중 3~4개가 잘못된 경우
			D	14	활동지 영역 중 5~6개가 잘못된 경우
			E	12	활동지 영역 중 7개 이상 잘못된 경우
			기본	8	미제출(미참여)

※ 2022개정 교육과정 적용학년(1학년)

평가학년	1학년		
평가영역	핵심 역량 평가	영역만점	20점
수행과제	생물을 분류하는 단계와 체계		
성취기준	성취기준별 성취수준		
[9과02-02]	A 동물과 식물의 유기적 구성 단계를 이해하고, 동물과 식물을 비교하여 예를 들어 설명할 수 있다.		
	B 동물과 식물의 유기적 구성 단계를 각각 예를 들어 설명할 수 있다.		
	C 동물과 식물의 유기적 구성 단계의 차이점을 말할 수 있다.		
	D 동물과 식물의 유기적 구성 단계의 명칭을 각각 나열할 수 있다.		
	E 동물과 식물이 유기적 구성 단계로 구성되어 있음을 말할 수 있다.		
평가요소	수행수준(채점기준)		배점
같은 종인 생물 분류	모두 잘 분류하면		10
	1~2개 틀리면		9
	3개 틀리면		8
	4개 틀리면		7
	5개 이상 틀리면		6
	미제출(미참여)		4
생물의 분류 체계	모두 잘 분류하면		7
	1~2개 틀리면		6
	3개 틀리면		5
	4개 틀리면		7
	5개 이상 틀리면		6
	미제출(미참여)		4

평가학년	1학년		
평가영역	탐구보고서	영역만점	20점
수행과제	1. 과학적 탐구 방법의 절차에 따라 탐구하기 2. 물질의 상태 변화 구분하기		
성취기준	성취기준별 성취수준		

[9과01-01]	A	일상생활의 문제를 인식하여 탐구 문제를 발견하고 과학적 탐구 방법으로 지속적인 탐구를 수행하여 결론을 도출하며, 과학적인 해결 방안을 제안할 수 있다.	
	B		
	C	제시된 일상생활의 문제에 대해 과학적 탐구 방법에 따라 탐구를 수행하여 결론을 도출할 수 있다.	
	D		
	E		
[9과04-03]	A	여러 가지 물질의 상태 변화를 관찰하여 구분하고, 상태 변화가 일어날 때의 특징(성질, 질량, 부피)을 입자 모형으로 설명할 수 있으며, 모형의 유용성을 인식한다.	
	B	물질의 상태 변화를 관찰하여 구분하고, 상태 변화가 일어날 때의 특징(성질, 질량, 부피)을 말하며, 물질의 상태 변화를 입자 모형으로 나타내 설명할 수 있다.	
	C	물질의 상태 변화를 관찰하여 구분하고, 상태 변화가 일어날 때의 특징(성질, 질량, 부피)을 말할 수 있다.	
	D	물질의 상태 변화를 관찰하여 융해, 응고, 액화, 기화, 승화로 구분할 수 있다.	
	E	일상생활에서 일어나는 상태 변화 현상에 관심을 보이며, 융해, 응고, 액화, 기화, 승화의 의미를 설명할 수 있다.	
평가요소	수행수준(채점기준)		배점
탐구보고서1 (과학적 탐구 방법의 절차)	탐구 보고서의 내용이 모두 정확한 경우		10
	내용이 1개 잘못된 경우		9
	내용이 2개 잘못된 경우		8
	내용이 3개 이상 잘못된 경우		7
	미제출(미참여)		4
탐구보고서2 (물질의 상태 변화)	탐구 보고서의 내용이 모두 정확한 경우		10
	내용이 1개 잘못된 경우		9
	내용이 2개 잘못된 경우		8
	내용이 3개 이상 잘못된 경우		7
	미제출(미참여)		4

- ※ 성취기준은 2022 개정교육과정(1학년), 2015 개정교육과정(2,3학년)에 따른 과목별 성취기준의 코드 또는 내용을 기재함. 다만, 기본점수는 등급란에 “기본” 또는 “F”로 표시하거나 표시하지 아니할 수 있음.
- ※ 세부 평가계획은 학업성적관리규정에 따라 해당 수행평가 시행 전에 반드시 안내하여야 하되, 해당 수행평가 시행 전에 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 변경할 수 있음. 또한, 1, 2, 3학년 학기말 과목 석차백분율 5% 이내 또는 특기사항이 있는 학생을 대상으로 [나이스-성적-성적처리-과목별세부능력및특기사항]에 입력할 근거자료

다. 학기 단위 성취수준(2022 개정교육과정 적용 학년)

1 학 년	A	<p>-일상생활의 문제를 인식하여 탐구 문제를 발견하고 과학적 탐구 방법으로 지속적인 탐구를 수행하여 결론을 도출하며, 과학적인 해결 방안을 제안할 수 있다.</p> <p>-세포는 생명 활동이 일어나는 기본 단위임을 알고, 동물과 식물의 유기적 구성 단계를 이해하여, 동물과 식물을 비교하여 설명할 수 있다. 생물다양성과 변이의 의미를 이해하고, 변이와 생물다양성의 관계를 추론할 수 있다. 종의 개념, 생물 분류 체계, 5계의 특징을 이해하고, 생물을 계 수준에서 분류할 수 있다. 생물다양성 보전의 필요성을 이해하고, 생물다양성 유지를 위한 방안을 조사하여 발표하며, 생물다양성 보전 놀이를 통해 생물다양성 보전을 위한 실천 방안을 탐색하고 실천할 수 있다.</p> <p>-시간-온도 그래프를 보고 열평형이 이루어지는 과정을 해석하며, 물질의 온도와 열평형을 입자의 배치나 움직임으로 표현하여 설명할 수 있다. 일상생활에서 전도, 대류, 복사에 의한 열의 전달 방법을 이해하고, 열 전달 과정을 모형에 사용하여 다양하게 표현하고 그 차이를 설명할 수 있다. 물질에 따라 비열과 열팽창 정도가 다를 수 있음을 이해하고, 이러한 원리를 적용한 사례를 찾아 그 원리를 설명하며, 이를 일상생활에서 유용하게 활용할 수 있음을 인식한다.</p> <p>-확산 및 증발 현상으로부터 물질이 입자로 구성되어 있으며, 물질을 구성하는 입자가 운동하고 있음을 추론할 수 있다. 물질의 세 가지 상태를 입자 모형으로 표현하고 특징을 설명할 수 있다. 여러 가지 물질의 상태 변화를 관찰하여 구분하고, 상태 변화가 일어날 때의 특징(성질, 질량, 부피)을 입자 모형으로 설명할 수 있으며, 모형의 유용성을 인식한다. 상태 변화가 일어날 때의 온도 변화를 그래프로 나타내어 상태 변화와 열에너지 출입 관계를 설명하고, 이를 일상생활에 적용하여 과학 지식을 활용한 문제 해결 활동을 즐기며, 과학의 유용성을 인식한다.</p> <p>-물체에 나란하게 작용하는 두 힘의 합력을 구하여 힘의 평형을 찾고, 힘의 평형을 이루는 조건을 설명할 수 있다. 중력, 탄성력, 마찰력, 부력과 관련된 일상생활의 예시로부터 각 힘을 설명하고, 각 힘과 힘의 크기에 영향을 미치는 요인과의 관계를 설명할 수 있다. 알짜힘이 0이 아닐 때 힘과 물체의 운동 상태 변화와의 관계를 이해하고, 일상생활에서 그 예를 조사하여 물체의 속력 변화, 방향 변화, 속력과 방향이</p>
-------------	---	--

	<p>모두 변하는 경우로 분류할 수 있다. 일상생활의 다양한 사례에서 작용하는 힘과 힘의 평형 관계를 설명하고, 여러 가지 힘의 특징을 이용한 장난감이나 도구를 창의적으로 고안하고 설계하는 활동을 통하여 과학 지식을 적극적으로 활용하려는 태도를 가진다.</p> <p>-입자의 운동에 의해 기체의 압력이 나타남을 설명할 수 있다. 실험 자료로부터 추론한 기체의 압력과 부피 간 관계를 입자 모형을 이용하여 설명하고, 이에 해당하는 사례를 다양하게 제시하며 과학 지식을 활용한 생활 문제 해결을 즐긴다. 실험 자료로부터 추론한 기체의 온도와 부피 간 관계를 입자 모형을 이용하여 설명하고, 이에 해당하는 사례를 다양하게 제시하며 과학 지식을 활용한 생활 문제 해결을 즐긴다.</p> <p>-태양계 천체에 관한 자료 수집 활동을 통해 태양계를 구성하는 천체의 특징을 이해하고, 행성을 목성형 행성과 지구형 행성으로 구분하는 기준을 정해 유형별 행성의 특징을 설명할 수 있다.</p>
B	<p>-일상생활의 문제를 인식하여 탐구 문제를 발견하고 과학적 탐구 방법으로 지속적인 탐구를 수행하여 결론을 도출하며, 과학적인 해결 방안을 제안할 수 있다.</p> <p>-세포가 생명 활동이 일어나는 기본 단위임을 알고, 다양한 세포의 공통점과 차이점을 말하며 세포 관찰을 통해 구조와 기능의 관계를 추론할 수 있다. 동물과 식물의 유기적 구성 단계를 각각 예를 들어 설명할 수 있으며, 생물다양성과 변이의 의미를 이해하고, 주변 생물에서 다양한 변이를 찾아 생물다양성과의 관계를 설명할 수 있다. 또한 종의 개념과 생물 분류 체계를 이해하고, 5계를 예를 들어 설명할 수 있다. 생물다양성 보전의 필요성을 이해하고, 생물다양성 유지를 위한 방안을 조사하여 발표하며, 생물다양성 보전 놀이를 통해 생물다양성 보전을 위한 실천 방안을 탐색할 수 있다.</p> <p>-시간-온도 그래프를 보고 두 물체의 온도 변화와 열평형을 입자의 배치나 움직임으로 말할 수 있다. 전도, 대류, 복사에 의한 열의 전달 방법을 이해하고, 열 전달 과정을 모형을 사용하여 설명할 수 있다. 온도 센서를 이용한 실험을 통하여 물질마다 비열과 열팽창 정도가 다를 수 있음을 비교하고, 일상생활에서 이와 관련된 사례를 찾으며, 탐구를 통해 궁금증을 해결하려는 태도를 가진다.</p> <p>-확산 및 증발 현상으로부터 물질이 입자로 구성되어 있으며, 물질을 구성하는 입자가 운동하고 있음을 추론할 수 있다. 물질의 세 가지 상태를 입자 모형으로 표현하고 특징을 설명할 수 있다. 물질의 상태 변화를 관찰하여 구분하고, 상태 변화가 일어날 때의 특징(성질, 질량, 부피)을 말하며, 물질의 상태 변화를 입자 모형으로 나타내 설명할 수 있다. 상태 변화 실험에서 가열 또는 냉각 곡선을 그리고, 열에너지 출입과 관련지어 설명할 수 있으며, 이를 일상생활에 적용하여 과학의 유용성을 인식한다.</p> <p>-물체에 작용하는 합력이 0일 때 물체가 힘의 평형을 이룬다는 것을 설명할 수 있다. 중력, 탄성력, 마찰력, 부력의 특징을 크기와 방향으로 설명하고, 각 힘의 크기에 영향을 미치는 요인을 찾을 수 있다. 알짜힘이 0이 아닐 때 물체의 운동 상태 변화를 조사하고, 이를 속력 변화, 방향 변화, 속력과 방향이 모두 변하는 경우로 분류할 수 있다. 힘의 평형을 이루는 사례로부터 힘의 종류를 찾아 이를 힘의 평형으로 설명할 수 있고, 힘의 특징을 이용한 장난감이나 도구를 설계하는 활동을 통하여 과학 지식 활용의 유용성을 인식한다.</p> <p>-입자의 운동에 의해 기체의 압력이 나타남을 설명할 수 있다. 기체의 압력과 부피 간 관계를 실험 자료로부터 추론하고, 일상생활의 예를 들어 설명하며, 근거에 기반한 설명을 제시하려는 태도를 가진다. 기체의 온도와 부피 간 관계를 실험 자료로부터 추론하고, 일상생활의 예를 들어 설명하며, 근거에 기반한 설명을 제시하려는 태도를 가진다.</p> <p>-태양계 천체에 관한 자료 수집 활동을 통해 태양계를 구성하는 천체의 특징을 이해하고, 행성을 목성형 행성과 지구형 행성으로 구분할 수 있다.</p>
C	<p>-제시된 일상생활의 문제에 대해 과학적 탐구 방법에 따라 탐구를 수행하여 결론을 도출할 수 있다.</p> <p>-세포는 생명 활동이 일어나는 기본 단위임을 알고, 다양한 세포의 구조적 공통점을 말하며, 세포 관찰을 통해 핵, 세포막, 세포벽과 같은 세포의 구조를 확인할 수 있다. 동물과 식물의 유기적 구성 단계의 차이점을 말할 수 있다. 생물다양성과 변이의 의미를 이해하고, 생물이 환경에 적응하는 과정이 있음을 이해할 수 있다. 종의 개념과 생물 분류 체계를 이해하고, 5계를 말할 수 있다. 생물다양성 보전의 필요성을 이해하고, 생물다양성 유지를 위한 방안을 조사하며, 생물다양성 보전의 필요성에 관심을 가진다.</p> <p>-온도가 다른 두 물체가 접촉할 때의 온도 변화를 입자의 배치나 움직임으로 말할 수 있으며, 열평형이 일어나는 예시를 찾을 수 있다. 전도, 대류, 복사에 의한 열의 전달 방법을 구별하고, 모형을 사용하여 표현할 수 있다. 온도 센서를 이용한 실험을 통하여 물질마다 비열과 열팽창 정도가 다를 수 있음을 확인하고, 열과 관련된 현상에 관심을 가지며 과학적으로 설명하려는 태도를 가진다.</p> <p>-확산 및 증발 현상을 관찰하여 특징을 찾고, 물질이 입자로 구성됨을 말할 수 있다. 물질의 세 가지 상태를 입자 모형으로 표현할 수 있다. 물질의 상태 변화를 관찰하여 구분하고, 상태 변화가 일어날 때의 특징(성질, 질량, 부피)을 말할 수 있다. 상태 변화 실험에서 가열 또는 냉각 곡선을 그리고 열에너지의 출입 여부를 설명하면서 주변 현상을 과학적으로 설명하려는 태도를 가진다.</p> <p>-물체에 나란하게 작용하는 두 힘의 합력을 구할 수 있다. 중력, 탄성력, 마찰력, 부력의 특징을 설명하고, 실험을 통하여 힘의 크기를 측정할 수 있다. 알짜힘이 0이 아닐 때 물체의 운동 상태 변화의 예를 조사할 수 있다. 힘의 평형을 이루는 사례에서 힘을 찾아 힘의 종류를 말할 수 있고, 힘을 활용한 장난감이나 도구의 설계에 적극적으로 참여할 수 있다.</p> <p>-기체 상태의 입자의 운동을 모형으로 설명할 수 있다. 기체의 압력과 부피 관계에 관한 호기심을 가지고 실험 결과를 분석할 수 있으며, 근거에 기반한 설명을 제시하려는 태도를 가진다. 기체의 온도와 부피 관계에 관한 호기심을 가지고 실험 결과를 분석할 수 있으며, 근거에 기반한 설명을 제시하려는 태도를 가진다.</p>

	가진다. -태양계 천체에 관한 자료 수집 활동을 통해 태양계를 구성하는 천체의 종류를 나열하고, 행성의 특징을 설명할 수 있다.
D	<p>-제시된 일상생활의 문제에 대해 과학적 탐구 방법에 따라 탐구를 수행하여 결론을 도출할 수 있다.</p> <p>-세포는 생명 활동이 일어나는 기본 단위이며 하나의 생명체 안에서도 부위에 따라 다양한 모양의 세포가 있음을 알고, 세포 관찰을 통해 핵과 다른 세포소기관을 구별할 수 있다. 동물과 식물의 유기적 구성 단계의 명칭을 각각 나열할 수 있다. 생물다양성과 변이의 의미를 이해할 수 있다. 종의 의미와 생물 분류 단계를 말할 수 있다. 생물다양성이 감소하는 원인을 알고, 생물다양성 보전의 필요성에 관심을 가진다.</p> <p>-온도가 다른 두 물체가 접촉할 때 열의 이동 방향을 찾고, 열평형에 도달함을 말할 수 있다. 전도, 대류, 복사에 의한 열의 전달 방법을 구별할 수 있다. 열을 가할 때 물질에 따라 온도 변화가 다르고 물질의 부피 팽창 정도가 다름을 관찰하며, 이러한 현상을 과학적으로 설명하려고 노력한다.</p> <p>-확산 및 증발 현상을 관찰하여 특징을 찾고, 물질이 입자로 구성됨을 말할 수 있다. 물질의 세 가지 상태를 입자 모형으로 표현할 수 있다. 물질의 상태 변화를 관찰하여 용해, 응고, 액화, 기화, 승화로 구분할 수 있다. 상태 변화 실험에서 온도 변화를 관찰하여 상태 변화 과정에서 열에너지가 출입함을 말할 수 있다.</p> <p>-물체에 작용하는 힘을 화살표로 표시할 수 있다. 중력, 탄성력, 마찰력, 부력을 알고 각 힘의 사례를 찾을 수 있다. 알짜힘이 0일 때와 0이 아닐 때를 구분할 수 있다. 힘의 평형을 이루는 사례에서 몇 가지의 작용하는 힘을 말할 수 있고, 힘의 특징을 이용한 기구나 장치를 설계하는 데 관심을 가진다.</p> <p>-기체 상태의 입자의 운동을 모형으로 설명할 수 있다. 기체의 압력에 따라 부피가 어떻게 변하는지 말할 수 있으며, 관련 탐구에 관심을 가진다. 기체의 온도에 따라 부피가 어떻게 변하는지 말할 수 있으며, 관련 탐구에 관심을 가진다.</p> <p>-태양계 천체에 관한 자료 수집 활동을 통해 태양계가 다양한 천체로 구성되어 있음을 알고, 행성의 이름을 말할 수 있다.</p>
E	<p>-제시된 일상생활의 문제를 과학적으로 해결하는 데에 관심을 가지고, 과학적 탐구 방법의 주요 단계를 말할 수 있다.</p> <p>-세포는 생명이 일어나는 기본 단위임을 말하고, 주어진 절차대로 세포를 관찰할 수 있다. 동물과 식물이 유기적 구성 단계로 구성되어 있음을 말할 수 있다. 생물다양성의 의미를 말할 수 있다. 종의 의미를 말할 수 있다. 생물다양성이 감소하는 원인을 말하고, 생물다양성 보전의 필요성을 인식한다.</p> <p>-온도가 다른 두 물체가 접촉할 때 열의 이동 방향을 찾을 수 있다. 일상생활에서 열이 전달되어 나타나는 사례를 찾을 수 있고, 관련 현상에 관심을 가진다. 열을 가할 때 물질에 따라 온도 변화가 다르고 물질의 부피가 팽창함을 말할 수 있으며, 이러한 현상에 관심을 가진다.</p> <p>-일상생활에서 확산 및 증발 현상의 예를 찾을 수 있다. 물질의 세 가지 상태의 특징을 관찰하여 말할 수 있다. 일상생활에서 일어나는 상태 변화 현상에 관심을 보이며, 용해, 응고, 액화, 기화, 승화의 의미를 말할 수 있다. 상태 변화와 열에너지 출입 현상에 관심을 가지며, 상태 변화 실험에서 시간에 따른 온도 변화를 관찰할 수 있다.</p> <p>-과학에서 사용하는 힘의 의미를 말할 수 있다. 중력, 탄성력, 마찰력, 부력 등 힘의 종류를 구별할 수 있다. 알짜힘의 의미를 말할 수 있다. 정지한 물체가 힘의 평형을 이루고 있음을 말할 수 있고, 힘의 특징을 이용한 기구나 장치를 설계하는 데 관심을 가진다.</p> <p>-압력의 의미를 말할 수 있다. 기체의 압력과 부피의 관계를 탐구하는 데 관심을 가진다. 기체의 온도와 부피의 관계를 탐구하는 데 관심을 가진다.</p> <p>-태양계 천체에 관한 자료 수집 활동을 통해 태양계가 다양한 천체로 구성되어 있음을 말할 수 있다.</p>

라. 수행평가 결시자 인정점 부여기준

구분	부득이한 경우(듣기능력평가 등) 부여기준	비고
인정결·경조사결	해당 영역 학년 평균점수의 100% 인정	1회 응시 기회 부여
질병결·생리결(월 1회)	해당 영역 학년 평균점수의 80% 인정	1회 응시 기회 부여
기타결	해당 영역 학년 평균점수의 70% 인정	1회 응시 기회 부여
미인정결·교외체험학습	해당 영역 기본점수 인정	1회 응시 기회 부여하지 않음

마. 전입생 등 수행평가 성적 처리기준

구분	세부 처리기준	비고
전입생	- 전출교 성적이 없는 경우: 해당 영역 만점의 70% 인정	- 전출교 성적이 있는 경우: 영역 비율 및 배점으로 환산하여 인정함.
재취학 및 편입학생	- 재취학 및 편입일 전의 성적을 인정 및 합산 ※ 성적이 있는 소년보호기관(소년원학교 등) 입교자 포함	- 기준일 전후의 성적이 중복 시 기준일 후의 성적만 인정함.
위탁학생 (정보통신매체 수강생)	- 수행평가 결시자 인정점 부여기준과 같게 인정 ※ 건강장애학생(특수교육대상자), 보호필요학생(비특수교육대상자): 질병결에 준하는 인정점 부여 ※ 소년보호기관(소년원학교 등) 입교학생, 개인교환학습 학생: 과제형 평가로 대체 또는 미인정결에 준하는 인정점 부여	- 원적교 지필·수행평가 응시의 원칙

※ 학업성적관리규정에 따라 해당 성적을 처리함.

바. 학습지원대상자 지도계획

학년	지도 대상	지도 내용
1학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
2학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
3학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동 및 보정자료 제공