

과학교과 평가계획 및 규정	교과부장	
	교과담당	

1. 평가영역별 만점·비율·기본점수·평가시기

평가방법		지필평가						수행평가				
반영비율(%)		60%						40%				
평가영역		1차고사			2차고사			평가대상	탐구보고서	탐구역량평가		
		선다형	단답형	서술형	선다형	단답형	서술형					
영역 만점(점)		70	10	20	70	10	20	2학년 3학년	20	20		
반영비율(%)		21	3	6	21	3	6	2학년 3학년	20	20		
기본점수(점)								2학년 3학년	8	8		
								※기본점수는 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여				
평가시기	2학년 3학년	9월			12월			2차고사 기간 전일까지				

※ 수행평가 기본점수는 0점을 부여하지 아니하되, 그 범위는 전라북도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여하는 것을 권장함.  
※ 지필평가를 실시하는 교과의 수행평가 반영비율은 전라북도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 40% 이상으로 함.

2. 세부 평가계획

방법		지필평가			
영역		1차고사		2차고사	
범위	2학년	전기와 자기, 물질의 특성, 수권과 해수의 순환		전기와 자기, 물질의 특성, 열과 우리 생활	
	3학년	신경계와 호르몬, 생식과 유전		에너지 전환과 보존, 별과 우주, 과학기술과 인류 문명	
성취기준	2학년	9과 09, 9과 13, 9과 14		9과 09, 9과 13, 9과 15	
	3학년	9과 20, 9과 21		9과 22, 9과 23, 9과 24	

방법	수행평가					
학년	3학년					
영역	내용	성취기준	평가기준			
			등급	배점	기준	
탐구 보고서	보고서 작성	9과 21	A	20	탐구 활동지 내용이 모두 정확한 경우	
			B	17	탐구 활동지 내용이 1~4개 잘못된 경우	
			C	14	탐구 활동지 내용이 5개 이상 잘못된 경우	
			기본	8	미제출(미참여)	
탐구역량 평가	핵심 역량 평가	9과 22	A	20	탐구 활동지 내용이 모두 정확한 경우	
			B	17	탐구 활동지 내용이 1~4개 잘못된 경우	
			C	14	탐구 활동지 내용이 5개 이상 잘못된 경우	
			기본	8	미제출(미참여)	

방법	수행평가					
학년	2학년					
영역	내용	성취기준	평가기준			
			등급	배점	기준	
탐구 보고서	보고서 작성	9과 15	A	20	탐구 활동지 내용이 모두 정확한 경우	
			B	17	탐구 활동지 내용이 1~4개 잘못된 경우	
			C	14	탐구 활동지 내용이 5개 이상 잘못된 경우	
			기본	8	미제출(미참여)	
탐구역량 평가	핵심 역량 평가	9과 09	A	20	탐구 활동지 내용이 모두 정확한 경우	
			B	17	탐구 활동지 내용이 1~4개 잘못된 경우	
			C	14	탐구 활동지 내용이 5개 이상 잘못된 경우	
			기본	8	미제출(미참여)	

방법	수행평가		
학년	1학년		
학습영역(단원)	내용	영역(단원) 성취기준	
4단원 기체의 성질	기체의 압력과 부피 관계 탐구하기	상	[9과04-03] 기체의 압력과 부피의 관계를 입자 모형을 이용하여 설명하고, 이와 관련된 실생활의 예를 찾을 수 있다.
		중	[9과04-03] 기체의 압력과 부피의 관계를 실생활의 예를 들어 설명할 수 있다.
		하	[9과04-03] 기체에 압력을 가할 때 부피가 감소함을 말할 수 있다.
5단원 물질의 상태 변화	물질의 상태가 변할 때 나타나는 현상을 관찰하기	상	[9과05-02] 여러 가지 물질의 상태 변화에서 나타나는 현상을 관찰하고, 이를 물질의 상태에 따른 입자 모형으로 설명할 수 있다
		중	[9과05-02] 여러 가지 물질의 상태 변화를 입자 모형으로 나타낼 수 있다.
		하	[9과05-02] 물질의 상태가 변할 때 나타나는 현상을 관찰하여 말할 수 있다.
6단원 빛과 파동	빛의 합성 탐구하기	상	[9과06-02] 물체의 색이 빛의 삼원색으로 합성됨을 관찰하고, 이 원리를 영상 장치에 적용하여 설명할 수 있다.
		중	[9과06-02] 빛의 삼원색을 합성하여 여러 가지 색이 표현됨을 설명할 수 있다.
		하	[9과06-02] 빛의 삼원색을 말할 수 있다

- ※ 1학년의 경우 **【나이스-성적-학교생활통지표관리-과목별학습영역관리】**에 입력하여 자유학기 학교생활통지표에 그대로 반영될 사항임.
- ※ 성취기준은 2015 개정 교육과정에 따른 과목별 성취기준의 코드 또는 내용을 기재함. 다만, 기본점수는 등급란에 “기본” 또는 “F”로 표시하거나 표시하지 아니할 수 있음.
- ※ 세부 평가계획은 학업성적관리규정에 따라 해당 수행평가 시행 전에 반드시 안내하여야 하되, 해당 수행평가 시행 전에 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 변경할 수 있음. 또한, 2, 3학년 학기말 과목 석차백분율 5% 이내 또는 특기사항이 있는 학생을 대상으로 **【나이스-성적-성적처리-과목별세부능력 및특기사항】**에 입력할 근거자료로 쓰임.

### 3. 수행평가 결시자 인정점 부여기준

구분	부득이한 경우(듣기능력평가 등) 부여기준	비고
인정결·경조사결	해당 영역 학년 평균점수의 100% 인정	1회 응시 기회 제공
질병결·생리결(월 1회)	해당 영역 학년 평균점수의 80% 인정	1회 응시 기회 제공
기타결	해당 영역 학년 평균점수의 70% 인정	1회 응시 기회 제공
미인정결·교외체험학습	해당 영역 기본점수 인정	1회 응시 기회 제공 불가

- ※ 부득이한 경우(듣기능력평가 등)에는 학업성적관리규정 제23조 단서에 따라 **지필평가 결시자의 인정비율과 함께** 부여할 수 있되, 부득이한 경우를 제외하고 **1회 응시 기회를 제공했지만 응시하지 아니한 모든 수행평가는 그 영역의 기본점수를 부여함.**

### 4. 전입생 등 수행평가 성적 처리기준

구분	세부 처리기준	비고
전입생	- 전출교 성적이 없는 경우: 해당 영역 만점의 70% 인정	- 전출교 성적이 있는 경우: 영역 비율 및 배점으로 환산하여 인정함.
재취학 및 편입학생	- 재취학 및 편입일 전의 성적을 인정 및 합산 ※ 성적이 있는 소년보호기관(소년원학교 등) 입교자 포함	- 기준일 전후의 성적이 중복 시 기준일 후의 성적만 인정함.
위탁학생 (정보통신매체 수강생)	- 수행평가 결시자 인정점 부여기준과 함께 인정 ※ 건강장애학생(특수교육대상자), 보호필요학생(비특수교육대상자): 질병결에 준하는 인정점 부여 ※ 소년보호기관(소년원학교 등) 입교학생, 개인교환학습 학생: 과제형 평가로 대체 또는 미인정결에 준하는 인정점 부여	- 원적교 지필수행평가 응시의 원칙

- ※ 학업성적관리규정 제25조 및 제26조 단서에 따라 해당 성적을 처리함.

### 5. 학습지원대상자 지도계획

학년	지도 대상	지도 내용
1학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	토레나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
2학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	토레나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
3학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	토레나눔활동 및 보정자료 제공

국어교과 평가계획 및 규정	교과부장	
	교과담당	

1. 평가영역별 만점·비율·기본점수·평가시기

평가방법		지필평가						수행평가				
반영비율(%)		60%						40%				
평가영역		1차고사			2차고사			평가대상	듣기·말하기	쓰기	독서	
		선다형	단답형	서술형	선다형	단답형	서술형					
영역 만점(점)		70점	10점	20점	70점	10점	20점	2학년	15점	15점	10점	
								3학년	15점	15점	10점	
반영비율(%)		21%	3%	6%	21%	3%	6%	2학년	15%	15%	10%	
								3학년	15%	15%	10%	
기본점수(점)								2학년	6점	6점	4점	
								3학년	6점	6점	4점	
								※기본점수는 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여				
평가시기	2학년							2차고사 기간 전일까지				
	3학년							후기고 내신성적 산출기준일까지				

※ 수행평가 기본점수는 0점을 부여하지 아니하되, 그 범위는 전라북도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여하는 것을 권장함.  
※ 지필평가를 실시하는 교과의 수행평가 반영비율은 전라북도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 40% 이상으로 함.

2. 세부 평가계획

방법		지필평가	
영역		1차고사	2차고사
범위	2학년	1. 신나는 학교 생활 2. 마음이 큰 자리	3. 우리말 우리글 사랑하기 4. 세상을 보고 듣다
	3학년	1. 읽고 쓰는 즐거움 2. 세상을 이해하고 가꾸다	3. 논리적인 말과 글 4. 과거를 보고 미래를 꿈꾸다
성취기준	2학년	9국02-10, 9국01-08 9국05-08, 9국03-09	9국04-08, 9국04-03 9국01-11, 9국02-07
	3학년	9국02-01, 9국03-01 9국05-07, 9국03-04	9국01-05, 9국02-05, 9국01-09 9국05-06, 9국04-09

방법		수행평가			
학년		3학년			
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
듣기·말하기	-토론하기 -비판하며 듣기	9국05-01 9국01-09	A	15	활동에 적극적으로 참여하여 활동이 잘 이루어지며 그 결과물도 매우 우수함
			B	14	활동에 참여하였으며, 그 결과물이 우수함
			C	13	활동에 소극적으로 참여하였으며, 그 결과물이 다소 부족함
			D	12	활동에 매우 소극적으로 참여하여, 그 결과물도 매우 부족함
			E	11	활동에 제대로 참여하지 않았으며, 결과물 내용도 부족하고 기한도 지키지 않음
			기본점수	6	수행평가 영역활동에 참여하지 않음
쓰기	-말할 문학상 참가하기 -문제 해결하며 글쓰기 -타당한 근거 들어 글쓰기	9국03-01 9국03-04	A	15	활동에 적극적으로 참여하여 활동이 잘 이루어지며 그 결과물도 매우 우수함
			B	14	활동에 참여하였으며, 그 결과물이 우수함
			C	13	활동에 소극적으로 참여하였으며, 그 결과물이 다소 부족함
			D	12	활동에 매우 소극적으로 참여하여, 그 결과물도 매우 부족함
			E	11	활동에 제대로 참여하지 않았으며, 결과물 내용도 부족하고 기한도 지키지 않음
			기본점수	6	수행평가 영역활동에 참여하지 않음
독서	-독서 일지 -한 학기 한 권 읽고 독후 활동	9국05-01 9국05-03 9국05-05	A	10	책을 성실하게 읽고, 자신의 의견을 잘 표현함
			B	9	책을 성실하게 읽었으나 자신의 의견을 표현함에 부족함이 있음
			C	8	책을 읽음에 성실함이 부족하였으나 자신의 의견을 표현함
			D	7	책을 읽음에 성실함이 부족하였으며, 자신의 의견을 표현함에도 부족함
			E	6	책을 성실하게 읽지도 않고, 결과물을 제출하지도 않음
			기본점수	4	수행평가 영역활동에 참여하지 않음

방법	수행평가				
학년	2학년				
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
듣기·말하기	- 새로운 공간 만들기 발표하기 - 스마트폰의 두 얼굴에 대하여 토론 토의하기	9국01-04 9국01-06 9국01-09	A	15	활동에 적극적으로 참여하여 활동이 잘 이루어지며 그 결과물도 매우 우수함
			B	14	활동에 참여하였으며, 그 결과물이 우수함
			C	13	활동에 소극적으로 참여하였으며, 그 결과물이 다소 부족함
			D	12	활동에 매우 소극적으로 참여하여, 그 결과물도 매우 부족함
			E	11	활동에 제대로 참여하지 않았으며, 결과물 내용도 부족하고 기한도 지키지 않음
			기본 점수	6	수행평가 영역활동에 참여하지 않음
쓰기	- 밀알 문학상 참가하기 - 한글의 특성을 설명하는 글쓰기 - 자신의 글을 고쳐쓰기	9국03-05 9국03-06 9국03-09	A	15	활동에 적극적으로 참여하여 활동이 잘 이루어지며 그 결과물도 매우 우수함
			B	14	활동에 참여하였으며, 그 결과물이 우수함
			C	13	활동에 소극적으로 참여하였으며, 그 결과물이 다소 부족함
			D	12	활동에 매우 소극적으로 참여하여, 그 결과물도 매우 부족함
			E	11	활동에 제대로 참여하지 않았으며, 결과물 내용도 부족하고 기한도 지키지 않음
			기본 점수	6	수행평가 영역활동에 참여하지 않음
독서	- 오늘은 여기까지 - 한 권을 읽고나서	9국05-01 9국05-03 9국05-05	A	10	책을 성실하게 읽고, 자신의 의견을 잘 표현함
			B	9	책을 성실하게 읽었으나 자신의 의견을 표현함에 부족함이 있음
			C	8	책을 읽음에 성실함이 부족하였으나 자신의 의견을 표현함
			D	7	책을 읽음에 성실함이 부족하였으며, 자신의 의견을 표현함에도 부족함
			E	6	책을 성실하게 읽지도 않고, 결과물을 제출하지도 않음
			기본 점수	4	수행평가 영역활동에 참여하지 않음

방법	수행평가				
학년	1학년				
학습영역(단원)	내용	영역(단원) 성취기준			
말하기	구술 평가	상	[9국01-08] 핵심적인 정보를 선별하여 내용을 통일성 있게 구성하고 청중이 알기 쉽도록 중요한 내용을 강조하여 발표함.		
		중	[9국01-08] 핵심적인 정보가 드러나도록 내용을 구성하고 청중이 알기 쉽도록 내용을 발표함.		
		하	[9국01-08] 발표 주제와 관련한 내용을 수집하여 발표함.		
쓰기	쓰기	상	[9국03-02] 시, 소설, 수필 등 문예 활동에 적극적으로 참여하여 활동이 잘 이루어지며 그 결과물도 매우 우수함.		
		중	[9국03-02] 시, 소설, 수필 등 문예 활동에 참여하였으며, 그 결과물이 우수함.		
		하	[9국03-02] 시, 소설, 수필 등 문예 활동에 소극적으로 참여하였으며, 그 결과물이 다소 부족함.		
독서	감상	상	[9국05-01] [9국05-03] ‘한 학기 한 권 읽기’ 수업과 관련하여 책을 성실하게 읽고, 자신의 의견을 잘 표현함.		
		중	[9국05-01] [9국05-03] ‘한 학기 한 권 읽기’ 수업과 관련하여 책을 성실하게 읽었으나 자신의 의견을 표현함에 부족함이 있음.		
		하	[9국05-01] [9국05-03] ‘한 학기 한 권 읽기’ 수업과 관련하여 책을 읽음에 성실함이 부족하였으나 자신의 의견을 표현함.		

※ 1학년의 경우 【나이스-성적-학교생활통지표관리-과목별학습영역관리】에 입력하여 자유학기 학교생활통지표에 그대로 반영될 사항임.

※ 성취기준은 2015 개정 교육과정에 따른 과목별 성취기준의 코드 또는 내용을 기재함. 다만, 기본점수는 등급란에 “기본” 또는 “F”로 표시하거나 표시하지 아니할 수 있음.

※ 세부 평가계획은 학업성적관리규정에 따라 해당 수행평가 시행 전에 반드시 안내하여야 하되, 해당 수행평가 시행 전에 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 변경할 수 있음. 또한, 2, 3학년 학기말 과목 석차백분율 5% 이내 또는 특기사항이 있는 학생을 대상으로 【나이스-성적-성적처리-과목별세부능력 및특기사항】에 입력할 근거자료로 쓰임.

### 3. 수행평가 결시자 인정점 부여기준

구분	부득이한 경우(듣기능력평가 등) 부여기준	비고
인정결·경조사결	해당 영역 학년 평균점수의 100% 인정	1회 응시 기회 제공
질병결·생리결(월 1회)	해당 영역 학년 평균점수의 80% 인정	1회 응시 기회 제공
기타결	해당 영역 학년 평균점수의 70% 인정	1회 응시 기회 제공
미인정결·교외체험학습	해당 영역 기본점수 인정	1회 응시 기회 제공 불가

※ 부득이한 경우(듣기능력평가 등)에는 학업성적관리규정 제23조 단서에 따라 지필평가 결시자의 인정비율과 함께 부여할 수 있되, 부득이한 경우를 제외하고 1회 응시 기회를 제공했지만 응시하지 아니한 모든 수행평가는 그 영역의 기본점수를 부여함.

4. 전입생 등 수행평가 성적 처리기준

구분	세부 처리기준	비고
전입생	- 전출교 성적이 없는 경우: 해당 영역 만점의 70% 인정	- 전출교 성적이 있는 경우: 영역 비율 및 배점으로 환산하여 인정함.
재취학 및 편입학생	- 재취학 및 편입일 전의 성적을 인정 및 합산 ※ 성적이 있는 소년보호기관(소년원학교 등) 입교자 포함	- 기준일 전후의 성적이 중복 시 기준일 후의 성적만 인정함.
위탁학생 (정보통신매체 수강생)	- 수행평가 결시자 인정점 부여기준과 같게 인정 ※ 건강장애학생(특수교육대상자), 보호필요학생(비특수교육대상자): 질병결에 준하는 인정점 부여 ※ 소년보호기관(소년원학교 등) 입교학생, 개인교환학습 학생: 과제형 평가로 대체 또는 미인정결에 준하는 인정점 부여	- 원적교 지필수행평가 응시의 원칙

※ 학업성적관리규정 제25조 및 제26조 단서에 따라 해당 성적을 처리함.

5. 학습지원대상자 지도계획

학년	지도 대상	지도 내용
1학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
2학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
3학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동 및 보정자료 제공

# 기술가정교과 평가계획 및 규정

교과부장  
교과담당

## 1. 평가영역별 만점·비율·기본점수·평가시기

평가방법		지필평가						수행평가				
반영비율(%)		30%						70%				
평가영역		1차고사(3학년만 실시)			2차고사(2학년만 실시)			평가 대상	수업활동	바느질	포트폴리오	보고서
		선다형	단답형	서술형	선다형	단답형	서술형					
영역 만점(점)		70	30		70	30		2학년	25	20	25	10
								3학년	20	15	25	
반영비율(%)		21	9		21	9		2학년	25	20	25	10
								3학년	20	15	25	
기본점수(점)								2학년	10	8	10	4
								3학년	8	6	10	
								※기본점수는 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여				
평가 시기	2학년							2차고사 기간 전일까지				
	3학년							후기고 내신성적 산출기준일까지				

※ 수행평가 기본점수는 0점을 부여하지 아니하되, 그 범위는 전라북도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여하는 것을 권장함.

※ 지필평가를 실시하는 교과에 수행평가 반영비율은 전라북도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 40% 이상으로 함.

## 2. 세부 평가계획

방법	지필평가	
영역	1차고사	2차고사
범위	2학년 3학년	Ⅲ. 청소년의 자원 관리, VI. 건설기술의 세계
성취기준	2학년 3학년	97가03-01~05, 97가04-05~07.
	97가02-10~11, 97가04-15~18	

방법	수행평가				
학년	2학년				
영역	내용	성취기준	등급	배점	기준
수업활동	-교과서 준비 -태도 -발표 -활동시간 정리 -자기주도 학습	97가03-01~05, 97가01-04~06,	A	25	교과서 내 학습 정리 및 학습 내용에 대한 자신의 의견 발표 및 태도가 매우 우수함
			B	24	교과서 내 학습 정리 및 학습 내용에 대한 자신의 의견 발표 및 태도가 우수함
			C	23	교과서 내 학습 정리 및 학습 내용에 대한 자신의 의견 발표 및 태도가 보통임
			D	22	교과서 내 학습 정리 및 학습 내용에 대한 자신의 의견 발표 및 태도가 미흡함
			E	21	교과서 내 학습 정리 및 학습 내용에 대한 자신의 의견 발표 및 태도가 매우 미흡함
			기본 점수	10	미 참여자(기본점수)
바느질	-바느질 모양 -바늘땀 크기 -정확도 -튼튼함 -기일 내 제출	97가02-03	A	20	평가요소가 매우 잘 충족되고 바느질 상태가 매우 우수한 수준임
			B	19	평가요소가 1가지 미흡하고 바느질 상태가 우수한 수준임
			C	18	평가요소가 2가지 미흡하고 바느질 상태가 보통인 수준임
			D	17	평가요소가 3가지 미흡하고 바느질 상태가 다소 미흡한 수준임
			E	16	평가요소가 4가지 미흡하고 바느질 상태가 미흡한 수준임
			기본 점수	8	미 참여자 및 미완성(기본점수)
포트폴리오	-내용 정리의 체계적 구성 -정확한 자료 제시 -아이디어의 창의적 표현 -시각적 자료의 적절한 포함 -기일 내 제출	97가04-05~07	A	25	평가내용 중 5항목 만족
			B	24	평가내용 중 4항목 만족
			C	23	평가내용 중 3항목 만족
			D	22	평가내용 중 2항목 만족
			E	21	평가내용 중 1항목 만족
			기본 점수	10	미 참여자(기본점수)

방법	수행평가				
학년	3학년				
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
수업활동	-교과서 준비 -태도 -발표 -활동시간 정리 -자기주도 학습	9기가02-10~11, 9기가03-06~09,	A	20	교과서 내 학습 정리 및 학습 내용에 대한 자신의 의견 발표 및 태도가 매우 우수함
			B	19	교과서 내 학습 정리 및 학습 내용에 대한 자신의 의견 발표 및 태도가 우수함
			C	18	교과서 내 학습 정리 및 학습 내용에 대한 자신의 의견 발표 및 태도가 보통임
			D	17	교과서 내 학습 정리 및 학습 내용에 대한 자신의 의견 발표 및 태도가 미흡함
			E	16	교과서 내 학습 정리 및 학습 내용에 대한 자신의 의견 발표 및 태도가 매우 미흡함
			기본 점수	8	미 참여자(기본점수)
바느질	-바느질 모양 -바늘땀 크기 -정확도 -튼튼함 -기일 내 제출	9기가03-03	A	15	평가요소가 매우 잘 충족되고 바느질 상태가 매우 우수한 수준임
			B	14	평가요소가 1가지 미흡하고 바느질 상태가 우수한 수준임
			C	13	평가요소가 2가지 미흡하고 바느질 상태가 보통인 수준임
			D	12	평가요소가 3가지 미흡하고 바느질 상태가 다소 미흡한 수준임
			E	11	평가요소가 4가지 미흡하고 바느질 상태가 미흡한 수준임
			기본 점수	6	미 참여자 및 미완성(기본점수)
포트폴리오	-내용 정리의 체계적 구성 -정확한 자료 제시 -아이디어의 창의적 표현 -시각적 자료의 적절한 포함 -기일 내 제출	9기가04-15~18 9기가04-08~09	A	25	평가내용 중 5항목 만족
			B	24	평가내용 중 4항목 만족
			C	23	평가내용 중 3항목 만족
			D	22	평가내용 중 2항목 만족
			E	21	평가내용 중 1항목 만족
			기본 점수	10	미 참여자(기본점수)
보고서	-식품 품질 인증 마크 찾아 사진 찍기	9기가02-10	A	10	교과서에 나오는 마크 4개 이상의 사진과 교과서 이외의 마크 2개 이상의 사진에 대한 내용 기록 제출
			B	9	교과서에 나오는 마크 4개 이상의 사진과 교과서 이외의 마크 1개의 사진에 대한 내용 기록 제출
			C	8	교과서에 나오는 마크 3개의 사진 제출
			D	7	교과서에 나오는 마크 1~2개의 사진 제출
			기타	6	제출 기한 이후에 제출한 경우 해당 점수에서 -1점
			기본 점수	4	미 참여자(기본점수)

방법	수행평가		
학년	1학년		
학습영역(단원)	내용	영역(단원) 성취기준	
가정생활과 안전	청소년의 영양과 식생활	상	청소년기 영양의 중요성을 이해하고, 청소년기 식생활 문제를 인식하여 자신의 식행동을 평가하여 올바른 식생활에 적용할 수 있다.
		중	청소년기 영양의 중요성을 이해하고, 청소년기 식생활 문제를 분석할 수 있다.
		하	청소년기 영양의 중요성과 청소년 식생활 문제를 말할 수 있다.
자원 관리와 자립	바느질을 활용한 프로젝트	상	다양한 생활 자원의 특성을 이해하고, 자신의 상황과 생활 자원 관리 문제를 연관 지어 분석하고 이를 삶의 질을 향상시킬 수 있는 방법으로 적용하여 실천할 수 있다.
		중	생활 자원의 특성을 이해하고, 자신의 상황과 생활 자원 관리 문제를 관련시켜 삶의 질을 향상시킬 수 있는 방법을 탐색할 수 있다.
		하	생활 자원의 종류와 특성, 생활 자원 관리 문제를 설명할 수 있다.
기술활용	발명 아이디어의 실현과 기술적 문제 해결	상	생활 속에서 나타나는 문제를 기술적으로 해결하기 위해 다양한 아이디어를 구상하고, 확산적·수렴적 사고 기법을 활용하여 창의적으로 해결할 수 있다.
		중	생활 속에서 나타나는 문제를 해결하기 위해 아이디어를 구상하여 해결할 수 있다.
		하	생활 속에서 나타나는 문제를 찾을 수 있다.

- ※ 1학년의 경우 **【나이스-성적-학교생활통지표관리-과목별학습영역관리】**에 입력하여 자유학기 학교생활통지표에 그대로 반영될 사항임.
- ※ 성취기준은 2015 개정 교육과정에 따른 과목별 성취기준의 코드 또는 내용을 기재함. 다만, 기본점수는 등급란에 “기본” 또는 “F”로 표시하거나 표시하지 아니할 수 있음.
- ※ 세부 평가계획은 학업성적관리규정에 따라 해당 수행평가 시행 전에 반드시 안내하여야 하되, 해당 수행평가 시행 전에 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 변경할 수 있음. 또한, 2, 3학년 학기말 과목 석차백분율 5% 이내 또는 특기사항이 있는 학생을 대상으로 **【나이스-성적-성적처리-과목별세부능력 및특기사항】**에 입력할 근거자료로 쓰임.

### 3. 수행평가 결사자 인정점 부여기준

구분	부득이한 경우(듣기능력평가 등) 부여기준	비고
인정결·경조사결	해당 영역 학년 평균점수의 100% 인정	1회 응시 기회 제공
질병결·생리결(월 1회)	해당 영역 학년 평균점수의 80% 인정	1회 응시 기회 제공
기타결	해당 영역 학년 평균점수의 70% 인정	1회 응시 기회 제공
미인정결·교외체험학습	해당 영역 기본점수 인정	1회 응시 기회 제공 불가

- ※ 부득이한 경우(듣기능력평가 등)에는 학업성적관리규정 제23조 단서에 따라 **지필평가 결사자의 인정비율과 함께 부여**할 수 있되, 부득이한 경우를 제외하고 **1회 응시 기회를 제공했지만 응시하지 아니한 모든 수행평가는 그 영역의 기본점수를 부여함.**

### 4. 전입생 등 수행평가 성적 처리기준

구분	세 부 처 리 기 준	비 고
전입생	- 전출교 성적이 없는 경우: 해당 영역 만점의 70% 인정	- 전출교 성적이 있는 경우: 영역 비율 및 배점으로 환산하여 인정함.
재취학 및 편입학생	- 재취학 및 편입일 전의 성적을 인정 및 합산 ※ 성적이 있는 소년보호기관(소년원학교 등) 입교자 포함	- 기준일 전후의 성적이 중복 시 기준일 후의 성적만 인정함.
위탁학생 (정보통신매체 수강생)	- 수행평가 결사자 인정점 부여기준과 함께 인정 ※ 건강장애학생(특수교육대상자), 보호필요학생(비특수교육대상자): 질병결에 준하는 인정점 부여 ※ 소년보호기관(소년원학교 등) 입교학생, 개인교환학습 학생: 과제형 평가로 대체 또는 미인정결에 준하는 인정점 부여	- 원적교 지필수행평가 응시의 원칙

- ※ 학업성적관리규정 제25조 및 제26조 단서에 따라 해당 성적을 처리함.

### 5. 학습지원대상자 지도계획

학년	지도 대상	지도 내용
1학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
2학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
3학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동 및 보정자료 제공



# 도덕교과 평가계획 및 규정

교과부장  
교과담당

## 1. 평가영역별 만점·비율·기본점수·평가시기

평가방법		지필평가						수행평가			
반영비율(%)		60%						40%			
평가영역		1차고사			2차고사			평가 대상	쓰기 및 발표	논술문 작성	역량
		선다형	단답형	서술형	선다형	단답형	서술형				
영역 만점(점)					70	20	10	2학년	20	10	10
								3학년	20	10	10
반영비율(%)					42	12	6	2학년	20	10	10
								3학년	20	10	10
기본점수(점)								2학년	8	4	4
								3학년	8	4	4
								※기본점수는 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여			
평가 시기	2학년							2차고사 기간 전일까지			
	3학년							후기고 내신성적 산출기준일까지			

※ 수행평가 기본점수는 0점을 부여하지 아니하되, 그 범위는 전라북도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여하는 것을 권장함.

※ 지필평가를 실시하는 교과의 수행평가 반영비율은 전라북도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 40% 이상으로 함.

## 2. 세부 평가계획

방법	지필평가	
영역	1차고사	2차고사
범위	2학년	미실시
	3학년	미실시
성취기준	2학년	미실시
	3학년	미실시

방법	수행평가				
학년	3학년				
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
쓰기 및 발표	주제 선정 및 작성 발표	[9도04-01] [9도04-02] [9도04-03] [9도04-04]	A	20	주제에 맞게 잘 작성하고 주도적으로 발표에 참여한 경우
			B	18	주제에 맞게 글을 잘 썼으나 발표에 참여하지 않은 경우 또는 발표는 잘 했으나 정리가 조금 미흡한 경우
			C	17	글의 내용이 평범하고 발표에 소극적으로 임한 경우 또는 발표에 참여하지 않은 경우
			D	16	주제에 대한 개연성이 부족하거나 내용이 빈약하며 발표에 참여하지 않은 경우
			E	15	거의 쓰지 않았거나 발표에 관심을 보이지 않고 참여하지 않은 경우
			기본	8	쓰기 및 발표에 전혀 참여하지 않은 경우
논술 및 토론	도덕적 논쟁에 대한 논술/토론	[9도04-01] [9도04-02] [9도04-03] [9도04-04]	A	10	주제에 부합되는 내용을 논리정연하게 잘 작성하였고 토론에 적극적으로 참여한 경우
			B	9	주제에 맞는 내용을 비교적 잘 정리하였으며 토론에도 능동적으로 참여한 경우
			C	8	주제에 맞는 내용을 잘 정리하였으나 토론에 미온적으로 참여한 경우
			D	7	주제와 부합되지 않는 내용을 작성하였으며 토론에 참여하지 않은 경우
			E	6	작성이 거의 이루어지지 않았으며, 토론에 참여하지 않은 경우
			기본	4	논술 및 토론에 전혀 참여하지 않은 경우
역량	학습준비 체크리스트		A	10	수업에 필요한 활동이나 기타 준비사항을 잘 이행하였고, 수업시간에 자기 주도적인 학습이 이루어짐. 지적사항 없음
			B	9	수업에 필요한 활동이나 기타 준비사항을 잘 이행하였음, 지적사항 2회
			C	8	수업에 필요한 활동은 잘 참여했으나 기타 준비사항을 부분적으로 이행하지 않음. 지적사항 4회
			D	7	수업에 필요한 활동 및 기타 준비 사항을 부분적으로 이행하지 않음. 지적사항 5회
			E	6	수업에 필요한 활동이나 준비 사항이 모두 미흡함. 지적사항 6회
			기본	4	수업에 필요한 활동이나 준비가 전혀 이루어지지 않았음. 지적사항 7회 이상

방법	수행평가				
학년	2학년				
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
쓰기 및 발표	주제 선정 및 작성 발표	[[9도03-04] [9도03-05] [9도03-06] [9도03-07]	A	20	주제에 맞게 잘 작성하고 주도적으로 발표에 참여한 경우
			B	18	주제에 맞게 글을 잘 썼으나 발표에 참여하지 않은 경우 또는 발표는 잘 했으나 정리가 조금 미흡한 경우
			C	17	글의 내용이 평범하고 발표에 소극적으로 임한 경우 또는 발표에 참여하지 않은 경우
			D	16	주제에 대한 개연성이 부족하거나 내용이 빈약하며 발표에 참여하지 않은 경우
			E	15	거의 쓰지 않았거나 발표에 관심을 보이지 않고 참여하지 않은 경우
			기본	8	쓰기 및 발표에 전혀 참여하지 않은 경우
논술 및 토론	도덕적 논쟁에 대한 논술 /토론	[9도03-04] [9도03-05] [9도03-06] [9도03-07]	A	10	주제에 부합되는 내용을 논리정연하게 잘 작성하였고 토론에 적극적으로 참여한 경우
			B	9	주제에 맞는 내용을 비교적 잘 정리하였으며 토론에도 능동적으로 참여한 경우
			C	8	주제에 맞는 내용을 잘 정리하였으나 토론에 미온적으로 참여한 경우
			D	7	주제와 부합되지 않는 내용을 작성하였으며 토론에 참여하지 않은 경우
			E	6	작성이 거의 이루어지지 않았으며, 토론에 참여하지 않은 경우
			기본	4	논술 및 토론에 전혀 참여하지 않은 경우
역량	학습준비 체크리스트		A	10	수업에 필요한 활동이나 기타 준비사항을 잘 이행하였고, 수업시간에 자기 주도적인 학습이 이루어짐. 지적사항 없음
			B	9	수업에 필요한 활동이나 기타 준비사항을 잘 이행하였음, 지적사항 2회
			C	8	수업에 필요한 활동은 잘 참여했으나 기타 준비사항을 부분적으로 이행하지 않음. 지적사항 4회
			D	7	수업에 필요한 활동 및 기타 준비 사항을 부분적으로 이행하지 않음. 지적사항 5회
			E	6	수업에 필요한 활동이나 준비 사항이 모두 미흡함. 지적사항 6회
			기본	4	수업에 필요한 활동이나 준비가 전혀 이루어지지 않았음. 지적사항 7회 이상

방법	수행평가				
학년	1학년				
학습영역(단원)	내용	영역(단원) 성취기준			
II. 타인과의 관계 2.참된우정	만들기	상	[9도02-02] 친구와의 우정의 중요성에 대해 구체적 예를 들어 설명하고, 진정한 우정을 맺는 방법을 자신의 삶과 관련지어 이야기할 수 있다.		
		중	친구와의 우정의 중요성에 대해 설명하고, 진정한 우정을 맺는 방법을 자신의 예를 들어 이야기할 수 있다.		
		하	친구와의 우정이 중요하다는 사실을 생각해보고, 우정을 맺는 방법을 이야기할 수 있다.		
II. 타인과의 관계 3. 성의 도덕적 의미	주제 표현하기	상	[9도02-03] 성과 사랑의 다양한 의미를 구분할 수 있고, 청소년기의 성 문제를 도덕적 시각에서 평가하며, 일상생활에서 이성 친구에 대한 예절을 지키는 실천 방법을 종합적으로 제시할 수 있다.		
		중	성과 사랑의 다양한 의미를 파악하고, 청소년기의 성 문제를 도덕적 시각에서 분석하며, 일상생활에서 이성 친구에 대한 예절을 지키는 실천 방법을 분석적으로 제시할 수 있다.		
		하	성과 사랑의 의미를 찾아보고, 청소년기의 성 문제를 도덕적 시각에서 바라보려고 노력하며, 일상생활에서 이성 친구에 대한 예절을 지키는 실천 방법을 생각해 볼 수 있다.		

- ※ 1학년의 경우 【나이스-성적-학교생활통지표관리-과목별학습영역관리】에 입력하여 자유학기 학교생활통지표에 그대로 반영될 사항임.
- ※ 성취기준은 2015 개정 교육과정에 따른 과목별 성취기준의 코드 또는 내용을 기재함. 다만, 기본점수는 등급란에 “기본” 또는 “F”로 표시하거나 표시하지 아니할 수 있음.
- ※ 세부 평가계획은 학업성적관리규정에 따라 해당 수행평가 시행 전에 반드시 안내하여야 하되, 해당 수행평가 시행 전에 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 변경할 수 있음. 또한, 2, 3학년 학기말 과목 석차백분율 5% 이내 또는 특기사항이 있는 학생을 대상으로 【나이스-성적-성적처리-과목별세부능력 및특기사항】에 입력할 근거자료로 쓰임.

3. 수행평가 결시자 인정점 부여기준

구분	부득이한 경우(듣기능력평가 등) 부여기준	비고
인정결-경조사결	해당 영역 학년 평균점수의 100% 인정	1회 응시 기회 제공
질병결-생리결(월 1회)	해당 영역 학년 평균점수의 80% 인정	1회 응시 기회 제공
기타결	해당 영역 학년 평균점수의 70% 인정	1회 응시 기회 제공
미인정결-교외체험학습	해당 영역 기본점수 인정	1회 응시 기회 제공 불가

- ※ 부득이한 경우(듣기능력평가 등)에는 학업성적관리규정 제23조 단서에 따라 지필평가 결시자의 인정비율과 함께 부여할 수 있되, 부득이한 경우를 제외하고 1회 응시 기회를 제공했지만 응시하지 아니한 모든 수행평가는 그 영역의 기본점수를 부여함.

4. 전입생 등 수행평가 성적 처리기준

구분	세부 처리기준	비고
전입생	- 전출교 성적이 없는 경우: 해당 영역 만점의 70% 인정	- 전출교 성적이 있는 경우: 영역 비율 및 배점으로 환산하여 인정함.
재취학 및 편입학생	- 재취학 및 편입일 전의 성적을 인정 및 합산 ※ 성적이 있는 소년보호기관(소년원학교 등) 입교자 포함	- 기준일 전후의 성적이 중복 시 기준일 후의 성적만 인정함.
위탁학생 (정보통신매체 수강생)	- 수행평가 결시자 인정점 부여기준과 같게 인정 ※ 건강장애학생(특수교육대상자), 보호필요학생(비특수교육대상자): 질병결에 준하는 인정점 부여 ※ 소년보호기관(소년원학교 등) 입교학생, 개인교환학습 학생: 과제형 평가로 대체 또는 미인정결에 준하는 인정점 부여	- 원적교 지필수행평가 응시의 원칙

※ 학업성적관리규정 제25조 및 제26조 단서에 따라 해당 성적을 처리함.

5. 학습지원대상자 지도계획

학년	지도 대상	지도 내용
1학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
2학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
3학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동 및 보정자료 제공

미술교과 평가계획 및 규정	교과부장	
	교과담당	

1. 평가영역별 만점·비율·기본점수·평가시기

평가방법		지필평가						수행평가				
반영비율(%)		0						100%				
평가영역		1차고사			2차고사			평가대상	표현1	표현2	감상	
		선다형	단답형	서술형	선다형	단답형	서술형					
영역 만점(점)								2학년	30	40	30	
								3학년	30	40	30	
반영비율(%)								2학년	30	40	30	
								3학년	30	40	30	
기본점수(점)								2학년	12	16	12	
								3학년	12	16	12	
								※기본점수는 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여				
평가시기	2학년							2차고사 기간 전일까지				
	3학년							후기고 내신성적 산출기준일까지				

- ※ 수행평가 기본점수는 0점을 부여하지 아니하되, 그 범위는 전라북도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여하는 것을 권장함.
- ※ 지필평가를 실시하는 교과의 수행평가 반영비율은 전라북도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 40% 이상으로 함.

2. 세부 평가계획

방법		지필평가	
영역		1차고사	2차고사
범위	2학년		
	3학년		
성취기준	2학년		
	3학년		

방법	수행평가				
학년	3학년				
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
표현1	포스터	9미02-04	A	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>자연물, 인공물, 인간이 조화를 이룰 수 있는 창의적이고 다양한 방안을 구체적으로 제안할 수 있다.</li> <li>새롭고 다양한 관점에서 창의적으로 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 성실히 표현하며, 새로운 표현 방법과 매체를 다양하게 활용할 수 있다.</li> </ul>
			A-	27	<ul style="list-style-type: none"> <li>자연물, 인공물, 인간이 조화를 이룰 수 있는 창의적이고 다양한 방안을 구체적으로 제안할 수 있다.</li> <li>새롭고 다양한 관점에서 창의적으로 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 성실히 표현할 수 있다.</li> </ul>
			B	24	<ul style="list-style-type: none"> <li>자연물, 인공물, 인간이 조화를 이룰 수 있는 다양한 방안을 제안할 수 있다.</li> <li>다양한 관점에서 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 표현하며, 새로운 표현 방법과 매체의 표현을 시도하고 표현 과정에서 발생하는 문제를 일부 해결할 수 있다.</li> </ul>
			B-	21	<ul style="list-style-type: none"> <li>자연물, 인공물, 인간이 조화를 이룰 수 있는 방안을 부분적으로 제안할 수 있다.</li> <li>제한된 관점에서 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 표현하며, 표현 방법과 매체를 제한적으로 적용하여 표현할 수 있다.</li> </ul>
			C	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>자연물, 인공물, 인간이 조화를 이룰 수 있는 방안을 부분적으로 제안할 수 있다.</li> <li>제한된 관점에서 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 표현하며, 표현 방법과 매체를 제한적으로 적용하여 표현하며, 표현 과정을 계획하여 표현하는데 어려움을 보인다.</li> </ul>
			기본	12	미 제출
표현2	공예	9미02-06	A	40	<ul style="list-style-type: none"> <li>새롭고 다양한 관점에서 창의적으로 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 성실히 표현하며, 새로운 표현 방법과 매체를 다양하게 활용하고 표현 과정에서 발생하는 문제들을 창의적으로 해결할 수 있다.</li> <li>다양한 문화권 미술의 변천 과정을 사회적 배경 요인들과 연관 지어 구체적으로 설명할 수 있으며, 다양한 배경 지식을 폭넓게 활용하여 미술 작품의 의미와 가치를 주제적으로 판단하며 자신의 견해를 논리적이고 적극적으로 설명할 수 있다.</li> </ul>
			A-	36	<ul style="list-style-type: none"> <li>새롭고 다양한 관점에서 창의적으로 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 성실히 표현하며, 새로운 표현 방법과 매체를 다양하게 활용하고 표현 과정에서 발생하는 문제들을 창의적으로 해결할 수 있다.</li> <li>다양한 문화권 미술의 변천 과정을 사회적 배경 요인들과 연관 지어 구체적으로 설명할 수 있으며, 관련 지식을 할 수 있다.</li> </ul>
			B	32	<ul style="list-style-type: none"> <li>다양한 관점에서 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 표현하며, 새로운 표현 방법과 매체의 표현을 시도하고 표현 과정에서 발생하는 문제를 일부 해결할 수 있다.</li> <li>다양한 문화권 미술의 변천 과정을 사회적 배경 요인들과 연관 지어 개략적으로 설명할 수 있으며, 관련 지식을 활용하여 미술 작품의 의미와 가치를 판단하며 자신의 견해를 설명할 수 있다.</li> </ul>
			B-	28	<ul style="list-style-type: none"> <li>제한된 관점에서 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 표현하며, 표현 방법과 매체를 제한적으로 적용하여 표현하며, 표현 과정을 계획하여 표현하는데 어려움을 보인다.</li> <li>다양한 문화권 미술의 변천 과정을 사회적 배경 요인들과 연관 지어 개략적으로 설명할 수 있으며, 관련 지식을 활용하여 미술 작품의 의미와 가치를 판단하며 자신의 견해를 설명할 수 있다.</li> </ul>
			C	24	<ul style="list-style-type: none"> <li>제한된 관점에서 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 표현하며, 표현 방법과 매체를 제한적으로 적용하여 표현하며, 표현 과정을 계획하여 표현하는데 어려움을 보인다.</li> <li>다양한 문화권 미술의 변천 과정과 사회적 배경 요인들에 대하여 제한적이고 단편적인 지식을 가지고 있으며, 제한된 배경 지식을 활용하여 미술 작품의 의미와 가치를 판단하며, 자신의 견해를 표현하는데 소극적이다.</li> </ul>
			기본	16	미 제출
감상	고갱	9미03-03	A	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>다양한 문화권 미술의 변천 과정을 사회적 배경 요인들과 연관 지어 구체적으로 설명할 수 있으며, 다양한 배경 지식을 폭넓게 활용하여 미술 작품의 의미와 가치를 주제적으로 판단하며 자신의 견해를 논리적이고 적극적으로 설명할 수 있다.</li> </ul>
			A-	27	<ul style="list-style-type: none"> <li>다양한 문화권 미술의 변천 과정을 사회적 배경 요인들과 연관 지어 구체적으로 설명할 수 있으며, 다양한 배경 지식을 폭넓게 활용하여 미술 작품의 의미와 가치를 주제적으로 판단하며 자신의 견해를 표현할 수 있다.</li> </ul>
			B	24	<ul style="list-style-type: none"> <li>다양한 문화권 미술의 변천 과정을 사회적 배경 요인들과 연관 지어 개략적으로 설명할 수 있으며, 관련 지식을 활용하여 미술 작품의 의미와 가치를 판단하며 자신의 견해를 설명할 수 있다.</li> </ul>
			B-	21	<ul style="list-style-type: none"> <li>다양한 문화권 미술의 변천 과정과 사회적 배경 요인들에 대하여 제한적이고 단편적인 지식을 가지고 있으며, 관련 지식을 활용하여 미술 작품의 의미와 가치를 판단할 수 있다.</li> </ul>
			C	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>다양한 문화권 미술의 변천 과정과 사회적 배경 요인들에 대하여 제한적이고 단편적인 지식을 가지고 있으며, 제한된 배경 지식을 활용하여 미술 작품의 의미와 가치를 판단하며, 자신의 견해를 표현하는데 소극적이다.</li> </ul>
			기본	12	미 제출

방법	수행평가				
학년	2학년				
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
표현1	포스터	9미02-04	A	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>자연물, 인공물, 인간이 조화를 이룰 수 있는 창의적이고 다양한 방안을 구체적으로 제안할 수 있다.</li> <li>새롭고 다양한 관점에서 창의적으로 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 성실히 표현하며, 새로운 표현 방법과 매체를 다양하게 활용할 수 있다.</li> </ul>
			A-	27	<ul style="list-style-type: none"> <li>자연물, 인공물, 인간이 조화를 이룰 수 있는 창의적이고 다양한 방안을 구체적으로 제안할 수 있다.</li> <li>새롭고 다양한 관점에서 창의적으로 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 성실히 표현할 수 있다.</li> </ul>
			B	24	<ul style="list-style-type: none"> <li>자연물, 인공물, 인간이 조화를 이룰 수 있는 다양한 방안을 제안할 수 있다.</li> <li>다양한 관점에서 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 표현하며, 새로운 표현 방법과 매체의 표현을 시도하고 표현 과정에서 발생하는 문제를 일부 해결할 수 있다.</li> </ul>
			B-	21	<ul style="list-style-type: none"> <li>자연물, 인공물, 인간이 조화를 이룰 수 있는 방안을 부분적으로 제안할 수 있다.</li> <li>제한된 관점에서 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 표현하며, 표현 방법과 매체를 제한적으로 적용하여 표현할 수 있다.</li> </ul>
			C	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>자연물, 인공물, 인간이 조화를 이룰 수 있는 방안을 부분적으로 제안할 수 있다.</li> <li>제한된 관점에서 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 표현하며, 표현 방법과 매체를 제한적으로 적용하여 표현하며, 표현 과정을 계획하여 표현하는데 어려움을 보인다.</li> </ul>
			기본	12	미 제출
표현2	공예	9미02-06	A	40	<ul style="list-style-type: none"> <li>새롭고 다양한 관점에서 창의적으로 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 성실히 표현하며, 새로운 표현 방법과 매체를 다양하게 활용하고 표현 과정에서 발생하는 문제들을 창의적으로 해결할 수 있다.</li> <li>다양한 문화권 미술의 변천 과정을 사회적 배경 요인들과 연관 지어 구체적으로 설명할 수 있으며, 다양한 배경 지식을 폭넓게 활용하여 미술 작품의 의미와 가치를 주제적으로 판단하며 자신의 견해를 논리적이고 적극적으로 설명할 수 있다.</li> </ul>
			A-	36	<ul style="list-style-type: none"> <li>새롭고 다양한 관점에서 창의적으로 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 성실히 표현하며, 새로운 표현 방법과 매체를 다양하게 활용하고 표현 과정에서 발생하는 문제들을 창의적으로 해결할 수 있다.</li> <li>다양한 문화권 미술의 변천 과정을 사회적 배경 요인들과 연관 지어 구체적으로 설명할 수 있으며, 관련 지식을 할 수 있다.</li> </ul>
			B	32	<ul style="list-style-type: none"> <li>다양한 관점에서 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 표현하며, 새로운 표현 방법과 매체의 표현을 시도하고 표현 과정에서 발생하는 문제를 일부 해결할 수 있다.</li> <li>다양한 문화권 미술의 변천 과정을 사회적 배경 요인들과 연관 지어 개략적으로 설명할 수 있으며, 관련 지식을 활용하여 미술 작품의 의미와 가치를 판단하며 자신의 견해를 설명할 수 있다.</li> </ul>
			B-	28	<ul style="list-style-type: none"> <li>제한된 관점에서 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 표현하며, 표현 방법과 매체를 제한적으로 적용하여 표현하며, 표현 과정을 계획하여 표현하는데 어려움을 보인다.</li> <li>다양한 문화권 미술의 변천 과정을 사회적 배경 요인들과 연관 지어 개략적으로 설명할 수 있으며, 관련 지식을 활용하여 미술 작품의 의미와 가치를 판단하며 자신의 견해를 설명할 수 있다.</li> </ul>
			C	24	<ul style="list-style-type: none"> <li>제한된 관점에서 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 표현하며, 표현 방법과 매체를 제한적으로 적용하여 표현하며, 표현 과정을 계획하여 표현하는데 어려움을 보인다.</li> <li>다양한 문화권 미술의 변천 과정과 사회적 배경 요인들에 대하여 제한적이고 단편적인 지식을 가지고 있으며, 제한된 배경 지식을 활용하여 미술 작품의 의미와 가치를 판단하며, 자신의 견해를 표현하는데 소극적이다.</li> </ul>
			기본	16	미 제출
감상	고갱	9미03-03	A	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>다양한 문화권 미술의 변천 과정을 사회적 배경 요인들과 연관 지어 구체적으로 설명할 수 있으며, 다양한 배경 지식을 폭넓게 활용하여 미술 작품의 의미와 가치를 주제적으로 판단하며 자신의 견해를 논리적이고 적극적으로 설명할 수 있다.</li> </ul>
			A-	27	<ul style="list-style-type: none"> <li>다양한 문화권 미술의 변천 과정을 사회적 배경 요인들과 연관 지어 구체적으로 설명할 수 있으며, 다양한 배경 지식을 폭넓게 활용하여 미술 작품의 의미와 가치를 주제적으로 판단하며 자신의 견해를 표현할 수 있다.</li> </ul>
			B	24	<ul style="list-style-type: none"> <li>다양한 문화권 미술의 변천 과정을 사회적 배경 요인들과 연관 지어 개략적으로 설명할 수 있으며, 관련 지식을 활용하여 미술 작품의 의미와 가치를 판단하며 자신의 견해를 설명할 수 있다.</li> </ul>
			B-	21	<ul style="list-style-type: none"> <li>다양한 문화권 미술의 변천 과정과 사회적 배경 요인들에 대하여 제한적이고 단편적인 지식을 가지고 있으며, 관련 지식을 활용하여 미술 작품의 의미와 가치를 판단할 수 있다.</li> </ul>
			C	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>다양한 문화권 미술의 변천 과정과 사회적 배경 요인들에 대하여 제한적이고 단편적인 지식을 가지고 있으며, 제한된 배경 지식을 활용하여 미술 작품의 의미와 가치를 판단하며, 자신의 견해를 표현하는데 소극적이다.</li> </ul>
			기본	12	미 제출

방법	수행평가		
학년	1학년		
학습영역(단원)	내용	영역(단원) 성취기준	
표현1	포스터	상	· 자연물, 인공물, 인간이 조화를 이룰 수 있는 창의적이고 다양한 방안을 구체적으로 제안할 수 있다. · 새롭고 다양한 관점에서 창의적으로 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 성실히 표현하며, 새로운 표현 방법과 매체를 다양하게 활용하고 표현 과정에서 발생하는 문제들을 창의적으로 해결할 수 있다.
		중	· 자연물, 인공물, 인간이 조화를 이룰 수 있는 다양한 방안을 제안할 수 있다. · 다양한 관점에서 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 표현하며, 새로운 표현 방법과 매체의 표현을 시도하고 표현 과정에서 발생하는 문제를 일부 해결할 수 있다.
		하	· 자연물, 인공물, 인간이 조화를 이룰 수 있는 방안을 부분적으로 제안할 수 있다. · 제한된 관점에서 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 표현하며, 표현 방법과 매체를 제한적으로 적용하여 표현하며, 표현 과정을 계획하여 표현하는데 어려움을 보인다.
표현2	공예	상	· 자연물, 인공물, 인간이 조화를 이룰 수 있는 창의적이고 다양한 방안을 구체적으로 제안할 수 있다. · 새롭고 다양한 관점에서 창의적으로 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 성실히 표현하며, 새로운 표현 방법과 매체를 다양하게 활용하고 표현 과정에서 발생하는 문제들을 창의적으로 해결할 수 있다.
		중	· 자연물, 인공물, 인간이 조화를 이룰 수 있는 다양한 방안을 제안할 수 있다. · 다양한 관점에서 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 표현하며, 새로운 표현 방법과 매체의 표현을 시도하고 표현 과정에서 발생하는 문제를 일부 해결할 수 있다.
		하	· 자연물, 인공물, 인간이 조화를 이룰 수 있는 방안을 부분적으로 제안할 수 있다. · 제한된 관점에서 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 표현하며, 표현 방법과 매체를 제한적으로 적용하여 표현하며, 표현 과정을 계획하여 표현하는데 어려움을 보인다.
감상	고흐	상	· 새롭고 다양한 관점에서 창의적으로 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 성실히 표현하며, 새로운 표현 방법과 매체를 다양하게 활용하고 표현 과정에서 발생하는 문제들을 창의적으로 해결할 수 있다. · 다양한 문화권 미술의 변천 과정을 사회적 배경 요인들과 연관 지어 구체적으로 설명할 수 있으며, 다양한 배경 지식을 폭넓게 활용하여 미술 작품의 의미와 가치를 주체적으로 판단하며 자신의 견해를 논리적이고 적극적으로 설명할 수 있다.
		중	· 다양한 관점에서 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 표현하며, 새로운 표현 방법과 매체의 표현을 시도하고 표현 과정에서 발생하는 문제를 일부 해결할 수 있다. · 다양한 문화권 미술의 변천 과정을 사회적 배경 요인들과 연관 지어 개략적으로 설명할 수 있으며, 관련 지식을 활용하여 미술 작품의 의미와 가치를 판단하며 자신의 견해를 설명할 수 있다.
		하	· 제한된 관점에서 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 표현하며, 표현 방법과 매체를 제한적으로 적용하여 표현하며, 표현 과정을 계획하여 표현하는데 어려움을 보인다. · 다양한 문화권 미술의 변천 과정과 사회적 배경 요인들에 대하여 제한적이고 단편적인 지식을 가지고 있으며, 제한된 배경 지식을 활용하여 미술 작품의 의미와 가치를 판단하며, 자신의 견해를 표현하는데 소극적이다.

- ※ 1학년의 경우 【나이스-성적-학교생활통지표관리-과목별학습영역관리】에 입력하여 자유학기 학교생활통지표에 그대로 반영될 사항임.
- ※ 성취기준은 2015 개정 교육과정에 따른 과목별 성취기준의 코드 또는 내용을 기재함. 다만, 기본점수는 등급란에 “기본” 또는 “F”로 표시하거나 표시하지 아니할 수 있음.
- ※ 세부 평가계획은 학업성적관리규정에 따라 해당 수행평가 시행 전에 반드시 안내하여야 하되, 해당 수행평가 시행 전에 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 변경할 수 있음. 또한, 2, 3학년 학기말 과목 석차백분율 5% 이내 또는 특기사항이 있는 학생을 대상으로 【나이스-성적-성적처리-과목별세부능력 및특기사항】에 입력할 근거자료로 쓰임.

### 3. 수행평가 결시자 인정점 부여기준

구분	부득이한 경우(듣기능력평가 등) 부여기준	비고
인정결-경조사결	해당 영역 학년 평균점수의 100% 인정	1회 응시 기회 제공
질병결-생리결(월 1회)	해당 영역 학년 평균점수의 80% 인정	1회 응시 기회 제공
기타결	해당 영역 학년 평균점수의 70% 인정	1회 응시 기회 제공
미인정결-교외체험학습	해당 영역 기본점수 인정	1회 응시 기회 제공 불가

- ※ 부득이한 경우(듣기능력평가 등)에는 학업성적관리규정 제23조 단서에 따라 지필평가 결시자의 인정비율과 함께 부여할 수 있되, 부득이한 경우를 제외하고 1회 응시 기회를 제공했지만 응시하지 아니한 모든 수행평가는 그 영역의 기본점수를 부여함.

### 4. 전입생 등 수행평가 성적 처리기준

구분	세부 처리 기준	비고
전입생	- 전출교 성적이 없는 경우: 해당 영역 만점의 70% 인정	- 전출교 성적이 있는 경우: 영역 비율 및 배점으로 환산하여 인정함.
재취학 및 편입학생	- 재취학 및 편입일 전의 성적을 인정 및 합산 ※ 성적이 있는 소년보호기관(소년원학교 등) 입교자 포함	- 기준일 전후의 성적이 중복 시 기준일 후의 성적만 인정함.
위탁학생 (정보통신매체 수강생)	- 수행평가 결시자 인정점 부여기준과 같게 인정 ※ 건강장애학생(특수교육대상자), 보호필요학생(비특수교육대상자): 질병결에 준하는 인정점 부여 ※ 소년보호기관(소년원학교 등) 입교학생, 개인교환학습 학생: 과제형 평가로 대체 또는 미인정결에 준하는 인정점 부여	- 원적교 지필수행평가 응시의 원칙

- ※ 학업성적관리규정 제25조 및 제26조 단서에 따라 해당 성적을 처리함.

### 5. 학습지원대상자 지도계획

학년	지도 대상	지도 내용
1학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	도레나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
2학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	도레나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
3학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	도레나눔활동 및 보정자료 제공

<b>사회교과 평가계획 및 규정</b>	교과부장	
	교과담당	

## 1. 평가영역별 만점·비율·기본점수·평가시기

평가방법		지필평가						수행평가			
반영비율(%)		60						40			
평가영역	1차고사			2차고사			평가대상	기능1	기능2	수업밀착형 평가	
	선다형	단답형	서술형	선다형	단답형	서술형					
영역 만점(점)	70	10	20	70	10	20	1학년	15	15	10	
							3학년				
반영비율(%)	48	4	8	48	4	8	1학년	15	15	10	
							3학년				
기본점수(점)							1학년	6	6	4	
							3학년				
							※기본점수는 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여				
평가시기	1학년	9월			12월		2차고사 기간 전일까지				
	2학년										
	3학년										

※ 수행평가 기본점수는 0점을 부여하지 아니하되, 그 범위는 전라북도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여하는 것을 권장함.

※ 지필평가를 실시하는 교과의 수행평가 반영비율은 전라북도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 40% 이상으로 함.

## 2. 세부 평가계획

방법		지필평가	
영역		1차고사	2차고사
범위	1학년	7~9단원	10~12단원
	3학년	7~9단원	10~12단원
성취기준	1학년	9사(일사)07-01	9사(일사)10-01
	3학년	9사(일사)07-01	9사(일사)10-01

방법		수행평가			
학년		1, 3학년			
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
기능1	보고서	9사(일사)01-01	A	15	제출일, 제시한 내용과 자료 등이 만족스럽다.
			B	14	제출일, 제시한 내용과 자료 등이 보통이다.
		9사(일사)06-01	C	13	제출일, 제시한 내용과 자료 등이 미흡하다.
			기본	12	미제출 시
기능2	UCC제작 (프리젠테이션)	9사(일사)01-01	A	15	제출일, 제시한 내용과 자료 등이 만족스럽다.
			B	14	제출일, 제시한 내용과 자료 등이 보통이다.
		9사(일사)06-01	C	13	제출일, 제시한 내용과 자료 등이 미흡하다.
			기본	12	미제출 시
수업밀착형 평가	수업참여 점검표	9사(일사)01-01	A	10	요구조건 충족 (교재 미지참 0~1회)
			B	8	요구조건 불충분 (교재 미지참 2~4회)
		9사(일사)06-01	C	6	요구조건 불이행 (교재 미지참 5회 이상)
			기본	4	미인정 결석 시

※ 성취기준은 2015 개정 교육과정에 따른 과목별 성취기준의 코드 또는 내용을 기재함. 다만, 기본점수는 등급란에 “기본” 또는 “F”로 표시하거나 표시하지 아니할 수 있음.

※ 세부 평가계획은 학업성적관리규정에 따라 해당 수행평가 시행 전에 반드시 안내하여야 하되, 해당 수행평가 시행 전에 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 변경할 수 있음. 또한, 1, 2, 3학년 학기말 과목 석차백분율 5% 이내 또는 특기사항이 있는 학생을 대상으로 [나이스-성적-성적처리-과목별세부능력및특기사항]에 입력할 근거자료로 쓰임.



3. 수행평가 결시자 인정점 부여기준

구분	부득이한 경우(듣기능력평가 등) 부여기준	비고
인정결·경조사결	해당 영역 학년 평균점수의 100% 인정	1회 응시 기회 제공
질병결·생리결(월 1회)	해당 영역 학년 평균점수의 80% 인정	1회 응시 기회 제공
기타결	해당 영역 학년 평균점수의 70% 인정	1회 응시 기회 제공
미인정결·교외체험학습	해당 영역 기본점수 인정	1회 응시 기회 제공 불가

※ 부득이한 경우(듣기능력평가 등)에는 학업성적관리규정 제23조 단서에 따라 **지필평가 결시자의 인정비율과 함께 부여할 수** 있되, 부득이한 경우를 제외하고 **1회 응시 기회를 제공했지만 응시하지 아니한 모든 수행평가는 그 영역의 기본점수를 부여함**.

4. 전입생 등 수행평가 성적 처리기준

구분	세부 처리기준	비고
전입생	- 전출교 성적이 없는 경우: 해당 영역 만점의 70% 인정	- 전출교 성적이 있는 경우: 영역 비율 및 배점으로 환산하여 인정함.
재취학 및 편입학생	- 재취학 및 편입일 전의 성적을 인정 및 합산 ※ 성적이 있는 소년보호기관(소년원학교 등) 입교자 포함	- 기준일 전후의 성적이 중복 시 기준일 후의 성적만 인정함.
위탁학생 (정보통신매체 수강생)	- 수행평가 결시자 인정점 부여기준과 같게 인정 ※ 건강장애학생(특수교육대상자), 보호필요학생(비특수교육대상자): 질병결에 준하는 인정점 부여 ※ 소년보호기관(소년원학교 등) 입교학생, 개인교환학습 학생: 과제형 평가로 대체 또는 미인정결에 준하는 인정점 부여	- 원적교 지필수행평가 응시의 원칙

※ 학업성적관리규정 제25조 및 제26조 단서에 따라 해당 성적을 처리함.

5. 학습지원대상자 지도계획

학년	지도 대상	지도 내용
1학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
2학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
3학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동 및 보정자료 제공

생활일본어 교과 평가계획 및 규정	교과부장	
	교과담당	

## 1. 평가영역별 만점·비율·기본점수·평가시기

평가방법		지필평가						수행평가			
반영비율(%)		40%						60%			
평가영역		1차고사			2차고사			평가 대상	가타카나	듣기	말하기
		선다형	단답형	서술형	선다형	단답형	서술형				
영역 만점(점)					70	30	0	2학년	20	20	20
반영비율(%)					40%			2학년	20%	20%	20%
기본점수(점)								2학년	8	8	8
								※기본점수는 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여			
평가 시기	2학년				11월 말			2차 고사 기간 전날까지			

※ 수행평가 기본점수는 0점을 부여하지 아니하되, 그 범위는 전라북도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여하는 것을 권장함.

※ 지필평가를 실시하는 교과의 수행평가 반영비율은 전라북도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 40% 이상으로 함.

## 2. 세부 평가계획

방법		지필평가	
영역		1차고사	2차고사
범위	2학년		4단원~5단원
성취기준	2학년		[9생 일-03-01], [9생 일-03-02], [9생 일-03-03] [9생 일-04-01], [9생 일-04-03], [9생 일-05-01]

방법		수행평가				
학년		2학년				
영역	내용	성취기준	평가기준			
			등급	배점	기준	
히라가나	가타가나를 바르게 읽고 쓸 수 있는지를 평가한다.	[9생 일-03-01] [9생 일-04-01]	A	20	가타가나 기본 글자를 모두 바르게 읽고 쓸 수 있다.	
			B	18	가타가나 기본 글자를 대부분 바르게 읽고 쓸 수 있다.	
			C	16	가타가나 기본 글자를 반절 이상 바르게 읽고 쓸 수 있다.	
			D	14	가타가나 기본 글자를 반절 정도 바르게 읽고 쓸 수 있다.	
			E	12	가타가나 기본 글자를 일부분 바르게 읽고 쓸 수 있다.	
			기본	8	위 평가기준에 맞지 못하는 경우.	
듣기	각 단원에서 학습한 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화를 듣고 핵심 내용을 이해할 수 있는지 평가한다.	[9생 일-01-01] [9생 일-01-02] [9생 일-01-03]	A	20	글과 대화문을 듣고 모든 내용을 바르게 이해할 수 있다.	
			B	18	글과 대화문을 듣고 대부분 바르게 이해할 수 있다.	
			C	16	글과 대화문을 듣고 반절 이상 바르게 이해할 수 있다.	
			D	14	글과 대화문을 듣고 반절 정도 바르게 이해할 수 있다.	
			E	12	글과 대화문을 듣고 일부분 바르게 이해할 수 있다.	
			기본	8	위 평가기준에 맞지 못하는 경우.	
말하기	각 단원에서 학습한 내용의 문장을 말할 수 있는지를 평가한다.	[9생 일-02-01]	A	20	정확하고 유창하게 긴 문장을 말할 수 있다.	
			B	18	정확하고 유창하게 길지 않은 문장을 말할 수 있다.	
			C	16	정확하고 유창하게 짧은 문장을 말할 수 있다.	
			D	14	정확도나 유창성은 떨어지나 길지 않은 문장을 말할 수 있다.	
			E	12	정확도나 유창성은 떨어지나 짧은 문장을 말할 수 있다.	
			기본	8	위 평가기준에 맞지 못하는 경우.	

※ 성취기준은 2015 개정 교육과정에 따른 과목별 성취기준의 코드 또는 내용을 기재함. 다만, 기본점수는 등급란에 “기본” 또는 “F”로 표시하거나 표시하지 아니할 수 있음.

※ 세부 평가계획은 학업성적관리규정에 따라 해당 수행평가 시행 전에 반드시 안내하여야 하되, 해당 수행평가 시행 전에 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 변경할 수 있음. 또한, 1, 2, 3학년 학기말 과목 석차백분율 5% 이내 또는 특기사항이 있는 학생을 대상으로 [나이스-성적-성적처리-과목별세부능력및특기사항]에 입력할 근거자료로 쓰임.

3. 수행평가 결시자 인정점 부여기준

구분	부득이한 경우(듣기능력평가 등) 부여기준	비고
인정결·경조사결	해당 영역 학년 평균점수의 100% 인정	1회 응시 기회 제공
질병결·생리결(월 1회)	해당 영역 학년 평균점수의 80% 인정	1회 응시 기회 제공
기타결	해당 영역 학년 평균점수의 70% 인정	1회 응시 기회 제공
미인정결·교외체험학습	해당 영역 기본점수 인정	1회 응시 기회 제공 불가

※ 부득이한 경우(듣기능력평가 등)에는 학업성적관리규정 제23조 단서에 따라 **지필평가 결시자의 인정비율과 함께 부여**할 수 있되, 부득이한 경우를 제외하고 **1회 응시 기회를 제공했지만 응시하지 아니한 모든 수행평가는 그 영역의 기본점수를 부여함**.

4. 전입생 등 수행평가 성적 처리기준

구분	세부 처리기준	비고
전입생	- 전출교 성적이 없는 경우: 해당 영역 만점의 70% 인정	- 전출교 성적이 있는 경우: 영역 비율 및 배점으로 환산하여 인정함.
재취학 및 편입학생	- 재취학 및 편입일 전의 성적을 인정 및 합산 ※ 성적이 있는 소년보호기관(소년원학교 등) 입교자 포함	- 기준일 전후의 성적이 중복 시 기준일 후의 성적만 인정함.
위탁학생 (정보통신매체 수강생)	- 수행평가 결시자 인정점 부여기준과 같게 인정 ※ 건강장애학생(특수교육대상자), 보호필요학생(비특수교육대상자): 질병결에 준하는 인정점 부여 ※ 소년보호기관(소년원학교 등) 입교학생, 개인교환학습 학생: 과제형 평가로 대체 또는 미인정결에 준하는 인정점 부여	- 원적교 지필수행평가 응시의 원칙

※ 학업성적관리규정 제25조 및 제26조 단서에 따라 해당 성적을 처리함.

5. 학습지원대상자 지도계획

학년	지도 대상	지도 내용
1학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
2학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
3학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동 및 보정자료 제공

수학교과 평가계획 및 규정						교과부장	
						교과담당	

## 1. 평가영역별 만점·비율·기본점수·평가시기

평가방법		지필평가						수행평가		
반영비율(%)		60%						40%		
평가영역		1차고사			2차고사			평가 대상	배움평가	역량평가
		선다형	단답형	서술형	선다형	단답형	서술형			
영역 만점(점)		70	10	20	70	10	20	2학년	20	20
								3학년	20	20
반영비율(%)		21	3	6	21	3	6	2학년	20	20
								3학년	20	20
기본점수(점)								2학년	8	8
								3학년	8	8
								※기본점수는 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여		
평가 시기	2학년	9월			12월			2차고사 기간 전일까지		
	3학년							후기고 내신성적 산출기준일까지		

※ 수행평가 기본점수는 0점을 부여하지 아니하되, 그 범위는 전라북도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여하는 것을 권장함.

※ 지필평가를 실시하는 교과목의 수행평가 반영비율은 전라북도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 40% 이상으로 함.

## 2. 세부 평가계획

방법		지필평가									
영역		1차고사					2차고사				
범위	2학년	V. 도형의 성질 VI. 도형의 닮음					VI. 도형의 닮음 VII. 피타고라스 정리 VIII. 확률				
	3학년	V. 삼각비 VI. 원의 성질					VI. 원의 성질 VII. 통계				
성취기준	2학년	[9수04-10]	[9수04-11]	[9수04-12]	[9수04-13]	[9수04-14]	[9수04-15]	[9수04-16]	[9수05-04]	[9수05-05]	
	3학년	[9수04-17]	[9수04-18]	[9수04-19]			[9수04-20]	[9수05-06]	[9수05-07]	[9수05-08]	

  

방법		수행평가									
학년		3학년									
영역	내용	성취기준	평가기준								
			등급	배점	기준						
배움 평가	▶ 배움 주제에 대한 개념을 정확히 파악하고 분석하였는가? ▶ 배움 주제에 대한 문제해결 시, 논리에 어긋나지 않게 전개되었는가? ▶ 배움 주제에 대한 문제해결 시, 결론을 정확하게 표현하고 있는가? ▶ 배움 주제에 대한 문제해결 시, 수학적으로 올바른 표현을 사용하고 있는가?	[9수04-17] [9수04-18] [9수04-19] [9수04-20] [9수05-06] [9수05-07] [9수05-08]	A	20	평가 내용 4가지를 모두 만족한 경우						
			B	18	평가 내용 3가지를 모두 만족한 경우						
			C	16	평가 내용 2가지를 모두 만족한 경우						
			D	14	평가 내용 1가지를 모두 만족한 경우						
			E	12	평가에 참여했으나 1가지도 만족하지 못한 경우						
			기본	8	평가에 참여하지 않은 경우						
역량 평가	▶ 주제 탐구 활동 시 자기주도학습 능력 및 창의적 사고 역량은 있는가? ▶ 조별 과제 수행 시 공동체 역량과 소통 참여 역량이 있는가? ▶ 수업 시간에 적극적으로 발표에 임하는가? ▶ 평가 문제 풀이를 성실히 수행하였는가?	[9수04-17] [9수04-18] [9수04-19] [9수04-20] [9수05-06] [9수05-07] [9수05-08]	A	20	평가 내용 4가지를 모두 만족한 경우						
			B	18	평가 내용 3가지를 모두 만족한 경우						
			C	16	평가 내용 2가지를 모두 만족한 경우						
			D	14	평가 내용 1가지를 모두 만족한 경우						
			E	12	평가에 참여했으나 1가지도 만족하지 못한 경우						
			기본	8	평가에 참여하지 않은 경우						

방법	수행평가				
학년	2학년				
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
배움 평가	▶ 배움 주제에 대한 개념을 정확히 파악하고 분석하였는가? ▶ 배움 주제에 대한 문제해결 시, 논리에 어긋나지 않게 전개되었는가? ▶ 배움 주제에 대한 문제해결 시, 결론을 정확하게 표현하고 있는가? ▶ 배움 주제에 대한 문제해결 시, 수학적으로 올바른 표현을 사용하고 있는가?	[9수04-10] [9수04-11] [9수04-12] [9수04-13] [9수04-14] [9수04-15] [9수04-16] [9수05-04] [9수05-05]	A	20	평가 내용 4가지를 모두 만족한 경우
			B	18	평가 내용 3가지를 모두 만족한 경우
			C	16	평가 내용 2가지를 모두 만족한 경우
			D	14	평가 내용 1가지를 모두 만족한 경우
			E	12	평가에 참여했으나 1가지도 만족하지 못한 경우
			기본	8	평가에 참여하지 않은 경우
역량 평가	▶ 주제 탐구 활동 시 자기주도학습 능력 및 창의적 사고 역량은 있는가? ▶ 조별 과제 수행 시 공동체 역량과 소통 참여 역량이 있는가? ▶ 수업 시간에 적극적으로 발표에 임하는가? ▶ 평가 문제 풀이를 성실히 수행하였는가?	[9수04-10] [9수04-11] [9수04-12] [9수04-13] [9수04-14] [9수04-15] [9수04-16] [9수05-04] [9수05-05]	A	20	평가 내용 4가지를 모두 만족한 경우
			B	18	평가 내용 3가지를 모두 만족한 경우
			C	16	평가 내용 2가지를 모두 만족한 경우
			D	14	평가 내용 1가지를 모두 만족한 경우
			E	12	평가에 참여했으나 1가지도 만족하지 못한 경우
			기본	8	평가에 참여하지 않은 경우

방법	수행평가				
학년	1학년				
학습영역(단원)	내용	영역(단원) 성취기준			
기본도형	[9수04-01] 점, 선, 면 각을 이해하고, 점, 직선, 평면의 위치 관계를 설명할 수 있다.	상	점, 선, 면 각의 성질과 점, 직선, 평면의 위치 관계를 구체적인 상황에 적용하여 설명할 수 있다.		
		중	점, 선, 면 각의 성질을 이해하고, 점, 직선, 평면의 위치 관계를 분류할 수 있다.		
		하	점, 선, 면 각과 관련된 용어와 점, 직선, 평면의 위치 관계와 관련된 용어의 뜻을 알고 기호로 나타낼 수 있다.		
평면도형	[9수04-06] 부채꼴의 중심각과 호의 관계를 이해하고, 이를 이용하여 부채꼴의 넓이와 호의 길이를 구할 수 있다.	상	부채꼴의 중심각과 호의 관계를 이용하여 부채꼴의 넓이와 호의 길이에 대한 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.		
		중	부채꼴의 중심각과 호에 관한 성질을 말할 수 있고, 부채꼴의 넓이와 호의 길이를 구할 수 있다.		
		하	부채꼴에서 중심각에 대한 호 또는 호에 대한 중심각을 찾을 수 있고, 원의 둘레의 길이와 넓이를 $\pi$ 를 사용하여 나타낼 수 있다.		
입체도형	[9수04-07] 다면체의 성질을 이해한다.	상	다면체의 예를 제시할 수 있고 각 다면체의 공통점과 차이점을 설명할 수 있다.		
		중	주어진 다면체의 성질을 말할 수 있다.		
		하	다면체의 뜻을 알고, 주어진 다면체의 이름을 말할 수 있다.		
통계	[9수05-01] 자료를 줄기와 잎 그림, 도수분포표, 히스토그램, 도수분포다각형으로 나타내고 해석할 수 있다.	상	자료에 적합한 방식을 선택하여 줄기와 잎 그림, 도수분포표, 히스토그램, 도수분포다각형으로 정리하고 해석할 수 있다.		
		중	자료를 줄기와 잎 그림, 도수분포표, 히스토그램, 도수분포다각형으로 정리할 수 있다.		
		하	줄기와 잎 그림, 도수분포표, 히스토그램, 도수분포다각형을 보고 자료의 분포의 특징을 찾을 수 있다.		

※ 1학년의 경우 [나이스-성적-학교생활통지표관리-과목별학습영역관리]에 입력하여 자유학기 학교생활통지표에 그대로 반영될 사항임.

※ 성취기준은 2015 개정 교육과정에 따른 과목별 성취기준의 코드 또는 내용을 기재함. 다만, 기본점수는 등급란에 “기본” 또는 “F”로 표시하거나 표시하지 아니할 수 있음.

※ 세부 평가계획은 학업성적관리규정에 따라 해당 수행평가 시행 전에 반드시 안내하여야 하되, 해당 수행평가 시행 전에 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 변경할 수 있음. 또한, 2, 3학년 학기말 과목 석차백분율 5% 이내 또는 특기사항이 있는 학생을 대상으로 [나이스-성적-성적처리-과목별세부능력 및특기사항]에 입력할 근거자료로 쓰임.

### 3. 수행평가 결시자 인정점 부여기준

구분	부득이한 경우(듣기능력평가 등) 부여기준	비고
인정결·결조사결	해당 영역 학년 평균점수의 100% 인정	1회 응시 기회 제공
질병결·생리결(월 1회)	해당 영역 학년 평균점수의 80% 인정	1회 응시 기회 제공
기타결	해당 영역 학년 평균점수의 70% 인정	1회 응시 기회 제공
미인정결·교외체험학습	해당 영역 기본점수 인정	1회 응시 기회 제공 불가

※ 부득이한 경우(듣기능력평가 등)에는 학업성적관리규정 제23조 단서에 따라 지필평가 결시자의 인정비율과 함께 부여할 수 있되, 부득이한 경우를 제외하고 1회 응시 기회를 제공했지만 응시하지 아니한 모든 수행평가는 그 영역의 기본점수를 부여함.

4. 전입생 등 수행평가 성적 처리기준

구분	세부 처리기준	비고
전입생	- 전출교 성적이 없는 경우: 해당 영역 만점의 70% 인정	- 전출교 성적이 있는 경우: 영역 비율 및 배점으로 환산하여 인정함.
재취학 및 편입학생	- 재취학 및 편입일 전의 성적을 인정 및 합산 ※ 성적이 있는 소년보호기관(소년원학교 등) 입교자 포함	- 기준일 전후의 성적이 중복 시 기준일 후의 성적만 인정함.
위탁학생 (정보통신매체 수강생)	- 수행평가 결시자 인정점 부여기준과 같게 인정 ※ 건강장애학생(특수교육대상자), 보호필요학생(비특수교육대상자): 질병결에 준하는 인정점 부여 ※ 소년보호기관(소년원학교 등) 입교학생, 개인교환학습 학생: 과제형 평가로 대체 또는 미인정결에 준하는 인정점 부여	- 원적교 지필수행평가 응시의 원칙

※ 학업성적관리규정 제25조 및 제26조 단서에 따라 해당 성적을 처리함.

5. 학습지원대상자 지도계획

학년	지도 대상	지도 내용
1학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
2학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
3학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동 및 보정자료 제공

역사교과 평가계획 및 규정	교과부장	
	교과담당	

1. 평가영역별 만점·비율·기본점수·평가시기

평가방법		지필평가						수행평가			
반영비율(%)		60						40			
평가영역		1차고사			2차고사			평가대상	기능1	기능2	수업밀착형 평가
		선다형	단답형	서술형	선다형	단답형	서술형				
영역 만점(점)		70	10	20	70	10	20	2학년	15	15	10
								3학년			
반영비율(%)		21	3	6	21	3	6	2학년	15	15	10
								3학년			
기본점수(점)								2학년	6	6	4
								3학년			
								※기본점수는 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여			
평가시기	1학년	9월			12월			2차고사 기간 전일까지			
	2학년										
	3학년										

※ 수행평가 기본점수는 0점을 부여하지 아니하되, 그 범위는 전라북도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여하는 것을 권장함.  
※ 지필평가를 실시하는 교과의 수행평가 반영비율은 전라북도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 40% 이상으로 함.

2. 세부 평가계획

방법		지필평가	
영역		1차고사	2차고사
범위	2학년	3~4단원	5~6단원
	3학년	3~4단원	5~6단원
성취기준	2학년	9역03-03-01	9역05-01-01
	3학년	9역03-02-01	9역05-02-01

방법	수행평가				
학년	2, 3학년				
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
기능1	보고서	9역07-03-01	A	15	제출일, 제시한 내용과 자료 등이 만족스럽다.
			B	14	제출일, 제시한 내용과 자료 등이 보통이다.
		9역01-02-01	C	13	제출일, 제시한 내용과 자료 등이 미흡하다.
			기본	12	미제출 시
기능2	보고서 (프리젠테이션)	9역07-03-01	A	15	제출일, 제시한 내용과 자료 등이 만족스럽다.
			B	14	제출일, 제시한 내용과 자료 등이 보통이다.
		9역01-02-01	C	13	제출일, 제시한 내용과 자료 등이 미흡하다.
			기본	12	미제출 시
수업밀착형 평가	수업참여 점검표	9역07-03-01	A	10	요구조건 충족 (교재 미지참 0~1회)
			B	8	요구조건 불충분 (교재 미지참 2~4회)
		9역01-02-01	C	6	요구조건 불이행 (교재 미지참 5회 이상)
			기본	4	미인정 결석 시

※ 성취기준은 2015 개정 교육과정에 따른 과목별 성취기준의 코드 또는 내용을 기재함. 다만, 기본점수는 등급란에 “기본” 또는 “F”로 표시하거나 표시하지 아니할 수 있음.  
※ 세부 평가계획은 학업성적관리규정에 따라 해당 수행평가 시행 전에 반드시 안내하여야 하되, 해당 수행평가 시행 전에 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 변경할 수 있음. 또한, 1, 2, 3학년 학기말 과목 석차백분율 5% 이내 또는 특기사항이 있는 학생을 대상으로 [나이스-성적-성적처리-과목별세부능력및특기사항]에 입력할 근거자료로 쓰임.

3. 수행평가 결시자 인정점 부여기준

구분	부득이한 경우(듣기능력평가 등) 부여기준	비고
인정결·경조사결	해당 영역 학년 평균점수의 100% 인정	1회 응시 기회 제공
질병결·생리결(월 1회)	해당 영역 학년 평균점수의 80% 인정	1회 응시 기회 제공
기타결	해당 영역 학년 평균점수의 70% 인정	1회 응시 기회 제공
미인정결·교외체험학습	해당 영역 기본점수 인정	1회 응시 기회 제공 불가

※ 부득이한 경우(듣기능력평가 등)에는 학업성적관리규정 제23조 단서에 따라 **지필평가 결시자의 인정비율과 함께 부여**할 수 있되, 부득이한 경우를 제외하고 **1회 응시 기회를 제공했지만 응시하지 아니한 모든 수행평가는 그 영역의 기본점수를 부여**함.

4. 전입생 등 수행평가 성적 처리기준

구분	세부 처리기준	비고
전입생	- 전출교 성적이 없는 경우: 해당 영역 만점의 70% 인정	- 전출교 성적이 있는 경우: 영역 비율 및 배점으로 환산하여 인정함.
재취학 및 편입학생	- 재취학 및 편입일 전의 성적을 인정 및 합산 ※ 성적이 있는 소년보호기관(소년원학교 등) 입교자 포함	- 기준일 전후의 성적이 중복 시 기준일 후의 성적만 인정함.
위탁학생 (정보통신매체 수강생)	- 수행평가 결시자 인정점 부여기준과 같게 인정 ※ 건강장애학생(특수교육대상자), 보호필요학생(비특수교육대상자): 질병결에 준하는 인정점 부여 ※ 소년보호기관(소년원학교 등) 입교학생, 개인교환학습 학생: 과제형 평가로 대체 또는 미인정결에 준하는 인정점 부여	- 원적교 지필수행평가 응시의 원칙

※ 학업성적관리규정 제25조 및 제26조 단서에 따라 해당 성적을 처리함.

5. 학습지원대상자 지도계획

학년	지도 대상	지도 내용
1학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
2학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
3학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동 및 보정자료 제공



<b>영어교과 평가계획 및 규정</b>				교과부장	
				교과담당	

## 1. 평가영역별 만점·비율·기본점수·평가시기

평가방법		지필평가						수행평가				
반영비율(%)		60						40				
평가영역		1차고사			2차고사			평가 대상	듣기	말하기	쓰기	
		선다형	단답형	서술형	선다형	단답형	서술형					
영역 만점(점)		70	10	20	70	10	20	2학년	10	10	20	
								3학년	10	10	20	
반영비율(%)		21	3	6	21	3	6	2학년	10	10	20	
								3학년	10	10	20	
기본점수(점)								2학년	4	4	8	
								3학년	4	4	8	
								※기본점수는 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여				
평가 시기	2학년							2차고사 기간 전날까지				
	3학년							후기고 내신성적 산출기준일까지				

※ 수행평가 기본점수는 0점을 부여하지 아니하되, 그 범위는 전라북도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여하는 것을 권장함.

※ 지필평가를 실시하는 교과의 수행평가 반영비율은 전라북도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 40% 이상으로 함.

## 2. 세부 평가계획

방법		지필평가	
영역		1차고사	2차고사
범위	2학년	Lesson 5,6	Lesson 7,8
	3학년	Lesson 5,6	Lesson 7,8
성취기준	2학년	9영02-08, 09, 10, 9영03-04, 05, 06, 9영04-02	9영02-08, 09, 10, 9영03-04, 05, 06, 9영04-02
	3학년	9영02-08, 09, 10, 9영03-04, 05, 06, 9영04-02	9영02-08, 09, 10, 9영03-04, 05, 06, 9영04-02

방법	수행평가				
학년	3학년				
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
듣기	- EBS 영어듣기능력평가	9영01-02 9영01-04 9영01-05	A	10	듣기능력평가 19점 이상
			B	9	듣기능력평가 17점 이상 19점 미만
			C	8	듣기능력평가 15점 이상 17점 미만
			D	7	듣기능력평가 13점 이상 15점 미만
			E	6	듣기능력평가 0점 이상 13점 미만
			기본	4	듣기능력평가 및 기준고사에 미인정 결사료 응사하지 못했을 경우
말하기	- 구술 평가 - 발표 평가	9영02-02 9영02-09	A	10	정확한 발음과 표현으로 정확한 의사전달이 가능하고 자신감 있는 태도로 발표함.
			B	9	정확한 발음을 구사하고 의사전달에 문제가 없으나 표현의 정확성과 자신감이 결여되어 있음.
			C	8	발음이 정확하지 않고 표현에 약간의 실수가 있으나 의미를 전달하는 데 무리가 없음.
			D	7	발음이 정확하지 않고 표현에 오류가 많아 의사전달이 이뤄지지 않음.
			E	6	말하기 평가에 소극적으로 참여하여 발음과 표현의 정확성을 판단할 수 없으며 의사전달이 전혀 이뤄지지 않음.
			기본	4	장기 미인정 결석일 경우
쓰기	- 어휘 - 작문 능력 평가	9영04-02 9영04-09	A	20	작문 수행에서 철자법 및 문법적 오류가 거의 없어 완벽한 의미전달이 가능함.
			B	18	작문 수행에서 철자법 및 문법적 오류가 20% 이하로 의미전달에는 무리가 없음.
			C	16	작문 수행에서 철자법 및 문법적 오류가 40% 이하로 정확한 의미전달이 이뤄지지 않음.
			D	14	작문 수행에서 철자법 및 문법적 오류가 60% 이하로 의사전달이 전혀 이뤄지지 않음.
			E	12	작문 수행에서 철자법 및 문법적 오류가 80% 이하로 문장의 구성능력이 결여되어 문장을 완성하지 못함.
			기본	8	장기 미인정 결석일 경우

방법	수행평가				
학년	2학년				
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
듣기	- EBS 영어듣기능력평가	9영01-02 9영01-04 9영01-05	A	10	듣기능력평가 19점 이상
			B	9	듣기능력평가 17점 이상 19점 미만
			C	8	듣기능력평가 15점 이상 17점 미만
			D	7	듣기능력평가 13점 이상 15점 미만
			E	6	듣기능력평가 0점 이상 13점 미만
			기본	4	듣기능력평가 및 기준고시에 미인정 결사로 응사하지 못했을 경우
말하기	- 구술 평가 - 발표 평가	9영02-02 9영02-09	A	10	정확한 발음과 표현으로 정확한 의사전달이 가능하고 자신감 있는 태도로 발표함.
			B	9	정확한 발음을 구사하고 의사전달에 문제가 없으나 표현의 정확성과 자신감이 결여되어 있음.
			C	8	발음이 정확하지 않고 표현에 약간의 실수가 있으나 의미를 전달하는 데 무리가 없음.
			D	7	발음이 정확하지 않고 표현에 오류가 많아 의사전달이 이뤄지지 않음.
			E	6	말하기 평가에 소극적으로 참여하여 발음과 표현의 정확성을 판단할 수 없으며 의사전달이 전혀 이뤄지지 않음.
			기본	4	장기 미인정 결석일 경우
쓰기	- 주요 어휘 평가 - 문장완성평가	9영04-02 9영04-09	A	20	작문 수행에서 철자법 및 문법적 오류가 거의 없어 완벽한 의미전달이 가능함.
			B	18	작문 수행에서 철자법 및 문법적 오류가 20% 이하로 의미전달에는 무리가 없음.
			C	16	작문 수행에서 철자법 및 문법적 오류가 40% 이하로 정확한 의미 전달이 이뤄지지 않음.
			D	14	작문 수행에서 철자법 및 문법적 오류가 60% 이하로 의사전달이 전혀 이뤄지지 않음.
			E	12	작문 수행에서 철자법 및 문법적 오류가 80% 이하로 문장의 구성 능력이 결여되어 문장을 완성하지 못함.
			기본	8	장기 미인정 결석일 경우

방법	수행평가				
학년	1학년				
학습영역(단원)	내용	영역(단원) 성취기준			
듣기/말하기	- EBS 영어듣기능력평가 - 구술 평가	상	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 듣고 표현할 수 있음(듣기점수 17점 이상).		
		중	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 듣고 표현할 수 있음(듣기점수 13점 이상 17점 미만).		
		하	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 듣고 표현할 수 있음(듣기점수 0점 이상 13점 미만).		
읽기	- 학습독서활동 평가	상	글을 읽고, 사실 정보 및 맥락 정보를 바탕으로 전반적 내용, 주제, 요지를 정확하게 파악하여 사건의 전후 관계 등을 정확하게 추론함.		
		중	글을 읽고, 사실 정보 및 맥락 정보를 바탕으로 전반적 내용, 주제, 요지를 대략적으로 파악하여 사건의 전후 관계 등을 대략적으로 추론함.		
		하	글을 읽고, 사실 정보 및 맥락 정보를 바탕으로 전반적 내용, 주제, 요지를 부분적으로 파악하여 사건의 전후 관계 등을 부분적으로 추론함.		
쓰기	- 개별 작문 평가 - 포트폴리오 평가	상	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 정확하게 쓸 수 있음.		
		중	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 쓸 수 있음.		
		하	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 쓸 수 있음.		

※ 1학년의 경우 [나이스-성적-학교생활통지표관리-과목별학습영역관리]에 입력하여 자유학기 학교생활통지표에 그대로 반영될 사항임.

※ 성취기준은 2015 개정 교육과정에 따른 과목별 성취기준의 코드 또는 내용을 기재함. 다만, 기본점수는 등급란에 “기본” 또는 “F”로 표시하거나 표시하지 아니할 수 있음.

※ 세부 평가계획은 학업성적관리규정에 따라 해당 수행평가 시행 전에 반드시 안내하여야 하되, 해당 수행평가 시행 전에 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 변경할 수 있음. 또한, 2, 3학년 학기말 과목 석차백분율 5% 이내 또는 특기사항이 있는 학생을 대상으로 [나이스-성적-성적처리-과목별세부능력 및특기사항]에 입력할 근거자료로 쓰임.

### 3. 수행평가 결시자 인정점 부여기준

구분	부득이한 경우(듣기능력평가 등) 부여기준	비고
인정결 경조사결	해당 영역 학년 평균점수의 100% 인정	1회 응시 기회 제공
질병결·생리결(월 1회)	해당 영역 학년 평균점수의 80% 인정	1회 응시 기회 제공
기타결	해당 영역 학년 평균점수의 70% 인정	1회 응시 기회 제공
미인정결·교외체험학습	해당 영역 기본점수 인정	1회 응시 기회 제공 불가

※ 부득이한 경우(듣기능력평가 등)에는 학업성적관리규정 제23조 단서에 따라 지필평가 결시자의 인정비율과 함께 부여할 수 있되, 부득이한 경우를 제외하고 1회 응시 기회를 제공했지만 응시하지 아니한 모든 수행평가는 그 영역의 기본점수를 부여함.

4. 전입생 등 수행평가 성적 처리기준

구분	세부 처리기준	비고
전입생	- 전출교 성적이 없는 경우: 해당 영역 만점의 70% 인정	- 전출교 성적이 있는 경우: 영역 비율 및 배점으로 환산하여 인정함.
재취학 및 편입학생	- 재취학 및 편입일 전의 성적을 인정 및 합산 ※ 성적이 있는 소년보호기관(소년원학교 등) 입교자 포함	- 기준일 전후의 성적이 중복 시 기준일 후의 성적만 인정함.
위탁학생 (정보통신매체 수강생)	- 수행평가 결시자 인정점 부여기준과 같게 인정 ※ 건강장애학생(특수교육대상자), 보호필요학생(비특수교육대상자): 질병결에 준하는 인정점 부여 ※ 소년보호기관(소년원학교 등) 입교학생, 개인교환학습 학생: 과제형 평가로 대체 또는 미인정결에 준하는 인정점 부여	- 원적교 지필수행평가 응시의 원칙

※ 학업성적관리규정 제25조 및 제26조 단서에 따라 해당 성적을 처리함.

5. 학습지원대상자 지도계획

학년	지도 대상	지도 내용
1학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
2학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
3학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동 및 보정자료 제공

음악교과 평가계획 및 규정	교과부장	
	교과담당	

1. 평가영역별 만점·비율·기본점수·평가시기

평가방법		지필평가						수행평가				
반영비율(%)								100%				
평가영역		1차고사			2차고사			평가 대상	표현	감상	생활화	영역4
		선다형	단답형	서술형	선다형	단답형	서술형					
영역 만점(점)								2학년	40	40	20	
								3학년	40	40	20	
반영비율(%)								2학년	40	40	20	
								3학년	40	40	20	
기본점수(점)								2학년	16	16	8	
								3학년	16	16	8	
								※기본점수는 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여				
평가 시기	2학년							2차고사 기간 전일까지				
	3학년							후기고 내신성적 산출기준일까지				

※ 수행평가 기본점수는 0점을 부여하지 아니하되, 그 범위는 전라북도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여하는 것을 권장함.  
※ 지필평가를 실시하는 교과의 수행평가 반영비율은 전라북도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 40% 이상으로 함.

2. 세부 평가계획

방법		지필평가	
영역		1차고사	2차고사
범위	2학년		
	3학년		
성취기준	2학년		
	3학년		

방법 학년	수행평가 3학년				
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
표현	가창, 기악 연주	9음01-01	A	40	중학교 3학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 자신의 느낌을 살려 노래 부르거나 악기의 연주가 우수함.
			B	35	중학교 3학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 노래 부르거나 악기의 연주가 보통임.
			C	30	중학교 3학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡을 노래 부르거나 악기의 연주가 미흡함.
			기본	16	평가에 응하지 않음
감상	감상문 보고서	9음02-02	A	40	다양한 연주 형태의 음악을 듣고 음색, 형식, 소리의 어울림 등 음악의 특징을 정확하게 파악함. 음악의 특징을 역사, 문화적 배경과 관련하여 기술하며 전체적으로 음악적 소감이 우수함.
			B	35	다양한 연주 형태의 음악을 듣고 음색, 형식, 소리의 어울림 등 음악의 특징을 정확하게 파악함. 음악의 특징을 역사, 문화적 배경과 관련하여 기술하며 전체적으로 음악적 소감이 보통임.
			C	30	다양한 연주 형태의 음악을 듣고 음색, 형식, 소리의 어울림 등 음악의 특징을 정확하게 파악함. 음악의 특징을 역사, 문화적 배경과 관련하여 기술하며 전체적으로 음악적 소감이 미흡함.
			기본	16	평가에 응하지 않음
생활화	신체 표현	9음03-01	A	20	중학교 3학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 종류에 어울리는 신체 표현을 자신의 느낌을 살려 표현하는 능력이 우수함.
			B	18	중학교 3학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 종류에 어울리는 신체 표현을 자신의 느낌을 살려 표현하는 능력이 보통임.
			C	16	중학교 3학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 종류에 어울리는 신체 표현을 자신의 느낌을 살려 표현하는 능력이 미흡함.
			기본	8	평가에 응하지 않음

방법	수행평가				
학년	2학년				
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
표현	가창, 기악 연주	9음01-01	A	40	중학교 2학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 자신의 느낌을 살려 노래 부르거나 악기의 연주가 우수함.
			B	35	중학교 2학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 노래 부르거나 악기의 연주가 보통임.
			C	30	중학교 2학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡을 노래 부르거나 악기의 연주가 미흡함.
			기본	16	평가에 응하지 않음
감상	감상문 보고서	9음02-02	A	40	다양한 연주 형태의 음악을 듣고 음색, 형식, 소리의 어울림 등 음악의 특징을 정확하게 파악함. 음악의 특징을 역사, 문화적 배경과 관련하여 기술하며 전체적으로 음악적 소감이 우수함.
			B	35	다양한 연주 형태의 음악을 듣고 음색, 형식, 소리의 어울림 등 음악의 특징을 정확하게 파악함. 음악의 특징을 역사, 문화적 배경과 관련하여 기술하며 전체적으로 음악적 소감이 보통임.
			C	30	다양한 연주 형태의 음악을 듣고 음색, 형식, 소리의 어울림 등 음악의 특징을 정확하게 파악함. 음악의 특징을 역사, 문화적 배경과 관련하여 기술하며 전체적으로 음악적 소감이 미흡함.
			기본	16	평가에 응하지 않음
생활화	신체 표현	9음03-01	A	20	중학교 2학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 종류에 어울리는 신체 표현을 자신의 느낌을 살려 표현하는 능력이 우수함.
			B	18	중학교 2학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 종류에 어울리는 신체 표현을 자신의 느낌을 살려 표현하는 능력이 보통임.
			C	16	중학교 2학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 종류에 어울리는 신체 표현을 자신의 느낌을 살려 표현하는 능력이 미흡함.
			기본	8	평가에 응하지 않음

방법	수행평가				
학년	1학년				
학습영역(단원)	내용	영역(단원) 성취기준			
표현	신체 표현	상	중학교 1학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 종류에 어울리는 신체 표현을 자신의 느낌을 살려 표현하는 능력이 우수함.		
		중	중학교 1학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 종류에 어울리는 신체 표현을 자신의 느낌을 살려 표현하는 능력이 보통임.		
		하	중학교 1학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 종류에 어울리는 신체 표현을 자신의 느낌을 살려 표현하는 능력이 미흡함.		
감상	설명	상	다양한 연주 형태의 음악을 듣고 음색, 형식, 소리의 어울림 등 음악적 특징을 구별하여 설명을 우수하게 함.		
		중	다양한 연주 형태의 음악을 듣고 음색, 형식, 소리의 어울림 등 음악적 특징을 구별하여 설명을 보통으로 함.		
		하	다양한 연주 형태의 음악을 듣고 음색, 형식, 소리의 어울림 등 음악적 특징을 구별하여 설명을 미흡하게 함.		
생활화	모듬 발표	상	세계 속의 국악의 위상에 대해 조사하고 국악을 보존 계승할 수 있는 방안에 대해 발표를 우수하게 함.		
		중	세계 속의 국악의 위상에 대해 조사하고 국악을 보존 계승할 수 있는 방안에 대해 발표를 보통으로 함.		
		하	세계 속의 국악의 위상에 대해 조사하고 국악을 보존 계승할 수 있는 방안에 대해 발표를 미흡하게 함.		

- ※ 1학년의 경우 【나이스-성적-학교생활통지표관리-과목별학습영역관리】에 입력하여 자유학기 학교생활통지표에 그대로 반영될 사항임.
- ※ 성취기준은 2015 개정 교육과정에 따른 과목별 성취기준의 코드 또는 내용을 기재함. 다만, 기본점수는 등급란에 “기본” 또는 “F”로 표시하거나 표시하지 아니할 수 있음.
- ※ 세부 평가계획은 학업성적관리규정에 따라 해당 수행평가 시행 전에 반드시 안내하여야 하되, 해당 수행평가 시행 전에 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 변경할 수 있음. 또한, 2, 3학년 학기말 과목 석차백분율 5% 이내 또는 특기사항이 있는 학생을 대상으로 【나이스-성적-성적처리-과목별세부능력 및특기사항】에 입력할 근거자료로 쓰임.

### 3. 수행평가 결시자 인정점 부여기준

구분	부득이한 경우(듣기능력평가 등) 부여기준	비고
인정결·경조사결	해당 영역 학년 평균점수의 100% 인정	1회 응시 기회 제공
질병결·생리결(월 1회)	해당 영역 학년 평균점수의 80% 인정	1회 응시 기회 제공
기타결	해당 영역 학년 평균점수의 70% 인정	1회 응시 기회 제공
미인정결·교외체험학습	해당 영역 기본점수 인정	1회 응시 기회 제공 불가

※ 부득이한 경우(듣기능력평가 등)에는 학업성적관리규정 제23조 단서에 따라 **지필평가 결시자의 인정비율과 함께 부여**할 수 있되, 부득이한 경우를 제외하고 **1회 응시 기회를 제공했지만 응시하지 아니한 모든 수행평가는 그 영역의 기본점수를 부여**함.

#### 4. 전입생 등 수행평가 성적 처리기준

구분	세부 처리기준	비고
전입생	- 전출교 성적이 없는 경우: 해당 영역 만점의 70% 인정	- 전출교 성적이 있는 경우: 영역 비율 및 배점으로 환산하여 인정함.
재취학 및 편입학생	- 재취학 및 편입일 전의 성적을 인정 및 합산 ※ 성적이 있는 소년보호기관(소년원학교 등) 입교자 포함	- 기준일 전후의 성적이 중복 시 기준일 후의 성적만 인정함.
위탁학생 (정보통신매체 수강생)	- 수행평가 결시자 인정점 부여기준과 함께 인정 ※ 건강장애학생(특수교육대상자), 보호필요학생(비특수교육대상자): 질병결에 준하는 인정점 부여 ※ 소년보호기관(소년원학교 등) 입교학생, 개인교환학습 학생: 과제형 평가로 대체 또는 미인정결에 준하는 인정점 부여	- 원적교 지필수행평가 응시의 원칙

※ 학업성적관리규정 제25조 및 제26조 단서에 따라 해당 성적을 처리함.

#### 5. 학습지원대상자 지도계획

학년	지도 대상	지도 내용
1학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
2학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
3학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동 및 보정자료 제공

<b>정보교과 평가계획 및 규정</b>	교과부장	
	교과담당	

### 1. 평가영역별 만점·비율·기본점수·평가시기

평가방법		지필평가						수행평가				
반영비율(%)												
평가영역		1차고사			2차고사			평가 대상	영역1	영역2	영역3	영역4
		선다형	단답형	서술형	선다형	단답형	서술형					
영역 만점(점)								2학년				
								3학년				
반영비율(%)								2학년				
								3학년				
기본점수(점)								2학년				
								3학년				
								※기본점수는 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여				
평가 시기	2학년							2차고사 기간 전일까지				
	3학년							후기고 내신성적 산출기준일까지				

※ 수행평가 기본점수는 0점을 부여하지 아니하되, 그 범위는 전라북도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여하는 것을 권장함.

※ 지필평가를 실시하는 교과의 수행평가 반영비율은 전라북도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 40% 이상으로 함.

### 2. 세부 평가계획

방법		지필평가	
영역		1차고사	2차고사
범위	2학년		
	3학년		
성취기준	2학년		
	3학년		

방법		수행평가	
학년		1학년	
학습영역(단원)	내용	영역(단원) 성취기준	
문제 해결과 프로그래밍	-알고리즘의 이해와 적용 -제어구조의 이해와 적용 -변수의 이해와 적용 -문제해결을 위한 알고리즘 적용 프로그래밍	상	문제 해결에 필요한 요소와 불필요한 요소를 구분하고 이유를 제시할 수 있고, 알고리즘의 의미와 중요성을 이해하고, 실생활 문제 해결을 위한 알고리즘을 구상할 수 있다. 실생활 문제 해결을 위해 문제를 분석하고 알고리즘을 적용한 프로그램을 작성할 수 있다.
		중	문제 해결에 필요한 요소와 불필요한 요소를 구분할 수 있고, 알고리즘의 의미와 중요성을 이해하고, 간단한 문제 해결을 위한 알고리즘을 구상할 수 있다. 실생활 문제 해결을 위한 알고리즘을 적용한 프로그램을 완성할 수 있다.
		하	문제 상황에 제시된 다양한 요소들을 나열할 수 있고, 알고리즘의 의미와 중요성을 이해하고 간단한 문제의 해결 과정을 나열할 수 있다. 실생활 문제 해결을 위한 제어문을 선택할 수 있다.
컴퓨팅 시스템	-컴퓨팅 시스템의 이해 -피지컬 컴퓨팅의 이해 -피지컬 프로그래밍	상	다양한 컴퓨팅 시스템을 구성하는 하드웨어와 소프트웨어의 역할을 이해하고 유기적인 상호 관계를 설명할 수 있고, 실생활 문제 해결을 위해 적합한 센서를 선택하고 센싱 값에 따른 자료 처리 및 동작 제어 프로그램을 작성할 수 있다.
		중	하드웨어와 소프트웨어의 역할을 이해하고 다양한 컴퓨팅 시스템의 예를 제시할 수 있고, 실생활 문제 해결을 위해 적합한 센서를 선택하고 센싱 값을 처리하는 프로그램을 작성할 수 있다.
		하	하드웨어와 소프트웨어의 역할을 설명할 수 있고, 문제 해결을 위해 적합한 센서를 선택할 수 있다.
컴퓨터 소양교육	-영어타자입력	상	운지법에 맞게 영어타자를 입력하는 능력이 우수함
		중	운지법에 맞게 영어타자를 입력하는 능력이 보통임
		하	운지법에 맞게 영어타자를 입력하는 능력이 미흡함

※ 1학년의 경우 [나이스-성적-학교생활통지표관리-과목별학습영역관리]에 입력하여 자유학기 학교생활통지표에 그대로 반영될 사항임.

※ 성취기준은 2015 개정 교육과정에 따른 과목별 성취기준의 코드 또는 내용을 기재함. 다만, 기본점수는 등급란에 “기본” 또는 “F”로 표시하거나 표시하지 아니할 수 있음.

※ 세부 평가계획은 학업성적관리규정에 따라 해당 수행평가 시행 전에 반드시 안내하여야 하되, 해당 수행평가 시행 전에 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 변경할 수 있음. 또한, 2, 3학년 학기말 과목 석차백분율 5% 이내 또는 특기사항이 있는 학생을 대상으로 [나이스-성적-성적처리-과목별세부능력 및특기사항]에 입력할 근거자료로 쓰임.

### 3. 수행평가 결시자 인정점 부여기준

구분	부득이한 경우(듣기능력평가 등) 부여기준	비고
인정결·경조사결	해당 영역 학년 평균점수의 100% 인정	1회 응시 기회 제공
질병결·생리결(월 1회)	해당 영역 학년 평균점수의 80% 인정	1회 응시 기회 제공
기타결	해당 영역 학년 평균점수의 70% 인정	1회 응시 기회 제공
미인정결·교외체험학습	해당 영역 기본점수 인정	1회 응시 기회 제공 불가

※ 부득이한 경우(듣기능력평가 등)에는 학업성적관리규정 제23조 단서에 따라 **지필평가 결시자의 인정비율과 함께 부여**할 수 있되, 부득이한 경우를 제외하고 **1회 응시 기회를 제공했지만 응시하지 아니한 모든 수행평가는 그 영역의 기본점수를 부여**함.

#### 4. 전입생 등 수행평가 성적 처리기준

구분	세부 처리기준	비고
전입생	- 전출교 성적이 없는 경우: 해당 영역 만점의 70% 인정	- 전출교 성적이 있는 경우: 영역 비율 및 배점으로 환산하여 인정함.
재취학 및 편입학생	- 재취학 및 편입일 전의 성적을 인정 및 합산 ※ 성적이 있는 소년보호기관(소년원학교 등) 입교자 포함	- 기준일 전후의 성적이 중복 시 기준일 후의 성적만 인정함.
위탁학생 (정보통신매체 수강생)	- 수행평가 결시자 인정점 부여기준과 함께 인정 ※ 건강장애학생(특수교육대상자), 보호필요학생(비특수교육대상자): 질병결에 준하는 인정점 부여 ※ 소년보호기관(소년원학교 등) 입교학생, 개인교환학습 학생: 과제형 평가로 대체 또는 미인정결에 준하는 인정점 부여	- 원적교 지필수행평가 응시의 원칙

※ 학업성적관리규정 제25조 및 제26조 단서에 따라 해당 성적을 처리함.

#### 5. 학습지원대상자 지도계획

학년	지도 대상	지도 내용
1학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
2학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
3학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동 및 보정자료 제공



체육교과 평가계획 및 규정	교과부장	
	교과담당	

1. 평가영역별 만점·비율·기본점수·평가지기

평가방법		지필평가(0%)						수행평가(100%)					
반영비율(%)								100					
평가영역		1차고사			2차고사			1학년	경쟁	표현	도전		
		선다형	단답형	서술형	선다형	단답형	서술형	2학년	건강	도전1	경쟁	표현	안전
영역 만점(점)								3학년	건강	표현	안전		
								1학년					
								2학년	20	20	20	20	20
반영비율(%)								3학년	30	40	30		
								1학년					
								2학년	20%	20%	20%	20%	20%
기본점수(점)								3학년	40%	30%	30%		
								1학년					
								2학년	8	8	8	8	8
평가 시기	1학년 2학년 3학년							3학년	16	12	12		
								※기본점수는 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여					
								2차고사 기간 전날까지					

※ 수행평가 기본점수는 0점을 부여하지 아니하되, 그 범위는 전라북도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여하는 것을 권장함.

※ 지필평가를 실시하는 교과의 수행평가 반영비율은 전라북도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 40% 이상으로 함.

2. 세부 평가계획

방법	수행평가				
학년	3학년				
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
건강	2단 줄넘기 (2분)	[9체01-05]	A	30	2분간 2단줄넘기를 50회 이상 수행할 수 있다.
			B	24	2분간 2단줄넘기를 30회~49회 수행할 수 있다.
			C	18	2분간 2단줄넘기를 0회~29회 수행할 수 있다.
			기본	12	수행평가 미응시
표현	음악줄넘기 (지정곡)	[9체04-03]	A	40	2분간 지정곡(after like)에 맞춰 정확한 박자와 동작을 수행할 수 있다.
			B	32	2분간 지정곡(after like)에 맞춰 수행하며 3회 이내로 실수가 나온다.
			C	24	2분간 지정곡(after like)에 박자를 맞추지 못하고 동작을 4회 이상 틀린다.
			기본	16	수행평가 미응시
안전	심폐소생술 (CPR)	[9체05-03]	A	30	애니(모형)을 이용해 위급상황시 사전 행동과 흉부압박 30회의 동작을 정확한 자세와 깊이로 수행 할 수 있다.
			B	24	애니(모형)을 이용해 위급상황시 사전 행동을 숙지하고 흉부압박 30회의 동작을 수행 시 3회 이내의 실수가 나온다.
			C	18	애니(모형)을 이용해 위급상황시 사전 행동 숙지를 못하고 흉부압박 30회의 동작이 미흡하다.
			기본	12	수행평가 미응시

방법	수행평가				
학년	2학년				
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
건강	플랭크 (2분)	[9체02-08]	A	20	정확한 동작과 자세로 120초 이상 할 수 있다.
			B	16	정확한 동작과 자세로 90초 이상~119초 이하 할 수 있다.
			C	12	정확한 동작과 자세로 0초 ~ 89초 할 수 없다
			기본	8	수행평가 미응시
도전	넛볼 (슛팅)	[9체02-03]	A	20	굴대와의 3m거리에서 슛팅을 5회 시도하여 4골 이상성공
			B	16	굴대와의 3m거리에서 슛팅을 5회 시도하여 2~3골 성공
			C	12	굴대와의 3m거리에서 슛팅을 시도하여 0~1골 성공
			기본	8	수행평가 미응시
경쟁	티볼 (캐치볼)	[9체03-07]	A	20	친구와 캐치볼을 15m거리에서 왕복 10회 던지고 받을 수 있다.
			B	16	친구와 캐치볼을 15m거리에서 왕복 8회 던지고 받을 수 있다.
			C	12	친구와 캐치볼을 15m거리에서 왕복 6회 던지고 받을 수 있다.
			기본	8	수행평가 미 응시
표현	점프밴드	[9체04-03]	A	20	기본 동작 6개를 포함하여 동작을 구성하여 실시하였다.
			B	16	기본 동작 4개를 포함하여 동작을 구성하여 실시하였다.
			C	12	기본 동작 2개를 포함하여 동작을 구성하여 실시하였다.
			기본	8	수행평가 미 응시
안전	운동손상의 예방 및 응급처치	[9체05-02]	A	20	일상 생활 및 운동시 발생 할 수 있는 안전상황에 대해 알아보고, 예방과 대처방안을 찾아본다. 이와 관련된 표 어, 포스터, 보고서를 작성하여 제출한다. 1. 내용면에서 안전 단원을 잘 이해하고 충실히 드러내었 는가 2. 자기 생각과 느낌을 솔직하게 표현하였는가? 3. 안전에 관한 체육의 이론적 지식을 표현하였는가? 4. 안전에 관련된 표현이 적절 하였는가? 5. 정성을 다하여 작품을 완성했는가?  위 기준 중 4가지 이상 만족하는 경우
			B	16	위 기준 중 3가지만 만족하는 경우
			C	12	위 기준 모두 1~2가지만 만족하는 경우
			기본	8	수행평가 미 응시

방법	수행평가		
학년	1학년		
학습영역(단원)	내용	영역(단원) 성취기준	
경쟁	배구 [9체03-11]	상	네트형 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용할 수 있다.
		중	네트형 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 적용할 수 있다.
		하	네트형 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있다.
표현	점프밴드 [9체04-03]	상	스포츠 표현의 특성과 원리가 반영된 작품 또는 활동을 구성하고 발표하며, 작품에 나타난 표현 요소와 방법을 감상하고 평가할 수 있다.
		중	스포츠 표현의 특성과 원리가 반영된 작품 또는 활동을 구성하고 발표할 수 있다.
		하	스포츠 표현의 특성과 원리가 반영된 작품 또는 활동을 구성할 수 있다.
도전	디스크 골프 [9체02-07]	상	기록 도전 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용할 수 있다.
		중	기록 도전 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 적용할 수 있다.
		하	기록 도전 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있다.

- ※ 1학년의 경우 **【나이스-성적-학교생활통지표관리-과목별학습영역관리】**에 입력하여 자유학기 학교생활통지표에 그대로 반영될 사항임.
- ※ 성취기준은 2015 개정 교육과정에 따른 과목별 성취기준의 코드 또는 내용을 기재할. 다만, 기본점수는 등급란에 “기본” 또는 “F”로 표시하거나 표시하지 아니할 수 있음.
- ※ 세부 평가계획은 학업성적관리규정에 따라 해당 수행평가 시행 전에 반드시 안내하여야 하되, 해당 수행평가 시행 전에 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 변경할 수 있음. 또한, 1, 2, 3학년 학기말 과목 석차백분율 5% 이내 또는 특기사항이 있는 학생을 대상으로 **【나이스-성적-성적처리-과목별세부능력및특기사항】**에 입력할 근거자료로 쓰임.

### 3. 수행평가 결시자 인정점 부여기준

구분	부득이한 경우(듣기능력평가 등) 부여기준	비고
인정결-경조사결	해당 영역 학년 평균점수의 100% 인정	1회 응시 기회 제공
질병결-생리결(월 1회)	해당 영역 학년 평균점수의 80% 인정	1회 응시 기회 제공
기타결	해당 영역 학년 평균점수의 70% 인정	1회 응시 기회 제공
미인정결-교외체험학습	해당 영역 기본점수 인정	1회 응시 기회 제공 불가

- ※ 부득이한 경우(듣기능력평가 등)에는 학업성적관리규정 제23조 단서에 따라 **지필평가 결시자의 인정비율과 함께** 부여할 수 있되, 부득이한 경우를 제외하고 **1회 응시 기회를 제공했지만 응시하지 아니한 모든 수행평가는 그 영역의 기본점수를 부여함.**

### 4. 전입생 등 수행평가 성적 처리기준

구분	세부 처리기준	비고
전입생	- 전출교 성적이 없는 경우: 해당 영역 만점의 70% 인정	- 전출교 성적이 있는 경우: 영역 비율 및 배점으로 환산하여 인정함.
재취학 및 편입학생	- 재취학 및 편입일 전의 성적을 인정 및 합산 ※ 성적이 있는 소년보호기관(소년원학교 등) 입교자 포함	- 기준일 전후의 성적이 중복 시 기준일 후의 성적만 인정함.
위탁학생 (정보통신매체 수강생)	- 수행평가 결시자 인정점 부여기준과 같게 인정 ※ 건강장애학생(특수교육대상자), 보호필요학생(비특수교육대상자): 질병결에 준하는 인정점 부여 ※ 소년보호기관(소년원학교 등) 입교학생, 개인교환학습 학생: 과제형 평가로 대체 또는 미인정결에 준하는 인정점 부여	- 원적교 지필수행평가 응시의 원칙

- ※ 학업성적관리규정 제25조 및 제26조 단서에 따라 해당 성적을 처리함.

### 5. 학습지원대상자 지도계획

학년	지도 대상	지도 내용
1학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
2학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
3학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동 및 보정자료 제공

# 한문교과 평가계획 및 규정

교과부장  
교과담당

## 1. 평가영역별 만점·비율·기본점수·평가시기

평가방법		지필평가						수행평가		
반영비율(%)		40(%)						60(%)		
평가영역		1차고사			2차고사			평가 대상	한자의 활용 (뜻·음 익히기)	활동지 (한자 쓰기)
		선다형	단답형	서술형	선다형	단답형	서술형			
영역 만점(점)					70	30		2학년	40	20
반영비율(%)					28	12		2학년	40%	20%
기본점수(점)								2학년	16	8
								※기본점수는 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여		
평가 시기	2학년							2차고사 기간 전일까지		
	3학년							후기고 내신성적 산출기준일까지		

※ 수행평가 기본점수는 0점을 부여하지 아니하되, 그 범위는 전라북도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여하는 것을 권장함.

※ 지필평가를 실시하는 교과의 수행평가 반영비율은 전라북도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 40% 이상으로 함.

## 2. 세부 평가계획

방법	지필평가	
영역	1차고사	2차고사
범위	2학년	5~7단원(한자로 이루어진 성어의 의미를 이해하고 바르게 활용할 수 있다. 문장의 구조를 구별할 수 있다. 단문을 바르게 풀이할 수 있다.)
성취기준	2학년	[9한02-06], [9한02-07], [9한03-02]

방법	수행평가				
학년	2학년				
영역	내용	성취기준	등급	배점	평가기준
한자의 활용 (뜻·음 익히기) (40)	제시된 한자의 뜻과 음을 정확하게 쓰기	[9한01-01] [9한01-03]	A	40	평가 문항 중 60~50문항까지 맞은 경우
			B	38	평가 문항 중 49~30문항까지 맞은 경우
			C	36	평가 문항 중 29~20문항까지 맞은 경우
			D	34	평가 문항 중 19~ 5문항까지 맞은 경우
			E	25	평가 문항 중 4~ 1문항까지 맞은 경우
			기본	16	본인의 의사에 의한 미응시 및 0점 처리된 경우
활동지 (한자 쓰기) (20)	제시된 한자의 뜻과 음을 바르게 쓰기	[9한01-01] [9한01-03]	A	20	평가 기간 내에 제시한 한자를 모두 0행
			B	19	평가 기간 내에 제시한 한자를 1과 10행
			C	18	평가 기간 내에 제시한 한자를 2과 10행
			D	17	평가 기간 내에 제시한 한자를 3~4과 10행
			E	12	평가 기간 내에 제시한 한자를 5과 이상 10행
			기본	8	평가기간내에 제시한 한자를 모두 이행하지 않은 경우

※ 1학년의 경우 [나이스-성적-학교생활통지표관리-과목별학습영역관리]에 입력하여 자유학기 학교생활통지표에 그대로 반영될 사항임.

※ 성취기준은 2015 개정 교육과정에 따른 과목별 성취기준의 코드 또는 내용을 기재함. 다만, 기본점수는 등급란에 “기본” 또는 “F”로 표시하거나 표시하지 아니할 수 있음.

※ 세부 평가계획은 학업성적관리규정에 따라 해당 수행평가 시행 전에 반드시 안내하여야 하되, 해당 수행평가 시행 전에 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 변경할 수 있음. 또한, 2, 3학년 학기말 과목 석차백분율 5% 이내 또는 특기사항이 있는 학생을 대상으로 [나이스-성적-성적처리-과목별세부능력 및특기사항]에 입력할 근거자료로 쓰임.

3. 수행평가 결시자 인정점 부여기준

구분	부득이한 경우(듣기능력평가 등) 부여기준	비고
인정결·경조사결	해당 영역 학년 평균점수의 100% 인정	1회 응시 기회 제공
질병결·생리결(월 1회)	해당 영역 학년 평균점수의 80% 인정	1회 응시 기회 제공
기타결	해당 영역 학년 평균점수의 70% 인정	1회 응시 기회 제공
미인정결·교외체험학습	해당 영역 기본점수 인정	1회 응시 기회 제공 불가

※ 부득이한 경우(듣기능력평가 등)에는 학업성적관리규정 제23조 단서에 따라 **지필평가 결시자의 인정비율과 함께 부여**할 수 있되, 부득이한 경우를 제외하고 **1회 응시 기회를 제공했지만 응시하지 아니한 모든 수행평가는 그 영역의 기본점수를 부여**함.

4. 전입생 등 수행평가 성적 처리기준

구분	세부 처리기준	비고
전입생	- 전출교 성적이 없는 경우: 해당 영역 만점의 70% 인정	- 전출교 성적이 있는 경우: 영역 비율 및 배점으로 환산하여 인정함.
재취학 및 편입학생	- 재취학 및 편입일 전의 성적을 인정 및 합산 ※ 성적이 있는 소년보호기관(소년원학교 등) 입교자 포함	- 기준일 전후의 성적이 중복 시 기준일 후의 성적만 인정함.
위탁학생 (정보통신매체 수강생)	- 수행평가 결시자 인정점 부여기준과 같게 인정 ※ 건강장애학생(특수교육대상자), 보호필요학생(비특수교육대상자): 질병결에 준하는 인정점 부여 ※ 소년보호기관(소년원학교 등) 입교학생, 개인교환학습 학생: 과제형 평가로 대체 또는 미인정결에 준하는 인정점 부여	- 원적교 지필수행평가 응시의 원칙

※ 학업성적관리규정 제25조 및 제26조 단서에 따라 해당 성적을 처리함.

5. 학습지원대상자 지도계획

학년	지도 대상	지도 내용
1학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
2학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
3학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동 및 보정자료 제공