

2025학년도 1학기 (수학)과 교수학습 및 평가 계획

1. 교수학습 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
전주성심여중	1학년	수학	1학기	1~4반	(인)

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1 ~ 3	I. 소인수분해 1. 소수와 합성수 2. 소인수 분해 3. 최대공 약수와 최 소공배수	[9수01-01] 소인수분해의 뜻 을 알고, 자연수 를 소인수분해 할 수 있다. [9수01-02] 소 인수분해를 이용 하여 최대공약수 와 최소공배수를 구할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> •소수와 합성수 이해하기 •거듭제곱 표현을 이해하기 •거듭제곱을 이용하여 자연수를 소인수분해하기 •소인수분해를 이용하여 최대공약수와 최소공배수 구하기 	발문식 수업 강의식수업	역량평가 (관찰,발표) - 수행 평가 연계 역량평가 (노트) - 수행평가 연계 배움평가 - 수행 평가 연계	<ul style="list-style-type: none"> •자연수의 소인수분해 •최대공약수와 최소공배수 구하기 •역량평가(관찰,발표) 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백 •역량평가(노트) 개념정리, 과제 문제 해결 과정을 누가기록하여 한 학기 1회 평가 •배움평가 소인수분해에 관한 다양한 문제를 제공하여 평가 및 피드백
	4 ~ 5	II. 정수와 유 리수 1. 정수와 유리수 2. 정수와 유리수의 대소 관계	[9수01-03] 다 양한 상황을 이 용하여 음수의 필요성을 인식하 고, 양수와 음수, 정수와 유리수의 개념을 이해한 다. [9수01-04] 정 수와 유리수의 대소 관계를 판 단할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> •양수와 음수, 정수와 유리수의 개념 이해하기 •절댓값의 뜻 알기 •정수와 유리수를 수직선에 나타내어, 대소 관계를 판단하기 	발문식수업 강의식수업	역량평가 (관찰,발표) - 수행 평가 연계 역량평가 (노트) - 수행 평가 연계	<ul style="list-style-type: none"> •음수의 필요성 인식 •정수와 유리수를 수직선에 나타내고, 절댓값의 뜻을 정확히 이해하기 •역량평가(관찰,발표,노트) 방법은 위와 같음

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	1 ~ 5	3. 정수와 유 리 수 의 덧셈	[9수01-05] 정수와 유리수의 사칙계산의 원리 를 이해하고, 그 계산을 할 수 있 다.	•정수와 유리수의 덧셈, 뺄셈의 원리를 이해하 고 계산하기	발문식수업	역량평가 (관찰, 발표) - 수행 평 가 연계	•정수와 유리수의 사칙계 산 원리를 이해하고 풀 이 과정 서술 필요 •배움평가 정수와 유리수에 관한 다양한 문제를 제공하여 평가 및 피드백 •역량평가(관찰, 발표, 노 트) 방법은 위와 같음
		4. 정수와 유 리 수 의 뺄셈		•정수와 유리수의 곱셈, 나눗셈의 원리를 이해 하고 계산하기	협력수업	역량평가 (노트) - 수행 평 가 연계	
		5. 정수와 유 리 수 의 곱셈			공학적 도구 활용	배움평가 - 수행 평 가 연계	
		6. 정수와 유 리 수 의 나눗셈		•정수와 유리수의 사칙 계산이 섞인 식의 계산 연습하기			
5	1 ~ 5	Ⅲ. 문자와 식	[9수02-01] 다양한 상황을 문자를 사용한 식으로 나타내어 그 유용성을 인 식하고, 식의 값 을 구할 수 있 다. [9수02-02] 일차식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고, 그 계 산을 할 수 있 다. [9수02-03] 방 정식과 그 해의 뜻을 알고, 등식 의 성질을 설명 할 수 있다. [9수02-04] 일 차방정식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	•다양한 상황을 문자를 사용한 식으로 나타내 기 •식의 값 구하기 •일차식의 덧셈과 뺄셈 의 원리를 이해하고, 그 계산 하기	발문식수업	역량평가 (관찰) - 수행 평 가 연계	•문자를 사용한 식에서 곱셈, 나눗셈 기호 생략 하여 나타내기 •다항식과 관련된 용어 알기 •등식의 성질을 이용하여 방정식 변형하는 연습 충분히 하기 •일차방정식의 해의 적 합성 논리적 설명 •여러 가지 수량과 관련 된 문제 해결에 일차방 정식의 유용성과 편리 함 인식 •역량평가(관찰, 노트) 방법은 위와 같음 •배움평가 문자와 식에 관한 다양 한 문제를 제공하여 평 가 및 피드백
		1. 문자의 사용과 식 의 값					
		2. 일차식 과 수의 곱 셈, 나눗셈			협력수업	역량평가 (노트) - 수행 평 가 연계	
		3. 일차식 의 덧셈과 뺄셈		•방정식과 그 해의 뜻 을 알기 •등식의 성질 설명하기 •일차방정식의 해를 구 하고 그 과정 설명하 기 •일차방정식을 활용하 여 문제를 풀고, 그 과정 설명하기	형성평가	배움평가 - 수행 평 가 연계	

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	1 ~ 5	Ⅳ. 좌표평면과 그래프 1. 순서쌍과 좌표 2. 그래프 3. 정비례 4. 반비례	[9수02-05] 순서쌍과 좌표를 이해하고, 그 편리함을 인식할 수 있다. [9수02-06] 다양한 상황을 그래프로 나타내고, 주어진 그래프를 해석할 수 있다. [9수02-07] 정비례, 반비례 관계를 이해하고, 그 관계를 표, 식, 그래프로 나타낼 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> •순서쌍과 좌표 이해하기 •점의 좌표를 수직선 또는 좌표평면에 나타내기 •다양한 상황을 그래프로 나타내고, 주어진 그래프를 해석하기 •정비례 관계를 이해하고, 그 관계를 표, 식, 그래프로 나타내기 •반비례 관계를 이해하고, 그 관계를 표, 식, 그래프로 나타내기 •실생활에서 정비례와 반비례 관계가 있는 예 찾아서 그 관계를 표, 식, 그래프로 나타내기 	발문식수업 협력학습	역량평가 (관찰) -수행평가 연계 역량평가 (노트) -수행평가 연계 배움평가 -수행평가 연계	<ul style="list-style-type: none"> •좌표, 원점, 순서쌍, x축, y축, 좌표축, 좌표평면, x좌표, y좌표, 제1사분면, 제2사분면, 제3사분면, 제4사분면 용어 익히기 •그래프를 통해 증가와 감소, 주기적 변화를 파악할 수 있음을 인식하기 •그래프가 지나는 두 점을 이용하여 정비례 관계의 그래프를 그려보기 •y가 x에 정비례함을 이용하여 y를 x에 대한 식으로 나타내기 •표나 식으로 주어진 반비례 관계를 그래프로 나타내는 연습을 충분히 하기 •배움평가 좌표평면과 그래프에 관한 다양한 문제를 제공하여 평가 및 피드백
		3. 정비례 4. 반비례	[9수02-07] 정비례, 반비례 관계를 이해하고, 그 관계를 표, 식, 그래프로 나타낼 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> •실생활에서 정비례와 반비례 관계가 있는 예 찾아서 그 관계를 표, 식, 그래프로 나타내기 •그래프를 이용하여 기사 내용 이해하기 	협력학습 창의업 프로젝트 꿈으로 향하는 수학	형성평가 (퀴즈)	<ul style="list-style-type: none"> •자기평가 각 단원에 대한 스스로 평가하기

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

학교명		학년	과목	학기	학급	지도교사	
전주성심여자중학교		2학년	수학	1학기	1~3반	(인)	
월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1 ~ 3	I. 유리수와 소수 1. 유리수와 소수	[9수01-06] 순환소수의 뜻을 알고, 유리수와 순환소수의 관계를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> •유한소수와 무한소수의 뜻 이해하기 •순환소수와 순환마디의 뜻을 알고 순환마디를 이용하여 순환소수로 간단히 나타내기 •유한소수가 되는 분수의 특징 이해하기 •유한소수와 순환소수가 되는 분수 판별하기 •유리수와 순환소수 관계 이해하기 	발문식수업 협력수업	역량평가 (관찰, 발표) - 수행평가 연계 역량평가 (노트) - 수행평가 연계 역량평가 (구술평가) - 수행평가 연계 배움평가 - 수행평가 연계	<ul style="list-style-type: none"> •유한소수와 순환소수의 차이점과 공통점 탐색 •역량평가(관찰, 발표) 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백 •역량평가(구술평가) 수업시간 배운 내용의 핵심 개념을 짚아 설명하거나 발표에 대한 것을 누가기록하여 한 학기 1회 평가 •역량평가(노트) 개념정리, 과제 문제 해결 과정을 누가기록하여 한 학기 1회 평가 •배움평가 유리수와 순환소수에 대한 문제를 제공하여 개별화 평가 및 피드백하기
	4	II. 식의 계산 1. 단항식의 계산	[9수02-06] 지수법칙을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> •지수법칙을 이용하여 식 간단히 하기 	발문식수업 협력수업	역량평가 (관찰, 발표) - 수행평가 연계 역량평가 (노트) - 수행평가 연계	<ul style="list-style-type: none"> •지수법칙의 필요성 인식과 계산 능력 숙달 필요 •관찰 지수법칙 빙고놀이로 문제를 해결하는 과정에서 충분히 의사소통이 되도록 분위기를 조성 •역량평가(관찰, 노트) 방법은 위와 같음

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	1	2. 다항식의 계산	[9수02-07] 다항식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> •다항식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이용하여 계산하기 	발문식수업 협력수업	역량평가 (관찰) - 수행평가 연계 역량평가 (노트) - 수행평가 연계 역량평가 (구술평가) 형성평가	<ul style="list-style-type: none"> •다항식의 덧셈과 뺄셈의 원리의 이해를 바탕으로 한 계산 능력 신장을 위한 활동 필요 •형성평가 지수법칙과 다항식의 계산에 대한 문제를 제공하여 풀이 및 피드백 •역량평가(관찰, 노트, 구술평가) 방법은 위와 같음
	2 ~ 3	2. 다항식의 계산	[9수02-08] ‘(단항식) × (다항식)’, ‘(다항식) ÷ (단항식)’과 같은 곱셈과 나눗셈의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> •단항식의 곱셈과 나눗셈의 원리를 이해하고, 그 계산을 하기 •단항식과 다항식의 곱셈의 원리를 이해하고, 분배법칙을 이용하여 계산하기 •다항식과 단항식의 나눗셈의 원리를 이해하고, 다항식과 단항식의 사칙계산을 하기 	발문식수업 협력수업	역량평가 (관찰) - 수행평가 연계 역량평가 (노트) - 수행평가 연계 배움평가 - 수행평가 연계	<ul style="list-style-type: none"> •식의 계산 원리를 이해하고 풀이 과정 서술 필요 •배움평가 지수법칙, 단항식과 다항식의 계산에 대한 다양한 문제를 제공하여 평가 및 피드백
	3 ~ 4	Ⅲ. 부등식과 방정식 1. 일차부등식	[9수02-09] 부등식과 그 해의 의미를 알고, 부등식의 성질을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> •부등식과 그 해의 의미 이해하기 •부등식의 성질 이해하기 	발문식수업 협력수업	역량평가 (관찰) - 수행평가 연계 역량평가 (구술평가) - 수행평가 연계 역량평가 (노트) - 수행평가 연계	<ul style="list-style-type: none"> •부등식의 필요성 인식 •역량평가(관찰, 노트, 구술평가) 방법은 위와 같음

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	1 ~ 2	Ⅲ. 부등식 과 방정식 1. 일차부등식	[9수02-10] 일차부등식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 일차부등식의 뜻을 알고, 일차부등식 판별하기 일차부등식을 풀고, 그 해를 수직선에 나타내기 일차부등식을 활용하여 다양한 문제 해결하기 	발문식수업 협력학습	역량평가 (관찰) - 수행평가 연계 역량평가 (노트) - 수행평가 연계 형성평가	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 방법의 풀이와 구한 해의 적합성, 타당한 근거와 논리적 설명 형성평가 일차부등식의 뜻, 일차부등식 문제, 실생활 활용 문제 제공하여 풀이 및 피드백
5	3 ~ 4	2. 연립일차방정식	[9수02-11] 미지수가 2개인 연립일차방정식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 미지수가 2개인 연립일차방정식의 뜻 이해하기 미지수가 2개인 일차방정식 해 구하기 대입을 이용한 연립일차방정식 해 구하기 두 식의 합 또는 차를 이용한 연립일차방정식 해 구하기 미지수가 2개인 연립일차방정식을 활용하여 문제를 해결하고, 그 과정 설명하기 	발문식수업 협력학습	역량평가 (관찰) - 수행평가 연계 역량평가 (노트) - 수행평가 연계 역량평가 (구술평가) - 수행평가 연계 배움평가 - 수행평가 연계	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 방법의 풀이와 구한 해의 적합성, 타당한 근거와 논리적 설명 다양한 실생활 문제 해결을 통한 방정식의 유용성과 편리함 인식 역량평가(관찰, 노트, 구술평가) 방법은 위와 같음 배움평가 부등식과 방정식에 대한 다양한 문제를 제공하여 평가 및 피드백
5	5	Ⅳ. 함수 1. 일차함수와 그래프	[9수03-04] 함수의 개념을 이해한다. [9수03-05] 일차함수의 의미를 이해하고, 그 그래프를 그릴 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 함수의 뜻을 알고 함수 관계인 것과 함수 관계가 아닌 것 구별하기 함수를 기호로 표현하기, 함수값 구하기 일차함수의 뜻을 알고 일차함수인 것 찾기 $y = ax$ ($a \neq 0$) y축의 방향으로 평행이동을 이용하여 일차함수 그래프 그리기 	발문식수업 협력학습 구술평가	역량평가 (관찰) - 수행평가 연계 역량평가 (노트) - 수행평가 연계	<ul style="list-style-type: none"> 실생활에서 관찰되는 함수의 예를 찾고, 함수의 필요성 확인 역량평가(관찰, 노트) 방법은 위와 같음

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	1 ~ 2	1. 일차함수와 그래프	[9수03-05] 일차함수의 의미를 이해하고, 그 그래프를 그릴 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • x 절편, y 절편의 뜻을 알고 일차함수의 x 절편, y 절편 구하기 • x 절편, y 절편을 이용하여 일차함수의 그래프 그리기 • 기울기의 뜻을 알고, 일차함수의 기울기 구하기 • 기울기와 y 절편을 이용하여 일차함수 그래프 그리기 	발문식수업	역량평가 (관찰) - 수행평가 연계	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 상황과 그래프, 표, 식의 상호변환, 환경 및 기후 변화 등과 관련된 문제 상황 제시로 생태 전환에 관심 • 다양한 방법으로 함수의 그래프 그리기
			[9수03-06] 일차함수의 그래프의 성질을 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 일차함수 그래프의 성질 이해하기 • 일차함수 그래프 기울기와 평행관계 설명하기 • 일차함수 그래프의 조건을 이용하여 일차함수의 식 구하기 	협력학습	역량평가 (노트) - 수행평가 연계	<ul style="list-style-type: none"> • 역량평가(관찰) 일차함수의 기울기, x 절편, y 절편, 평행이동을 이용하여 그래프를 그리는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가
	3 ~ 4	2. 일차함수와 일차방정식의 관계	[9수03-07] 일차함수와 미지수가 2개인 일차방정식의 관계를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 일차방정식의 그래프와 미지수가 2개인 일차방정식의 관계 이해하기 • 일차방정식 $x = p, y = q$ ($p \neq 0, q \neq 0$)의 그래프를 좌표평면에 나타내기 	발문식수업	역량평가 (관찰) - 수행평가 연계	<ul style="list-style-type: none"> • 일차방정식의 그래프와 미지수가 2개인 일차방정식의 관계 인식
			[9수03-08] 두 일차함수의 그래프와 연립일차방정식의 관계를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 두 일차함수 그래프와 연립방정식의 해의 관계 이해하기 	협력학습 형성평가	역량평가 (노트) - 수행평가 연계 배움평가 - 수행평가 연계	<ul style="list-style-type: none"> • 배움평가 일차함수와 일차방정식의 관계에 대한 다양한 문제 제공하여 평가 및 피드백
7	1 ~ 3	V. 도형의 성질 1. 삼각형의 성질	[9수04-10] 이등변삼각형의 성질을 이해하고 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 이등변삼각형의 성질 • 직각삼각형의 합동조건 	발문식수업 협력학습 추론하기	역량평가 (관찰) 형성평가 (퀴즈)	<ul style="list-style-type: none"> • 삼각형의 합동조건과 직각삼각형의 합동 조건의 차이점 • 역량평가(구술평가)

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
전주성심여자중학교	3학년	수학	1학기	1~4반	(인)

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1 ~ 3	1. 제곱근 과 실수 1. 제곱근 과 실수	[9수01-07] 제곱근의 뜻을 알고, 그 성질을 이해한다 [9수01-08] 무리수의 개념을 이해한다. [9수01-09] 실수의 대소 관 계를 판단할 수 있다.	•제곱근의 성질을 이용 •실수의 개념을 이해하 고, 실수 체계를 구조화 •실수의 대소 관계를 여 러 가지 방법으로 판단	발문식수업 협력수업	역량평가 (관찰, 발 표) -수행평가 연계 역량평가 (노트) -수행평가 연계 역량평가 (구술평가) -수행평가 연계 배움평가 -수행평가 연계	•역량평가(관찰, 발표) 문제를 해결하는 과정 과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피 드백 •역량평가(구술평가) 수업시간 배운 내용의 핵심 개념을 짚고 설명 하거나 발표에 대한 것 을 누가기록하여 한 학 기 1회 평가 •역량평가(노트) 개념정리, 과제 문제 해결 과정을 누가기록 하여 한 학기 1회 평 가 •배움평가 제곱근과 실수에 대한 문제를 제공하여 개별 화 평가 및 피드백하기
	4 ~ 5	1. 제곱근 과 실수 2. 근호를 포함한 식 의 계산	[9수02-06] 근호를 포함한 식의 사칙계산할 수 있다.	•근호를 포함한 식의 사 칙계산	강의식수업 -공통체 활동 토의식수업 -자기성장, 공동체활동	역량평가 (관찰, 발 표) -수행평가 연계 역량평가 (노트) -수행평가 연계	•근호를 포함한 식의 계산 능력 숙달 필요 •관찰 근호를 포함한 식의 사 칙 계산을 빙고놀이로 문제를 해결하는 과정 에서 충분히 의사소통 이 되도록 분위기를 조 성 •역량평가(관찰, 노트) 방법은 위와 같음

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	1 ~ 2	II. 다항식의 곱셈과 인수분해 1. 다항식의 곱셈	[9수02-12] 다항식의 곱셈과 인수분해를 할 수 있다.	•다항식의 곱셈	발문식수업 협력수업	역량평가 (관찰) - 수행평가 연계 역량평가 (노트) - 수행평가 연계 역량평가 (구술평가) 형성평가	•곱셈공식을 이용하여 다항식의 곱셈을 하고, 그 과정을 풀이 및 피드백 •역량평가(관찰, 노트, 구술평가) 방법은 위와 같음
	3 ~ 4	II. 다항식의 곱셈과 인수분해 2. 다항식의 인수분해	[9수02-12] 다항식의 곱셈과 인수분해를 할 수 있다.	•다항식의 인수분해	발문식수업 협력수업	역량평가 (관찰) - 수행평가 연계 역량평가 (노트) - 수행평가 연계 배움평가 - 수행평가 연계	•인수분해공식을 이용하여 다항식의 곱셈을 하고, 그 과정을 풀이 및 피드백 •배움평가 지수법칙, 단항식과 다항식의 계산에 대한 다양한 문제를 제공하여 평가 및 피드백
5	1 ~ 4	III. 이차방정식	[9수02-13] 이차방정식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	•다양한 방법으로 이차방정식을 풀고, 그 과정을 설명 •이차방정식을 활용하여 다양한 문제를 해결	강의식수업 - 공동체 활동 토의식수업 - 자기성장, 공동체활동	역량평가 (관찰) - 수행평가 연계 역량평가 (노트) - 수행평가 연계 배움평가 - 수행평가 연계	•인수분해 및 근의공식을 이용하여 이차방정식을 푸는 방법을 정리 •역량평가(관찰, 노트, 구술평가) 방법은 위와 같음

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	1 ~ 5	IV. 이차함수 II. 다항식의 곱셈과 인수분해 3. 다항식의 인수분해	[9수03-09] 이차함수의 의미를 이해하고, 그 그래프를 그릴 수 있다. [9수03-10] 이차함수의 그래프의 성질을 이해한다. [9수02-12] 다항식의 곱셈과 인수분해를 할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • $y = ax^2$의 그래프 • $y = ax^2 + bx + c$의 그래프를 그리고, 그 성질을 설명 • 다항식의 인수분해 	발문식수업 협력수업	역량평가 (관찰) - 수행평가 연계 역량평가 (노트) - 수행평가 연계 배움평가 - 수행평가 연계	<ul style="list-style-type: none"> • 배움평가 지수법칙, 단항식과 다항식의 계산에 대한 다양한 문제를 제공하여 평가 및 피드백 • 이차함수 $y = x^2$의 그래프의 특징을 이해 • 역량평가(관찰, 노트, 구술평가) 방법은 위와 같음 • 이차함수 $y = x^2$의 그래프의 특징을 이해
7	1 ~ 3	IV. 이차함수 II. 다항식의 곱셈과 인수분해 4. 다항식의 인수분해	[9수03-09] 이차함수의 의미를 이해하고, 그 그래프를 그릴 수 있다. [9수03-10] 이차함수의 그래프의 성질을 이해한다. [9수02-12] 다항식의 곱셈과 인수분해를 할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • $y = ax^2$의 그래프 • $y = ax^2 + bx + c$의 그래프를 그리고, 그 성질을 설명 • 다항식의 인수분해 	발문식수업 협력수업	역량평가 (관찰) - 수행평가 연계 역량평가 (노트) - 수행평가 연계 배움평가 - 수행평가 연계	<ul style="list-style-type: none"> • 이차함수 $y = a(x-p)^2 + q$의 그래프를 그리는 방법과 그 성질 • 배움평가 지수법칙, 단항식과 다항식의 계산에 대한 다양한 문제를 제공하여 평가 및 피드백

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2. 평가계획 및 규정

가. 평가영역별 만점·비율·기본점수·평가시기

평가방법		지필평가				수행평가		
반영비율(%)		60%				40%		
평가영역		1차고사		2차고사		평가 영역	배움평가	역량평가
		선다형	서답형 (서술형)	선다형	서답형 (서술형)			
영역 만점(점)	70점	30점	70점	30점	1학년	20점	20점	
					2학년			
					3학년			
반영비율(%)	21%	9%	21%	9%	1학년	20%	20%	
					2학년			
					3학년			
기본점수(점)					1학년	8점	8점	
					2학년			
					3학년			
※기본점수는 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여								
평가 시기	1학년	4월	6월	2차고사 기간 전일까지				
	2학년							
	3학년							

※ 수행평가 기본점수는 0점을 부여하지 아니하되, 그 범위는 전북특별자치도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여하는 것을 권장함.

※ 지필평가를 실시하는 교과와 수행평가 반영비율은 전북특별자치도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 40% 이상으로 함.

나. 세부 평가계획

1) 지필평가

영역		1차고사		2차고사	
범위	1학년	I. 소인수분해, II. 정수와 유리수		III. 문자와 식, IV. 좌표평면과 그래프	
	2학년	I. 유리수와 소수, II. 식의 계산		III. 부등식과 방정식, IV. 함수	
	3학년	I. 제곱근과 실수, II. 다항식의 곱셈		III. 이차방정식, IV. 이차함수	
교육과정 성취기준	1학년	[9수01-01][9수01-02][9수01-03][9수01-04][9수01-05]		[9수02-01][9수02-02][9수02-03][9수02-04][9수02-05] [9수02-06][9수02-07]	
	2학년	[9수01-06][9수02-06][9수02-07][9수02-08]		[9수02-09][9수02-10][9수02-11][9수03-04][9수03-05] [9수03-06][9수03-07][9수03-08]	
	3학년	[9수01-07][9수01-08][9수01-09][9수01-10][9수02-12]		[9수02-13][9수03-09][9수03-10]	

2) 수행평가

학년	3학년				
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
배움 평가	▶ 배움 주제에 대한 개념을 정확히 파악하고 분석하였는가? ▶ 배움 주제에 대한 문제해결 시, 논리에 어긋나지 않게 전개되었는가? ▶ 배움 주제에 대한 문제해결 시, 결론을 정확하게 표현하고 있는가? ▶ 배움 주제에 대한 문제해결 시, 수학적·과학적으로 올바른 표현을 사용하고 있는가?	[9수01-07]	A	20	평가 내용 4가지를 모두 만족한 경우
		[9수01-08]	B	18	평가 내용 3가지를 모두 만족한 경우
		[9수01-09]	C	16	평가 내용 2가지를 모두 만족한 경우
		[9수01-10]	D	14	평가 내용 1가지를 모두 만족한 경우
		[9수02-12]	E	12	평가에 참여하였지만 1가지도 만족하지 못한 경우
		[9수02-13]	기본	8	미인정결
		[9수03-09]			
[9수03-10]					
역량 평가	▶ 주제 탐구 활동 시 자기주도학습 능력 및 창의적 사고 역량이 있는가? ▶ 과제 수행 시 공동체 역량과 소통 참여 역량이 있는가? ▶ 수업 시간에 발표를 적극적으로 하는가? ▶ 평가 문제 풀이를 성실히 수행하였는가?	[9수01-07]	A	20	평가 내용 4가지를 모두 만족한 경우
		[9수01-08]	B	18	평가 내용 3가지를 모두 만족한 경우
		[9수01-09]	C	16	평가 내용 2가지를 모두 만족한 경우
		[9수01-10]	D	14	평가 내용 1가지를 모두 만족한 경우
		[9수02-12]	E	12	평가에 참여하였지만 1가지도 만족하지 못한 경우
		[9수02-13]	기본	8	미인정결
		[9수03-09]			
[9수03-10]					

학년	2학년				
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
배움 평가	▶ 배움 주제에 대한 개념을 정확히 파악하고 분석하였는가? ▶ 배움 주제에 대한 문제해결 시, 논리에 어긋나지 않게 전개되었는가? ▶ 배움 주제에 대한 문제해결 시, 결론을 정확하게 표현하고 있는가? ▶ 배움 주제에 대한 문제해결 시, 수학적으로 올바른 표현을 사용하고 있는가?	[9수01-06] [9수02-06] [9수02-07] [9수02-08] [9수02-09] [9수02-10] [9수02-11][9수03-04] [9수03-05][9수03-06] [9수03-07][9수03-08]	A	20	평가 내용 4가지를 모두 만족한 경우
			B	18	평가 내용 3가지를 모두 만족한 경우
			C	16	평가 내용 2가지를 모두 만족한 경우
			D	14	평가 내용 1가지를 모두 만족한 경우
			E	12	평가에 참여하였지만 1가지도 만족하지 못한 경우
			기본	8	미인정결
역량 평가	▶ 주제 탐구 활동 시 자기주도학습 능력 및 창의적 사고 역량이 있는가? ▶ 과제 수행 시 공동체 역량과 소통 참여 역량이 있는가? ▶ 수업 시간에 발표를 적극적으로 하는가? ▶ 평가 문제 풀이를 성실히 수행하였는가?	[9수01-06] [9수02-06] [9수02-07] [9수02-08] [9수02-09][9수02-10] [9수02-11][9수03-04] [9수03-05][9수03-06] [9수03-07][9수03-08]	A	20	평가 내용 4가지를 모두 만족한 경우
			B	18	평가 내용 3가지를 모두 만족한 경우
			C	16	평가 내용 2가지를 모두 만족한 경우
			D	14	평가 내용 1가지를 모두 만족한 경우
			E	12	평가에 참여하였지만 1가지도 만족하지 못한 경우
			기본	8	미인정결

※ 2022개정 교육과정 적용학년(1학년)

평가학년	1학년		
평가영역	배움평가	영역만점	20점
수행과제	소인수분해, 정수와 유리수, 문자와 식, 좌표평면과 그래프에 관한 다양한 문제를 해결한다.		
성취기준	성취기준별 성취수준		
[9수01-01] [9수01-02] [9수01-05] [9수02-02] [9수02-04] [9수02-05] [9수02-07]	A	자연수를 소인수분해할 수 있고, 소인수분해를 이용하여 최대공약수와 최소공배수를 구할 수 있다. 정수와 유리수의 사칙연산 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다. 일차식의 덧셈과 뺄셈 계산을 할 수 있다. 방정식의 해의 뜻을 알고, 일차방정식을 풀 수 있다. 정비례, 반비례 관계를 표, 식, 그래프로 나타낼 수 있다.	
	B	자연수를 소인수분해할 수 있고, 소인수분해를 이용하여 최대공약수와 최소공배수를 구할 수 있다. 정수와 유리수의 사칙연산 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다. 일차식의 덧셈과 뺄셈 계산을 할 수 있다. 방정식의 해의 뜻을 알고, 일차방정식을 풀 수 있다. 정비례, 반비례 관계를 표, 식, 그래프로 나타낼 수 있다.	
	C	자연수를 소인수분해할 수 있고, 최대공약수와 최소공배수를 구할 수 있다. 정수와 유리수의 사칙연산 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다. 일차식의 덧셈과 뺄셈 계산을 할 수 있다. 방정식의 해의 뜻을 알고, 일차방정식을 풀 수 있다. 정비례, 반비례 관계를 표, 식, 그래프로 나타낼 수 있다.	
	D	소인수분해의 뜻을 안다. 양수와 음수, 정수와 유리수의 개념을 부분적으로 이해하고 정수와 유리수의 사칙계산의 원리를 이해한다. 일차식의 덧셈과 뺄셈 계산을 할 수 있다. 주어진 수가 방정식의 해인지를 판단할 수 있다. 실생활 예를 통해 순서쌍과 좌표, 정비례 관계와 반비례 관계를 직관적으로 이해한다.	
	E	소인수의 뜻과 양수, 음수, 정수, 유리수를 안다. 일차식을 더하거나 뺄 수 있음을 안다. 안내된 절차에 따라 방정식의 해를 판단할 수 있다. 순서쌍과 좌표를 알고, 안내에 따라 주어진 예를 통해 정비례 관계나 반비례 관계를 안다.	
평가요소	수행수준(채점기준)		배점
단원평가	배움 주제에 대한 개념을 정확히 알고, 문제 해결 시 수학적으로 올바른 표현을 사용하여 논리적으로 전개하고, 결론을 정확하게 표현한다.		20
	배움 주제에 대한 개념을 정확히 알고, 문제 해결 시 수학적으로 올바른 표현을 사용하여 전개하고, 결론을 정확하게 표현한다.		18
	배움 주제에 대한 개념을 알고, 문제 해결 시 수학적으로 올바른 표현을 사용하여 전개하고, 결론을 표현한다.		16
	배움 주제에 대한 개념을 알고, 문제 해결 시 수학적 표현을 사용하여 전개한다.		14
	평가에 참여했지만 배움 주제에 대한 개념과 문제 해결 정도가 미흡하다.		12
	미인정결		8

평가학년	1학년		
평가영역	역량평가	영역만점	20점
수행과제	소인수분해, 정수와 유리수, 문자와 식, 좌표평면과 그래프에 관한 단원평가 문제를 풀이하고, 이를 논리적으로 설명한다.		
성취기준	성취기준별 성취수준		
[9수01-01] [9수01-03] [9수01-04] [9수02-03] [9수02-05] [9수02-06]	A	소인수분해 뜻을 알고, 소인수분해를 이용하여 최대공약수와 최소공배수를 구할 수 있다. 양수와 음수, 정수와 유리수의 개념을 이해하고 정수와 유리수의 대소 관계를 판단할 수 있으며 정수와 유리수의 사칙계산을 할 수 있다. 등식의 성질을 설명하고, 일차방정식을 활용하여 문제를 해결할 수 있다. 다양한 상황을 그래프로 나타내고, 주어진 그래프를 해석하여 그 그래프가 나타내는 상황을 설명할 수 있다. 주어진 실생활 예를 표, 식, 그래프로 나타내어 정비례 관계와 반비례 관계를 설명할 수 있다.	
	B	소인수분해 뜻을 알고, 소인수분해를 이용하여 최대공약수와 최소공배수를 구할 수 있다. 양수와 음수, 정수와 유리수의 개념을 이해하고 정수와 유리수의 대소 관계를 판단할 수 있으며 정수와 유리수의 사	

[9수02-07]		칙계산을 할 수 있다. 등식의 성질을 설명하고, 일차방정식을 활용하여 문제를 해결할 수 있다. 다양한 상황을 그래프로 나타내고, 주어진 그래프를 해석하여 그 그래프가 나타내는 상황을 설명할 수 있다. 주어진 실생활 예를 표, 식, 그래프로 나타내어 정비례 관계와 반비례 관계를 설명할 수 있다.	
	C	자연수를 소인수의 곱으로 표현할 수 있고 소인수분해를 이용하여 두 수의 최대공약수와 최소공배수를 구할 수 있다. 주어진 수를 양수와 음수, 정수와 유리수로 분류하고, 정수와 유리수의 대소 관계를 판단할 수 있으며 정수와 유리수의 사칙계산을 할 수 있다. 등식의 성질을 말하고, 일차방정식을 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다. 다양한 상황을 그래프로 나타내고, 주어진 그래프를 해석할 수 있다.	
	D	자연수를 소인수의 곱으로 표현할 수 있고 소인수분해를 이용하여 두 수의 최대공약수와 최소공배수를 구할 수 있다. 주어진 수를 양수와 음수, 정수와 유리수로 분류하고, 정수와 유리수의 대소 관계를 판단할 수 있으며 간단한 정수와 유리수의 사칙계산을 할 수 있다. 구체적인 상황에서 등식의 성질 중 일부를 말할 수 있고, 간단한 일차방정식을 풀 수 있다. 간단한 상황을 그래프로 나타내고, 주어진 간단한 그래프를 해석할 수 있다.	
	E	안내된 절차에 따라 자연수를 소인수의 곱으로 표현할 수 있고 소인수분해 된 두 수의 최대공약수 또는 최소공배수를 구할 수 있다. 주어진 수에서 양수와 음수, 정수와 유리수를 구분하고, 수직선 위에 나타나 있는 정수와 유리수의 대소 관계를 판단할 수 있으며, 간단한 두 정수 또는 두 유리수의 사칙계산을 할 수 있다. 등식의 성질 중 일부를 말할 수 있고, 간단한 일차방정식을 풀 수 있다. 주어진 간단한 그래프를 해석할 수 있고, 주어진 식에서 정비례 관계 또는 반비례 관계를 나타내는 것을 찾을 수 있다.	
평가요소	수행수준(채점기준)		배점
평가문제 풀이	단원별 평가문제 풀이 시 자기주도적 능력 및 창의적 사고 역량이 있고, 평가 문제 풀이를 성실히 수행한다.	10	
	단원별 평가문제 풀이 시 자기주도적 능력 및 창의적 사고 역량이 있고, 평가 문제 풀이를 성실히 수행한다.	9	
	단원별 평가문제 풀이 시 자기주도적 능력이 있고, 평가 문제 풀이를 성실히 수행한다.	8	
	단원별 평가문제 풀이 시 자기주도적 능력이 있고, 평가 문제 풀이를 수행한다.	7	
	단원별 평가문제 풀이를 수행하는 노력을 한다.	6	
	미인정결	4	
수업준비 및 발표	과제 수행 시 공동체 역량과 소통 참여 역량이 있고, 수업 시간에 발표를 적극적으로 한다.	10	
	과제 수행 시 공동체 역량과 소통 참여 역량이 있고, 수업 시간에 발표를 적극적으로 한다.	9	
	과제 수행 시 공동체 역량이 있고, 수업 시간에 발표를 적극적으로 한다.	8	
	과제 수행 시 소통 참여 역량이 있고, 수업 시간에 발표를 한다.	7	
	과제 수행 시 공동체 역량과 소통 참여 역량이 있다.	6	
	미인정결	4	

※ 성취기준은 2022 개정교육과정(1학년), 2015 개정교육과정(2,3학년)에 따른 과목별 성취기준의 코드 또는 내용을 기재함. 다만, 기본점수는 등급란에 “기본” 또는 “F”로 표시하거나 표시하지 아니할 수 있음.

※ 세부 평가계획은 학업성적관리규정에 따라 해당 수행평가 시행 전에 반드시 안내하여야 하되, 해당 수행평가 시행 전에 학업성적관리위원회 회의 심의를 거쳐 변경할 수 있음. 또한, 1, 2, 3학년 학기말 과목 석차백분율 5% 이내 또는 특기사항이 있는 학생을 대상으로 [나이스-성적-성적처리-과목별세부능력및특기사항]에 입력할 근거자료로 쓰임.

다. 학기 단위 성취수준(2022 개정교육과정 적용 학년)

1 학 년	A	<p>[지식·이해] 소인수분해의 뜻을 설명할 수 있다. 양수와 음수, 정수와 유리수의 개념을 이해하고, 정수와 유리수의 사칙계산의 원리를 설명할 수 있다. 일차식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고 설명할 수 있다. 방정식과 그 해의 뜻을 안다. 순서쌍과 좌표, 정비례 관계와 반비례 관계를 이해하고 설명할 수 있다.</p> <p>[과정·기능] 자연수를 소인수분해하여 최대공약수와 최소공배수를 구하고 그 원리를 설명할 수 있다. 양수와 음수, 정수와 유리수 사이의 관계를 설명할 수 있고, 정수와 유리수의 대소 관계를 판단하고 그 이유를 여러 가지 방법으로 설명할 수 있다. 유리수의 복잡한 혼합계산을 할 수 있다. 다양한 상황을 문자를 사용한 식으로 나타내고, 식의 값을 구할 수 있다. 등식의 성질을 설명하고, 일차방정식을 활용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다. 다양한 상황을 그래프로 나타내어 변화 상태를 파악할 수 있고, 주어진 그래프를 해석하여 그 그래프가 나타내는 상황을 설명할 수 있다. 실생활에서 정비례 관계와 반비례 관계의 예를 찾아 그 관계를 표, 식, 그래프로 나타낼 수 있다.</p> <p>[가치·태도] 다양한 상황에서 음수의 필요성을 인식하고, 자신의 삶 속에서 사칙계산이 적용되는 예를 찾아보는 활동을 통해 그 유용성을 인식한다. 수 체계에 관심과 흥미를 갖는다. 정수와 유리수의 사칙계산의 유용성을 인식하고 그 과정에 적극적으로 참여하며 결과에 대해 반성하는 태도를 갖는다. 자신의 삶 속에서 다양한 상황을 문자를 사용한 식이나 좌표, 그래프로 나타내며 문자를 비롯한 수학적 표현의 유용성과 편리함을 인식한다. 실생활이나 사회 및 자연 현상과 관련된 문제를 해결하기 위해 방정식, 함수의 필요성을 인식하고, 이를 활용하여 문제를 도전적으로 해결할 수 있다. 이때 타당한 근거에 따라 체계적으로 사고하여 자신의 의견을 논리적으로 설명하고 합리적으로 의사결정 하는 태도를 가진다.</p>
	B	<p>[지식·이해] 소인수분해의 뜻을 안다. 양수와 음수, 정수와 유리수의 개념을 이해하고, 정수와 유리수의 사칙계산의 원리를 이해한다. 일차식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해한다. 방정식과 그 해의 뜻을 안다. 순서쌍과 좌표, 정비례 관계와 반비례 관계를 이해한다.</p> <p>[과정·기능] 자연수를 소인수분해하여 최대공약수와 최소공배수를 구하고 그 원리를 설명할 수 있다. 양수와 음수, 정수와 유리수에 대해 설명할 수 있고, 정수와 유리수의 대소 관계를 판단하고 그 이유를 여러 가지 방법으로 설명할 수 있다.</p>

	<p>수 있다. 유리수의 혼합계산을 할 수 있다. 다양한 상황을 문자를 사용한 식으로 나타내고, 식의 값을 구할 수 있다. 등식의 성질을 설명하고, 일차방정식을 활용하여 문제를 해결할 수 있다. 다양한 상황을 그래프로 나타내고, 주어진 그래프를 해석하여 그 그래프가 나타내는 상황을 설명할 수 있다. 주어진 실생활 예를 표, 식, 그래프로 나타내어 정비례 관계와 반비례 관계를 설명할 수 있다.</p> <p>[가치·태도] 다양한 상황에서 음수의 필요성을 인식하고, 자신의 삶 속에서 사칙계산이 적용되는 예를 찾아보는 활동을 통해 그 유용성을 인식한다. 수 체계에 관심과 흥미를 갖는다. 정수와 유리수의 사칙계산의 유용성을 인식하고 그 과정에 적극적으로 참여하며 결과에 대해 반성하는 태도를 갖는다. 다양한 상황을 문자를 사용한 식이나 좌표, 그래프로 나타내며 수학적 표현의 유용성을 인식한다. 실생활의 문제를 방정식, 부등식, 함수로 해결하며 그 필요성을 인식하고 이를 활용하여 체계적으로 문제를 해결한 후, 자신의 의견을 논리적으로 설명하는 태도를 가진다.</p>
C	<p>[지식·이해] 소인수분해의 뜻을 안다. 양수와 음수, 정수와 유리수의 개념을 이해하고, 정수와 유리수의 사칙계산의 원리를 이해한다. 일차식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 안다. 방정식과 그 해의 뜻을 안다. 실생활 예를 통해 순서쌍과 좌표, 정비례 관계와 반비례 관계를 이해한다.</p> <p>[과정·기능] 자연수를 소인수의 곱으로 표현할 수 있고 소인수분해를 이용하여 두 수의 최대공약수와 최소공배수를 구할 수 있다. 주어진 수를 양수와 음수, 정수와 유리수로 분류하고, 정수와 유리수의 대소 관계를 판단할 수 있으며 정수와 유리수의 사칙계산을 할 수 있다. 간단한 상황을 문자를 사용한 식으로 나타내고, 식의 값을 구할 수 있다. 등식의 성질을 말하고, 일차방정식을 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다. 다양한 상황을 그래프로 나타내고, 주어진 그래프를 해석할 수 있다. 속력과 거리, 속력과 시간과 같은 실생활 예에서 정비례 관계와 반비례 관계를 말하고, 그 관계를 표, 식, 그래프로 나타낼 수 있다.</p> <p>[가치·태도] 음수가 사용되는 예를 통해 유용성과 필요성을 인식하고, 수 체계에 대한 관심과 흥미를 갖는다. 정수와 유리수의 사칙계산 과정에 참여하고 반성하는 태도를 갖는다. 간단한 상황을 문자를 사용한 식이나 좌표, 그래프로 나타낸 구체적인 예를 통해 문자를 사용한 식, 좌표, 그래프의 유용성을 인식한다. 실생활의 구체적인 예에서 방정식, 함수의 필요성을 인식한다.</p>
D	<p>[지식·이해] 소인수분해의 뜻을 안다. 양수와 음수, 정수와 유리수의 개념을 부분적으로 이해하고 정수와 유리수의 사칙계산의 원리를 이해한다. 일차식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 안다. 주어진 수가 방정식의 해인지를 판단할 수 있다. 실생활 예를 통해 순서쌍과 좌표, 정비례 관계와 반비례 관계를 직관적으로 이해한다.</p> <p>[과정·기능] 자연수를 소인수의 곱으로 표현할 수 있고 소인수분해를 이용하여 두 수의 최대공약수와 최소공배수를 구할 수 있다. 주어진 수를 양수와 음수, 정수와 유리수로 분류하고, 정수와 유리수의 대소 관계를 판단할 수 있으며 간단한 정수와 유리수의 사칙계산을 할 수 있다. 간단한 상황을 문자를 사용한 식으로 나타내고, 식의 값을 구할 수 있다. 구체적인 상황에서 등식의 성질 중 일부를 말할 수 있고, 간단한 일차방정식을 풀 수 있다. 간단한 상황을 그래프로 나타내고, 주어진 간단한 그래프를 해석할 수 있다. 속력과 거리, 속력과 시간과 같은 실생활 예에서 정비례 관계와 반비례 관계를 말하고, 그 관계를 표나 그래프, 또는 식으로 나타낼 수 있다.</p> <p>[가치·태도] 다양한 상황에서 음수가 사용되는 예를 통해 그 필요성을 인식하고, 수 체계에 관심과 흥미를 가지며, 정수와 유리수의 사칙계산 과정에 참여한다. 실생활에서 문자를 사용한 식이나 좌표, 그래프로 나타낸 구체적인 간단한 예를 통해 문자, 좌표, 그래프의 유용성을 안다. 방정식, 함수를 활용하여 해결한 실생활 문제를 보고 방정식, 함수의 필요성을 알고 호기심을 가진다.</p>
E	<p>[지식·이해] 소인수의 뜻과 양수, 음수, 정수, 유리수를 안다. 일차식을 더하거나 뺄 수 있음을 안다. 안내된 절차에 따라 방정식의 해를 판단할 수 있다. 순서쌍과 좌표를 알고, 안내에 따라 주어진 예를 통해 정비례 관계나 반비례 관계를 안다.</p> <p>[과정·기능] 안내된 절차에 따라 자연수를 소인수의 곱으로 표현할 수 있고 소인수분해 된 두 수의 최대공약수 또는 최소공배수를 구할 수 있다. 주어진 수에서 양수와 음수, 정수와 유리수를 구분하고, 수직선 위에 나타나 있는 정수와 유리수의 대소 관계를 판단할 수 있으며, 간단한 두 정수 또는 두 유리수의 사칙계산을 할 수 있다. 문자를 사용하여 나타낸 식의 값을 구할 수 있다. 등식의 성질 중 일부를 말할 수 있고, 간단한 일차방정식을 풀 수 있다. 주어진 간단한 그래프를 해석할 수 있고, 주어진 식에서 정비례 관계 또는 반비례 관계를 나타내는 것을 찾을 수 있다.</p> <p>[가치·태도] 음수가 사용되는 예를 통해 수의 분류에 관심을 가지며, 안내에 따라 정수와 유리수의 사칙계산 과정에 참여한다. 실생활에서 문자를 사용한 식이나 좌표, 그래프로 나타낸 구체적인 간단한 예를 통해 문자, 좌표, 그래프에 관심을 가진다. 방정식이나 함수를 활용하여 해결한 실생활 문제를 보고 방정식, 함수에 관심을 가진다.</p>

라. 수행평가 결시자 인정점 부여기준

구분	부득이한 경우(듣기능력평가 등) 부여기준	비고
인정결·경조사결	해당 영역 학년 평균점수의 100% 인정	1회 응시 기회 부여
질병결·생리결(월 1회)	해당 영역 학년 평균점수의 80% 인정	1회 응시 기회 부여
기타결	해당 영역 학년 평균점수의 80% 인정	1회 응시 기회 부여
미인정결·교외체험학습	해당 영역 기본점수 인정	1회 응시 기회 부여하지 않음

마. 전입생 등 수행평가 성적 처리기준

구분	세부 처리기준	비고
전입생	- 전출교 성적이 없는 경우: 해당 영역 만점의 70% 인정	- 전출교 성적이 있는 경우: 영역 비율 및 배점으로 환산하여 인정함.
재취학 및 편입학생	- 재취학 및 편입일 전의 성적을 인정 및 합산 ※ 성적이 있는 소년보호기관(소년원학교 등) 입교자 포함	- 기준일 전후의 성적이 중복 시 기준일 후의 성적만 인정함.
위탁학생 (정보통신매체 수강생)	- 수행평가 결시자 인정점 부여기준과 같게 인정 ※ 건강장애학생(특수교육대상자), 보호필요학생(비특수교육대상자): 질병결에 준하는 인정점 부여 ※ 소년보호기관(소년원학교 등) 입교학생, 개인교환학습 학생: 과제형 평가로 대체 또는 미인정결에 준하는 인정점 부여	- 원적교 지필·수행평가 응시의 원칙

※ 학업성적관리규정에 따라 해당 성적을 처리함.

바. 학습지원대상자 지도계획

학년	지도 대상	지도 내용
1학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
2학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
3학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동 및 보정자료 제공