

과학교과 평가계획 및 규정	교과부장	
	교과담당	

1. 평가영역별 만점·비율·기본점수·평가시기

평가방법		지필평가						수행평가		
반영비율(%)		60%						40%		
평가영역		1차고사			2차고사			평가 대상	탐구보고서	탐구역량평가
		선다형	단답형	서술형	선다형	단답형	서술형			
영역 만점(점)		70점	10점	20점	70점	10점	20점	1학년 2학년 3학년	20점	20점
반영비율(%)		21%	3%	6%	21%	3%	6%	1학년 2학년 3학년	20점	20%
기본점수(점)								1학년 2학년 3학년	8%	8점
								※기본점수는 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여		
평가 시기	1학년							2차고사 기간 전날까지		
	2학년									
	3학년									

- ※ 1학년 2학기는 자유학기제로 평가하지 않음.
- ※ 수행평가 기본점수는 0점을 부여하지 아니하되, 그 범위는 전라북도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여하는 것을 권장함.
- ※ 지필평가를 실시하는 교과의 수행평가 반영비율은 전라북도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 40% 이상으로 함.

2. 세부 평가계획

가. 1학기

방법		지필평가	
영역		1차고사	2차고사
범위	1학년	지권의 변화, 여러 가지 힘	생물의 다양성, 여러 가지 힘
	2학년	전기와 자기	전기와 자기
	3학년	화학 반응의 규칙과 에너지 변화, 기권과 날씨	기권과 날씨, 운동과 에너지, 자극과 반응
성취기준	1학년	9과01, 9과02	9과02, 9과03
	2학년	9과09	9과09
	3학년	9과17, 9과18	9과19, 9과20

방법	수행평가				
학년	3학년				
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
탐구 보고서	보고서 작성 (화학 반응을 화학 반응식으로 나타내기)	9과 17	A	20	보고서 내용이 모두 정확한 경우
			B	17	보고서 내용이 1~4개 잘못된 경우
			C	14	보고서 내용이 5개 이상 잘못된 경우
			기본	8	미제출(미참여)

탐구 역량 평가	핵심 역량 평가 (등속운동분석 탐구 활동지 작성)	9과 19	A	20	탐구 활동지 모든 영역이 정확한 경우
			B	18	탐구 활동지 영역 중 1개가 잘못된 경우
			C	16	탐구 활동지 영역 중 2개가 잘못된 경우
			D	14	탐구 활동지 영역 중 3개가 잘못된 경우
			E	12	탐구 활동지 영역 중 4개가 잘못된 경우
			기본	8	미제출(미참여)

방법	수행평가				
학년	2학년				
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
탐구 보고서	지구와 달의 크기 측정하기	9과10-01	A	20	보고서 내용이 0~1개 잘못된 경우
			B	17	보고서 내용이 2~4개 잘못된 경우
			C	14	보고서 내용이 5개 이상 잘못된 경우
			기본	8	미제출(미참여)
탐구 역량 평가	원소 기호, 분자식 쓰기	9과108-03	A	20	모두 정확하게 작성하면
			B	18	1~2개 틀리면
			C	16	3~4개 틀리면
			D	14	5~6개 틀리면
			E	12	7개 이상 틀리면
			기본	8	미제출(미참여)

방법	수행평가				
학년	1학년				
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
탐구 보고서	생물을 계 수준에서 분류하기	9과103-02	A	20	보고서 내용이 0~1개 잘못된 경우
			B	17	보고서 내용이 2~4개 잘못된 경우
			C	14	보고서 내용이 5개 이상 잘못된 경우
			기본	8	미제출(미참여)
탐구 역량 평가	조암 광물 특성을 이용하여 광물 구분하기	9과101-03	A	20	광물을 모두 분류
			B	18	광물 중 1개 틀리면
			C	16	광물 중 2개 틀리면
			D	14	광물 중 3개 틀리면
			E	12	광물 중 4개 이상 틀리면
			기본	8	미제출(미참여)

※ 성취기준은 2015 개정 교육과정에 따른 과목별 성취기준의 코드 또는 내용을 기재함. 다만, 기본점수는 등급란에 “기본” 또는 “F”로 표시하거나 표시하지 아니할 수 있음.

※ 세부 평가계획은 학업성적관리규정에 따라 해당 수행평가 시행 전에 반드시 안내하여야 하되, 해당 수행평가 시행 전에 학업성적관리위원회 회의 심의를 거쳐 변경할 수 있음. 또한, 1, 2, 3학년 학기말 과목 석차백분율 5% 이내 또는 특기사항이 있는 학생을 대상으로 [나이스-성적-성적처리-과목별세부능력및특기사항]에 입력할 근거자료로 쓰임.

나. 2학기

방법		지필평가	
영역		1차고사	2차고사
범위	2학년	동물과 에너지, 물질의 특성, 열과 우리 생활	물질의 특성, 수권과 해수의 순환, 열과 우리 생활, 재해 재난과 안전
	3학년	자극과 반응, 생식과 유전	9과20, 9과 21
성취기준	2학년	9과12, 9과13, 9과15	9과13, 9과14, 9과15, 9과16
	3학년	에너지 전환과 보존, 별과 우주	9과 22, 9과 23

방법	수행평가				
학년	3학년				
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
탐구 보고서	보고서 작성	9과 22	A	20	보고서 내용이 모두 정확한 경우
			B	17	보고서 내용이 1~4개 잘못된 경우
			C	14	보고서 내용이 5개 이상 잘못된 경우
			기본	8	미제출(미참여)
탐구 역량 평가	핵심 역량 평가	9과 21	A	20	탐구 활동지 모든 영역이 정확한 경우
			B	18	탐구 활동지 영역 중 1개가 잘못된 경우
			C	16	탐구 활동지 영역 중 2개가 잘못된 경우
			D	14	탐구 활동지 영역 중 3개가 잘못된 경우
			E	12	탐구 활동지 영역 중 4개가 잘못된 경우
			기본	8	미제출(미참여)

방법	수행평가				
학년	2학년				
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
탐구 보고서	로르산과 팔미트산의 녹는점과 어는점 비교	9과13-02	A	20	보고서 내용이 0~1개 잘못된 경우
			B	17	보고서 내용이 2~3개 잘못된 경우
			C	14	보고서 내용이 4개 이상 잘못된 경우
			기본	8	미제출(미참여)
탐구 역량 평가	3대 영양소 소화 검출	9과12-02	A	20	모두 정확하게 작성하면
			B	18	1개 틀리면
			C	16	2개 틀리면
			D	14	3개 틀리면
			E	12	4개 이상 틀리면
			기본	8	미제출(미참여)

방법	수행평가		
학년	1학년		
학습영역(단원)	내용	영역(단원) 성취기준	
4단원 기체의 성질	기체의 압력과 부피 관계 탐구하기	상	[9과04-03] 기체의 압력과 부피의 관계를 입자 모형을 이용하여 설명하고, 이와 관련된 실생활의 예를 찾을 수 있다.
		중	[9과04-03] 기체의 압력과 부피의 관계를 실생활의 예를 들어 설명할 수 있다.
		하	[9과04-03] 기체에 압력을 가할 때 부피가 감소함을 말할 수 있다.
5단원 물질의 상태 변화	물질의 상태가 변할 때 나타나는 현상을 관찰하기	상	[9과05-02] 여러 가지 물질의 상태 변화에서 나타나는 현상을 관찰하고, 이를 물질의 상태에 따른 입자 모형으로 설명할 수 있다
		중	[9과05-02] 여러 가지 물질의 상태 변화를 입자 모형으로 나타낼 수 있다.
		하	[9과05-02] 물질의 상태가 변할 때 나타나는 현상을 관찰하여 말할 수 있다.
6단원 빛과 파동	빛의 합성 탐구하기	상	[9과06-02] 물체의 색이 빛의 삼원색으로 합성됨을 관찰하고, 이 원리를 영상 장치에 적용하여 설명할 수 있다.
		중	[9과06-02] 빛의 삼원색을 합성하여 여러 가지 색이 표현됨을 설명할 수 있다.
		하	[9과06-02] 빛의 삼원색을 말할 수 있다

- ※ 1학년의 경우 **【나이스-성적-학교생활통지표관리-과목별학습영역관리】**에 입력하여 **자유학기 학교생활통지표**에 그대로 반영될 사항임.
- ※ 성취기준은 2015 개정 교육과정에 따른 과목별 성취기준의 코드 또는 내용을 기재할. 다만, 기본점수는 등급란에 “기본” 또는 “F”로 표시하거나 표시하지 아니할 수 있음.
- ※ 세부 평가계획은 학업성적관리규정에 따라 해당 수행평가 시행 전에 반드시 안내하여야 하되, 해당 수행평가 시행 전에 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 변경할 수 있음. 또한, 2, 3학년 학기말 과목 석차백분율 5% 이내 또는 특기사항이 있는 학생을 대상으로 **【나이스-성적-성적처리-과목별세부능력및특기사항】**에 입력할 근거자료로 쓰임.

3. 수행평가 결시자 인정점 부여기준

구분	부득이한 경우(듣기능력평가 등) 부여기준	비고
인정결·경조사결	해당 영역 학년 평균점수의 100% 인정	1회 응시 기회 제공
질병결·생리결(월 1회)	해당 영역 학년 평균점수의 80% 인정	1회 응시 기회 제공
기타결	해당 영역 학년 평균점수의 70% 인정	1회 응시 기회 제공
미인정결·교외체험학습	해당 영역 기본점수 인정	1회 응시 기회 제공 불가

- ※ 부득이한 경우(듣기능력평가 등)에는 학업성적관리규정 제23조 단서에 따라 **지필평가 결시자의 인정비율과 함께 부여**할 수 있되, 부득이한 경우를 제외하고 **1회 응시 기회를 제공했지만 응시하지 아니한 모든 수행평가는 그 영역의 기본점수를 부여**함.

4. 전입생 등 수행평가 성적 처리기준

구분	세부 처리기준	비고
전입생	- 전출교 성적이 없는 경우: 해당 영역 만점의 70% 인정	- 전출교 성적이 있는 경우: 영역 비율 및 배점으로 환산하여 인정함.
재취학 및 편입학생	- 재취학 및 편입일 전의 성적을 인정 및 합산 ※ 성적이 있는 소년보호기관(소년원학교 등) 입교자 포함	- 기준일 전후의 성적이 중복 시 기준일 후의 성적만 인정함.
위탁학생 (정보통신매체 수강생)	- 수행평가 결시자 인정점 부여기준과 함께 인정 ※ 건강장애학생(특수교육대상자), 보호필요학생(비특수교육대상자): 질병결에 준하는 인정점 부여 ※ 소년보호기관(소년원학교 등) 입교학생, 개인교환학습 학생: 과제형 평가로 대체 또는 미인정결에 준하는 인정점 부여	- 원적교 지필·수행평가 응시의 원칙

- ※ 학업성적관리규정 제25조 및 제26조 단서에 따라 해당 성적을 처리함.

5. 학습지원대상자 지도계획

학년	지도 대상	지도 내용
1학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
2학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
3학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동 및 보정자료 제공

국어교과 평가계획 및 규정	교과부장	
	교과담당	

1. 평가영역별 만점·비율·기본점수·평가시기

평가방법		지필평가						수행평가		
반영비율(%)		60%						40%		
평가영역		1차고사			2차고사			평가 대상	읽기·쓰기	듣기·말하기
		선다형	단답형	서술형	선다형	단답형	서술형			
영역 만점(점)		70점	10점	20점	70점	10점	20점	1학년	20점	20점
								2학년		
								3학년		
반영비율(%)		21%	3%	6%	21%	3%	6%	1학년	20%	20%
								2학년		
								3학년		
기본점수(점)								1학년	8점	8점
								2학년		
								3학년		
								※기본점수는 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여		
평가 시기	1학년							2차고사 기간 전일까지		
	2학년									
	3학년									

- ※ 1학년 2학기는 자유학기제로 평가하지 않음.
- ※ 수행평가 기본점수는 0점을 부여하지 아니하되, 그 범위는 전라북도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여하는 것을 권장함.
- ※ 지필평가를 실시하는 교과의 수행평가 반영비율은 전라북도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 40% 이상으로 함.

2. 세부 평가계획

가. 1학기

방법		지필평가	
영역		1차고사	2차고사
범위	1학년	1,2단원	3,4단원
	2학년	1,2단원	3,4단원
	3학년	1,2단원	3,4단원
성취기준	1학년	9국05-02, 9국02-02, 9국01-12, 9국04-05	9국05-10, 9국03-05, 9국02-03, 9국03-06
	2학년	9국05-09, 9국03-07, 9국02-04, 9국03-02	9국01-01, 9국04-07, 9국05-04, 9국01-02
	3학년	9국05-01, 9국03-03, 9국03-10, 9국04-02, 9국04-06	9국01-07, 9국01-06, 9국02-09, 9국02-06, 9국05-05, 9국05-01

방법	수행평가				
학년	3학년				
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
읽기·쓰기	- 심미적 인식이 반영된 글쓰기 - 보고서 쓰기 - 문장의 효과가 반영된 글쓰기 - 읽기 과정을 점검하며 글 읽기	9국02-05 9국03-03 9국05-01 9국05-05	A	20	활동에 적극적으로 참여하여 활동이 잘 이루어지며 그 결과물도 매우 우수함
			B	19	활동에 참여하였으며, 그 결과물이 우수함
			C	18	활동에 소극적으로 참여하였으며, 그 결과물이 다소 부족함
			D	17	활동에 매우 소극적으로 참여하여, 그 결과물도 매우 부족함
			E	16	활동에 제대로 참여하지 않았으며, 결과물 내용도 부족하고 기한도 지키지 않음
			기본 점수	8	수행평가 영역활동에 참여하지 않음

듣기·말하기	- 청중의 요구와 관심 고려한 말하기 - 비판적 듣기	9국01-05 9국01-06 9국01-07 9국01-09	A	20	말하기 준비와 발표에 적극적으로 참여하여 활동이 잘 이루어지며 그 결과물도 매우 우수함
			B	19	말하기 준비와 발표 활동에 참여하였으며, 그 결과물이 우수함
			C	18	말하기 준비와 발표 활동에 소극적으로 참여하였으며, 그 결과물이 다소 부족함
			D	17	말하기 준비와 발표 활동에 매우 소극적으로 참여하여, 그 결과물도 매우 부족함
			E	16	활동에 제대로 참여하지 않았으며, 결과물 내용도 부족하고 기한도 지키지 않음
			기본 점수	8	수행평가 영역활동에 참여하지 않음

방법	수행평가				
학년	2학년				
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
읽기·쓰기	- 배경지식, 읽기 맥락을 활용하여 책 읽기 - 생각이나 느낌, 경험을 반영하여 감상문 쓰기 - 쓰기운리를 생각하며 글쓰기	9국02-01 9국02-02 9국02-08 9국03-07 9국03-10	A	20	활동에 적극적으로 참여하여 활동이 잘 이루어지며 그 결과물도 매우 우수함
			B	19	활동에 참여하였으며, 그 결과물이 우수함
			C	18	활동에 소극적으로 참여하였으며, 그 결과물이 다소 부족함
			D	17	활동에 매우 소극적으로 참여하여, 그 결과물도 매우 부족함
			E	16	활동에 제대로 참여하지 않았으며, 결과물 내용도 부족하고 기한도 지키지 않음
			기본 점수	8	수행평가 영역활동에 참여하지 않음
듣기·말하기	- 의미공유과정을 고려한 말하기 - 내용의 타당성을 판단하며 듣기	9국01-01 9국01-02 9국01-06 9국01-07	A	20	말하기 준비와 발표에 적극적으로 참여하여 활동이 잘 이루어지며 그 결과물도 매우 우수함
			B	19	말하기 준비와 발표 활동에 참여하였으며, 그 결과물이 우수함
			C	18	말하기 준비와 발표 활동에 소극적으로 참여하였으며, 그 결과물이 다소 부족함
			D	17	말하기 준비와 발표 활동에 매우 소극적으로 참여하여, 그 결과물도 매우 부족함
			E	16	활동에 제대로 참여하지 않았으며, 결과물 내용도 부족하고 기한도 지키지 않음
			기본 점수	8	수행평가 영역활동에 참여하지 않음

방법	수행평가				
학년	1학년				
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
읽기·쓰기	- 비유와 상징을 활용한 창작시 쓰기 - 글의 내용을 예측하며 읽고, 요약문 쓰기 - 경험을 바탕으로 감동과 즐거움을 주는 글쓰기	9국02-02 9국03-05	A	20	활동에 적극적으로 참여하여 활동이 잘 이루어지며 그 결과물도 매우 우수함
			B	19	활동에 참여하였으며, 그 결과물이 우수함
			C	18	활동에 소극적으로 참여하였으며, 그 결과물이 다소 부족함
			D	17	활동에 매우 소극적으로 참여하여, 그 결과물도 매우 부족함
			E	16	활동에 제대로 참여하지 않았으며, 결과물 내용도 부족하고 기한도 지키지 않음
			기본 점수	8	수행평가 영역활동에 참여하지 않음

듣기.말하기	- 어휘의 체계와 양상 발표하기	9국04-05	A	20	발표 목적과 발표 주제를 바르게 이해하고, 내용을 체계적으로 조직하여 정보가 구체적으로 드러나도록 구성하였으며, 모둠 활동을 통해 느낀 내용을 잘 표현하고 바른 태도로 발표함.
			B	19	발표 목적과 발표 주제, 발표 내용의 조직, 정보의 구체적 전달 중 3가지 이상을 바르게 수행하였으며, 모둠 활동을 통해 느낀 내용을 잘 표현하고, 바른 태도로 발표함.
			C	18	발표 목적과 발표 주제, 발표 내용의 조직, 정보의 구체적 전달 중 2가지 이상을 바르게 수행하였으며, 모둠 활동을 통해 느낀 내용을 표현하고, 발표 태도가 미흡함.
			D	17	발표 목적과 발표 주제, 발표 내용의 조직, 정보의 구체적 전달 중 1가지 이상을 바르게 수행하였으며, 모둠 활동을 통해 느낀 내용을 적절하지 못하게 표현하고, 발표 태도가 미흡함.
			E	16	발표 목적과 발표 주제, 발표 내용의 조직, 정보의 구체적 전달과 느낀 내용을 표현, 발표 태도 모두 미흡함.
			기본	8	미응시자

※ 성취기준은 2015 개정 교육과정에 따른 과목별 성취기준의 코드 또는 내용을 기재함. 다만, 기본점수는 등급란에 “기본” 또는 “F”로 표시하거나 표시하지 아니할 수 있음.

※ 세부 평가계획은 학업성적관리규정에 따라 해당 수행평가 시행 전에 반드시 안내하여야 하되, 해당 수행평가 시행 전에 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 변경할 수 있음. 또한, 1, 2, 3학년 학기말 과목 석차백분율 5% 이내 또는 특기사항이 있는 학생을 대상으로 [나이스-성적-성적처리-과목별세부능력및특기사항]에 입력할 근거자료로 쓰임.

나. 2학기

방법		지필평가	
영역		1차고사	2차고사
범위	2학년	1,2단원	3,4단원
	3학년	1,2단원	3,4단원
성취기준	2학년	9국02-10, 9국01-08, 9국05-08, 9국03-09	9국04-08, 9국04-03, 9국01-11, 9국02-07
	3학년	9국02-01, 9국03-01,9국05-07,9국03-04	9국01-05,9국02-05,9국01-09,9국05-06, 9국04-09

방법	수행평가				
학년	3학년				
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
읽기.쓰기	- 논증 방법 파악하며 읽기 - 문제 해결하며 읽고 쓰기 - 타당한 근거를 들어 글쓰기	9국02-01 9국02-05 9국03-01 9국03-04	A	20	활동에 적극적으로 참여하여 활동이 잘 이루어지며 그 결과물도 매우 우수함
			B	19	활동에 참여하였으며, 그 결과물이 우수함
			C	18	활동에 소극적으로 참여하였으며, 그 결과물이 다소 부족함
			D	17	활동에 매우 소극적으로 참여하여, 그 결과물도 매우 부족함
			E	16	활동에 제대로 참여하지 않았으며, 결과물 내용도 부족하고 기한도 지키지 않음
			기본점수	8	수행평가 영역활동에 참여하지 않음
듣기.말하기	- 토론하기 - 설득 전략 분석하며 듣기	9국01-05 9국01-09	A	20	말하기 준비와 발표에 적극적으로 참여하여 활동이 잘 이루어지며 그 결과물도 매우 우수함
			B	19	말하기 준비와 발표 활동에 참여하였으며, 그 결과물이 우수함
			C	18	말하기 준비와 발표 활동에 소극적으로 참여하였으며, 그 결과물이 다소 부족함
			D	17	말하기 준비와 발표 활동에 매우 소극적으로 참여하여, 그 결과물도 매우 부족함
			E	16	활동에 제대로 참여하지 않았으며, 결과물 내용도 부족하고 기한도 지키지 않음
			기본점수	8	수행평가 영역활동에 참여하지 않음

방법	수행평가				
학년	2학년				
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
읽기.쓰기	<ul style="list-style-type: none"> - 읽기의 가치와 중요성을 깨달으며 책 읽기 - 생각이나 느낌, 경험을 반영하여 감상문 쓰기 	9국02-10 9국03-07 9국03-10	A	20	활동에 적극적으로 참여하여 활동이 잘 이루어지며 그 결과물도 매우 우수함
			B	19	활동에 참여하였으며, 그 결과물이 우수함
			C	18	활동에 소극적으로 참여하였으며, 그 결과물이 다소 부족함
			D	17	활동에 매우 소극적으로 참여하여, 그 결과물도 매우 부족함
			E	16	활동에 제대로 참여하지 않았으며, 결과물 내용도 부족하고 기한도 지키지 않음
			기본점수	8	수행평가 영역활동에 참여하지 않음
듣기.말하기	<ul style="list-style-type: none"> - 핵심정보가 잘 드러나도록 내용을 구성하여 발표하기 - 매체 자료를 활용하여 말하기 - 매체자료의 효과를 판단하며 듣기 	9국01-08 9국01-11	A	20	말하기 준비와 발표에 적극적으로 참여하여 활동이 잘 이루어지며 그 결과물도 매우 우수함
			B	19	말하기 준비와 발표 활동에 참여하였으며, 그 결과물이 우수함
			C	18	말하기 준비와 발표 활동에 소극적으로 참여하였으며, 그 결과물이 다소 부족함
			D	17	말하기 준비와 발표 활동에 매우 소극적으로 참여하여, 그 결과물도 매우 부족함
			E	16	활동에 제대로 참여하지 않았으며, 결과물 내용도 부족하고 기한도 지키지 않음
			기본점수	8	수행평가 영역활동에 참여하지 않음

방법	수행평가				
학년	1학년				
학습영역(단원)	내용	영역(단원) 성취기준			
말하기	구술 평가	상	[9국01-08] 핵심적인 정보를 선별하여 내용을 통일성 있게 구성하고 청중이 알기 쉽도록 중요한 내용을 강조하여 발표함.		
		중	[9국01-08] 핵심적인 정보가 드러나도록 내용을 구성하고 청중이 알기 쉽도록 내용을 발표함.		
		하	[9국01-08] 발표 주제와 관련한 내용을 수집하여 발표함.		
쓰기	쓰기	상	[9국03-02] 시, 소설, 수필 등 문예 활동에 적극적으로 참여하여 활동이 잘 이루어지며 그 결과물도 매우 우수함.		
		중	[9국03-02] 시, 소설, 수필 등 문예 활동에 참여하였으며, 그 결과물이 우수함.		
		하	[9국03-02] 시, 소설, 수필 등 문예 활동에 소극적으로 참여하였으며, 그 결과물이 다소 부족함.		
독서	감상	상	[9국05-01] [9국05-03] ‘한 학기 한 권 읽기’ 수업과 관련하여 책을 성실하게 읽고, 자신의 의견을 잘 표현함.		
		중	[9국05-01] [9국05-03] ‘한 학기 한 권 읽기’ 수업과 관련하여 책을 성실하게 읽었으나 자신의 의견을 표현함에 부족함이 있음.		
		하	[9국05-01] [9국05-03] ‘한 학기 한 권 읽기’ 수업과 관련하여 책을 읽음에 성실함이 부족하였으나 자신의 의견을 표현함.		

- ※ 1학년의 경우 【나이스-성적-학교생활통지표관리-과목별학습영역관리】에 입력하여 자유학기 학교생활통지표에 그대로 반영될 사항임.
- ※ 성취기준은 2015 개정 교육과정에 따른 과목별 성취기준의 코드 또는 내용을 기재함. 다만, 기본점수는 등급란에 “기본” 또는 “F”로 표시하거나 표시하지 아니할 수 있음.
- ※ 세부 평가계획은 학업성적관리규정에 따라 해당 수행평가 시행 전에 반드시 안내하여야 하되, 해당 수행평가 시행 전에 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 변경할 수 있음. 또한, 1, 2, 3학년 학기말 과목 석차백분율 5% 이내 또는 특기사항이 있는 학생을 대상으로 【나이스-성적-성적처리-과목별세부능력및특기사항】에 입력할 근거자료로 쓰임.

※ 1학년의 경우 【나이스-성적-학교생활통지표관리-과목별학습영역관리】에 입력하여 자유학기 학교생활통지표에 그대로 반영될 사항임.

3. 수행평가 결시자 인정점 부여기준

구분	부득이한 경우(듣기능력평가 등) 부여기준	비고
인정결·경조사결	해당 영역 학년 평균점수의 100% 인정	1회 응시 기회 제공
질병결·생리결(월 1회)	해당 영역 학년 평균점수의 80% 인정	1회 응시 기회 제공
기타결	해당 영역 학년 평균점수의 70% 인정	1회 응시 기회 제공
미인정결·교외체험학습	해당 영역 기본점수 인정	1회 응시 기회 제공 불가

※ 부득이한 경우(듣기능력평가 등)에는 학업성적관리규정 제23조 단서에 따라 지필평가 결시자의 인정비율과 함께 부여할 수 있되, 부득이한 경우를 제외하고 1회 응시 기회를 제공했지만 응시하지 아니한 모든 수행평가는 그 영역의 기본점수를 부여함.

4. 전입생 등 수행평가 성적 처리기준

구분	세부 처리기준	비고
전입생	- 전출교 성적이 없는 경우: 해당 영역 만점의 70% 인정	- 전출교 성적이 있는 경우: 영역 비율 및 배점으로 환산하여 인정함.
재취학 및 편입학생	- 재취학 및 편입일 전의 성적을 인정 및 합산 ※ 성적이 있는 소년보호기관(소년원학교 등) 입교자 포함	- 기준일 전후의 성적이 중복 시 기준일 후의 성적만 인정함.
위탁학생 (정보통신매체 수강생)	- 수행평가 결시자 인정점 부여기준과 함께 인정 ※ 건강장애학생(특수교육대상자), 보호필요학생(비특수교육대상자): 질병결에 준하는 인정점 부여 ※ 소년보호기관(소년원학교 등) 입교학생, 개인교환학습 학생: 과제형 평가로 대체 또는 미인정결에 준하는 인정점 부여	- 원적교 지필·수행평가 응시의 원칙

※ 학업성적관리규정 제25조 및 제26조 단서에 따라 해당 성적을 처리함.

5. 학습지원대상자 지도계획

학년	지도 대상	지도 내용
1학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
2학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
3학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동 및 보정자료 제공

기술가정교과 평가계획 및 규정	교과부장	
	교과담당	

1. 평가영역별 만점·비율·기본점수·평가시기

가. 1학기

평가방법		지필평가					수행평가			
반영비율(%)		30%					70%			
평가영역		1차고사			2차고사		평가대상	수업활동	바느질	포트폴리오
		선다형	단답형	서술형	선다형	단답형				
영역 만점(점)					70점	30점	1학년	25점	20점	25점
							2학년			
							3학년			
반영비율(%)					21%	9%	1학년	25%	20%	25%
							2학년			
							3학년			
기본점수(점)							1학년	10점	8점	10점
							2학년			
							3학년			
		※기본점수는 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여								
평가시기	1학년						2차고사 기간 전날까지			
	2학년									
	3학년									

나. 2학기

평가방법		지필평가				수행평가					
반영비율(%)		30%				70%					
평가영역		1차고사			2차고사		평가 대상	수업활동	바느질	포트폴리오	탐구활동
		선다형	단답형	서술형	선다형	단답형					
영역 만점(점)					70점	30점	2학년	25점	20점	25점	
							3학년	20점	20점	15점	15점
반영비율(%)					21%	9%	2학년	25%	20%	25%	
							3학년	20%	15%	25%	10%
기본점수(점)							2학년	10점	8점	10점	
							3학년	8점	8점	6점	6점
							※기본점수는 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여				
평가 시기	2학년						2차고사 기간 전날까지				
	3학년						후기고 내신성적 산출기준일까지				

※ 1학년 2학기는 자유학기제로 평가하지 않음.

※ 수행평가 기본점수는 0점을 부여하지 아니하되, 그 범위는 전라북도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여하는 것을 권장함.

※ 지필평가를 실시하는 교과의 수행평가 반영비율은 전라북도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 40% 이상으로 함.

2. 세부 평가계획

가. 1학기

방법		지필평가	
영역		1차고사	2차고사
범위	1학년		I. 청소년의 이해. II. 청소년의 생활과 안전-01
	2학년		II. 청소년의 생활과 안전-02,03 V.제조기술의 세계
	3학년		I. 가족의 이해. V. 정보통신 기술의 세계 VI. 생명기술과 적정기술
성취기준	1학년		9기가01-01~03, 9기가02-01~04
	2학년		9기가02-03,04,07,12 / 9기가04-01,02,03,04
	3학년		9기가01-04~06, 9기가04-15~18,, 9기가04-08~09,

방법	수행평가				
학년	3학년				
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
수업활동	-교과서 준비 -교과서 내의 학생 활동 및 과제 -수업 역량 -교과서 읽기 -교사의 질문에 대한 응답 및 발표 -활동 시간 정리 -자기주도 학습	9기가01-04,05 9기가04-08,09 9기가05-09	A	25	수업 시 이루어지고 요구되는 다양한 활동의 참여도와 교과서 내 학습 정리가 매우 우수함
			B	24	수업 시 이루어지고 요구되는 다양한 활동의 참여도와 교과서 내 학습 정리가 우수함
			C	23	수업 시 이루어지고 요구되는 다양한 활동의 참여도와 교과서 내 학습 정리가 보통임
			D	22	수업 시 이루어지고 요구되는 다양한 활동의 참여도와 교과서 내 학습 정리가 다소 미흡함
			E	21	수업 시 이루어지고 요구되는 다양한 활동의 참여도와 교과서 내 학습 정리가 미흡함
			기본 점수	10	수업 시 이루어지고 요구되는 다양한 활동의 참여도와 교과서 내 학습 정리가 매우 미흡하거나 미제출 및 미참여함
바느질	-정확한 바느질 방법 -적절한 바늘땀 크기 -깔끔한 매듭짓기 -튼튼함 -꼼꼼한 바느질로 전반적인 아름다움 -기일 내 제출	9기가02-03	A	20	평가 요소가 매우 잘 충족되고 바느질 상태가 매우 우수한 수준임
			B	19	평가 요소가 1가지 미흡하나 바느질 상태는 우수한 편임
			C	18	평가 요소가 2가지 미흡하고 바느질 상태가 보통인 편임
			D	17	평가 요소가 3가지 미흡하고 바느질 상태가 다소 미흡한 편임
			E	16	평가 요소가 4~5가지 미흡하고 바느질 상태가 미흡한 편임
			기본 점수	8	평가 요소가 모두 미흡하고 바느질 상태가 매우 미흡하고 미완성이거나 미제출 및 미참여함
포트폴리오	-체계적인 내용 정리 -정확한 근거 자료 제시 -아이디어의 창의적 표현 -적절한 시각적 자료의 포함 -실험 실습 참여 및 기일 내 제출	9기가01-04,05 9기가04-08,09 9기가05-09	A	25	평가내용 중 5항목 만족
			B	24	평가내용 중 4항목 만족
			C	23	평가내용 중 3항목 만족
			D	22	평가내용 중 2항목 만족
			E	21	평가내용 중 1항목 만족
			기본 점수	10	평가 요소가 모두 매우 미흡한 수준이거나 미제출 및 미참여함

방법	수행평가				
학년	2학년				
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
수업활동	-교과서 준비 -교과서 내의 학생 활동 및 과제 -수업 역량 -교과서 읽기 -교사의 질문에 대한 응답 및 발표 -활동 시간 정리 -자기주도 학습	9기가01-01~03 9기가02-01~04	A	25	수업 시 이루어지고 요구되는 다양한 활동의 참여도와 교과서 내 학습 정리가 매우 우수함
			B	24	수업 시 이루어지고 요구되는 다양한 활동의 참여도와 교과서 내 학습 정리가 우수함
			C	23	수업 시 이루어지고 요구되는 다양한 활동의 참여도와 교과서 내 학습 정리가 보통임
			D	22	수업 시 이루어지고 요구되는 다양한 활동의 참여도와 교과서 내 학습 정리가 다소 미흡함
			E	21	수업 시 이루어지고 요구되는 다양한 활동의 참여도와 교과서 내 학습 정리가 미흡함
			기본 점수	10	수업 시 이루어지고 요구되는 다양한 활동의 참여도와 교과서 내 학습 정리가 매우 미흡하거나 미제출 및 미참여함
바느질	-정확한 바느질 방법 -적절한 바늘땀 크기 -깔끔한 매듭짓기 -튼튼함 -꼼꼼한 바느질로 전반적인 아름다움 -기일 내 제출	9기가02-03	A	20	평가 요소가 매우 잘 충족되고 바느질 상태가 매우 우수한 수준임
			B	19	평가 요소가 1가지 미흡하나 바느질 상태는 우수한 편임
			C	18	평가 요소가 2가지 미흡하고 바느질 상태가 보통인 편임
			D	17	평가 요소가 3가지 미흡하고 바느질 상태가 다소 미흡한 편임
			E	16	평가 요소가 4~5가지 미흡하고 바느질 상태가 미흡한 편임
			기본 점수	8	평가 요소가 모두 미흡하고 바느질 상태가 매우 미흡하고 미완성이거나 미제출 및 미참여함
포트폴리오	-체계적인 내용 정리 -정확한 근거 자료 제시 -아이디어의 창의적 표현 -적절한 시각적 자료의 포함 -실험·실습 참여 및 기 일 내 제출	9기가01-01~03 9기가02-01~04	A	25	평가내용 중 5항목 만족
			B	24	평가내용 중 4항목 만족
			C	23	평가내용 중 3항목 만족
			D	22	평가내용 중 2항목 만족
			E	21	평가내용 중 1항목 만족
			기본 점수	10	평가 요소가 모두 매우 미흡한 수준이거나 미제출 및 미참여함

방법	수행평가				
학년	1학년				
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
수업활동	-교과서 준비 -교과서 내의 학생 활동 및 과제 -수업 역량 -교과서 읽기 -교사의 질문에 대한 응답 및 발표 -활동 시간 정리 -자기주도 학습	9기가01-01~03 9기가02-01~04	A	25	수업 시 이루어지고 요구되는 다양한 활동의 참여도와 교과서 내 학습 정리가 매우 우수함
			B	24	수업 시 이루어지고 요구되는 다양한 활동의 참여도와 교과서 내 학습 정리가 우수함
			C	23	수업 시 이루어지고 요구되는 다양한 활동의 참여도와 교과서 내 학습 정리가 보통임
			D	22	수업 시 이루어지고 요구되는 다양한 활동의 참여도와 교과서 내 학습 정리가 다소 미흡함
			E	21	수업 시 이루어지고 요구되는 다양한 활동의 참여도와 교과서 내 학습 정리가 미흡함
			기본점수	10	수업 시 이루어지고 요구되는 다양한 활동의 참여도와 교과서 내 학습 정리가 매우 미흡하거나 미제출 및 미참여함
바느질	-정확한 바느질 방법 -적절한 바늘땀 크기 -깔끔한 매듭짓기 -튼튼함 -꼼꼼한 바느질로 전반적인 아름다움 -기일 내 제출	9기가02-03	A	20	평가 요소가 매우 잘 충족되고 바느질 상태가 매우 우수한 수준임
			B	19	평가 요소가 1가지 미흡하나 바느질 상태는 우수한 편임
			C	18	평가 요소가 2가지 미흡하고 바느질 상태가 보통인 편임
			D	17	평가 요소가 3가지 미흡하고 바느질 상태가 다소 미흡한 편임
			E	16	평가 요소가 4~5가지 미흡하고 바느질 상태가 미흡한 편임
			기본점수	8	평가 요소가 모두 미흡하고 바느질 상태가 매우 미흡하고 미완성이거나 미제출 및 미참여함
포트폴리오	-체계적인 내용 정리 -정확한 근거 자료 제시 -아이디어의 창의적 표현 -적절한 시각적 자료의 포함 -실험·실습 참여 및 기일 내 제출	9기가01-01~03 9기가02-01~04	A	25	평가내용 중 5항목 만족
			B	24	평가내용 중 4항목 만족
			C	23	평가내용 중 3항목 만족
			D	22	평가내용 중 2항목 만족
			E	21	평가내용 중 1항목 만족
			기본점수	10	평가 요소가 모두 매우 미흡한 수준이거나 미제출 및 미참여함

※ 성취기준은 2015 개정 교육과정에 따른 과목별 성취기준의 코드 또는 내용을 기재함. 다만, 기본점수는 등급란에 “기본” 또는 “F”로 표시하거나 표시하지 아니할 수 있음.

※ 세부 평가계획은 학업성적관리규정에 따라 해당 수행평가 시행 전에 반드시 안내하여야 하되, 해당 수행평가 시행 전에 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 변경할 수 있음. 또한, 1, 2, 3학년 학기말 과목 석차백분율 5% 이내 또는 특기사항이 있는 학생을 대상으로 [나이스-성적-성적처리-과목별세부능력및특기사항]에 입력할 근거자료로 쓰임.

나. 2학기

방법		지필평가	
영역		1차고사	2차고사
범위	2학년		Ⅲ. 청소년의 자원 관리, Ⅵ. 건설기술의 세계
	3학년		Ⅱ. 가족의 생활과 안전, Ⅲ. 저출산고령사회와 생애설계 Ⅳ. 수송기술과 신재생에너지
성취기준	2학년		9기가03-01 ~ 05, 9기가04-05 ~ 07.
	3학년		9기가02-05~10, 9기가03-05~09, 9기가04-10~14

방법	수행평가				
학년	3학년				
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
수업활동	-교과서 준비 -교과서 내의 학생 활동 및 과제 -수업 역량 -교과서 읽기 -교사의 질문에 대한 응답 및 발표 -활동 시간 정리 -자기주도 학습	9기가01-04.05 9기가04-08.09 9기가05-09	A	20	수업 시 이루어지고 요구되는 다양한 활동의 참여도와 교과서 내 학습 정리가 매우 우수함
			B	19	수업 시 이루어지고 요구되는 다양한 활동의 참여도와 교과서 내 학습 정리가 우수함
			C	18	수업 시 이루어지고 요구되는 다양한 활동의 참여도와 교과서 내 학습 정리가 보통임
			D	17	수업 시 이루어지고 요구되는 다양한 활동의 참여도와 교과서 내 학습 정리가 다소 미흡함
			E	16	수업 시 이루어지고 요구되는 다양한 활동의 참여도와 교과서 내 학습 정리가 미흡함
			기본 점수	8	수업 시 이루어지고 요구되는 다양한 활동의 참여도와 교과서 내 학습 정리가 매우 미흡하거나 미제출 및 미참여함
바느질	-정확한 바느질 방법 -적절한 바늘땀 크기 -깔끔한 매듭짓기 -튼튼함 -꼼꼼한 바느질로 전반적인 아름다움 -기일 내 제출	9기가02-03	A	20	평가 요소가 매우 잘 충족되고 바느질 상태가 매우 우수한 수준임
			B	19	평가 요소가 1가지 미흡하나 바느질 상태는 우수한 편임
			C	18	평가 요소가 2가지 미흡하고 바느질 상태가 보통인 편임
			D	17	평가 요소가 3가지 미흡하고 바느질 상태가 다소 미흡한 편임
			E	16	평가 요소가 4~5가지 미흡하고 바느질 상태가 미흡한 편임
			기본 점수	8	평가 요소가 모두 미흡하고 바느질 상태가 매우 미흡하고 미완성이거나 미제출 및 미참여함
포트폴리오	-체계적인 내용 정리 -정확한 근거 자료 제시 -아이디어의 창의적 표현 -적절한 시각적 자료의 포함 -실험·실습 참여 및 기일 내 제출	9기가01-04.05 9기가04-08.09 9기가05-09	A	15	평가내용 중 5항목 만족
			B	14	평가내용 중 4항목 만족
			C	13	평가내용 중 3항목 만족
			D	12	평가내용 중 2항목 만족
			E	11	평가내용 중 1항목 만족
			기본 점수	6	평가 요소가 모두 매우 미흡한 수준이거나 미제출 및 미참여함.
탐구활동	-식품 품질 인증 마크의 사진(교과서 내외) -교과서 이외의 인증마크에 대한 내용 정리	9기가02-10	A	15	교과서에 나오는 마크 4개 이상의 사진 제시와 교과서 이외의 2개 이상의 사진 제시 및 그 내용을 기록
			B	14	교과서에 나오는 마크 4개 이상의 사진 제시와 교과서 이외의 1개의 사진 제시 및 그 내용을 기록
			C	13	교과서에 나오는 마크 3개의 사진만 제시
			D	12	교과서에 나오는 마크 2개의 사진만 제시
			E	11	교과서에 나오는 마크 1개의 사진만 제시
			기본 점수	6	미제출 및 미참여(기본점수)

방법	수행평가				
학년	2학년				
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
수업활동	-교과서 준비 -교과서 내의 학생 활동 및 과제 -수업 역량 -교과서 읽기 -교사의 질문에 대한 응답 및 발표 -활동 시간 정리 -자기주도 학습	9기가03-01~05, 9기가01-04~06,	A	25	수업 시 이루어지고 요구되는 다양한 활동의 참여도와 교과서 내 학습 정리가 매우 우수함
			B	24	수업 시 이루어지고 요구되는 다양한 활동의 참여도와 교과서 내 학습 정리가 우수함
			C	23	수업 시 이루어지고 요구되는 다양한 활동의 참여도와 교과서 내 학습 정리가 보통임
			D	22	수업 시 이루어지고 요구되는 다양한 활동의 참여도와 교과서 내 학습 정리가 다소 미흡함
			E	21	수업 시 이루어지고 요구되는 다양한 활동의 참여도와 교과서 내 학습 정리가 미흡함
			기본 점수	10	수업 시 이루어지고 요구되는 다양한 활동의 참여도와 교과서 내 학습 정리가 매우 미흡하거나 미제출 및 미참여함
바느질	-정확한 바느질 방법 -적절한 바늘땀 크기 -깔끔한 매듭짓기 -튼튼함 -꼼꼼한 바느질로 전반적인 아름다움 -기일 내 제출	9기가02-03	A	20	평가 요소가 매우 잘 충족되고 바느질 상태가 매우 우수한 수준임
			B	19	평가 요소가 1가지 미흡하나 바느질 상태는 우수한 편임
			C	18	평가 요소가 2가지 미흡하고 바느질 상태가 보통인 편임
			D	17	평가 요소가 3가지 미흡하고 바느질 상태가 다소 미흡한 편임
			E	16	평가 요소가 4~5가지 미흡하고 바느질 상태가 미흡한 편임
			기본 점수	8	평가 요소가 모두 미흡하고 바느질 상태가 매우 미흡하고 미완성이거나 미제출 및 미참여함
포트폴리오	-체계적인 내용 정리 -정확한 근거 자료 제시 -아이디어의 창의적 표현 -적절한 시각적 자료의 포함 -실험·실습 참여 및 기일 내 제출	9기가04-05~07	A	25	평가내용 중 5항목 만족
			B	24	평가내용 중 4항목 만족
			C	23	평가내용 중 3항목 만족
			D	22	평가내용 중 2항목 만족
			E	21	평가내용 중 1항목 만족
			기본 점수	10	평가 요소가 모두 매우 미흡한 수준이거나 미제출 및 미참여함

방법	수행평가				
학년	1학년				
학습영역(단원)	내용	영역(단원) 성취기준			
가정생활과 안전	청소년의 영양과 식생활	상	의복 디자인의 요소를 적용한 개성 있는 옷차림을 통해 자신을 긍정적으로 표현하고, 때와 장소, 시간을 고려한 옷차림을 탐색하여 타인을 배려하는 의생활을 실천할 수 있다.		
		중	의복 디자인의 요소를 적용한 개성 있는 옷차림을 통해 자신을 긍정적으로 표현하고, 때와 장소, 시간을 고려한 옷차림을 탐색할 수 있다.		
		하	의복 디자인의 요소를 설명할 수 있다.		
자원 관리와 자립	바느질을 활용한 프로젝트	상	다양한 생활 자원의 특성을 이해하고, 자신의 상황과 생활 자원 관리 문제를 연관 지어 분석하고 이를 삶의 질을 향상시킬 수 있는 방법으로 적용하여 실천할 수 있다.		
		중	생활 자원의 특성을 이해하고, 자신의 상황과 생활 자원 관리 문제를 관련시켜 삶의 질을 향상시킬 수 있는 방법을 탐색할 수 있다.		
		하	생활 자원의 종류와 특성, 생활 자원 관리 문제를 설명할 수 있다.		
기술활용	발명 아이디어의 실현과 기술적 문제 해결	상	생활 속에서 나타나는 문제를 기술적으로 해결하기 위해 다양한 아이디어를 구상하고, 확산적·수렴적 사고 기법을 활용하여 창의적으로 해결할 수 있다.		
		중	생활 속에서 나타나는 문제를 해결하기 위해 아이디어를 구상하여 해결할 수 있다.		
		하	생활 속에서 나타나는 문제를 찾을 수 있다.		

※ 1학년의 경우 【나이스-성적-학교생활통지표관리-과목별학습영역관리】에 입력하여 자유학기 학교생활통지표에 그대로 반영될 사항임.

※ 성취기준은 2015 개정 교육과정에 따른 과목별 성취기준의 코드 또는 내용을 기재함. 다만, 기본점수는 등급란에 “기본” 또는 “F”로 표시하거나 표시하지 아니할 수 있음.

※ 세부 평가계획은 학업성적관리규정에 따라 해당 수행평가 시행 전에 반드시 안내하여야 하되, 해당 수행평가 시행 전에 학업성적관리위원회 회의 심의를 거쳐 변경할 수 있음. 또한, 2, 3학년 학기말 과목 석차백분율 5% 이내 또는 특기사항이 있는 학생을 대상으로 【나이스-성적-성적처리-과목별세부능력및특기사항】에 입력할 근거자료로 쓰임.

3. 수행평가 결시자 인정점 부여기준

구분	부득이한 경우(듣기능력평가 등) 부여기준	비고
인정결·경조사결	해당 영역 학년 평균점수의 100% 인정	1회 응시 기회 제공
질병결·생리결(월 1회)	해당 영역 학년 평균점수의 80% 인정	1회 응시 기회 제공
기타결	해당 영역 학년 평균점수의 70% 인정	1회 응시 기회 제공
미인정결·교외체험학습	해당 영역 기본점수 인정	1회 응시 기회 제공 불가

※ 부득이한 경우(듣기능력평가 등)에는 학업성적관리규정 제23조 단서에 따라 **지필평가 결시자의 인정비율과 함께 부여할 수** 있되, 부득이한 경우를 제외하고 **1회 응시 기회를 제공했지만 응시하지 아니한 모든 수행평가는 그 영역의 기본점수를 부여함.**

4. 전입생 등 수행평가 성적 처리기준

구분	세부 처리기준	비고
전입생	- 전출교 성적이 없는 경우: 해당 영역 만점의 70% 인정	- 전출교 성적이 있는 경우: 영역 비율 및 배점으로 환산하여 인정함.
재취학 및 편입학생	- 재취학 및 편입일 전의 성적을 인정 및 합산 ※ 성적이 있는 소년보호기관(소년원학교 등) 입교자 포함	- 기준일 전후의 성적이 중복 시 기준일 후의 성적만 인정함.
위탁학생 (정보통신매체 수강생)	- 수행평가 결시자 인정점 부여기준과 같게 인정 ※ 건강장애학생(특수교육대상자), 보호필요학생(비특수교육대상자): 질병결에 준하는 인정점 부여 ※ 소년보호기관(소년원학교 등) 입교학생, 개인교환학습 학생: 과제형 평가로 대체 또는 미인정결에 준하는 인정점 부여	- 원적교 지필·수행평가 응시의 원칙

※ 학업성적관리규정 제25조 및 제26조 단서에 따라 해당 성적을 처리함.

5. 학습지원대상자 지도계획

학년	지도 대상	지도 내용
1학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
2학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
3학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동 및 보정자료 제공

도덕교과 평가계획 및 규정	교과부장	
	교과담당	

1. 평가영역별 만점·비율·기본점수·평가시기

평가방법		지필평가						수행평가			
반영비율(%)		60%						40%			
평가영역		1차고사			2차고사			평가 대상	쓰기 및 발표	논술 또는 토론	역량 (체크리스트)
		선다형	단답형	서술형	선다형	단답형	서술형				
영역 만점(점)					70점	20점	10점	1학년	20점	10점	10점
								2학년			
								3학년			
반영비율(%)					42%	12%	6%	1학년	20%	10%	10%
								2학년			
								3학년			
기본점수(점)								1학년	8점	4점	4점
								2학년			
								3학년			
								평가 시기			
2학년											
3학년											

- ※ 1학년 2학기는 자유학기제로 평가하지 않음.
※ 수행평가 기본점수는 0점을 부여하지 아니하되, 그 범위는 전라북도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여하는 것을 권장함.
※ 지필평가를 실시하는 교과의 수행평가 반영비율은 전라북도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 40% 이상으로 함.

2. 세부 평가계획

가. 1학기

방법		지필평가	
영역		1차고사	2차고사
범위	1학년		I. 자신과의 관계
	2학년		III. 사회·공동체와의 관계, I. 타인과의 관계
	3학년		II 사회·공동체와의 관계, III. 자연·초월과의 관계
성취기준	1학년		[9도01-01],[9도01-02],[9도01-03],[9도01-04]
	2학년		[9도03-01],[9도03-02],[9도03-03],[9도02-05],[9도02-06],[9도02-07]
	3학년		[9도03-04],[9도03-05],[9도03-06],[9도03-07],[9도04-01],[9도04-02]

방법		수행평가			
학년		3학년			
영역	내용	성취 기준	평가기준		
			등급	배점	기준
쓰기 및 발표	주제 선정 및 작성 발표	[9도04-01] [9도04-02]	A	20	주제에 맞게 잘 작성하고 주도적으로 발표에 참여한 경우
			B	18	주제에 맞게 글을 잘 썼으나 발표에 참여하지 않은 경우 또는 발표는 잘 했으나 정리가 조금 미흡한 경우
			C	17	글의 내용이 평범하고 발표에 소극적으로 임한 경우 또는 발표에 참여하지 않은 경우
			D	16	주제에 대한 개연성이 부족하거나 내용이 빈약하며 발표에 참여하지 않은 경우
			E	15	거의 쓰지 않았거나 발표에 관심을 보이지 않고 참여하지 않은 경우
			기본	8	쓰기 및 발표에 전혀 참여하지 않은 경우
논술 및 토론	도덕적 논쟁에 대한 논술 /토론	[9도04-01] [9도04-02]	A	10	주제에 부합되는 내용을 논리정연하게 잘 작성하였고 토론에 적극적으로 참여한 경우
			B	9	주제에 맞는 내용을 비교적 잘 정리하였으며 토론에도 능동적으로 참여한 경우
			C	8	주제에 맞는 내용을 잘 정리하였으나 토론에 미온적으로 참여한 경우
			D	7	주제와 부합되지 않는 내용을 작성하였으며 토론에 참여하지 않은 경우
			E	6	작성이 거의 이루어지지 않았으며, 토론에 참여하지 않은 경우
			기본	4	논술 및 토론에 전혀 참여하지 않은 경우

역량	학습준비 체크리스트	[9도04-01] [9도04-02]	A	10	수업에 필요한 활동이나 기타 준비사항을 잘 이행하였고, 수업시간에 자기 주도적인 학습이 이루어짐. 지적사항 없음
			B	9	수업에 필요한 활동이나 기타 준비사항을 잘 이행하였음, 지적사항 2회
			C	8	수업에 필요한 활동은 잘 참여했으나 기타 준비사항을 부분적으로 이행하지 않음. 지적사항 4회
			D	7	수업에 필요한 활동 및 기타 준비 사항을 부분적으로 이행하지 않음. 지적사항 5회
			E	6	수업에 필요한 활동이나 준비 사항이 모두 미흡함. 지적사항 6회
			기본	4	수업에 필요한 활동이나 준비가 전혀 이루어지지 않았음. 지적사항 7회 이상

방법	수행평가				
학년	2학년				
영역	내용	성취 기준	평가기준		
			등급	배점	기준
주제표 현 및 발표	주제 선정 및 작성 발표	[9도03-01] [9도03-02] [9도03-03]	A	20	주제에 맞게 잘 작성하고 주도적으로 발표에 참여한 경우
			B	18	주제에 맞게 잘 표현했으나 발표에 참여하지 않은 경우 또는 발표는 잘 했으나 정리가 조금 미흡한 경우
			C	17	표현 내용이 평범하고 발표에 소극적으로 임한 경우 또는 발표에 참여하지 않은 경우
			D	16	주제에 대한 개연성이 부족하거나 내용이 빈약하며 발표에 참여하지 않은 경우
			E	15	거의 표현하지 않았거나 발표에 관심을 보이지 않고 참여하지 않은 경우
			기본	8	표현 및 발표에 전혀 참여하지 않은 경우
논술 및 토론	도덕적 논쟁에 대한 논술 /토론	[9도02-05] [9도02-06] [9도02-07]	A	10	주제에 부합되는 내용을 논리정연하게 잘 작성하였고 토론에 적극적으로 참여한 경우
			B	9	주제에 맞는 내용을 비교적 잘 정리하였으며 토론에도 능동적으로 참여한 경우
			C	8	주제에 맞는 내용을 잘 정리하였으나 토론에 미온적으로 참여한 경우
			D	7	주제와 부합되지 않는 내용을 작성하였으며 토론에 참여하지 않은 경우
			E	6	작성이 거의 이루어지지 않았으며, 토론에 참여하지 않은 경우
			기본	4	논술 및 토론에 전혀 참여하지 않은 경우
역량	학습준비 체크리스트	[9도03-01] [9도03-02] [9도03-03] [9도02-05] [9도02-06] [9도02-07]	A	10	수업에 필요한 활동이나 기타 준비사항을 잘 이행하였고, 수업시간에 자기 주도적인 학습이 이루어짐. 지적사항 없음
			B	9	수업에 필요한 활동이나 기타 준비사항을 잘 이행하였음, 지적사항 2회
			C	8	수업에 필요한 활동은 잘 참여했으나 기타 준비사항을 부분적으로 이행하지 않음. 지적사항 4회
			D	7	수업에 필요한 활동 및 기타 준비 사항을 부분적으로 이행하지 않음. 지적사항 5회
			E	6	수업에 필요한 활동이나 준비 사항이 모두 미흡함. 지적사항 6회
			기본	4	수업에 필요한 활동이나 준비가 전혀 이루어지지 않았음. 지적사항 7회 이상

방법	수행평가				
학년	1학년				
영역	내용	성취 기준	평가기준		
			등급	배점	기준
쓰기 및 발표	주제 선정 및 작성 발표	[9도01-01] [9도01-02] [9도01-03] [9도01-04]	A	20	주제에 맞게 잘 작성하고 주도적으로 발표에 참여한 경우
			B	18	주제에 맞게 글을 잘 썼으나 발표에 참여하지 않은 경우 또는 발표는 잘 했으나 정리가 조금 미흡한 경우
			C	17	글의 내용이 평범하고 발표에 소극적으로 임한 경우 또는 발표에 참여하지 않은 경우
			D	16	주제에 대한 개연성이 부족하거나 내용이 빈약하며 발표에 참여하지 않은 경우
			E	15	거의 쓰지 않았거나 발표에 관심을 보이지 않고 참여하지 않은 경우
			기본	8	쓰기 및 발표에 전혀 참여하지 않은 경우

논술 및 토론	도덕적 논쟁에 대한 논술 / 토론	[9도01-01] [9도01-02] [9도01-03] [9도01-04]	A	10	주제에 부합되는 내용을 논리정연하게 잘 작성하였고 토론에 적극적으로 참여한 경우
			B	9	주제에 맞는 내용을 비교적 잘 정리하였으며 토론에도 능동적으로 참여한 경우
			C	8	주제에 맞는 내용을 잘 정리하였으나 토론에 미온적으로 참여한 경우
			D	7	주제와 부합되지 않는 내용을 작성하였으며 토론에 참여하지 않은 경우
			E	6	작성이 거의 이루어지지 않았으며, 토론에 참여하지 않은 경우
			기본	4	논술 및 토론에 전혀 참여하지 않은 경우
역량	학습준비 체크리스트	[9도01-01] [9도01-02] [9도01-03] [9도01-04]	A	10	수업에 필요한 활동이나 기타 준비사항을 잘 이행하였고, 수업시간에 자기 주도적인 학습이 이루어짐. 지적사항 없음
			B	9	수업에 필요한 활동이나 기타 준비사항을 잘 이행하였음. 지적사항 2회
			C	8	수업에 필요한 활동은 잘 참여했으나 기타 준비사항을 부분적으로 이행하지 않음. 지적사항 4회
			D	7	수업에 필요한 활동 및 기타 준비 사항을 부분적으로 이행하지 않음. 지적사항 5회
			E	6	수업에 필요한 활동이나 준비 사항이 모두 미흡함. 지적사항 6회
			기본	4	수업에 필요한 활동이나 준비가 전혀 이루어지지 않았음. 지적사항 7회 이상

※ 성취기준은 2015 개정 교육과정에 따른 과목별 성취기준의 코드 또는 내용을 기재함. 다만, 기본점수는 등급란에 “기본” 또는 “F”로 표시하거나 표시하지 아니할 수 있음.

※ 세부 평가계획은 학업성적관리규정에 따라 해당 수행평가 시행 전에 반드시 안내하여야 하되, 해당 수행평가 시행 전에 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 변경할 수 있음. 또한, 1, 2, 3학년 학기말 과목 석차백분율 5% 이내 또는 특기사항이 있는 학생을 대상으로 【나이스-성적-성적처리-과목별세부능력및특기사항】에 입력할 근거자료로 쓰임.

나. 2학기

방법		지필평가	
영역		1차고사	2차고사
범위	2학년		Ⅱ 사회·공동체와의 관계
	3학년		Ⅲ. 자연·초월과의 관계
성취기준	2학년		[9도03-04], [9도03-05], [9도03-06], [9도03-07]
	3학년		[9도04-01], [9도04-02], [9도04-03], [9도04-04]

방법		수행평가			
학년		3학년			
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
쓰기 및 발표	주제 선정 및 작성 발표	[9도04-03] [9도04-04]	A	20	주제에 맞게 잘 작성하고 주도적으로 발표에 참여한 경우
			B	18	주제에 맞게 글을 잘 썼으나 발표에 참여하지 않은 경우 또는 발표는 잘 했으나 정리가 조금 미흡한 경우
			C	17	글의 내용이 평범하고 발표에 소극적으로 임한 경우 또는 발표에 참여하지 않은 경우
			D	16	주제에 대한 개연성이 부족하거나 내용이 빈약하며 발표에 참여하지 않은 경우
			E	15	거의 쓰지 않았거나 발표에 관심을 보이지 않고 참여하지 않은 경우
			기본	8	쓰기 및 발표에 전혀 참여하지 않은 경우
논술 및 토론	도덕적 논쟁에 대한 논술 / 토론	[9도04-03] [9도04-04]	A	10	주제에 부합되는 내용을 논리정연하게 잘 작성하였고 토론에 적극적으로 참여한 경우
			B	9	주제에 맞는 내용을 비교적 잘 정리하였으며 토론에도 능동적으로 참여한 경우
			C	8	주제에 맞는 내용을 잘 정리하였으나 토론에 미온적으로 참여한 경우
			D	7	주제와 부합되지 않는 내용을 작성하였으며 토론에 참여하지 않은 경우
			E	6	작성이 거의 이루어지지 않았으며, 토론에 참여하지 않은 경우
			기본	4	논술 및 토론에 전혀 참여하지 않은 경우
역량	학습준비 체크리스트	[9도04-03] [9도04-04]	A	10	수업에 필요한 활동이나 기타 준비사항을 잘 이행하였고, 수업시간에 자기 주도적인 학습이 이루어짐. 지적사항 없음
			B	9	수업에 필요한 활동이나 기타 준비사항을 잘 이행하였음, 지적사항 2회
			C	8	수업에 필요한 활동은 잘 참여했으나 기타 준비사항을 부분적으로 이행하지 않음. 지적사항 4회
			D	7	수업에 필요한 활동 및 기타 준비 사항을 부분적으로 이행하지 않음. 지적사항 5회
			E	6	수업에 필요한 활동이나 준비 사항이 모두 미흡함. 지적사항 6회
			기본	4	수업에 필요한 활동이나 준비가 전혀 이루어지지 않았음. 지적사항 7회 이상

방법	수행평가				
학년	2학년				
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
쓰기 및 발표	주제 선정 및 작성 발표	[9도03-04] [9도03-05] [9도03-06] [9도03-07]	A	20	주제에 맞게 잘 작성하고 주도적으로 발표에 참여한 경우
			B	18	주제에 맞게 글을 잘 썼으나 발표에 참여하지 않은 경우 또는 발표는 잘 했으나 정리가 조금 미흡한 경우
			C	17	글의 내용이 평범하고 발표에 소극적으로 임한 경우 또는 발표에 참여하지 않은 경우
			D	16	주제에 대한 개연성이 부족하거나 내용이 빈약하며 발표에 참여하지 않은 경우
			E	15	거의 쓰지 않았거나 발표에 관심을 보이지 않고 참여하지 않은 경우
			기본	8	쓰기 및 발표에 전혀 참여하지 않은 경우
논술 및 토론	도덕적 논쟁에 대한 논술/토론	[9도03-04] [9도03-05] [9도03-06] [9도03-07]	A	10	주제에 부합되는 내용을 논리정연하게 잘 작성하였고 토론에 적극적으로 참여한 경우
			B	9	주제에 맞는 내용을 비교적 잘 정리하였으며 토론에도 능동적으로 참여한 경우
			C	8	주제에 맞는 내용을 잘 정리하였으나 토론에 미온적으로 참여한 경우
			D	7	주제와 부합되지 않는 내용을 작성하였으며 토론에 참여하지 않은 경우
			E	6	작성이 거의 이루어지지 않았으며, 토론에 참여하지 않은 경우
			기본	4	논술 및 토론에 전혀 참여하지 않은 경우
역량	학습준비 체크리스트	[9도03-04] [9도03-05] [9도03-06] [9도03-07] [9도03-04] [9도03-05] [9도03-06] [9도03-07]	A	10	수업에 필요한 활동이나 기타 준비사항을 잘 이행하였고, 수업시간에 자기 주도적인 학습이 이루어짐. 지적사항 없음
			B	9	수업에 필요한 활동이나 기타 준비사항을 잘 이행하였음. 지적사항 2회
			C	8	수업에 필요한 활동은 잘 참여했으나 기타 준비사항을 부분적으로 이행하지 않음. 지적사항 4회
			D	7	수업에 필요한 활동 및 기타 준비 사항을 부분적으로 이행하지 않음. 지적사항 5회
			E	6	수업에 필요한 활동이나 준비 사항이 모두 미흡함. 지적사항 6회
			기본	4	수업에 필요한 활동이나 준비가 전혀 이루어지지 않았음. 지적사항 7회 이상

방법	수행평가				
학년	1학년				
학습영역(단원)	내용	영역(단원) 성취기준			
Ⅰ. 자신과의 관계 4. 삶의 목적	토론	상	[9도01-04] 본래적 가치에 근거하여 삶의 목적을 추구할 때 도덕적으로 문제가 될 수 있는 다양한 갈등의 양상을 파악할 수 있고, 자신의 의견을 적극적으로 개진할 수 있다.		
		중	본래적 가치에 근거한 삶의 목적 추구의 과정에서 도덕적으로 갈등을 보일 수 있는 문제를 파악할 수 있고, 자신의 생각을 표현할 수 있다.		
		하	본래적 가치에 근거한 삶의 목적 추구의 과정에서 발생하는 다양한 갈등 문제에 대해 생각해 볼 수 있고 이야기 해 볼 수 있다.		
Ⅱ. 타인과의 관계 3. 성의 도덕적 의미	주제 표현하기	상	[9도02-03] 성과 사랑의 다양한 의미를 구분할 수 있고 청소년기의 성 문제를 도덕적 시각에서 평가하며, 일상생활에서 이성 친구에 대한 예절을 지키는 실천 방법을 종합적으로 제시할 수 있다.		
		중	성과 사랑의 다양한 의미를 파악하고, 청소년기의 성 문제를 도덕적 시각에서 분석하며, 일상생활에서 이성 친구에 대한 예절을 지키는 실천 방법을 분석적으로 제시할 수 있다.		
		하	성과 사랑의 의미를 찾아보고, 청소년기의 성 문제를 도덕적 시각에서 바라보려고 노력하며, 일상생활에서 이성 친구에 대한 예절을 지키는 실천 방법을 생각해 볼 수 있다.		

3. 수행평가 결시자 인정점 부여기준

구분	부득이한 경우(듣기능력평가 등) 부여기준	비고
인정결·경조사결	해당 영역 학년 평균점수의 100% 인정	1회 응시 기회 제공
질병결·생리결(월 1회)	해당 영역 학년 평균점수의 80% 인정	1회 응시 기회 제공
기타결	해당 영역 학년 평균점수의 70% 인정	1회 응시 기회 제공
미인정결·교외체험학습	해당 영역 기본점수 인정	1회 응시 기회 제공 불가

※ 부득이한 경우(듣기능력평가 등)에는 학업성적관리규정 제23조 단서에 따라 **지필평가 결시자의 인정비율과 같게 부여**할 수 있고, 부득이한 경우를 제외하고 **1회 응시 기회를 제공했지만 응시하지 아니한 모든 수행평가는 그 영역의 기본점수를 부여**함.

4. 전입생 등 수행평가 성적 처리기준

구분	세부 처리기준	비고
전입생	- 전출교 성적이 없는 경우: 해당 영역 만점의 70% 인정	- 전출교 성적이 있는 경우: 영역 비율 및 배점으로 환산하여 인정함.
재취학 및 편입학생	- 재취학 및 편입일 전의 성적을 인정 및 합산 ※ 성적이 있는 소년보호기관(소년원학교 등) 입교자 포함	- 기준일 전후의 성적이 중복 시 기준일 후의 성적만 인정함.
위탁학생 (정보통신매체 수강생)	- 수행평가 결시자 인정점 부여기준과 같게 인정 ※ 건강장애학생(특수교육대상자), 보호필요학생(비특수교육대상자): 질병결에 준하는 인정점 부여 ※ 소년보호기관(소년원학교 등) 입교학생, 개인교환학습 학생: 과제형 평가로 대체 또는 미인정결에 준하는 인정점 부여	- 원적교 지필·수행평가 응시의 원칙

※ 학업성적관리규정 제25조 및 제26조 단서에 따라 해당 성적을 처리함.

5. 학습지원대상자 지도계획

학년	지도 대상	지도 내용
1학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
2학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
3학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동 및 보정자료 제공

미술교과 평가계획 및 규정	교과부장	
	교과담당	

1. 평가영역별 만점·비율·기본점수·평가시기

평가방법		지필평가						수행평가			
반영비율(%)								100%			
평가영역		1차고사			2차고사			평가 대상	표현1	표현2	감상
		선다형	단답형	서술형	선다형	단답형	서술형				
영역 만점(점)								1학년	30점	40점	30점
								2학년			
								3학년			
반영비율(%)								1학년	30%	40%	30%
								2학년			
								3학년			
기본점수(점)								1학년	12점	16점	12점
								2학년			
								3학년			
※기본점수는 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여											
평가 시기	1학년							2차고사 기간 전날까지			
	2학년										
	3학년										

- ※ 1학년 2학기는 자유학기제로 평가하지 않음.
- ※ 수행평가 기본점수는 0점을 부여하지 아니하되, 그 범위는 전라북도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여하는 것을 권장함.
- ※ 지필평가를 실시하는 교과의 수행평가 반영비율은 전라북도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 40% 이상으로 함.

2. 세부 평가계획

가. 1학기

방법 학년	수행평가 3학년				
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
표현1	소묘	[9미02-04]	A	30	<ul style="list-style-type: none"> 자연물, 인공물, 인간이 조화를 이룰 수 있는 창의적이고 다양한 방안을 구체적으로 제안할 수 있다. 새롭고 다양한 관점에서 창의적으로 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 성실히 표현하며, 새로운 표현 방법과 매체를 다양하게 활용하고 표현 과정에서 발생하는 문제들을 창의적으로 해결할 수 있다.
			A-	27	<ul style="list-style-type: none"> 자연물, 인공물, 인간이 조화를 이룰 수 있는 창의적이고 다양한 방안을 구체적으로 제안할 수 있다. 새롭고 다양한 관점에서 창의적으로 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 성실히 표현할 수 있다.
			B	24	<ul style="list-style-type: none"> 자연물, 인공물, 인간이 조화를 이룰 수 있는 다양한 방안을 제안할 수 있다. 다양한 관점에서 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 표현하며, 새로운 표현 방법과 매체의 표현을 시도하고 표현 과정에서 발생하는 문제를 일부 해결할 수 있다.
			B-	21	<ul style="list-style-type: none"> 자연물, 인공물, 인간이 조화를 이룰 수 있는 방안을 부분적으로 제안할 수 있다. 제한된 관점에서 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 표현하며, 표현 방법과 매체를 제한적으로 적용하여 표현할 수 있다.
			C	18	<ul style="list-style-type: none"> 자연물, 인공물, 인간이 조화를 이룰 수 있는 방안을 부분적으로 제안할 수 있다. 제한된 관점에서 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 표현하며, 표현 방법과 매체를 제한적으로 적용하여 표현하며, 표현 과정을 계획하여 표현하는데 어려움을 보인다.
			기본	12	미제출
표현2	목판	[9미02-05]	A	40	<ul style="list-style-type: none"> 자연물, 인공물, 인간이 조화를 이룰 수 있는 창의적이고 다양한 방안을 구체적으로 제안할 수 있다. 새롭고 다양한 관점에서 창의적으로 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 성실히 표현하며, 새로운 표현 방법과 매체를 다양하게 활용하고 표현 과정에서 발생하는 문제들을 창의적으로 해결할 수 있다.
			A-	36	<ul style="list-style-type: none"> 새롭고 다양한 관점에서 창의적으로 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 성실히 표현하며, 새로운 표현 방법과 매체를 다양하게 활용하고 표현 과정에서 발생하는 문제들을 창의적으로 해결할 수 있다. 다양한 문화권 미술의 변천 과정을 사회적 배경 요인들과 연관 지어 구체적으로 설명할 수 있으며, 관련 지식을 할 수 있다.
			B	32	<ul style="list-style-type: none"> 자연물, 인공물, 인간이 조화를 이룰 수 있는 다양한 방안을 제안할 수 있다. 다양한 관점에서 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 표현하며, 새로운 표현 방법과 매체의 표현을 시도하고 표현 과정에서 발생하는 문제를 일부 해결할 수 있다.
			B-	28	<ul style="list-style-type: none"> 제한된 관점에서 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 표현하며, 표현 방법과 매체를 제한적으로 적용하여 표현하며, 표현 과정을 계획하여 표현하는데 어려움을 보인다. 다양한 문화권 미술의 변천 과정을 사회적 배경 요인들과 연관 지어 개략적으로 설명할 수 있으며, 관련 지식을 활용하여 미술 작품의 의미와 가치를 판단하며 자신의 견해를 설명할 수 있다.
			C	24	<ul style="list-style-type: none"> 자연물, 인공물, 인간이 조화를 이룰 수 있는 방안을 부분적으로 제안할 수 있다. 제한된 관점에서 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 표현하며, 표현 방법과 매체를 제한적으로 적용하여 표현하며, 표현 과정을 계획하여 표현하는데 어려움을 보인다.
			기본	16	미제출
감상	김홍도	[9미03-01] [9미03-02]	A	30	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 문화권 미술의 변천 과정을 사회적 배경 요인들과 연관 지어 구체적으로 설명할 수 있으며, 다양한 배경 지식을 폭넓게 활용하여 미술 작품의 의미와 가치를 주체적으로 판단하며 자신의 견해를 논리적이고 적극적으로 설명할 수 있다.
			A-	27	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 문화권 미술의 변천 과정을 사회적 배경 요인들과 연관 지어 구체적으로 설명할 수 있으며, 다양한 배경 지식을 폭넓게 활용하여 미술 작품의 의미와 가치를 주체적으로 판단하며 자신의 견해를 표현할 수 있다.
			B	24	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 문화권 미술의 변천 과정을 사회적 배경 요인들과 연관 지어 개략적으로 설명할 수 있으며, 관련 지식을 활용하여 미술 작품의 의미와 가치를 판단하며 자신의 견해를 설명할 수 있다.
			B-	21	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 문화권 미술의 변천 과정과 사회적 배경 요인들에 대하여 제한적이고 단편적인 지식을 가지고 있으며, 관련 지식을 활용하여 미술 작품의 의미와 가치를 판단할 수 있다.
			C	18	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 문화권 미술의 변천 과정과 사회적 배경 요인들에 대하여 제한적이고 단편적인 지식을 가지고 있으며, 제한된 배경 지식을 활용하여 미술 작품의 의미와 가치를 판단하며, 자신의 견해를 표현하는데 소극적이다.
			기본	12	미제출

방법	수행평가				
학년	2학년				
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
표현1	소묘	[9미02-04]	A	30	<ul style="list-style-type: none"> 자연물, 인공물, 인간이 조화를 이룰 수 있는 창의적이고 다양한 방안을 구체적으로 제안할 수 있다. 새롭고 다양한 관점에서 창의적으로 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 성실히 표현하며, 새로운 표현 방법과 매체를 다양하게 활용하고 표현 과정에서 발생하는 문제들을 창의적으로 해결할 수 있다.
			A-	27	<ul style="list-style-type: none"> 자연물, 인공물, 인간이 조화를 이룰 수 있는 창의적이고 다양한 방안을 구체적으로 제안할 수 있다. 새롭고 다양한 관점에서 창의적으로 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 성실히 표현할 수 있다.
			B	24	<ul style="list-style-type: none"> 자연물, 인공물, 인간이 조화를 이룰 수 있는 다양한 방안을 제안할 수 있다. 다양한 관점에서 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 표현하며, 새로운 표현 방법과 매체의 표현을 시도하고 표현 과정에서 발생하는 문제를 일부 해결할 수 있다.
			B-	21	<ul style="list-style-type: none"> 자연물, 인공물, 인간이 조화를 이룰 수 있는 방안을 부분적으로 제안할 수 있다. 제한된 관점에서 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 표현하며, 표현 방법과 매체를 제한적으로 적용하여 표현할 수 있다.
			C	18	<ul style="list-style-type: none"> 자연물, 인공물, 인간이 조화를 이룰 수 있는 방안을 부분적으로 제안할 수 있다. 제한된 관점에서 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 표현하며, 표현 방법과 매체를 제한적으로 적용하여 표현하며, 표현 과정을 계획하여 표현하는데 어려움을 보인다.
			기본	12	미제출
표현2	아연판	[9미02-05]	A	40	<ul style="list-style-type: none"> 자연물, 인공물, 인간이 조화를 이룰 수 있는 창의적이고 다양한 방안을 구체적으로 제안할 수 있다. 새롭고 다양한 관점에서 창의적으로 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 성실히 표현하며, 새로운 표현 방법과 매체를 다양하게 활용하고 표현 과정에서 발생하는 문제들을 창의적으로 해결할 수 있다.
			A-	36	<ul style="list-style-type: none"> 새롭고 다양한 관점에서 창의적으로 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 성실히 표현하며, 새로운 표현 방법과 매체를 다양하게 활용하고 표현 과정에서 발생하는 문제들을 창의적으로 해결할 수 있다. 다양한 문화권 미술의 변천 과정을 사회적 배경 요인들과 연관 지어 구체적으로 설명할 수 있으며, 관련 지식을 할 수 있다.
			B	32	<ul style="list-style-type: none"> 자연물, 인공물, 인간이 조화를 이룰 수 있는 다양한 방안을 제안할 수 있다. 다양한 관점에서 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 표현하며, 새로운 표현 방법과 매체의 표현을 시도하고 표현 과정에서 발생하는 문제를 일부 해결할 수 있다.
			B-	28	<ul style="list-style-type: none"> 제한된 관점에서 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 표현하며, 표현 방법과 매체를 제한적으로 적용하여 표현하며, 표현 과정을 계획하여 표현하는데 어려움을 보인다. 다양한 문화권 미술의 변천 과정을 사회적 배경 요인들과 연관 지어 개략적으로 설명할 수 있으며, 관련 지식을 활용하여 미술 작품의 의미와 가치를 판단하며 자신의 견해를 설명할 수 있다.
			C	24	<ul style="list-style-type: none"> 자연물, 인공물, 인간이 조화를 이룰 수 있는 방안을 부분적으로 제안할 수 있다. 제한된 관점에서 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 표현하며, 표현 방법과 매체를 제한적으로 적용하여 표현하며, 표현 과정을 계획하여 표현하는데 어려움을 보인다.
			기본	16	미제출
감상	정선	[9미03-01] [9미03-02]	A	30	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 문화권 미술의 변천 과정을 사회적 배경 요인들과 연관 지어 구체적으로 설명할 수 있으며, 다양한 배경 지식을 폭넓게 활용하여 미술 작품의 의미와 가치를 주제적으로 판단하며 자신의 견해를 논리적이고 적극적으로 설명할 수 있다.
			A-	27	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 문화권 미술의 변천 과정을 사회적 배경 요인들과 연관 지어 구체적으로 설명할 수 있으며, 다양한 배경 지식을 폭넓게 활용하여 미술 작품의 의미와 가치를 주제적으로 판단하며 자신의 견해를 표현할 수 있다.
			B	24	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 문화권 미술의 변천 과정을 사회적 배경 요인들과 연관 지어 개략적으로 설명할 수 있으며, 관련 지식을 활용하여 미술 작품의 의미와 가치를 판단하며 자신의 견해를 설명할 수 있다.
			B-	21	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 문화권 미술의 변천 과정과 사회적 배경 요인들에 대하여 제한적이고 단편적인 지식을 가지고 있으며, 관련 지식을 활용하여 미술 작품의 의미와 가치를 판단할 수 있다.
			C	18	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 문화권 미술의 변천 과정과 사회적 배경 요인들에 대하여 제한적이고 단편적인 지식을 가지고 있으며, 제한된 배경 지식을 활용하여 미술 작품의 의미와 가치를 판단하며, 자신의 견해를 표현하는데 소극적이다.
			기본	12	미제출

방법	수행평가				
학년	1학년				
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
표현1	소묘	[9미02-04]	A	30	<ul style="list-style-type: none"> 자연물, 인공물, 인간이 조화를 이룰 수 있는 창의적이고 다양한 방안을 구체적으로 제안할 수 있다. 새롭고 다양한 관점에서 창의적으로 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 성실히 표현하며, 새로운 표현 방법과 매체를 다양하게 활용하고 표현 과정에서 발생하는 문제들을 창의적으로 해결할 수 있다.
			A-	27	<ul style="list-style-type: none"> 자연물, 인공물, 인간이 조화를 이룰 수 있는 창의적이고 다양한 방안을 구체적으로 제안할 수 있다. 새롭고 다양한 관점에서 창의적으로 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 성실히 표현할 수 있다.
			B	24	<ul style="list-style-type: none"> 자연물, 인공물, 인간이 조화를 이룰 수 있는 다양한 방안을 제안할 수 있다. 다양한 관점에서 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 표현하며, 새로운 표현 방법과 매체의 표현을 시도하고 표현 과정에서 발생하는 문제를 일부 해결할 수 있다.
			B-	21	<ul style="list-style-type: none"> 자연물, 인공물, 인간이 조화를 이룰 수 있는 방안을 부분적으로 제안할 수 있다. 제한된 관점에서 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 표현하며, 표현 방법과 매체를 제한적으로 적용하여 표현할 수 있다.
			C	18	<ul style="list-style-type: none"> 자연물, 인공물, 인간이 조화를 이룰 수 있는 방안을 부분적으로 제안할 수 있다. 제한된 관점에서 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 표현하며, 표현 방법과 매체를 제한적으로 적용하여 표현하며, 표현 과정을 계획하여 표현하는데 어려움을 보인다.
			기본	12	미 제출
표현2	스크래치	[9미02-05]	A	40	<ul style="list-style-type: none"> 자연물, 인공물, 인간이 조화를 이룰 수 있는 창의적이고 다양한 방안을 구체적으로 제안할 수 있다. 새롭고 다양한 관점에서 창의적으로 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 성실히 표현하며, 새로운 표현 방법과 매체를 다양하게 활용하고 표현 과정에서 발생하는 문제들을 창의적으로 해결할 수 있다.
			A-	36	<ul style="list-style-type: none"> 새롭고 다양한 관점에서 창의적으로 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 성실히 표현하며, 새로운 표현 방법과 매체를 다양하게 활용하고 표현 과정에서 발생하는 문제들을 창의적으로 해결할 수 있다. 다양한 문화권 미술의 변천 과정을 사회적 배경 요인들과 연관 지어 구체적으로 설명할 수 있으며, 관련 지식을 할 수 있다.
			B	32	<ul style="list-style-type: none"> 자연물, 인공물, 인간이 조화를 이룰 수 있는 다양한 방안을 제안할 수 있다. 다양한 관점에서 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 표현하며, 새로운 표현 방법과 매체의 표현을 시도하고 표현 과정에서 발생하는 문제를 일부 해결할 수 있다.
			B-	28	<ul style="list-style-type: none"> 제한된 관점에서 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 표현하며, 표현 방법과 매체를 제한적으로 적용하여 표현하며, 표현 과정을 계획하여 표현하는데 어려움을 보인다. 다양한 문화권 미술의 변천 과정을 사회적 배경 요인들과 연관 지어 개략적으로 설명할 수 있으며, 관련 지식을 활용하여 미술 작품의 의미와 가치를 판단하며 자신의 견해를 설명할 수 있다.
			C	24	<ul style="list-style-type: none"> 자연물, 인공물, 인간이 조화를 이룰 수 있는 방안을 부분적으로 제안할 수 있다. 제한된 관점에서 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 표현하며, 표현 방법과 매체를 제한적으로 적용하여 표현하며, 표현 과정을 계획하여 표현하는데 어려움을 보인다.
			기본	16	미 제출
감상	박수근	[9미03-01] [9미03-02]	A	30	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 문화권 미술의 변천 과정을 사회적 배경 요인들과 연관 지어 구체적으로 설명할 수 있으며, 다양한 배경 지식을 폭넓게 활용하여 미술 작품의 의미와 가치를 주제적으로 판단하며 자신의 견해를 논리적이고 적극적으로 설명할 수 있다.
			A-	27	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 문화권 미술의 변천 과정을 사회적 배경 요인들과 연관 지어 구체적으로 설명할 수 있으며, 다양한 배경 지식을 폭넓게 활용하여 미술 작품의 의미와 가치를 주제적으로 판단하며 자신의 견해를 표현할 수 있다.
			B	24	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 문화권 미술의 변천 과정을 사회적 배경 요인들과 연관 지어 개략적으로 설명할 수 있으며, 관련 지식을 활용하여 미술 작품의 의미와 가치를 판단하며 자신의 견해를 설명할 수 있다.
			B-	21	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 문화권 미술의 변천 과정과 사회적 배경 요인들에 대하여 제한적이고 단편적인 지식을 가지고 있으며, 관련 지식을 활용하여 미술 작품의 의미와 가치를 판단할 수 있다.
			C	18	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 문화권 미술의 변천 과정과 사회적 배경 요인들에 대하여 제한적이고 단편적인 지식을 가지고 있으며, 제한된 배경 지식을 활용하여 미술 작품의 의미와 가치를 판단하며, 자신의 견해를 표현하는데 소극적이다.
			기본	12	미 제출

※ 성취기준은 2015 개정 교육과정에 따른 과목별 성취기준의 코드 또는 내용을 기재함. 다만, 기본점수는 등급란에 “기본” 또는 “F”로 표시

하거나 표시하지 아니할 수 있음.

※ 세부 평가계획은 학업성적관리규정에 따라 해당 수행평가 시행 전에 반드시 안내하여야 하되, 해당 수행평가 시행 전에 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 변경할 수 있음. 또한, 1, 2, 3학년 학기말 과목 석차백분율 5% 이내 또는 특기사항이 있는 학생을 대상으로 【나이스-성적-성적처리-과목별세부능력및특기사항】에 입력할 근거자료로 쓰임.

나. 2학기

방법	수행평가				
학년	3학년				
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
표현1	포스터	9미02-04	A	30	<ul style="list-style-type: none"> 자연물, 인공물, 인간이 조화를 이룰 수 있는 창의적이고 다양한 방안을 구체적으로 제안할 수 있다. 새롭고 다양한 관점에서 창의적으로 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 성실히 표현하며, 새로운 표현 방법과 매체를 다양하게 활용할 수 있다.
			A-	27	<ul style="list-style-type: none"> 자연물, 인공물, 인간이 조화를 이룰 수 있는 창의적이고 다양한 방안을 구체적으로 제안할 수 있다. 새롭고 다양한 관점에서 창의적으로 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 성실히 표현할 수 있다.
			B	24	<ul style="list-style-type: none"> 자연물, 인공물, 인간이 조화를 이룰 수 있는 다양한 방안을 제안할 수 있다. 다양한 관점에서 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 표현하며, 새로운 표현 방법과 매체의 표현을 시도하고 표현 과정에서 발생하는 문제를 일부 해결할 수 있다.
			B-	21	<ul style="list-style-type: none"> 자연물, 인공물, 인간이 조화를 이룰 수 있는 방안을 부분적으로 제안할 수 있다. 제한된 관점에서 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 표현하며, 표현 방법과 매체를 제한적으로 적용하여 표현할 수 있다.
			C	18	<ul style="list-style-type: none"> 자연물, 인공물, 인간이 조화를 이룰 수 있는 방안을 부분적으로 제안할 수 있다. 제한된 관점에서 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 표현하며, 표현 방법과 매체를 제한적으로 적용하여 표현하며, 표현 과정을 계획하여 표현하는데 어려움을 보인다.
			기본	12	미제출
표현2	공예	9미02-06	A	40	<ul style="list-style-type: none"> 새롭고 다양한 관점에서 창의적으로 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 성실히 표현하며, 새로운 표현 방법과 매체를 다양하게 활용하고 표현 과정에서 발생하는 문제들을 창의적으로 해결할 수 있다. 다양한 문화권 미술의 변천 과정을 사회적 배경 요인들과 연관 지어 구체적으로 설명할 수 있으며, 다양한 배경 지식을 폭넓게 활용하여 미술 작품의 의미와 가치를 주제적으로 판단하며 자신의 견해를 논리적이고 적극적으로 설명할 수 있다.
			A-	36	<ul style="list-style-type: none"> 새롭고 다양한 관점에서 창의적으로 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 성실히 표현하며, 새로운 표현 방법과 매체를 다양하게 활용하고 표현 과정에서 발생하는 문제들을 창의적으로 해결할 수 있다. 다양한 문화권 미술의 변천 과정을 사회적 배경 요인들과 연관 지어 구체적으로 설명할 수 있으며, 관련 지식을 할 수 있다.
			B	32	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 관점에서 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 표현하며, 새로운 표현 방법과 매체의 표현을 시도하고 표현 과정에서 발생하는 문제를 일부 해결할 수 있다. 다양한 문화권 미술의 변천 과정을 사회적 배경 요인들과 연관 지어 개략적으로 설명할 수 있으며, 관련 지식을 활용하여 미술 작품의 의미와 가치를 판단하며 자신의 견해를 설명할 수 있다.
			B-	28	<ul style="list-style-type: none"> 제한된 관점에서 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 표현하며, 표현 방법과 매체를 제한적으로 적용하여 표현하며, 표현 과정을 계획하여 표현하는데 어려움을 보인다. 다양한 문화권 미술의 변천 과정을 사회적 배경 요인들과 연관 지어 개략적으로 설명할 수 있으며, 관련 지식을 활용하여 미술 작품의 의미와 가치를 판단하며 자신의 견해를 설명할 수 있다.
			C	24	<ul style="list-style-type: none"> 제한된 관점에서 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 표현하며, 표현 방법과 매체를 제한적으로 적용하여 표현하며, 표현 과정을 계획하여 표현하는데 어려움을 보인다. 다양한 문화권 미술의 변천 과정과 사회적 배경 요인들에 대하여 제한적이고 단편적인 지식을 가지고 있으며, 제한된 배경 지식을 활용하여 미술 작품의 의미와 가치를 판단하며, 자신의 견해를 표현하는데 소극적이다.
			기본	16	미제출
감상	고갱	9미03-03	A	30	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 문화권 미술의 변천 과정을 사회적 배경 요인들과 연관 지어 구체적으로 설명할 수 있으며, 다양한 배경 지식을 폭넓게 활용하여 미술 작품의 의미와 가치를 주제적으로 판단하며 자신의 견해를 논리적이고 적극적으로 설명할 수 있다.
			A-	27	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 문화권 미술의 변천 과정을 사회적 배경 요인들과 연관 지어 구체적으로 설명할 수 있으며, 다양한 배경 지식을 폭넓게 활용하여 미술 작품의 의미와 가치를 주제적으로 판단하며 자신의 견해를 표현할 수 있다.
			B	24	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 문화권 미술의 변천 과정을 사회적 배경 요인들과 연관 지어 개략적으로 설명할 수 있으며, 관련 지식을 활용하여 미술 작품의 의미와 가치를 판단하며 자신의 견해를 설명할 수 있다.
			B-	21	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 문화권 미술의 변천 과정과 사회적 배경 요인들에 대하여 제한적이고 단편적인 지식을 가지고 있으며, 관련 지식을 활용하여 미술 작품의 의미와 가치를 판단할 수 있다.
			C	18	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 문화권 미술의 변천 과정과 사회적 배경 요인들에 대하여 제한적이고 단편적인 지식을 가지고 있으며, 제한된 배경 지식을 활용하여 미술 작품의 의미와 가치를 판단하며, 자신의 견해를 표현하는데 소극적이다.
			기본	12	미제출

방법	수행평가				
학년	2학년				
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
표현1	포스터	9미 02-04	A	30	<ul style="list-style-type: none"> 자연물, 인공물, 인간이 조화를 이룰 수 있는 창의적이고 다양한 방안을 구체적으로 제안할 수 있다. 새롭고 다양한 관점에서 창의적으로 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 성실히 표현하며, 새로운 표현 방법과 매체를 다양하게 활용할 수 있다.
			A-	27	<ul style="list-style-type: none"> 자연물, 인공물, 인간이 조화를 이룰 수 있는 창의적이고 다양한 방안을 구체적으로 제안할 수 있다. 새롭고 다양한 관점에서 창의적으로 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 성실히 표현할 수 있다.
			B	24	<ul style="list-style-type: none"> 자연물, 인공물, 인간이 조화를 이룰 수 있는 다양한 방안을 제안할 수 있다. 다양한 관점에서 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 표현하며, 새로운 표현 방법과 매체의 표현을 시도하고 표현 과정에서 발생하는 문제를 일부 해결할 수 있다.
			B-	21	<ul style="list-style-type: none"> 자연물, 인공물, 인간이 조화를 이룰 수 있는 방안을 부분적으로 제안할 수 있다. 제한된 관점에서 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 표현하며, 표현 방법과 매체를 제한적으로 적용하여 표현할 수 있다.
			C	18	<ul style="list-style-type: none"> 자연물, 인공물, 인간이 조화를 이룰 수 있는 방안을 부분적으로 제안할 수 있다. 제한된 관점에서 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 표현하며, 표현 방법과 매체를 제한적으로 적용하여 표현하며, 표현 과정을 계획하여 표현하는데 어려움을 보인다.
			기본	12	미제출
표현2	공예	9미 02-06	A	40	<ul style="list-style-type: none"> 새롭고 다양한 관점에서 창의적으로 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 성실히 표현하며, 새로운 표현 방법과 매체를 다양하게 활용하고 표현 과정에서 발생하는 문제들을 창의적으로 해결할 수 있다. 다양한 문화권 미술의 변천 과정을 사회적 배경 요인들과 연관 지어 구체적으로 설명할 수 있으며, 다양한 배경 지식을 폭넓게 활용하여 미술 작품의 의미와 가치를 주제적으로 판단하며 자신의 견해를 논리적이고 적극적으로 설명할 수 있다.
			A-	36	<ul style="list-style-type: none"> 새롭고 다양한 관점에서 창의적으로 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 성실히 표현하며, 새로운 표현 방법과 매체를 다양하게 활용하고 표현 과정에서 발생하는 문제들을 창의적으로 해결할 수 있다. 다양한 문화권 미술의 변천 과정을 사회적 배경 요인들과 연관 지어 구체적으로 설명할 수 있으며, 관련 지식을 할 수 있다.
			B	32	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 관점에서 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 표현하며, 새로운 표현 방법과 매체의 표현을 시도하고 표현 과정에서 발생하는 문제를 일부 해결할 수 있다. 다양한 문화권 미술의 변천 과정을 사회적 배경 요인들과 연관 지어 개략적으로 설명할 수 있으며, 관련 지식을 활용하여 미술 작품의 의미와 가치를 판단하며 자신의 견해를 설명할 수 있다.
			B-	28	<ul style="list-style-type: none"> 제한된 관점에서 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 표현하며, 표현 방법과 매체를 제한적으로 적용하여 표현하며, 표현 과정을 계획하여 표현하는데 어려움을 보인다. 다양한 문화권 미술의 변천 과정을 사회적 배경 요인들과 연관 지어 개략적으로 설명할 수 있으며, 관련 지식을 활용하여 미술 작품의 의미와 가치를 판단하며 자신의 견해를 설명할 수 있다.
			C	24	<ul style="list-style-type: none"> 제한된 관점에서 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 표현하며, 표현 방법과 매체를 제한적으로 적용하여 표현하며, 표현 과정을 계획하여 표현하는데 어려움을 보인다. 다양한 문화권 미술의 변천 과정과 사회적 배경 요인들에 대하여 제한적이고 단편적인 지식을 가지고 있으며, 제한된 배경 지식을 활용하여 미술 작품의 의미와 가치를 판단하며, 자신의 견해를 표현하는데 소극적이다.
			기본	16	미제출
감상	피카소	9미 03-03	A	30	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 문화권 미술의 변천 과정을 사회적 배경 요인들과 연관 지어 구체적으로 설명할 수 있으며, 다양한 배경 지식을 폭넓게 활용하여 미술 작품의 의미와 가치를 주제적으로 판단하며 자신의 견해를 논리적이고 적극적으로 설명할 수 있다.
			A-	27	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 문화권 미술의 변천 과정을 사회적 배경 요인들과 연관 지어 구체적으로 설명할 수 있으며, 다양한 배경 지식을 폭넓게 활용하여 미술 작품의 의미와 가치를 주제적으로 판단하며 자신의 견해를 표현 할 수 있다.
			B	24	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 문화권 미술의 변천 과정을 사회적 배경 요인들과 연관 지어 개략적으로 설명할 수 있으며, 관련 지식을 활용하여 미술 작품의 의미와 가치를 판단하며 자신의 견해를 설명할 수 있다.
			B-	21	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 문화권 미술의 변천 과정과 사회적 배경 요인들에 대하여 제한적이고 단편적인 지식을 가지고 있으며, 관련 지식을 활용하여 미술 작품의 의미와 가치를 판단할 수 있다.
			C	18	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 문화권 미술의 변천 과정과 사회적 배경 요인들에 대하여 제한적이고 단편적인 지식을 가지고 있으며, 제한된 배경 지식을 활용하여 미술 작품의 의미와 가치를 판단하며, 자신의 견해를 표현하는데 소극적이다.
			기본	12	미제출

방법	수행평가		
학년	1학년		
학습영역(단원)	내용	영역(단원) 성취기준	
표현1	포스터	상	<ul style="list-style-type: none"> 자연물, 인공물, 인간이 조화를 이룰 수 있는 창의적이고 다양한 방안을 구체적으로 제안할 수 있다. 새롭고 다양한 관점에서 창의적으로 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 성실히 표현하며, 새로운 표현 방법과 매체를 다양하게 활용하고 표현 과정에서 발생하는 문제들을 창의적으로 해결할 수 있다.
		중	<ul style="list-style-type: none"> 자연물, 인공물, 인간이 조화를 이룰 수 있는 다양한 방안을 제안할 수 있다. 다양한 관점에서 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 표현하며, 새로운 표현 방법과 매체의 표현을 시도하고 표현 과정에서 발생하는 문제를 일부 해결할 수 있다.
		하	<ul style="list-style-type: none"> 자연물, 인공물, 인간이 조화를 이룰 수 있는 방안을 부분적으로 제안할 수 있다. 제한된 관점에서 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 표현하며, 표현 방법과 매체를 제한적으로 적용하여 표현하며, 표현 과정을 계획하여 표현하는데 어려움을 보인다.
표현2	공예	상	<ul style="list-style-type: none"> 자연물, 인공물, 인간이 조화를 이룰 수 있는 창의적이고 다양한 방안을 구체적으로 제안할 수 있다. 새롭고 다양한 관점에서 창의적으로 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 성실히 표현하며, 새로운 표현 방법과 매체를 다양하게 활용하고 표현 과정에서 발생하는 문제들을 창의적으로 해결할 수 있다.
		중	<ul style="list-style-type: none"> 자연물, 인공물, 인간이 조화를 이룰 수 있는 다양한 방안을 제안할 수 있다. 다양한 관점에서 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 표현하며, 새로운 표현 방법과 매체의 표현을 시도하고 표현 과정에서 발생하는 문제를 일부 해결할 수 있다.
		하	<ul style="list-style-type: none"> 자연물, 인공물, 인간이 조화를 이룰 수 있는 방안을 부분적으로 제안할 수 있다. 제한된 관점에서 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 표현하며, 표현 방법과 매체를 제한적으로 적용하여 표현하며, 표현 과정을 계획하여 표현하는데 어려움을 보인다.
감상	고흐	상	<ul style="list-style-type: none"> 새롭고 다양한 관점에서 창의적으로 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 성실히 표현하며, 새로운 표현 방법과 매체를 다양하게 활용하고 표현 과정에서 발생하는 문제들을 창의적으로 해결할 수 있다. 다양한 문화권 미술의 변천 과정을 사회적 배경 요인들과 연관 지어 구체적으로 설명할 수 있으며, 다양한 배경 지식을 폭넓게 활용하여 미술 작품의 의미와 가치를 주체적으로 판단하며 자신의 견해를 논리적이고 적극적으로 설명할 수 있다.
		중	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 관점에서 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 표현하며, 새로운 표현 방법과 매체의 표현을 시도하고 표현 과정에서 발생하는 문제를 일부 해결할 수 있다. 다양한 문화권 미술의 변천 과정을 사회적 배경 요인들과 연관 지어 개략적으로 설명할 수 있으며, 관련 지식을 활용하여 미술 작품의 의미와 가치를 판단하며 자신의 견해를 설명할 수 있다.
		하	<ul style="list-style-type: none"> 제한된 관점에서 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 표현하며, 표현 방법과 매체를 제한적으로 적용하여 표현하며, 표현 과정을 계획하여 표현하는데 어려움을 보인다. 다양한 문화권 미술의 변천 과정과 사회적 배경 요인들에 대하여 제한적이고 단편적인 지식을 가지고 있으며, 제한된 배경 지식을 활용하여 미술 작품의 의미와 가치를 판단하며, 자신의 견해를 표현하는데 소극적이다.

- ※ 1학년의 경우 【나이스-성적-학교생활통지표관리-과목별학습영역관리】에 입력하여 자유학기 학교생활통지표에 그대로 반영될 사항임.
- ※ 성취기준은 2015 개정 교육과정에 따른 과목별 성취기준의 코드 또는 내용을 기재함. 다만, 기본점수는 등급란에 “기본” 또는 “F”로 표시하거나 표시하지 아니할 수 있음.
- ※ 세부 평가계획은 학업성적관리규정에 따라 해당 수행평가 시행 전에 반드시 안내하여야 하되, 해당 수행평가 시행 전에 학업성적관리위원회 회의 심의를 거쳐 변경할 수 있음. 또한, 2, 3학년 학기말 과목 석차백분율 5% 이내 또는 특기사항이 있는 학생을 대상으로 【나이스-성적-성적처리-과목별세부능력및특기사항】에 입력할 근거자료로 쓰임.

3. 수행평가 결시자 인정점 부여기준

구분	부득이한 경우(듣기능력평가 등) 부여기준	비고
인정결·경조사결	해당 영역 학년 평균점수의 100% 인정	1회 응시 기회 제공
질병결·생리결(월 1회)	해당 영역 학년 평균점수의 80% 인정	1회 응시 기회 제공
기타결	해당 영역 학년 평균점수의 70% 인정	1회 응시 기회 제공
미인정결·교외체험학습	해당 영역 기본점수 인정	1회 응시 기회 제공 불가

※ 부득이한 경우(듣기능력평가 등)에는 학업성적관리규정 제23조 단서에 따라 지필평가 결시자의 인정비율과 같게 부여할 수 있되, 부득이한 경우를 제외하고 1회 응시 기회를 제공했지만 응시하지 아니한 모든 수행평가는 그 영역의 기본점수를 부여함.

4. 전입생 등 수행평가 성적 처리기준

구분	세부 처리기준	비고
전입생	- 전출교 성적이 없는 경우: 해당 영역 만점의 70% 인정	- 전출교 성적이 있는 경우: 영역 비율 및 배점으로 환산하여 인정함.
재취학 및 편입학생	- 재취학 및 편입일 전의 성적을 인정 및 합산 ※ 성적이 있는 소년보호기관(소년원학교 등) 입교자 포함	- 기준일 전후의 성적이 중복 시 기준일 후의 성적만 인정함.
위탁학생 (정보통신매체 수강생)	- 수행평가 결시자 인정점 부여기준과 같게 인정 ※ 건강장애학생(특수교육대상자), 보호필요학생(비특수교육대상자): 질병결에 준하는 인정점 부여 ※ 소년보호기관(소년원학교 등) 입교학생, 개인교환학습 학생: 과제형 평가로 대체 또는 미인정결에 준하는 인정점 부여	- 원적교 지필·수행평가 응시의 원칙

※ 학업성적관리규정 제25조 및 제26조 단서에 따라 해당 성적을 처리함.

5. 학습지원대상자 지도계획

학년	지도 대상	지도 내용
1학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
2학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
3학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동 및 보정자료 제공

사회과 평가계획 및 규정	교과부장	
	교과담당	

1. 평가영역별 만점·비율·기본점수·평가시기
가. 1학기

평가방법		지필평가						수행평가			
반영비율(%)		60%						40%			
평가영역		1차고사			2차고사			평가 대상	기능1	기능2	수업밀착형 평가
		선다형	단답형	서술형	선다형	단답형	서술형				
영역 만점(점)		70점	10점	20점	70점	10점	20점	1학년	15점	15점	10점
								3학년			
반영비율(%)		48%	4%	8%	48%	4%	8%	1학년	15%	15%	10%
								3학년			
기본점수(점)								1학년	6점	6점	4점
								3학년			
								※기본점수는 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여			
평가 시기	1학년 3학년							2차고사 기간 전일까지			

- ※ 1학년 2학기는 자유학기제로 평가하지 않음.
※ 수행평가 기본점수는 0점을 부여하지 아니하되, 그 범위는 전라북도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여하는 것을 권장함.
※ 지필평가를 실시하는 교과와 수행평가 반영비율은 전라북도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 40% 이상으로 함.

2. 세부 평가계획
가. 1학기

방법		지필평가			
영역		1차고사		2차고사	
범위	1학년	1~3단원		4~6단원	
	3학년	1~3단원		4~6단원	
성취기준	1학년	9사(일사)01-01		9사(일사)04-01	
	3학년	9사(일사)01-01		9사(일사)04-01	

방법	수행평가				
학년	1, 3학년				
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
기능1	보고서	9사(일사)01-01 9사(일사)06-01	A	15	제출일, 제시한 내용과 자료 등이 만족스럽다.
			B	14	제출일, 제시한 내용과 자료 등이 보통이다.
			C	13	제출일, 제시한 내용과 자료 등이 미흡하다.
			기본	6	미제출 시
기능2	UCC제작	9사(일사)01-01 9사(일사)06-01	A	15	제출일, 제시한 내용과 자료 등이 만족스럽다.
			B	14	제출일, 제시한 내용과 자료 등이 보통이다.
			C	13	제출일, 제시한 내용과 자료 등이 미흡하다.
			기본	6	미제출 시
수업밀착형 평가	수업참여점검표	9사(일사)01-01 9사(일사)06-01	A	10	요구조건 충족 (교재 미지참 0~1회)
			B	8	요구조건 불충분 (교재 미지참 2~4회)
			C	6	요구조건 불이행 (교재 미지참 5회 이상)
			기본	4	미인정 결석 시

- ※ 성취기준은 2015 개정 교육과정에 따른 과목별 성취기준의 코드 또는 내용을 기재함. 다만, 기본점수는 등급란에 “기본” 또는 “F”로 표시하거나 표시하지 아니할 수 있음.
- ※ 세부 평가계획은 학업성적관리규정에 따라 해당 수행평가 시행 전에 반드시 안내하여야 하되, 해당 수행평가 시행 전에 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 변경할 수 있음. 또한, 1, 2, 3학년 학기말 과목 석차백분율 5% 이내 또는 특기사항이 있는 학생을 대상으로 [나이스-성적-성적처리-과목별세부능력및특기사항]에 입력할 근거자료로 쓰임.

나. 2학기

방법		지필평가	
영역		1차고사	2차고사
범위	3학년	8,9단원	10~12단원
성취기준	3학년	9사(일사)06-01	9사(일사)09-01

방법	수행평가				
학년	3학년				
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
기능1	보고서	9사(일사)08-01	A	15	제출일, 제시한 내용과 자료 등이 만족스럽다.
			B	14	제출일, 제시한 내용과 자료 등이 보통이다.
			C	13	제출일, 제시한 내용과 자료 등이 미흡하다.
			기본	6	미제출 시
기능2	UCC제작	9사(일사)08-01	A	15	제출일, 제시한 내용과 자료 등이 만족스럽다.
			B	14	제출일, 제시한 내용과 자료 등이 보통이다.
			C	13	제출일, 제시한 내용과 자료 등이 미흡하다.
			기본	6	미제출 시
수업밀착형 평가	수업참여 점검표	9사(일사)08-01	A	10	제출일, 제시한 내용과 자료 등이 만족스럽다.
			B	8	제출일, 제시한 내용과 자료 등이 보통이다.
			C	6	제출일, 제시한 내용과 자료 등이 미흡하다.
			기본	4	미제출 시

방법	수행평가		
학년	1학년 (자유학기)		
학습영역(단원)	내용	영역(단원) 성취기준	
자기계발	보고서 작성	상	자신의 꿈과 희망을 제시한 내용과 자료 등이 만족스럽다.
		중	자신의 꿈과 희망을 제시한 제시한 내용과 자료 등이 보통이다.
		하	자신의 꿈과 희망을 제시한 제시한 내용과 자료 등이 미흡하다.
법과 생활	편지쓰기	상	생활과 관련한 법을 조사한 내용과 자료 등이 만족스럽다.
		중	생활과 관련한 법을 조사한 내용과 자료 등이 보통이다.
		하	생활과 관련한 법을 조사한 내용과 자료 등이 미흡하다.
경제와 생활	역할극	상	경제 생활과 관련된 내용과 자료 등이 만족스럽다.
		중	경제 생활과 관련된 내용과 자료 등이 보통이다.
		하	경제 생활과 관련된 내용과 자료 등이 미흡하다.

- ※ 1학년의 경우 [나이스-성적-학교생활통지표관리-과목별학습영역관리]에 입력하여 자유학기 학교생활통지표에 그대로 반영될 사항임.
- ※ 성취기준은 2015 개정 교육과정에 따른 과목별 성취기준의 코드 또는 내용을 기재함. 다만, 기본점수는 등급란에 “기본” 또는 “F”로 표시하거나 표시하지 아니할 수 있음.
- ※ 세부 평가계획은 학업성적관리규정에 따라 해당 수행평가 시행 전에 반드시 안내하여야 하되, 해당 수행평가 시행 전에 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 변경할 수 있음. 또한, 2, 3학년 학기말 과목 석차백분율 5% 이내 또는 특기사항이 있는 학생을 대상으로 [나이스-성적-성적처리-과목별세부능력및특기사항]에 입력할 근거자료로 쓰임.

3. 수행평가 결시자 인정점 부여기준

구분	부득이한 경우(듣기능력평가 등) 부여기준	비고
인정결·경조사결	해당 영역 학년 평균점수의 100% 인정	1회 응시 기회 제공
질병결·생리결(월 1회)	해당 영역 학년 평균점수의 80% 인정	1회 응시 기회 제공
기타결	해당 영역 학년 평균점수의 70% 인정	1회 응시 기회 제공
미인정결·교외체험학습	해당 영역 기본점수 인정	1회 응시 기회 제공 불가

※ 부득이한 경우(듣기능력평가 등)에는 학업성적관리규정 제23조 단서에 따라 **지필평가 결시자의 인정비율과 함께 부여할 수** 있되, 부득이한 경우를 제외하고 **1회 응시 기회를 제공했지만 응시하지 아니한 모든 수행평가는 그 영역의 기본점수를 부여함.**

4. 전입생 등 수행평가 성적 처리기준

구분	세부 처리기준	비고
전입생	- 전출교 성적이 없는 경우: 해당 영역 만점의 70% 인정	- 전출교 성적이 있는 경우: 영역 비율 및 배점으로 환산하여 인정함.
재취학 및 편입학생	- 재취학 및 편입일 전의 성적을 인정 및 합산 ※ 성적이 있는 소년보호기관(소년원학교 등) 입교자 포함	- 기준일 전후의 성적이 중복 시 기준일 후의 성적만 인정함.
위탁학생 (정보통신매체 수강생)	- 수행평가 결시자 인정점 부여기준과 함께 인정 ※ 건강장애학생(특수교육대상자), 보호필요학생(비특수교육대상자): 질병결에 준하는 인정점 부여 ※ 소년보호기관(소년원학교 등) 입교학생, 개인교환학습 학생: 과제형 평가로 대체 또는 미인정결에 준하는 인정점 부여	- 원적교 지필·수행평가 응시의 원칙

※ 학업성적관리규정 제25조 및 제26조 단서에 따라 해당 성적을 처리함.

5. 학습지원대상자 지도계획

학년	지도 대상	지도 내용
1학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
2학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
3학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동 및 보정자료 제공

생활일본어교과 평가계획 및 규정	교과부장	
	교과담당	

1. 평가영역별 만점·비율·기본점수·평가지기

평가방법		지필평가					수행평가				
반영비율(%)		40%					60%				
평가영역		1차고사			2차고사		평가 대상	쓰기	듣기	말하기	포트폴리오
		선다형	단답형	서술형	선다형	단답형					
영역 만점(점)					70점	30점	2학년	15점	15점	15점	15점
반영비율(%)					28%	12%	2학년	15%	15%	15%	15%
기본점수(점)							2학년	6점	6점	6점	6점
							※기본점수는 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여				
평가 시기	2학년						2차 고사 기간 전날까지				

※ 수행평가 기본점수는 0점을 부여하지 아니하되, 그 범위는 전라북도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여하는 것을 권장함.

※ 지필평가를 실시하는 교과의 수행평가 반영비율은 전라북도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 40% 이상으로 함.

2. 세부 평가계획

가. 1학기

방법		지필평가			
영역		1차고사		2차고사	
범위	2학년			1단원~3단원	
성취기준	2학년			[9생일-03-01], [9생일-03-02], [9생일-03-03] [9생일-04-01], [9생일-04-03], [9생일-05-01]	

방법	수행평가				
학년	2학년				
영역	내용	성취기준	평가기준		
쓰기	히라가나, 가타카나 문자 쓰기, 가나문자 단어와 의미 및 의사소 통기능과 관련된 문장 쓰기를 평가	[9생일-03-01] [9생일-04-01] [9생일-04-02] [9생일-04-03] [9생일-04-04]	등급	배점	기준
			A	15	평가요소 모두를 만족하는 경우
			B	14	평가요소 중 5가지를 만족하는 경우
			C	13	평가요소 중 3~4가지를 만족하는 경우
			D	12	평가요소 중 1~2가지를 만족하는 경우
			E	11	평가 요소를 모두 만족하지 못했으나 제출은 한 경우
			기본	6	평가 요소를 모두 만족하지 못하였고 제출도 불성실한 경우
듣기	각 단원에서 학습한 어휘, 구문, 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화를 듣고 핵심 내용을 이해할 수 있는지 평가	[9생일-01-01] [9생일-01-02] [9생일-01-03]	A	15	글과 대화문을 듣고 모든 내용을 바르게 이해할 수 있다.
			B	14	글과 대화문을 듣고 대부분 바르게 이해할 수 있다.
			C	13	글과 대화문을 듣고 반절 이상 바르게 이해할 수 있다.
			D	12	글과 대화문을 듣고 반절 정도 바르게 이해할 수 있다.
			E	11	글과 대화문을 듣고 일부만 바르게 이해할 수 있다.
			기본	6	위 평가기준에 미치지 못하는 경우
			A	15	평가요소 모두를 만족하는 경우
말하기	일본 학습과 관련된 노래 및 J-POP을 암기하여 부르기, 의사소통 기본 표현과 관련된 교사의 질문에 알맞게 대답하기, 자기소개, 진로 등 자신의 생각,의견을	[9생일-02-01] [9생일-02-02] [9생일-02-03]	B	14	평가요소 중 5가지를 만족하는 경우
			C	13	평가요소 중 3~4가지를 만족하는 경우
			D	12	평가요소 중 1~2가지를 만족하는 경우
			E	11	위의 평가 요소를 모두 만족하지 못했으나 참여는 한 경우
			기본	6	위의 평가 요소를 모두 만족하지 못하였고 참여도 불성실한 경우

	발표하기, 의사소통 기본 표현과 관련된 문장을 읽고 말하기 평가				경우
포트폴리오	성취 기준에 따라 제시되는 학습지 작성, 자신의 생각 발표, 포트폴리오 작성 및 발표 시 적정 수준의 어휘를 활용, 창의적인 부분 정도, 모둠별 학습 결과물 정리 및 발표	[9생일-04-01] [9생일-04-02] [9생일-04-03] [9생일-04-04]	A	15	평가요소 모두를 만족하는 경우
			B	14	평가요소 중 5가지를 만족하는 경우
			C	13	평가요소 중 3~4가지를 만족하는 경우
			D	12	평가요소 중 1~2가지를 만족하는 경우
			E	11	위의 평가 요소를 모두 만족하지 못했으나 참여는 한 경우
			기본	6	위의 평가 요소를 모두 만족하지 못하였고 참여도 불성실한 경우

※ 성취기준은 2015 개정 교육과정에 따른 과목별 성취기준의 코드 또는 내용을 기재함. 다만, 기본점수는 등급란에 “기본” 또는 “F”로 표시하거나 표시하지 아니할 수 있음.

※ 세부 평가계획은 학업성적관리규정에 따라 해당 수행평가 시행 전에 반드시 안내하여야 하되, 해당 수행평가 시행 전에 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 변경할 수 있음. 또한, 1, 2, 3학년 학기말 과목 석차백분율 5% 이내 또는 특기사항이 있는 학생을 대상으로 [나이스-성적-성적처리-과목별세부능력및특기사항]에 입력할 근거자료로 쓰임.

나. 2학기

방법		지필평가	
영역		1차고사	2차고사
범위	2학년		4단원~6단원
성취기준	2학년		[9생일-03-01], [9생일-03-02], [9생일-03-03] [9생일-04-01], [9생일-04-03], [9생일-05-01]

방법		수행평가			
학년		2학년			
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
쓰기	히라가나, 가타가나 문자 쓰기, 가나문자 단어와 의미 및 의사소 통기능과 관련된 문장 쓰기를 평가	[9생일-03-01] [9생일-04-01] [9생일-04-02] [9생일-04-03] [9생일-04-04]	A	15	평가요소 모두를 만족하는 경우
			B	14	평가요소 중 5가지를 만족하는 경우
			C	13	평가요소 중 3~4가지를 만족하는 경우
			D	12	평가요소 중 1~2가지를 만족하는 경우
			E	11	평가 요소를 모두 만족하지 못했으나 제출은 한 경우
			기본	6	평가 요소를 모두 만족하지 못하였고 제출도 불성실한 경우
듣기	각 단원에서 학습한 어휘, 구문, 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화를 듣고 핵심 내용을 이해할 수 있는지 평가	[9생일-01-01] [9생일-01-02] [9생일-01-03]	A	15	글과 대화문을 듣고 모든 내용을 바르게 이해할 수 있다.
			B	14	글과 대화문을 듣고 대부분 바르게 이해할 수 있다.
			C	13	글과 대화문을 듣고 반절 이상 바르게 이해할 수 있다.
			D	12	글과 대화문을 듣고 반절 정도 바르게 이해할 수 있다.
			E	11	글과 대화문을 듣고 일부분 바르게 이해할 수 있다.
			기본	6	위 평가 기준에 미치지 못하는 경우.
말하기	일본 학습과 관련된 노래 및 J-POP을 암기하여 부르기, 의사소통 기본 표현과 관련된 교사의 질문에 알맞게 대답하기, 자기소개, 진로 등 자신의 생각·의견을 발표하기, 의사소통 기본 표현과 관련된 문장을 읽고 말하기 평가	[9생일-02-01] [9생일-02-02] [9생일-02-03]	A	15	평가요소 모두를 만족하는 경우
			B	14	평가요소 중 5가지를 만족하는 경우
			C	13	평가요소 중 3~4가지를 만족하는 경우
			D	12	평가요소 중 1~2가지를 만족하는 경우
			E	11	위의 평가 요소를 모두 만족하지 못했으나 참여는 한 경우
			기본	6	위의 평가 요소를 모두 만족하지 못하였고 참여도 불성실한 경우
포트폴리오	성취 기준에 따라 제시되는 학습지 작성, 자신의 생각 발표, 포트폴리오 작성 및 발표 시 적정 수준의 어휘를 활용, 창의적인 부분 정도, 모둠별 학습 결과물 정리 및 발표	[9생일-04-01] [9생일-04-02] [9생일-04-03] [9생일-04-04]	A	15	평가요소 모두를 만족하는 경우
			B	14	평가요소 중 5가지를 만족하는 경우
			C	13	평가요소 중 3~4가지를 만족하는 경우
			D	12	평가요소 중 1~2가지를 만족하는 경우
			E	11	위의 평가 요소를 모두 만족하지 못했으나 참여는 한 경우
			기본	6	위의 평가 요소를 모두 만족하지 못하였고 참여도 불성실한 경우

※ 1학년의 경우 [나이스-성적-학교생활통지표관리-과목별학습영역관리]에 입력하여 자유학기 학교생활통지표에 그대로 반영될 사항임.

- ※ 성취기준은 2015 개정 교육과정에 따른 과목별 성취기준의 코드 또는 내용을 기재함. 다만, 기본점수는 등급란에 “기본” 또는 “F”로 표시하거나 표시하지 아니할 수 있음.
- ※ 세부 평가계획은 학업성적관리규정에 따라 해당 수행평가 시행 전에 반드시 안내하여야 하되, 해당 수행평가 시행 전에 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 변경할 수 있음. 또한, 2, 3학년 학기말 과목 석차백분율 5% 이내 또는 특기사항이 있는 학생을 대상으로 [나이스-성적-성적처리-과목별세부능력및특기사항]에 입력할 근거자료로 쓰임.

3. 수행평가 결시자 인정점 부여기준

구분	부득이한 경우(듣기능력평가 등) 부여기준	비고
인정결·경조사결	해당 영역 학년 평균점수의 100% 인정	1회 응시 기회 제공
질병결·생리결(월 1회)	해당 영역 학년 평균점수의 80% 인정	1회 응시 기회 제공
기타결	해당 영역 학년 평균점수의 70% 인정	1회 응시 기회 제공
미인정결·교외체험학습	해당 영역 기본점수 인정	1회 응시 기회 제공 불가

※ 부득이한 경우(듣기능력평가 등)에는 학업성적관리규정 제23조 단서에 따라 지필평가 결시자의 인정비율과 함께 부여할 수 있되, 부득이한 경우를 제외하고 1회 응시 기회를 제공했지만 응시하지 아니한 모든 수행평가는 그 영역의 기본점수를 부여함.

4. 전입생 등 수행평가 성적 처리기준

구분	세부 처리기준	비고
전입생	- 전출교 성적이 없는 경우: 해당 영역 만점의 70% 인정	- 전출교 성적이 있는 경우: 영역 비율 및 배점으로 환산하여 인정함.
재취학 및 편입학생	- 재취학 및 편입일 전의 성적을 인정 및 합산 ※ 성적이 있는 소년보호기관(소년원학교 등) 입교자 포함	- 기준일 전후의 성적이 중복 시 기준일 후의 성적만 인정함.
위탁학생 (정보통신매체 수강생)	- 수행평가 결시자 인정점 부여기준과 함께 인정 ※ 건강장애학생(특수교육대상자), 보호필요학생(비특수교육대상자): 질병결에 준하는 인정점 부여 ※ 소년보호기관(소년원학교 등) 입교학생, 개인교환학습 학생: 과제형 평가로 대체 또는 미인정결에 준하는 인정점 부여	- 원적교 지필수행평가 응시의 원칙

※ 학업성적관리규정 제25조 및 제26조 단서에 따라 해당 성적을 처리함.

5. 학습지원대상자 지도계획

학년	지도 대상	지도 내용
1학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
2학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
3학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동 및 보정자료 제공

수학교과 평가계획 및 규정	교과부장	
	교과담당	

1. 평가영역별 만점·비율·기본점수·평가시기

평가방법		지필평가						수행평가		
반영비율(%)		60%						40%		
평가영역		1차고사			2차고사			평가 대상	배움평가	역량평가
		선다형	단답형	서술형	선다형	단답형	서술형			
영역 만점(점)		70점	10점	20점	70점	10점	20점	1학년	20점	20점
								2학년		
								3학년		
반영비율(%)		21%	3%	6%	21%	3%	6%	1학년	20%	20%
								2학년		
								3학년		
기본점수(점)								1학년	8점	8점
								2학년		
								3학년		
		※기본점수는 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여								
평가 시기	1학년							2차고사 기간 전날까지		
	2학년									
	3학년									

- ※ 1학년 2학기는 자유학기제로 평가하지 않음.
- ※ 수행평가 기본점수는 0점을 부여하지 아니하되, 그 범위는 전라북도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여하는 것을 권장함.
- ※ 지필평가를 실시하는 교과와 수행평가 반영비율은 전라북도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 40% 이상으로 함.

2. 세부 평가계획

가. 1학기

방법		지필평가	
영역		1차고사	2차고사
범위	1학년	I. 수와 연산, II. 방정식 1. 문자와 식	II. 방정식 2. 일차방정식, III. 그래프와 비례
	2학년	I. 유리수와 소수, II. 식의 계산	III. 부등식과 방정식, IV. 함수
	3학년	I. 제곱근과 실수, II. 다항식의 곱셈	III. 이차방정식, IV. 이차함수
성취 기준	1학년	[9수01-01][9수01-02][9수01-03][9수01-04][9수01-05] [9수02-01][9수02-02][9수02-03]	[9수02-04][9수02-05][9수03-01][9수03-02][9수03-03]
	2학년	[9수01-06] [9수02-06] [9수02-07] [9수02-08] [9수02-09]	[9수02-10][9수02-11][9수03-04][9수03-05][9수03-06] [9수03-07][9수03-08]
	3학년	[9수01-07] [9수01-08] [9수01-09] [9수01-10] [9수02-12]	[9수02-13] [9수03-09] [9수03-10]

방법	수행평가				
학년	3학년				
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
배움 평가	▶ 배움 주제에 대한 개념을 정확히 파악하고 분석하였는가? ▶ 배움 주제에 대한 문제해결 시, 논리에 어긋나지 않게 전개되었는가? ▶ 배움 주제에 대한 문제해결 시, 결론을 정확하게 표현하고 있는가? ▶ 배움 주제에 대한 문제해결 시, 수학적으로 올바른 표현을 사용하고 있는가?	[9수01-07] [9수01-08] [9수01-09] [9수01-10] [9수02-12] [9수02-13] [9수03-09] [9수03-10]	A	20	평가 내용 4가지를 모두 만족한 경우
			B	18	평가 내용 3가지를 모두 만족한 경우
			C	16	평가 내용 2가지를 모두 만족한 경우
			D	14	평가 내용 1가지를 모두 만족한 경우
			E	12	평가에 참여하였지만 1가지도 만족하지 못한 경우
			기본	8	미인정결

역량 평가	▶ 주제 탐구 활동 시 자기주도학습 능력 및 창의적 사고 역량이 있는가? ▶ 과제 수행 시 공동체 역량과 소통 참여 역량이 있는가? ▶ 수업 시간에 발표를 적극적으로 하는가? ▶ 평가 문제 풀이를 성실히 수행하였는가?	[9수01-07] [9수01-08] [9수01-09] [9수01-10] [9수02-12] [9수02-13] [9수03-09] [9수03-10]	A	20	평가 내용 4가지를 모두 만족한 경우
			B	18	평가 내용 3가지를 모두 만족한 경우
			C	16	평가 내용 2가지를 모두 만족한 경우
			D	14	평가 내용 1가지를 모두 만족한 경우
			E	12	평가에 참여하였지만 1가지도 만족하지 못한 경우
			기본	8	미인정결

방법	수행평가				
학년	2학년				
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
배움 평가	▶ 배움 주제에 대한 개념을 정확히 파악하고 분석하였는가? ▶ 배움 주제에 대한 문제해결 시, 논리에 어긋나지 않게 전개되었는가? ▶ 배움 주제에 대한 문제해결 시, 결론을 정확하게 표현하고 있는가? ▶ 배움 주제에 대한 문제해결 시, 수학적으로 올바른 표현을 사용하고 있는가?	[9수01-06] [9수02-06] [9수02-07] [9수02-08] [9수02-09] [9수02-10] [9수02-11][9수03-04] [9수03-05][9수03-06] [9수03-07][9수03-08]	A	20	평가 내용 4가지를 모두 만족한 경우
			B	18	평가 내용 3가지를 모두 만족한 경우
			C	16	평가 내용 2가지를 모두 만족한 경우
			D	14	평가 내용 1가지를 모두 만족한 경우
			E	12	평가에 참여하였지만 1가지도 만족하지 못한 경우
			기본	8	미인정결
역량 평가	▶ 주제 탐구 활동 시 자기주도학습 능력 및 창의적 사고 역량은 있는가? ▶ 과제 수행 시 공동체 역량과 소통 참여 역량이 있는가? ▶ 수업 시간에 발표를 적극적으로 하는가? ▶ 평가 문제 풀이를 성실히 수행하였는가?	[9수01-06] [9수02-06] [9수02-07] [9수02-08] [9수02-09][9수02-10] [9수02-11][9수03-04] [9수03-05][9수03-06] [9수03-07][9수03-08]	A	20	평가 내용 4가지를 모두 만족한 경우
			B	18	평가 내용 3가지를 모두 만족한 경우
			C	16	평가 내용 2가지를 모두 만족한 경우
			D	14	평가 내용 1가지를 모두 만족한 경우
			E	12	평가에 참여하였지만 1가지도 만족하지 못한 경우
			기본	8	미인정결

방법	수행평가				
학년	1학년				
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
배움 평가	▶ 배움 주제에 대한 개념을 정확히 파악하고 분석하였는가? ▶ 배움 주제에 대한 문제해결 시, 논리에 어긋나지 않게 전개되었는가? ▶ 배움 주제에 대한 문제해결 시, 결론을 정확하게 표현하고 있는가? ▶ 배움 주제에 대한 문제해결 시, 수학적으로 올바른 표현을 사용하고 있는가?	[9수01-01][9수01-02] [9수01-03][9수01-04] [9수01-05][9수02-01] [9수02-02][9수02-03] [9수02-04][9수02-05] [9수03-01][9수03-02] [9수03-03]	A	20	평가 내용 4가지를 모두 만족한 경우
			B	18	평가 내용 3가지를 모두 만족한 경우
			C	16	평가 내용 2가지를 모두 만족한 경우
			D	14	평가 내용 1가지를 모두 만족한 경우
			E	12	평가에 참여하였지만 1가지도 만족하지 못한 경우
			기본	8	미인정결
역량 평가	▶ 주제 탐구 활동 시 자기주도학습 능력 및 창의적 사고 역량은 있는가? ▶ 과제 수행 시 공동체 역량과 소통 참여 역량이 있는가? ▶ 수업 시간에 발표를 적극적으로 하는가? ▶ 평가 문제 풀이를 성실히 수행하였는가?	[9수01-01][9수01-02] [9수01-03][9수01-04] [9수01-05][9수02-01] [9수02-02][9수02-03] [9수02-04][9수02-05] [9수03-01][9수03-02] [9수03-03]	A	20	평가 내용 4가지를 모두 만족한 경우
			B	18	평가 내용 3가지를 모두 만족한 경우
			C	16	평가 내용 2가지를 모두 만족한 경우
			D	14	평가 내용 1가지를 모두 만족한 경우
			E	12	평가에 참여하였지만 1가지도 만족하지 못한 경우
			기본	8	미인정결

※ 성취기준은 2015 개정 교육과정에 따른 과목별 성취기준의 코드 또는 내용을 기재함. 다만, 기본점수는 등급란에 “기본” 또는 “F”로 표시하
거나 표시하지 아니할 수 있음.

※ 세부 평가계획은 학업성적관리규정에 따라 해당 수행평가 시행 전에 반드시 안내하여야 하되, 해당 수행평가 시행 전에 학업성적관리위원
회의 심의를 거쳐 변경할 수 있음. 또한, 1, 2, 3학년 학기말 과목 석차백분율 5% 이내 또는 특기사항이 있는 학생을 대상으로 [나이스-
성적-성적처리-과목별세부능력및특기사항]에 입력할 근거자료로 쓰임.

나. 2학기

방법		지필평가							
영역		1차고사				2차고사			
범위	2학년	V. 도형의 성질 VI. 도형의 닮음				VI. 도형의 닮음 VII. 피타고라스 정리 VIII. 확률			
	3학년	V. 삼각비 VI. 원의 성질				VI. 원의 성질 VII. 통계			
성취 기준	2학년	[9수04-10] [9수04-11] [9수04-12] [9수04-13] [9수04-14]				[9수04-15] [9수04-16] [9수05-04] [9수05-05]			
	3학년	[9수04-17] [9수04-18] [9수04-19]				[9수04-20] [9수05-06] [9수05-07] [9수05-08]			

방법	수행평가				
학년	3학년				
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
배움 평가	▶ 배움 주제에 대한 개념을 정확히 파악하고 분석하였는가? ▶ 배움 주제에 대한 문제해결 시, 논리에 어긋나지 않게 전개되었는가? ▶ 배움 주제에 대한 문제해결 시, 결론을 정확하게 표현하고 있는가? ▶ 배움 주제에 대한 문제해결 시, 수학적으로 올바른 표현을 사용하고 있는가?	[9수04-17] [9수04-18] [9수04-19] [9수04-20] [9수05-06] [9수05-07] [9수05-08]	A	20	평가 내용 4가지를 모두 만족한 경우
			B	18	평가 내용 3가지를 모두 만족한 경우
			C	16	평가 내용 2가지를 모두 만족한 경우
			D	14	평가 내용 1가지를 모두 만족한 경우
			E	12	평가에 참여하였지만 1가지도 만족하지 못한 경우
			기본	8	미인정결
역량 평가	▶ 주제 탐구 활동 시 자기주도학습 능력 및 창의적 사고 역량이 있는가? ▶ 과제 수행 시 공동체 역량과 소통 참여 역량이 있는가? ▶ 수업 시간에 발표를 적극적으로 하는가? ▶ 평가 문제 풀이를 성실히 수행하였는가?	[9수04-17] [9수04-18] [9수04-19] [9수04-20] [9수05-06] [9수05-07] [9수05-08]	A	20	평가 내용 4가지를 모두 만족한 경우
			B	18	평가 내용 3가지를 모두 만족한 경우
			C	16	평가 내용 2가지를 모두 만족한 경우
			D	14	평가 내용 1가지를 모두 만족한 경우
			E	12	평가에 참여하였지만 1가지도 만족하지 못한 경우
			기본	8	미인정결

방법	수행평가				
학년	2학년				
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
배움 평가	▶배움 주제에 대한 개념을 정확히 파악하고 분석하였는가? ▶배움 주제에 대한 문제해결 시, 논리에 어긋나지 않게 전개되었는가? ▶배움 주제에 대한 문제해결 시, 결론을 정확하게 표현하고 있는가? ▶배움 주제에 대한 문제해결 시, 수학적으로 올바른 표현을 사용하고 있는가?	[9수04-10]	A	20	평가 내용 4가지를 모두 만족한 경우
		[9수04-11]	B	18	평가 내용 3가지를 모두 만족한 경우
		[9수04-12]	C	16	평가 내용 2가지를 모두 만족한 경우
		[9수04-13]	D	14	평가 내용 1가지를 모두 만족한 경우
		[9수04-14]	E	12	평가에 참여하였지만 1가지도 만족하지 못한 경우
		[9수04-15]	기본	8	미인정결
		[9수04-16]			
역량 평가	▶ 주제 탐구 활동 시 자기주도학습 능력 및 창의적 사고 역량은 있는지? ▶ 과제 수행 시 공동체 역량과 소통 참여 역량이 있는가? ▶ 수업 시간에 발표를 적극적으로 하는가? ▶ 평가 문제 풀이를 성실히 수행하였는가?	[9수04-10]	A	20	평가 내용 4가지를 모두 만족한 경우
		[9수04-11]	B	18	평가 내용 3가지를 모두 만족한 경우
		[9수04-12]	C	16	평가 내용 2가지를 모두 만족한 경우
		[9수04-13]	D	14	평가 내용 1가지를 모두 만족한 경우
		[9수04-14]	E	12	평가에 참여하였지만 1가지도 만족하지 못한 경우
		[9수04-15]	기본	8	미인정결
		[9수04-16]			

방법	수행평가		
학년	1학년-자유학기		
학습영역(단원)	내용	영역(단원) 성취기준	
기본도형	[9수04-01] 점, 선, 면, 각을 이해하고, 점, 직선, 평면의 위치 관계를 설명할 수 있다.	상	점, 선, 면, 각의 성질과 점, 직선, 평면의 위치 관계를 구체적인 상황에 적용하여 설명할 수 있다.
		중	점, 선, 면, 각의 성질을 이해하고, 점, 직선, 평면의 위치 관계를 분류할 수 있다.
		하	점, 선, 면, 각과 관련된 용어와 점, 직선, 평면의 위치 관계와 관련된 용어의 뜻을 알고 기호로 나타낼 수 있다.
평면도형	[9수04-06] 부채꼴의 중심각과 호의 관계를 이해하고, 이를 이용하여 부채꼴의 넓이와 호의 길이를 구할 수 있다.	상	부채꼴의 중심각과 호의 관계를 이용하여 부채꼴의 넓이와 호의 길이에 대한 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.
		중	부채꼴의 중심각과 호에 관한 성질을 말할 수 있고, 부채꼴의 넓이와 호의 길이를 구할 수 있다.
		하	부채꼴에서 중심각에 대한 호 또는 호에 대한 중심각을 찾을 수 있고, 원의 둘레의 길이와 넓이를 π 를 사용하여 나타낼 수 있다.
입체도형	[9수04-07] 다면체의 성질을 이해한다.	상	다면체의 예를 제시할 수 있고 각 다면체의 공통점과 차이점을 설명할 수 있다.
		중	주어진 다면체의 성질을 말할 수 있다.
		하	다면체의 뜻을 알고, 주어진 다면체의 이름을 말할 수 있다.
통계	[9수05-01] 자료를 줄기와 잎 그림, 도수분포표, 히스토그램, 도수분포다각형으로 나타내고 해석할 수 있다.	상	자료에 적합한 방식을 선택하여 줄기와 잎 그림, 도수분포표, 히스토그램, 도수분포다각형으로 정리하고 해석할 수 있다.
		중	자료를 줄기와 잎 그림, 도수분포표, 히스토그램, 도수분포다각형으로 정리할 수 있다.
		하	줄기와 잎 그림, 도수분포표, 히스토그램, 도수분포다각형을 보고 자료의 분포의 특징을 찾을 수 있다.

- ※ 1학년의 경우 **【나이스-성적-학교생활통지표관리-과목별학습영역관리】**에 입력하여 자유학기 학교생활통지표에 그대로 반영될 사항임.
- ※ 성취기준은 2015 개정 교육과정에 따른 과목별 성취기준의 코드 또는 내용을 기재함. 다만, 기본점수는 등급란에 “기본” 또는 “F”로 표시하거나 표시하지 아니할 수 있음.
- ※ 세부 평가계획은 학업성적관리규정에 따라 해당 수행평가 시행 전에 반드시 안내하여야 하되, 해당 수행평가 시행 전에 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 변경할 수 있음. 또한, 1, 2, 3학년 학기말 과목 석차백분율 5% 이내 또는 특기사항이 있는 학생을 대상으로 **【나이스-성적-성적처리-과목별세부능력및특기사항】**에 입력할 근거자료로 쓰임.

3. 수행평가 결시자 인정점 부여기준

구분	부득이한 경우(듣기능력평가 등) 부여기준	비고
인정결·경조사결	해당 영역 학년 평균점수의 100% 인정	1회 응시 기회 제공
질병결·생리결(월 1회)	해당 영역 학년 평균점수의 80% 인정	1회 응시 기회 제공
기타결	해당 영역 학년 평균점수의 70% 인정	1회 응시 기회 제공
미인정결·교외체험학습	해당 영역 기본점수 인정	1회 응시 기회 제공 불가

- ※ 부득이한 경우(듣기능력평가 등)에는 학업성적관리규정 제23조 단서에 따라 **지필평가 결시자의 인정비율과 함께 부여**할 수 있되, 부득이한 경우를 제외하고 **1회 응시 기회를 제공했지만 응시하지 아니한 모든 수행평가는 그 영역의 기본점수를 부여**함.

4. 전입생 등 수행평가 성적 처리기준

구분	세부 처리기준	비고
전입생	- 전출교 성적이 없는 경우: 해당 영역 만점의 70% 인정	- 전출교 성적이 있는 경우: 영역 비율 및 배점으로 환산하여 인정함.
재취학 및 편입학생	- 재취학 및 편입일 전의 성적을 인정 및 합산 ※ 성적이 있는 소년보호기관(소년원학교 등) 입교자 포함	- 기준일 전후의 성적이 중복 시 기준일 후의 성적만 인정함.
위탁학생 (정보통신매체 수강생)	- 수행평가 결시자 인정점 부여기준과 함께 인정 ※ 건강장애학생(특수교육대상자), 보호필요학생(비특수교육대상자): 질병결에 준하는 인정점 부여 ※ 소년보호기관(소년원학교 등) 입교학생, 개인교환학습 학생: 과제형 평가로 대체 또는 미인정결에 준하는 인정점 부여	- 원적교 지필수행평가 응시의 원칙

- ※ 학업성적관리규정 제25조 및 제26조 단서에 따라 해당 성적을 처리함.

5. 학습지원대상자 지도계획

학년	지도 대상	지도 내용
1학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	도래나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
2학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	도래나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
3학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	도래나눔활동 및 보정자료 제공

역사와 평가계획 및 규정	교과부장	
	교과담당	

1. 평가영역별 만점·비율·기본점수·평가시기

평가방법		지필평가						수행평가			
반영비율(%)		60%						40%			
평가영역		1차고사			2차고사			평가 대상	기능1	기능2	수업밀착형 평가
		선다형	단답형	서술형	선다형	단답형	서술형				
영역 만점(점)		70점	10점	20점	70점	10점	20점	2학년	15점	15점	10점
								3학년			
반영비율(%)		48%	4%	8%	48%	4%	8%	2학년	15%	15%	10%
								3학년			
기본점수(점)								2학년	6점	6점	4점
								3학년			
								※기본점수는 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여			
평가 시기	2학년							2차고사 기간 전일까지			
	3학년										

※ 수행평가 기본점수는 0점을 부여하지 아니하되, 그 범위는 전라북도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여하는 것을 권장함.
※ 지필평가를 실시하는 교과에 수행평가 반영비율은 전라북도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 40% 이상으로 함.

2. 세부 평가계획

가. 1학기

방법		지필평가			
영역		1차고사		2차고사	
범위	2학년	1~2단원		2~4단원	
	3학년	1~3단원		4~6단원	
성취기준	2학년	9역02-03-01		9역03-01-01	
	3학년	9역01-02-01		9역04-02-01	

방법	수행평가				
학년	2, 3학년				
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
기능1	보고서	9역02-03-01 9역01-02-01	A	15	제출일, 제시한 내용과 자료 등이 만족스럽다.
			B	14	제출일, 제시한 내용과 자료 등이 보통이다.
			C	13	제출일, 제시한 내용과 자료 등이 미흡하다.
			기본	6	미제출 시
기능2	프리젠테이션	9역02-03-01 9역01-02-01	A	15	제출일, 제시한 내용과 자료 등이 만족스럽다.
			B	14	제출일, 제시한 내용과 자료 등이 보통이다.
			C	13	제출일, 제시한 내용과 자료 등이 미흡하다.
			기본	6	미제출 시
수업밀착형 평가	수업참여 점검표	9역02-03-01 9역01-02-01	A	10	요구조건 충족 (교재 미지참 0~1회)
			B	8	요구조건 불충분 (교재 미지참 2~4회)
			C	6	요구조건 불이행 (교재 미지참 5회 이상)
			기본	4	미인정 결석 시

※ 성취기준은 2015 개정 교육과정에 따른 과목별 성취기준의 코드 또는 내용을 기재함. 다만, 기본점수는 등급란에 “기본” 또는 “F”로 표시하거나 표시하지 아니할 수 있음.

※ 세부 평가계획은 학업성적관리규정에 따라 해당 수행평가 시행 전에 반드시 안내하여야 하되, 해당 수행평가 시행 전에 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 변경할 수 있음. 또한, 1, 2, 3학년 학기말 과목 석차백분율 5% 이내 또는 특기사항이 있는 학생을 대상으로 [나이스-성적-성적처리-과목별세부능력및특기사항]에 입력할 근거자료로 쓰임.

나. 2학기

방법		지필평가	
영역		1차고사	2차고사
범위	2학년	2~3단원	4~6단원
	3학년	3~4단원	4~6단원
성취기준	2학년	9역03-03-01	9역04-01-01
	3학년	9역03-02-01	9역06-02-01

방법	수행평가				
학년	3학년				
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
기능1	보고서	9역03-03-01	A	15	제출일, 제시한 내용과 자료 등이 만족스럽다.
			B	14	제출일, 제시한 내용과 자료 등이 보통이다.
			C	13	제출일, 제시한 내용과 자료 등이 미흡하다.
			기본	6	미제출 시
기능2	프리젠테이션	9역03-01-01	A	15	제출일, 제시한 내용과 자료 등이 만족스럽다.
			B	14	제출일, 제시한 내용과 자료 등이 보통이다.
			C	13	제출일, 제시한 내용과 자료 등이 미흡하다.
			기본	6	미제출 시
수업말착 형 평가	수업참여 점검표	9역03-03-01	A	10	요구조건 충족 (교재 미지참 0~1회)
			B	8	요구조건 불충분 (교재 미지참 2~4회)
			C	6	요구조건 불이행 (교재 미지참 5회 이상)
			기본	4	미인정 결석 시

방법	수행평가				
학년	2학년				
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
기능1	보고서	9역04-02-01	A	15	제출일, 제시한 내용과 자료 등이 만족스럽다.
			B	14	제출일, 제시한 내용과 자료 등이 보통이다.
			C	13	제출일, 제시한 내용과 자료 등이 미흡하다.
			기본	6	미제출 시
기능2	프리젠테이션	9역04-02-01	A	15	제출일, 제시한 내용과 자료 등이 만족스럽다.
			B	14	제출일, 제시한 내용과 자료 등이 보통이다.
			C	13	제출일, 제시한 내용과 자료 등이 미흡하다.
			기본	6	미제출 시
수업말착 형 평가	수업참여 점검표	9역04-02-01	A	10	요구조건 충족 (교재 미지참 0~1회)
			B	8	요구조건 불충분 (교재 미지참 2~4회)
			C	6	요구조건 불이행 (교재 미지참 5회 이상)
			기본	4	미인정 결석 시

※ 1학년의 경우 [나이스-성적-학교생활통지표관리-과목별학습영역관리]에 입력하여 자유학기 학교생활통지표에 그대로 반영될 사항임.

※ 성취기준은 2015 개정 교육과정에 따른 과목별 성취기준의 코드 또는 내용을 기재함. 다만, 기본점수는 등급란에 “기본” 또는 “F”로 표시하거나 표시하지 아니할 수 있음.

※ 세부 평가계획은 학업성적관리규정에 따라 해당 수행평가 시행 전에 반드시 안내하여야 하되, 해당 수행평가 시행 전에 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 변경할 수 있음. 또한, 2, 3학년 학기말 과목 석차백분율 5% 이내 또는 특기사항이 있는 학생을 대상으로 [나이스-성적-성적처리-과목별세부능력및특기사항]에 입력할 근거자료로 쓰임.

3. 수행평가 결시자 인정점 부여기준

구분	부득이한 경우(듣기능력평가 등) 부여기준	비고
인정결·경조사결	해당 영역 학년 평균점수의 100% 인정	1회 응시 기회 제공
질병결·생리결(월 1회)	해당 영역 학년 평균점수의 80% 인정	1회 응시 기회 제공
기타결	해당 영역 학년 평균점수의 70% 인정	1회 응시 기회 제공
미인정결·교외체험학습	해당 영역 기본점수 인정	1회 응시 기회 제공 불가

※ 부득이한 경우(듣기능력평가 등)에는 학업성적관리규정 제23조 단서에 따라 **지필평가 결시자의 인정비율과 함께 부여할 수** 있되, 부득이한 경우를 제외하고 **1회 응시 기회를 제공했지만 응시하지 아니한 모든 수행평가는 그 영역의 기본점수를 부여함.**

4. 전입생 등 수행평가 성적 처리기준

구분	세부 처리기준	비고
전입생	- 전출교 성적이 없는 경우: 해당 영역 만점의 70% 인정	- 전출교 성적이 있는 경우: 영역 비율 및 배점으로 환산하여 인정함.
재취학 및 편입학생	- 재취학 및 편입일 전의 성적을 인정 및 합산 ※ 성적이 있는 소년보호기관(소년원학교 등) 입교자 포함	- 기준일 전후의 성적이 중복 시 기준일 후의 성적만 인정함.
위탁학생 (정보통신매체 수강생)	- 수행평가 결시자 인정점 부여기준과 함께 인정 ※ 건강장애학생(특수교육대상자), 보호필요학생(비특수교육대상자): 질병결에 준하는 인정점 부여 ※ 소년보호기관(소년원학교 등) 입교학생, 개인교환학습 학생: 과제형 평가로 대체 또는 미인정결에 준하는 인정점 부여	- 원적교 지필수행평가 응시의 원칙

※ 학업성적관리규정 제25조 및 제26조 단서에 따라 해당 성적을 처리함.

5. 학습지원대상자 지도계획

학년	지도 대상	지도 내용
1학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
2학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
3학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동 및 보정자료 제공

영어교과 평가 계획 및 규정	교과부장		
	담당학급	모든 학급	
	담당교사		

1. 영어 교과 평가 세부 계획

가. 평가 종류 및 반영비율

평가 유형	지필평가				수행평가			합계
반영비율	60%				40%			100%
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		듣기	말하기	쓰기	
평가방법	선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	서답형 (서·논술형)	EBS영어 듣기평가	구술/발표	서술/프로젝트	
영역만점	70점	10점 (20점)	70점	10점 (20점)	10점	10점	20점	240
학기말 반영비율	21%	3% (6%)	21%	3% (6%)	10%	10%	20%	100%
교육과정 성취기준	[9영02-01, 02, 05] [9영03-02, 03, 04, 06, 09] [9영04-01, 03, 05]		[9영02-01, 02, 05] [9영03-02, 03, 04, 06, 09] [9영04-01, 03, 05]		[9영01-02, 04, 05, 09]	[9영02-01, 02, 05, 09]	[9영03-01, 02, 03] [9영03-04, 06, 09] [9영04-01, 03]	
기본점수	0점		0점		4점	4점	8점	
평가 시기	1학기	4월 말		7월 초		4월	수시, 2차고사 기간 전날까지	
	2학기	9월 말		12월 초		9월		

나. 수행평가 영역별 세부 계획 및 기준
 1) 1학기 세부 계획 및 기준

평가영역	듣기		평가대상	1학년, 2학년, 3학년 모든 학급
성취기준	[9영01-02, 04, 05, 09]			
평가기준	상	일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있음. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 정확하게 파악할 수 있음. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 생각을 이해하여 의도나 목적을 정확하게 추론할 수 있음.		
	중	일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략 파악할 수 있음. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 대략 파악할 수 있음. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 바탕으로 화자의 생각을 이해하여 의도나 목적을 대략 추론할 수 있음.		
	하	일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있음. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있음. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 화자의 생각을 이해하여 의도나 목적을 부분적으로 추론할 수 있음.		
평가방법	<div><input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트</div> <div><input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input checked="" type="checkbox"/> 기타(시도교육청 주관 지필형 수행평가).</div> <div><input type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가</div>			
평가요소	수행수준(채점기준)			배점
EBS영어듣기능력평가 (지필형)	평가 점수 19점 이상			10
	평가 점수 17점 이상 19점 미만			9
	평가 점수 15점 이상 17점 미만			8
	평가 점수 13점 이상 15점 미만			7
	평가 점수 0점 이상 13점 미만			6

평가영역 성취기준	말하기	평가대상	1학년, 2학년, 3학년 모든 학급
	[9영02-01, 02, 05, 09]		
평가기준	상	주변의 사람, 사물, 또는 장소를 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 묘사할 수 있음. 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 표현할 수 있음. 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 주어진 상황과 목적에 맞도록 자신을 자세하게 소개할 수 있음. 일상생활에 관한 일이나 사건의 순서, 전후 관계에 대해 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 묻거나 답할 수 있음.	
	중	주변의 사람, 사물, 또는 장소를 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략 묘사할 수 있음. 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략 표현할 수 있음. 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 주어진 상황과 목적에 맞도록 자신을 대략 소개할 수 있음. 일상생활에 관한 일이나 사건의 순서, 전후 관계에 대해 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략 묻거나 답할 수 있음.	
	하	주변의 사람, 사물, 또는 장소를 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묘사할 수 있음. 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 표현할 수 있음. 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 주어진 상황과 목적에 맞도록 자신을 부분적으로 소개할 수 있음. 일상생활에 관한 일 또는 사건의 순서, 전후 관계에 대해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묻거나 답할 수 있음.	
평가방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input checked="" type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타 <input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가		
평가요소	수행수준(채점기준)		배점
주제별 기본 표현 (1학년, 10점)	정확한 발음과 표현으로 정확한 의사전달이 가능하고 자신감 있는 태도로 말함.		10
	정확한 발음을 구사하고 의사전달에 문제가 없으나 표현의 정확성과 자신감이 결여되어 있음.		9
	발음이 정확하지 않고 표현에 약간의 실수가 있으나 의미를 전달하는 데 무리가 없음.		8
	발음이 정확하지 않고 표현에 오류가 많아 의사전달이 이뤄지지 않음.		7
	평가에 소극적으로 참여하여 발음과 표현의 정확성을 판단할 수 없으며 의사전달이 전혀 이뤄지지 않음.		6
주요 영어 속담 (2학년, 10점)	정확한 발음과 표현으로 정확한 의사전달이 가능하고 자신감 있는 태도로 말함.		10
	정확한 발음을 구사하고 의사전달에 문제가 없으나 표현의 정확성과 자신감이 결여되어 있음.		9
	발음이 정확하지 않고 표현에 약간의 실수가 있으나 의미를 전달하는 데 무리가 없음.		8
	발음이 정확하지 않고 표현에 오류가 많아 의사전달이 이뤄지지 않음.		7
	평가에 소극적으로 참여하여 발음과 표현의 정확성을 판단할 수 없으며 의사전달이 전혀 이뤄지지 않음.		6
(3학년, 10점)	정확한 발음과 표현으로 정확한 의사전달이 가능하고 자신감 있는 태도로 말함.		10
	정확한 발음을 구사하고 의사전달에 문제가 없으나 표현의 정확성과 자신감이 결여되어 있음.		9
	발음이 정확하지 않고 표현에 약간의 실수가 있으나 의미를 전달하는 데 무리가 없음.		8
	발음이 정확하지 않고 표현에 오류가 많아 의사전달이 이뤄지지 않음.		7
	평가에 소극적으로 참여하여 발음과 표현의 정확성을 판단할 수 없으며 의사전달이 전혀 이뤄지지 않음.		6

평가영역	쓰기	평가대상	1학년, 2학년 모든 학급	
성취기준	[9영03-01, 02, 03, 04, 06, 09], [9영04-01, 03]			
평가기준	상	길고 복잡한 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서, 문장의 의미를 정확하게 파악할 수 있음. 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고, 인물, 사건 등에 대한 전반적인 내용을 활용하여 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있음. 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 쓸 수 있음. 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 주어진 상황과 목적에 맞도록 구체적으로 쓸 수 있음.		
	중	문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서, 문장의 의미를 대략 파악할 수 있음. 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략 파악할 수 있음. 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략 쓸 수 있음. 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 주어진 상황과 목적에 맞도록 대략 쓸 수 있음.		
	하	짧고 단순한 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서, 문장의 의미를 부분적으로 파악할 수 있음. 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다. 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 쓸 수 있음. 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 주어진 상황과 목적에 맞도록 부분적으로 쓸 수 있음.		
평가방법	■ 서술·논술 □ 구술·발표 □ 토의·토론 □ 프로젝트 □ 실험·실습 ■ 포트폴리오 ■ 기타 ■ 교사 관찰 및 기록 □ 자기평가 □ 동료평가			
평가요소		수행수준(채점기준)		배점
주요 어휘력 평가 (5점)	평가 평균점수 18점 이상			5
	평가 평균점수 16점 이상 18점 미만			4
	평가 평균점수 14점 이상 16점 미만			3
	평가 평균점수 12점 이상 14점 미만			2
	평가 평균점수 12점 미만			1
수업 활동 포트폴리오 (5점)	수업 활동 과업 수행도 80% 이상			5
	수업 활동 과업 수행도 70% 이상 80% 미만			4
	수업 활동 과업 수행도 60% 이상 70% 미만			3
	수업 활동 과업 수행도 40% 이상 60% 미만			2
	수업 활동 과업 수행도 40% 미만			1
주요 언어 기능 형성평가 (10점)	평가 평균점수 9점 이상			10
	평가 평균점수 8점 이상 9점 미만			9
	평가 평균점수 7점 이상 8점 미만			8
	평가 평균점수 6점 이상 7점 미만			7
	평가 평균점수 6점 미만			6

평가영역	쓰기		평가대상	3학년 모든 학급	
성취기준	[9영03-01, 02, 03, 04, 06, 09], [9영04-01, 03]				
평가기준	상	길고 복잡한 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서, 문장의 의미를 정확하게 파악할 수 있음. 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고, 인물, 사건 등에 대한 전반적인 내용을 활용하여 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있음. 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 쓸 수 있음. 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 주어진 상황과 목적에 맞도록 구체적으로 쓸 수 있음.			
	중	문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서, 문장의 의미를 대략 파악할 수 있음. 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략 파악할 수 있음. 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략 쓸 수 있음. 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 주어진 상황과 목적에 맞도록 대략 쓸 수 있음.			
	하	짧고 단순한 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서, 문장의 의미를 부분적으로 파악할 수 있음. 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다. 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 쓸 수 있음. 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 주어진 상황과 목적에 맞도록 부분적으로 쓸 수 있음.			
평가방법	■ 서술·논술 □ 구술·발표 □ 토의·토론 □ 프로젝트 □ 실험·실습 ■ 포트폴리오 ■ 기타 ■ 교사 관찰 및 기록 □ 자기평가 □ 동료평가				
평가요소		수행수준(채점기준)			배점
주요 어휘력 평가 (5점)	평가 평균점수 18점 이상			5	
	평가 평균점수 16점 이상 18점 미만			4	
	평가 평균점수 14점 이상 16점 미만			3	
	평가 평균점수 12점 이상 14점 미만			2	
	평가 평균점수 12점 미만			1	
수업 활동 포트폴리오 (5점)	수업 활동 과업 수행도 80% 이상			5	
	수업 활동 과업 수행도 70% 이상 80% 미만			4	
	수업 활동 과업 수행도 60% 이상 70% 미만			3	
	수업 활동 과업 수행도 40% 이상 60% 미만			2	
	수업 활동 과업 수행도 40% 미만			1	
주요 언어 기능 형성평가 (10점)	평가 평균점수 9점 이상			10	
	평가 평균점수 8점 이상 9점 미만			9	
	평가 평균점수 7점 이상 8점 미만			8	
	평가 평균점수 6점 이상 7점 미만			7	
	평가 평균점수 6점 미만			6	

2) 2학기 세부 계획 및 기준

평가영역	듣기		평가대상	2학년, 3학년 모든 학급
성취기준	[9영01-02, 04, 05, 09]			
평가기준	상	일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있음. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 정확하게 파악할 수 있음. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 생각을 이해하여 의도나 목적을 정확하게 추론할 수 있음.		
	중	일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략 파악할 수 있음. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 대략 파악할 수 있음. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 바탕으로 화자의 생각을 이해하여 의도나 목적을 대략 추론할 수 있음.		
	하	일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있음. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있음. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 화자의 생각을 이해하여 의도나 목적을 부분적으로 추론할 수 있음.		
평가방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input checked="" type="checkbox"/> 기타(시도교육청 주관 지필형 수행평가). <input type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가			
평가요소		수행수준(채점기준)		배점
EBS영어듣기능력평가 (지필형)	평가 점수 19점 이상		10	
	평가 점수 17점 이상 19점 미만		9	
	평가 점수 15점 이상 17점 미만		8	
	평가 점수 13점 이상 15점 미만		7	
	평가 점수 0점 이상 13점 미만		6	

평가영역 성취기준	말하기	평가대상	2학년, 3학년 모든 학급
	[9영02-01, 02, 05, 09]		
평가기준	상	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 표현할 수 있음. 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 주어진 상황과 목적에 맞도록 자신을 자세하게 소개할 수 있음. 일상생활에 관한 일이나 사건의 순서, 전후 관계에 대해 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 묻거나 답할 수 있음.	
	중	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략 표현할 수 있음. 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 주어진 상황과 목적에 맞도록 자신을 대략 소개할 수 있음. 일상생활에 관한 일이나 사건의 순서, 전후 관계에 대해 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략 묻거나 답할 수 있음.	
	하	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 표현할 수 있음. 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 주어진 상황과 목적에 맞도록 자신을 부분적으로 소개할 수 있음. 일상생활에 관한 일 또는 사건의 순서, 전후 관계에 대해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묻거나 답할 수 있음.	
평가방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input checked="" type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타		
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가		
평가요소	수행수준(채점기준)		배점
주요 영어 속담 (2학년, 10점)	정확한 발음과 표현으로 정확한 의사전달이 가능하고 자신감 있는 태도로 말함.		10
	정확한 발음을 구사하고 의사전달에 문제가 없으나 표현의 정확성과 자신감이 결여되어 있음.		9
	발음이 정확하지 않고 표현에 약간의 실수가 있으나 의미를 전달하는 데 무리가 없음.		8
	발음이 정확하지 않고 표현에 오류가 많아 의사전달이 이뤄지지 않음.		7
	평가에 소극적으로 참여하여 발음과 표현의 정확성을 판단할 수 없으며 의사전달이 전혀 이뤄지지 않음.		6
(3학년, 10점)	정확한 발음과 표현으로 정확한 의사전달이 가능하고 자신감 있는 태도로 말함.		10
	정확한 발음을 구사하고 의사전달에 문제가 없으나 표현의 정확성과 자신감이 결여되어 있음.		9
	발음이 정확하지 않고 표현에 약간의 실수가 있으나 의미를 전달하는 데 무리가 없음.		8
	발음이 정확하지 않고 표현에 오류가 많아 의사전달이 이뤄지지 않음.		7
	평가에 소극적으로 참여하여 발음과 표현의 정확성을 판단할 수 없으며 의사전달이 전혀 이뤄지지 않음.		6

평가영역	쓰기		평가대상	2학년 모든 학급	
성취기준	[9영03-01, 02, 03, 04, 06, 09], [9영04-01, 03]				
평가기준	상	길고 복잡한 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서, 문장의 의미를 정확하게 파악할 수 있음. 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고, 인물, 사건 등에 대한 전반적인 내용을 활용하여 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있음. 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 쓸 수 있음. 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 주어진 상황과 목적에 맞도록 구체적으로 쓸 수 있음.			
	중	문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서, 문장의 의미를 대략 파악할 수 있음. 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략 파악할 수 있음. 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략 쓸 수 있음. 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 주어진 상황과 목적에 맞도록 대략 쓸 수 있음.			
	하	짧고 단순한 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서, 문장의 의미를 부분적으로 파악할 수 있음. 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다. 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 쓸 수 있음. 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 주어진 상황과 목적에 맞도록 부분적으로 쓸 수 있음.			
평가방법	■ 서술·논술 □ 구술·발표 □ 토의·토론 □ 프로젝트 □ 실험·실습 ■ 포트폴리오 ■ 기타 ■ 교사 관찰 및 기록 □ 자기평가 □ 동료평가				
평가요소		수행수준(채점기준)			배점
주요 어휘력 평가 (5점)	평가 평균점수 18점 이상			5	
	평가 평균점수 16점 이상 18점 미만			4	
	평가 평균점수 14점 이상 16점 미만			3	
	평가 평균점수 12점 이상 14점 미만			2	
	평가 평균점수 12점 미만			1	
수업 활동 포트폴리오 (5점)	수업 활동 과업 수행도 80% 이상			5	
	수업 활동 과업 수행도 70% 이상 80% 미만			4	
	수업 활동 과업 수행도 60% 이상 70% 미만			3	
	수업 활동 과업 수행도 40% 이상 60% 미만			2	
	수업 활동 과업 수행도 40% 미만			1	
주요 언어 기능 형성평가 (10점)	평가 평균점수 9점 이상			10	
	평가 평균점수 8점 이상 9점 미만			9	
	평가 평균점수 7점 이상 8점 미만			8	
	평가 평균점수 6점 이상 7점 미만			7	
	평가 평균점수 6점 미만			6	

평가영역	쓰기		평가대상	3학년 모든 학급	
성취기준	[9영03-01, 02, 03, 04, 06, 09], [9영04-01, 03]				
평가기준	상	길고 복잡한 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서, 문장의 의미를 정확하게 파악할 수 있음. 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고, 인물, 사건 등에 대한 전반적인 내용을 활용하여 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있음. 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 쓸 수 있음. 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 주어진 상황과 목적에 맞도록 구체적으로 쓸 수 있음.			
	중	문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서, 문장의 의미를 대략 파악할 수 있음. 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략 파악할 수 있음. 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략 쓸 수 있음. 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 주어진 상황과 목적에 맞도록 대략 쓸 수 있음.			
	하	짧고 단순한 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서, 문장의 의미를 부분적으로 파악할 수 있음. 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다. 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 쓸 수 있음. 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 주어진 상황과 목적에 맞도록 부분적으로 쓸 수 있음.			
평가방법	■ 서술·논술 □ 구술·발표 □ 토의·토론 □ 프로젝트 □ 실험·실습 ■ 포트폴리오 ■ 기타 ■ 교사 관찰 및 기록 □ 자기평가 □ 동료평가				
평가요소		수행수준(채점기준)			배점
주요 어휘력 평가 (5점)	평가 평균점수 18점 이상			5	
	평가 평균점수 16점 이상 18점 미만			4	
	평가 평균점수 14점 이상 16점 미만			3	
	평가 평균점수 12점 이상 14점 미만			2	
	평가 평균점수 12점 미만			1	
수업 활동 포트폴리오 (5점)	수업 활동 과업 수행도 80% 이상			5	
	수업 활동 과업 수행도 70% 이상 80% 미만			4	
	수업 활동 과업 수행도 60% 이상 70% 미만			3	
	수업 활동 과업 수행도 40% 이상 60% 미만			2	
	수업 활동 과업 수행도 40% 미만			1	
주요 언어 기능 형성평가 (10점)	평가 평균점수 9점 이상			10	
	평가 평균점수 8점 이상 9점 미만			9	
	평가 평균점수 7점 이상 8점 미만			8	
	평가 평균점수 6점 이상 7점 미만			7	
	평가 평균점수 6점 미만			6	

3) 자유학기(1학년 2학기) 세부 계획 및 기준

평가영역	듣기	평가대상	1학년 모든 학급
성취기준	[9영01-02, 04, 05, 09]		
평가기준	상	일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있음. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 정확하게 파악할 수 있음. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 생각을 이해하여 의도나 목적을 정확하게 추론할 수 있음.	
	중	일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략 파악할 수 있음. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 대략 파악할 수 있음. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 바탕으로 화자의 생각을 이해하여 의도나 목적을 대략 추론할 수 있음.	
	하	일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있음. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있음. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 화자의 생각을 이해하여 의도나 목적을 부분적으로 추론할 수 있음.	
평가방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input checked="" type="checkbox"/> 기타(시도교육청 주관 지필형 수행평가). <input type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가		
평가요소	수행수준(채점기준)		배점
EBS영어듣기능력평가 (지필형)	평가 점수 17점 이상		상
	평가 점수 13점 이상 17점 미만		중
	평가 점수 0점 이상 13점 미만		하

평가영역	말하기	평가대상	1학년 모든 학급
성취기준	[9영02-01, 02, 05, 09]		
평가기준	상	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 표현할 수 있음. 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 주어진 상황과 목적에 맞도록 자신을 자세하게 소개할 수 있음. 일상생활에 관한 일이나 사건의 순서, 전후 관계에 대해 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 묻거나 답할 수 있음.	
	중	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략 표현할 수 있음. 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 주어진 상황과 목적에 맞도록 자신을 대략 소개할 수 있음. 일상생활에 관한 일이나 사건의 순서, 전후 관계에 대해 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략 묻거나 답할 수 있음.	
	하	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 표현할 수 있음. 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 주어진 상황과 목적에 맞도록 자신을 부분적으로 소개할 수 있음. 일상생활에 관한 일 또는 사건의 순서, 전후 관계에 대해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묻거나 답할 수 있음.	
평가방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input checked="" type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타 <input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가		
평가요소	수행수준(채점기준)		배점
주제별 기본 표현	정확한 발음과 표현으로 정확한 의사전달이 가능하고 자신감 있는 태도로 말함.		상
	정확한 발음을 구사하고 의사전달에 문제가 없으나 표현의 정확성과 자신감이 결여되어 있음.		
	발음이 정확하지 않고 표현에 약간의 실수가 있으나 의미를 전달하는 데 무리가 없음.		중
	발음이 정확하지 않고 표현에 오류가 많아 의사전달이 이뤄지지 않음.		
	평가에 소극적으로 참여하여 발음과 표현의 정확성을 판단할 수 없으며 의사전달이 전혀 이뤄지지 않음.		하

평가영역 성취기준	쓰기	평가대상	1학년 모든 학급
	[9영03-01, 02, 03, 04, 06, 09], [9영04-01, 03]		
평가기준	상	길고 복잡한 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서, 문장의 의미를 정확하게 파악할 수 있음. 일상 생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고, 인물, 사건 등에 대한 전반적인 내용을 활용하여 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있음. 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 쓸 수 있음. 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 주어진 상황과 목적에 맞도록 구체적으로 쓸 수 있음.	
	중	문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서, 문장의 의미를 대략 파악할 수 있음. 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략 파악할 수 있음. 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략 쓸 수 있음. 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 주어진 상황과 목적에 맞도록 대략 쓸 수 있음.	
	하	짧고 단순한 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서, 문장의 의미를 부분적으로 파악할 수 있음. 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다. 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 쓸 수 있음. 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 주어진 상황과 목적에 맞도록 부분적으로 쓸 수 있음.	
평가방법	■ 서술·논술 □ 구술·발표 □ 토의·토론 □ 프로젝트 □ 실험·실습 ■ 포트폴리오 ■ 기타		
	■ 교사 관찰 및 기록 □ 자기평가 □ 동료평가		
평가요소	수행수준(채점기준)		배점
주요 어휘력 평가	평가 평균점수 16점 이상		상
	평가 평균점수 12점 이상 16점 미만		중
	평가 평균점수 12점 미만		하
과업 중심 수업 포트폴리오	수업 활동 과업 수행도 70% 이상		상
	수업 활동 과업 수행도 40% 이상 70% 미만		중
	수업 활동 과업 수행도 40% 미만		하
주요 언어 기능 형성평가	평가 평균점수 8점 이상		상
	평가 평균점수 6점 이상 8점 미만		중
	평가 평균점수 6점 미만		하

2. 평가 미응시자(결시자) 및 학적변동자 처리

가. 수행평가 미응시자(결시자) 처리

구분	처리 기준	비고
출석인정결(경조사결 등)	해당 영역 학년 평균점수의 100% 인정	1회 응시 기회 제공 단, 듣기평가 제외 부득이한 경우 해당 영역의 최하배점 부여
질병결·생리결(월 1회)	해당 영역 학년 평균점수의 80% 인정	
기타결	해당 영역 학년 평균점수의 70% 인정	
미인정결(교외체험학습)	해당 영역 기본점수 인정	1회 응시 기회 제공 불가(듣기능력평가 포함)

나. 학적변동자 처리

구분	처리 기준	비고
전입생	- 전출교 성적이 없는 경우: 해당 영역 만점의 70%	- 전출교 성적이 있는 경우: 동일(유사) 영역 비율 및 배점으로 환산하여 인정함.
재취학 및 편입학생	- 재취학 및 편입일 전의 성적을 인정 및 합산 ※ 성적이 있는 소년보호기관(소년원학교 등) 입교자 포함	- 기준일 전후의 성적이 중복 시 기준일 후의 성적만 인정함.
위탁학생 (정보통신매체 수강생 등)	- 수행평가 결시자 인정점 부여기준과 같게 인정 ※ 건강장애학생(특수교육대상자), 보호필요학생(비특수교육대상자): 질병결시에 대한 인정점 부여 ※ 소년보호기관(소년원학교 등) 입교학생, 개인교 환학습 학생: 미인정결시에 대한 인정점 부여	- 원적교 지필·수행평가 응시의 원칙

3. 평가 결과 활용

- 가. 학생의 성취 수준 및 역량의 개인차를 고려하여 결과를 해석하고 활용함.
- 나. 결과는 교수학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구를 개선하기 위한 자료로 활용함.
- 다. 결과를 누적하여 학생의 성장과 발달을 파악하거나 학생에게 피드백을 제공할 근거로 활용함.
- 라. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 미성취 수준 등을 피드백할 과정을 가짐.
- 마. 학생과 학부모가 이해하기 쉽도록 목표로 하는 세부 능력과 성취 수준을 중심으로 결과를 상세하게 제공함.

4. 학습지원대상자 지도계획

학년	지도 대상	지도 내용
1학년	기초학력 진단검사 미도달(학습지원 동의) 및 희망 학생	보정자료 제공, 교과 보충 프로그램 및 학습코칭 동아리활동
2학년	기초학력 진단검사 미도달(학습지원 동의) 및 희망 학생	보정자료 제공, 교과 보충 프로그램 및 학습코칭 동아리활동
3학년	기초학력 진단검사 미도달(학습지원 동의) 및 희망 학생	보정자료 제공, 교과 보충 프로그램 및 학습코칭 동아리활동

음악교과 평가계획 및 규정	교과부장	
	교과담당	

1. 평가영역별 만점·비율·기본점수·평가시기

평가방법		지필평가						수행평가			
반영비율(%)		0%						100%			
평가영역		1차고사			2차고사			평가 대상	표현	감상	생활화
		선다형	단답형	서술형	선다형	단답형	서술형				
영역 만점(점)								1학년	40점	40점	20점
								2학년			
								3학년			
반영비율(%)								1학년	40%	40%	20%
								2학년			
								3학년			
기본점수(점)								1학년	16점	16점	8점
								2학년			
								3학년			
								※기본점수는 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여			
평가 시기	1학년							2차고사 기간 전일까지			
	2학년										
	3학년										

- ※ 1학년 2학기는 자유학기제로 평가하지 않음.
- ※ 수행평가 기본점수는 0점을 부여하지 아니하되, 그 범위는 전라북도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여하는 것을 권장함.
- ※ 지필평가를 실시하는 교과의 수행평가 반영비율은 전라북도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 40% 이상으로 함.

2. 세부 평가계획
가. 1학기

방법	수행평가				
학년	3학년				
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
표현	악기 연주하기	9음01-01	A	40	중학교 3학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 자신의 느낌을 살려 악기로 연주할 수 있음.
			B	35	중학교 3학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 악기로 연주할 수 있음.
			C	30	중학교 3학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡을 악기로 연주할 수 있음.
			기본	16	참여하지 않음.

감상	감상문 보고서	9음 02-02	A	40	다양한 연주 형태의 음악을 듣고 음색, 형식, 소리의 어울림 등 음악의 특징을 정확하게 파악함. 음악의 특징을 역사, 문화적 배경과 관련하여 기술하며 전체적으로 음악적 소감이 우수함.
			B	35	다양한 연주 형태의 음악을 듣고 음색, 형식, 소리의 어울림 등 음악의 특징을 파악함. 음악의 특징을 역사, 문화적 배경과 관련하여 기술하며 전체적으로 음악적 소감이 보통임.
			C	30	다양한 연주 형태의 음악을 듣고 음색, 형식, 소리의 어울림 등 음악의 특징을 파악함. 음악의 특징을 역사, 문화적 배경과 관련하여 기술하며 전체적으로 음악적 소감이 미흡함.
			기본	16	참여하지 않음.
생활화	태도 및 발표력	9음03-01	A	20	수업 참여도가 높으며 태도 및 발표력이 우수함.
			B	18	수업 참여도가 보통이며 태도 및 발표력이 보통임.
			C	16	수업 참여도가 미흡하며 태도 및 발표력이 미흡함.
			기본	8	참여하지 않음.

방법	수행평가				
학년	2학년				
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
표현	악기 연주하기	9음01-01	A	40	중학교 2학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 자신의 느낌을 살려 악기로 연주할 수 있음.
			B	35	중학교 2학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 악기로 연주할 수 있음.
			C	30	중학교 2학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡을 악기로 연주할 수 있음.
			기본	16	참여하지 않음.
감상	감상문 보고서	9음 02-02	A	40	다양한 연주 형태의 음악을 듣고 음색, 형식, 소리의 어울림 등 음악의 특징을 정확하게 파악함. 음악의 특징을 역사, 문화적 배경과 관련하여 기술하며 전체적으로 음악적 소감이 우수함.
			B	35	다양한 연주 형태의 음악을 듣고 음색, 형식, 소리의 어울림 등 음악의 특징을 파악함. 음악의 특징을 역사, 문화적 배경과 관련하여 기술하며 전체적으로 음악적 소감이 보통임.
			C	30	다양한 연주 형태의 음악을 듣고 음색, 형식, 소리의 어울림 등 음악의 특징을 파악함. 음악의 특징을 역사, 문화적 배경과 관련하여 기술하며 전체적으로 음악적 소감이 미흡함.
			기본	16	참여하지 않음.
생활화	태도 및 발표력	9음03-01	A	20	수업 참여도가 높으며 태도 및 발표력이 우수함.
			B	18	수업 참여도가 보통이며 태도 및 발표력이 보통임.
			C	16	수업 참여도가 미흡하며 태도 및 발표력이 미흡함.
			기본	8	참여하지 않음.

방법	수행평가				
학년	1학년				
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
표현	악기 연주하기	9음01-01	A	40	중학교 1학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 자신의 느낌을 살려 악기로 연주할 수 있음.
			B	35	중학교 1학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 악기로 연주할 수 있음.
			C	30	중학교 1학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡을 악기로 연주할 수 있음.
			기본	16	참여하지 않음.
감상	감상문 보고서	9음 02-02	A	40	다양한 연주 형태의 음악을 듣고 음색, 형식, 소리의 어울림 등 음악적 특징을 구별하여 설명할 수 있음.
			B	35	다양한 연주 형태의 음악을 듣고 음색, 형식, 소리의 어울림 등 음악적 특징을 설명할 수 있음.
			C	30	다양한 연주 형태의 음악을 듣고 느낌을 말할 수 있음.
			기본	16	참여하지 않음.
생활화	태도 및 발표력	9음03-01	A	20	수업 참여도가 높으며 태도 및 발표력이 우수함.
			B	18	수업 참여도가 보통이며 태도 및 발표력이 보통임.
			C	16	수업 참여도가 미흡하며 태도 및 발표력이 미흡함.
			기본	8	참여하지 않음.

※ 성취기준은 2015 개정 교육과정에 따른 과목별 성취기준의 코드 또는 내용을 기재함. 다만, 기본점수는 등급란에 “기본” 또는 “F”로 표시하거나 표시하지 아니할 수 있음.

※ 세부 평가계획은 학업성적관리규정에 따라 해당 수행평가 시행 전에 반드시 안내하여야 하되, 해당 수행평가 시행 전에 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 변경할 수 있음. 또한, 1, 2, 3학년 학기말 과목 석차백분율 5% 이내 또는 특기사항이 있는 학생을 대상으로 【나이스-성적-성적처리-과목별세부능력및특기사항】에 입력할 근거자료로 쓰임.

나. 2학기

방법	수행평가				
학년	3학년				
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
표현	노래 부르기	9음01-01	A	40	중학교 3학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 자신의 느낌을 살려 노래를 부를수 있음.
			B	35	중학교 3학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 노래 부를수있음..
			C	30	중학교 3학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡을 노래 부를수 있음.
			기본	16	참여하지 않음.

감상	감상문 보고서	9음 02-02	A	40	다양한 연주 형태의 음악을 듣고 음색, 형식, 소리의 어울림 등 음악의 특징을 정확하게 파악함. 음악의 특징을 역사, 문화적 배경과 관련하여 기술하며 전체적으로 음악적 소감이 우수함.
			B	35	다양한 연주 형태의 음악을 듣고 음색, 형식, 소리의 어울림 등 음악의 특징을 파악함. 음악의 특징을 역사, 문화적 배경과 관련하여 기술하며 전체적으로 음악적 소감이 보통임.
			C	30	다양한 연주 형태의 음악을 듣고 음색, 형식, 소리의 어울림 등 음악의 특징을 파악함. 음악의 특징을 역사, 문화적 배경과 관련하여 기술하며 전체적으로 음악적 소감이 미흡함.
			기본	16	참여하지 않음.
생활화	태도 및 발표력	9음03-01	A	20	수업 참여도가 높으며 태도 및 발표력이 우수함.
			B	18	수업 참여도가 보통이며 태도 및 발표력이 보통임.
			C	16	수업 참여도가 미흡하며 태도 및 발표력이 미흡함.
			기본	8	참여하지 않음.

방법	수행평가				
학년	2학년				
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
표현	노래 부르기	9음01-01	A	40	중학교 2학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 자신의 느낌을 살려 노래 부를수 있음.
			B	35	중학교 2학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 노래 부를수 있음.
			C	30	중학교 2학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡을 노래 부를수 있음.
			기본	16	참여하지 않음.
감상	감상문 보고서	9음 02-02	A	40	다양한 연주 형태의 음악을 듣고 음색, 형식, 소리의 어울림 등 음악의 특징을 정확하게 파악함. 음악의 특징을 역사, 문화적 배경과 관련하여 기술하며 전체적으로 음악적 소감이 우수함.
			B	35	다양한 연주 형태의 음악을 듣고 음색, 형식, 소리의 어울림 등 음악의 특징을 파악함. 음악의 특징을 역사, 문화적 배경과 관련하여 기술하며 전체적으로 음악적 소감이 보통임.
			C	30	다양한 연주 형태의 음악을 듣고 음색, 형식, 소리의 어울림 등 음악의 특징을 파악함. 음악의 특징을 역사, 문화적 배경과 관련하여 기술하며 전체적으로 음악적 소감이 미흡함.
			기본	16	참여하지 않음.
생활화	태도 및 발표력	9음03-01	A	20	수업 참여도가 높으며 태도 및 발표력이 우수함.
			B	18	수업 참여도가 보통이며 태도 및 발표력이 보통임.
			C	16	수업 참여도가 미흡하며 태도 및 발표력이 미흡함.
			기본	8	참여하지 않음.

방법	수행평가			
학년	1학년 자유학기			
영역	내용	성취기준	평가기준	
			등급	기준
표현	신체 표현	9음01-01	A	중학교 1학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡에 어울리게 신체표현이 우수함
			B	중학교 1학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡에 따라 신체 표현이 보통임.
			C	중학교 1학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡에 따라 신체 표현이 미흡함
감상	보고서	9음 02-02	A	다양한 연주 형태의 음악을 듣고 음색, 형식, 소리의 어울림 등 음악적 특징을 구별하여 설명할 수 있음.
			B	다양한 연주 형태의 음악을 듣고 음색, 형식, 소리의 어울림 등 음악적 특징을 설명할 수 있음.
			C	다양한 연주 형태의 음악을 듣고 느낌을 말할 수 있음.
생활화	모듬 발표	9음03-01	A	세계 속의 국악의 위상에 대해 조사하고 국악을 보존 계승할 수 있는 방안에 대해 발표할 수 있음.
			B	세계 속의 국악의 위상에 대해 조사하여 발표할 수 있음.
			C	세계 속의 국악의 위상에 대해 발표할 수 있음.

- ※ 1학년의 경우 **【나이스-성적-학교생활통지표관리-과목별학습영역관리】**에 입력하여 자유학기 학교생활통지표에 그대로 반영될 사항임.
- ※ 성취기준은 2015 개정 교육과정에 따른 과목별 성취기준의 코드 또는 내용을 기재함. 다만, 기본점수는 등급란에 “기본” 또는 “F”로 표시하거나 표시하지 아니할 수 있음.
- ※ 세부 평가계획은 학업성적관리규정에 따라 해당 수행평가 시행 전에 반드시 안내하여야 하되, 해당 수행평가 시행 전에 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 변경할 수 있음. 또한, 2, 3학년 학기말 과목 석차백분율 5% 이내 또는 특기사항이 있는 학생을 대상으로 **【나이스-성적-성적처리-과목별세부능력및특기사항】**에 입력할 근거자료로 쓰임.

3. 수행평가 결시자 인정점 부여기준

구분	부득이한 경우(듣기능력평가 등) 부여기준	비고
인정결·경조사결	해당 영역 학년 평균점수의 100% 인정	1회 응시 기회 제공
질병결·생리결(월 1회)	해당 영역 학년 평균점수의 80% 인정	1회 응시 기회 제공
기타결	해당 영역 학년 평균점수의 70% 인정	1회 응시 기회 제공
미인정결·교외체험학습	해당 영역 기본점수 인정	1회 응시 기회 제공 불가

- ※ 부득이한 경우(듣기능력평가 등)에는 학업성적관리규정 제23조 단서에 따라 **지필평가 결시자의 인정비율과 함께 부여**할 수 있되, 부득이한 경우를 제외하고 **1회 응시 기회를 제공했지만 응시하지 아니한 모든 수행평가는 그 영역의 기본점수를 부여함.**

4. 전입생 등 수행평가 성적 처리기준

구분	세부 처리기준	비고
전입생	- 전출교 성적이 없는 경우: 해당 영역 만점의 70% 인정	- 전출교 성적이 있는 경우: 영역 비율 및 배점으로 환산하여 인정함.
재취학 및 편입학생	- 재취학 및 편입일 전의 성적을 인정 및 합산 ※ 성적이 있는 소년보호기관(소년원학교 등) 입교자 포함	- 기준일 전후의 성적이 중복 시 기준일 후의 성적만 인정함.
위탁학생 (정보통신매체 수강생)	- 수행평가 결시자 인정점 부여기준과 같게 인정 ※ 건강장애학생(특수교육대상자), 보호필요학생(비특수교육대상자): 질병결에 준하는 인정점 부여 ※ 소년보호기관(소년원학교 등) 입교학생, 개인교환학습 학생: 과제형 평가로 대체 또는 미인정결에 준하는 인정점 부여	- 원적교 지필수행평가 응시의 원칙

- ※ 학업성적관리규정 제25조 및 제26조 단서에 따라 해당 성적을 처리함.

5. 학습지원대상자 지도계획

학년	지도 대상	지도 내용
1학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
2학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
3학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동 및 보정자료 제공

정보교과 평가계획 및 규정	교과부장	
	교과담당	

1. 평가영역별 만점·비율·기본점수·평가시기

평가방법		지필평가						수행평가				
반영비율(%)		0%						100%				
평가영역		1차고사			2차고사			평가 대상	수업활동	프로젝트	역량평가	포트폴리오
		선다형	단답형	서술형	선다형	단답형	서술형					
영역 만점(점)								1학년	25점	25점	25점	25점
반영비율(%)								1학년	25%	25%	25%	25%
기본점수(점)								1학년	10점	10점	10점	10점
								※기본점수는 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여				
평가 시기	1학년							2차고사 기간 전일까지				
	2학년											
	3학년											

※ 수행평가 기본점수는 0점을 부여하지 아니하되, 그 범위는 전라북도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여하는 것을 권장함.

※ 지필평가를 실시하는 교과의 수행평가 반영비율은 전라북도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 40% 이상으로 함.

2. 세부 평가계획

가. 1학기

방법	수행평가				
학년	1학년				
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
수업 활동	- 교과서 내 수행 활동 및 참여 - 수업 내 과제 수행 ※교과 활동 - 수업 내 실습 수행 - 프로그래밍 학습 수행 ※프로그래밍 실습	[9정01-01~03] [9정02-01~03] [9정03-01~04] [9정04-01~05]	A	25	교과서 내 수행 활동 참여 결과, 수업 내 과제 및 실습 수행 결과, 프로그래밍 학습 수행 결과가 매우 우수한 수준임.
			B	24	교과서 내 활동 참여 결과, 수업 내 과제 및 실습 수행 결과, 프로그래밍 학습 수행 결과가 우수한 수준임.
			C	23	교과서 내 활동 참여 결과, 수업 내 과제 및 실습 수행 결과, 프로그래밍 학습 수행 결과가 보통 수준임.
			D	22	교과서 내 활동 참여 결과, 수업 내 과제 및 실습 수행 결과, 프로그래밍 학습 수행 결과가 다소 미흡한 수준임.
			E	21	교과서 내 활동 참여 결과, 수업 내 과제 및 실습 수행 결과, 프로그래밍 학습 수행 결과가 미흡한 수준임.
			기본	10	교과서 내 활동 참여 결과, 수업 내 과제 및 실습 수행 결과, 프로그래밍 학습 수행 결과가 매우 미흡한 수준이거나 미참여함.
프로 젝트	- 문제 해결 프로그래밍 만들기 - 창의적 프로그래밍 만들기	[9정03-01~04] [9정04-01~05]	A	25	제시한 문제의 프로그래밍 작성 결과가 매우 우수한 수준임.
			B	24	제시한 문제의 프로그래밍 작성 결과가 우수한 수준임.
			C	23	제시한 문제의 프로그래밍 작성 결과가 보통인 수준임.

			D	22	제시한 문제의 프로그래밍 작성 결과가 다소 미흡한 수준임.
			E	21	제시한 문제의 프로그래밍 작성 결과가 미흡한 수준임.
			기본	10	제시한 문제의 프로그래밍 작성 결과가 매우 미흡한 수준이거나 미참여함.
역량 평가	- 한글 타자 운지법 익히기	[9정04-01~02]	A	25	역량평가 결과가 매우 우수한 수준임.
			B	24	역량평가 결과가 우수한 수준임.
			C	23	역량평가 결과가 보통인 수준임.
			D	22	역량평가 결과가 다소 미흡한 수준임.
			E	21	역량평가 결과가 미흡한 수준임.
			기본	10	역량평가 결과가 매우 미흡한 수준이거나 미참여함.
포트 폴리오	<ul style="list-style-type: none"> - 수업 내 보고서 작성 - 체계적인 내용 정리 - 정확한 근거 제시 - 아이디어의 창의적 표현 ※알고리즘 작성 - 실험 · 실습 참여 및 제출 ※엔트리 익히기 	[9정03-01~04] [9정04-01~05]	A	25	평가내용 중 5항목 만족
			B	24	평가내용 중 4항목 만족
			C	23	평가내용 중 3항목 만족
			D	22	평가내용 중 2항목 만족
			E	21	평가내용 중 1항목 만족
			기본	10	평가 요소가 모두 매우 미흡한 수준이거나 미제출 및 미참여함.

※ 성취기준은 2015 개정 교육과정에 따른 과목별 성취기준의 코드 또는 내용을 기재함. 다만, 기본점수는 등급란에 “기본” 또는 “F”로 표시하거나 표시하지 아니할 수 있음.

※ 세부 평가계획은 학업성적관리규정에 따라 해당 수행평가 시행 전에 반드시 안내하여야 하되, 해당 수행평가 시행 전에 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 변경할 수 있음. 또한, 1, 2, 3학년 학기말 과목 석차백분율 5% 이내 또는 특기사항이 있는 학생을 대상으로 [나이스-성적-성적처리-과목별세부능력및특기사항]에 입력할 근거자료로 쓰임.

나. 2학기

방법	수행평가		
학년	1학년		
학습영역(단원)	내용	영역(단원) 성취기준	
문제 해결과 프로그래밍	-알고리즘의 이해와 적용 -제어구조의 이해와 적용 -변수의 이해와 적용 -실생활 문제해결을 위한 알고리즘 적용 프로그래밍 만들기 -창의적 프로그래밍 만들기	상	문제 해결에 필요한 요소와 불필요한 요소를 구분하고 이유를 제시할 수 있고, 알고리즘의 의미와 중요성을 이해하고, 실생활 문제 해결을 위한 알고리즘을 구상할 수 있다. 실생활 문제 해결을 위해 문제를 분석하고 알고리즘을 적용한 프로그램을 작성할 수 있다.
		중	문제 해결에 필요한 요소와 불필요한 요소를 구분할 수 있고, 알고리즘의 의미와 중요성을 이해하고, 간단한 문제 해결을 위한 알고리즘을 구상할 수 있다. 실생활 문제 해결을 위한 알고리즘을 적용한 프로그램을 완성할 수 있다.
		하	문제 상황에 제시된 다양한 요소들을 나열할 수 있고, 알고리즘의 의미와 중요성을 이해하고 간단한 문제의 해결 과정을 나열할 수 있다. 실생활 문제 해결을 위한 제어문을 선택할 수 있다.

컴퓨팅 시스템	-컴퓨팅 시스템의 이해 -피지컬 컴퓨팅의 이해 -피지컬 프로그래밍	상	다양한 컴퓨팅 시스템을 구성하는 하드웨어와 소프트웨어의 역할을 이해하고 유기적인 상호 관계를 설명할 수 있고, 실생활 문제 해결을 위해 적합한 센서를 선택하고 센싱 값에 따른 자료 처리 및 동작 제어 프로그램을 작성할 수 있다.
		중	하드웨어와 소프트웨어의 역할을 이해하고 다양한 컴퓨팅 시스템의 예를 제시할 수 있고, 실생활 문제 해결을 위해 적합한 센서를 선택하고 센싱 값을 처리하는 프로그램을 작성할 수 있다.
		하	하드웨어와 소프트웨어의 역할을 설명할 수 있고, 문제 해결을 위해 적합한 센서를 선택할 수 있다.
컴퓨터 소양교육	-영어 타자 운지법 익히기	상	운지법에 맞게 영어타자를 입력하는 능력이 우수함
		중	운지법에 맞게 영어타자를 입력하는 능력이 보통임
		하	운지법에 맞게 영어타자를 입력하는 능력이 미흡함

- ※ 1학년의 경우 **【나이스-성적-학교생활통지표관리-과목별학습영역관리】**에 입력하여 **자유학기 학교생활통지표**에 그대로 반영될 사항임.
- ※ 성취기준은 2015 개정 교육과정에 따른 과목별 성취기준의 코드 또는 내용을 기재함. 다만, 기본점수는 등급란에 “기본” 또는 “F”로 표시하거나 표시하지 아니할 수 있음.
- ※ 세부 평가계획은 학업성적관리규정에 따라 해당 수행평가 시행 전에 반드시 안내하여야 하되, 해당 수행평가 시행 전에 학업성적관리위원회 회의 심의를 거쳐 변경할 수 있음. 또한, 2, 3학년 학기말 과목 석차백분율 5% 이내 또는 특기사항이 있는 학생을 대상으로 **【나이스-성적-성적처리-과목별세부능력및특기사항】**에 입력할 근거자료로 쓰임.

3. 수행평가 결시자 인정점 부여기준

구분	부득이한 경우(듣기능력평가 등) 부여기준	비고
인정결·경조사결	해당 영역 학년 평균점수의 100% 인정	1회 응시 기회 제공
질병결·생리결(월 1회)	해당 영역 학년 평균점수의 80% 인정	1회 응시 기회 제공
기타결	해당 영역 학년 평균점수의 70% 인정	1회 응시 기회 제공
미인정결·교외체험학습	해당 영역 기본점수 인정	1회 응시 기회 제공 불가

- ※ 부득이한 경우(듣기능력평가 등)에는 학업성적관리규정 제23조 단서에 따라 **지필평가 결시자의 인정비율과 함께 부여**할 수 있고, 부득이한 경우를 제외하고 **1회 응시 기회를 제공했지만 응시하지 아니한 모든 수행평가는 그 영역의 기본점수를 부여**함.

4. 전입생 등 수행평가 성적 처리기준

구분	세부 처리기준	비고
전입생	- 전출교 성적이 없는 경우: 해당 영역 만점의 70% 인정	- 전출교 성적이 있는 경우: 영역 비율 및 배점으로 환산하여 인정함.
재취학 및 편입학생	- 재취학 및 편입일 전의 성적을 인정 및 합산 ※ 성적이 있는 소년보호기관(소년원학교 등) 입교자 포함	- 기준일 전후의 성적이 중복 시 기준일 후의 성적만 인정함.
위탁학생 (정보통신매체 수강생)	- 수행평가 결시자 인정점 부여기준과 함께 인정 ※ 건강장애학생(특수교육대상자), 보호필요학생(비특수교육대상자): 질병결에 준하는 인정점 부여 ※ 소년보호기관(소년원학교 등) 입교학생, 개인교환학습 학생: 과제형 평가로 대체 또는 미인정결에 준하는 인정점 부여	- 원적교 지필수행평가 응시의 원칙

- ※ 학업성적관리규정 제25조 및 제26조 단서에 따라 해당 성적을 처리함.

5. 학습지원대상자 지도계획

학년	지도 대상	지도 내용
1학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
2학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
3학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동 및 보정자료 제공

체육교과 평가계획 및 규정	교과부장	
	교과담당	

1. 평가영역별 만점·비율·기본점수·평가시기
가. 1학기

평가 방법	지필평가						수행평가				
반영 비율(%)							100%				
평가 영역	1차고사			2차고사			1학년	건강	도전1	도전2	표현
	선다형	단답형	서술형	선다형	단답형	서술형	2학년	도전1	도전2	경쟁	표현
							3학년	도전1	도전2	경쟁	표현
영역 만점(점)							1학년	25점	25점	20점	30점
							2학년	25점	20점	25점	30점
							3학년	25점	20점	30점	25점
반영 비율(%)							1학년	25%	25%	20%	30%
							2학년	25%	20%	25%	30%
							3학년	25%	20%	30%	25%
기본 점수(점)							1학년	10점	10점	8점	12점
							2학년	10점	8점	10점	12점
							3학년	10점	8점	12점	10점
							※기본점수는 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여				
평가 시기							2차고사 기간 전일까지				

※ 수행평가 기본점수는 0점을 부여하지 아니하되, 그 범위는 전라북도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여하는 것을 권장함.

※ 지필평가를 실시하는 교과의 수행평가 반영비율은 전라북도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 40% 이상으로 함.

나. 2학기

평가방법	지필평가						수행평가				
반영비율(%)							100%				
평가영역	1차고사			2차고사			1학년	자유학기			
	선다형	단답형	서술형	선다형	단답형	서술형	2학년	건강	도전	경쟁	표현
							3학년	건강	도전	경쟁1	경쟁2
영역 만점(점)							1학년	자유학기			
							2학년	20점	25점	25점	30점
							3학년	20점	25점	25점	30점
반영비율(%)							1학년	자유학기			
							2학년	20%	25%	25%	30%
							3학년	20%	25%	25%	30%
기본점수(점)							1학년	자유학기			
							2학년	8점	10점	10점	12점
							3학년	8점	10점	10점	12점
							※기본점수는 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여				
평가 시기	1학년						2차고사 기간 전일까지				
	2학년										
	3학년										

※ 수행평가 기본점수는 0점을 부여하지 아니하되, 그 범위는 전라북도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여하는 것을 권장함.

※ 지필평가를 실시하는 교과의 수행평가 반영비율은 전라북도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 40% 이상으로 함.

2. 세부 평가계획

가. 1학기

방법	수행평가				
학년	3학년				
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
도전1	제자리 멀리뛰기	[9체02-06]	A	25	170cm 이상
			B	20	140 ~ 169cm
			C	15	140cm 이하
			기본	10	수행평가 미응시
도전2	줄넘기	[9체02-06]	A	20	170개 이상
			B	16	150 ~ 169개
			C	12	150개 이하
			기본	8	수행평가 미응시
경쟁	티볼	[9체03-06]	A	30	타구 7회 중 안타 4회 이상
			B	24	타구 7회 중 안타 2, 3회
			C	18	타구 7회 중 안타 2회 이하
			기본	12	수행평가 미응시
표현	청소년 체조	[9체04-02]	A	25	1.구령에 맞추어 리드미컬하게 동작이 이루어지는가? 2.각 동작마다 정확하게 표현을 구사하는가? 3.동작이 유연하게 이루어지는가? 4.동작의 범위가 최대한으로 이루어지는가? 5.동작이 방향성이 일치하는가? 위 5가지 요소를 모두 만족했을 경우
			B	20	위 기준 중 3~4가지 만족했을 경우
			C	15	위 기준 중 0~2가지 만족했을 경우
			기본	10	수행평가 미응시

방법	수행평가				
학년	2학년				
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
도전1	제자리 멀리뛰기	[9체02-06]	A	25	165cm 이상
			B	20	135cm ~ 164cm
			C	15	135cm 이하
			기본	10	수행평가 미응시
도전2	줄넘기	[9체02-06]	A	20	160개 이상
			B	16	140 ~ 159개
			C	12	140개 이하
			기본	8	수행평가 미응시
경쟁	넷볼	[9체03-02]	A	25	슛 7회 중 4회 이상
			B	20	슛 7회 중 2, 3회
			C	15	슛 7회 중 2회 이하
			기본	10	수행평가 미응시
표현	라인 댄스	[9체04-10]	A	30	스텝을 정확하게 이해하고 있으며 순서와 박자가 잘 맞아 작품에 어울리는 표현력과 방향 전환에 대한 이해가 잘되어 있음
			B	24	스텝에 대한 인지는 되어 있으나, 방향 전환 시 부자연스럽고 박자감이 떨어짐
			C	18	순서 암기가 잘 안되어 있고 리듬감이 부족함
			기본	12	수행평가 미응시

방법	수행평가				
학년	1학년				
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
건강	청소년 체조	[9체04-02]	A	25	1.구령에 맞추어 리드미컬하게 동작이 이루어지는가? 2.각 동작마다 정확하게 표현을 구사하는가? 3.동작이 유연하게 이루어지는가? 4.동작의 범위가 최대한으로 이루어지는가? 5.동작이 방향성이 일치하는가? 위 5가지 요소를 모두 만족했을 경우
			B	20	위 기준 중 3~4가지 만족했을 경우
			C	15	위 기준 중 0~2가지 만족했을 경우
			기본	10	수행평가 미응시
도전1	제자리 멀리뛰기	[9체02-06]	A	25	160cm 이상
			B	20	130 ~ 159cm
			C	15	130cm 이하
			기본	10	수행평가 미응시
도전2	줄넘기	[9체02-06]	A	20	150개 이상
			B	16	130 ~ 149개
			C	12	130개 이하
			기본	8	수행평가 미응시
표현	라인 댄스	[9체04-10]	A	30	스텝을 정확하게 이해하고 있으며 순서와 박자가 잘 맞아 작품에 어울리는 표현력과 방향 전환에 대한 이해가 잘 되어 있음.
			B	24	스텝에 대한 인지는 되어 있으나, 방향 전환 시 부자연스럽고 박자감이 떨어짐.
			C	18	순서 암기가 잘 안되어 있고 리듬감이 부족함.
			기본	12	수행평가 미응시

※ 성취기준은 2015 개정 교육과정에 따른 과목별 성취기준의 코드 또는 내용을 기재함. 다만, 기본점수는 등급란에 “기본” 또는 “F”로 표시하거나 표시하지 아니할 수 있음.

※ 세부 평가계획은 학업성적관리규정에 따라 해당 수행평가 시행 전에 반드시 안내하여야 하되, 해당 수행평가 시행 전에 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 변경할 수 있음. 또한, 1, 2, 3학년 학기말 과목 석차백분율 5% 이내 또는 특기사항이 있는 학생을 대상으로 [나이스-성적-성적처리-과목별세부능력및특기사항]에 입력할 근거자료로 쓰임.

나. 2학기

방법	수행평가				
학년	3학년				
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
건강	줄넘기	[9체01-05]	A	20	170개 이상
			B	16	150 ~ 169개
			C	12	150개 이하
			기본	8	수행평가 미응시
도전	스피드스태킹	[9체02-06]	A	25	3-6-3 사이클을 정확한 순서와 동작으로 20초 이내 성공
			B	20	3-6-3 사이클을 정확한 순서와 동작으로 25초 이내 성공
			C	15	정확한 순서와 동작으로 25초 초과 성공
			기본	10	수행평가 미응시
경쟁1	넷볼	[9체03-02]	A	25	슛 7회 중 4회 이상
			B	20	슛 7회 중 2, 3회
			C	15	슛 7회 중 2회 이하
			기본	10	수행평가 미응시

경쟁2	배구	[9체03-10]	A	30	서비스 7회 중 4회 이상
			B	24	서비스 7회 중 2, 3회
			C	18	서비스 7회 중 2회 이하
			기본	12	수행평가 미응시

방법	수행평가				
학년	2학년				
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
건강	줄넘기	[9체01-05]	A	20	160개 이상
			B	16	140 ~ 159개
			C	12	140개 이하
			기본	8	수행평가 미응시
도전	스피드스태킹	[9체02-06]	A	25	3-6-3 사이클을 정확한 순서와 동작으로 20초 이내 성공
			B	20	3-6-3 사이클을 정확한 순서와 동작으로 25초 이내 성공
			C	15	정확한 순서와 동작으로 25초 초과 성공
			기본	10	수행평가 미응시
경쟁	티볼	[9체03-02]	A	25	슛 7회 중 4회 이상
			B	20	슛 7회 중 2, 3회
			C	15	슛 7회 중 2회 이하
			기본	10	수행평가 미응시
표현	라인 댄스	[9체03-10]	A	30	서비스 7회 중 4회 이상
			B	24	서비스 7회 중 2, 3회
			C	18	서비스 7회 중 2회 이하
			기본	12	수행평가 미응시

방법	자유학기				
학년	1학년				
영역	내용	성취기준	평가기준		
			성취수준		
건강	단체줄넘기	[9체05-02]	상	2분씩 5회 측정한 총합계가 150회 이상 체력의 개념을 이해하고, 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 분석할 수 있음	
			중	2분씩 5회 측정한 총합계가 100회~149회 체력의 개념을 이해하고, 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 부분적으로 분석할 수 있음	
			하	2분씩 5회 측정한 총합계가 99회 이하 체력의 개념을 이해하고, 단일한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정할 수 있음	
도전	스피드스택스	[9체02-08]	상	기록 도전 스포츠 활동에 참여하면서 자신이 설정한 도전 목표를 달성하기 위해 스스로의 한계를 극복해 나가며, 기량을 향상시키는 태도를 이해하고 지속적으로 실천할 수 있음	
			중	기록 도전 스포츠 활동에 참여하면서 자신이 설정한 도전 목표를 달성하기 위해 스스로의 한계를 극복해 나가며, 기량을 향상시키는 태도를 이해하고 간헐적으로 실천할 수 있음	
			하	기록 도전 스포츠 활동에 참여하면서 자신이 설정한 도전 목표를 달성하기 위해 스스로의 한계를 극복해 나가며, 기량을 향상시키는 태도를 이해하고 실천하려는 의지를 보임	

경쟁	풋살	[9체03-03]	상	동료 선수와 상대팀 선수에게 배려와 존중의 모습을 보이며 슈팅의 높은 성공률과 좋은 패스를 보이며 체력이 우수하여 팀원들과 상호협력하여 수행하는 모습이 우수함
			중	동료 선수와 상황에 따라 소통을 하며 슈팅과 패스를 원활하게 수행하며 보통 체력 수준으로 같은 팀원들과 협력하며 수행하는 모습을 보임
			하	동료 선수와 상대팀 선수와 화합을 하지 못하고 낮은 패스와 슈팅 성공률을 보이며 체력이 약하여 연습 및 시합 상황에서 동료들과 소통하며 수행하는 모습이 다소 부족함

3. 수행평가 결시자 인정점 부여기준

구분	부득이한 경우(듣기능력평가 등) 부여기준	비고
인정결·경조사결	해당 영역 학년 평균점수의 100% 인정	1회 응시 기회 제공
질병결·생리결(월 1회)	해당 영역 학년 평균점수의 80% 인정	1회 응시 기회 제공
기타결	해당 영역 학년 평균점수의 70% 인정	1회 응시 기회 제공
미인정결·교외체험학습	해당 영역 기본점수 인정	1회 응시 기회 제공 불가

※ 부득이한 경우(듣기능력평가 등)에는 학업성적관리규정 제23조 단서에 따라 **지필평가 결시자의 인정비율과 함께 부여**할 수 있되, 부득이한 경우를 제외하고 **1회 응시 기회를 제공했지만 응시하지 아니한 모든 수행평가는 그 영역의 기본점수를 부여**함.

4. 전입생 등 수행평가 성적 처리기준

구분	세부 처리기준	비고
전입생	- 전출교 성적이 없는 경우: 해당 영역 만점의 70% 인정	- 전출교 성적이 있는 경우: 영역 비율 및 배점으로 환산하여 인정함.
재취학 및 편입학생	- 재취학 및 편입일 전의 성적을 인정 및 합산 ※ 성적이 있는 소년보호기관(소년원학교 등) 입교자 포함	- 기준일 전후의 성적이 중복 시 기준일 후의 성적만 인정함.
위탁학생 (정보통신매체 수강생)	- 수행평가 결시자 인정점 부여기준과 함께 인정 ※ 건강장애학생(특수교육대상자), 보호필요학생(비특수교육대상자): 질병결에 준하는 인정점 부여 ※ 소년보호기관(소년원학교 등) 입교학생, 개인교환학습 학생: 과제형 평가로 대체 또는 미인정결에 준하는 인정점 부여	- 원적교 지필수행평가 응시의 원칙

※ 학업성적관리규정 제25조 및 제26조 단서에 따라 해당 성적을 처리함.

5. 학습지원대상자 지도계획

학년	지도 대상	지도 내용
1학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
2학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
3학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동 및 보정자료 제공

한문교과 평가계획 및 규정	교과부장	
	교과담당	

1. 평가영역별 만점·비율·기본점수·평가시기

평가방법		지필평가					수행평가		
반영비율(%)		40%					60%		
평가영역		1차고사			2차고사		평가 대상	한자의 활용 (뜻·음 익히기)	활동지 (한자 쓰기)
		선다형	단답형	서술형	선다형	단답형			
영역 만점(점)					70점	30점	2학년	40점	20점
반영비율(%)					28%	12%	2학년	40%	20%
기본점수(점)							2학년	16점	8점
							※기본점수는 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여		
평가 시기	2학년						2차고사 기간 전일까지		

※ 수행평가 기본점수는 0점을 부여하지 아니하되, 그 범위는 전라북도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여하는 것을 권장함.
※ 지필평가를 실시하는 교과의 수행평가 반영비율은 전라북도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 40% 이상으로 함.

2. 세부 평가계획

가. 1학기

방법		지필평가			
영역		1차고사		2차고사	
2학년	범위			2~4단원(한자로 이루어진 성어의 의미를 이해하고 바르게 활용할 수 있다. 문장의 구조를 구별할 수 있다. 단문을 바르게 풀이할 수 있다.)	
	성취기준			[9한02-01], [9한01-05], [9한01-06], [9한02-06], [9한02-03]	

방법	수행평가				
학년	2학년				
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
한자의 활용 (뜻·음 익히기) (40)	제시된 한자의 뜻과 음을 정확하게 쓰기	[9한01-01] [9한01-03]	A	40	평가 문항 중 60~50문항까지 맞은 경우
			B	38	평가 문항 중 49~30문항까지 맞은 경우
			C	36	평가 문항 중 29~15문항까지 맞은 경우
			D	34	평가 문항 중 14~ 5문항까지 맞은 경우
			E	25	평가 문항 중 4~ 1문항까지 맞은 경우
			기본	16	본인의 의사에 의한 미응시 및 0점 처리된 경우
활동지 (한자쓰기) (20)	제시된 한자의 뜻과 음을 바르게 쓰기	[9한01-01] [9한01-03]	A	20	평가 기간 내에 제시한 한자를 모두 이행
			B	19	평가 기간 내에 제시한 한자를 1과 미이행
			C	18	평가 기간 내에 제시한 한자를 2과 미이행
			D	17	평가 기간 내에 제시한 한자를 3~4과 미이행
			E	12	평가 기간 내에 제시한 한자를 5과 이상 미이행
			기본	8	평가기간내에 제시한 한자를 모두 이행하지 않은 경우

- ※ 성취기준은 2015 개정 교육과정에 따른 과목별 성취기준의 코드 또는 내용을 기재함. 다만, 기본점수는 등급란에 “기본” 또는 “F”로 표시하거나 표시하지 아니할 수 있음.
- ※ 세부 평가계획은 학업성적관리규정에 따라 해당 수행평가 시행 전에 반드시 안내하여야 하되, 해당 수행평가 시행 전에 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 변경할 수 있음. 또한, 1, 2, 3학년 학기말 과목 석차백분율 5% 이내 또는 특기사항이 있는 학생을 대상으로 [나이스-성적-성적처리-과목별세부능력및특기사항]에 입력할 근거자료로 쓰임.

나. 2학기

방법		지필평가			
영역		1차고사		2차고사	
2학년	범위			5~7단원(한시의 시상 전개방식을 통해 한시의 내용을 이해할 수 있다. 명절과 풍속을 통해 전통문화를 이해할 수 있다. 문장의 유형을 구별할 수 있다.	
	성취기준			[9한02-07], [9한02-02]	

방법	수행평가				
학년	2학년				
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
한자의 활용 (뜻·음 익히기) (40)	제시된 한자의 뜻과 음을 정확하게 쓰기	[9한01-01] [9한01-03]	A	40	평가 문항 중 60~50문항까지 맞은 경우
			B	38	평가 문항 중 49~30문항까지 맞은 경우
			C	36	평가 문항 중 29~15문항까지 맞은 경우
			D	34	평가 문항 중 14~ 5문항까지 맞은 경우
			E	25	평가 문항 중 4~ 1문항까지 맞은 경우
			기본	16	본인의 의사에 의한 미응시 및 0점 처리된 경우
활동지 (한자쓰기) (20)	제시된 한자의 뜻과 음을 바르게 쓰기	[9한01-01] [9한01-03]	A	20	평가 기간 내에 제시한 한자를 모두 이행
			B	19	평가 기간 내에 제시한 한자를 1과 미이행
			C	18	평가 기간 내에 제시한 한자를 2과 미이행
			D	17	평가 기간 내에 제시한 한자를 3~4과 미이행
			E	12	평가 기간 내에 제시한 한자를 5과 이상 미이행
			기본	8	평가기간내에 제시한 한자를 모두 이행하지 않은 경우

- ※ 성취기준은 2015 개정 교육과정에 따른 과목별 성취기준의 코드 또는 내용을 기재함. 다만, 기본점수는 등급란에 “기본” 또는 “F”로 표시하거나 표시하지 아니할 수 있음.
- ※ 세부 평가계획은 학업성적관리규정에 따라 해당 수행평가 시행 전에 반드시 안내하여야 하되, 해당 수행평가 시행 전에 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 변경할 수 있음. 또한, 1, 2, 3학년 학기말 과목 석차백분율 5% 이내 또는 특기사항이 있는 학생을 대상으로 [나이스-성적-성적처리-과목별세부능력및특기사항]에 입력할 근거자료로 쓰임.

3. 수행평가 결시자 인정점 부여기준

구분	부득이한 경우(듣기능력평가 등) 부여기준	비고
인정결·경조사결	해당 영역 학년 평균점수의 100% 인정	1회 응시 기회 제공
질병결·생리결(월 1회)	해당 영역 학년 평균점수의 80% 인정	1회 응시 기회 제공
기타결	해당 영역 학년 평균점수의 70% 인정	1회 응시 기회 제공
미인정결·교외체험학습	해당 영역 기본점수 인정	1회 응시 기회 제공 불가

※ 부득이한 경우(듣기능력평가 등)에는 학업성적관리규정 제23조 단서에 따라 지필평가 결시자의 인정비율과 함께 부여할 수 있되, 부득이한 경우를 제외하고 1회 응시 기회를 제공했지만 응시하지 아니한 모든 수행평가는 그 영역의 기본점수를 부여함.

4. 전입생 등 수행평가 성적 처리기준

구분	세부 처리기준	비고
전입생	- 전출교 성적이 없는 경우: 해당 영역 만점의 70% 인정	- 전출교 성적이 있는 경우: 영역 비율 및 배점으로 환산하여 인정함.
재취학 및 편입학생	- 재취학 및 편입일 전의 성적을 인정 및 합산 ※ 성적이 있는 소년보호기관(소년원학교 등) 입교자 포함	- 기준일 전후의 성적이 중복 시 기준일 후의 성적만 인정함.
위탁학생 (정보통신매체 수강생)	- 수행평가 결시자 인정점 부여기준과 같게 인정 ※ 건강장애학생(특수교육대상자), 보호필요학생(비특수교육대상자): 질병결에 준하는 인정점 부여 ※ 소년보호기관(소년원학교 등) 입교학생, 개인교환학습 학생: 과제형 평가로 대체 또는 미인정결에 준하는 인정점 부여	- 원적교 지필수행평가 응시의 원칙

※ 학업성적관리규정 제25조 및 제26조 단서에 따라 해당 성적을 처리함.

5. 학습지원대상자 지도계획

학년	지도 대상	지도 내용
1학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
2학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
3학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동 및 보정자료 제공