

과학교과 평가계획 및 규정	교과부장	
	교과담당	

1. 평가영역별 만점·비율·기본점수·평가시기

평가방법		지필평가						수행평가				
반영비율(%)		60						40				
평가영역		1차고사			2차고사			평가대상	탐구보고서	탐구역량평가		
		선다형	단답형	서술형	선다형	단답형	서술형					
영역 만점(점)		70	10	20	70	10	20	1학년	20	20		
								2학년				
								3학년				
반영비율(%)		21	3	6	21	3	6	1학년	20	20		
								2학년				
								3학년				
기본점수(점)								1학년	8	8		
								2학년				
								3학년				
								※기본점수는 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여				
평가시기	1학년	4월			6월			2차고사 기간 전일까지				
	2학년											
	3학년											

※ 수행평가 기본점수는 0점을 부여하지 아니하되, 그 범위는 전라북도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여하는 것을 권장함.
※ 지필평가를 실시하는 교과의 수행평가 반영비율은 전라북도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 40% 이상으로 함.

2. 세부 평가계획

방법		지필평가	
영역		1차고사	2차고사
범위	1학년	지권의 변화, 여러 가지 힘, 생물의 다양성	지권의 변화, 여러 가지 힘, 생물의 다양성
	2학년	물질의 구성, 태양계, 식물과 에너지	물질의 구성, 태양계, 동물과 에너지
	3학년	화학 반응의 규칙과 에너지 변화, 기권과 날씨	기권과 날씨, 운동과 에너지, 자극과 반응
성취기준	1학년	9과 01, 9과 02, 9과 03	9과 01, 9과 02, 9과 03
	2학년	9과 08, 9과 10, 9과 11	9과 08, 9과 10, 9과 12
	3학년	9과 17, 9과 18	9과 19, 9과 20

방법		수행평가				
학년		3학년				
영역	내용	성취기준	평가기준			
			등급	배점	기준	
탐구 보고서	보고서 작성	9과 17	A	20	탐구 활동지 내용이 모두 정확한 경우	
			B	17	탐구 활동지 내용이 1~4개 잘못된 경우	
			C	14	탐구 활동지 내용이 5개 이상 잘못된 경우	
			기본	8	미제출(미참여)	
탐구역량 평가	핵심 역량 평가	9과 19	A	20	탐구 활동지 내용이 모두 정확한 경우	
			B	17	탐구 활동지 내용이 1~4개 잘못된 경우	
			C	14	탐구 활동지 내용이 5개 이상 잘못된 경우	
			기본	8	미제출(미참여)	

방법		수행평가				
학년		2학년				
영역	내용	성취기준	평가기준			
			등급	배점	기준	
탐구 보고서	보고서 작성	9과 08	A	20	탐구 활동지 내용이 모두 정확한 경우	
			B	17	탐구 활동지 내용이 1~4개 잘못된 경우	
			C	14	탐구 활동지 내용이 5개 이상 잘못된 경우	
			기본	8	미제출(미참여)	
탐구역량 평가	핵심 역량 평가	9과 10	A	20	탐구 활동지 내용이 모두 정확한 경우	
			B	17	탐구 활동지 내용이 1~4개 잘못된 경우	
			C	14	탐구 활동지 내용이 5개 이상 잘못된 경우	
			기본	8	미제출(미참여)	

방법	수행평가				
학년	1학년				
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
탐구 보고서	보고서 작성	9과 01	A	20	탐구 활동지 내용이 모두 정확한 경우
			B	17	탐구 활동지 내용이 1~4개 잘못된 경우
			C	14	탐구 활동지 내용이 5개 이상 잘못된 경우
			기본	8	미제출(미참여)
탐구 역량 평가	핵심 역량 평가	9과 02	A	20	탐구 활동지 내용이 모두 정확한 경우
			B	17	탐구 활동지 내용이 1~4개 잘못된 경우
			C	14	탐구 활동지 내용이 5개 이상 잘못된 경우
			기본	8	미제출(미참여)

- ※ 성취기준은 2015 개정 교육과정에 따른 과목별 성취기준의 코드 또는 내용을 기재함. 다만, 기본점수는 등급란에 “기본” 또는 “F”로 표시하거나 표시하지 아니할 수 있음.
- ※ 세부 평가계획은 학업성적관리규정에 따라 해당 수행평가 시행 전에 반드시 안내하여야 하되, 해당 수행평가 시행 전에 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 변경할 수 있음. 또한, 1, 2, 3학년 학기말 과목 석차백분율 5% 이내 또는 특기사항이 있는 학생을 대상으로 [나이스-성적-성적처리-과목별세부능력및특기사항]에 입력할 근거자료로 쓰임.

3. 수행평가 결시자 인정점 부여기준

구분	부득이한 경우(듣기능력평가 등) 부여기준	비고
인정결·경조사결	해당 영역 학년 평균점수의 100% 인정	1회 응시 기회 제공
질병결·생리결(월 1회)	해당 영역 학년 평균점수의 80% 인정	1회 응시 기회 제공
기타결	해당 영역 학년 평균점수의 70% 인정	1회 응시 기회 제공
미인정결·교외체험학습	해당 영역 기본점수 인정	1회 응시 기회 제공 불가

- ※ 부득이한 경우(듣기능력평가 등)에는 학업성적관리규정 제23조 단서에 따라 지필평가 결시자의 인정비율과 함께 부여할 수 있되, 부득이한 경우를 제외하고 1회 응시 기회를 제공했지만 응시하지 아니한 모든 수행평가는 그 영역의 기본점수를 부여함.

4. 전입생 등 수행평가 성적 처리기준

구분	세부 처리기준	비고
전입생	- 전출교 성적이 없는 경우: 해당 영역 만점의 70% 인정	- 전출교 성적이 있는 경우: 영역 비율 및 배점으로 환산하여 인정함.
재취학 및 편입학생	- 재취학 및 편입일 전의 성적을 인정 및 합산 ※ 성적이 있는 소년보호기관(소년원학교 등) 입교자 포함	- 기준일 전후의 성적이 중복 시 기준일 후의 성적만 인정함.
위탁학생 (정보통신매체 수강생)	- 수행평가 결시자 인정점 부여기준과 함께 인정 ※ 건강장애학생(특수교육대상자), 보호필요학생(비특수교육대상자): 질병결에 준하는 인정점 부여 ※ 소년보호기관(소년원학교 등) 입교학생, 개인교환학습 학생: 과제형 평가로 대체 또는 미인정결에 준하는 인정점 부여	- 원적교 지필수행평가 응시의 원칙

- ※ 학업성적관리규정 제25조 및 제26조 단서에 따라 해당 성적을 처리함.

5. 학습지원대상자 지도계획

학년	지도 대상	지도 내용
1학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
2학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
3학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동 및 보정자료 제공

국어교과 평가계획 및 규정	교과부장	
	교과담당	

1. 평가영역별 만점·비율·기본점수·평가시기

평가방법		지필평가						수행평가				
반영비율(%)		60						40				
평가영역		1차고사			2차고사			평가 대상	듣기말하기	쓰기	독서	
		선다형	단답형	서술형	선다형	단답형	서술형					
영역 만점(점)		70	10	20	70	10	20	1학년	15	15	10	
								2학년				
								3학년				
반영비율(%)		21	3	6	21	3	6	1학년	15	15	10	
								2학년				
								3학년				
기본점수(점)								1학년	6	6	4	
								2학년				
								3학년				
								※기본점수는 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여				
평가 시기	1학년	4월			6.7월			2차고사 기간 전일까지				
	2학년											
	3학년											

※ 수행평가 기본점수는 0점을 부여하지 아니하되, 그 범위는 전라북도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여하는 것을 권장함.
※ 지필평가를 실시하는 교과의 수행평가 반영비율은 전라북도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 40% 이상으로 함.

2. 세부 평가계획

방법		지필평가	
영역		1차고사	2차고사
범위	1학년	우리는 중학생이다 마음을 담은 언어	나는 날마다 자란다 정보를 요리합니다
	2학년	나만의 색을 찾다 나도 설명의 달인	우리가 만드는 의미 너의 자리에 서 보다
	3학년	삶을 바라보다 국어의 음운과 문장	효과적인 소통의 길 세상을 보는 눈
성취기준	1학년	[9국05-02] 비유와 상징의 표현 효과를 바탕으로 작품을 수용하고 생산한다. [9국02-02] 독자의 배경지식, 읽기 맥락 등을 활용하여 글의 내용을 예측한다. [9국01-12] 언어폭력의 문제점을 인식하고 상대를 배려하며 말하는 태도를 지닌다. [9국04-05] 어휘의 체계와 양상을 탐구하고 활용한다.	[9국05-10] 인간의 성장을 다룬 작품을 읽으며 삶을 성찰하는 태도를 지닌다. [9국03-05] 자신의 삶과 경험을 바탕으로 하여 독자에게 감동이나 즐거움을 주는 글을 쓴다. [9국02-03] 읽기 목적이나 글의 특성을 고려하여 글 내용을 요약한다. [9국03-06] 다양한 자료에서 내용을 선정하여 통일성을 갖춘 글을 쓴다.
	2학년	[9국05-09] 자신의 가치 있는 경험을 개성적인 발상과 표현으로 형상화한다. [9국03-07] 생각이나 느낌, 경험을 드러내는 다양한 표현을 활용하여 글을 쓴다. [9국02-04] 글에 사용된 다양한 설명 방법을 파악하며 읽는다. [9국03-02] 대상의 특성에 맞는 설명 방법을 사용하여 글을 쓴다.	[9국01-01] 듣기·말하기는 의미 공유의 과정임을 이해하고 듣기·말하기 활동을 한다. [9국04-07] 담화의 개념과 특성을 이해한다. [9국05-04] 작품에서 보는 이나 말하는 이의 관점에 주목하여 작품을 수용한다. [9국01-02] 상대의 감정에 공감하며 적절하게 반응하는 대화를 나눈다.
	3학년	[9국05-01] 문학은 심미적 체험을 바탕으로 한 다양한 소통 활동임을 알고 문학 활동을 한다. [9국03-03] 관찰, 조사, 실험의 절차와 결과가 드러나게 글을 쓴다. [9국03-10] 쓰기 윤리를 지키며 글을 쓰는 태도를 지닌다. [9국04-02] 음운의 체계를 알고 그 특성을 이해한다. [9국04-06] 문장의 짜임과 양상을 탐구하고 활용한다.	[9국01-07] 여러 사람 앞에서 말할 때 부딪히는 어려움에 효과적으로 대처한다. [9국01-06] 청중의 관심과 요구를 고려하여 말한다. [9국02-09] 자신의 읽기 과정을 점검하고 효과적으로 조정하며 읽는다. [9국02-06] 동일한 화제를 다룬 여러 글을 읽으며 관점과 형식의 차이를 파악한다. [9국05-05] 작품이 창작된 사회·문화적 배경을 바탕으로 작품을 이해한다.

방법	수행평가				
학년	3학년				
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
듣기 말하기	-시 암송 -꿈 발표 -사회적 화제 소개하기 -비판하며 듣기	9국05-01 9국01-07 9국01-06 9국01-05 9국01-09	A	15	활동에 적극적으로 참여하여 활동이 잘 이루어지며 그 결과물도 매우 우수함
			B	14	활동에 참여하였으며, 그 결과물이 우수함
			C	13	활동에 소극적으로 참여하였으며, 그 결과물이 다소 부족함
			D	12	활동에 매우 소극적으로 참여하여, 그 결과물도 매우 부족함
			E	11	활동에 제대로 참여하지 않았으며, 결과물 내용도 부족하고 기한도 지키지 않음
			기본	6	수행평가 영역활동에 참여하지 않음
쓰기	-보고서 쓰기 -다양한 관점의 글쓰기 -공익광고 만들기 -포트폴리오	9국03-03 9국05-05 9국02-05	A	15	활동에 적극적으로 참여하여 활동이 잘 이루어지며 그 결과물도 매우 우수함
			B	14	활동에 참여하였으며, 그 결과물이 우수함
			C	13	활동에 소극적으로 참여하였으며, 그 결과물이 다소 부족함
			D	12	활동에 매우 소극적으로 참여하여, 그 결과물도 매우 부족함
			E	11	활동에 제대로 참여하지 않았으며, 결과물 내용도 부족하고 기한도 지키지 않음
			기본	6	수행평가 영역활동에 참여하지 않음
독서	-독서 일지 -한 학기 한 권 읽고 독후 활동	9국05-01 9국05-03 9국05-05	A	10	책을 성실하게 읽고, 자신의 의견을 잘 표현함
			B	9	책을 성실하게 읽었으나 자신의 의견을 표현함에 부족함이 있음
			C	8	책을 읽음에 성실함이 부족하였으나 자신의 의견을 표현함
			D	7	책을 읽음에 성실함이 부족하였으며, 자신의 의견을 표현함에도 부족함
			E	6	책을 성실하게 읽지도 않고, 결과물을 제출하지도 않음
			기본	4	수행평가 영역활동에 참여하지 않음

방법	수행평가				
학년	2학년				
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
듣기 말하기	- 자기 소개하기 - 대화를 통해 각자에게 의미 있는 사건을 상대방에게 전달하기 - 상대방의 발언에 적절한 응답을 하기	9국01-01 9국01-02 9국01-10	A	15	활동에 적극적으로 참여하여 활동이 잘 이루어지며 그 결과물도 매우 우수함
			B	14	활동에 참여하였으며, 그 결과물이 우수함
			C	13	활동에 소극적으로 참여하였으며, 그 결과물이 다소 부족함
			D	12	활동에 매우 소극적으로 참여하여, 그 결과물도 매우 부족함
			E	11	활동에 제대로 참여하지 않았으며, 결과물 내용도 부족하고 기한도 지키지 않음
			기본	6	수행평가 영역활동에 참여하지 않음
쓰기	- 개성적인 표현 방식을 활용하여 자기 경험을 표현하기 - 다양한 설명방법을 활용하여 설명문 쓰기	9국03-02 9국03-05 9국03-07	A	15	활동에 적극적으로 참여하여 활동이 잘 이루어지며 그 결과물도 매우 우수함
			B	14	활동에 참여하였으며, 그 결과물이 우수함
			C	13	활동에 소극적으로 참여하였으며, 그 결과물이 다소 부족함
			D	12	활동에 매우 소극적으로 참여하여, 그 결과물도 매우 부족함
			E	11	활동에 제대로 참여하지 않았으며, 결과물 내용도 부족하고 기한도 지키지 않음
			기본	6	수행평가 영역활동에 참여하지 않음
독서	- 한 권 책 읽기 후 독후 활동	9국05-01 9국05-03 9국05-05	A	10	책을 성실하게 읽고, 자신의 의견을 잘 표현함
			B	9	책을 성실하게 읽었으나 자신의 의견을 표현함에 부족함이 있음
			C	8	책을 읽음에 성실함이 부족하였으나 자신의 의견을 표현함
			D	7	책을 읽음에 성실함이 부족하였으며, 자신의 의견을 표현함에도 부족함
			E	6	책을 성실하게 읽지도 않고, 결과물을 제출하지도 않음
			기본	4	수행평가 영역활동에 참여하지 않음

방법		수행평가			
학년		1학년			
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
듣기 말하기	- 상대방을 배려하는 말하기 방법과 사례 발표하기	[9국01-12]	A	15	활동에 적극적으로 참여하여 활동이 잘 이루어지며 그 결과물도 매우 우수함
			B	14	활동에 참여하였으며, 그 결과물이 우수함
			C	13	활동에 소극적으로 참여하였으며, 그 결과물이 다소 부족함
			D	12	활동에 매우 소극적으로 참여하여, 그 결과물도 매우 부족함
			E	11	활동에 제대로 참여하지 않았으며, 결과물 내용도 부족하고 기한도 지키지 않음
			기본	6	수행평가 영역 활동에 참여하지 않음
쓰기	- 자신의 삶과 경험을 바탕으로 하여 감동이나 즐거움을 주는 글쓰기 - 다양한 자료에서 내용을 선정하여 통일성 있게 글쓰기 - 비유나 상징을 활용한 모방 시 쓰기	[9국03-05] [9국03-06] [9국05-02]	A	15	활동에 적극적으로 참여하여 활동이 잘 이루어지며 그 결과물도 매우 우수함
			B	14	활동에 참여하였으며, 그 결과물이 우수함
			C	13	활동에 소극적으로 참여하였으며, 그 결과물이 다소 부족함
			D	12	활동에 매우 소극적으로 참여하여, 그 결과물도 매우 부족함
			E	11	활동에 제대로 참여하지 않았으며, 결과물 내용도 부족하고 기한도 지키지 않음
			기본	6	수행평가 영역 활동에 참여하지 않음
독서	- 한 학기에 책을 1권 이상 읽으며 통합적인 독서 활동하기	[9국05-10]	A	10	책을 성실하게 읽고, 자신의 의견을 잘 표현함
			B	9	책을 성실하게 읽었으나 자신의 의견을 표현함에 부족함이 있음
			C	8	책을 읽음에 성실함이 부족하였으나 자신의 의견을 표현함
			D	7	책을 읽음에 성실함이 부족하였으며, 자신의 의견을 표현함에도 부족함
			E	6	책을 성실하게 읽지도 않고, 결과물을 제출하지도 않음
			기본	4	수행평가 영역 활동에 참여하지 않음

- ※ 성취기준은 2015 개정 교육과정에 따른 과목별 성취기준의 코드 또는 내용을 기재함. 다만, 기본점수는 등급란에 “기본” 또는 “F”로 표시하거나 표시하지 아니할 수 있음.
- ※ 세부 평가계획은 학업성적관리규정에 따라 해당 수행평가 시행 전에 반드시 안내하여야 하되, 해당 수행평가 시행 전에 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 변경할 수 있음. 또한, 1, 2, 3학년 학기말 과목 석차백분율 5% 이내 또는 특기사항이 있는 학생을 대상으로 [나이스-성적-성적처리-과목별세부능력및특기사항]에 입력할 근거자료로 쓰임.

3. 수행평가 결시자 인정점 부여기준

구분	부득이한 경우(듣기능력평가 등) 부여기준	비고
인정결·경조사결	해당 영역 학년 평균점수의 100% 인정	1회 응시 기회 제공
질병결·생리결(월 1회)	해당 영역 학년 평균점수의 80% 인정	1회 응시 기회 제공
기타결	해당 영역 학년 평균점수의 70% 인정	1회 응시 기회 제공
미인정결·교외체험학습	해당 영역 기본점수 인정	1회 응시 기회 제공 불가

- ※ 부득이한 경우(듣기능력평가 등)에는 학업성적관리규정 제23조 단서에 따라 지필평가 결시자의 인정비율과 함께 부여할 수 있되, 부득이한 경우를 제외하고 1회 응시 기회를 제공했지만 응시하지 아니한 모든 수행평가는 그 영역의 기본점수를 부여함.

4. 전입생 등 수행평가 성적 처리기준

구분	세부 처리기준	비고
전입생	- 전출교 성적이 없는 경우: 해당 영역 만점의 70% 인정	- 전출교 성적이 있는 경우: 영역 비율 및 배점으로 환산하여 인정함.
재취학 및 편입학생	- 재취학 및 편입일 전의 성적을 인정 및 합산 ※ 성적이 있는 소년보호기관(소년원학교 등) 입교자 포함	- 기준일 전후의 성적이 중복 시 기준일 후의 성적만 인정함.
위탁학생 (정보통신매체 수강생)	- 수행평가 결시자 인정점 부여기준과 같게 인정 ※ 건강장애학생(특수교육대상자), 보호필요학생(비특수교육대상자): 질병결에 준하는 인정점 부여 ※ 소년보호기관(소년원학교 등) 입교학생, 개인교환학습 학생: 과제형 평가로 대체 또는 미인정결에 준하는 인정점 부여	- 원적교 지필수행평가 응시의 원칙

- ※ 학업성적관리규정 제25조 및 제26조 단서에 따라 해당 성적을 처리함.

5. 학습지원대상자 지도계획

학년	지도 대상	지도 내용
1학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
2학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
3학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동 및 보정자료 제공

기술가정교과 평가계획 및 규정	교과부장	
	교과담당	

1. 평가영역별 만점·비율·기본점수·평가시기

평가방법		지필평가						수행평가				
반영비율(%)		30%						70%				
평가영역		1차고사			2차고사			평가 대상	수업활동	바느질	포트폴리오	
		선다형	단답형	서술형	선다형	단답형	서술형					
영역 만점(점)					70	30		1학년	25	20	25	
								2학년				
								3학년				
반영비율(%)					21	9		1학년	25	20	25	
								2학년				
								3학년				
기본점수(점)								1학년	10	8	10	
								2학년				
								3학년				
								※기본점수는 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여				
평가 시기	1학년				6월			2차고사 기간 전일까지				
	2학년											
	3학년											

※ 수행평가 기본점수는 0점을 부여하지 아니하되, 그 범위는 전라북도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여하는 것을 권장함.

※ 지필평가를 실시하는 교과의 수행평가 반영비율은 전라북도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 40% 이상으로 함.

2. 세부 평가계획

방법		지필평가	
영역		1차고사	2차고사
범위	1학년		I 청소년의 이해 IV기술과 발명, 표준의 세계
	2학년		II청소년의 생활과 안전-02,03, V제조기술의 세계
	3학년		II가족의 생활과 안전-02,03, IV수송기술과 신재생에너지
성취기준	1학년		9기가01-01,02,03, 9기가04-01,02,03,04
	2학년		9기가02-03,04,07,12, 9기가04-01,02,03,04
	3학년		9기가02-05,06,08,09, 9기가04-10,11,12,13,14

방법		수행평가				
학년		3학년				
영역	내용	성취기준	평가기준			
			등급	배점	기준	
수업활동	-교과서 준비 -태도 -발표 -활동시간 정리 -자기주도 학습	9기가02-05,06,08,09	A	25	교과서 소리 내어 읽기 및 의견 발표와 교과서 내 학습 정리 및 평가 문제 정리가 매우 우수함	
			B	24	교과서 소리 내어 읽기 및 의견 발표와 교과서 내 학습 정리 및 평가 문제 정리가 우수함	
			C	23	교과서 소리 내어 읽기 및 의견 발표와 교과서 내 학습 정리 및 평가 문제 정리가 보통임	
			D	22	교과서 소리 내어 읽기 및 의견 발표와 교과서 내 학습 정리 및 평가 문제 정리가 다소 미흡함	
			E	21	교과서 소리 내어 읽기 및 의견 발표와 교과서 내 학습 정리 및 평가 문제 정리가 미흡함	
			기본점수	10	교과서 소리 내어 읽기 및 의견 발표와 교과서 내 학습 정리 및 평가 문제 정리가 매우 미흡하거나 미참여함	

바느질	-준비물 -바늘땀 크기 -정확도 -튼튼함 -기일 내 제출 -보고서 작성	9기가02-03	A	20	평가요소가 매우 잘 충족되고 바느질 상태가 매우 우수한 수준임
			B	19	평가요소가 1~2가지 미흡하고 바느질 상태가 우수한 수준임
			C	18	평가요소가 3가지 미흡하고 바느질 상태가 보통인 수준임
			D	17	평가요소가 4가지 미흡하고 바느질 상태가 다소 미흡한 수준임
			E	16	평가요소가 5가지 미흡하고 바느질 상태가 미흡한 수준임
			기본점수	8	평가요소가 모두 미흡하고 바느질 상태가 매우 미흡한 수준이거나 미참여함.
포트폴리오	-내용 정리의 체계적 구성 -정확한 자료 제시 -아이디어의 창의적 표현 -시각적 자료의 적절한 포함 -기일 내 제출	9기가04-10 ~ 9기가04-14	A	25	평가내용 중 5항목 만족
			B	24	평가내용 중 4항목 만족
			C	23	평가내용 중 3항목 만족
			D	22	평가내용 중 2항목 만족
			E	21	평가내용 중 1항목 만족
			기본점수	10	평가요소가 모두 매우 미흡한 수준이거나 미참여함.

방법	수행평가				
학년	2학년				
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
수업활동	-교과서 준비 -태도 -발표 -활동시간 정리 -자기주도 학습	9기가02-03,04, 07,12 9기가03-01	A	25	교과서 소리 내어 읽기 및 의견 발표와 교과서 내 학습 정리 및 평가 문제 정리가 매우 우수함
			B	24	교과서 소리 내어 읽기 및 의견 발표와 교과서 내 학습 정리 및 평가 문제 정리가 우수함
			C	23	교과서 소리 내어 읽기 및 의견 발표와 교과서 내 학습 정리 및 평가 문제 정리가 보통임
			D	22	교과서 소리 내어 읽기 및 의견 발표와 교과서 내 학습 정리 및 평가 문제 정리가 다소 미흡함
			E	21	교과서 소리 내어 읽기 및 의견 발표와 교과서 내 학습 정리 및 평가 문제 정리가 미흡함
			기본점수	10	교과서 소리 내어 읽기 및 의견 발표와 교과서 내 학습 정리 및 평가 문제 정리가 매우 미흡하거나 미참여함
바느질	-준비물 -바늘땀 크기 -정확도 -튼튼함 -기일 내 제출 -보고서 작성	9기가02-03	A	20	평가요소가 매우 잘 충족되고 바느질 상태가 매우 우수한 수준임
			B	19	평가요소가 1~2가지 미흡하고 바느질 상태가 우수한 수준임
			C	18	평가요소가 3가지 미흡하고 바느질 상태가 보통인 수준임
			D	17	평가요소가 4가지 미흡하고 바느질 상태가 다소 미흡한 수준임
			E	16	평가요소가 5가지 미흡하고 바느질 상태가 미흡한 수준임
			기본점수	8	평가요소가 모두 미흡하고 바느질 상태가 매우 미흡한 수준이거나 미참여함.
포트폴리오	-내용 정리의 체계적 구성 -정확한 자료 제시 -아이디어의 창의적 표현 -시각적 자료의 적절한 포함 -기일 내 제출	9기가04-01,02, 03,04	A	25	평가내용 중 5항목 만족
			B	24	평가내용 중 4항목 만족
			C	23	평가내용 중 3항목 만족
			D	22	평가내용 중 2항목 만족
			E	21	평가내용 중 1항목 만족
			기본점수	10	평가요소가 모두 매우 미흡한 수준이거나 미참여함.

방법	수행평가				
학년	1학년				
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
수업활동	-교과서 준비 -태도 -발표 -활동시간 정리 -자기주도 학습	9기가01-01,02,03 9기가04-01,02,03,04	A	25	교과서 소리 내어 읽기 및 의견 발표와 교과서 내 학습 정리 및 평가 문제 정리가 매우 우수함
			B	24	교과서 소리 내어 읽기 및 의견 발표와 교과서 내 학습 정리 및 평가 문제 정리가 우수함
			C	23	교과서 소리 내어 읽기 및 의견 발표와 교과서 내 학습 정리 및 평가 문제 정리가 보통임
			D	22	교과서 소리 내어 읽기 및 의견 발표와 교과서 내 학습 정리 및 평가 문제 정리가 다소 미흡함
			E	21	교과서 소리 내어 읽기 및 의견 발표와 교과서 내 학습 정리 및 평가 문제 정리가 미흡함
			기본점수	10	교과서 소리 내어 읽기 및 의견 발표와 교과서 내 학습 정리 및 평가 문제 정리가 매우 미흡하거나 미참여함
바느질	-준비물 -바늘땀 크기 -정확도 -튼튼함 -기일 내 제출 -보고서 작성	9기가01-01,02,03	A	20	평가요소가 매우 잘 충족되고 바느질 상태가 매우 우수한 수준임
			B	19	평가요소가 1~2가지 미흡하고 바느질 상태가 우수한 수준임
			C	18	평가요소가 3가지 미흡하고 바느질 상태가 보통인 수준임
			D	17	평가요소가 4가지 미흡하고 바느질 상태가 다소 미흡한 수준임
			E	16	평가요소가 5가지 미흡하고 바느질 상태가 미흡한 수준임
			기본점수	8	평가요소가 모두 미흡하고 바느질 상태가 매우 미흡한 수준이거나 미참여함.
포트폴리오	-내용 정리의 체계적 구성 -정확한 자료 제시 -아이디어의 창의적 표현 -시각적 자료의 적절한 포함 -기일 내 제출	9기가04-01,02,03,04	A	25	평가내용 중 5항목 만족
			B	24	평가내용 중 4항목 만족
			C	23	평가내용 중 3항목 만족
			D	22	평가내용 중 2항목 만족
			E	21	평가내용 중 1항목 만족
			기본점수	10	평가요소가 모두 매우 미흡한 수준이거나 미참여함.

- ※ 성취기준은 2015 개정 교육과정에 따른 과목별 성취기준의 코드 또는 내용을 기재함. 다만, 기본점수는 등급란에 “기본” 또는 “F”로 표시하거나 표시하지 아니할 수 있음.
- ※ 세부 평가계획은 학업성적관리규정에 따라 해당 수행평가 시행 전에 반드시 안내하여야 하되, 해당 수행평가 시행 전에 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 변경할 수 있음. 또한, 1, 2, 3학년 학기말 과목 석차백분율 5% 이내 또는 특기사항이 있는 학생을 대상으로 [나이스-성적-성적처리-과목별세부능력및특기사항]에 입력할 근거자료로 쓰임.

3. 수행평가 결시자 인정점 부여기준

구분	부득이한 경우(듣기능력평가 등) 부여기준	비고
인정결 경조사결	해당 영역 학년 평균점수의 100% 인정	1회 응시 기회 제공
질병결 생리결(월 1회)	해당 영역 학년 평균점수의 80% 인정	1회 응시 기회 제공
기타결	해당 영역 학년 평균점수의 70% 인정	1회 응시 기회 제공
미인정결·교외체험학습	해당 영역 기본점수 인정	1회 응시 기회 제공 불가

- ※ 부득이한 경우(듣기능력평가 등)에는 학업성적관리규정 제23조 단서에 따라 지필평가 결시자의 인정비율과 함께 부여할 수 있되, 부득이한 경우를 제외하고 1회 응시 기회를 제공했지만 응시하지 아니한 모든 수행평가는 그 영역의 기본점수를 부여함.

4. 전입생 등 수행평가 성적 처리기준

구분	세부 처리기준	비고
전입생	- 전출교 성적이 없는 경우: 해당 영역 만점의 70% 인정	- 전출교 성적이 있는 경우: 영역 비율 및 배점으로 환산하여 인정함.
재취학 및 편입학생	- 재취학 및 편입일 전의 성적을 인정 및 합산 ※ 성적이 있는 소년보호기관(소년원학교 등) 입교자 포함	- 기준일 전후의 성적이 중복 시 기준일 후의 성적만 인정함.
위탁학생 (정보통신매체 수강생)	- 수행평가 결시자 인정점 부여기준과 함께 인정 ※ 건강장애학생(특수교육대상자), 보호필요학생(비특수교육대상자): 질병결에 준하는 인정점 부여 ※ 소년보호기관(소년원학교 등) 입교학생, 개인교환학습 학생: 과제형 평가로 대체 또는 미인정결에 준하는 인정점 부여	- 원적교 지필수행평가 응시의 원칙

- ※ 학업성적관리규정 제25조 및 제26조 단서에 따라 해당 성적을 처리함.

5. 학습지원대상자 지도계획

학년	지도 대상	지도 내용
1학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
2학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
3학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동 및 보정자료 제공

도덕교과 평가계획 및 규정	교과부장	
	교과담당	

1. 평가영역별 만점·비율·기본점수·평가시기

평가방법		지필평가						수행평가				
반영비율(%)		60						40				
평가영역		1차고사			2차고사			평가 대상	쓰기 및 발표	논술문 작성	역량	영역4
		선다형	단답형	서술형	선다형	단답형	서술형					
영역 만점(점)					70	20	10	1학년 2학년 3학년	20	10	10	
반영비율(%)					42	12	6	1학년 2학년 3학년	20	10	10	
기본점수(점)								1학년 2학년 3학년	8	4	4	
								※기본점수는 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여				
평가 시기	1학년 2학년 3학년							2차고사 기간 전일까지				

※ 수행평가 기본점수는 0점을 부여하지 아니하되, 그 범위는 전라북도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여하는 것을 권장함.
※ 지필평가를 실시하는 교과의 수행평가 반영비율은 전라북도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 40% 이상으로 함.

2. 세부 평가계획

방법		지필평가	
영역		1차고사	2차고사
범위	1학년	미실시	I. 자신과의 관계
	2학년	미실시	III. 사회·공동체와의 관계 I. 타인과의 관계
	3학년	미실시	III. 자연·초월과의 관계
성취기준	1학년	미실시	[9도01-01], [9도01-02], [9도01-03], [9도01-04]
	2학년	미실시	[9도03-01], [9도03-02], [9도03-03], [9도02-05], [9도02-06], [9도02-07]
	3학년	미실시	[9도04-01], [9도04-02]

방법		수행평가			
학년		3학년			
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
쓰기 및 발표	주제 선정 및 작성 발표	[9 도 03-01] [9 도 03-02] [9 도 03-03]	A	20	주제에 맞게 잘 작성하고 주도적으로 발표에 참여한 경우
			B	18	주제에 맞게 글을 잘 썼으나 발표에 참여하지 않은 경우 또는 발표는 잘 했으나 정리가 조금 미흡한 경우
			C	17	글의 내용이 평범하고 발표에 소극적으로 임한 경우 또는 발표에 참여하지 않은 경우
			D	16	주제에 대한 개연성이 부족하거나 내용이 빈약하며 발표에 참여하지 않은 경우
			E	15	거의 쓰지 않았거나 발표에 관심을 보이지 않고 참여하지 않은 경우
			기본	8	쓰기 및 발표에 전혀 참여하지 않은 경우
논술 및 토론	도덕적 논쟁에 대한 논술/토론	[9 도 02-05] [9 도 02-06] [9 도 02-07]	A	10	주제에 부합되는 내용을 논리정연하게 잘 작성하였고 토론에 적극적으로 참여한 경우
			B	9	주제에 맞는 내용을 비교적 잘 정리하였으며 토론에도 능동적으로 참여한 경우
			C	8	주제에 맞는 내용을 잘 정리하였으나 토론에 미온적으로 참여한 경우
			D	7	주제와 부합되지 않는 내용을 작성하였으며 토론에 참여하지 않은 경우
			E	6	작성이 거의 이루어지지 않았으며, 토론에 참여하지 않은 경우
			기본	4	논술 및 토론에 전혀 참여하지 않은 경우
역량	학습준비 체크리스트		A	10	수업에 필요한 활동이나 기타 준비사항을 잘 이행하였고, 수업시간에 자기 주도적인 학습이 이루어짐. 지적사항 없음
			B	9	수업에 필요한 활동이나 기타 준비사항을 잘 이행하였음, 지적사항 2회
			C	8	수업에 필요한 활동은 잘 참여하였으나 기타 준비사항을 부분적으로 이행하지 않음. 지적사항 4회
			D	7	수업에 필요한 활동 및 기타 준비 사항을 부분적으로 이행하지 않음. 지적사항 5회
			E	6	수업에 필요한 활동이나 준비 사항이 모두 미흡함. 지적사항 6회
			기본	4	수업에 필요한 활동이나 준비가 전혀 이루어지지 않았음. 지적사항 7회 이상

방법	수행평가				
학년	2학년				
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
쓰기 및 발표	주제 선정 및 작성 발표	[9 도 03-01] [9 도 03-02] [9 도 03-03]	A	20	주제에 맞게 잘 작성하고 주도적으로 발표에 참여한 경우
			B	18	주제에 맞게 글을 잘 썼으나 발표에 참여하지 않은 경우 또는 발표는 잘 했으나 정리가 조금 미흡한 경우
			C	17	글의 내용이 평범하고 발표에 소극적으로 임한 경우 또는 발표에 참여하지 않은 경우
			D	16	주제에 대한 개연성이 부족하거나 내용이 빈약하며 발표에 참여하지 않은 경우
			E	15	거의 쓰지 않았거나 발표에 관심을 보이지 않고 참여하지 않은 경우
			기본	8	쓰기 및 발표에 전혀 참여하지 않은 경우
논술 및 토론	도덕적 논쟁에 대한 논술 /토론	[9 도 02-05] [9 도 02-06] [9 도 02-07]	A	10	주제에 부합되는 내용을 논리정연하게 잘 작성하였고 토론에 적극적으로 참여한 경우
			B	9	주제에 맞는 내용을 비교적 잘 정리하였으며 토론에도 능동적으로 참여한 경우
			C	8	주제에 맞는 내용을 잘 정리하였으나 토론에 미온적으로 참여한 경우
			D	7	주제와 부합되지 않는 내용을 작성하였으며 토론에 참여하지 않은 경우
			E	6	작성이 거의 이루어지지 않았으며, 토론에 참여하지 않은 경우
			기본	4	논술 및 토론에 전혀 참여하지 않은 경우
역량	학습준비 체크리스트		A	10	수업에 필요한 활동이나 기타 준비사항을 잘 이행하였고, 수업시간에 자기 주도적인 학습이 이루어짐. 지적사항 없음
			B	9	수업에 필요한 활동이나 기타 준비사항을 잘 이행하였음, 지적사항 2회
			C	8	수업에 필요한 활동은 잘 참여했으나 기타 준비사항을 부분적으로 이행하지 않음. 지적사항 4회
			D	7	수업에 필요한 활동 및 기타 준비 사항을 부분적으로 이행하지 않음. 지적사항 5회
			E	6	수업에 필요한 활동이나 준비 사항이 모두 미흡함. 지적사항 6회
			기본	4	수업에 필요한 활동이나 준비가 전혀 이루어지지 않았음. 지적사항 7회 이상

방법	수행평가				
학년	1학년				
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
쓰기 및 발표	주제 선정 및 작성 발표	[9 도 01-01] [9도 01-02] [9도 01-03] [9도 01-04]	A	20	주제에 맞게 잘 작성하고 주도적으로 발표에 참여한 경우
			B	18	주제에 맞게 글을 잘 썼으나 발표에 참여하지 않은 경우 또는 발표는 잘 했으나 정리가 조금 미흡한 경우
			C	17	글의 내용이 평범하고 발표에 소극적으로 임한 경우 또는 발표에 참여하지 않은 경우
			D	16	주제에 대한 개연성이 부족하거나 내용이 빈약하며 발표에 참여하지 않은 경우
			E	15	거의 쓰지 않았거나 발표에 관심을 보이지 않고 참여하지 않은 경우
			기본	8	쓰기 및 발표에 전혀 참여하지 않은 경우
논술 및 토론	도덕적 논쟁에 대한 논술 /토론	[9 도 01-01] [9도 01-02] [9도 01-03] [9도 01-04]	A	10	주제에 부합되는 내용을 논리정연하게 잘 작성하였고 토론에 적극적으로 참여한 경우
			B	9	주제에 맞는 내용을 비교적 잘 정리하였으며 토론에도 능동적으로 참여한 경우
			C	8	주제에 맞는 내용을 잘 정리하였으나 토론에 미온적으로 참여한 경우
			D	7	주제와 부합되지 않는 내용을 작성하였으며 토론에 참여하지 않은 경우
			E	6	작성이 거의 이루어지지 않았으며, 토론에 참여하지 않은 경우
			기본	4	논술 및 토론에 전혀 참여하지 않은 경우
역량	학습준비 체크리스트		A	10	수업에 필요한 활동이나 기타 준비사항을 잘 이행하였고, 수업시간에 자기 주도적인 학습이 이루어짐. 지적사항 없음
			B	9	수업에 필요한 활동이나 기타 준비사항을 잘 이행하였음, 지적사항 2회
			C	8	수업에 필요한 활동은 잘 참여했으나 기타 준비사항을 부분적으로 이행하지 않음. 지적사항 4회
			D	7	수업에 필요한 활동 및 기타 준비 사항을 부분적으로 이행하지 않음. 지적사항 5회
			E	6	수업에 필요한 활동이나 준비 사항이 모두 미흡함. 지적사항 6회
			기본	4	수업에 필요한 활동이나 준비가 전혀 이루어지지 않았음. 지적사항 7회 이상

※ 성취기준은 2015 개정 교육과정에 따른 과목별 성취기준의 코드 또는 내용을 기재함. 다만, 기본점수는 등급란에 “기본” 또는 “F”로 표시하거나 표시하지 아니할 수 있음.

※ 세부 평가계획은 학업성적관리규정에 따라 해당 수행평가 시행 전에 반드시 안내하여야 하되, 해당 수행평가 시행 전에 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 변경할 수 있음. 또한, 1, 2, 3학년 학기말 과목 석차백분율 5% 이내 또는 특기사항이 있는 학생을 대상으로 [나이스-성적-성적처리-과목별세부능력및특기사항]에 입력할 근거자료로 쓰임.

3. 수행평가 결시자 인정점 부여기준

구분	부득이한 경우(듣기능력평가 등) 부여기준	비고
인정결·경조사결	해당 영역 학년 평균점수의 100% 인정	1회 응시 기회 제공
질병결·생리결(월 1회)	해당 영역 학년 평균점수의 80% 인정	1회 응시 기회 제공
기타결	해당 영역 학년 평균점수의 70% 인정	1회 응시 기회 제공
미인정결·교외체험학습	해당 영역 기본점수 인정	1회 응시 기회 제공 불가

※ 부득이한 경우(듣기능력평가 등)에는 학업성적관리규정 제23조 단서에 따라 **지필평가 결시자의 인정비율과 함께 부여**할 수 있되, 부득이한 경우를 제외하고 **1회 응시 기회를 제공했지만 응시하지 아니한 모든 수행평가는 그 영역의 기본점수를 부여**함.

4. 전입생 등 수행평가 성적 처리기준

구분	세부 처리기준	비고
전입생	- 전출교 성적이 없는 경우: 해당 영역 만점의 70% 인정	- 전출교 성적이 있는 경우: 영역 비율 및 배점으로 환산하여 인정함.
재취학 및 편입학생	- 재취학 및 편입일 전의 성적을 인정 및 합산 ※ 성적이 있는 소년보호기관(소년원학교 등) 입교자 포함	- 기준일 전후의 성적이 중복 시 기준일 후의 성적만 인정함.
위탁학생 (정보통신매체 수강생)	- 수행평가 결시자 인정점 부여기준과 같게 인정 ※ 건강장애학생(특수교육대상자), 보호필요학생(비특수교육대상자): 질병결에 준하는 인정점 부여 ※ 소년보호기관(소년원학교 등) 입교학생, 개인교환학습 학생: 과제형 평가로 대체 또는 미인정결에 준하는 인정점 부여	- 원적교 지필수행평가 응시의 원칙

※ 학업성적관리규정 제25조 및 제26조 단서에 따라 해당 성적을 처리함.

5. 학습지원대상자 지도계획

학년	지도 대상	지도 내용
1학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
2학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
3학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동 및 보정자료 제공

미술교과 평가계획 및 규정	교과부장	
	교과담당	

1. 평가영역별 만점·비율·기본점수·평가시기

평가방법		지필평가						수행평가				
반영비율(%)		0						100				
평가영역		1차고사			2차고사			평가 대상	표현1	표현2	감상	
		선다형	단답형	서술형	선다형	단답형	서술형					
영역 만점(점)								1학년	30	40	30	
								2학년				
								3학년				
반영비율(%)								1학년	30	40	30	
								2학년				
								3학년				
기본점수(점)								1학년	12	16	12	
								2학년				
								3학년				
								※기본점수는 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여				
평가 시기	1학년							2차고사 기간 전일까지				
	2학년											
	3학년											

※ 수행평가 기본점수는 0점을 부여하지 아니하되, 그 범위는 전라북도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여하는 것을 권장함.

※ 지필평가를 실시하는 교과의 수행평가 반영비율은 전라북도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 40% 이상으로 함.

2. 세부 평가계획

방법		지필평가	
영역		1차고사	2차고사
범위	1학년		
	2학년		
	3학년		
성취기준	1학년		
	2학년		
	3학년		

방법	수행평가				
학년	3학년				
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
표현1	소묘	미9232	A	30	<ul style="list-style-type: none"> 자연물, 인공물, 인간이 조화를 이룰 수 있는 창의적이고 다양한 방안을 구체적으로 제안할 수 있다. 새롭고 다양한 관점에서 창의적으로 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 성실히 표현하며, 새로운 표현 방법과 매체를 다양하게 활용하고 표현 과정에서 발생하는 문제들을 창의적으로 해결할 수 있다.
			A-	27	<ul style="list-style-type: none"> 자연물, 인공물, 인간이 조화를 이룰 수 있는 창의적이고 다양한 방안을 구체적으로 제안할 수 있다. 새롭고 다양한 관점에서 창의적으로 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 성실히 표현할 수 있다.
			B	24	<ul style="list-style-type: none"> 자연물, 인공물, 인간이 조화를 이룰 수 있는 다양한 방안을 제안할 수 있다. 다양한 관점에서 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 표현하며, 새로운 표현 방법과 매체의 표현을 시도하고 표현 과정에서 발생하는 문제를 일부 해결할 수 있다.
			B-	21	<ul style="list-style-type: none"> 자연물, 인공물, 인간이 조화를 이룰 수 있는 방안을 부분적으로 제안할 수 있다. 제한된 관점에서 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 표현하며, 표현 방법과 매체를 제한적으로 적용하여 표현할 수 있다.
			C	18	<ul style="list-style-type: none"> 자연물, 인공물, 인간이 조화를 이룰 수 있는 방안을 부분적으로 제안할 수 있다. 제한된 관점에서 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 표현하며, 표현 방법과 매체를 제한적으로 적용하여 표현하며, 표현 과정을 계획하여 표현하는데 어려움을 보인다.
			기본	12	미제출
표현2	목판	미9232	A	40	<ul style="list-style-type: none"> 자연물, 인공물, 인간이 조화를 이룰 수 있는 창의적이고 다양한 방안을 구체적으로 제안할 수 있다. 새롭고 다양한 관점에서 창의적으로 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 성실히 표현하며, 새로운 표현 방법과 매체를 다양하게 활용하고 표현 과정에서 발생하는 문제들을 창의적으로 해결할 수 있다.
			A-	36	<ul style="list-style-type: none"> 새롭고 다양한 관점에서 창의적으로 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 성실히 표현하며, 새로운 표현 방법과 매체를 다양하게 활용하고 표현 과정에서 발생하는 문제들을 창의적으로 해결할 수 있다. 다양한 문화권 미술의 변천 과정을 사회적 배경 요인들과 연관 지어 구체적으로 설명할 수 있으며, 관련 지식을 할 수 있다.
			B	32	<ul style="list-style-type: none"> 자연물, 인공물, 인간이 조화를 이룰 수 있는 다양한 방안을 제안할 수 있다. 다양한 관점에서 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 표현하며, 새로운 표현 방법과 매체의 표현을 시도하고 표현 과정에서 발생하는 문제를 일부 해결할 수 있다.
			B-	28	<ul style="list-style-type: none"> 제한된 관점에서 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 표현하며, 표현 방법과 매체를 제한적으로 적용하여 표현하며, 표현 과정을 계획하여 표현하는데 어려움을 보인다. 다양한 문화권 미술의 변천 과정을 사회적 배경 요인들과 연관 지어 개략적으로 설명할 수 있으며, 관련 지식을 활용하여 미술 작품의 의미와 가치를 판단하며 자신의 견해를 설명할 수 있다.
			C	24	<ul style="list-style-type: none"> 자연물, 인공물, 인간이 조화를 이룰 수 있는 방안을 부분적으로 제안할 수 있다. 제한된 관점에서 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 표현하며, 표현 방법과 매체를 제한적으로 적용하여 표현하며, 표현 과정을 계획하여 표현하는데 어려움을 보인다.
			기본	16	미제출
감상	김홍도	미9231	A	30	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 문화권 미술의 변천 과정을 사회적 배경 요인들과 연관 지어 구체적으로 설명할 수 있으며, 다양한 배경 지식을 폭넓게 활용하여 미술 작품의 의미와 가치를 주제적으로 판단하며 자신의 견해를 논리적이고 적극적으로 설명할 수 있다.
			A-	27	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 문화권 미술의 변천 과정을 사회적 배경 요인들과 연관 지어 구체적으로 설명할 수 있으며, 다양한 배경 지식을 폭넓게 활용하여 미술 작품의 의미와 가치를 주제적으로 판단하며 자신의 견해를 표현 할 수 있다.
			B	24	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 문화권 미술의 변천 과정을 사회적 배경 요인들과 연관 지어 개략적으로 설명할 수 있으며, 관련 지식을 활용하여 미술 작품의 의미와 가치를 판단하며 자신의 견해를 설명할 수 있다.
			B-	21	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 문화권 미술의 변천 과정과 사회적 배경 요인들에 대하여 제한적이고 단편적인 지식을 가지고 있으며, 관련 지식을 활용하여 미술 작품의 의미와 가치를 판단할 수 있다.
			C	18	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 문화권 미술의 변천 과정과 사회적 배경 요인들에 대하여 제한적이고 단편적인 지식을 가지고 있으며, 제한된 배경 지식을 활용하여 미술 작품의 의미와 가치를 판단하며, 자신의 견해를 표현하는데 소극적이다.
			기본	12	미제출

방법	수행평가				
학년	2학년				
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
표현1	소묘	미9232	A	30	<ul style="list-style-type: none"> 자연물, 인공물, 인간이 조화를 이룰 수 있는 창의적이고 다양한 방안을 구체적으로 제안할 수 있다. 새롭고 다양한 관점에서 창의적으로 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 성실히 표현하며, 새로운 표현 방법과 매체를 다양하게 활용하고 표현 과정에서 발생하는 문제들을 창의적으로 해결할 수 있다.
			A-	27	<ul style="list-style-type: none"> 자연물, 인공물, 인간이 조화를 이룰 수 있는 창의적이고 다양한 방안을 구체적으로 제안할 수 있다. 새롭고 다양한 관점에서 창의적으로 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 성실히 표현할 수 있다.
			B	24	<ul style="list-style-type: none"> 자연물, 인공물, 인간이 조화를 이룰 수 있는 다양한 방안을 제안할 수 있다. 다양한 관점에서 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 표현하며, 새로운 표현 방법과 매체의 표현을 시도하고 표현 과정에서 발생하는 문제를 일부 해결할 수 있다.
			B-	21	<ul style="list-style-type: none"> 자연물, 인공물, 인간이 조화를 이룰 수 있는 방안을 부분적으로 제안할 수 있다. 제한된 관점에서 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 표현하며, 표현 방법과 매체를 제한적으로 적용하여 표현할 수 있다.
			C	18	<ul style="list-style-type: none"> 자연물, 인공물, 인간이 조화를 이룰 수 있는 방안을 부분적으로 제안할 수 있다. 제한된 관점에서 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 표현하며, 표현 방법과 매체를 제한적으로 적용하여 표현하며, 표현 과정을 계획하여 표현하는데 어려움을 보인다.
			기본	12	미제출
표현2	아연판	미9232	A	40	<ul style="list-style-type: none"> 자연물, 인공물, 인간이 조화를 이룰 수 있는 창의적이고 다양한 방안을 구체적으로 제안할 수 있다. 새롭고 다양한 관점에서 창의적으로 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 성실히 표현하며, 새로운 표현 방법과 매체를 다양하게 활용하고 표현 과정에서 발생하는 문제들을 창의적으로 해결할 수 있다.
			A-	36	<ul style="list-style-type: none"> 새롭고 다양한 관점에서 창의적으로 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 성실히 표현하며, 새로운 표현 방법과 매체를 다양하게 활용하고 표현 과정에서 발생하는 문제들을 창의적으로 해결할 수 있다. 다양한 문화권 미술의 변천 과정을 사회적 배경 요인들과 연관 지어 구체적으로 설명할 수 있으며, 관련 지식을 할 수 있다.
			B	32	<ul style="list-style-type: none"> 자연물, 인공물, 인간이 조화를 이룰 수 있는 다양한 방안을 제안할 수 있다. 다양한 관점에서 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 표현하며, 새로운 표현 방법과 매체의 표현을 시도하고 표현 과정에서 발생하는 문제를 일부 해결할 수 있다.
			B-	28	<ul style="list-style-type: none"> 제한된 관점에서 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 표현하며, 표현 방법과 매체를 제한적으로 적용하여 표현하며, 표현 과정을 계획하여 표현하는데 어려움을 보인다. 다양한 문화권 미술의 변천 과정을 사회적 배경 요인들과 연관 지어 개략적으로 설명할 수 있으며, 관련 지식을 활용하여 미술 작품의 의미와 가치를 판단하며 자신의 견해를 설명할 수 있다.
			C	24	<ul style="list-style-type: none"> 자연물, 인공물, 인간이 조화를 이룰 수 있는 방안을 부분적으로 제안할 수 있다. 제한된 관점에서 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 표현하며, 표현 방법과 매체를 제한적으로 적용하여 표현하며, 표현 과정을 계획하여 표현하는데 어려움을 보인다.
			기본	16	미제출
감상	정선	미9231	A	30	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 문화권 미술의 변천 과정을 사회적 배경 요인들과 연관 지어 구체적으로 설명할 수 있으며, 다양한 배경 지식을 폭넓게 활용하여 미술 작품의 의미와 가치를 주제적으로 판단하며 자신의 견해를 논리적이고 적극적으로 설명할 수 있다.
			A-	27	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 문화권 미술의 변천 과정을 사회적 배경 요인들과 연관 지어 구체적으로 설명할 수 있으며, 다양한 배경 지식을 폭넓게 활용하여 미술 작품의 의미와 가치를 주제적으로 판단하며 자신의 견해를 표현 할 수 있다.
			B	24	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 문화권 미술의 변천 과정을 사회적 배경 요인들과 연관 지어 개략적으로 설명할 수 있으며, 관련 지식을 활용하여 미술 작품의 의미와 가치를 판단하며 자신의 견해를 설명할 수 있다.
			B-	21	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 문화권 미술의 변천 과정과 사회적 배경 요인들에 대하여 제한적이고 단편적인 지식을 가지고 있으며, 관련 지식을 활용하여 미술 작품의 의미와 가치를 판단할 수 있다.
			C	18	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 문화권 미술의 변천 과정과 사회적 배경 요인들에 대하여 제한적이고 단편적인 지식을 가지고 있으며, 제한된 배경 지식을 활용하여 미술 작품의 의미와 가치를 판단하며, 자신의 견해를 표현하는데 소극적이다.
			기본	12	미제출

방법	수행평가				
학년	1학년				
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
표현1	소묘	미9232	A	30	<ul style="list-style-type: none"> 자연물, 인공물, 인간이 조화를 이룰 수 있는 창의적이고 다양한 방안을 구체적으로 제안할 수 있다. 새롭고 다양한 관점에서 창의적으로 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 성실히 표현하며, 새로운 표현 방법과 매체를 다양하게 활용하고 표현 과정에서 발생하는 문제들을 창의적으로 해결할 수 있다.
			A-	27	<ul style="list-style-type: none"> 자연물, 인공물, 인간이 조화를 이룰 수 있는 창의적이고 다양한 방안을 구체적으로 제안할 수 있다. 새롭고 다양한 관점에서 창의적으로 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 성실히 표현할 수 있다.
			B	24	<ul style="list-style-type: none"> 자연물, 인공물, 인간이 조화를 이룰 수 있는 다양한 방안을 제안할 수 있다. 다양한 관점에서 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 표현하며, 새로운 표현 방법과 매체의 표현을 시도하고 표현 과정에서 발생하는 문제를 일부 해결할 수 있다.
			B-	21	<ul style="list-style-type: none"> 자연물, 인공물, 인간이 조화를 이룰 수 있는 방안을 부분적으로 제안할 수 있다. 제한된 관점에서 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 표현하며, 표현 방법과 매체를 제한적으로 적용하여 표현할 수 있다.
			C	18	<ul style="list-style-type: none"> 자연물, 인공물, 인간이 조화를 이룰 수 있는 방안을 부분적으로 제안할 수 있다. 제한된 관점에서 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 표현하며, 표현 방법과 매체를 제한적으로 적용하여 표현하며, 표현 과정을 계획하여 표현하는데 어려움을 보인다.
			기본	12	미제출
표현2	스크래치	미9232	A	40	<ul style="list-style-type: none"> 자연물, 인공물, 인간이 조화를 이룰 수 있는 창의적이고 다양한 방안을 구체적으로 제안할 수 있다. 새롭고 다양한 관점에서 창의적으로 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 성실히 표현하며, 새로운 표현 방법과 매체를 다양하게 활용하고 표현 과정에서 발생하는 문제들을 창의적으로 해결할 수 있다.
			A-	36	<ul style="list-style-type: none"> 새롭고 다양한 관점에서 창의적으로 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 성실히 표현하며, 새로운 표현 방법과 매체를 다양하게 활용하고 표현 과정에서 발생하는 문제들을 창의적으로 해결할 수 있다. 다양한 문화권 미술의 변천 과정을 사회적 배경 요인들과 연관 지어 구체적으로 설명할 수 있으며, 관련 지식을 할 수 있다.
			B	32	<ul style="list-style-type: none"> 자연물, 인공물, 인간이 조화를 이룰 수 있는 다양한 방안을 제안할 수 있다. 다양한 관점에서 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 표현하며, 새로운 표현 방법과 매체의 표현을 시도하고 표현 과정에서 발생하는 문제를 일부 해결할 수 있다.
			B-	28	<ul style="list-style-type: none"> 제한된 관점에서 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 표현하며, 표현 방법과 매체를 제한적으로 적용하여 표현하며, 표현 과정을 계획하여 표현하는데 어려움을 보인다. 다양한 문화권 미술의 변천 과정을 사회적 배경 요인들과 연관 지어 개략적으로 설명할 수 있으며, 관련 지식을 활용하여 미술 작품의 의미와 가치를 판단하며 자신의 견해를 설명할 수 있다.
			C	24	<ul style="list-style-type: none"> 자연물, 인공물, 인간이 조화를 이룰 수 있는 방안을 부분적으로 제안할 수 있다. 제한된 관점에서 주제를 설정하여 주제의 특징, 의도, 목적을 표현하며, 표현 방법과 매체를 제한적으로 적용하여 표현하며, 표현 과정을 계획하여 표현하는데 어려움을 보인다.
			기본	16	미제출
감상	박수근	미9231	A	30	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 문화권 미술의 변천 과정을 사회적 배경 요인들과 연관 지어 구체적으로 설명할 수 있으며, 다양한 배경 지식을 폭넓게 활용하여 미술 작품의 의미와 가치를 주제적으로 판단하며 자신의 견해를 논리적이고 적극적으로 설명할 수 있다.
			A-	27	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 문화권 미술의 변천 과정을 사회적 배경 요인들과 연관 지어 구체적으로 설명할 수 있으며, 다양한 배경 지식을 폭넓게 활용하여 미술 작품의 의미와 가치를 주제적으로 판단하며 자신의 견해를 표현 할 수 있다.
			B	24	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 문화권 미술의 변천 과정을 사회적 배경 요인들과 연관 지어 개략적으로 설명할 수 있으며, 관련 지식을 활용하여 미술 작품의 의미와 가치를 판단하며 자신의 견해를 설명할 수 있다.
			B-	21	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 문화권 미술의 변천 과정과 사회적 배경 요인들에 대하여 제한적이고 단편적인 지식을 가지고 있으며, 관련 지식을 활용하여 미술 작품의 의미와 가치를 판단할 수 있다.
			C	18	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 문화권 미술의 변천 과정과 사회적 배경 요인들에 대하여 제한적이고 단편적인 지식을 가지고 있으며, 제한된 배경 지식을 활용하여 미술 작품의 의미와 가치를 판단하며, 자신의 견해를 표현하는데 소극적이다.
			기본	12	미제출

※ 성취기준은 2015 개정 교육과정에 따른 과목별 성취기준의 코드 또는 내용을 기재함. 다만, 기본점수는 등급란에 “기본” 또는 “F”로 표시하거나 표시하
2023학년도 1학기 평가계획 및 규정-공개용.hwp 16/42

지 아니할 수 있음.

- ※ 세부 평가계획은 학업성적관리규정에 따라 해당 수행평가 시행 전에 반드시 안내하여야 하되, 해당 수행평가 시행 전에 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 변경할 수 있음. 또한, 1, 2, 3학년 학기말 과목 석차백분율 5% 이내 또는 특기사항이 있는 학생을 대상으로 [나이스-성적-성적처리-과목별세부능력및특기사항]에 입력할 근거자료로 쓰임.

3. 수행평가 결시자 인정점 부여기준

구분	부득이한 경우(듣기능력평가 등) 부여기준	비고
인정결·경조사결	해당 영역 학년 평균점수의 100% 인정	1회 응시 기회 제공
질병결·생리결(월 1회)	해당 영역 학년 평균점수의 80% 인정	1회 응시 기회 제공
기타결	해당 영역 학년 평균점수의 70% 인정	1회 응시 기회 제공
미인정결·교외체험학습	해당 영역 기본점수 인정	1회 응시 기회 제공 불가

- ※ 부득이한 경우(듣기능력평가 등)에는 학업성적관리규정 제23조 단서에 따라 지필평가 결시자의 인정비율과 같게 부여할 수 있되, 부득이한 경우를 제외하고 1회 응시 기회를 제공했지만 응시하지 아니한 모든 수행평가는 그 영역의 기본점수를 부여함.

4. 전입생 등 수행평가 성적 처리기준

구분	세부 처리기준	비고
전입생	- 전출교 성적이 없는 경우: 해당 영역 만점의 70% 인정	- 전출교 성적이 있는 경우: 영역 비율 및 배점으로 환산하여 인정함.
재취학 및 편입학생	- 재취학 및 편입일 전의 성적을 인정 및 합산 ※ 성적이 있는 소년보호기관(소년원학교 등) 입교자 포함	- 기준일 전후의 성적이 중복 시 기준일 후의 성적만 인정함.
위탁학생 (정보통신매체 수강생)	- 수행평가 결시자 인정점 부여기준과 같게 인정 ※ 건강장애학생(특수교육대상자), 보호필요학생(비특수교육대상자): 질병결에 준하는 인정점 부여 ※ 소년보호기관(소년원학교 등) 입교학생, 개인교환학습 학생: 과제형 평가로 대체 또는 미인정결에 준하는 인정점 부여	- 원적교 지필수행평가 응시의 원칙

- ※ 학업성적관리규정 제25조 및 제26조 단서에 따라 해당 성적을 처리함.

5. 학습지원대상자 지도계획

학년	지도 대상	지도 내용
1학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
2학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
3학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동 및 보정자료 제공

사회교과 평가계획 및 규정

교과부장
교과담당

1. 평가영역별 만점·비율·기본점수·평가시기

평가방법	지필평가						수행평가			
반영비율(%)	60						40			
평가영역	1차고사			2차고사			평가대상	보고서	프리젠테이션 수업	수업밀착형 평가
	선다형	단답형	서술형	선다형	단답형	서술형				
영역 만점(점)	70	10	20	70	10	20	1학년 3학년	15	15	10
반영비율(%)	21	3	6	21	3	6	1학년 3학년	15	15	10
기본점수(점)							1학년 3학년	6	6	4
								※기본점수는 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여		
평가 시기	1학년 2학년 3학년	4월			7월			2차고사 기간 전일까지		

※ 수행평가 기본점수는 0점을 부여하지 아니하되, 그 범위는 전라북도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여하는 것을 권장함.

※ 지필평가를 실시하는 교과의 수행평가 반영비율은 전라북도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 40% 이상으로 함.

2. 세부 평가계획

방법	지필평가	
영역	1차고사	2차고사
범위	1학년 3학년	1~3단원 4~6단원
	1~3단원	4~6단원
성취기준	1학년 3학년	9사(일사)01-01 9사(일사)06-01
	9사(일사)06-01	9사(일사)08-01

방법	수행평가				
학년	1, 3학년				
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
기능1	보고서	9사(일사)01-01	A	15	제출일, 제시한 내용과 자료 등이 만족스럽다.
			B	14	제출일, 제시한 내용과 자료 등이 보통이다.
		9사(일사)06-01	C	13	제출일, 제시한 내용과 자료 등이 미흡하다.
			기본	12	미제출 시
기능2	UCC제작	9사(일사)01-01	A	15	제출일, 제시한 내용과 자료 등이 만족스럽다.
			B	14	제출일, 제시한 내용과 자료 등이 보통이다.
		9사(일사)06-01	C	13	제출일, 제시한 내용과 자료 등이 미흡하다.
			기본	12	미제출 시
수업밀착형 평가	수업참여 점검표	9사(일사)01-01	A	10	요구조건 충족 (교재 미지참 0~1회)
			B	8	요구조건 불충분 (교재 미지참 2~4회)
		9사(일사)06-01	C	6	요구조건 불이행 (교재 미지참 5회 이상)
			기본	4	미인정 결석 시

※ 성취기준은 2015 개정 교육과정에 따른 과목별 성취기준의 코드 또는 내용을 기재함. 다만, 기본점수는 등급란에 “기본” 또는 “F”로 표시하거나 표시하지 아니할 수 있음.

※ 세부 평가계획은 학업성적관리규정에 따라 해당 수행평가 시행 전에 반드시 안내하여야 하되, 해당 수행평가 시행 전에 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 변경할 수 있음. 또한, 1, 2, 3학년 학기말 과목 석차백분율 5% 이내 또는 특기사항이 있는 학생을 대상으로 [나이스-성적-성적처리-과목별세부능력및특기사항]에 입력할 근거자료로 쓰임.

3. 수행평가 결시자 인정점 부여기준

구분	부득이한 경우(듣기능력평가 등) 부여기준	비고
인정결·경조사결	해당 영역 학년 평균점수의 100% 인정	1회 응시 기회 제공
질병결·생리결(월 1회)	해당 영역 학년 평균점수의 80% 인정	1회 응시 기회 제공
기타결	해당 영역 학년 평균점수의 70% 인정	1회 응시 기회 제공
미인정결·교외체험학습	해당 영역 기본점수 인정	1회 응시 기회 제공 불가

※ 부득이한 경우(듣기능력평가 등)에는 학업성적관리규정 제23조 단서에 따라 **지필평가 결시자의 인정비율과 함께 부여**할 수 있되, 부득이한 경우를 제외하고 **1회 응시 기회를 제공했지만 응시하지 아니한 모든 수행평가는 그 영역의 기본점수를 부여**함.

4. 전입생 등 수행평가 성적 처리기준

구분	세부 처리기준	비고
전입생	- 전출교 성적이 없는 경우: 해당 영역 만점의 70% 인정	- 전출교 성적이 있는 경우: 영역 비율 및 배점으로 환산하여 인정함.
재취학 및 편입학생	- 재취학 및 편입일 전의 성적을 인정 및 합산 ※ 성적이 있는 소년보호기관(소년원학교 등) 입교자 포함	- 기준일 전후의 성적이 중복 시 기준일 후의 성적만 인정함.
위탁학생 (정보통신매체 수강생)	- 수행평가 결시자 인정점 부여기준과 같게 인정 ※ 건강장애학생(특수교육대상자), 보호필요학생(비특수교육대상자): 질병결에 준하는 인정점 부여 ※ 소년보호기관(소년원학교 등) 입교학생, 개인교환학습 학생: 과제형 평가로 대체 또는 미인정결에 준하는 인정점 부여	- 원적교 지필수행평가 응시의 원칙

※ 학업성적관리규정 제25조 및 제26조 단서에 따라 해당 성적을 처리함.

5. 학습지원대상자 지도계획

학년	지도 대상	지도 내용
1학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
2학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
3학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동 및 보정자료 제공

수학교과 평가계획 및 규정

교과부장
교과담당

1. 평가영역별 만점·비율·기본점수·평가시기

평가방법	지필평가						수행평가		
반영비율(%)	60						40		
평가영역	1차고사			2차고사			평가대상	배움평가	역량평가
	선다형	단답형	서술형	선다형	단답형	서술형			
영역 만점(점)	70	10	20	70	10	20	1학년 2학년 3학년	20	20
반영비율(%)	21	3	6	21	3	6	1학년 2학년 3학년	20	20
기본점수(점)							1학년 2학년 3학년	8	8
							※기본점수는 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여		
평가시기	1학년 2학년 3학년	4월			6월			2차고사 기간 전일까지	

※ 수행평가 기본점수는 0점을 부여하지 아니하되, 그 범위는 전라북도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여하는 것을 권장함.

※ 지필평가를 실시하는 교과의 수행평가 반영비율은 전라북도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 40% 이상으로 함.

2. 세부 평가계획

방법 영역	지필평가	
	1차고사	2차고사
범위	1학년 2학년 3학년	I. 수와 연산, II. 방정식 1. 문자와 식 II. 방정식 2. 일차방정식, III. 그래프와 비례 I. 유리수와 소수, II. 식의 계산 III. 부등식과 방정식, IV. 함수 I. 제곱근과 실수, II. 다항식의 곱셈 III. 이차방정식, IV. 이차함수
성취기준	1학년 2학년 3학년	[9수01-01][9수01-02][9수01-03][9수01-04][9수01-05][9수02-01] [9수02-02][9수02-03] [9수01-06] [9수02-06] [9수02-07] [9수02-08] [9수02-09] [9수01-07] [9수01-08] [9수01-09] [9수01-10] [9수02-12] [9수02-04][9수02-05][9수03-01][9수03-02][9수03-03] [9수02-10][9수02-11][9수03-04][9수03-05][9수03-06][9수03-07] [9수03-08] [9수02-13] [9수03-09] [9수03-10]

방법 학년	수행평가				
	3학년				
영역	내용	성취기준	등급	배점	평가기준
배움 평가	▶ 배움 주제에 대한 개념을 정확히 파악하고 분석하였는가? ▶ 배움 주제에 대한 문제해결 시, 논리에 어긋나지 않게 전개되었는가? ▶ 배움 주제에 대한 문제해결 시, 결론을 정확하게 표현하고 있는가? ▶ 배움 주제에 대한 문제해결 시, 수학적으로 올바른 표현을 사용하고 있는가?	[9수01-07] [9수01-08] [9수01-09] [9수01-10] [9수02-12] [9수02-13] [9수03-09] [9수03-10]	A	20	평가 내용 4가지를 모두 만족한 경우
			B	18	평가 내용 3가지를 모두 만족한 경우
			C	16	평가 내용 2가지를 모두 만족한 경우
			D	14	평가 내용 1가지를 모두 만족한 경우
			E	12	평가에 참여하였지만 1가지도 만족하지 못한 경우
역량 평가	▶ 주제 탐구 활동 시 자기주도학습 능력 및 창의적 사고 역량이 있는가? ▶ 조별 과제 수행 시 공동체 역량과 소통 참여 역량이 있는가? ▶ 수업 시간에 발표를 적극적으로 하는가? ▶ 평가 문제 풀이를 성실히 수행하였는가?	[9수01-07] [9수01-08] [9수01-09] [9수01-10] [9수02-12] [9수02-13] [9수03-09] [9수03-10]	A	20	평가 내용 4가지를 모두 만족한 경우
			B	18	평가 내용 3가지를 모두 만족한 경우
			C	16	평가 내용 2가지를 모두 만족한 경우
			D	14	평가 내용 1가지를 모두 만족한 경우
			E	12	평가에 참여하였지만 1가지도 만족하지 못한 경우
			기본	8	미인정결

방법	수행평가				
학년	2학년				
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
배움 평가	▶ 배움 주제에 대한 개념을 정확히 파악하고 분석하였는가? ▶ 배움 주제에 대한 문제해결 시, 논리에 어긋나지 않게 전개되었는가? ▶ 배움 주제에 대한 문제해결 시, 결론을 정확하게 표현하고 있는가? ▶ 배움 주제에 대한 문제해결 시, 수학적으로 올바른 표현을 사용하고 있는가?	[9수01-06] [9수02-06] [9수02-07] [9수02-08] [9수02-09] [9수02-10] [9수02-11] [9수03-04] [9수03-05][9수03-06] [9수03-07][9수03-08]	A	20	평가 내용 4가지를 모두 만족한 경우
			B	18	평가 내용 3가지를 모두 만족한 경우
			C	16	평가 내용 2가지를 모두 만족한 경우
			D	14	평가 내용 1가지를 모두 만족한 경우
			E	12	평가에 참여하였지만 1가지도 만족하지 못한 경우
			기본	8	미인정결
역량 평가	▶ 주제 탐구 활동 시 자기주도학습 능력 및 창의적 사고 역량은 있는가? ▶ 조별 과제 수행 시 공동체 역량과 소통 참여 역량이 있는가? ▶ 수업 시간에 발표를 적극적으로 하는가? ▶ 평가 문제 풀이를 성실히 수행하였는가?	[9수01-06] [9수02-06] [9수02-07] [9수02-08] [9수02-09] [9수02-10] [9수02-11] [9수03-04] [9수03-05][9수03-06] [9수03-07][9수03-08]	A	20	평가 내용 4가지를 모두 만족한 경우
			B	18	평가 내용 3가지를 모두 만족한 경우
			C	16	평가 내용 2가지를 모두 만족한 경우
			D	14	평가 내용 1가지를 모두 만족한 경우
			E	12	평가에 참여하였지만 1가지도 만족하지 못한 경우
			기본	8	미인정결

방법	수행평가				
학년	1학년				
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
배움 평가	▶ 배움 주제에 대한 개념을 정확히 파악하고 분석하였는가? ▶ 배움 주제에 대한 문제해결 시, 논리에 어긋나지 않게 전개되었는가? ▶ 배움 주제에 대한 문제해결 시, 결론을 정확하게 표현하고 있는가? ▶ 배움 주제에 대한 문제해결 시, 수학적으로 올바른 표현을 사용하고 있는가?	[9수01-01][9수01-02] [9수01-03][9수01-04] [9수01-05][9수02-01] [9수02-02][9수02-03] [9수02-04][9수02-05] [9수03-01][9수03-02] [9수03-03]	A	20	평가 내용 4가지를 모두 만족한 경우
			B	18	평가 내용 3가지를 모두 만족한 경우
			C	16	평가 내용 2가지를 모두 만족한 경우
			D	14	평가 내용 1가지를 모두 만족한 경우
			E	12	평가에 참여하였지만 1가지도 만족하지 못한 경우
			기본	8	미인정결
역량 평가	▶ 주제 탐구 활동 시 자기주도학습 능력 및 창의적 사고 역량은 있는가? ▶ 조별 과제 수행 시 공동체 역량과 소통 참여 역량이 있는가? ▶ 수업 시간에 발표를 적극적으로 하는가? ▶ 평가 문제 풀이를 성실히 수행하였는가?	[9수01-01][9수01-02] [9수01-03][9수01-04] [9수01-05][9수02-01] [9수02-02][9수02-03] [9수02-04][9수02-05] [9수03-01][9수03-02] [9수03-03]	A	20	평가 내용 4가지를 모두 만족한 경우
			B	18	평가 내용 3가지를 모두 만족한 경우
			C	16	평가 내용 2가지를 모두 만족한 경우
			D	14	평가 내용 1가지를 모두 만족한 경우
			E	12	평가에 참여하였지만 1가지도 만족하지 못한 경우
			기본	8	미인정결

- ※ 성취기준은 2015 개정 교육과정에 따른 과목별 성취기준의 코드 또는 내용을 기재함. 다만, 기본점수는 등급란에 “기본” 또는 “F”로 표시하거나 표시하지 아니할 수 있음.
- ※ 세부 평가계획은 학업성적관리규정에 따라 해당 수행평가 시행 전에 반드시 안내하여야 하되, 해당 수행평가 시행 전에 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 변경할 수 있음. 또한, 1, 2, 3학년 학기말 과목 석차백분율 5% 이내 또는 특기사항이 있는 학생을 대상으로 [나이스-성적-성적처리-과목별세부능력및특기사항]에 입력할 근거자료로 쓰임.

3. 수행평가 결시자 인정점 부여기준

구분	부득이한 경우(듣기능력평가 등) 부여기준	비고
인정결-경조사결	해당 영역 학년 평균점수의 100% 인정	1회 응시 기회 제공
질병결-생리결(월 1회)	해당 영역 학년 평균점수의 80% 인정	1회 응시 기회 제공
기타결	해당 영역 학년 평균점수의 70% 인정	1회 응시 기회 제공
미인정결-교외체험학습	해당 영역 기본점수 인정	1회 응시 기회 제공 불가

- ※ 부득이한 경우(듣기능력평가 등)에는 학업성적관리규정 제23조 단서에 따라 지필평가 결시자의 인정비율과 함께 부여할 수 있되, 부득이한 경우를 제외하고 1회 응시 기회를 제공했지만 응시하지 아니한 모든 수행평가는 그 영역의 기본점수를 부여함.

4. 전입생 등 수행평가 성적 처리기준

구분	세부 처리기준	비고
전입생	- 전출교 성적이 없는 경우: 해당 영역 만점의 70% 인정	- 전출교 성적이 있는 경우: 영역 비율 및 배점으로 환산하여 인정함.
재취학 및 편입학생	- 재취학 및 편입일 전의 성적을 인정 및 합산 ※ 성적이 있는 소년보호기관(소년원학교 등) 입교자 포함	- 기준일 전후의 성적이 중복 시 기준일 후의 성적만 인정함.
위탁학생 (정보통신매체 수강생)	- 수행평가 결시자 인정점 부여기준과 같게 인정 ※ 건강장애학생(특수교육대상자), 보호필요학생(비특수교육대상자): 질병결에 준하는 인정점 부여 ※ 소년보호기관(소년원학교 등) 입교학생, 개인교환학습 학생: 과제형 평가로 대체 또는 미인정결에 준하는 인정점 부여	- 원적교 지필수행평가 응시의 원칙

※ 학업성적관리규정 제25조 및 제26조 단서에 따라 해당 성적을 처리함.

5. 학습지원대상자 지도계획

학년	지도 대상	지도 내용
1학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
2학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
3학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동 및 보정자료 제공

역사교과 평가계획 및 규정	교과부장	
	교과담당	

1. 평가영역별 만점·비율·기본점수·평가시기

평가방법		지필평가						수행평가			
반영비율(%)		60						40			
평가영역		1차고사			2차고사			평가대상	보고서	프리젠테이션 수업	수업밀착형 평가
		선다형	단답형	서술형	선다형	단답형	서술형				
영역 만점(점)		70	10	20	70	10	20	2학년	15	15	10
								3학년			
반영비율(%)		21	3	6	21	3	6	2학년	15	15	10
								3학년			
기본점수(점)								2학년	6	6	4
								3학년			
								※기본점수는 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여			
평가 시기	1학년	4월			7월			2차고사 기간 전일까지			
	2학년										
	3학년										

※ 수행평가 기본점수는 0점을 부여하지 아니하되, 그 범위는 전라북도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여하는 것을 권장함.
※ 지필평가를 실시하는 교과의 수행평가 반영비율은 전라북도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 40% 이상으로 함.

2. 세부 평가계획

방법		지필평가			
영역		1차고사		2차고사	
범위	1학년	1~2단원		2~4단원	
	3학년	1~3단원		4~6단원	
성취기준	1학년	9역07-03-01		9역09-01-01	
	3학년	9역01-02-01		9역04-02-01	

방법	수행평가					
학년	2, 3학년					
영역	내용	성취기준	평가기준			
			등급	배점	기준	
기능1	보고서	9역07-03-01	A	15	제출일, 제시한 내용과 자료 등이 만족스럽다.	
			B	14	제출일, 제시한 내용과 자료 등이 보통이다.	
		9역01-02-01	C	13	제출일, 제시한 내용과 자료 등이 미흡하다.	
			기본	12	미제출 시	
기능2	UCC제작	9역07-03-01	A	15	제출일, 제시한 내용과 자료 등이 만족스럽다.	
			B	14	제출일, 제시한 내용과 자료 등이 보통이다.	
		9역01-02-01	C	13	제출일, 제시한 내용과 자료 등이 미흡하다.	
			기본	12	미제출 시	
수업밀착형 평가	수업참여 점검표	9역07-03-01	A	10	요구조건 충족 (교재 미지참 0~1회)	
			B	8	요구조건 불충분 (교재 미지참 2~4회)	
		9역01-02-01	C	6	요구조건 불이행 (교재 미지참 5회 이상)	
			기본	4	미인정 결석 시	

※ 성취기준은 2015 개정 교육과정에 따른 과목별 성취기준의 코드 또는 내용을 기재함. 다만, 기본점수는 등급란에 “기본” 또는 “F”로 표시하거나 표시하지 아니할 수 있음.
※ 세부 평가계획은 학업성적관리규정에 따라 해당 수행평가 시행 전에 반드시 안내하여야 하되, 해당 수행평가 시행 전에 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 변경할 수 있음. 또한, 1, 2, 3학년 학기말 과목 석차백분율 5% 이내 또는 특기사항이 있는 학생을 대상으로 [나이스-성적-성적처리-과목별세부능력및특기사항]에 입력할 근거자료로 쓰임.

3. 수행평가 결시자 인정점 부여기준

구분	부득이한 경우(듣기능력평가 등) 부여기준	비고
인정결·경조사결	해당 영역 학년 평균점수의 100% 인정	1회 응시 기회 제공
질병결·생리결(월 1회)	해당 영역 학년 평균점수의 80% 인정	1회 응시 기회 제공
기타결	해당 영역 학년 평균점수의 70% 인정	1회 응시 기회 제공
미인정결·교외체험학습	해당 영역 기본점수 인정	1회 응시 기회 제공 불가

※ 부득이한 경우(듣기능력평가 등)에는 학업성적관리규정 제23조 단서에 따라 **지필평가 결시자의 인정비율과 함께 부여**할 수 있되, 부득이한 경우를 제외하고 **1회 응시 기회를 제공했지만 응시하지 아니한 모든 수행평가는 그 영역의 기본점수를 부여**함.

4. 전입생 등 수행평가 성적 처리기준

구분	세부 처리기준	비고
전입생	- 전출교 성적이 없는 경우: 해당 영역 만점의 70% 인정	- 전출교 성적이 있는 경우: 영역 비율 및 배점으로 환산하여 인정함.
재취학 및 편입학생	- 재취학 및 편입일 전의 성적을 인정 및 합산 ※ 성적이 있는 소년보호기관(소년원학교 등) 입교자 포함	- 기준일 전후의 성적이 중복 시 기준일 후의 성적만 인정함.
위탁학생 (정보통신매체 수강생)	- 수행평가 결시자 인정점 부여기준과 같게 인정 ※ 건강장애학생(특수교육대상자), 보호필요학생(비특수교육대상자): 질병결에 준하는 인정점 부여 ※ 소년보호기관(소년원학교 등) 입교학생, 개인교환학습 학생: 과제형 평가로 대체 또는 미인정결에 준하는 인정점 부여	- 원적교 지필수행평가 응시의 원칙

※ 학업성적관리규정 제25조 및 제26조 단서에 따라 해당 성적을 처리함.

5. 학습지원대상자 지도계획

학년	지도 대상	지도 내용
1학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
2학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
3학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동 및 보정자료 제공

영어교과 평가계획 및 규정	교과부장	
	교과담당	

1. 평가영역별 만점·비율·기본점수·평가시기

평가방법		지필평가						수행평가				
반영비율(%)		60						40				
평가영역		1차고사			2차고사			평가 대상	듣기	말하기	쓰기	
		선다형	단답형	서술형	선다형	단답형	서술형					
영역 만점(점)		70	10	20	70	10	20	1학년	10	10	20	
								2학년				
								3학년				
반영비율(%)		21	3	6	21	3	6	1학년	10	10	20	
								2학년				
								3학년				
기본점수(점)								1학년	4	4	8	
								2학년				
								3학년				
								※기본점수는 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여				
평가 시기	1학년	4월			6월			2차고사 기간 전일까지				
	2학년											
	3학년											

※ 수행평가 기본점수는 0점을 부여하지 아니하되, 그 범위는 전라북도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여하는 것을 권장함.

※ 지필평가를 실시하는 교과의 수행평가 반영비율은 전라북도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 40% 이상으로 함.

2. 세부 평가계획

방법		지필평가	
영역		1차고사	2차고사
범위	1학년	Lesson 1,2	Lesson 3,4
	2학년	Lesson 2,3	Lesson 3,4
	3학년	Lesson 1,2	Lesson 3,4
성취기준	1학년	9영02-08, 09, 10, 9영03-04, 05, 06, 9영04-02	9영02-08, 09, 10, 9영03-04, 05, 06, 9영04-02
	2학년	9영02-08, 09, 10, 9영03-04, 05, 06, 9영04-02	9영02-08, 09, 10, 9영03-04, 05, 06, 9영04-02
	3학년	9영02-08, 09, 10, 9영03-04, 05, 06, 9영04-02	9영02-08, 09, 10, 9영03-04, 05, 06, 9영04-02

방법		수행평가				
학년		3학년				
영역	내용	성취기준	평가기준			
			등급	배점	기준	
듣기	- EBS 영어듣기능력평가	9영01-02 9영01-04 9영01-05	A	10	듣기능력평가 19점 이상	
			B	9	듣기능력평가 17점 이상 19점 미만	
			C	8	듣기능력평가 15점 이상 17점 미만	
			D	7	듣기능력평가 13점 이상 15점 미만	
			E	6	듣기능력평가 0점 이상 13점 미만	
			기본	4	듣기능력평가 및 기준고사에 미인정 결사로 응사하지 못했을 경우	
말하기	- 구술 평가 - 발표 평가	9영02-02 9영02-09	A	10	정확한 발음과 표현으로 정확한 의사전달이 가능하고 자신감 있는 태도로 발표함.	
			B	9	정확한 발음을 구사하고 의사전달에 문제가 없으나 표현의 정확성과 자신감이 결여되어 있음.	
			C	8	발음이 정확하지 않고 표현에 약간의 실수가 있으나 의미를 전달하는 데 무리가 없음.	
			D	7	발음이 정확하지 않고 표현에 오류가 많아 의사전달이 이뤄지지 않음.	
			E	6	말하기 평가에 소극적으로 참여하여 발음과 표현의 정확성을 판단할 수 없으며 의사전달이 전혀 이뤄지지 않음.	
			기본	4	장기 미인정 결석일 경우	
쓰기	- 어휘 - 작문 능력 평가	9영04-02 9영04-09	A	20	작문 수행에서 철자법 및 문법적 오류가 거의 없어 완벽한 의미전달이 가능함.	
			B	18	작문 수행에서 철자법 및 문법적 오류가 20% 이하로 의미전달에는 무리가 없음.	
			C	16	작문 수행에서 철자법 및 문법적 오류가 40% 이하로 정확한 의미전달이 이뤄지지 않음.	
			D	14	작문 수행에서 철자법 및 문법적 오류가 60% 이하로 의사전달이 전혀 이뤄지지 않음.	
			E	12	작문 수행에서 철자법 및 문법적 오류가 80% 이하로 문장의 구성능력이 결여되어 문장을 완성하지 못함.	
			기본	8	장기 미인정 결석일 경우	

방법	수행평가				
학년	2학년				
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
듣기	- EBS 영어듣기능력평가	9영01-02 9영01-04 9영01-05	A	10	듣기능력평가 19점 이상
			B	9	듣기능력평가 17점 이상 19점 미만
			C	8	듣기능력평가 15점 이상 17점 미만
			D	7	듣기능력평가 13점 이상 15점 미만
			E	6	듣기능력평가 0점 이상 13점 미만
			기본	4	듣기능력평가 및 기준고사에 미인정 결사로 응사하지 못했을 경우
말하기	- 구술 평가 - 발표 평가	9영02-02 9영02-09	A	10	정확한 발음과 표현으로 정확한 의사전달이 가능하고 자신감 있는 태도로 발표함.
			B	9	정확한 발음을 구사하고 의사전달에 문제가 없으나 표현의 정확성과 자신감이 결여되어 있음.
			C	8	발음이 정확하지 않고 표현에 약간의 실수가 있으나 의미를 전달하는 데 무리가 없음.
			D	7	발음이 정확하지 않고 표현에 오류가 많아 의사전달이 이뤄지지 않음.
			E	6	말하기 평가에 소극적으로 참여하여 발음과 표현의 정확성을 판단할 수 없으며 의사전달이 전혀 이뤄지지 않음.
			기본	4	장기 미인정 결석일 경우
쓰기	- 주요 아휘 평가 - 문장완성평가	9영04-02 9영04-09	A	20	작문 수행에서 철자법 및 문법적 오류가 거의 없어 완벽한 의미전달이 가능함.
			B	18	작문 수행에서 철자법 및 문법적 오류가 20% 이하로 의미전달에는 무리가 없음.
			C	16	작문 수행에서 철자법 및 문법적 오류가 40% 이하로 정확한 의미 전달이 이뤄지지 않음.
			D	14	작문 수행에서 철자법 및 문법적 오류가 60% 이하로 의사전달이 전혀 이뤄지지 않음.
			E	12	작문 수행에서 철자법 및 문법적 오류가 80% 이하로 문장의 구성 능력이 결여되어 문장을 완성하지 못함.
			기본	8	장기 미인정 결석일 경우

방법	수행평가				
학년	1학년				
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
듣기	- EBS 영어듣기능력평가	9영01-02 9영01-04 9영01-05	A	10	듣기능력평가 19점 이상
			B	9	듣기능력평가 17점 이상 19점 미만
			C	8	듣기능력평가 15점 이상 17점 미만
			D	7	듣기능력평가 13점 이상 15점 미만
			E	6	듣기능력평가 0점 이상 13점 미만
			기본	4	듣기능력평가 및 기준고사에 미인정 결사로 응사하지 못했을 경우
말하기	- 구술 평가 - 발표 평가	9영02-02 9영02-09	A	10	정확한 발음과 표현으로 정확한 의사전달이 가능하고 자신감 있는 태도로 발표함.
			B	9	정확한 발음을 구사하고 의사전달에 문제가 없으나 표현의 정확성과 자신감이 결여되어 있음.
			C	8	발음이 정확하지 않고 표현에 약간의 실수가 있으나 의미를 전달하는 데 무리가 없음.
			D	7	발음이 정확하지 않고 표현에 오류가 많아 의사전달이 이뤄지지 않음.
			E	6	말하기 평가에 소극적으로 참여하여 발음과 표현의 정확성을 판단할 수 없으며 의사전달이 전혀 이뤄지지 않음.
			기본	4	장기 미인정 결석일 경우
쓰기	- 주요 아휘 평가 - 문장완성평가	9영04-02 9영04-09	A	20	작문 수행에서 철자법 및 문법적 오류가 거의 없어 완벽한 의미전달이 가능함.
			B	18	작문 수행에서 철자법 및 문법적 오류가 20% 이하로 의미전달에는 무리가 없음.
			C	16	작문 수행에서 철자법 및 문법적 오류가 40% 이하로 정확한 의미 전달이 이뤄지지 않음.
			D	14	작문 수행에서 철자법 및 문법적 오류가 60% 이하로 의사전달이 전혀 이뤄지지 않음.
			E	12	작문 수행에서 철자법 및 문법적 오류가 80% 이하로 문장의 구성 능력이 결여되어 문장을 완성하지 못함.
			기본	8	장기 미인정 결석일 경우

※ 성취기준은 2015 개정 교육과정에 따른 과목별 성취기준의 코드 또는 내용을 기재함. 다만, 기본점수는 등급란에 “기본” 또는 “F”로 표시하거나 표시하지 아니할 수 있음.

※ 세부 평가계획은 학업성적관리규정에 따라 해당 수행평가 시행 전에 반드시 안내하여야 하되, 해당 수행평가 시행 전에 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 변경할 수 있음. 또한, 1, 2, 3학년 학기말 과목 석차백분율 5% 이내 또는 특기사항이 있는 학생을 대상으로 [나이스-성적-성적처리-과목별세부능력및특기사항]에 입력할 근거자료로 쓰임.

3. 수행평가 결시자 인정점 부여기준

구분	부득이한 경우(듣기능력평가 등) 부여기준	비고
인정결·경조사결	해당 영역 학년 평균점수의 100% 인정	1회 응시 기회 제공
질병결·생리결(월 1회)	해당 영역 학년 평균점수의 80% 인정	1회 응시 기회 제공
기타결	해당 영역 학년 평균점수의 70% 인정	1회 응시 기회 제공
미인정결·교외체험학습	해당 영역 기본점수 인정	1회 응시 기회 제공 불가

※ 부득이한 경우(듣기능력평가 등)에는 학업성적관리규정 제23조 단서에 따라 **지필평가 결시자의 인정비율과 함께 부여**할 수 있되, 부득이한 경우를 제외하고 **1회 응시 기회를 제공했지만 응시하지 아니한 모든 수행평가는 그 영역의 기본점수를 부여함**.

4. 전입생 등 수행평가 성적 처리기준

구분	세부 처리기준	비고
전입생	- 전출교 성적이 없는 경우: 해당 영역 만점의 70% 인정	- 전출교 성적이 있는 경우: 영역 비율 및 배점으로 환산하여 인정함.
재취학 및 편입학생	- 재취학 및 편입일 전의 성적을 인정 및 합산 ※ 성적이 있는 소년보호기관(소년원학교 등) 입교자 포함	- 기준일 전후의 성적이 중복 시 기준일 후의 성적만 인정함.
위탁학생 (정보통신매체 수강생)	- 수행평가 결시자 인정점 부여기준과 같게 인정 ※ 건강장애학생(특수교육대상자), 보호필요학생(비특수교육대상자): 질병결에 준하는 인정점 부여 ※ 소년보호기관(소년원학교 등) 입교학생, 개인교환학습 학생: 과제형 평가로 대체 또는 미인정결에 준하는 인정점 부여	- 원적교 지필수행평가 응시의 원칙

※ 학업성적관리규정 제25조 및 제26조 단서에 따라 해당 성적을 처리함.

5. 학습지원대상자 지도계획

학년	지도 대상	지도 내용
1학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
2학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
3학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동 및 보정자료 제공

음악교과 평가계획 및 규정

교과부장
교과담당

1. 평가영역별 만점·비율·기본점수·평가시기

평가방법		지필평가					수행평가					
반영비율(%)							100					
평가영역		1차고사			2차고사			평가 대상	표현	감상	생활화	영역4
		선다형	단답형	서술형	선다형	단답형	서술형					
영역 만점(점)								1학년	40	40	20	
								2학년				
								3학년				
반영비율(%)								1학년	40	40	20	
								2학년				
								3학년				
기본점수(점)								1학년	16	16	8	
								2학년				
								3학년				
								※기본점수는 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여				
평가 시기	1학년							2차고사 기간 전일까지				
	2학년											
	3학년											

※ 수행평가 기본점수는 0점을 부여하지 아니하되, 그 범위는 전라북도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여하는 것을 권장함.
※ 지필평가를 실시하는 교과의 수행평가 반영비율은 전라북도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 40% 이상으로 함.

2. 세부 평가계획

방법		지필평가	
영역		1차고사	2차고사
범위	1학년		
	2학년		
	3학년		
성취기준	1학년		
	2학년		
	3학년		

방법	수행평가				
학년	3학년				
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
표현	가창, 기악 연주	9음01-01	A	40	중학교 3학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 자신의 느낌을 살려 노래 부르거나 악기의 연주가 우수함.
			B	35	중학교 3학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 노래 부르거나 악기의 연주가 보통임.
			C	30	중학교 3학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡을 노래 부르거나 악기의 연주가 미흡함.
			기본	16	평가에 응하지 않음
감상	감상문 보고서	9음02-02	A	40	다양한 연주 형태의 음악을 듣고 음색, 형식, 소리의 어울림 등 음악의 특징을 정확하게 파악함. 음악의 특징을 역사, 문화적 배경과 관련하여 기술하며 전체적으로 음악적 소감이 우수함.
			B	35	다양한 연주 형태의 음악을 듣고 음색, 형식, 소리의 어울림 등 음악의 특징을 정확하게 파악함. 음악의 특징을 역사, 문화적 배경과 관련하여 기술하며 전체적으로 음악적 소감이 보통임.
			C	30	다양한 연주 형태의 음악을 듣고 음색, 형식, 소리의 어울림 등 음악의 특징을 정확하게 파악함. 음악의 특징을 역사, 문화적 배경과 관련하여 기술하며 전체적으로 음악적 소감이 미흡함.
			기본	16	평가에 응하지 않음
생활화	생활화	9음03-01	A	20	다양한 연주 형태의 음악을 듣고 음악의 특징을 우수하게 설명함.
			B	18	다양한 연주 형태의 음악을 듣고 음악의 특징을 보통으로 설명함.
			C	16	다양한 연주 형태의 음악을 듣고 음악의 특징을 미흡하게 설명함.
			기본	8	평가에 응하지 않음

방법	수행평가				
학년	2학년				
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
표현	가창, 기악 연주	9음01-01	A	40	중학교 3학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 자신의 느낌을 살려 노래 부르거나 악기의 연주가 우수함.
			B	35	중학교 3학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 노래 부르거나 악기의 연주가 보통임.
			C	30	중학교 3학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡을 노래 부르거나 악기의 연주가 미흡함.
			기본	16	평가에 응하지 않음
감상	감상문 보고서	9음02-02	A	40	다양한 연주 형태의 음악을 듣고 음색, 형식, 소리의 어울림 등 음악의 특징을 정확하게 파악함. 음악의 특징을 역사, 문화적 배경과 관련하여 기술하며 전체적으로 음악적 소감이 우수함.
			B	35	다양한 연주 형태의 음악을 듣고 음색, 형식, 소리의 어울림 등 음악의 특징을 정확하게 파악함. 음악의 특징을 역사, 문화적 배경과 관련하여 기술하며 전체적으로 음악적 소감이 보통임.
			C	30	다양한 연주 형태의 음악을 듣고 음색, 형식, 소리의 어울림 등 음악의 특징을 정확하게 파악함. 음악의 특징을 역사, 문화적 배경과 관련하여 기술하며 전체적으로 음악적 소감이 미흡함.
			기본	16	평가에 응하지 않음
생활화	생활화	9음03-01	A	20	다양한 연주 형태의 음악을 듣고 음악의 특징을 우수하게 설명함.
			B	18	다양한 연주 형태의 음악을 듣고 음악의 특징을 보통으로 설명함.
			C	16	다양한 연주 형태의 음악을 듣고 음악의 특징을 미흡하게 설명함.
			기본	8	평가에 응하지 않음

방법	수행평가				
학년	1학년				
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
표현	가창, 기악 연주	9음01-01	A	40	중학교 3학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 자신의 느낌을 살려 노래 부르거나 악기의 연주가 우수함.
			B	35	중학교 3학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 노래 부르거나 악기의 연주가 보통임.
			C	30	중학교 3학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡을 노래 부르거나 악기의 연주가 미흡함.
			기본	16	평가에 응하지 않음
감상	감상문 보고서	9음02-02	A	40	다양한 연주 형태의 음악을 듣고 음색, 형식, 소리의 어울림 등 음악의 특징을 정확하게 파악함. 음악의 특징을 역사, 문화적 배경과 관련하여 기술하며 전체적으로 음악적 소감이 우수함.
			B	35	다양한 연주 형태의 음악을 듣고 음색, 형식, 소리의 어울림 등 음악의 특징을 정확하게 파악함. 음악의 특징을 역사, 문화적 배경과 관련하여 기술하며 전체적으로 음악적 소감이 보통임.
			C	30	다양한 연주 형태의 음악을 듣고 음색, 형식, 소리의 어울림 등 음악의 특징을 정확하게 파악함. 음악의 특징을 역사, 문화적 배경과 관련하여 기술하며 전체적으로 음악적 소감이 미흡함.
			기본	16	평가에 응하지 않음
생활화	생활화	9음03-01	A	40	다양한 연주 형태의 음악을 듣고 음악의 특징을 우수하게 설명함.
			B	35	다양한 연주 형태의 음악을 듣고 음악의 특징을 보통으로 설명함.
			C	30	다양한 연주 형태의 음악을 듣고 음악의 특징을 미흡하게 설명함.
			기본	8	평가에 응하지 않음

※ 성취기준은 2015 개정 교육과정에 따른 과목별 성취기준의 코드 또는 내용을 기재함. 다만, 기본점수는 등급란에 “기본” 또는 “F”로 표시하거나 표시하지 아니할 수 있음.

※ 세부 평가계획은 학업성적관리규정에 따라 해당 수행평가 시행 전에 반드시 안내하여야 하되, 해당 수행평가 시행 전에 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 변경할 수 있음. 또한, 1, 2, 3학년 학기말 과목 석차백분율 5% 이내 또는 특기사항이 있는 학생을 대상으로 【나이스-성적-성적처리-과목별세부능력및특기사항】에 입력할 근거자료로 쓰임.

3. 수행평가 결시자 인정점 부여기준

구분	부득이한 경우(듣기능력평가 등) 부여기준	비고
인정결·경조사결	해당 영역 학년 평균점수의 100% 인정	1회 응시 기회 제공
질병결·생리결(월 1회)	해당 영역 학년 평균점수의 80% 인정	1회 응시 기회 제공
기타결	해당 영역 학년 평균점수의 70% 인정	1회 응시 기회 제공
미인정결·교외체험학습	해당 영역 기본점수 인정	1회 응시 기회 제공 불가

※ 부득이한 경우(듣기능력평가 등)에는 학업성적관리규정 제23조 단서에 따라 **지필평가 결시자의 인정비율과 함께 부여**할 수 있되, 부득이한 경우를 제외하고 **1회 응시 기회를 제공했지만 응시하지 아니한 모든 수행평가는 그 영역의 기본점수를 부여함**.

4. 전입생 등 수행평가 성적 처리기준

구분	세부 처리기준	비고
전입생	- 전출교 성적이 없는 경우: 해당 영역 만점의 70% 인정	- 전출교 성적이 있는 경우: 영역 비율 및 배점으로 환산하여 인정함.
재취학 및 편입학생	- 재취학 및 편입일 전의 성적을 인정 및 합산 ※ 성적이 있는 소년보호기관(소년원학교 등) 입교자 포함	- 기준일 전후의 성적이 중복 시 기준일 후의 성적만 인정함.
위탁학생 (정보통신매체 수강생)	- 수행평가 결시자 인정점 부여기준과 같게 인정 ※ 건강장애학생(특수교육대상자), 보호필요학생(비특수교육대상자): 질병결에 준하는 인정점 부여 ※ 소년보호기관(소년원학교 등) 입교학생, 개인교환학습 학생: 과제형 평가로 대체 또는 미인정결에 준하는 인정점 부여	- 원적교 지필수행평가 응시의 원칙

※ 학업성적관리규정 제25조 및 제26조 단서에 따라 해당 성적을 처리함.

5. 학습지원대상자 지도계획

학년	지도 대상	지도 내용
1학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
2학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
3학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동 및 보정자료 제공

일본어 교과 평가계획 및 규정

교과부장

교과담당

1. 평가영역별 만점·비율·기본점수·평가시기

평가방법		지필평가						수행평가			
반영비율(%)		40						60			
평가영역		1차고사			2차고사			평가 대상	히라가나	듣기	말하기
		선다형	단답형	서술형	선다형	단답형	서술형				
영역 만점(점)					70	30	0	2학년	20	20	20
반영비율(%)					28	12	0	2학년	20%	20%	20%
기본점수(점)								2학년	8	8	8
								※기본점수는 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여			
평가 시기	2학년				6월 말			2차 고사 기간 전날까지			

※ 수행평가 기본점수는 0점을 부여하지 아니하되, 그 범위는 전라북도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여하는 것을 권장함.

※ 지필평가를 실시하는 교과의 수행평가 반영비율은 전라북도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 40% 이상으로 함.

2. 세부 평가계획

방법		지필평가	
영역		1차고사	2차고사
범위	2학년		1단원~3단원
성취기준	2학년		[9생일-03-01], [9생일-03-02], [9생일-03-03] [9생일-04-01], [9생일-04-03], [9생일-05-01]

방법	수행평가				
학년	2학년				
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
히라가나	히라가나를 바르게 읽고 쓸 수 있는지를 평가한다.	[9생 일-03-01] [9생 일-04-01]	A	20	히라가나 기본 글자를 모두 바르게 읽고 쓸 수 있다.
			B	18	히라가나 기본 글자를 대부분 바르게 읽고 쓸 수 있다.
			C	16	히라가나 기본 글자를 반절 이상 바르게 읽고 쓸 수 있다.
			D	14	히라가나 기본 글자를 반절 정도 바르게 읽고 쓸 수 있다.
			E	12	히라가나 기본 글자를 일부분 바르게 읽고 쓸 수 있다.
			기본	8	위 평가 기준에 맞지 못하는 경우.
듣기	각 단원에서 학습한 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화를 듣고 핵심 내용을 이해할 수 있는지 평가한다.	[9생 일-01-01] [9생 일-01-02] [9생 일-01-03]	A	20	글과 대화문을 듣고 모든 내용을 바르게 이해할 수 있다.
			B	18	글과 대화문을 듣고 대부분 바르게 이해할 수 있다.
			C	16	글과 대화문을 듣고 반절 이상 바르게 이해할 수 있다.
			D	14	글과 대화문을 듣고 반절 정도 바르게 이해할 수 있다.
			E	12	글과 대화문을 듣고 일부분 바르게 이해할 수 있다.
			기본	8	위 평가 기준에 맞지 못하는 경우.
말하기	청·탁음, 장·단음, 요음이 포함된 동요를 정확한 발음으로 부를 수 있는지를 평가한다.	[9생 일-02-01]	A	20	동요 모든 가사를 바르게 발음할 수 있다.
			B	18	동요 대부분의 가사를 바르게 발음할 수 있다.
			C	16	동요 반절 이상의 가사를 바르게 발음할 수 있다.
			D	14	동요 반절 정도의 가사를 바르게 발음할 수 있다.
			E	12	동요 일부분의 가사를 바르게 발음할 수 있다.
			기본	8	위 평가 기준에 맞지 못하는 경우.

※ 성취기준은 2015 개정 교육과정에 따른 과목별 성취기준의 코드 또는 내용을 기재함. 다만, 기본점수는 등급란에 “기본” 또는 “F”로 표시하거나 표시하지 아니할 수 있음.

※ 세부 평가계획은 학업성적관리규정에 따라 해당 수행평가 시행 전에 반드시 안내하여야 하되, 해당 수행평가 시행 전에 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 변경할 수 있음. 또한, 1, 2, 3학년 학기말 과목 석차백분율 5% 이내 또는 특기사항이 있는 학생을 대상으로 [나이스-성적-성적처리-과목별세부능력 및 특기사항]에 입력할 근거자료로 쓰임.

3. 수행평가 결시자 인정점 부여기준

구분	부득이한 경우(듣기능력평가 등) 부여기준	비고
인정결·경조사결	해당 영역 학년 평균점수의 100% 인정	1회 응시 기회 제공
질병결·생리결(월 1회)	해당 영역 학년 평균점수의 80% 인정	1회 응시 기회 제공
기타결	해당 영역 학년 평균점수의 70% 인정	1회 응시 기회 제공
미인정결·교외체험학습	해당 영역 기본점수 인정	1회 응시 기회 제공 불가

※ 부득이한 경우(듣기능력평가 등)에는 학업성적관리규정 제23조 단서에 따라 **지필평가 결시자의 인정비율과 함께 부여할 수** 있되, 부득이한 경우를 제외하고 **1회 응시 기회를 제공했지만 응시하지 아니한 모든 수행평가는 그 영역의 기본점수를 부여함**.

4. 전입생 등 수행평가 성적 처리기준

구분	세부 처리기준	비고
전입생	- 전출교 성적이 없는 경우: 해당 영역 만점의 70% 인정	- 전출교 성적이 있는 경우: 영역 비율 및 배점으로 환산하여 인정함.
재취학 및 편입학생	- 재취학 및 편입일 전의 성적을 인정 및 합산 ※ 성적이 있는 소년보호기관(소년원학교 등) 입교자 포함	- 기준일 전후의 성적이 중복 시 기준일 후의 성적만 인정함.
위탁학생 (정보통신매체 수강생)	- 수행평가 결시자 인정점 부여기준과 같게 인정 ※ 건강장애학생(특수교육대상자), 보호필요학생(비특수교육대상자): 질병결에 준하는 인정점 부여 ※ 소년보호기관(소년원학교 등) 입교학생, 개인교환학습 학생: 과제형 평가로 대체 또는 미인정결에 준하는 인정점 부여	- 원적교 지필수행평가 응시의 원칙

※ 학업성적관리규정 제25조 및 제26조 단서에 따라 해당 성적을 처리함.

5. 학습지원대상자 지도계획

학년	지도 대상	지도 내용
1학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
2학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
3학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동 및 보정자료 제공

정보교과 평가계획 및 규정	교과부장	
	교과담당	

1. 평가영역별 만점·비율·기본점수·평가시기

평가방법		지필평가						수행평가				
반영비율(%)		30%						70%				
평가영역		1차고사			2차고사			평가대상	수업활동	프로젝트	역량평가	
		선다형	단답형	서술형	선다형	단답형	서술형					
영역 만점(점)					70	30		1학년	25	25	20	
반영비율(%)					21%	9%		1학년	25	25	20	
기본점수(점)								1학년	10	10	8	
								※기본점수는 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여				
평가시기	1학년				6월 말			2차고사 기간 전일까지				
	2학년											
	3학년											

※ 수행평가 기본점수는 0점을 부여하지 아니하되, 그 범위는 전라북도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여하는 것을 권장함.
※ 지필평가를 실시하는 교과의 수행평가 반영비율은 전라북도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 40% 이상으로 함.

2. 세부 평가계획

방법		지필평가	
영역		1차고사	2차고사
범위	1학년		I.정보문화 II.자료와 정보 III.문제해결과프로그래밍
성취기준	1학년		[9정01-01] ~ [9정04-05]

방법	수행평가				
학년	1학년				
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
수업활동	- 교과서내 수행 활동 및 참여 - 과제 및 실습 수행 - 프로그래밍 학습 수행	[9정01-01~03] [9정02-01~03] [9정03-01~04] [9정04-01~05]	A	25	교과서내 수행 활동 참여 결과, 과제 및 실습 수행 결과, 프로그래밍 학습 수행 결과가 매우 우수한 수준임.
			B	24	교과서내 활동 참여 결과, 과제 및 실습 수행 결과, 프로그래밍 학습 수행 결과가 우수한 수준임.
			C	23	교과서 활동 참여 결과, 과제 및 실습 수행 결과, 프로그래밍 학습 수행 결과가 보통 수준임.
			D	22	교과서 활동 참여 결과, 과제 및 실습 수행 결과, 프로그래밍 학습 수행 결과가 다소 미흡한 수준임.
			E	21	교과서 활동 참여 결과, 과제 및 실습 수행 결과, 프로그래밍 학습 수행 결과가 미흡한 수준임.
			기본	10	교과서 활동 참여 결과, 과제 및 실습 수행 결과, 프로그래밍 학습 수행 결과가 매우 미흡한 수준이거나 미참여함.
프로젝트	- 문제해결 프로그래밍 만들기 - 창의적 프로그래밍 만들기	[9정01-01~03] [9정02-01~03] [9정03-01~04] [9정04-01~05]	A	25	제시한 문제의 프로그래밍 작성 결과가 매우 우수한 수준임.
			B	24	제시한 문제의 프로그래밍 작성 결과가 우수한 수준임.
			C	23	제시한 문제의 프로그래밍 작성 결과가 보통인 수준임.
			D	22	제시한 문제의 프로그래밍 작성 결과가 다소 미흡한 수준임.
			E	21	제시한 문제의 프로그래밍 작성 결과가 미흡한 수준임.
			기본	10	제시한 문제의 프로그래밍 작성 결과가 매우 미흡한 수준이거나 미참여함.

역량 평가	- 보고서 작성 - 한글타자 윤지법 익히기	[9정01-01~03] [9정02-01~03] [9정03-01~04] [9정04-01~05]	A	20	역량평가 결과가 매우 우수한 수준임.
			B	19	역량평가 결과가 우수한 수준임.
			C	18	역량평가 결과가 보통인 수준임.
			D	17	역량평가 결과가 다소 미흡한 수준임.
			E	16	역량평가 결과가 미흡한 수준임.
			기본	8	역량평가 결과가 매우 미흡한 수준이거나 미참여함.

- ※ 성취기준은 2015 개정 교육과정에 따른 과목별 성취기준의 코드 또는 내용을 기재함. 다만, 기본점수는 등급란에 “기본” 또는 “F”로 표시하거나 표시하지 아니할 수 있음.
- ※ 세부 평가계획은 학업성적관리규정에 따라 해당 수행평가 시행 전에 반드시 안내하여야 하되, 해당 수행평가 시행 전에 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 변경할 수 있음. 또한, 1, 2, 3학년 학기말 과목 석차백분율 5% 이내 또는 특기사항이 있는 학생을 대상으로 [나이스-성적-성적처리-과목별세부능력및특기사항]에 입력할 근거자료로 쓰임.

3. 수행평가 결시자 인정점 부여기준

구분	부득이한 경우(듣기능력평가 등) 부여기준	비고
인정결·경조사결	해당 영역 학년 평균점수의 100% 인정	1회 응시 기회 제공
질병결·생리결(월 1회)	해당 영역 학년 평균점수의 80% 인정	1회 응시 기회 제공
기타결	해당 영역 학년 평균점수의 70% 인정	1회 응시 기회 제공
미인정결·교외체험학습	해당 영역 기본점수 인정	1회 응시 기회 제공 불가

- ※ 부득이한 경우(듣기능력평가 등)에는 학업성적관리규정 제23조 단서에 따라 지필평가 결시자의 인정비율과 함께 부여할 수 있되, 부득이한 경우를 제외하고 1회 응시 기회를 제공했지만 응시하지 아니한 모든 수행평가는 그 영역의 기본점수를 부여함.

4. 전입생 등 수행평가 성적 처리기준

구분	세부 처리기준	비고
전입생	- 전출교 성적이 없는 경우: 해당 영역 만점의 70% 인정	- 전출교 성적이 있는 경우: 영역 비율 및 배점으로 환산하여 인정함.
재취학 및 편입학생	- 재취학 및 편입일 전의 성적을 인정 및 합산 ※ 성적이 있는 소년보호기관(소년원학교 등) 입교자 포함	- 기준일 전후의 성적이 중복 시 기준일 후의 성적만 인정함.
위탁학생 (정보통신매체 수강생)	- 수행평가 결시자 인정점 부여기준과 함께 인정 ※ 건강장애학생(특수교육대상자), 보호필요학생(비특수교육대상자): 질병결에 준하는 인정점 부여 ※ 소년보호기관(소년원학교 등) 입교학생, 개인교환학습 학생: 과제형 평가로 대체 또는 미인정결에 준하는 인정점 부여	- 원적교 지필수행평가 응시의 원칙

- ※ 학업성적관리규정 제25조 및 제26조 단서에 따라 해당 성적을 처리함.

5. 학습지원대상자 지도계획

학년	지도 대상	지도 내용
1학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
2학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
3학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동 및 보정자료 제공

체육교과 평가계획 및 규정	교과부장	
	교과담당	

1. 평가영역별 만점·비율·기본점수·평가시기

평가방법		지필평가(0%)						수행평가(100%)					
반영비율(%)								100					
평가영역		1차고사			2차고사			1학년	건강1	건강2	도전	경쟁	안전
		선다형	단답형	서술형	선다형	단답형	서술형	2학년	건강	도전1	도전2	경쟁1	경쟁2
영역 만점(점)								3학년	건강	도전	경쟁		
								1학년	20	20	20	20	20
								2학년	20	20	20	20	20
반영비율(%)								3학년	40	30	30		
								1학년	20%	20%	20%	20%	20%
								2학년	20%	20%	20%	20%	20%
기본점수(점)								3학년	40%	30%	30%		
								1학년	8	8	8	8	8
								2학년	8	8	8	8	8
평가시기								3학년	16	12	12		
								※기본점수는 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여					
								2차고사 기간 전날까지					

※ 수행평가 기본점수는 0점을 부여하지 아니하되, 그 범위는 전라북도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여하는 것을 권장함.

※ 지필평가를 실시하는 교과의 수행평가 반영비율은 전라북도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 40% 이상으로 함.

2. 세부 평가계획

방법	수행평가				
학년	3학년				
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
건강	줄넘기 1회선 1도약 2분간 모듬발뛰기	9체 01-02	A	40	3차시 각각 2분간 3회 측정 (3회 총합) 모듬발 뛰기 900회 이상
			B	32	3차시 각각 2분간 3회 측정 (3회 총합) 모듬발 뛰기 850~899회
			C	24	3차시 각각 2분간 3회 측정 (3회 총합) 모듬발 뛰기 849회 이하
			기본	16	수행평가 미응시
도전	저글링 (공3개)	9체 02-28	A	30	(3회 측정 중 최고 기록으로 평가) 공을 떨어뜨리지 않고 20번 이상 수행
			B	24	(3회 측정 중 최고 기록으로 평가) 공을 떨어뜨리지 않고 15 ~ 19번 이상 수행
			C	18	(3회 측정 중 최고 기록으로 평가) 공을 떨어뜨리지 않고 14번 이하 수행
			기본	12	수행평가 미응시
경쟁	티볼	9체03-10	A	30	티볼 배팅 10회시도 중 7회이상 안타성 타구 수행시
			B	24	티볼 배팅 10회시도 중 5회이상 안타성 타구 수행시
			C	18	티볼 배팅 10회시도 중 3회이상 안타성 타구 수행시
			기본	12	수행평가 미응시

방법	수행평가				
학년	2학년				
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
건강	줄넘기 1회선 1도약 1분간 모듬발뛰기	9체 01-02	A	20	3차시 각각 1분간 3회 측정 (3회 총합) 모듬발 뛰기 450회 이상
			B	16	3차시 각각 1분간 3회 측정 (3회 총합) 모듬발 뛰기 400~449회
			C	12	3차시 각각 1분간 3회 측정 (3회 총합) 모듬발 뛰기 399회 이하
			기본	8	수행평가 미응시
도전	플라잉 디스크	9체 02-28	A	20	50m 떨어진 디스캐처에 디스크를 던져 3회이하의 시도로 슛 성공
			B	16	50m 떨어진 디스캐처에 디스크를 던져 4~5회의 시도로 슛 성공
			C	12	50m 떨어진 디스캐처에 디스크를 던져 6회이상의 시도로 슛 성공
			기본	8	수행평가 미응시
도전2	뽀름	9체02-02	A	20	1. 양 손을 뽀름에 정확히 짚는가? 2. 모듬발 도움닫기를 정확히 하는가? 3. 4단 이상의 뽀름을 넘을 수 있는가? 4. 안정된 착지를 하는가? 위 4가지 모두 만족하는 경우
			B	16	위 기준 중 3가지 만족하는 경우
			C	12	위 기준 중 1~2가지 만족하는 경우.
			기본	8	수행평가 미 응시
경쟁1	스포츠스테킹(싸이클)	9체03-08	A	20	3-6-3 사이클을 정확한 순서와 동작으로 18초 이내 성공
			B	16	3-6-3 사이클을 정확한 순서와 동작으로 22초 이내 성공
			C	12	정확한 순서와 동작으로 22초 초과 성공
			기본	8	수행평가 미 응시
경쟁2	축구 (리프팅, 드리블, 슈팅)	9체 03-03	A	20	1.리프팅을 정확한 동작으로 수행하는가? 2.드리블을 자연스럽게 수행하는가? 3.인스텝킥을 정확하게 수행하는가? 위 3가지 모두 만족하는 경우
			B	16	위 기준 중 2가지 만족하는 경우
			C	12	위 기준 중 0~1가지 만족하는 경우
			기본	8	수행평가 미 응시

방법	수행평가				
학년	1학년				
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
안전	청소년 체조 1번부터 10번까지	9체 05-01	A	20	1.구령에 맞추어 리드미컬하게 동작이 이루어지는가? 2.각 동작마다 정확하게 표현을 구사하는가? 3.동작이 유연하게 이루어지는가? 4.동작의 범위가 최대한으로 이루어지는가? 5.동작이 방향성이 일치하는가? 위 5가지 요소를 모두 만족했을 경우
			B	16	위 기준 중 3~4가지 만족했을 경우
			C	12	위 기준 중 0~2가지 만족했을 경우
			기본	8	수행평가 미응시
건강1	줄넘기 1회선 1도약 1분간 모듬발뛰기	9체 01-02	A	20	3차시 각각 1분간 3회 측정 (3회 총합) 모듬발 뛰기 450회 이상
			B	16	3차시 각각 1분간 3회 측정 (3회 총합) 모듬발 뛰기 400~449회
			C	12	3차시 각각 1분간 3회 측정 (3회 총합) 모듬발 뛰기 399회 이하
			기본	8	수행평가 미응시
도전	손 짚고 앞구르기	9체02-02	A	20	1.시작과 착지자세가 정확한 동작으로 일치 하는가? 2.구르기 동작이 자연스럽게 이루어지는가? 3.양 다리가 벌어지지 않고 모아졌는가? 4.뒤통리, 어깨, 등, 허리, 엉덩이 순으로 매트에 착지하는가? 위 4가지 모두 만족하는 경우
			B	16	위 기준 중 3가지 만족하는 경우
			C	12	위 기준 중 0~2가지 만족하는 경우.
			기본	8	수행평가 미 응시
건강2	윗몸 일으키기	9체 01-06	A	20	1분간 30회 이상 실시
			B	16	1분간 20 ~ 29회 실시
			C	12	1분간 19회 이하 실시
			기본	8	수행평가 미 응시
경쟁	배구 언더핸드패스	9체 03-03	A	20	올바른 자세와 적당한 높이로 언더핸드패스를 10회 이상 성공
			B	16	올바른 자세와 적당한 높이로 언더핸드패스를 7~9회 성공
			C	12	올바른 자세와 적당한 높이로 언더핸드 패스를 6회 이하 성공
			기본	8	수행평가 미 응시

※ 성취기준은 2015 개정 교육과정에 따른 과목별 성취기준의 코드 또는 내용을 기재함. 다만, 기본점수는 등급란에 “기본” 또는 “F”로 표시하거나 표시하지 아니할 수 있음.

※ 세부 평가계획은 학업성적관리규정에 따라 해당 수행평가 시행 전에 반드시 안내하여야 하되, 해당 수행평가 시행 전에 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 변경할 수 있음. 또한, 1, 2, 3학년 학기말 과목 석차백분율 5% 이내 또는 특기사항이 있는 학생을 대상으로 [나이스-성적-성적처리-과목별세부능력및특기사항]에 입력할 근거자료로 쓰임.

3. 수행평가 결시자 인정점 부여기준

구분	부득이한 경우(듣기능력평가 등) 부여기준	비고
인정결·경조사결	해당 영역 학년 평균점수의 100% 인정	1회 응시 기회 제공
질병결·생리결(월 1회)	해당 영역 학년 평균점수의 80% 인정	1회 응시 기회 제공
기타결	해당 영역 학년 평균점수의 70% 인정	1회 응시 기회 제공
미인정결·교외체험학습	해당 영역 기본점수 인정	1회 응시 기회 제공 불가

※ 부득이한 경우(듣기능력평가 등)에는 학업성적관리규정 제23조 단서에 따라 **지필평가 결시자의 인정비율과 함께 부여**할 수 있되, 부득이한 경우를 제외하고 **1회 응시 기회를 제공했지만 응시하지 아니한 모든 수행평가는 그 영역의 기본점수를 부여함**.

4. 전입생 등 수행평가 성적 처리기준

구분	세부 처리기준	비고
전입생	- 전출교 성적이 없는 경우: 해당 영역 만점의 70% 인정	- 전출교 성적이 있는 경우: 영역 비율 및 배점으로 환산하여 인정함.
재취학 및 편입학생	- 재취학 및 편입일 전의 성적을 인정 및 합산 ※ 성적이 있는 소년보호기관(소년원학교 등) 입교자 포함	- 기준일 전후의 성적이 중복 시 기준일 후의 성적만 인정함.
위탁학생 (정보통신매체 수강생)	- 수행평가 결시자 인정점 부여기준과 함께 인정 ※ 건강장애학생(특수교육대상자), 보호필요학생(비특수교육대상자): 질병결에 준하는 인정점 부여 ※ 소년보호기관(소년원학교 등) 입교학생, 개인교환학습 학생: 과제형 평가로 대체 또는 미인정결에 준하는 인정점 부여	- 원적교 지필수행평가 응시의 원칙

※ 학업성적관리규정 제25조 및 제26조 단서에 따라 해당 성적을 처리함.

5. 학습지원대상자 지도계획

학년	지도 대상	지도 내용
1학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
2학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
3학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동 및 보정자료 제공

한문 교과 평가계획 및 규정	교과부장	
	교과담당	

1. 평가영역별 만점·비율·기본점수·평가시기

평가방법		지필평가						수행평가		
반영비율(%)		40(%)						60(%)		
평가영역		1차고사			2차고사			평가 대상	한자의 활용 (뜻·음 익히기)	활동지 (한자 쓰기)
		선다형	단답형	서술형	선다형	단답형	서술형			
영역 만점(점)					70	30		2학년	40	20
반영비율(%)					28	12		2학년	40%	20%
기본점수(점)								2학년	16	8
								※기본점수는 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여		
평가 시기	1학년 2학년 3학년							2차고사 기간 전일까지		

※ 수행평가 기본점수는 0점을 부여하지 아니하되, 그 범위는 전라북도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여하는 것을 권장함.

※ 지필평가를 실시하는 교과의 수행평가 반영비율은 전라북도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 40% 이상으로 함.

2. 세부 평가계획

방법		지필평가	
영역		1차고사	2차고사
범위	2학년		2~4단원(한자로 이루어진 성어의 의미를 이해하고 바르게 활용할 수 있다. 문장의 구조를 구별할 수 있다. 단문을 바르게 풀이할 수 있다.)
성취기준	2학년		[9한02-06], [9한02-07], [9한03-02]

방법		수행평가			
학년		2학년			
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
한자의 활용 (뜻·음 익히기) (40)	제시된 한자의 뜻과 음을 정확하게 쓰기	[9한01-01] [9한01-03]	A	40	평가 문항 중 60~50문항까지 맞은 경우
			B	38	평가 문항 중 49~30문항까지 맞은 경우
			C	36	평가 문항 중 29~20문항까지 맞은 경우
			D	34	평가 문항 중 19~ 5문항까지 맞은 경우
			E	25	평가 문항 중 4~ 1문항까지 맞은 경우
			기본	16	본인의 의사에 의한 미응시 및 0점 처리된 경우
활동지 (한자쓰기) (20)	제시된 한자의 뜻과 음을 바르게 쓰기	[9한01-01] [9한01-03]	A	20	평가 기간 내에 제시한 한자를 모두 0행
			B	19	평가 기간 내에 제시한 한자를 1과 0행
			C	18	평가 기간 내에 제시한 한자를 2과 0행
			D	17	평가 기간 내에 제시한 한자를 3-4과 0행
			E	12	평가 기간 내에 제시한 한자를 5과 이상 0행
			기본	8	평가기간내에 제시한 한자를 모두 이행하지 않은 경우

- ※ 성취기준은 2015 개정 교육과정에 따른 과목별 성취기준의 코드 또는 내용을 기재함. 다만, 기본점수는 등급란에 “기본” 또는 “F”로 표시하거나 표시하지 아니할 수 있음.
- ※ 세부 평가계획은 학업성적관리규정에 따라 해당 수행평가 시행 전에 반드시 안내하여야 하되, 해당 수행평가 시행 전에 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 변경할 수 있음. 또한, 1, 2, 3학년 학기말 과목 석차백분율 5% 이내 또는 특기사항이 있는 학생을 대상으로 [나이스-성적-성적처리-과목별세부능력및특기사항]에 입력할 근거자료로 쓰임.

3. 수행평가 결시자 인정점 부여기준

구분	부득이한 경우(듣기능력평가 등) 부여기준	비고
인정결·경조사결	해당 영역 학년 평균점수의 100% 인정	1회 응시 기회 제공
질병결·생리결(월 1회)	해당 영역 학년 평균점수의 80% 인정	1회 응시 기회 제공
기타결	해당 영역 학년 평균점수의 70% 인정	1회 응시 기회 제공
미인정결·교외체험학습	해당 영역 기본점수 인정	1회 응시 기회 제공 불가

- ※ 부득이한 경우(듣기능력평가 등)에는 학업성적관리규정 제23조 단서에 따라 지필평가 결시자의 인정비율과 함께 부여할 수 있되, 부득이한 경우를 제외하고 1회 응시 기회를 제공했지만 응시하지 아니한 모든 수행평가는 그 영역의 기본점수를 부여함.

4. 전입생 등 수행평가 성적 처리기준

구분	세부 처리기준	비고
전입생	- 전출교 성적이 없는 경우: 해당 영역 만점의 70% 인정	- 전출교 성적이 있는 경우: 영역 비율 및 배점으로 환산하여 인정함.
재취학 및 편입학생	- 재취학 및 편입일 전의 성적을 인정 및 합산 ※ 성적이 있는 소년보호기관(소년원학교 등) 입교자 포함	- 기준일 전후의 성적이 중복 시 기준일 후의 성적만 인정함.
위탁학생 (정보통신매체 수강생)	- 수행평가 결시자 인정점 부여기준과 함께 인정 ※ 건강장애학생(특수교육대상자), 보호필요학생(비특수교육대상자): 질병결에 준하는 인정점 부여 ※ 소년보호기관(소년원학교 등) 입교학생, 개인교환학습 학생: 과제형 평가로 대체 또는 미인정결에 준하는 인정점 부여	- 원적교 지필수행평가 응시의 원칙

- ※ 학업성적관리규정 제25조 및 제26조 단서에 따라 해당 성적을 처리함.

5. 학습지원대상자 지도계획

학년	지도 대상	지도 내용
1학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
2학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
3학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동 및 보정자료 제공