

2021학년도

꿈·사랑·민심으로 함께 성장하는 교육 교육

서문 교육과정 설명회



전 주 서 문 초 등 학 교
Seomun Elementary School

1 학교 현황

1. 연혁

년 월 일	내 용	년 월 일	내 용
1996. 4. 22	전주서문초등학교 설립 인가	2007. 3. 1	전주교육대학교 교육실습 협력학교
1997. 9. 1	전주서문초등학교 개교(28학급)	2013. 3. 1	도교육청지정 융합인재교육 연구학교
1997. 9. 1	도교육청 지정 미래형 선진학교	2019. 3. 1	전주다움 및 혁신학년 운영학교
1999. 2. 13	제1회 졸업식 (243명)	2019. 3. 1	제10대 강선영 교장선생님 부임
1999. 3. 1	교육부 지정 교육정보화 연구학교	2021. 2. 5	제23회 졸업식 (89명)
2001. 12. 31	교육과정 및 학교경영 우수학교	2021. 3. 1	총 19학급 편성 (57명 입학)

2. 학급 연왕 및 학생수

구분 \ 학년	1	2	3	4	5	6	계
학 급 수	3	2	3	3	4	4	19
학 생 수	57	55	70	62	86	87	417

3. 교직원 연왕

구분	성별	교장	교감	부장 교사	일반 교사	보조 교사	영양 교사	행정 실장	일반직	강사	업무 보조	돌봄 교사	급식 종사자	당직 청소 배움터	계
		남	여	남	여	남	여	남	여	남	여	남	여	남	여
교직원 수	남	·	·	1	2	·	·	·	2	1	·	·	·	3	9
	여	1	1	5	14	1	1	1	1	2	2	2	4	1	36
	계	1	1	6	16	1	1	1	3	3	2	2	4	4	45

4. 본교 교육 목표

ACTIVE 生生 서문 교육

기본방향	방 향	분 야	교육비전
바른인성과 실력을 갖춘 창 의적 인 인간육성	Art	문화예술	미래사회를 준 비 하 는 창 의적 인 서 문 교 육
	Creation	창의성	
	Technology	자기관리력	
	Intelligence	문제해결력	
	Variety	민주시민	
	Emotion	자기주도력	

5. 노력 중점 및 특색사업

중 점 과 제	
<ul style="list-style-type: none"> 즐거운 책임기 활동을 통한 논리적 사고력 신장 	<ul style="list-style-type: none"> 융합인재교육(STEAM)을 통한 창의적 사고력 신장



교육목표 구현체계

· 교육지표 : 실력 · 인성 · 체력이 조화된 창의적인 인간 육성



중점 과제
01

융합인재교육(STEAM)을 통한 창의적 사고력 신장

· 융합 교육 환경 구축 · 다양한 STEAM 행사 운영

중점 과제
02

즐거운 책읽기 활동을 통한 논리적 사고력 신장

· 독서습관 정착을 위한 환경 조성 · 풍부한 독서 시간 제공 · 다양한 독서 행사 운영

3 2021 학사 일정 및 행사 운영

2021학년도

2021.3.2

3월		4월		5월		6월		7월		8월	
1 월	3·1절	1 목	안전점검의 날	1 토		1 화	안전점검의 날	1 목	안전점검의 날 수영교육(3)	1 일	
2 화	시업식·입학식 안전점검의 날	2 금		2 일		2 수		2 금		2 월	안전점검의 날
3 수		3 토		3 월	안전점검의 날	3 목		3 토		3 화	
4 목		4 일		4 화		4 금		4 일		4 수	
5 금		5 월		5 수	어린이날	5 토		5 월		5 목	
6 토		6 화	교통안전교육(1,2)	6 목		6 일	현충일	6 화		6 금	
7 일		7 수		7 금	학부모공개수업	7 월		7 수		7 토	
8 월		8 목	CAP교육(2)	8 토		8 화		8 목		8 일	
9 화		9 금	CAP교육(3)	9 일		9 수	119안전체험(5)	9 금	2학기전교 어린이회 조직	9 월	
10 수		10 토		10 월	학년놀이주간(1)	10 목		10 토		10 화	
11 목		11 일		11 화	학년놀이주간(2)	11 금		11 일		11 수	
12 금	학급어린이회조직	12 월		12 수	학년놀이주간(3) 소방교육	12 토		12 월		12 목	
13 토		13 화		13 목	학년놀이주간(4)	13 일		13 화		13 금	
14 일		14 수		14 금	학년놀이주간(5) 교권보호교육	14 월		14 수		14 토	
15 월	인성교육주간 학교폭력예방교육	15 목	장애이해교육	15 토		15 화	119안전체험(2) 인터넷·스마트폰 중독예방교육(3,4)	15 목		15 일	광복절
16 화		16 금	재난안전의식교육	16 일		16 수	인터넷·스마트폰 중독예방교육(5,6)	16 금		16 월	
17 수		17 토		17 월	학년놀이주간(6)	17 목		17 토		17 화	
18 목		18 일		18 화	체격검사(3,6)	18 금		18 일		18 수	
19 금		19 월	과학주간	19 수	석가탄신일	19 토		19 월		19 목	
20 토		20 화		20 목		20 일		20 화		20 금	
21 일		21 수	과학탐구의 날	21 금		21 월		21 수	여름방학식 (1학기 종료)	21 토	
22 월	학생상담주간	22 목		22 토		22 화		22 목		22 일	
23 화		23 금		23 일		23 수	스팀어울마당	23 금		23 월	여름개학식 (2학기 시작)
24 수		24 토		24 월	통일교육주간 통일이해교육	24 목		24 토		24 화	
25 목		25 일		25 화		25 금		25 일		25 수	
26 금	학교교육설명회	26 월		26 수		26 토		26 월		26 목	
27 토		27 화	현장학습(1,4)	27 목		27 일		27 화		27 금	학급어린이회조직
28 일		28 수	현장학습(2,5)	28 금		28 월		28 수		28 토	
29 월	학부모상담주간	29 목	현장학습(3,6)	29 토		29 화	수영교육(3)	29 목		29 일	
30 화		30 금		30 일		30 수	수영교육(3) 교육과정 평가회	30 금		30 월	인성교육주간 학교폭력예방교육 수영교육(4)
31 수				31 월	다문화이해교육			31 토		31 화	수영교육(4)
수업 일수	22		22		19		22		15		7

9월			10월			11월			12월			22년 1월			22년 2월		
1	수	안전점검의날 수영교육(4)	1	금	안전점검의 날	1	월	안전점검의 날	1	수	안전점검의 날 교육과정 평가회	1	토	신정	1	화	설날
2	목		2	토	개교기념일	2	화		2	목		2	일		2	수	
3	금		3	일		3	수		3	금	테마학습(6,2차)	3	월	안전점검의 날	3	목	안전점검의 날
4	토		4	월		4	목		4	토		4	화		4	금	
5	일		5	화		5	금		5	일		5	수		5	토	
6	월	학생상담주간	6	수		6	토		6	월		6	목		6	일	
7	화		7	목		7	일		7	화		7	금		7	월	
8	수		8	금	서문어울한마당	8	월	SW체험주간	8	수		8	토		8	화	
9	목		9	토	한글날	9	화		9	목		9	일		9	수	
10	금	책 만들기 1일 학교 체험(3-1)	10	일		10	수		10	금	22년 전교원 회조식	10	월		10	목	
11	토		11	월		11	목		11	토		11	화		11	금	
12	일		12	화	현장학습(5)	12	금		12	일		12	수		12	토	
13	월	독서주간	13	수	현장학습(1,3)	13	토		13	월		13	목		13	일	
14	화	장애이해교육	14	목	현장학습(2,4)	14	일		14	화		14	금		14	월	
15	수	책 만들기 1일 학교 체험(3-2)	15	금	테마학습(6,1차)	15	월		15	수		15	토		15	화	
16	목	작가와와의 만남	16	토		16	화		16	목		16	일		16	수	
17	금		17	일		17	수		17	금		17	월		17	목	
18	토		18	월		18	목		18	토		18	화		18	금	
19	일		19	화		19	금		19	일		19	수		19	토	
20	월	추석연휴	20	수		20	토		20	월		20	목		20	일	
21	화	추석	21	목		21	일		21	화		21	금		21	월	
22	수	추석연휴	22	금	책 만들기 1일 학교 체험(3-3)	22	월		22	수		22	토		22	화	
23	목		23	토		23	화		23	목	겨울방학식	23	일		23	수	
24	금		24	일		24	수		24	금		24	월	겨울개학식	24	목	
25	토		25	월	독도이해교육	25	목	영어마을체험(5)	25	토		25	화		25	금	
26	일		26	화		26	금	영어마을체험(5)	26	일		26	수		26	토	
27	월	학부모상담주간	27	수	소방교육	27	토		27	월		27	목		27	일	
28	화		28	목		28	일		28	화		28	금	종업식·졸업식	28	월	
29	수		29	금		29	월		29	수		29	토				
30	목		30	토		30	화		30	목		30	일				
			31	일					31	금		31	월	설날연휴			
수업 일수	19			21			22			17			5			0	

※ 수업일수: 1학기 100일, 2학기 91일 계:191일

여름방학: 32일, 겨울방학: 31일, 학년말방학: 31일

*코로나-19 상황변화로 인해 변동될 수 있습니다.

4 교권보호 학부모 연수

1. 교권 침해의 의미

교권이란 ‘정치나 외부의 압력으로부터 독립되어 자주적으로 교육할 권리’로, 제도적 권위에 대한 부당한 간섭과 침해로부터 교권을 보호하고, 교원의 지적·기술적 권위에 대한 불합리한 평가로 인하여 교원이 희생되지 않도록 하는 교직생활의 기본 조건이다. 교권의 침해는 이에 반하는 행위를 말한다.

2. 교권 침해의 종류

가. 학생에 의한 교권 침해

- 교원에 대한 폭언
- 지시 불이행, 지도 불응
- 명예훼손(모욕, 허위 사실 유포)
- 수업 진행 방해
- 교원에 대한 폭행
- 교원에 대한 성희롱
- 재물 손괴
- 사이버 매체 폭력

나. 학부모에 의한 교권 침해

- 교원에 대한 폭언
- 교원에 대한 폭행
- 부당한 인사 조치 요구
- 고소 고발
- 안전사고(민원 제기, 신분 위협, 월한 피해 보상 요구)

3. 교권 침해 그 이후

자녀는...	<ul style="list-style-type: none">· 학습권 침해로 정상적 교육활동 저해· 학교문화 붕괴로 행복한 학교생활 저해· 담임 교체 등 2차 문제 발생
교사는...	<ul style="list-style-type: none">· 정신적 스트레스와 정서 불안· 학생에 대한 외상후 스트레스 증후군 발생· 정상적 교육활동 지속 불가

4. 마치며

한 학생의 교권침해는 다수 학생의 학습권을 침해하며
한 학부모의 교권침해는 교사의 자존감에 깊은 상처를 줌으로
정상적 교육활동이 이루어질 수 없게 합니다.
학교 공동체의 주인인 학생, 학부모, 선생님 모두는
서로의 권리를 존중하여야 행복한 학교 문화를 만들 수 있습니다.

5 공교육 정상화의 첫걸음-선행교육 근절

2014년 9월 12일부터 시행되고 있는 ‘공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법’(약칭:공교육정상화법)에 대해 안내해 드립니다. 이는 초·중·고등학교에서 선행교육을 하거나 선행학습을 유발하는 평가 등을 금지하기 위한 법입니다. 선행학습이란 학습자가 학교교육과정에 앞서서 미리 배우는 것을 말합니다. 이러한 통상적 예습의 범위를 넘어선 과도한 선행학습에 대한 문제점은 아래와 같습니다. 학부모님께서는 자녀가 학교의 교육과정에 따른 학교 수업 및 각종 활동에 성실히 참여할 수 있도록 협조 부탁드립니다.

○ 다른 학습자의 학습권과 교사의 수업권 침해

학생이 수업 내용을 미리 알고 있을 경우 학생 자신은 학교 수업의 적극성이 결여되고 교사는 학생들이 이미 알 있다고 판단하여 기본개념을 충분히 설명하지 않고 넘어가는 악순환으로 인한 다른 학생의 학습권과 교사의 수업권이 침해를 받게 됨.

○ 사고력과 자기주도적 학습능력의 저하

학교교육과정은 학생의 인지, 정서 및 사회발달 단계와 사고의 수준을 고려하여 구성되어 있으나 발달 단계와 사고의 수준을 넘어서는 내용의 학습으로 충분히 사고하고 이해하려는 자기주도적 학습 능력이 떨어져 피상적이고 기계적인 문제 풀이 학습에 치우치게 되어 사고력, 흥미도 및 집중력 저하 등 다양한 문제를 파생시키게 됨.

○ 남보다 앞서 나가기 위한 지나친 속도 경쟁

선행학습을 하는 내용이 곧 그 학생의 실력이라는 잘못된 편견(예: 초등학교 6학년 학생이 중학교 1학년 수학을 하고 있으면 중학교 2학년 수학을 공부하는 학생이 더 잘한다는 의식)으로 인하여 선행학습은 무한 속도 경쟁에 내몰리고 있는 실정이나 사고력 저하로 대학 입시에서는 좋은 성적을 내지 못하고 있음.

○ 학부모의 과도한 사교육비 부담

통계청이 발표(2020.3.10.)한 2019년 초·중·고등학교 사교육비 총액은 약 21조원으로 이는 사회 양극화를 심화시키고 저출산과 노후 준비를 못하는 등 에듀푸어 양산은 중산층 붕괴를 가속화로 이어져 심각한 사회적 문제로 대두되고 있음.

6 반부패 청렴 실천 학부모 연수

1 청렴의 정의

- ❑ 사전적 의미의 '청렴(淸廉)'은 "성품과 행실이 높고 맑으며 탐욕이 없는 상태"로, 전통적으로 바람직하고 깨끗한 공직자상을 지칭하는 용어로 사용됨
- ❑ 오늘날에는 개인수준의 도덕성에서 나아가, 법적 강제성과 의무수준까지 확장된 개념으로 사용하고 있음. (2007년 행정학회)

- '부패'란 공직자 및 일반국민이 자신의 지위를 이용해서 사적인 이익을 추구하는 행위를 말합니다. 그 과정에서 자연스레 불법적이거나 부당한 방법이 동원되곤 합니다.
- '청렴'은 부패행위를 하지 않는 소극적 의미를 넘어서, 정의감을 근간으로 일상생활 속에서 공정성·투명성·책임성 등 바람직한 가치를 실천하는 적극적 의미의 행동기준입니다.

2 혼동하기 쉬운 부패행위

- 부자에게 뇌물을 받아 불우이웃을 돕는데 사용하면 괜찮다?
 - 부도덕한 이익이거나 사리사욕적인 이익이 아니더라도, 불법한 보수나 부정한 이익은 곧 '뇌물'이 됩니다. 사회단체 등에 기부한 경우에도 뇌물이 될 수 있습니다.
- 나중에 돌려주면 뇌물수수가 아니다?
 - 일단 자신의 이득으로 취하려는 생각이 있었다면 후에 반환하였다고 해도 뇌물죄입니다.

2 불법찬조금 및 촌지 근절 교육 계획

- **불법찬조금** : 초·중등교육법 제33조 및 같은 법 시행령 제64조에 정해진 학교발전기금의 목적, 조성절차와 방법 등을 위반하여 조성한 금품
- **촌지** : 학부모가 교원에 제공하는 금품으로 잘못된 관행이며, 행동강령을 위반하는 부패행위에 해당함

● 불법찬조금의 의미

- 학교 또는 자생단체(학부모회 등)에서 여러 가지 명목으로 학부모를 대상으로 일정금액을 할당하여 임의로 모금하는 사례 : 학교 강당 개관식 준비 등
- 스승의 날, 수학여행, 운동회, 현장학습 등 교육행사 시 학부모가 각종 경비를 부담하는 사례 : 도시락, 식사비 제공 등
- 운동부 학부모후원회에서 전지훈련, 출전경비 등의 명목으로 회비를 모금하고 불법 집행하는 사례
- 기타 법령이나 학교발전기금의 목적·절차를 벗어나거나 학부모의 자발적 의사에 반하는 기부행위

● 촌지의 의미

- 각종 학교 행사, 표창 등에 대한 보답으로 교원에게 제공하는 금품 및 향응
- 학부모들이 학생의 담임교사나 다른 교원에게 보답으로 제공하는 금품 및 향응

● 원인 분석

- 학부모의 과도한 교육열과 잘못된 관행
 - 자녀에 대한 교사의 관심, 내신 성적 등에 대한 막연한 기대 심리에서 불법찬조금 조성 및 촌지수수
 - 촌지는 자라나는 학생들에게 ‘돈이면 무엇이든 해결 된다’는 잘못된 인식을 심어주는 부패행위의 시초가 되는 중요한 사항임에도 이에 대한 인식 부족
- 학교의 불법찬조금 근절 의지 부족
 - 학생교육이라는 특수 관계 속에서 의례적으로 잘못된 관행이 지속되었고 부패행위라는 인식 부족

3 국내 부패 방지제도 안내

● 국내 부패방지 관련법령

□ 감사원법 제20조

검찰청법 제4조

경찰관 직무집행법 제2조

국무총리훈령(공직기강 업무규정) 제3조~제10조

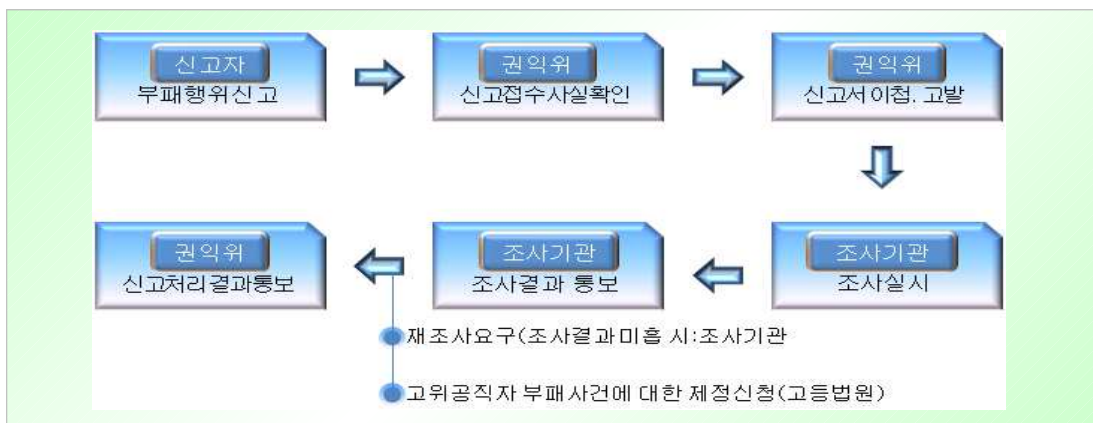
행정자치부와 그 소속기관 직제시행규칙 제2조의 2, 제6조

부패방지 및 국민권익위원회 설치에 관한 법률 등

※ 국내 부패방지 기관으로는 국민권익위원회, 감사원, 대검찰청, 경찰청, 감사원, 국무총리실, 행정안전부를 들 수 있습니다. 특히, 국민권익위원회와 감사원은 정부를 비롯하여 공공기관의 부패방지를 전담하는 기관입니다.

● 부패신고상담

- 부패행위 신고접수와 처리절차



※ 신고방법은 직접방문, 우편, 팩스, 홈페이지 모두 가능합니다.

7 인성 교육 학부모 연수

-자녀 문제 행동별 인성지도 방법-

■ 화가 났을 때 바로 욕을 하는 경우

문제상황

- 아무 생각 없이 욕하는 아이
- 화를 참지 못해 욕하는 아이

원인

- 부모나 또래 관계에서의 모방과 학습의 결과
- 충동적이고 급하며 잘 참지 못하는 성격의 표현
- 부모의 방임이나 원만하지 못한 또래 관계에 대한 저항의 방법

해결방법

- **당황하거나 과민 반응은 금물**
아이가 욕을 할 때 화들짝 놀라 ‘어디서 그런 말을 배워 왔느냐?’고 캐묻거나 화를 내는 것은 삼가야 한다. 부모가 당황하는 태도를 보이면 누군가를 굴려 주고 싶을 때 욕이 위력을 발휘한다고 생각한다. 욕을 하는 수준이 강하지 않다면 욕을 해도 무시하는 태도를 취하고 당장 아이가 변화하지 않는다고 아이에게 착한 행동이 아니라는 식의 질책은 하지 않는 것이 좋다. 대신 아이의 바람직한 행동에 대해서는 인정과 칭찬을 해주는 것이 도움이 된다. 아이가 잘 모르고 욕을 사용하였을 때 지나치게 민감하게 느끼고 강하게 규제하게 되면, 부모가 보는 앞에선 욕을 하지 않지만 또래들과는 여전히 심한 욕을 할 수 있다.
- **함부로 써서는 안되는 ‘나쁜 말’이라는 사실 인식시켜야**
아이의 욕이 지나친데도 함께 즐기거나 괜찮은 것으로 묵인하는 것은 위험하다. 아이가 쓰는 욕설의 뜻을 설명해 주면서 그 말을 들을 때 상대방이 어떻게 느끼는지를 알려주고 함부로 쓰면 안 된다는 사실을 인식시켜야 한다. 특히 욕이 ‘나쁜 말’이라는 사실을 충분히 알만한 나이인데도 자기 분노를 표현하기 위해 욕을 사용할 때는 적절한 제재를 가해야 스스로를 통제할 수 있는 아이로 성장할 수 있다.
- **부모의 모범이 우선**
욕하는 부모 밑에서 자란 아이는 당연히 욕을 잘할 수밖에 없다. 아무 생각없이 욕설을 섞어 말하는 부모, 화가 날 때면 감정 조절을 못해 욕설을 내뱉는 부모라면 절대로 아이의 욕하는 습관을 고칠 수 없다. 부모가 먼저 고운 말을 쓰는 모범을 보이고 화가 날 때도 욕을 하는 대신 자신의 감정을 품위 있는 언어로 표현하는 모습을 보이는 것이 중요하다.

■ 짜증을 자주 내는 경우

문제상황

- 짜증내고 친구들과 싸우는 아이들
- 폭력적이고 남에게 의존적인 아이
- 산만하고 집중력이 저하되는 아이

원인

- 성급한 결과에 집착
- 아이에게 간섭이 심한 부모
- 아이 능력 이상의 것을 강요
- 빨리빨리 하는 생활에서 오는 긴장감

해결방법

- **부모의 인내심이 우선**

부모가 먼저 아이를 기다리고 참아주어야 아이도 참을성을 배우게 된다. 너무 서두르고 안달하는 부모 밑에서 자란 아이는 커서도 행동이 위축되거나 혹은 과도한 행동, 정서적인 문제까지 일으킬 수 있다.

- **지나친 부모의 욕심과 기대는 금물**

아이는 부모의 욕심을 채우기 위해 태어난 존재가 아니다. 아이가 원하는 일을 할 수 있도록 곁에서 격려하고 지켜보는 것이 중요하다. 부모의 보상심리에 의해 아이들을 다그치면 더욱 짜증만 내고 마음 속으로 상처가 쌓이게 된다.

- **스스로 문제해결의 시간 갖도록**

아이가 스스로 문제를 해결할 수 있는 시간을 주어야 한다. 누구나 어려운 문제, 힘든 일은 하기 싫어한다. 숙제를 하는 아이가 천천히 한다는 이유로 혹은 제대로 못 한다는 이유로 부모가 대신 해주거나 답을 알려주면 안 된다. 자립심과 독립심을 길러주기 위해서는 스스로 문제를 해결하는 힘이 있어야만 한다.

■ 친구들과 자주 다투는 경우

문제상황

- 친구들을 때리는 아이
- 친구들과 자주 다투는 아이

원인

- 주변 인물의 모방
- 원활하지 못한 부부간의 관계
- 적절한 가정교육의 부족과 부모의 무관심
- 부모나 권위적 인물에 대한 적대감과 반항심

해결방법

- **아이가 싸우는 목적 파악**

아이들이 싸우게 되는 원인을 정확하게 파악하고 이해하기 위해서는 수용적이고 온정적인 분위기 속에서 아이들과 자주 대화를 나누는 것이 필요하다. 이런 과정을 통해 아이들은 자신의 감정을 적절히 통제하고 성숙한 방법으로 문제를 해결하는 기술을 서서히 배워갈 수 있다.

- **강압적인 방법과 훈계는 금물**

때리며 싸우는 아이들의 경우 그 부모들은 그런 문제 상황이 일어났을 경우 똑같이 공격적인 방식으로 해결하는 경우가 많다. 아이가 남을 때리거나 잘못을 하게 되면 부모는 그 별로 아이를 또 때리는 것이다. 이러한 강압적이고 폭력적인 방법은 아이들의 적대감과 반항심을 더욱 가중시켜 결과적으로 별 도움이 되지 못하는 경향이 있다.

- **분풀이를 대신할 적절한 대안 지도**

“내가 가져간 내 필통을 돌려줬으면 좋겠어”와 같이 상대방에게 자신이 바라는 것을 문제의 초점을 맞춰서 표현할 수 있도록 지도한다. 또한 “나 정말 화났어”와 같이 표현이 능숙하지 않더라도 자신의 불쾌한 감정을 욕설이나 비방 없이 전달하는 연습을 한다.

아이가 화가 났을 때 분노를 잘 조절하지 못한다면, 분노를 처리할 수 있는 다른 방법을 함께 찾는 것도 좋다. 남을 때리거나 분풀이하는 아이는 좌절이나 분노를 대신할 적당한 대안을 찾지 못해서이기 때문일 가능성이 크다. 아이에게 긍정적인 대안을 가르쳐서 문제를 해결할 수 있도록 한다.

- **바람직한 행동 강화**

아이가 욕구불만을 참기 어려운 상황에 침착하게 대처하거나, 그러한 감정을 폭력이나 싸움 없이 스스로 통제하며 표현했을 경우, 아이의 행동을 인정해주고 그 노력에 대해 많은 칭찬을 해 준다. 단기간에 고쳐지지 않을지라도 꾸준히 바람직한 행동을 칭찬으로 강화시켜 주면, 이러한 행동이 점차 습관화될 수 있을 것이다.

8 인권 교육 학부모 연수

1. 인권이란?

인권은 말 그대로 인간이 가지고 있는 기본적 권리를 말합니다. 단순히 사람이라는 이유 하나만으로 누리는 권리이며, 사회생활을 영위해 가면서 마땅히 누려야 할 권리도 함께 의미합니다.

2. 가정에서의 인권교육

가정에서의 인권교육은 기본적으로 가족 간의 사랑에서 출발합니다. 그러므로 행복한 가정생활 속에서의 형제애, 가족 간의 예절, 나아가 이웃 간의 예절 등이 가정에서의 인권교육의 본질적인 부분이라 할 수 있습니다. 항상 우리 자녀의 입장이 되어 자녀의 목소리에 귀 기울이는 올바른 인권지킴이가 되기 위해 학부모님께서도 많은 관심과 실천을 부탁드립니다.

3. 우리가족의 인권 지수는?

♣ 부모님께서 체크(√) 해 보세요. ♣

내 용 (학부모용)	체 크		비 고
	○	×	
1. 가족과 함께 하는 일들이 많다.			※ ○가 몇 개나 되나요? ▶ 8개 이상 : 인권지킴이 ▶ 4개~7개 : 인권노력이 ▶ 3개 이하 : 서로 존중하며 더욱 노력해요
2. 아무리 바쁘더라도 아이들을 방치하지 않는다.			
3. 아이들의 비밀은 언제나 지킨다.			
4. 부모의 감정 상태에 따라 아이들을 훈육하지 않는다.			
5. 내 아이가 다른 친구들과 어울려서 놀 수 있도록 한다.			
6. 아이들의 의사표현에 귀를 기울인다.			
7. 아이들이 문화적인 경험을 할 수 있도록 배려한다.			
8. 아이들 앞에서는 부부간에 정중한 언어사용을 한다.			
9. 공부만이 제일 중요하다고 생각하지는 않는다.			
10. 아이들의 생각을 무시하지 않는다.			

의사소통, 아이의 인권을 존중하고 마음을 여는 열쇠입니다.

나 - 전달법(I-Message) 으로 대화하세요.

상대방을 비난하지 않고

문제가 되는 상대방의 행동과 그 행동의 결과를 객관적으로 표현하여
그 행동이 나에게 미친 영향을 구체적으로 상대방에게 전달하는 방법입니다.

YOU-Message	I-Message
너는 학교 끝나면 집으로 오지 않고 어디서 무얼 하다 오는 거니? 도대체 정신이 있는 거야? 없는 거야?	내가 학교 끝나고 연락도 없이 집에 오지 않으면(사실) 나는 네가 어디 있는지 모르기 때문에(영향) 너에게 무슨 일이 일어났을까봐 걱정되고 불안해(느낌)

9 학교폭력 예방 학부모 연수

1. 우리 아이가 행복한 학교 만들기<학교폭력, 이렇게 대처하세요!>

가 사소한 괴롭힘도 폭력입니다.

학교 안팎에서 “사소한 장난”으로 시작된 행동일지라도
친구들에게 마음의 상처를 주고 신체적인 괴로움을 준다면 “학교폭력”입니다.

1) 법령상 개념 : 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」 제2조

학교 내·외에서 학생을 대상¹⁾으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위

나 학교폭력, 이렇게 대처하세요.

신고하지 않으면 괴롭힘이나 두려움, 불안이 지속됩니다.
절대 혼자 고민하지 마세요. 주위의 친구들이 당하는 폭력도 절대 방관하지 마세요.
더 큰 피해를 막으려면 꼭 도움을 요청해야 합니다.
부모님, 담임선생님, 상담선생님께 고민을 털어 놓으세요.
만약, 학교 내에서의 해결이 어려울 것 같다면 117로 신고하세요.

1) 학교폭력 신고, 이렇게 하세요.

가) 언제 신고해야 하나요?

-내가 학교폭력을 당할 때, 부끄러워하지 말고 담임선생님께 도움을 요청하세요. 담임선생님은 여러분을 보호하고, 도와주실 최고의 수호천사입니다.

나) 어떻게 신고해야 하나요?

- 학교폭력이 발생한 구체적인 날짜, 장소, 학교폭력의 내용을 구체적으로 상세하게 이야기하세요. 선생님이 질문하는 사항에 대해서는 주저하지 말고 있는 그대로의 사실을 이야기하는 것이 중요합니다.

다) 학교 내에서 신고하기가 두렵다면?

- 117 학교폭력신고센터로 신고하세요. 상담원 선생님들이 어떻게 대처해야 할지 친절하게 안내해 주실 겁니다.

2) 학교폭력을 예방하기 위한 작은 실천

가) 화가 나도 참을 줄 알아야 학교폭력을 예방할 수 있어요.

나) 내가 하고 싶은 이야기, 이렇게 해보세요.

- 원하지 않을 때는 “싫어”라고 분명하게 말하세요.

다) 학교 안에서는 친구들을 존중하며 생활해요.

- 평소 친구들의 의견을 귀 기울여 듣고, 상대방을 이해하려고 노력해요.

라) 학교 밖에서 조금만 조심하면 학교폭력을 막을 수 있어요.

- 낯선 사람이 있는 외진 곳에 혼자 가지 말아야 합니다.

1) 학교폭력이 ‘학생 간 폭력’에서 ‘학생을 대상으로 한 폭력’으로 개념이 확대됨에 따라, 가해자가 학생이 아니라도 피해자가 학생인 경우 피해학생에 대한 보호조치를 받을 수 있음

- 너무 늦은 시간에 혼자 다니면 위험해요.
- 외출할 때에는 부모님께 갈 곳을 미리 말씀드리세요.
- “117” 전화번호를 기억하고, 위험한 상황이 닥치면 신고하세요.

다 학교폭력, 이런 처벌을 받게 됩니다.

학교폭력을 저지르면, 나 자신에 대한 양심의 가책이 무엇보다
무겁게 자신의 마음을 짓누르게 됩니다.
학교에서는 학교폭력대책자치위원회를 열어 학교폭력에 대한
단호한 조치가 이루어지게 됩니다.

1) 학교폭력 가해 학생에 대한 조치

가) 징계 사항의 학교생활기록부 기록

가해학생에 대한 학교폭력대책자치위원회의 조치사항을 학교생활기록부 학적사항 특기사항·출결사항 특기사항·행동특성 및 종합의견에 기록합니다.(교육과학기술부 훈령 239호 제7조·제8조·제16조에 의거)(2012. 3. 1.부터 시행)

학교생활기록부 기록 영역	가해학생 조치사항 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」 제17조1항
학적사항 특기사항	• 8호(전학) • 9호(퇴학처분)
출결사항 특기사항	• 4호(사회봉사) • 5호(특별교육이수 또는 심리치료) • 6호(출석정지)
행동특성 및 종합의견	• 1호(서면사과) • 2호(접촉, 협박 및 보복행위 금지) • 3호(학교에서의 봉사) • 7호(학급교체)

나) 피해학생에 대한 치료비 부담 ○ 피해학생이 전문단체나 전문가로부터 치료 및 치료를 위한 요양 등에 소요되는 비용은 **가해학생 측이 부담해야 합니다.**

- 가해자 측이 지불을 거부하는 경우에도 「학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률」 제16조에 따라 학교안전공제회에서 우선 부담한 후, 가해자 측에 법적 지불 책임을 요구[구상권 행사]하게 됩니다.

유의 사항

- 피해학생 및 신고·고발한 학생에 대한 접촉·협박 및 보복행위 금지, 학교에서의 봉사, 사회봉사, 출석정지, 전학 조치를 받은 경우 교육감이 정한 기관에서 특별교육을 이수하거나 심리치료를 받아야 합니다.
- 특별교육 이수 조치를 받은 경우, **가해학생의 부모님(보호자)도 함께 특별교육**을 받아야 합니다. 만일, 부모님이 이를 이행하지 않으면 300만 원 이하의 과태료가 부과됩니다.

10 아동학대 및 가정폭력 예방 학부모 연수

“아동학대”란 보호자를 포함한 성인이 아동의 건강 또는 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 신체적·정신적·성적 폭력이나 가혹행위를 하는 것과 아동의 보호자가 아동을 유기하거나 방임하는 것을 말한다. (아동복지법 제 3조 제7호)

가 아동학대의 유형

▶신체학대

- 보호자를 포함한 성인이
- 아동의 건강 또는 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 신체적 폭력이나 가혹행위를 하는 것으로
- 우발적인 사고가 아닌 상황에서 신체적 손상을 입히거나 또는 신체손상을 입도록 허용한 모든 행위를 말한다.



▶정서학대

- 보호자를 포함한 성인이
- 아동에게 행하는 언어적 모욕, 정서적 위협, 감금이나 억제, 기타 가학적인 행위를 말하며
- 언어적, 정신적, 심리적 학대라고도 한다.

▶성학대

- 보호자를 포함한 성인이
- 자신의 성적 충족을 목적으로
- 18세 미만의 아동에게 행해지는 모든 성적 행위를 말한다.



▶방임

- 보호자가
- 아동에게 위험한 환경에 처하게 하거나 아동에게 필요한 이식주, 의무교육, 의료적 조치 등을 제공하지 않는 행위를 말하며
- 유기란 보호자가 아동을 보호하지 않고 버리는 행위를 말한다.

(아동복지법 제3조 제7호)



학대 종류	구체적 학대의 예	
신체학대	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 손, 발등으로 때림 ✓ 꼬집고 물어뜯는 행위 ✓ 조르고 비트는 행위 ✓ 할퀴는 행위 ✓ 도구로 때리는 행위 ✓ 흉기 및 뾰족한 도구로 찌르는 행위 ✓ 화학물질 혹은 약물 등으로 신체에 상해를 입히는 행위 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 강하게 흔드는 행위 ✓ 벽에 밀어붙이는 행위 ✓ 신체부위를 묶는 행위 ✓ 떠밀고 움켜잡는 행위 ✓ 아동을 던지는 행위 ✓ 물에 빠뜨리는 행위 ✓ 몸을 거꾸로 매다는 행위 등
정서학대	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 원망/거부/적대/경멸적인 언어 폭력 ✓ 아동을 시설 등에 버리겠다고 위협하거나 짐을 싸서 쫓아내는 행위 ✓ 아동의 정서 발달 및 연령상 감당키 어려운 것을 강요(감금, 약취 및 유인, 노동착취) ✓ 잠을 재우지 않는 것 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 형제나 친구 등과 비교, 차별, 편애하는 행위 ✓ 가족 내에서 왕따 시키는 행위 ✓ 미성년자 출입금지 업소에 아동을 데리고 다니는 행위 ✓ 벌거벗겨 내쫓는 행위 등
성학대	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 옷을 벗기거나 벗겨서 관찰하는 등의 관음적 행위 ✓ 성관계 장면을 노출하거나 나체, 성기 노출, 자위행위 노출 및 강요, 음란물을 노출하는 행위 등 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 구강추행, 성기추행, 항문추행, 기타 신체부위를 성적으로 추행하는 행위 ✓ 성교를 하는 행위 ✓ 성매매, 성매매 알선 등
방임	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 기본적인 의식주를 제공하지 않음 ✓ 불결한 환경이나 위험한 상태에 아동을 방치하는 행위 ✓ 아동의 출생신고를 하지 않는 행위, 보호자가 아동들을 가정 내 두고 가출한 경우 ✓ 보호자가 아동을 시설 근처에 두고 사라진 경우 ✓ 아동에게 필요한 의료적 처치 및 개입 	<ul style="list-style-type: none"> 을 하지 않는 행위 ✓ 보호자가 아동을 특별한 사유 없이 학교(의무교육)에 보내지 않거나 아동의 무단결석을 방치하는 행위 ✓ 보호자가 친족에게 연락하지 않고 무작정 아동을 친족 집 근처에 두고 사라진 경우 ✓ 아동을 병원에 입원시키고 사라진 경우 ✓ 아동을 보호하지 않고 버리는 행위 등

가정폭력 · 아동학대 신고 전화 : 112

• 신고자는 법적으로 비밀보장(아동학대특례법 제62조2항)

‘남의 집안일’이라며

지나치는 당신도 가해자입니다.

11 생명 존중 및 자살 예방 학부모 연수

가 왜 자살이 문제가 되는가?

자살은 일회적이고 순간적인 병리가 아니라 만성적으로 진행되는 병리이며 청소년의 자살행동은 유전적, 생물학적, 인지 행동적, 정서적, 환경적인 요소들이 복잡하게 연관되어 있는 문제입니다.

♣ 자녀 자살 예방 7 계명	♣ 아동의 자살 위험 요인
<ul style="list-style-type: none"> ① 진심어린 사랑으로 자녀를 대한다. ② 자녀의 장점과 강점을 부각시킨다. ③ 자녀와의 면담에서 충분한 정보를 얻는다. ④ 자녀의 말을 잘 경청하고 정서적으로 지지한다. ⑤ 자녀 지도 시 자존심 손상이나 인격적 모욕감이 들지 않도록 주의한다. ⑥ 교사 혹은 학생의 친구들에게 조력을 구한다. ⑦ 자살위험이 높은 경우 전문가에게 의뢰한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 가족 갈등, 가족 구조 변화, 경제적 악화 등 문제 • 왕따, 학교폭력 등에 노출 • 심리적 내성이 약함 • 자존감 낮음, 우울함 • 스트레스 과다(학업, 진로 등) • 자살 시도 경험 • 자살과 관련된 가족사

♣ 자살의 징후	
- 언어적 단서	- 정서·행동적 단서
<ul style="list-style-type: none"> • 직접 말하거나 문자메시지, 일기장, 낙서의 암시 • 내가 사려져 줄게 • 더 이상 너를 괴롭히지 않을 거야 • 더 이상 아무것도 문제가 아니야 • 이젠 정말 끝이야 • 아무것도 내 상황을 바꿀 수 없어 • 엄마, 아빠 “미안해” • “안녕” 	<ul style="list-style-type: none"> • 갑작스런 행동변화, 활동수준의 증가/감소 • 물건을 정돈해서 주변사람에게 나누어 줌 • 소중한 물건이나 상장 등을 버리기 • 먹지 못하거나 혹은 과식 • 수면형태 변화 • 단정치 못한 외모 • 감정과 관련된 신체적 불편함 호소 • 죽음에 대한 관심을 보이거나 농담으로라도 자살에 대한 계획을 말한다.

♣ 나의 자녀를 위한 도움을 요청하기


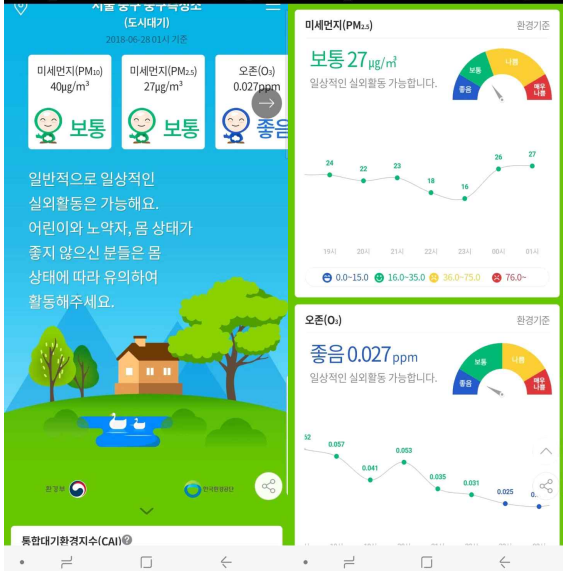
교내 상담 서비스	담임교사, 보건교사, Wee 클래스 전문상담사에게 문의하기
Wee센터	www.wee.or.kr
생명의 전화	1588-9191/ www.lifeline.or.kr
사랑의 전화	1566-2525/ www.counsel24.com
위기청소년 전화	1566, 1588-7179
한국청소년 상담원	1388 / www.kyci.or.kr

12 고농도 미세먼지 대응 교육

< 미세먼지 및 오존 농도 및 예·경보상황 확인방법 >

1. 홈페이지, 모바일 App

- 우리 동네의 실시간 미세먼지 농도 및 예·경보 상황 제공

	
<p>홈페이지(http://airkorea.or.kr)</p>	<p>모바일 앱(우리동네 대기정보)</p>

2. 문자서비스(예·경보 문자 신청자 대상)

< 예보 문자 >

- (신청방법) ① 에어코리아 홈페이지 접속(www.airkorea.or.kr) → ② 고객의 소리 → ③ 문자서비스
- (문자발송) 미세먼지 예보등급 '나쁨' 이상 시 안내문자 발송

< 경보 문자 >

- (신청방법) ① 안내를 받고자 하는 지역의 각 시·도 홈페이지에 접속하여 문자서비스 신청
- (문자발송) 미세먼지 주의보 또는 경보 발령시 안내문자 발송

< 고농도 (초)미세먼지 7대 대응요령 >

1. 외출은 가급적 자제하기

- 실외모임, 캠프, 스포츠 등 실외활동 최소화

2. 외출시 보건용 마스크(식약처 인증) 착용하기

3. 외출 시 대기오염이 심한 곳은 피하고, 활동량 줄이기

- 미세먼지 농도가 높은 도로변, 공사장 등에서 지체시간 줄이기
- 호흡량 증가로 미세먼지 흡입이 우려되는 격렬한 외부활동 줄이기

4. 외출 후 깨끗이 씻기

- 샤워하고, 특히 필수적으로 손·발·눈·코를 흐르는 물에 씻고 양치질하기

5. 물과 비타민C가 풍부한 과일·야채 섭취하기

- 노폐물 배출 효과가 있는 물, 항산화 효과가 있는 과일·야채 등 충분히 섭취하기

6. 환기, 물청소 등 실내 공기질 관리하기

- 실내·외 공기오염도를 고려하여 적절한 환기 실시
- 실내 물걸레질 등 물청소 실시, 공기청정기 가동(공기청정기 필터 주기적 점검교체)

< 환기요령 >

- 실내오염도가 높을 때는 자연환기 또는 기계환기 실시(단, 외부 미세먼지 '나쁨' 이상시 자연환기를 자제하되, 실내 공기질 오염상황에 따라 필요한 경우 짧게 환기 후 물청소)
- 대기가 정체되어 있는 시간대를 피해 오전 10시부터 오후 9시 사이에 하루 3번 30분 환기
- 자연환기 시에는 대기오염도가 높은 도로변 외의 다른 창문을 통한 환기 실시
- 조리시 주방후드 가동과 자연환기를 동시에 실시하고, 조리 후에도 30분 환기
 - ※ 주택 실내공기질 관리를 위한 매뉴얼(환경부·국립환경과학원, 2012), 주거환경 중 주방에서 발생하는 실내 오염물질 관리방안 연구(국립환경과학원, 2013)

7. 대기오염 유발행위 자제하기

- 자가용 운전 대신 대중교통 이용, 폐기물 태우는 행위 등 자제하기

13 흡연 및 약물오남용 예방 교육

담배와 담배 연기 성분에는 벤젠, 카드뮴 등과 같은 **제1군 발암물질**을 포함하여 69종의 발암물질이 포함되어 있고, **7,000여종의 독성 및 유해 물질**도 포함되어 있습니다. 청소년기의 흡연은 다른 약물 중독까지 초래할 가능성이 높으며 담배에 일찍 노출 노출될수록 중독 위험과 각종 질병, 암 발생률이 증가합니다.

1. 흡연 예방을 위한 부모님의 역할

- 가. 금연 가정의 자녀들은 나중에 흡연할 확률이 낮다고 합니다. 부모님께서 흡연을 하는 경우라면 강한 의지로 금연을 실천하는 모습을 보여 주십시오.
- 나. 자녀에게 담배 심부름을 시키지 않습니다.
- 다. 학생들이 있는 장소에서 담배를 피우지 말아 주십시오. 간접흡연으로 인해 피해를 입습니다.
- 라. 어른이 되면 담배는 피워도 되는 것으로 인식하게 됩니다.
- 마. 자녀들과 외식 시에는 금연 지정 음식점을 이용합니다.

※ 간접흡연 & 3차 흡연 들어보셨나요?

- **간접흡연**이란, 흡연자가 내뿜는 담배 연기를 주변에 있는 다른 사람이 들이 마시으로써 담배를 피우는 것과 같은 상태를 말하며, ‘**강요된 흡연**’ 혹은 ‘**강제적 흡연**’ 이라고 말하기도 합니다.
- **3차 흡연**이란, 흡연을 할 때 발생하는 독성물질이 가구, 옷, 장난감, 집 먼지 등의 표면에 달라붙어 흡연이 끝난 이후에도 실내 환경에서 장기간 흡연 오염 물질이 배출되는 것을 말합니다.

★ 학부모님들이 나서서 흡연 예방 **건강 지킴이**가 되어주세요!

➔ 금연지원 및 금연상담전화 : ☎ 1544-9030 , 전주시 보건소 금연클리닉 : ☎ 063-281-6353

청소년의 약물 오남용은 흡연, 음주 와 더불어 성장기 청소년들의 건강에 나쁜 영향을 미칠 뿐 아니라 또 다른 일탈행위로 이어지는 경향이 있습니다. 예방을 위해 가정과 학교에서 서로 연계된 관심과 지도로 약물오남용을 예방하는 문화가 정착될 수 있도록 학부모님의 협조를 부탁드립니다.

1. 약물 오남용의 유형

의약품	<ul style="list-style-type: none"> •실수로 의약품을 과량 섭취하거나, 다른 의약품을 잘못 섭취하는 경우에 발생 •전문의약품은 소량이라도 상당한 독성의 위험이 있음(심장약, 혈압약, 수면제 등) •다른 목적으로 의약품을 사용(다이어트, 수면제, 구토유발)
알코올(음주)	<ul style="list-style-type: none"> •가장 흔히 사용되는 진정제로 신경계를 둔하게 만듦 •알코올 관련 장애는 사고, 폭력, 자살 위험 등과 밀접하게 관련되어 있음
니코틴(흡연)	<ul style="list-style-type: none"> •흡연자의 80%는 18세 이전에 담배를 처음 시도함 •청소년기는 미성숙한 상태에 있기 때문에 흡연으로 인한 신체적 폐해가 크며, 특히 유전자 변형을 초래
카페인	<ul style="list-style-type: none"> •카페인에 함유된 음식(커피, 에너지음료, 초콜릿, 진통제 및 감기약, 체중 감량제 등) •중독 증상: 정서불안, 위장장애, 빠르고 불규칙한 심박수 등
흡입제	<ul style="list-style-type: none"> •대부분의 흡입제는 특정 용도가 있기 때문에 약물이라고 생각하지 않는 경우가 많아 더욱 위험 •흔히 남용되는 흡입제: 본드(접착제), 방향제, 부탄가스 등 •중독 증상: 망상, 언어장애, 반사작용 억제 등

2. 약물 오남용 예방법

가. 약물 오용 예방: 의약품을 바르게 사용하기

- 약 복용 사용법을 확인(투여용량, 사용 시간, 바른 보관)하고, 유통기한이 지난 것은 폐기한다.

나. 약물 남용 예방: 술, 담배, 카페인, 흡입제의 중독에 빠지지 않기

• 음주 유혹에 대처하는 방법

- 거절하는 것을 두려워하지 않기
- 술을 권하는 친구들의 모임은 피하기
- 음주 이외에 즐길 수 있는 다른 활동을 제안하기

• 흡연 유혹에 대처하는 방법

- 먼저 NO라고 외친다. → “아니야! 난 담배 피우기 싫어!”
- 이야기의 주제를 돌린다. → “어제 그 드라마 봤어?”
- 상황을 직면하게 한다. → “너는 왜 담배를 피우니?”
- 관심을 주지 않는다. → “오늘 집에 일이 있어.”

• 카페인 중독에 대처하는 방법

- 커피, 초콜릿, 탄산음료, 이온 음료 등을 함께 섭취하는 것을 삼가
- 숙면을 위해 잠자기 전에 섭취하는 것을 삼가
- 카페인에 의존하기보다는 적당한 운동과 스트레칭으로 주위를 환기

14 부모님이 자녀에게 알려주는 성교육

1. 성교육이 필요한 이유

성교육은 남, 녀의 성관계에 대한 지식과 임신 및 생리학적 지식만을 가르치는 것뿐 아니라 성에 대한 올바른 태도와 지식을 가지게 하여 건전한 인격을 형성할 수 있게 하는 인간교육입니다.

- 가. 아이들 몸의 성숙도가 굉장히 빨라지고 있습니다.
- 나. 스마트 폰 등으로 인하여 아이들이 무분별한 성문화의 자극에 노출되고 있습니다.
- 다. 성교육의 부족으로 인한 문제가 현실로 나타나고 있습니다.

2. 성교육에 임하는 부모님들이 가져야 할 자세

- 가. 성교육을 위해 부모들이 먼저 변화해야 합니다.
 - 성에 대하여 엄격하며 금기시하는 자세에서 벗어나 자연스러운 생활의 일부로 인식하기
 - 자녀들의 성적 성숙을 인정하여 현실 감각을 갖고 개인적 특성을 고려하기
- 나. 딸이나 아들 모두 상대방의 성 발달을 이해할 수 있도록 지도해야 합니다.
- 다. 성교육은 과학적인 면과 사회적, 윤리적인 면을 병행하여 가르쳐야 합니다.
- 라. 질문에 답할 때는 당황하거나 회피하지 말고 불충분한 대답이라도 좋으나 거짓말은 하지 말아야 합니다.
 - 성에 관한 설명은 구체적, 직접적으로 표현해야 합니다.
 - 아이들 질문 뒤에는 숨은 질문이 있습니다.
- 마. 자연스러운 대화의 분위기를 만들어 성교육을 합니다.
- 바. 정확한 성 지식을 알고 있어야 잘 지도하므로 부모님들도 올바른 성에 대해 공부해야 합니다.
- 사. 부부간에 존중하고 사랑하는 모습을 자녀 앞에서 자연스럽게 표현하도록 합니다.
- 아. 부모가 해결하기 어려운 문제는 전문교사나 상담기관을 찾습니다.

3. 성범죄 예방을 위한 부모님의 역할

- 가. 자녀가 자주 다니는 곳에서 집을 오가는 길에 위험 요소가 있는지 미리 둘러보십시오.
- 나. 아는 사람이라도 원하지 않는 신체접촉을 하면 참고 있지 말고 단호하게 “싫다!” 라는 의사 표현을 하며 즉시 자리를 피하도록 알려줍니다. 신체접촉 전 상대의 의사를 항상 먼저 물어보도록 알려줍니다. 상대가 대답하지 않으면 yes라고 생각하는 경우 사안이 발생하는 경우가 많습니다. 무응답은 yes가 아니라 NO일 수 있습니다.
- 다. 호의를 베풀다고 모르는 사람을 따라가거나, 아는 사람이라도 가족이 아닌 경우 단 둘이 집에 있게 하거나 차를 타지 않도록 알려줍니다.
- 라. 평소 성 지식에 대해 자연스럽게 알려주고 무엇이 성폭력인지 정확히 알게 해주십시오.
- 마. 평소 자녀와 충분한 대화를 통해 무슨 일이든지 부모님께 말할 수 있게 해주십시오.
- 바. 휴대폰 채팅 어플 사용 자체
 - 청소년 대상으로 하는 휴대폰 채팅어플의 종류가 많습니다. 실제로 청소년에게 성범죄 등의 영향을 미치는 경우가 있으니 채팅어플 사용 자체를 권유합니다.

4. 성폭력 대처 방법

성폭력을 겪었을 때는 피해 사실을 숨기지 말고 부모님이나 선생님 등 믿을 만한 사람이나 전문상담기관에 알려 도움을 요청하도록 합니다.

- ▶ 빨리 안전한 곳으로 피합니다.
- ▶ 믿을 만한 사람에게 연락합니다.
- ▶ 증거물을 씻거나 없애지 말고 종이봉투에 넣어 잘 보관합니다.
 - 입었던 옷과 속옷, 가해자의 담배꽂초, 물 컵 등 증거물로 챙길 수 있는 것
- ▶ 몸을 씻지 않은 채로 빨리 병원에 가서 치료 및 증거 채취를 합니다.
 - 성폭력 전담 의료기관(1366문의)이나 ONE-STOP지원센터를 이용
- ▶ 의학적, 심리적, 법률적 처치를 취합니다.
- ▶ 기억이 사라지기 전에 상황을 자세하고 구체적으로 기록해 둡니다.
- ▶ 도움을 받을 수 있는 곳
 - 위급한 상황이라면 ☎119, 112 여성긴급전화 ☎ 1366, 청소년긴급전화 ☎ 1388
 - 한국성폭력상담소 www.sisters.or.kr ☎ 02-338-5801~2
 - 경찰청 여성·청소년과 경찰서 (국번없이 ☎ 112 : 문자상담가능)

15 2021 방과후학교 프로그램

●**방과후학교란?** 학생과 학부모의 요구와 선택을 반영하여 수익자부담 또는 재정지원으로 이루어지는 정규 수업 이외의 교육 및 돌봄 활동으로, 학교 계획에 따라 일정한 기간 동안 지속적으로 운영하는 학교 교육활동입니다. 본교는 총 16개 프로그램을 운영하고 있습니다.

●방과후학교 프로그램 소개

주 3회 수업(월, 수, 금) 수강료 30,700원	
<p>수리탐구</p> <p>수학은 개념 · 원리 · 법칙을 이해하며 논리적으로 사고하고, 합리적인 문제 해결 능력과 태도를 기르는 학문입니다. 특히, 개념이 단계적으로 구성되어 있어 초등수학의 기초학습이 무엇보다 중요합니다.</p> <p>수리탐구 교실에서는 개인별 수준을 고려한 맞춤 학습으로 기초 개념부터 꼼꼼하게 살피고 다양한 학습 경험을 통해 수학적 사고력, 응용력이 향상될 수 있도록 지도하고 있습니다.</p>	<p>로봇과학</p> <p>로봇과학은 미래의 로봇과 신재생에너지, 항공사업 등 차세대에 적합한 인재를 만들기 위한 로봇 영재 양성의 기초교육 프로그램입니다. 책에서만 배우고 인터넷을 통해서 배우는 단방향 교육에서 벗어나 직접 로봇을 제작하며 체험하는 STEAM 교육의 현장입니다. 로봇의 기본 개념부터 과학적 원리(속도와 힘, 보행과 주행 등)의 교과 연계 수업과 프로그래밍의 개념학습을 통해 단순하게 조립만 하는 수업이 아닌 피지컬 코딩 수업으로 완성된 로봇의 동작을 아이들이 직접 프로그래밍하여 움직임을 확인하고 알고리즘의 원리를 체험할 수 있습니다.</p>
<p>한 자</p> <p>한자는 기초 교양 급수부터 시작해서 국가공인자격증까지 급수별 한자 지도를 하고 있습니다. 교과서에 나오는 개념어 어휘를 한자로 풀이하여 교과 학습과 연계하여 지도하고 있습니다. 방과후학교 한자 프로그램은 급수별 국가공인자격증 취득은 물론이고, 고급 언어 능력을 키우는 데 필수과목입니다. 한자를 통해 어휘력을 기르면 독해력이 자동으로 습득됨으로 이해력이 증진되는 것은 당연합니다. 한자 성어 등을 학습함으로써 어휘, 언어 상식을 기르는 데 꼭 필요한 과목입니다. 급수에 따라 학생 수준별로 개별적인 지도를 하고 있습니다.</p>	<p>바이올린</p> <p>바이올린은 어린이들에게 창의력과 풍부한 상상력, 아동의 감성지수를 높여주며 손가락을 많이 사용함으로써 지능을 높여줄 수 있는 악기입니다.</p> <p>학생들에게 다양한 악기를 경험하게 하고 안정적인 선율의 리듬을 배우게 함으로써 정서적, 심리적인 안정감을 주며, 왼손 손가락을 미세하게 누르는 운지는 아이들의 우뇌를 계발하여 감성력(EQ)과 창의력을 길러줍니다.</p>
<p>주산암산</p> <p>주산암산 교육의 기대되는 효과로는 전 교과 학습 능력 향상과 수학 교과에 대한 흥미와 자신감이 올라가며 수의 개념이해와 암산 능력을 습득하고 두뇌 발달에 도움이 됩니다. 주판의 그림을 머릿속에 그리며 암산을 반복하여 기억력이 향상되고 숫자를 보고 놓는 주산과 들으며 머릿속 주판으로 계산하는 암산으로 집중력이 향상되며 독산암산을 통하여 속독력이, 호산과 호산암산을 통해 속셈 능력이 향상됩니다. 또 암산학습을 통해 신속하고 정확한 계산능력이 향상됩니다.</p>	<p>영 어</p> <p>방과후학교 영어 프로그램에서는 세계화, 정보화 시대에 발맞추어 앞서가는 어린이 인재 육성을 위하여 유익하고 알찬 교육프로그램으로 아이들을 맞이할 준비를 하였습니다. 영어 수업을 통해 4-skill(Reading, Listening, Speaking, Writing)이 균형 있게 발달하고 어휘력, 사고력, 논리력을 향상 시켜 자신감을 가질 수 있도록 도와주겠습니다. 처음 영어를 접하는 친구들과 지루하고 딱딱한 교과과정에 지치고 싫증난 친구들에게 재미있고 오감이 함께하는 활동 학습을 함께합니다.</p> <p>학생들의 흥미와 실력에 맞는 단계별 학습시스템으로 성심을 다할 것을 약속드립니다.</p>
<p>미술A</p> <p>아이들은 미술 수업을 통해 풍부한 사고와 다양한 표현력을 배우고 아이들 스스로 집중하여 즐겁게 참여하는 미술 활동으로 자신감과 성취감을 키울 수 있습니다. 여러 가지 주제를 생각해 보고 다양한 미술도구와 재료, 그리고 표현 방법으로 성장하는 아이들의 창의성을 향상시킬 수 있는 프로그램을 준비하였습니다. 저학년은 주제와 부주제를 뚜렷하게 표현하고 여러 가지 재료에 흥미 및 동기 유발이 되며 고학년은 소묘와 수채화 능력별 수준의 개인지도로 수업하여 미술의 전반적인 여러 분야를 경험할 수 있도록 지도하겠습니다.</p>	<p>컴퓨터</p> <p>저희 컴퓨터 프로그램은 모든 학생이 실무능력 향상과 창의력, 성취감 고취, 코딩교육과 교과 융합 교육을 통한 창의적 인재 육성을 위해 교육을 하고 있습니다. 또한, 체계적인 학습을 통하여 국가공인자격증 100% 합격을 목표로 하고 있습니다.</p> <p>1~2학년은 매시간 재미있는 교육 커리큘럼으로 중앙 수업으로 진행이 되고 있으며, 3~6학년은 개인 수준별로 1:1 지도를 하고 있습니다. 자격증 취득과 실무활용 수업 중 학부모님이 원하는 수업으로 진행하고 있습니다.</p>

바둑

바둑은 두뇌 발달과 인성교육에 매우 탁월합니다.
바둑 한판을 두는 데는 다음의 두뇌 활동이 따릅니다.
① 다시 놓아보기를 통해 기억력을 연습합니다.
② 수싸움과 집의 비교를 하면서 정밀한 계산을 합니다.
③ 매번 어디에 두어야 할지 결정하면서 판단력을 사용합니다.
④ 승리를 끝까지 지키기 위해서는 집중력을 발휘해야 합니다.
인성교육도 뛰어납니다. 대국하면서 상대를 존중하는 예절을 지키고 상대와 소통하는 것을 배웁니다. 대국 후에 겸손하게 상대를 배려하게 합니다.
바둑은 아이에게 자신감과 만족을 가져다줍니다.

창의과학

과학은 보이지 않는 것을 이론으로 배워야 하므로 어렵게 느낄 수 있는 과목입니다. 초등과정에서 우리 아이들이 꼭 알아야 할 과학원리를 직접 실험을 통해 쉽고 재미있는 과목으로 자연스럽게 인식하게 됩니다. 교과 영역의 과학을 직접 실험함으로써 체험적인 이해를 할 수 있게 하며 과학 교과서 단위 체계에 맞는 커리큘럼을 진행하므로 정규교육과정과 밀접한 연계성을 지니고 있습니다. 물리, 화학, 생명과학, 지구과학과 특성화된 분야인 나무공작, 전자, 생활과학, 요리과학 등을 흥미롭게 접근할 수 있도록 다양한 분야의 과학프로그램으로 운영됩니다.

독서논술

즐거운 책 읽기를 통해 생각하는 힘과 사고력, 논리력, 표현력을 확장시키며 다양한 독후활동을 경험할 수 있습니다.
1. 생각을 키우는 독서
- 주제 독서, 창의 독서, 시사 독서, 다양한 주제 독서를 통해 생각하는 힘을 확장해 갈 수 있습니다.
2. 말문을 열어주는 독서
- 주제에 어울리는 생각을 정리하여 발표할 수 있으며 논리 있는 발표는 상대방을 설득할 수 있습니다.
3. 생각을 글로 표현하는 독서
- 독서를 통해 자기 주도 글쓰기를 할 수 있습니다.

미술B

미술B 프로그램에서는 그리기, 만들기, 꾸미기, 공예 및 점토 활동, 요리 미술 등 다양한 기법과 표현활동을 통해 창의성 신장은 물론 미술 활동의 기초적인 (소묘, 수채화 등) 학습, 재료와 기법(스텐실, 점토, 화가 기법 등)을 통한 좀 더 구체적인 학습과 다양한 표현활동으로 자신의 느낌을 표현하고 놀이처럼 즐겁고 다양한 체험을 할 수 있습니다.

댄 스

댄스반은 스트레칭-기본기(웨이브, 스텝, 바운스)-작품(안무)배우기의 순서로 수업이 이루어집니다. 스트레칭을 통해 올바른 자세 알기와 유연성 기르기, 기본기를 통해 리듬감·박자감 등 댄스의 기본 잡기, 작품 배우기를 통해 자기 개성적 표현을 할 수 있는 몸만들기를 목표로 합니다.
매월 한 곡씩 안무를 배우며 새로운 배움과 습득에 익숙함을 느낄 수 있도록 하고, 반복 연습으로 만들어지는 자기 개성적 표현과 자신감, 스트레스 해소 및 운동적 효과를 누릴 수 있도록 체계적으로 지도하고 있습니다.

축 구

축구는 대중들의 인기를 독차지하고 있는 스포츠 종목으로 참여하는 사람들을 하나로 만들고 신체 발달과 정서 발달에 도움을 주는 운동입니다. 방과후 축구 교실을 통해 학생들의 건강한 체력을 기르고, 축구 경기에 필요한 기본적인 운동 기능을 익혀 다른 사람과 호흡을 맞추며 함께 하는 경기를 통해 관계 형성에 필요한 사회성 향상 및 바른 인성 함양의 효과를 얻을 수 있습니다.

항공과학

항공의 역사, 비행기의 원리부터 로켓·드론의 원리 등 항공에 적용되는 항공기와 지구 대기권 내의 비행 관련된 과학 기술, 우주 산업, 비행기를 이용하는 응용 과학 등을 배우며 드론 항공 과학자의 꿈을 키워가는 항공과학부입니다.
학교 교육과 연계되는 창의적인 우주 체험 과학 수업으로 다양한 교구(여러 형태의 글라이더와 드론, RC 비행기, 로켓, 항공 원리과학 교구 등)를 만들며 각 구조에 따른 특징 등을 비행 실습을 통해 직접 원리 등을 일깨워 갈 수 있도록 지도하고 있습니다.

▶ 스마트폰 앱을 통한 디지털 에듀 학습

배드민턴

배드민턴은 누구나 즐길 수 있고, 대근육과 소근육의 고른 발달과 전신을 이용한 신체 협응력을 길러줄 뿐만 아니라, 호흡계 발달 및 다이어트에도 효과적입니다. 또한 학업에 있어 집중력을 향상시키고 스트레스를 해소할 수 있습니다.
수업은 워밍업 - 성장 스트레칭- 배드민턴의 기초심화 - 개인 실력에 따른 수준별 그룹레슨, 개인레슨으로 이루어집니다.
배드민턴은 체력증진뿐만 아니라 친구들과 함께 즐기며 협동, 배려, 경쟁을 통해 원만한 대인관계 및 사회성을 익힐 수 있습니다.

1. 교육복지우선지원이란

- 🕒 **목적** : 교육 불평등 해소하고 학생들의 올바른 성장을 돕기 위함
- 🕒 **시스템** : 학교가 중심이 되는 지역 교육공동체 구축
- 🕒 **대상** : 교육복지 대상자 00명
- 🕒 **서비스 영역**
 - 학생파악 → 가정방문, 학년사례회의를 통한 맞춤 지원
 - 맞춤형 지원(학생 특성에 따른 강점 지원) → 개인지원, 집단지원, 파악, 발굴된 학생 지원 과정 실행
 - 환경조성(학부모 교육, 지역사회 네트워크) → 학부모 지원, 한울타리협의체, 희망보드미, 학교 및 학급 지원, 교육복지사가 상주하며 복지실 운영
 - 운영지원 → 교육복지위원회, 교내사례회의팀, 학년사례회의

2. 2021년 교육복지 목표 및 중점방향

- 🕒 **목표**
 - 학생 종합적 이해로 맞춤 지원 강화
 - 학교 내 교육복지 지역사회와 공유 협력
- 🕒 **중점방향**
 - 학생 맞춤형 지원 강화
 - 가족 맞춤형 지원 강화
 - 학교의 특성을 반영한 복지 운영
 - 학교-마을 교육공동체 구축

3. 교육복지우선지원 운영 모습



예절교육(저학년)



부모-자녀 감정코칭캠프



사제멘토링

17 학생출결 및 가정체험학습 안내

가. 질병결석 및 증빙서류

- 2일 이내: 결석계+(학부모 의견서, 담임확인서, 투약봉지, 처방전 중 1개)
- 3일 이상: 결석계+(의사진단서, 의사의견서 중 1개)

나. 일반결석: 기타결석, 무단결석

다. 출석인정

- 법정전염병 1종~5종
- 학교장의 추천을 받아 각종 대회에 참여한 경우(사전 승인 신청)
- 경조사의 경우

- 결혼(1일): 형제·자매
 - 입양(20일): 본인
 - 사망(5일): 부모와 부모의 부모
 - 사망(3일): 부모의 조부모·외조부모 형제·자매 및 그의 배우자
 - 사망(1일): 부모의 형제·자매
- ※ 토요일, 일요일 및 공휴일은 경조사일수에 산입하지 않음.

- 생리로 인한 부득이한 결석: 월 1회
- 교외체험학습(3일 전 신청서 제출한 경우)
 - 일반 교외체험학습: 연 15일 이내
 - 가정학습(감염병 위기경보 ‘심각, 경계’ 단계 시): 연 15일 이내

라. 교외체험학습 절차



