

3. 점검하고 조정하며 (1) 능동적으로 읽기

 전주서곡중학교 3학년 국어	학번		성명	
---	----	--	----	--

1. 능동적 읽기

개념	<ul style="list-style-type: none"> 독자가 자신의 배경지식과 글의 정보를 활용하여 의미를 새롭게 구성하는 과정 글을 매개로 하여 독자와 작가가 소통하는 과정
방법	<ul style="list-style-type: none"> 글 구조하기 화 핵심 내용 요약하기 글쓴이의 의도 파악하기 복잡한 내용은 표로 정리하기 모르는 단어는 사전을 찾거나 문맥을 통해 의미 추측하기 이해하기 어려운 부분은 표시하면서 읽거나 천천히 다시 읽기

2. 읽기 과정에 따른 활동

읽기 전	<ul style="list-style-type: none"> 읽기 목적 정하기 글의 내용 예측하기 	<ul style="list-style-type: none"> 제목 · 차례 · 주요 단어 등을 흔들어 보기 배경지식 활성화하기 등
↓		
읽는 중	<ul style="list-style-type: none"> 예측한 내용 확인하기 질문하고 답 찾기 공감하거나 비판하기 	<ul style="list-style-type: none"> 이해도 점검하기 글쓴이의 의도 파악하기 궁금한 점 찾아 보기 등
↓		
읽은 후	<ul style="list-style-type: none"> 요약하기 알게 된 점 또는 깨달은 점 정리하기 	<ul style="list-style-type: none"> 주제 파악하기 자신의 생활에 적용하기 등

3. 점검하고 조정하며 읽기의 필요성

- 자신의 **부족**한 부분을 알 수 있음.
- 글을 보다 효과적이고 능동적으로 이해할 수 있음.
- 글을 깊이 있고 정확하게 **이해**할 수 있음.
- 글과 관련하여 자기의 **생각**을 확립할 수 있음.
- 읽기 **목적**을 효과적으로 달성할 수 있음.

4. 내용 연구

가. 소유 목적의 소비와 경험 목적의 소비

소유 목적의 소비	↔	경험 목적의 소비
옷이나 귀금속 등의 물질		콘서트나 가족 여행 등 비물질적 경험
↓		↓
소유 를 목적으로 하는 소비보다 경험 을 목적으로 하는 소비를 해야 함.		

나. 물질적인 선물과 비물질적인 선물

- 물질적인 선물: **물건**을 선물함.
- 경험 선물: **경험**을 함께하여 **감동**을 선물함. 예) **콘서트**, 여행 등
- **시간** 선물: 할 일을 대신 해 주어 시간적인 여유를 선물함. 예) 설거지, 집 **청소** 등



물질적인 선물보다 **경험** 선물과 **시간** 선물의 만족도가 더 큼.

다. 벤 보벤의 설문 조사

질문	소유 를 목적으로 구매했던 물건과 경험 을 목적으로 구매했던 물건 중 무엇이 더 자신을 행복하게 만들었는가?
----	--



응답	<ul style="list-style-type: none"> • 경험을 목적으로 한 구매: 57% • 소유를 목적으로 한 구매: 34% • 고르기 어렵다, 무응답: 9%
----	--

라. 마이클 노턴 교수의 강연 - '돈으로 행복을 사는 법'

개인적 소비	↔	사회적 소비
<ul style="list-style-type: none"> • 자신에게 돈을 쓰는 것 • 물건을 소유할 목적으로 하는 소비 		<ul style="list-style-type: none"> • 다른 사람에게 돈을 쓰는 것 • 선물할 물건을 사거나 기부하는 것



- '사회적 소비'에 지출을 많이 하는 사람일수록 **행복감**이 높음.
- '개인적 소비'와 행복감 사이에는 의미 있는 **상관**관계가 발견되지 않음.



다른 사람을 위해 **돈**을 쓰면 **행복**해질 수 있음.

마. 핵심 정리

성격	분석적, 설득적
제재	진정한 행복 을 위한 소비 방법
주제	소유보다는 경험 을 목적으로 하는 소비가, 자기 자신보다는 다른 사람 을 위한 소비가 행복감을 준다.
구성	-1문단: 소비를 할 때 필요 를 따져 신중하게 해야 함. -2~3문단: 소유 목적의 소비보다 경험 목적의 소비를 해야 한다는 주장과 근거 - 벤보벤의 설문 조사 -4~5문단: 개인적 소비보다 관계적 (사회적) 소비가 행복감을 준다는 주장과 근거 - 마이클 노턴 교수의 강연 -6~7문단: 연구자들의 설문 과 실험
특징	<ul style="list-style-type: none"> • 전문가의 연구 결과, 강연 등을 인용하여 신뢰도를 높임. • 독자에게 말을 건네는 듯한 어조로, 딱딱한 내용을 친근감 있게 전달함.

3. 점검하고 조정하며 (1) 능동적으로 읽기

[01~03] 다음 중 맞는 말은 O에, 틀린 말은 X에 표시하시오.

01. <소유에서 경험으로, 소비에서 나눔으로>에서 물질적인 선물은 콘서트나 여행 등을 선물하는 것을 말하고, 시간 선물은 설거지나 집 청소를 대신하여 시간적 여유를 선물하는 것을 말한다고 하였다. (O, ~~X~~)
02. <소유에서 경험으로, 소비에서 나눔으로>에서 선물할 물건을 사거나 기부하는 등의 '개인적 소비'에 지출을 많이 하는 사람일수록 행복감이 높다고 하였다. (O, ~~X~~)
03. <열보다 큰 아홉>에서 넘치지도 않고 모자라지도 않고, 또 조금도 여유가 없이 꽉 찬 수라는 점에서 선조들에게 사랑을 많이 받은 수는 '열'이다. (O, ~~X~~)

[04~07] 다음 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

04. 능동적 읽기란 독자가 자신의 배경지식과 글 정보를 활용하여 의미를 새롭게 구성하는 것이다.
05. 글을 읽기 전에는 제목 및 주요 단어 등을 훑어보며 내용을 예측해 보는 것이 좋다. <소유에서 경험으로, 소비에서 나눔으로>라는 제목을 보니, 이 글은 소유보다는 경험이나 나눔을 강조할 것이다.
06. 글을 읽으며 자신의 읽기 과정을 점검하고 조정해 보는 활동에는 예측한 내용 확인하기, 글 내용에 공감하거나 비판하기 등이 있다. 하연이가 <소유에서 경험으로, 소비에서 나눔으로>를 읽으면서 글쓴이와 달리 물질적인 선물과 경험 선물에 대한 만족도는 상황마다 다를 수 있다고 생각하는 것은 비판하기에 해당한다.
07. 글을 읽은 후 과정에 따른 활동에는 요약하기, 주제 파악하기 등이 있다. <열보다 큰 아홉>을 읽고 '아홉'이라는 수처럼 청소년은 완벽하지는 않지만, 미래의 꿈과 가능성을 가진 존재'라고 하는 것은 이 글의 주제를 파악한 결과로 볼 수 있다.

[08~10] <열보다 큰 아홉>을 읽으며 활용할 수 있는 읽기 과정에 따른 활동과 그 내용을 바르게 연결하시오.

	읽기 과정	읽기 활동	내용
08.	읽기 전	깨달은 점 정리하기	'십진급수'라는 단어의 뜻을 잘 모르겠어서 사전을 찾아봤어.
09.	읽는 중	궁금한 점 찾아보기	열과 아홉이라는 수가 지닌 뜻과 관련 단어의 예시가 많이 나와.
10.	읽은 후	훑어보기	이제부터 실수하더라도 위축되지 않고 꾸준히 노력해야겠어.

