

2025.03.19.

# 함께 성장하는 교육공동체 학부모 안내자료



전주서일초등학교

## ◇ 학부모 안내자료 순서 ◇

순	내용
1	학교목표구현계획
2	학년 특색 교육과정 운영
3	학사일정 및 생활 시정표
4	늘봄학교 운영
5	학칙
6	학생생활규정
7	출결 및 교외체험학습
8	학교도서관 이용 안내
9	학교급식 운영
10	양성평등 및 흡연예방교육
11	학교 폭력 및 사이버폭력 예방 교육
12	아동학대 예방교육 및 신고의무자 교육
13	가정폭력 예방 교육
14	생명존중과 자살예방 교육
15	실종 및 유괴 예방 교육
16	아동 인권 보호 교육
17	도박문제 예방교육
18	자녀와 함께 하는 성폭력 예방교육
19	응급 상황 발생시 대처 안내
20	학교안전교육
21	정보통신윤리교육
22	진로지도
23	청탁금지법 바로 알기
24	불법찬조금 근절
25	공교육 정상화(선행학습 근절)
26	학부모 대상 통합교육 및 장애이해교육

## 1. 학교교육과정 운영목표

### 함께 성장하는 교육공동체



다양한  
경험을 통한  
창의적  
문제해결력  
신장

기초생활습관 정착  
및 자기주도적  
학습력 배양

소통과  
화합으로  
대인관계  
능력 함양

믿음을 바탕으로  
도와주고  
협력하는  
분위기 조성



- 창의성 신장
- 다양한 체험활동
- 민주자치활동

- 기초기본 학습 능력 신장
- 교실수업 개선
- 독서교육

- 인성교육
- 민주시민교육
- 기후변화대응교육

- 자율적 교육과정 운영
- 학부모 참여 수업
- 가정 연계 인성교육
- 학생 의견 반영

### 여섯빛깔 학년별 헤움 교육과정

‘헤움’이란 ‘생각’이라는 뜻의 순우리말입니다.

## 2. 학년특색교육과정 운영

### 여섯 빛깔 학년별 혜음 교육과정

놀이로  
배우는

1학년

놀이와 함께 성장하는 우리! 책과 놀자, 몸으로  
놀자, 자연과 놀자!

2학년

스스로 읽고 재미를 느끼며 지혜와 탐구심을  
키우는 자연친화교육

창의력을  
키우는

3학년

배움의 재미를 찾아 성장하는 창의 어울림 교육

4학년

회복적 생활교육 중심, 학교폭력 예방하는 갈등  
마법사

진로를  
찾아가는

5학년

보고 듣고 체험하며! 진로, 환경, 독서 교육으로  
함께 배우며 성장

6학년

우리가 GREEN 지구, 감탄 ACTION  
SCHOOL

### 3. 학사일정 및 생활시정표

3월 (20)								4월 (22)								5월 (19)								6월 (20)							
일	월	화	수	목	금	토		일	월	화	수	목	금	토		일	월	화	수	목	금	토		일	월	화	수	목	금	토	
						1				1	2	3	4	5						1	2	3		1	2	3	4	5	6	7	
2	3	4	5	6	7	8		6	7	8	9	10	11	12		4	5	6	7	8	9	10		8	9	10	11	12	13	14	
9	10	11	12	13	14	15		13	14	15	16	17	18	19		11	12	13	14	15	16	17		15	16	17	18	19	20	21	
16	17	18	19	20	21	22		20	21	22	23	24	25	26		18	19	20	21	22	23	24		22	23	24	25	26	27	28	
23	24	25	26	27	28	29		27	28	29	30					25	26	27	28	29	30	31		29	30						
30	31																														
★1(토) 삼일절 ★3(월) 대체공휴일 ■4(화) 시업식(2~6학년) ■4(화) 입학식(1학년) ■12(수) 민방위훈련 ■13(목) 소변검사(2~6학년) ■14(금) 1학기 학급 어린이자치회 조직(4~6학년) ■19(수) 교육과정설명회 및 학부모공개수업 ■31(월) 3학년 안전수영								■1(화)~4(금) 3학년 안전수영 ■2(수) 1학기 전교 어린이자치회 조직(4~6학년) ■11(금) 자체소방훈련 ■21(월)~25(금) 4학년 안전수영 ■23(수) 6학년 현장학습대체활동 ■25(금) 1학년 현장학습대체활동								◆1(목) 학교장 재량휴업일 ★5(월) 어린이날 ★6(화) 대체공휴일 ■13(화) 구강검진(2~6학년) ■2(금) 3,4,5학년 현장학습대체활동 ■9(금) 2학년 현장학습대체활동								★6(금) 현충일 ■16(월)~17(화) 5학년 영어체험센터 ■25(수) 1학년 과학축제 ■25(수) 2학년 과학축제 ■26(목) 3학년 과학축제 ■26(목) 4학년 과학축제 ■27(금) 5학년 과학축제 ■27(금) 6학년 과학축제							
7월 (18)								8월 (7)								9월 (22)								10월 (17)							
일	월	화	수	목	금	토		일	월	화	수	목	금	토		일	월	화	수	목	금	토		일	월	화	수	목	금	토	
		1	2	3	4	5							1	2			1	2	3	4	5	6				1	2	3	4		
6	7	8	9	10	11	12		3	4	5	6	7	8	9		7	8	9	10	11	12	13		5	6	7	8	9	10	11	
13	14	15	16	17	18	19		10	11	12	13	14	15	16		14	15	16	17	18	19	20		12	13	14	15	16	17	18	
20	21	22	23	24	25	26		17	18	19	20	21	22	23		21	22	23	24	25	26	27		19	20	21	22	23	24	25	
27	28	29	30	31				24	25	26	27	28	29	30		28	29	30						26	27	28	29	30	31		
■9(수) 2학기 전교어린이회선거(4~6학년) ■24(목) 여름방학식(1,2,5,6학년 4교시 급식 O/3,4학년 5교시 급식 O)								★15(금) 광복절 ■21(목) 개학식 ■29(금) 2학기 학급 어린이자치회 조직(4~6학년)								■10(수) 2학년 119안전체험 ■11(목) 합동소방훈련 ■19(금) 5학년 119안전체험 ■24(수) 1학년 체육한마당 ■24(수) 2학년 체육한마당 ■25(목) 3학년 체육한마당 ■25(목) 4학년 체육한마당 ■26(금) 5학년 체육한마당 ■26(금) 6학년 체육한마당								★3(금) 개천절 ★6(월)~7(화) 추석연휴 ★8(수) 대체공휴일 ★9(목) 한글날 ◆10(금) 학교장 재량휴업일							
11월 (20)								12월 (22)								1월 (4)								2월 (0)							
일	월	화	수	목	금	토		일	월	화	수	목	금	토		일	월	화	수	목	금	토		일	월	화	수	목	금	토	
						1			1	2	3	4	5	6							1	2	3		1	2	3	4	5	6	7
2	3	4	5	6	7	8		7	8	9	10	11	12	13		4	5	6	7	8	9	10		8	9	10	11	12	13	14	
9	10	11	12	13	14	15		14	15	16	17	18	19	20		11	12	13	14	15	16	17		15	16	17	18	19	20	21	
16	17	18	19	20	21	22		21	22	23	24	25	26	27		18	19	20	21	22	23	24		22	23	24	25	26	27	28	
23	24	25	26	27	28	29		28	29	30	31					25	26	27	28	29	30	31									
30																															
								★25(목) 성탄절								★1(목) 신정 ■7(수) 졸업식(6학년 3교시 급식 X) ■7(수) 종업식(1~5학년 4교시 급식 X)								★16(월)~18(수) 설연휴							
◆1학기 수업일수: 99일 ◆2학기 수업일수: 92일 ◆연간 수업일수: 191일 ◆여름방학: 7.25~8.20(27일) ◆겨울방학: 1.8~2.28(52일)																															

## 2025학년도 학년별 교육과정 운영 시정표

1, 2학년 (화목 4교시 - 12:50 하교, 월수금 5교시 - 13:30 하교)

구 분	시 종	시간	비고
1교시	09:00 - 09:40	40'	
2교시	09:50 - 10:30	40'	
3교시	10:40 - 11:20	40'	
4교시	11:30 - 12:10	40'	
청소 및 점심	12:10 - 12:50	40'	급식 12:10
5교시	12:50 - 13:30	40'	

3, 4학년 (월화수금 5교시 - 13:40 하교, 목 6교시 - 14:20 하교)

구 분	시 종	시간	비고
1교시	09:00 - 09:40	40'	
2교시	09:50 - 10:30	40'	
3교시	10:40 - 11:20	40'	
4교시	11:30 - 12:10	40'	
5교시	12:20 - 13:00	40'	
청소 및 점심	13:00 - 13:40	40'	급식 13:00
6교시	13:40 - 14:20	40'	

5, 6학년 (수 5교시 - 13:40 하교, 월화목금 6교시 - 14:30 하교)

구 분	시 종	시간	비고
1교시	09:00 - 09:40	40'	
2교시	09:50 - 10:30	40'	
3교시	10:40 - 11:20	40'	
4교시	11:30 - 12:10	40'	
청소 및 점심	12:10 - 13:00	50'	급식 12:30
5교시	13:00 - 13:40	40'	
6교시	13:50 - 14:30	40'	

\* 2025학년도 늘봄학교 운영시간표 \*

요일	시 종		요일	시 종	
월 수 금 (40')	1교시	13:50~14:30	화 목 (40')	1교시	13:10~13:50
	2교시	14:40~15:20		2교시	14:10~14:50
	3교시	14:40~15:20		3교시	15:00~15:40
	4교시	14:40~15:20		4교시	15:50~16:30
선택형 (8과목)	로봇과학, 바이올린, 스포츠교실 영어, 주산, 한자, 컴퓨터1, 2		선택형 (7과목)	독서와 논술, 미술, 바둑, 생명과학, 음악줄넘기 점핑클레이, 코딩	

요일	시 종		요일	시 종	
월 수 금 (40')	1교시	13:50~14:30	화 목 (40')	1교시	13:10~13:50
	2교시	14:40~15:20		2교시	14:10~14:50
맞춤형	독서논술A, B, 창의보드게임A, B		맞춤형	영어A, B, 한자A, B	

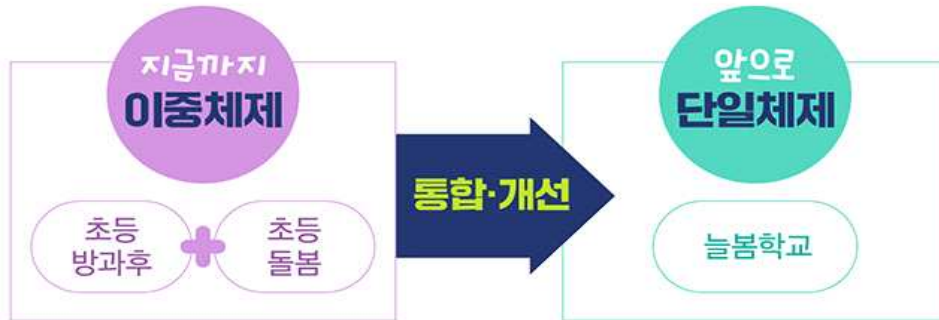
## 4. 늘봄학교 운영

### 1 늘봄학교란 무엇인가요?

#### 늘봄학교

- ◆ 정규수업 외에 안전한 학교공간과 지역사회의 다양한 교육자원을 연계해 학생 성장·발달을 위해 제공하는 종합적 교육프로그램

# 늘봄학교 단일체제로 전환



※ 기존의 초등 방과후·돌봄은 없어지고, 늘봄학교 하나의 체제만 존재

## 늘봄학교 운영 개요



운영 내용	<b>맞춤형 프로그램</b>		초 1, 2학년 학생의 특성을 고려하여 학교 적응, 놀이·체험, 학습 활동으로 편성·운영하는 <b>무상 맞춤형 프로그램</b>
	<b>선택형 프로그램</b>	<b>교육</b> (기존방과후)	초 1~6학년 학부모·학생의 수요 또는 학교 자체 계획에 따라 방과 후에 편성·운영하는 유상 또는 무상 <b>교육 프로그램</b>
		<b>돌봄</b> (기존돌봄)	초 1~6학년(초1~2학년 우선) 대상으로 아침, 오후, 저녁, 틈새 시간에 쉼, 놀이를 제공하는 무상 <b>돌봄 프로그램</b>





## ① 「초1~2학년 맞춤형 프로그램」

- ✓ 초 1~2학년 희망 학생 대상으로 매일 2시간까지 무상 지원  
(수강료: 무상, 교재재료비: 지원금 소진시 수익자 부담)
- ✓ 운영기간: 2025.3.4. ~ 2026.2.28.

시간	월	수	금	시간	화	목
~13:30	정규 수업			~12:50	정규수업	
13:50~14:30	맞춤형 프로그램(독서논술)			13:10~13:50	맞춤형 프로그램(영어)	
14:40~15:20	맞춤형 프로그램(창의보드)			14:10~14:50	맞춤형 프로그램(한자)	

## ② 「선택형 교육 프로그램」

- ✓ 초 1~6학년 희망 학생 대상 유료 프로그램
- ✓ 15개의 강좌 운영

순	부 서	운영 요일	운영 시간	장소
1	로봇과학	월, 수, 금	13:50~14:30 14:40~15:20 15:30~16:10 16:20~17:00	로봇과학 교실(지혜관 4층)
2	바이올린			바이올린 교실(진리관 5층 음악실)
3	방송댄스			강당(진리관 2층)
4	영어			영어교실(웅비관 5층)
5	주산			주산교실(지혜관 4층)
6	컴퓨터1			컴퓨터 1실(웅비관 2층 컴퓨터실)
7	컴퓨터2			컴퓨터 2실(웅비관 3층 컴퓨터실)
8	한자			한자교실(웅비관 5층 영어실1)
9	독서와논술	화, 목	13:10~13:50 14:10~14:50 15:00~15:40 15:50~16:30	독서논술 교실(웅비관 4층 과학실1)
10	미술			미술교실(지혜관 4층)
11	바둑			바둑교실(웅비관 5층 영어실1)
12	생명과학			생명과학 교실(지혜관 4층)
13	음악줄넘기			강당(진리관 2층)
14	점핑클레이			점핑클레이 교실(웅비관 5층)
15	코딩			컴퓨터 1실(웅비관 2층 컴퓨터실)

## ③ 「선택형 돌봄 프로그램」

- ✓ 1~2학년 희망 학생 대상 무료 돌봄 프로그램
- ✓ 운영 대상 및 현황

참여 학년	참여 학생수	운영 교실수	대상	운영시간		돌봄 전담인력	맞춤형 프로그램 외부강사
				학기 중	방학 중/휴업일		
1~2 학년	최대 88명	4실	저소득층, 한부모, 맞벌이 가정 등의 학생	12:30~17:30	08:30~15:00	4명	8명

✓ 운영시간표

시 간	월	화	수	목	금
~12:50	정규수업	정규수업	정규수업	정규수업	정규수업
12:50~13:30		맞춤형 프로그램 미참여 학생 돌봄		맞춤형 프로그램 미참여 학생 돌봄	
13:30~14:10	맞춤형 프로그램 미참여 학생 돌봄	(단체활동) A 프로그램	맞춤형 프로그램 미참여 학생 돌봄	(단체활동) B 프로그램	맞춤형 프로그램 미참여 학생 돌봄
14:20~15:00					
15:00~15:50	간식시간, 기초학습훈련				
15:50~16:30	개인 및 단체활동(독서, 신체활동 등)				
16:30~17:30	자유선택활동, 개인별 정리정돈 및 귀가 지도				

- ✓ 2025학년도 늘봄교실 간식비는 **방학을 제외하고** 이용 학생 전원 무상지원 됨.
- ✓ 초1~2학년 맞춤형 교육 프로그램을 통한 돌봄서비스 내실화
- ✓ 늘봄교실 안전관리시스템 구축, 아동친화적 공간 조성

### 3 선택형 교육 프로그램(기존 방과후) 수강 방법을 안내합니다.

#### 1. 늘봄학교 수강신청 및 수강료 안내

가. 수강 신청 방법 : 온라인 수강 신청 (4가지중 택1)

- ① 학교 홈페이지 홈페이지 오른쪽 QUICKMENU 늘봄학교 수강 신청 클릭
- ② 디비디비스쿨 모바일 앱 설치 후 신청 가능  
(자세한 사항은 뒷면 안내장 참고) \* 초기비밀번호 : 1234
- ③ 컴퓨터, 스마트폰 인터넷에서 디비디비 스쿨 검색
- ④ 오른쪽 QR코드 인식

\* 기존 수강생은 신청 불필요 빈자리에 신규 학생 선착순 신청

나. 신청 기간 : 전월 24일 10:00 ~ 25일 16:00

다. 선택형 교육프로그램 수강료:

월 31,350(월, 수, 금), 25,350(화, 목) - 교재, 재료비 별도

\* 학기 중 위탁업체 계약 변경 시 수강료는 변경될 수 있습니다.

\* 감염병 등 부득이한 상황에 따라 늘봄학교 운영 방법 및 기간이 변경될 수 있으며, 참여 일수에 맞게 수강료는 계산됩니다. (이미 구매한 교재 및 재료비는 환불에서 제외)

라. 스쿨뱅킹 출금일 : 매월 17일 ~ 25일 (당월 납입 원칙)

\* 서일초 늘봄학교 문의처 ☎ 070-7542-7640 (늘봄실무사, 월-금 12:30~15:30)



연결  
QR코드

#### 2. 환불 규정

구분	반환 사유 발생일	반환 금액(월 기준)	비고
프로그램 운영할 수 없게 된 경우	방과후 프로그램을 운영할 수 없게 된 날	이미 납부한 수강료를 날별 계산한 금액	※ 이미 구매한 교재 및 재료비는 제외
학습자가 본인의 의사로 수강을 포기한 경우	수강 개시 이전	이미 납부한 수강료 전액	
	총 수강 시간의 1/3 경과 전	이미 납부한 수강료의 2/3 해당액	
	총 수강 시간의 1/2 경과 전 (총 수강 시간의 50%까지)	이미 납부한 수강료의 1/2 해당액	
	총 수강 시간의 1/2 경과 후 (총 수강 시간의 50% 초과)	환불 하지 아니함	

## 5. 학칙

‘전주서일초등학교 학교규칙 및 학교생활규정’의 자세한 전문은 <학교 홈페이지 - 학교소식-학교생활규정> 열람 가능



### 전주서일초등학교 학교규칙

## 제 5 장 출결

### 제17조 (출결상황 관리)

- ① 서일초 학생이 학칙에 따라 출석할 날짜에 출석하지 아니하면 결석으로 처리한다.
- ② 전입학 학생의 출석일수는 원적교의 결석일수와 합산한다. 이 경우 원적교와 중복되는 재학 기간의 결석일수는 제외한다.
- ③ 다음 각 호의 경우에는 그 기간을 출석으로 처리한다.
  1. 지진, 폭우, 폭설, 폭풍, 해일 등의 천재지변 또는 법정 감염병 등(학교 내 확산 방지를 위하여 학교장이 필요하다고 인정하는 비법정감염병을 포함)으로 출석하지 못한 경우
  2. 병역관계 등 공적의무 또는 공권력의 행사로 인하여 출석하지 못한 경우
  3. 학교장의 허가를 받아 서일초의 대표로 경기 또는 경연대회에 참가하거나, 체험학습(개인교환학습, 단체교환학습, 교외체험학습 등)에 참가하여 출석하지 못한 경우
  4. 전주서일초등학교생활규정 제37조 1항(징계의 종류와 기간)에 따른 서일초 내의 봉사, 사회봉사, 특별교육이수 등으로 출석하지 못한 경우
  5. 학교폭력 피해자가 치료를 위하여 출석하지 못한 경우
  6. 경조사로 인하여 출석하지 못한 경우
  7. 제12조(학습부진아 등에 대한 교육) 제5항에 따른 상담, 진로 프로그램 등 숙려제 참여 인정 기간
  8. 여학생 중 생리통이 극심해 수업출석이 어려운 경우(월 1회) 등 부득이한 사유로 학교장의 허가를 받아 출석하지 못한 경우
- ④ 제3항 제3호에서 체험학습 출석인정 일수는 다음 각 호와 같다.
  1. 개인교환학습 인정 기간은 1개월 이내, 단체교환학습은 2주 이내로 한다.
  2. 교외체험학습 출석 인정 일수는 공휴일, 방학, 재량휴업을 제외한 연 15일 이내로 하며, 연속신청 가능 일수는 연 10일 이내로 한다.
  3. 관찰, 조사, 수집, 현장 견학, 답사, 문화체험 등의 일반 교외체험학습은 연15일 이내로 사용 가능하며, 감염병 위기경보 ‘심각, 경계’ 단계 시 교외체험학습 승인사유에 ‘가정학습’을 포함하여 연 15일 이내로 사용할 수 있다. 다만, 위기경보 ‘관심, 주의’ 단계로 하향 시 가정학습 사용 불가.
  4. 교외체험학습 기간은 1일 단위 운영이 원칙이나, 필요 시 반일 4시간도 사용할 수 있다.
  5. 이 규정에 명시되지 않은 사항은 전라북도교육청의 체험학습 추진 지침」에 따른다.
- ⑤ 제3항 제6호의 경조사 출석 인정 일수는 교원휴가업무 처리요령」을 근거로 한다.
- ⑥ 학교의 장이 교육상 필요에 따라 소속 학생을 대상으로 교과(목) 및 창의적 체험활동 내용의 일부 또는 전부를 「초·중등교육법」 제24조 제3항제1호의 원격수업으로 실시한 경우 출결 및 평가, 학교생활기록 작성 등의 처리 방법은 교육부 장관이 별도로 정하는 바에 따른다.

## 6. 생활규정

‘전주서일초등학교 학교규칙 및 학교생활규정’의 자세한 전문은 <학교홈페이지-학교소식-학교생활규정>에서 열람가능



### 전주서일초등학교 생활규정

#### 제3장 학생의 기본생활

##### 제6조(수업 태도)

- ① 학생은 수업을 비롯한 교육활동의 시작과 끝 시간을 지킨다.
- ② 학생은 교원의 수업 진행과 다른 학생의 학습을 방해하지 않는다.
- ③ 학생은 수업에 필요한 교재, 준비물을 가지고 참여한다.
- ④ 학생은 수업에 능동적으로 참여하고 수면이나 휴식이 꼭 필요할 때는 교원에게 허락을 받는다.
- ⑤ 학생은 교원의 허락 없이 본시 교과 이외의 과목을 공부하지 않는다.
- ⑥ 학생은 교원의 수업권과 타인의 학습권을 지속적으로 침해할 경우 관련 법령과 규정에 따른 책임을 진다.
- ⑦ 학생은 교육활동에 참여하는 사람의 허락 없이 해당 교육활동의 내용에 대한 실시간 송출, 녹화, 녹음 등을 하지 않는다.

**제15조(생활지도의 범위)** 학교의 장과 교원은 고시 제5조에 따른 학업 및 진로·제6조에 따른 보건 및 안전·제7조에 따른 인성 및 대인관계·제8조에 따른 그 밖에 학생생활과 관련되는 분야에 대해 학생을 지도할 수 있다.

##### 제16조(생활지도의 방식)

- ① 학교의 장과 교원은 고시 제9조에 따른 조언·제10조에 따른 상담·제11조에 따른 주의·제12조에 따른 훈육·제13조에 따른 훈계 등의 방식으로 학생을 지도할 수 있다. 이 경우 도구, 신체 등을 이용하여 학생의 신체에 고의적인 고통을 가하는 방법을 사용해서는 안 된다.
- ② 고시 제12조제6항제3호 및 제4호에 따른 수업시간 중 교실 밖 지정된 장소로의 분리와 정규수업 외의 시간에 특정 장소로의 분리 조치에 관한 장소·시간 및 학습지원 방법 등의 세부사항은 별표 2와 같다.
- ③ 학교의 장은 제1항에 따른 지도에도 불구하고 유의미한 행동 변화가 보이지 않는 경우 제20조에 따라 징계할 수 있다.

■ 전주서일초등학교 학생의 학생생활에 관한 규정 [별표 2]

## 학생 분리장소·시간 및 학습지원 방법 등 (제16조 관련)

생활지도	요건		분리장소(시간)	절차 및 유의점	학습지원
<b>3호 지도</b>  수업 시간 중 교실 밖 지정된 장소로의 분리	가	1호 또는 2호 지도에도 불구하고 교육 활동을 지속 방해할 경우	학생을 지도·감독할 수 있는 개방된 교실 앞문 밖 복도 (수업 시간 내 일부)	주의를 준 후 실시, 학생에게 자기 책상과 의자를 준비하게 할 수 있음	교과서 요약 등 과제 부여
	나	① 수업 중 학생 간 물리적 다툼으로 수업을 방해하는 경우 또는 ② '가'에 따른 지도에도 행동 개선이 없는 경우	교장실, 교무실, 상담실 등 학교의 장이 지정한 교내 별도의 장소 (수업 종료 시 까지)	<ul style="list-style-type: none"> <li>교사가 학교의 장에게 학생 인계 요청</li> <li>학교의 장 책임하에 관리자가 지정 장소로 이동 및 지도</li> <li>단, 관리자 부재 시 교직원이 협력하여 학생 분리 및 지도</li> </ul>	행동성찰문, 교과서 요약 등 과제 부여
<b>4호 지도</b>  정규수업 이외의 시간에 특정 장소로의 분리	가	수업시간에 지각하여 교육활동을 방해하는 경우	교실 등 (점심시간 내 20분 내외)	식사에 필요한 최소 시간(20분) 보장	교과서 요약 등 과제 부여
	나	① 3호 '나'의 지도를 성실히 따르지 않는 경우 또는 ② 학교폭력 사안 처리 및 지도가 필요한 경우	교장실, 교무실, 상담실 등 학교의 장이 지정한 교내 별도의 장소 (60분 이내)	학교의 장이 학부모에게 지도 시간과 사유를 사전에 통지함	행동성찰문 등 과제 부여
<b>기타</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>지각은 수업 시작 후 10분으로 함</li> <li>분리 시간은 수업 종료 시까지(단, 학생이 수업 종료 전이라도 수업에 참여할 준비가 된 경우 학급으로 복귀 가능 등 상황에 맞게 수정 가능)</li> <li>분리된 학생에 대한 지도는 학교 여건에 따라 시간대별로 교직원이 분담하는 방식 등을 정하여 실시할 수 있음</li> </ul>				
<b>유의점</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>고의적으로 교실 밖으로 분리 조치 되려는 것을 방지하기 위해 분리 장소 선정 시 학생들의 선호 장소는 가급적 제외, 분리 공간의 환경과 안전(시설, 위험도구 등) 등을 확인</li> <li>학칙으로 적절한 분리 시간과 장소를 정하여 실시하고 필요 이상의 지나친 분리는 자제</li> <li>분리가 실시되는 동안 학생만 특정 공간에 방치하지 않아야 함</li> </ul>				

## 7. 출결 및 교외체험학습

※ 출결 관련 양식(결석신고서, 교외체험학습 보고서, 신청서)은 홈페이지 공지사항에 탑재

### ◆ 결석

결석의 종류는 출석인정결석, 질병결석, 미인정결석, 기타결석으로 구분되며, 모든 결석은 결석신고서와 해당 증빙서류를 제출해야 합니다.

#### 가. 출석인정결석- 결석신고서와 증빙서류 제출

순	결석사유	제출서류																			
1	천재지변, 법정 전염병 또는 전염성이 인정되는 질병(내부결재 후 기안문 첨부)	<ul style="list-style-type: none"> <li>결석신고서</li> <li>질병명이 명시된 진단서나 진료 확인서</li> </ul>																			
2	학교장의 허가를 받아 학교를 대표한 대회 및 훈련 참가(10일 이내), 현장실습, 교환학습(학교 주관이 아닌 개인적으로 대회에 참여할 경우는 해당 없음)	<ul style="list-style-type: none"> <li>결석신고서</li> <li>학교 대표 경기 및 대회 참가공문 또는 확인서</li> </ul>																			
3	다음 경조사로 인하여 출석하지 못한 경우 <table border="1"> <thead> <tr> <th>구분</th><th>대상</th><th>일수</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>결혼</td><td>형제, 자매</td><td>1</td></tr> <tr> <td>입양</td><td>학생본인</td><td>20</td></tr> <tr> <td rowspan="3">사망</td><td>부모 및 조부모, 외조부모</td><td>5</td></tr> <tr> <td>증조부모, 외증조부모</td><td>3</td></tr> <tr> <td>형제·자매 및 그의 배우자</td><td>3</td></tr> <tr> <td></td><td>부모의 형제·자매 및 그의 배우자</td><td>3</td></tr> </tbody> </table>	구분	대상	일수	결혼	형제, 자매	1	입양	학생본인	20	사망	부모 및 조부모, 외조부모	5	증조부모, 외증조부모	3	형제·자매 및 그의 배우자	3		부모의 형제·자매 및 그의 배우자	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>결석신고서</li> <li>경조사 확인서류 (결혼-청첩장, 사망-장례확인서)</li> </ul> ※ 휴무일 및 공휴일은 경조사 일수에 산입하지 않으며, 연속된 결석 일수에 한해 출석으로 인정함.
구분	대상	일수																			
결혼	형제, 자매	1																			
입양	학생본인	20																			
사망	부모 및 조부모, 외조부모	5																			
	증조부모, 외증조부모	3																			
	형제·자매 및 그의 배우자	3																			
	부모의 형제·자매 및 그의 배우자	3																			
4	건강장애, 병원 치료 기간 중에 병원학교 수업 참여 및 화상강의를 이수한 경우	<ul style="list-style-type: none"> <li>결석신고서</li> <li>병원학교, 화상강의 참여 증명서</li> </ul>																			
5	학교장이 승인한 <b>연간 15일 이내</b> 의 교외체험학습(가정학습 포함) <ul style="list-style-type: none"> <li>감염병 위기경보 '심각' 단계 시 '가정학습' 포함</li> <li>교외체험학습은 반일(4시간) 가능(4시간 2회시 1일로 환산) (단, 중식 전, 후가 해당일의 수업시수 전체가 될 경우는 1일로 봄)</li> <li>가정학습은 반일(4시간)운영 불가</li> <li><b>연속신청 가능 일수는 연 10일 이내</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>해당 3일전까지 신청서 제출→ 체험 후 보고서 제출</li> <li>해외체험학습의 경우는 보호자 동행 출입국 증명 또는 보호자 동행 항공탑승권 제출</li> </ul>																			
6	기타 합당한 사유에 의한 결석임을 학교장이 인정하는 경우 (내부결재 후 기안문 첨부)	<ul style="list-style-type: none"> <li>결석신고서</li> <li>증빙서류</li> </ul>																			
7	초·중등교육법시행령 제31조(학생의 징계 등) 제1항의 규정, 특별교육이수 기간	<ul style="list-style-type: none"> <li>결석신고서</li> <li>학부모 확인서</li> </ul>																			

#### 나. 질병결석 - 결석신고서 또는 진료확인서

- 진료확인서나 의사소견서를 첨부한 결석계를 등교 후 제출하여 학교장의 승인을 받은 경우  
(3일 이상 질병결석은 반드시 진료확인서를 5일 이내 제출)
- 상습적이지 않은 2일 이내의 결석은 질병으로 인한 결석임을 증명할 수 있는 서류(결석 신고서, 처방전, 약봉투 등)가 첨부된 결석계를 제출한 경우

#### 다. 미인정결석 - 결석신고서와 증빙서류 제출

- 합당하지 않은 사유나 고의로 결석한 경우
- 학원수강(예술·체육계포함)으로 인한 결석, 15일을 초과한 교외체험학습, 진학이 결정된 상급학교에서 훈련으로 인한 결석, 해외 어학연수로 인한 결석 등

#### 라. 기타결석 - 결석신고서와 학부모 의견서 등 증빙서류 제출

- 부모·가족 봉양, 가사 조력, 간병 등 부득이한 개인사정에 의한 결석임을 학교장이 인정하는 경우
- 학부모가 직접 사유를 기재하고 증빙서류를 담임교사에게 등교 후 제출하여 학교장의 내부 결재를 득한 경우

#### 마. 지각, 조퇴, 결과

- 지각: 등교시각(08:50)까지 출석하지 않은 경우
- 조퇴: 하교시각(정규 수업시간) 이전에 하교한 경우
- 결과: 수업시간에 불참하거나 교육활동을 고의적으로 방해한 경우
- 지각, 조퇴, 결과의 사유는 각각 결석 사유와 동일하게 질병, 미인정, 기타로 처리함
- 같은 날짜에 지각, 조퇴, 결과가 발생한 경우에는 어느 한 가지 경우로만 처리함.

#### 바. 장기 결석

- 같은 종류로 연속하여 11일 이상 출석하지 않은 경우
- 연속하여 출석하지 않은 기간이 1일~10일인 경우는 단기 결석

### <출결 관련 서류 제출 방법>

-가정에서 직접 작성하고 인쇄해서 제출하는 방법 (지류로 제출)  
(학교 홈페이지 공지 사항- 파일 참고)

-아이엠학부모 앱(온라인으로 제출하는 방법)

(아이엠학부모앱 홈 화면 하단의 '제출' 메뉴에서필요한 양식을  
선택하여 초록색 칸을 작성후 제출)

\* 아이엠학부모 발송된 가정통신문 참고

## 8. 학교도서관 이용 안내

### 1. 학교도서관 운영 방침

- 나. 쾌적한 독서 환경 조성
- 다. 자기주도 학습과 독서 생활화를 위한 독서 교육 프로그램 운영
- 라. 교육과정과 연계된 양질의 장서 구축

### 2. 학교도서관 이용

이용대상	전주서일초등학교 학생 및 교직원
이용시간	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 평일 8:30~16:30 아침·점심·방과 후 시간</li> <li>▶ 담당자 복무 시, 미개방 혹은 오후 시간(12:00~15:00)에만 개방</li> </ul>
관외 대출 및 반납	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 최대 3권, 각 14일간 대출하여 이용할 수 있습니다.</li> <li>▶ 반납은 기간 안에 이루어져야 하고, 연체 시 반납일로부터 연체된 만큼 대출할 수 없습니다.</li> <li>▶ 분실 도서는 동일 도서로 변상하고, 동일 도서 절판(또는 품절) 시 비슷한 도서로 변상할 수 있습니다.</li> </ul>

### 3. 학교도서관 이용수칙

- 가. 다른 이용자를 배려하고 나 먼저 양보하기
  - 나. 책장을 넘길 때 손가락에 침을 바르면 책이 더러워집니다.
  - 다. 책을 땅에 떨어뜨리거나 줄치기, 책장 접기, 오려내기, 낙서 등은 절대 해서는 안 됩니다.  
(책과 다른 친구들을 위하는 배려입니다)
  - 라. 찢어진 책은 도서 도우미에게 보여주고 수리하도록 합니다.
  - 마. 도서 검색대(컴퓨터) 이용 시에는 게임, 채팅 등의 불가합니다.
  - 바. 의자, 필기구, 쓰레기 등을 뒷정리를 꼭 합니다.
  - 사. 다 읽은 책, 반납할 책은 스스로 꽂지 않고 반납 수레에 둡니다.
  - 아. 대출할 때, 책을 분실하지 않도록 잘 보관하며 반납일을 지켜야 합니다.

### 4. 우리 도서관 자료 검색 방법

- ▶ 포털에 “독서로” 검색-> ‘도서검색’ -> ‘우리학교도서관’ -> “서일초” 검색 -> ‘전주서일초등학교’(파란색 글씨) 클릭 -> 도서 검색 이용

<https://dsrpilot.edunet.net/SchoolSearch>

- ▶ 혹은 옆 QR코드로 접속 -> “서일초” 검색 -> ‘전주서일초등학교’(파란색 글씨) 클릭 -> 도서 검색 이용





## 9. 학교급식 운영

학교급식 관련 정보는 <학교 홈페이지 - 학교소식 - 식생활관소식>에서 열람가능

### ◆ 학교급식의 목적

- 학교급식의 품질 향상 및 학생의 건전한 심신 발달을 위한 급식 운영 관리 내실화와 위생관리 수준 향상을 통한 건강 지향적인 영양관리로 **학생의 올바른 식사 선택 능력을 배양**합니다.

### ◆ 2025 무상급식비

구분	급식비(단위:원)			친환경 농산물 지원금	지자체 지원금	총계	인상폭
	식품비	운영비	소계				
학생	2,940	400	3,340	350	40	<b>3,730</b>	<b>▲ 90</b>
교직원	4,640 이상		4,640	470	40	<b>5,150</b>	<b>▲ 250</b>

※ 교직원 급식비: 학생 무상급식비+기타지원금(친환경농산물, 지자체지원금 등)의 금액 이상으로 징수, 고등학생 급식비 기준으로 징수(지원금에 따라 변동)

### ◆ 건강 맞춤형 교육 급식

- ① 학교급식 영양관리 강화
  - 성장발달 단계에 적합한 영양관리
  - 학교급식 '영양표시제' 실시 강화
  - 기후위기 대응, 저탄소 환경급식 운영
- ② 영양·식생활교육 강화
  - 생태환경교육과 연계한 교육급식
  - 교육부 영양식생활 교육 교재 활용
  - 개인맞춤형 영양상담 운영

### ◆ 신뢰받는 안전 급식

- ① 학교급식 안전성 확보: 전북특별자치도교육청 학교급식 식재료 품질관리 기준 적용
- ② 쾌적한 급식환경 조성: 냉난방기 설비, 급기·배기 시스템, 쾌적하고 넓은 식생활관 내부
- ③ 학교급식 위생·안전 관리 철저: 매월 자체 위생교육, 연 2회 보건증, 산업 안전보건교육
- ④ 학교급식 식중독 예방 관리 강화: HACCP 시스템 적용, 식중독 비상대책반 수립
- ⑤ 안전하고 우수한 식재료 사용: 친환경 농산물, 지역농산물, Non-GMO 식재료 적극 사용

### ◆ 식생활교육실 운영

- ① 다양한 주제의 영양 수업
  - 건강한 식습관 확립
  - 생태환경 감수성 연계
- ② 개인맞춤형 영양상담
  - 비만·편식·저성장 개선: 푸드브릿지
  - 식품알레르기 관리: 푸드아트테라피

## 10. 양성평등 및 흡연예방교육



### 양성평등교육

•평등한 부부란, 남편과 아내가 성적 구분에 의해 역할분담이 되어지지 않고, 필요에 따라 돈벌이, 집안 일, 육아, 의사결정을 분담하는 부부입니다.

•가정에서의 양성평등 실천 방법

▷자녀에게 격려, 칭찬, 꾸지람 등을 할 때 자녀의 성별에 관계 없이 동등하게 하십시오.

▷예절이나 단정한 용모는 남녀 모두 갖추어야 할 덕목이라는 차원에서 가르쳐야 합니다.

▷진로, 학업선택, 동아리 활동 선택 시 남자와 여자의 영역이 따로따로 없으며, 어떤 영역을 선택하든지 자녀의 선택을 존중하여 격려해 주어야 합니다.



### 간접흡연과 3차흡연

•간접흡연이란, 흡연자가 내뿜는 담배 연기와 담배가 타면서 발생하는 연기를 옆에 있거나 주변에 있는 다른 사람이 들이마시으로써 담배를 피우는 것과 같은 효과가 생기는 상태입니다. 따라서 간접흡연을 '강요된 흡연' 혹은 '강제적 흡연'이라고 말하기도 합니다.

•흡연을 할 때 발생하는 독성물질 중 가스 형태의 화학물질은 벽, 가구, 옷, 장난감, 집 먼지 등의 표면에 달라붙을 수 있습니다.

•흡연이 끝난 이후에도 실내 환경에서 장기간 흡연에 의한 오염 물질이 배출될 수 있는데 이를 3차 간접흡연이라고 정의하고 있습니다. 가족 중 한 사람이라도 흡연하는 경우 나머지 가족 역시 흡연의 피해가 나타날 수 있습니다.

※ 학교(운동장 포함) 전체가 금연구역으로 교내에서 흡연할 수 없습니다. 학생들의 건강을 위해 꼭 지켜주시기 바랍니다.

•청소년 흡연을 예방하는 데는 가족의 역할이 가장 중요하다고 합니다. 보호자가 담배를 피우는 가정의 청소년일수록 흡연율이 높습니다. 보호자가 담배를 피우면 사랑하는 자녀의 건강을 해치는 결과를 낳을 수 있으므로 의식의 전환이 필요합니다.

▷ 가족이 흡연을 하는 경우라면 강한 의지로 금연을 실천하는 모습을 보여 주세요.

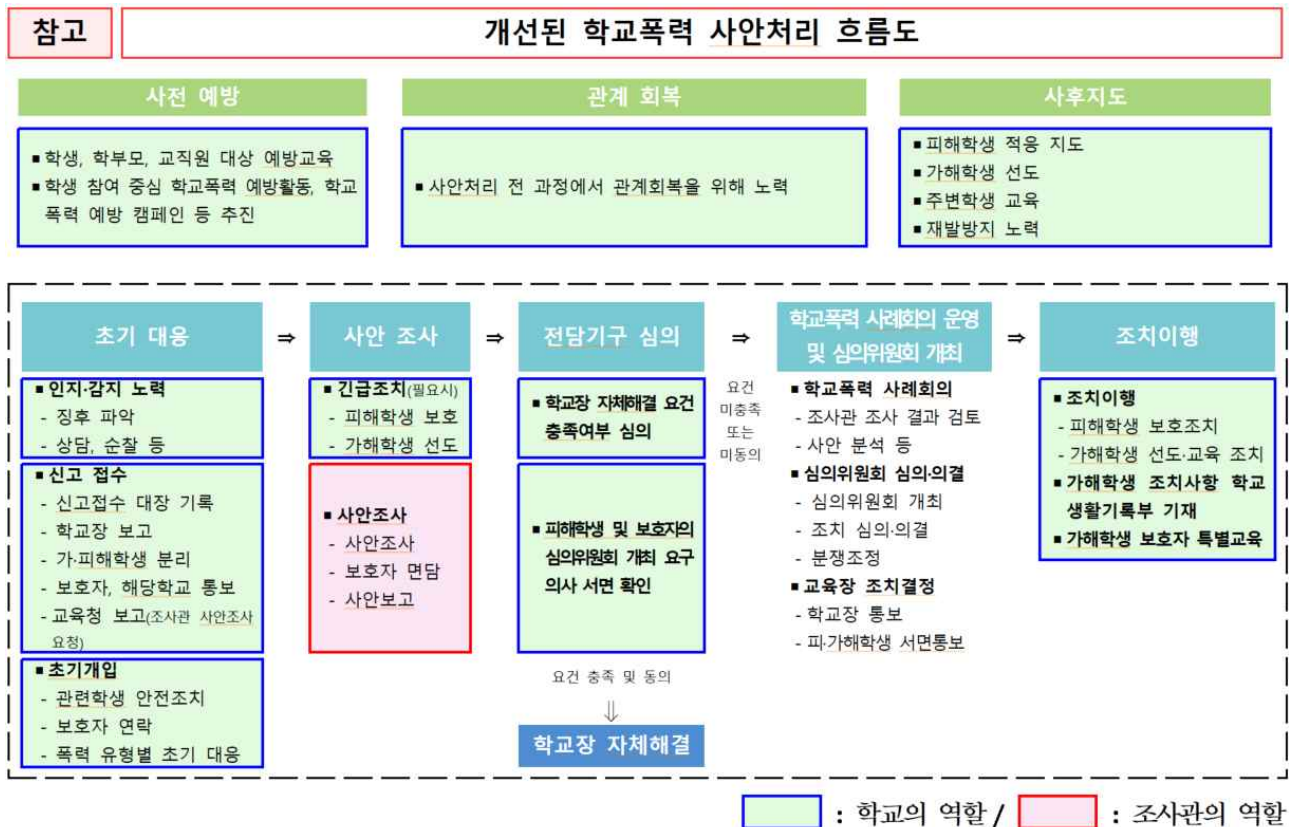
▷ 자녀가 함께하는 장소에서 담배를 피우지 않습니다.

학교폭력 예방 교육 동영상 자료(여수교육지원청 생활인권팀): <https://youtu.be/4A5BIZSLpFk>

### 학교폭력이란?

학교 내·외에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위를 말한다. - 학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제2조 1항 -

### 학교폭력 사안처리 절차



-절차: 신고 접수 → 전담기구 조사(학생, 학부모 상담) → 학교장 자체해결

-학교장 자체해결에 동의하지 않는 경우: 학교폭력대책심의위원회 개최(여수교육지원청)

### 학교폭력의 유형

언어폭력, 신체폭력, 위협 및 협박, 괴롭힘, 사이버폭력, 금품갈취, 따돌림, 성폭력, 폭력 씨클 가입유도, 강제적인 심부름 등 여러 유형이 있음

### 학교폭력의 이해

사소한 장난, 정서적 괴롭힘도 학교폭력, 피해학생 혼자서는 해결할 수 없다. 아이들이 진급하면서 조직화되고 있다. 신고가 최선의 예방(담임교사나 책임교사에게 신고, 117 학교폭력신고센터 등)

**피해 · 가해학생에 대한 조치(학교폭력 전담기구 심의 결정에 따라)**

피해학생 보호 조치	가해학생 선도 및 교육 조치
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 심리상담 및 조연 (각종 치유 프로그램 운영)</li> <li>• 일시보호(경찰 동행 보호 등)</li> <li>• 치료 및 치료를 위한 요양 (학교안전공제회에서 우선 피해 보상)</li> <li>• 학급 교체(희망할 경우)</li> <li>• 그밖에 피해학생의 보호를 위하여 필요한 조치</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 피해학생에 대한 서면사과</li> <li>• 피해학생 및 신고·고발 학생에 대한 접촉, 협박 및 보복행위의 금지</li> <li>• 학교에서의 봉사, 사회봉사</li> <li>• 교내·외 전문가에 의한 특별 교육이수 또는 심리치료</li> <li>• 출석정지, 학급교체, 전학</li> <li>• 학부모 특별교육(불응 시 과태료 부과)</li> </ul>

**학교폭력 피해 징후 및 발생 시 대응 방법**

<p><b>학교폭력 피해징후 알아보기</b></p> <p>평소에 관심을 가지고 자녀들을 지켜봐 주세요</p> <p>1. 늦잠을 자거나 몸이 자주 아프다며 학교 가기를 싫어한다.</p> <p>2. 성적이 갑자기 혹은 서서히 떨어진다.</p> <p>3. 평소보다 기운이 없고, 무엇인가에 열중하지 못한다.</p> <p>4. 옷이 지저분하거나 단추가 떨어져 구겨져 있다.</p> <p>5. 물건을 자주 잃어버리거나, 새로 사달라고 한다.</p> <p>6. 용돈을 평소보다 많이 달라고 하거나 휴대폰 요금이 많아진다.</p> <p>7. 학교나 학원을 가기 싫어하거나 울고 싶어 한다.</p> <p>8. 자녀가 휴대폰을 보고 당황하거나 불안해한다.</p> <p>9. 학교생활이나 친구관계에 대해 대화를 시도할 때 예민한 반응을 보인다.</p> <p>10. 수련회, 봉사활동 등 단체 활동에 참여하지 않으려고 한다.</p> <p><b>학교폭력 피해 징후</b></p>	<p><b>학교폭력 발생 시 대응방법</b></p> <p>자녀가 학교폭력 당했을 때 이렇게 도와주세요</p> <p>1. 자녀에게 심리적으로 안정감을 주며 차분히 대화하세요.</p> <p>2. 자녀의 말에 공감과 지지를 표현해주세요.</p> <p>3. 자녀가 말하는 학교폭력 사실에 대해 경청하며 아이가 원하는 것을 파악해주세요.</p> <p>4. 학교폭력 사실을 숨기거나 혼자 해결하려고 하지 말고, 1170이나 학교에 신고하세요.</p> <p>5. 담임 선생님이나 학교전담경찰관에게 도움을 요청하세요.</p> <p>6. 피해, 가해 상황을 구체적으로 정리하여 사안처리를 요청해주세요.</p> <p>7. 학교폭력 사건에 대한 증거자료를 확보해주세요.</p> <p>8. 사안처리 과정에서 학교나 상대방에게 감정적으로 대응하지 않아요.</p> <p>9. 확인되지 않은 학교폭력 사안에 대해서 확대하거나 유보하지 말아주세요.</p> <p>10. 학교폭력 사안처리 과정에서 최종 목표는 자녀가 안전하게 학교로 복귀하는 것임을 잊지 마세요.</p> <p><b>학교폭력 발생 시 대응 방법</b></p>
---	---

## 사이버폭력이란?

사이버(인터넷, 휴대전화 등) 공간에서 언어, 영상 등을 통해 타인에게 피해 혹은 불쾌감을 주는 행위 (장난이라도 상대가 불쾌감을 느끼는 모든 행위를 포함합니다.)

## 사이버폭력 유형

 <p><b>사이버 언어폭력</b></p> <p>게시판이나 이메일 및 채팅방, 모바일 메신저에서 욕설을 하거나 상대를 비하하고, 거짓된 사실이나 비방하는 글을 올리는 행위</p>	 <p><b>사이버 명예훼손</b></p> <p>사이버 공간에서 상대를 비하할 목적으로 사실 또는 거짓을 말하여 상대방의 명예를 떨어뜨리거나 인격을 침해하는 행위</p>	 <p><b>사이버 갈취</b></p> <p>사이버머니, 금품갈취형으로 주로 와이파이셔틀, 게임머니 등 사이버상의 갈취 형태의 괴롭힘</p>
 <p><b>사이버 스토킹</b></p> <p>사이버 공간에서 원하지 않는 문자, 사진, 동영상 등을 반복적으로 보내 상대방에게 점차 불안함과 두려움을 주는 모든 행위</p>	 <p><b>사이버 따돌림</b></p> <p>인터넷 대화방, SNS 단체 채팅방 등에서 상대방을 퇴장하지 못하게 한 뒤 놀리고 욕하거나 대화에 참여하지 못하게 하는 행위(사이버감금 포함)</p>	 <p><b>사이버 영상 유포</b></p> <p>정보통신망을 이용하여 상대방의 동의 없이 개인의 사생활과 관련된 특정 신체부위나 각종 유해성 사진, 영상 등을 전송·유포하여 괴롭히는 행위</p>

## 사이버폭력 발생 징후

- 불안한 기색으로 정보통신기기를 자주 확인하고 민감하게 반응한다.
- 단체 채팅방에서 집단에게 혼자만 반복적으로 심리적 공격을 당한다.
- 용돈을 많이 요구하거나 온라인기기의 사용요금이 지나치게 많이 나온다.
- 부모가 자신의 정보통신기기를 만지거나 보는 것을 극도로 싫어하고 민감하게 반응한다.
- 온라인에 접속한 후, 문자메시지나 메신저를 본 후에 당황하거나 정서적으로 괴로워 보인다.
- 사이버 상에서 이름보다는 비하성 별명이나 욕으로 호칭되거나 야유나 헐담이 많이 올라온다.
- SNS의 상태글귀나 사진 분위기가 갑자기 우울하거나 부정적으로 바뀐다.
- 컴퓨터 혹은 정보통신기기를 사용하는 시간이 지나치게 많다
- 잘 모르는 사람들이 자녀의 이야기나 소문을 알고 있다.
- 자녀가 SNS계정을 탈퇴하거나 아이디가 없다.

\*푸른나무재단 제공





01. 사이버폭력 예방방법	02. 사이버폭력 대처요령
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 음란물 등 유해정보를 차단하는 소프트웨어를 설치합니다.</li> <li>▶ 평소에 대화를 통해 바른 언어습관을 기르도록 합니다.</li> <li>▶ 사이버상의 상대방을 현실처럼 존중하도록 알려줍니다.</li> <li>▶ 스마트폰 등 사용법을 익히고, 자녀의 무분별한 사용을 제한합니다.</li> <li>▶ 컴퓨터는 거실에 두어 함께 사용하고 사용시간을 정해둡니다.</li> <li>▶ 자녀와 사이버폭력에 대해 규칙적으로 대화를 나눕니다.</li> <li>▶ 자녀가 부모의 개인정보를 사용하지 않도록 관리합니다.</li> <li>▶ 자녀가 사이버폭력의 피해를 입었을 경우, 부모와 상의할 것을 강조합니다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 흥분하지 말고 침착하게 대응합니다.</li> <li>▶ 자녀를 지속적으로 관찰하고 정기적으로 대화를 실시합니다.</li> <li>▶ 객관적으로 현재 상황 파악 및 증거자료 확보합니다.</li> <li>▶ 피해자의 심리적 안정과 신체적 안전을 최우선으로 제공합니다.</li> <li>▶ 가해자 직접 접촉 및 보복 행위는 절대하지 않습니다.</li> <li>▶ 학교 또는 전문기관에 도움 요청 후, 신중하게 고려하여 경찰에 신고합니다.</li> <li>▶ 피·가해 자녀의 교육이나 치료에 부모도 함께 참여합니다.</li> </ul>

< 항상 주의하세요! >



- ① 온라인에서는 상대방이 나쁜 목적으로 신분을 속이며 접근할 수 있다는 점 명심하기
- ② 카카오톡이나 페이스북 등의 SNS에 개인정보를 포함한 내용을 함부로 올리지 않기
- ③ 의심이 가는 이상한 사례가 있었다면 반드시 부모님과 선생님께 알리기

< 절대 안 됩니다! >



- ① 모르는 사람들이 있는 대화방(오픈 채팅방)에 접속하지 않기
- ② 자신이나 가족, 친구의 사진을 절대로 주고받거나 대화방에 올리지 않기
- ③ 자신이나 가족, 친구의 개인정보를 모르는 사람에게 절대로 알려주지 않기
- ④ 어떠한 경우에도 SNS의 아이디와 비밀번호를 함부로 입력하거나 알려주지 않기

“자신과 가족, 친구들의 이름, 나이, 성별, 사는 지역, SNS 계정과 비밀번호 등을 절대로 알려주지 않아야 합니다.”

“사진이나 개인정보를 요구하는 사람이 있거나, 개인정보를 입력하는 사이트로 연결된다면 절대로 응답하지 말고, 보호자와 선생님께 알려주세요.”

## 아동학대의 개념

가. 아동이란?

만 18세 미만의 사람을 말합니다.(아동복지법 제3조 제1호, 아동학대처벌법 제2조 제1호, 국제연합 아동권리협약 제1조)

※ 가정폭력 피해자가 만 18세 이상의 경우는 가정폭력 관련법이 적용되고, 만 18세 미만일 경우에는 아동학대 관련법에 적용되어 처리

나. ‘아동학대’란?(아동복지법 제3조 제7호)

보호자를 포함한 성인이 아동의 건강 또는 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 신체적·정신적·성적 폭력이나 가혹행위를 하는 것과 아동의 보호자가 아동을 유기하거나 방임하는 것을 말합니다.

다. ‘아동학대범죄’란?(아동학대처벌법 제2조 제4호의 각 목)

보호자에 의한 아동학대로서 다음의 어느 하나에 해당하는 죄를 말합니다.

- ▶ (형법) 상해, 폭행, 유기, 학대, 체포, 감금, 협박, 약취, 유인, 인신매매, 강간, 추행, 명예훼손, 모욕, 강요, 공갈, 재물 손괴 등
- ▶ (아동복지법) 신체적·정서적·성적 학대, 유기, 방임 등
- ▶ (아동학대처벌법) 아동학대치사, 아동학대 중상해, 상습범

※ ‘아동학대범죄’는 아동학대 행위 주체를 ‘보호자’로 한정함으로써 아동복지법상 아동학대보다 좁은 개념(아동학대처벌법 제2조 제4호)

## 아동학대의 유형 및 내용

가. (신체학대) 보호자를 포함한 성인이 아동에게 우발적인 사고가 아닌 상황에서 신체적 손상을 입히거나, 신체 손상을 입도록 허용한 모든 행위를 말합니다.

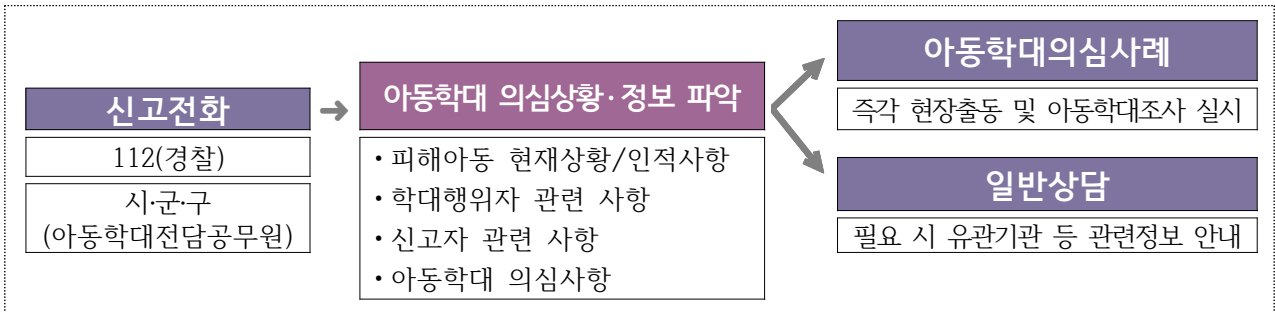
나. (정서학대) 보호자를 포함한 성인이 아동에게 행하는 언어적 모욕, 정서적 위협, 감금이나 억제, 기타 가학적인 행위를 말하며 언어적, 정신적, 심리적 학대라고도 합니다.

다. (성학대) 보호자를 포함한 성인이 자신의 성적 충족을 목적으로 아동에게 행하는 모든 성적 행위를 말합니다.

라. (방임 및 유기) 방임은 보호자가 아동에게 위험한 환경에 처하게 하거나 필요한 의식주, 의료교육, 의료적 조치 등을 제공하지 않는 행위를 말하며 유기란 보호자가 아동을 보호하지 않고 버리는 행위를 말합니다.

## 아동학대 신고

### 가. 아동학대 신고 및 조치 흐름도



### 나. 아동학대 신고자

- 누구든지 아동학대범죄를 알게 된 경우나 그 의심이 있는 경우에는 시·도, 시·군·구 또는 수사기관에 신고할 수 있습니다.(아동학대범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제10조 제1항)
- 신고의무자는 직무를 수행하면서 아동학대범죄를 알게 된 경우나 그 의심이 있는 경우에는 시·도, 시·군·구 또는 수사기관에 즉시 신고하여야 합니다.(아동학대범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제10조 제2항)

### 다. 아동학대 신고 및 상담기관

- 국번 없이 112(전화, 문자)
- 시·도, 시·군·구 아동학대 긴급전화
- 모바일앱(아이지킴콜 앱)
- 보건복지콜센터 129-6번(아동학대 상담)
- 아동보호전문기관(동부: 042-254-6790, 서부: 042-716-2020)

- ※ 경찰청으로 신고된 사안(교사 대상 아동학대)에 대한 수사기관의 요청 시, 교사의 정당한 생활지도 여부 판단 절차 시행
- (해당 교육지원청) 담당 장학사와 변호사 등이 학교를 방문하여 사안 확인
  - (시교육청) 교사 대상 아동학대 사안 관련 교육감 의견서(교사의 정당한 생활지도 여부 판단) 작성 후, 수사기관에 제출

## 징계권 폐지 안내

### 가. 징계권이란?

‘친권자는 그 자를 보호 또는 교양하기 위하여 필요한 징계를 할 수 있고 법원의 허가를 얻어 감화 또는 교정기관에 위탁할 수 있다.’ (민법 제915조)

### 나. 징계권 폐지 시기

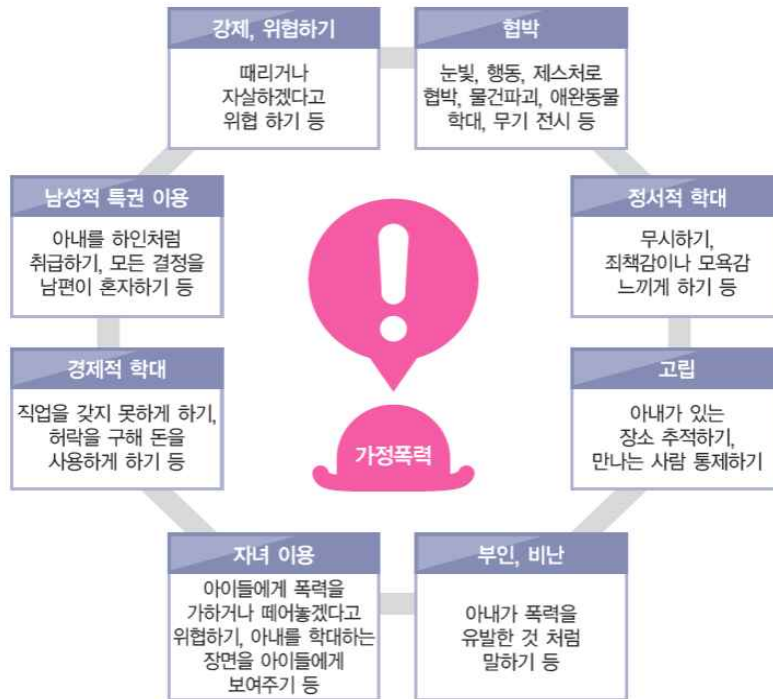
2021년 1월 26일에 폐지되었습니다.

※ 아동은 모든 학대로부터 보호받아야 할 권리의 주체로서, 체벌은 더 이상 훈육의 방법이 될 수 없습니다.



### 가정폭력이란?

가족 구성원 사이에서 폭력이란 수단을 가지고 상대방을 억압하고 통제하는 상황을 말하며 신체적, 정신적 또는 재산상의 피해를 가져오는 모든 행위를 말합니다.



### 가정폭력의 위험성

- 가정폭력은 사적인 공간에서 발생하기 때문에 은폐되기 쉽고, 한 번으로 절대 그치지 않고 반복될 확률이 높습니다.
- 가정폭력은 아내를 향한 폭력을 시작으로 점차 다른 대상으로까지 확대되는 경향을 지니며, 폭력가정에서 자란 아이들은 가정 내에서의 폭력이 관계를 맺는데 정상적인 행동이라고 믿을 수 있습니다.

### 가정폭력 지원기관 연계

접수내용	관련기관	전화번호
가정폭력, 성폭력, 성매매 긴급 전화상담 및 보호	여성긴급전화	1366
성폭력, 성매매, 학교, 가정폭력 상담·신고	아동·여성·장애인 경찰지원 센터	117
학대 아동 보호 및 예방 안내	아동권리보장원	112
아동 성폭력 피해자 상담, 치료, 법률지원, 온라인 신고	해바라기 아동센터	02-3274-1375

※ 기관에 따라 긴급피난처, 법률·의료·상담 지원, 가정폭력 피해자 보호시설/청소년 쉼터/그룹홈 연계 등- 자녀와 함께 생활(의식주 제공), 학습지원(비밀전학 등), 자립 지원(취업 연계, 직업훈련)

## 가정폭력 인권 감수성 테스트

▶ 신중하게 생각하고 답해보세요.

1) 자신의 아이나, 배우자(남편, 아내), 동생은 자신의 소유물이기 때문에 마음대로 할 수 있고 가끔 때릴 수도 있다고 생각합니까?

예 ☐

아니오 ☐

2) 누군가 맞고 있다면 그 사람이 맞아도 되는 행동을 했기 때문이라고 생각합니까?

예 ☐

아니오 ☐

3) 가정의 질서 유지를 위해서라면 폭력을 써도 된다고 생각하십니까?

예 ☐

아니오 ☐

4) 가정에서 문제를 해결할 때, 말이 안 통하면 폭력을 써도 된다고 생각하십니까?

예 ☐

아니오 ☐

5) 다른 가정의 폭력을 목격해도 그것은 그 가정의 일이므로 상관하지 말아야 한다고 생각하십니까?

예 ☐

아니오 ☐

6) 자신이 가족 구성원에게 폭력을 당하더라도 가정의 행복을 위해 참아야 한다고 생각하십니까?

예 ☐

아니오 ☐

7) 상대방에게 심한 말을 했어도 겉으로 드러난 상처가 없기 때문에 그것은 폭력이 아니라고 생각하십니까?

예 ☐

아니오 ☐

8) 가정폭력이 일어나는 것은 폭력을 행한 사람의 기분이 안 좋았거나 술 때문일 수 있으니 문제 삼지 않아야 한다고 생각하십니까?

예 ☐

아니오 ☐

※ 위의 8개 문항 중 "예"라고 응답한 문항이 하나라도 있나요? 위의 상황을 포함한 어떠한 경우에도 가정폭력은 정당화될 수 없습니다.

### ■ 청소년 자살 원인 및 생명존중(자살예방) 대처의 필요성

청소년기는 발달학적으로는 자아정체성 형성과 부모와 심리적인 독립이라는 중대 과업을 이루느라 부모와의 갈등 뿐 아니라 내적 갈등이 심해지고, 외적인 부분에서도 학업, 친구관계, 집단따돌림, 학교폭력 등 스트레스는 더욱 증가하는 시기임. **청소년들은** 성인에 비해 종합적 사고가 어렵고, 감정조절력이나 좌절을 견디는 자아강도가 약하기 때문에 **반드시 우울하거나 절망적이지 않더라도 충동적이고 예측 불가능한 자살 시도를 할 위험이 많음.** 그러나 많은 부모들이 자녀의 문제를 잘 인식하지 못하거나 과소평가하기 쉬우며 정신과적 치료에 대한 거부감이나 부정적 인식 때문에 적절한 시기에 치료적인 개입이 이루어지지 못하는 경우가 많음.

### ■ 가정에서의 예방 대책

- 가. 자녀에 대한 세심한 주의와 관찰 및 자녀와의 대화시간 확보, 친밀한 관계 형성
- 나. 충분한 정서적 지지 및 자녀의 자존감 높이기
- 다. 가족 갈등을 해결하기 위한 노력
- 라. 부모님과 자녀의 핸드폰에 청소년상담 전화번호와 자살징후알리미 서비스앱을 저장·설치

### ■ 자살징후를 나타낼 때 가정에서의 대처 방안



### ■ 청소년이 자해 또는 자살 의도가 있다면 어떻게 도와야 할까요?

- 가. 혼내지 않고, 아이가 하는 말을 기꺼이 들어주고, 네 문제를 함께 이야기하기를 희망한다고 알린다. 다른 가족과 학교에 알리고, 혼자 내버려 두어서는 안 되며, 조심스럽게 충분한 관심을 보여 주어 ‘많은 사람들이 나를 도울 수 있다’ 라는 것을 이해시킴



## 자살예방을 위한 상담 전화 및 자살징후 알리미 서비스

### 가. SNS 자살징후 알리미 서비스

- ① 자살징후 감지를 통한 학생자살 사전 예방, 조기 치료 가능
- ② 자녀와 학부모의 휴대폰에 자살징후 알리미 앱(스마트안심드림, 스마트보안관)을 설치하면, 자녀의 휴대폰에서 사용된 자살관련 단어나 자살 관련 유해사이트 접속 현황이 학부모의 휴대폰으로 전송

- ◎ 스마트안심드림: 자녀 스마트폰의 문자메시지, 메신저 등으로 수신되는 자살 관련 문자를 감지, 학부모 휴대폰으로 전송
- ◎ 스마트보안관: 부모가 자녀의 스마트폰 이용정보(자살관련 사이트 및 앱 접속현황) 확인, 이용시간 관리/차단

### 나. 학생 자살고민 상담전화 안내 (24시간 무료, 각종 상담 가능)

- ① 상담 전화
  - : 117 (학교폭력 신고전화), 1388 (청소년상담전화), 1577-0199 (자살예방핫라인)
  - 1588-9191 (생명의전화), 129(보건복지콜센터 희망의전화)
- ② 사이버 상담
  - : [www.cyber1388.kr](http://www.cyber1388.kr) (인터넷), [m.cyber1388.kr](http://m.cyber1388.kr) (스마트폰), #0117(문자신고)



### 자녀의 존중감을 높이기 위해 아이의 말을 공감하면서 들어줍니다.

- ① 적절한 고개 끄덕임 (말을 듣고 있다는 확실한 표시)
- ② 단순한 음성반응 (응, 응? 아하! 그래? 등등)
- ③ 관심어린 질문 (그래서 아팠니? 힘들진 않았니? 등등)
- ④ 말의 반복, 요약, 환언 (자녀가 한 말을 그대로 따라 하기. ~ 했구나. 등등)

### ■ 사전등록 신청하기

경찰청 아동·여성·장애인 경찰지원센터에서 지문등 사전등록제를 시행하고 있습니다. 아동 등이 실종되었을 때를 대비해 미리 지문과 사진, 보호자 인적사항 등을 등록해 놓으세요. 안전Dream홈페이지, 가까운 지구대나 경찰서에서 등록 가능합니다.

### ■ 실종아동 예방용품 활용하기

아이가 어리거나 장애로 말을 못하는 경우 실종아동 예방용품을 착용토록 하세요. 이름표 등을 착용하게 하고, 아이들의 이름과 연락처 등을 적을 때에는 바깥으로 쉽게 드러나지 않는 옷 안쪽이나 신발 밑창 등에 새겨주는 것이 좋습니다. 낯선 사람들이 쉽게 접근할 수 있고 유괴의 소지가 될 수 있기 때문입니다

### ■ 자녀에 관한 정보 기록하기

자녀의 키, 몸무게, 생년월일, 신체특징, 버릇 등 상세한 정보를 알아두는 것은 실종아동 예방 및 실종아동 발생시 유용하게 활용될 수 있습니다. 또한 매일매일 자녀가 어떤 옷을 입었는지 기억해두고, 아이의 인적 사항을 적어 둔 카드를 집에 비치해 둡니다.

### ■ 실종아동 보호 전문기관

기관명	전화번호	Web 사이트 주소
어린이 재단 실종아동 전문기관	02)777-0182	<a href="http://www.missingchild.or.kr">http://www.missingchild.or.kr</a>
안전 Dream 아동 여성 장애인 경찰지원 센터	국번없이 182	<a href="http://safe182.go.kr">http://safe182.go.kr</a>

### ■ 예방 수칙

#### 행동수칙1-예방수칙

- 사람이 많은 길로 다니기
- 친구들과 함께 다니기
- 내 위치 항상 가족에게 알리기
- 낯선 사람과 둘이서 엘리베이터 타지 않기
- 낯선 사람이 차에서 길을 물으면 차 가까이 가지 않기
- 놀이터에서 혼자 놀지 않기
- 혼자 있을 때 낯선 사람 집안에 들이지 않기
- 긴급번호 112, 117, 182 외우기
- 학교 주변「어린이 안전지킴이집」알아두기

#### 행동수칙2-대응수칙

- 소리치기
- 반항하기(범인 손 깨물기, 발버둥 치기 등)
- 호루라기 불기
- 탈출하기

## 아동 인권 길라잡이

아이의 감정을 이해하고 존중하는 것에서 시작됩니다

### 1. 주의 깊게 아이들의 이야기를 들어줍니다.

아이들이 부모에게 이야기하는 말들은 그 내용이 사소한 것이라 할지라도 아이에게는 중요한 생각이나 의견입니다. 왜냐하면 아직 자신의 감정이나 생각을 표현하기 어려운 아이들은 어른들에게 사소한 이야기를 시작함으로써 자신의 의사를 전달하고자 노력하기 때문이고, 이러한 훈련을 통해서 아이들은 스스로의 감정이나 의사를 표현하기를 배우고 인권의 가장 기본적인 가치 태도를 기르게 되기 때문입니다.

### 2. “오~”, “음~”, “그래”와 같은 반응으로 아이들의 말을 인정해 줍니다.

질문과 충고를 하기 보다는 아이의 이야기에 대해 호응하는 간단한 반응만을 보임으로써 아이의 감정에 대해 공감하고 있음을 나타내는 것이 더욱 효과적입니다. 왜냐하면 아이들은 스스로의 감정을 깨닫는 것과 장황한 충고를 받기 위해서 이야기하는 것이 아니기 때문입니다.

### 3. 아이들이 느끼는 부정적인 감정을 공감한다는 걸 확인시켜 줍니다.

아이들이 슬픔이나 분노 등의 감정을 가지고 이야기하는 말들에 대해서 “어린애처럼 그게 뭐니?”, “아무것도 아닌 일이니 괜히 울지 마라.”라는 식으로 아이의 감정을 부정하는 경우가 있습니다. 그러나, 아이들은 자신의 감정을 효과적으로 표현하는 방법을 배우으로써 다른 사람의 감정도 이해하게 되는 것입니다. 사실 아이가 자신의 감정을 이야기하는 이유는 자신의 기분을 이해해 주기를 바라기 때문입니다. 이럴 때는 “그 이야기를 듣고 속상했겠구나!” 등으로 공감하는 표현을 해 줍니다.

### 4. 모든 감정은 수용될 수 있지만 행동은 제한되어야 합니다.

아이들의 모든 감정을 수용한다고 해서 “난 동수 녀석 한 대 쥐어박고 말거야.”라고 한다고 “그래”라고 반응을 보이라는 건 아닙니다. 아이의 감정은 이해하지만 그것이 합리적인 해결방법이 아닌 것에 대해서는 제한을 두어야 합니다. 아이가 평화적으로 문제를 해결 할 수 있도록 도와주는 것이 인권 교육의 첫 걸음이기 때문입니다.

### 5. 아이들의 격심한 감정 반응에 대해서는 다르게 대처합니다.

상황에 따라 아이가 너무 감정이 격해져 있을 때에는 어떠한 말도 들어오지 않을 수 있습니다. 계속 흐느끼는 아이나 난폭하게 행동하는 아이에게는 아이의 감정이 정리 될 수 있는 기회를 주는 것이 필요합니다. 아이들은 어른들보다 스스로의 감정을 조절하는 법이 서툴기 때문에 그것에 대해 함부로 나무라는 것보다 아이가 스스로 감정을 조절 할 수 있도록 격려해 주는 것이 바람직합니다.

### 보호자님, 도박이 무엇인지 아시나요?

☞ 도박은 결과가 불확실한 사건에 돈이나 가치 있는 것을 거는 것을 말합니다. 우리 아이들의 **도박 행동은 눈에 잘 띄지 않습니다**. 정보통신기술의 발달로 스마트폰의 접근성이 높아져, SNS를 통한 불법 도박광고 및 홍보문자가 무분별해지고 있는 상황입니다. 이에 **우리 아이들의 도박문제를 예방할 백신이 필요합니다**. 갑자기 친구들과 돈 거래가 잦거나, 주변 사람들에게 맛있는 것(선물 등)을 자주 사주고, 짜증이나 신경질을 내는 등 정서적 문제가 있는지 가정 내에서 관심이 필요합니다.

### 도박을 하게 되는 동기



**금전동기**

쉽게 큰 돈을 따고 싶거나 잃은 돈을 만회하고 싶은 욕구



**흥분동기**

스릴과 흥분, 짜릿함, 쾌감과 즐거움을 느끼고 싶은 욕구



**회피동기**

현실 문제의 압박감, 우울감, 스트레스를 잊고 싶은 욕구



**사교동기**

직장 동료나 주위 친구들과 놀이 및 친목의 욕구



**유희동기**

가벼운 즐거움과 여가를 즐기 위한 수단으로서의 욕구

### 우리 아이들이 도박문제가 있는지 어떻게 알 수 있을까요?

**청소년 도박행동 자가점검 선별척도**를 통해 아이들의 도박문제를 알 수 있습니다.  
9개 문항으로, 누구나 쉽게 할 수 있습니다.  
<https://www.kcgp.or.kr/> 접속 또는 자가점검 바로가기☞



### □ 우리 아이들의 도박행동 자가점검 후 점수별 어떻게 해야 할지 알아볼까요?



**비문제 수준  
(0~1점)**

도박문제는 없어요.  
만약 도박을 자주 한다면  
문제가 생길 수 있어요

**위험 수준  
(2~5점)**

문제 수준으로 진행하고  
있어요. **지금이라도  
중단해요.**

**문제 수준  
(6점 이상)**

도박문제가 아주 심각해요  
**도박문제 전문상담  
☎1336 전화해요.**



**헬프라인 1336**은 전국 단위의 도박문제 전화상담 번호 (연중무휴)입니다. 도박문제로 어려움을 겪고 있는 도박자 및 가족·지인들은 국번없이 1336으로 걸어 도움을 받을 수 있습니다.

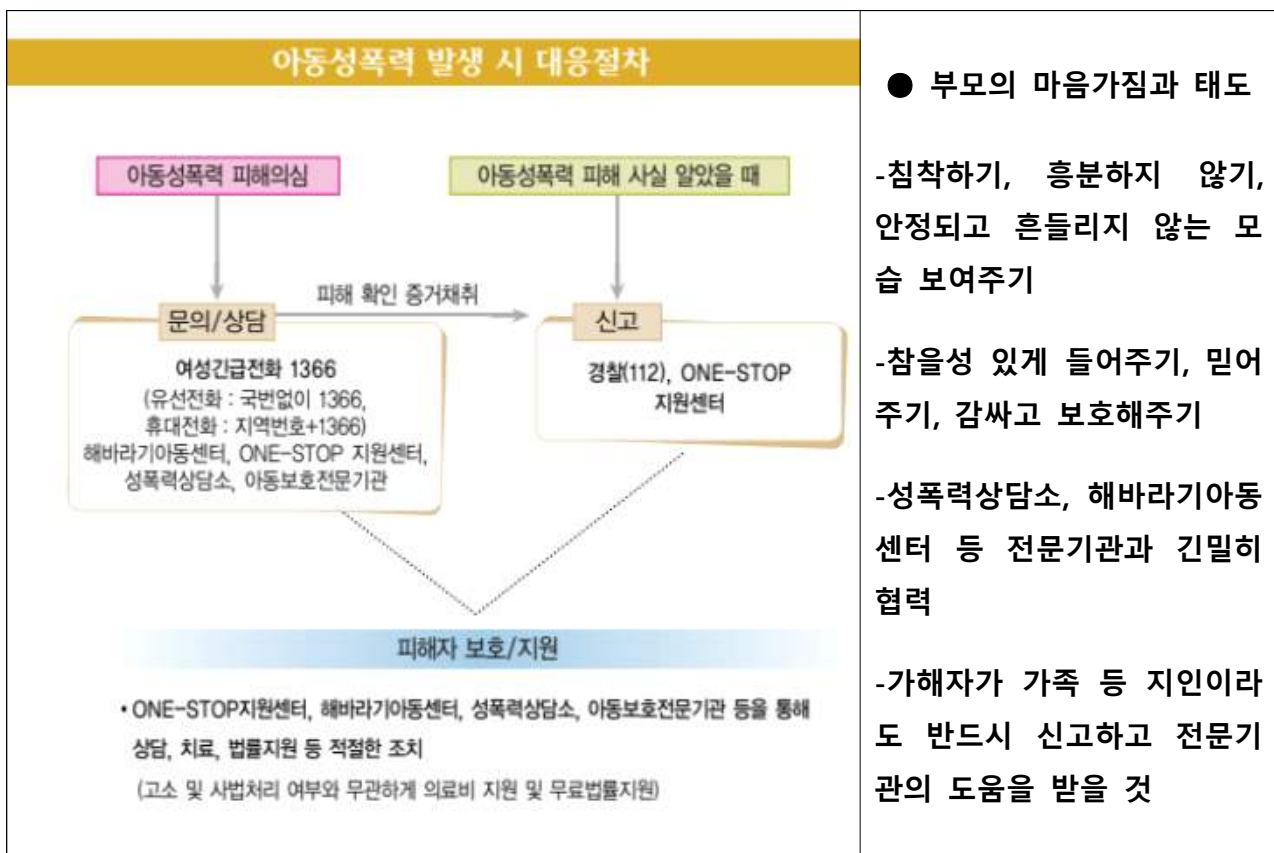


## 18. 자녀와 함께 하는 성폭력 예방교육

### ◆ 13세 미만 어린 자녀를 위한 성폭력 예방교육

1. 신체 구조와 차이에 대해 솔직하고 자연스럽게 깨우쳐 줍니다
2. 자신과 타인의 몸을 소중히 여기도록 가르칩니다
3. 만약 누군가(잘 아는 가까운 사람이라 할지라도) 자신의 몸을 만지거나 만지려고 하는 일이 있었다면 바로 부모와 믿을 수 있는 어른(예:교사)에게 말할 수 있도록 합니다
4. 자녀 역시 다른 친구의 신체 부위는 함부로 만지지 않도록 합니다
5. 위험 상황을 감지하고 피할 수 있도록 상황에 맞는 표현과 대처법을 가르쳐 줍니다
  - \* 칭찬 등을 핑계로 자주 몸을 만지려는 어른이 있으면 한걸음 물러나며 “고맙습니다. 그런데 몸 만지는 것은 싫어요”
6. 학교 통학로와 집 근처 약국, 편의점, 이웃집 등 위급할 때 뛰어가 도움 요청할 곳(아동안전지킴이집)을 알려주고 미리 위치와 안면 등을 익혀둡니다

### ◆ 아동 성폭력 발생 시 대응 절차





## 19. 응급 상황 발생시 대처 안내



### 위급하거나 위독할 경우(보건교사와 담임교사가 동행)

- ◆ 상황: 의식이 없거나 혼미, 심한 호흡곤란, 약한 맥박, 심정지, 출혈 심한 경우, 개방 골절, 응급수술을 요하는 경우 등 응급증상

<응급증상 및 이에 준하는 증상> <응급의료에 관한 법률> 시행규칙 제2조 제1호 관련

- 의식장애가 있는 두부 손상, 심폐소생술이 필요한 증상, 중독 및 대사장애 증상(신부전, 심부전)
- 개복술을 요하는 급성 복증(급성 복막염, 장폐색증, 급성 췌장염 등 중한 경우에 한함), 광범위한 화상(외부신체 표면적의 18%이상), 관통상, 개방성·다발성 골절 또는 대퇴부 척추의 골절, 사지를 절단할 우려가 있는 혈관 손상, 전신 마취 하에 응급수술을 요하는 중상, 다발성 외상
- 계속되는 각혈, 지혈이 안 되는 출혈, 급성 위장관 출혈, 화학물질에 의한 눈의 손상, 급성 시력손실
- 얼굴 부종을 동반한 알러지 반응, 소아 경련성 장애, 다른 사람을 해할 우려가 있는 정신장애
- 기도, 귀, 눈, 코, 항문 등에 이물이 들어가 제거술이 필요한 상황 등

- ◆ 환자 최초 발견자가 발생 즉시 상황 판단 후 119 신고 및 보건교사에 연락
- ◆ 보건교사 → 담임교사 → 학부모연락(선호병원 문의)
- ◆ 보건교사와 담임교사가 병원으로 후송(보호자 인계까지)



### 위급하지 않으나 병원진료 필요한 경우(학부모 또는 담임교사가 동행)

- ◆ 보건교사: 응급처치 후 → 담임교사 연락
- ◆ 담임교사: 학부모 연락 통해 **학부모 직접 이송(1순위: 학부모)**

\*응급증상 및 이에 준하는 증상이 아닐 경우 보건실에서 응급처치하고 보호자 동행하여 병원진료 받는 것을 원칙으로 합니다.

- ◆ 학부모와 연락이 되지 않거나 올 수 없을 경우 담임 동행(학부모 원하는 병원)
- ◆ 보건교사는 발생할 수 있는 또 다른 응급 환자를 위하여 교내 대기

## 20. 학교안전교육

### 1. 교육부 안전교육 7대 영역 표준안

구 분	세 부 내 용
생활안전	시설 안전, 실내활동, 실외활동, 신체활동, 여가 활동안전, 식생활 안전
교통안전	보행자, 자전거, 오토바이, 자동차, 대중교통(선박, 항공, 철도 등) 안전
폭력예방 및 신변보호	언어 및 신체폭력, 자살 및 집단 따돌림, 성폭력, 사이버 폭력, 유괴 및 미아사고
약물·사이버 (인터넷)중독예 방	흡연 및 음주, 의약품, 사이버(게임 및 인터넷, 스마트폰) 중독, 정보 보호 등
재난안전	화재, 폭발, 붕괴, 화학적 오염, 자연재난(태풍, 홍수, 지진 등)
직업안전	실험 및 실습, 특성화고 취업준비 등
응급처치	기본 응급처치, 유형별 응급처치

### 2. 어린이 교통안전교육

먼저 어린이의 행동특성을 살펴보면 “조급성(항상 뛰려고 한다), 모방성(어른들을 따라 한다), 단순성(자기중심적-내가 지나가면 모든 차가 멈출 것이다)”이라는 3가지 행동특성을 보여줍니다. 어린이들은 항상 뛰려고 하며, 어른들을 따라하려는 경향이 있으며, 단순하고 자기중심적으로 판단하기 때문에 교통사고가 자주 발생하게 됩니다.

#### <교통안전교육 지도방법>

##### 1. 도로 횡단 5원칙

- ① 우선 멈춘다 - 움직이는 상태에서 교통상황을 확인하기 어렵기 때문이다.
- ② 본다 - 좌측과 우측을 보고 차가 멈춘 것을 확인한다.
- ③ 손을 든다 - 내가 건널 것임을 운전자에게 알리고 준비할 시간을 갖는다.
- ④ 확인한다 - 운전자와 눈을 마주치며 차가 멈춰 있는 것을 다시 확인한다.
- ⑤ 건넌다 - 손을 들고 운전자나 차를 보면서 안전하게 건넌다.

##### 2. 횡단보도를 건널 때 어린이 주의사항

- ① 반드시 녹색신호에 건너가도록 한다.
- ② 녹색신호가 켜지자마자 뛰어 들어가지 않도록 하고 차가 멈추어 있는지 확인한다.
- ③ 횡단보도를 건너는 자전거나 오토바이를 주의한다.
- ④ 녹색신호가 깜빡일 때 무리하게 뛰어 건너지 않는다.
- ⑤ 횡단보도를 건너다 돌아온 방향으로 갑자기 몸을 돌려 뛰지 않도록 한다.
- ⑥ 횡단보도를 건너다 되돌아 올 때는 참가 멈추어 있는지 확인한다.
- ⑦ 횡단보도를 벗어나 건너지 않도록 하고 반드시 횡단보도 우측으로 건너도록 한다.

- ⑧ 횡단보도에서는 친구들과 장난치거나 휴대폰을 사용하며 혹은 게임기로 게임을 하며 건너지 않도록 한다.
- ⑨ 신호등이 없는 횡단보도를 건널 때는 도로 횡단 5원칙을 철저히 지켜 건널 수 있도록 한다.

### 3. 승하차 안전

- ① 어린이는 반드시 승차 중일 때 안전띠를 착용하게 한다.
- ② 운전자 옆 조수석은 교통사고 발생시 가장 위험하므로 어린이는 반드시 뒷자석에 앉힌다.
- ③ 버스를 타고 내릴 때에는 긴 치마나 끈 달린 옷이 차문에 끼여 끌려갈 수 있으므로 주의해야 한다.
- ④ 버스를 기다릴 때에는 차도로 내려서 있지 말고 버스가 도착한 다음 보도에서 차도로 내려간다.
- ⑤ 버스의 앞뒤로 횡당하는 경우 버스에 가려 움직이는 차에 치일 위험이 높으므로 버스가 지나간 다음 도로를 건넌다.
- ⑥ 버스에서 내릴 때에는 자전거, 오토바이가 지나갈 수 있으므로 반드시 뒤쪽을 확인한 후 내리게 한다.
- ⑦ 자동차 안에서는 절대 장난치지 않도록 하고 창문 밖으로 손, 머리를 내밀지 않도록 한다.
- ⑧ 달리는 차 안에서 움직이거나 노래 부르고 춤추는 행위를 하지 않도록 한다.

### 【학부모 협조사항】

- 학생의 등하교시 차량 사용을 자제

학교 정문 앞과 교내에서 주정차가 이루어지는 경우 아이들의 시야 방해 및 운전자 주의가 분산되어 교통사고 위험 확률이 높습니다. 모든 학생들의 안전한 통학로 확보를 위하여 차량을 이용한 등하교는 자제 부탁드립니다.

- 학생의 자전거 및 개인형 이동장치 이용 지양

학교 학생들의 안전사고를 미연에 방지하고자 자전거 및 개인형 이동장치 통학을 지양해주시기 바라며, 방과 후 및 주말 동안 자전거 및 개인형 이동장치를 이용할 경우 안전수칙을 인지하고 탈 수 있도록 가정에서 관심을 가지고 협조해주시기 바랍니다.

## 21. 정보통신윤리 교육

### 1. 정보통신윤리란?

정보통신윤리란 정보화 사회를 살아가는 데 있어서 옳고 그름, 그리고 좋고 나쁨, 윤리적인 것과 비윤리적인 것을 판단하여 올바른 행동을 하는 데 필요한 규범적인 기준 체계를 의미한다.

### 2. 올바른 인터넷 · 스마트폰 사용 지도 방법 5가지

1. 지나친 흥미 · 폭력적 · 유해 영상을 스스로 구분하여 멀리 하도록 지도한다.
2. 사이버 공간에서도 현실 공간과 같이 책임감 있게 행동하도록 지도한다.
  - 카카오톡, 문자, 게시판, 댓글 등을 포함하여 사이버 상에서 하는 모든 글과 행동은 기록되며 증빙 자료가 남는다. 아이에게 이를 설명해주며 혹여 나쁜 말과 행동을 하게 된다면 기록이 남는 사이버공간 상에서는 더욱 심각한 결과가 생길 수 있음을 알린다.
3. 글이나 사진, 동영상 등을 사이버 공간에 올릴 때는 신중하게 생각하고 올리도록 지도한다.
  - 내가 올린 사진이나 문구, 동영상 등을 주변 관계에 있는 친구, 이웃이 보았을 때 어떻게 받아들일지 생각해 보도록 한다. 3회 (글을 작성하기 전, 글을 작성하면서, 올리기 버튼을 누르기 전) 이상 ‘이 글/ 사진/ 동영상을 올려도 괜찮을까’를 고려한 후 행동하는 습관을 가지도록 강조한다.
4. 아이의 학교 생활과 사이버 활동에 관심을 가지고 정기적으로 모니터링 한다.
  - 아이의 사이버 활동(유튜브, 카카오톡, 인스타그램과 같은 SNS)에 대하여 물어보고 평소 학교생활과 연계하여 확인해본다.
5. 출처가 명확하지 않은 메시지, 메일, 채팅은 열람 또는 답장하지 않도록 지도한다.

### Youtube에서 청소년 유해정보 검색의 안전도를 높여주세요!

- ① 유튜브를 실행하여 오른쪽 상단의 ≡, 자기이름을 클릭한다.
- ② 스마트폰 상 화면에서 오른쪽 상단의 [서브메뉴]-[설정]을 누른다.
- ③ 설정 란에서 [일반]을 누른다.
- ④ [제한모드] 오른쪽으로 드래그한다.



Q	<p>우리 아이가 하루 종일 스마트폰만 쳐다보고 있어요. 혹시 스마트폰 과의존 아닌가요? 그런데 스마트폰 과의존이란 게 정확하게 뭐죠?</p>
A	<p>단순히 스마트폰을 오래 사용한다고 과의존이 아닙니다. 현저성, 조절실패, 문제적 결과 세 가지 영역으로 접근해야 합니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 현저성: 개인의 삶에서 스마트폰을 이용하는 생활패턴이 다른 행태보다 두드러지고 가장 중요한 활동이 되는 것. 스마트폰이 옆에 없을 때 집중을 못하거나 스마트폰 생각이 사라지지 않음</li> <li>- 조절실패: 이용자의 주관적 목표 대비 스마트폰 이용에 대한 자율적 조절능력이 떨어지는 것</li> <li>- 문제적 결과: 스마트폰 이용으로 인해 신체적, 심리적, 사회적으로 부정적인 결과를 경험함에도 불구하고 스마트폰을 지속적으로 이용하는 것</li> </ul> <p>※ 구체적인 진단은 스마트쉼센터(<a href="https://www.iapc.or.kr">https://www.iapc.or.kr</a>) 과의존 진단을 활용하기</p> <p><b>스마트폰 사용 습관 때문에 나 또는 내 주위의 사람이 신체적으로, 정신적으로 행복하지 않다?</b> <b>스마트폰 과의존!</b></p>
Q	<p>우리 아이가 스마트폰 좀 적당히 하라는 제 말을 듣지 않아서 너무 답답해요. 어떻게 하면 우리 아이에게 스마트폰 과의존에 대해 효과적으로 교육할 수 있는 거죠?</p>
A	<p><b>올바른 스마트폰 사용 교육 방법은 아이들의 나이에 따라 달라져야 합니다.</b></p> <p>①유·아동에 대한 스마트폰 과의존 예방교육의 핵심은?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교육이 아닌 스마트폰에 최대한 노출시키지 않는 것. 보호자가 유아동 앞에서 스마트폰을 사용하는 모습을 최대한 보여주지 않아야 합니다.</li> </ul> <p>②초등학생에 대한 스마트폰 과의존 예방교육의 핵심은?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 사용 관리 앱 설치: 오늘의 스마트폰 사용 허용 시간대 설정, 유해 사이트 및 앱 차단, 사이버 폭력 의심 메시지 감시, 신용카드 자동결제 차단</li> <li>- 게임에 대한 교육: 교육에 맞는 게임인지 이용등급 확인, 과도한 현실을 부추기는 사행성 요소 확인, 놀이문화로서의 게임 인정, 게임만이 줄 수 있는 재미에 대한 교육</li> <li>- 사이버 폭력 및 디지털 성폭력: 온라인 상의 사진, 메시지는 삭제되지 않고 영원히 남으며, 피해자의 아픔도 영원히 남는다는 사이버 폭력의 무서움을 인지하도록 해야 함</li> </ul> <p>③청소년에 대한 스마트폰 과의존 예방교육의 핵심은?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 청소년에게 '옳은 사람' 보다 '좋은 사람'으로 접근하여 문제를 해결해야 합니다. 게임, 온라인 도박, 성폭력, 사이버 폭력에 대한 다른 청소년들의 피해 사례를 들려주고 "너를 많이 사랑하는 데, 너에게도 이런 일이 일어날까봐 겁이 나."와 같이 따뜻한 마음으로 접근해야 합니다.</li> </ul>
<p>&lt; 자녀의 올바른 PC, 스마트폰 이용을 위한 지원 프로그램 및 어플리케이션 &gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 인터넷, 게임 이용 관리: 그린아이넷 <a href="http://www.greeninet.or.kr">http://www.greeninet.or.kr</a> 청소년 정보이용 안전망으로 홈페이지에서 설치파일을 다운 받으시거나 포털사이트 '그린아이넷' 검색을 통해 다운 가능</li> <li>■ 스마트폰 유해정보 차단 : 그린아이넷, 엑스키퍼, 맘아이, 사이버안심존 등 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 청소년이 스마트폰에서 불법 유해정보(앱, 인터넷사이트)를 이용할 수 없도록 차단하고, 부모가 자녀의 스마트폰 이용정보 및 시간을 관리할 수 있는 모바일용 SW.</li> <li>- 부모 스마트폰에 설치한 경우 자녀의 스마트폰 이용시간 · 앱 · 웹사이트 관리, 자녀 스마트폰 이용 통계 확인이 가능</li> <li>- 부모 및 자녀 스마트폰의 구글 플레이 스토어, 앱 스토어, T스토어, 올레마켓, U+스토어 등 오픈마켓에서 다운로드하여 설치 가능</li> </ul> </li> </ul>	

## 22. 진로지도

### ◆ 미래를 바꾸는 진로지도

#### □ 초등학생 진로지도의 목표

진로지도는 학습동기 유발뿐만 아니라 자아정체감 확립, 긍정적인 자아개념 형성, 그리고 바람직한 사회적 태도를 함양하는 데 중요한 역할을 합니다. 미래의 직업 세계를 탐색하고 자신의 가능성을 발견하며, 지속적으로 성장하는 태도를 기를 수 있도록 돕습니다.

진로지도의 목표	구체적 내용
자신에 관한 이해	자신의 가치관, 능력, 성격, 적성, 흥미, 신체적 특성을 바르게 이해하여 적합한 진로 방향을 설정한다.
직업세계에 대한 이해	다양한 직업과 일의 의미, 직업 세계의 변화 및 미래 유망 직업을 탐색한다.
합리적인 의사결정	단순한 유행이나 주변 기대에 의존하지 않고, 스스로 정보를 탐색하여 합리적으로 진로를 결정하는 역량을 기른다.
정보탐색 및 활용	다양한 진로 정보를 효과적으로 수집, 분석하고 활용하는 방법을 익힌다.
올바른 가치관 형성	직업에 대한 편견을 버리고, 성 역할에 대한 고정관념 없이 바람직한 진로 태도를 함양한다.

### ◆ 자녀의 꿈을 키우는 동기부여 대화법

자녀의 진로 탐색을 돕기 위해서는 가정에서의 대화가 가장 중요합니다. 학부모가 진로에 대해 열린 마음으로 자녀와 소통하면 자녀가 자신의 가능성을 더욱 적극적으로 탐색할 수 있습니다.

1. 정기적인 대화 시간 마련하기: 일정한 시간을 정해 진로에 대한 대화를 나누며 자녀의 관심사를 탐색한다.
2. 칭찬과 격려를 통해 자신감 키우기: 작은 성취도 인정하고 칭찬하여 도전하는 태도를 기른다.
3. 꿈을 함께 설계하는 공감 대화하기: 자녀가 흥미를 느끼는 분야에 대해 경청하고 함께 진로를 구체적으로 구상한다.
4. 자녀를 신뢰하는 부모 되기: 부모의 기대보다는 자녀의 가능성을 믿고 존중하며 지지한다.
5. 결과보다는 과정 중심의 대화 나누기: 성공 여부보다 노력과 성장 과정을 중요하게 여기는 태도를 기른다.

### ◆ 학부모 진로교육지원 콘텐츠 안내

자녀의 진로 교육을 돕기 위해 활용할 수 있는 다양한 온라인 자료를 안내합니다.

1. 드림레터 - 학부모를 위한 진로소식지

교육부 공식 사이트: 학부모On누리 접속 → ‘드림레터’ 클릭

2. 학부모를 위한 진로레시피 - 진로정보 동영상 콘텐츠

유튜브 또는 팟빵에서 ‘학부모를 위한 진로레시피’ 검색

## 23. 청탁금지법

>> 초·중·고등학교 학생 및 학부모

### 선물을 제공할 수 있는 범위

**일반인**  
(적용대상 아님)

- 친구, 가족, 연인 등 사이에 주고받는 선물
- 퇴직한 은사님에게 드리는 선물
- 교사가 학생에게 주는 선물

**금액 제한없음**

**직무 관련 여부 상관 없음**

- 친족이 교직원에게 주는 선물
- 상급 교직원이 하급 교직원에게 주는 선물
- 동창회·친목회 등 기준에 따라 제공되는 선물

**100만원 이하**

**직무 관련 없음**

- 친구, 지인 등이 직무 관련 없는 교직원에게 주는 선물
- 교직원이 직무 관련 없는 다른 교직원에게 주는 선물
- 직장 동료 교직원들 사이에 주고 받는 선물

**5만원 이하**  
(농수산물  
농수산가공품  
10만원)

**직무 관련**  
(원활한 직무수행,  
사고·외래  
목적의 인정됨)

- 유관기관 업무협조를 하면서 주고 받는 선물
- 각종 간담회, 회의 등에서 제공되는 선물
- 하급 교직원이 상급 교직원에게 제공하는 선물

청렴 세상

# 청탁금지법 바로 알기

초·중·고등학교  
학생 및 학부모



1 방과후교사는 청탁금지법의 적용대상이 아니다?

0

A 방과후교사는 교원이 아니므로 청탁금지법의 적용대상이 아닙니다.

2 학교운영위원회 위원인 학부모는 청탁금지법의 적용대상이다?

0

A 초·중등교육법령에 따라 설치된 학교운영위원회의 학부모위원은 공무수행사인으로 청탁금지법의 적용대상입니다.

※ 공무수행사인은 '공무수행에 관하여'만 청탁금지법(부정청탁, 금품등 수수 금지)이 적용됩니다.

3 학교에서 채용한 운동부 코치·감독에게 지도학생(학부모)이 선물을 드려서는 안된다?

0

A 지도학생(학부모)이 드리는 선물은 원활한 직무수행, 사교·의례 목적을 벗어나므로 안됩니다.

4 대학교 입시설명회에 참석한 고등학생과 학부모는 대학교에서 제공하는 다과와 홍보물을 받아도 된다?

0

6 담임교사가 결혼할 때 학생들(학부모)이 축의금을 제공해도 된다?

X

A 학생들(학부모)이 담임교사에게 제공하는 축의금은 부조의 목적을 벗어나므로 안됩니다.

※ 학생들이 불러주는 축가는 사회상규상 가능합니다.

7 학생(학부모)이 작년 담임교사에게 감사의 선물을 드릴 수 없다?

X

A 현재 담임교사, 교과목 담당교사 등이 아닌 경우에는 사교·의례 목적으로 제공되는 5만원(농수산물·농수산물가공품은 10만원) 이하의 선물은 가능합니다.

8 교과목 담당교사인 기간제교사의 생일에 5만원 짜리 상품권 선물은 드려도 된다?

X

A 기간제교사도 청탁금지법 적용대상이고, 학생의 성적 평가 등을 하는 교과목 담당교사와 학생 사이의 선물은 원활한 직무수행, 사교·의례 목적을 벗어나므로 드려서는 안됩니다.

9 학부모 단체가 고3 학생들의 수능시험을 격려하기 위해 플래카드를 부착해서는 안된다?

X



## 24. 학교발전기금 부당 조성 사례를 통한 불법찬조금 근절 안내

### ◆ 불법찬조금의 정의 및 주요 유형

#### 불법찬조금 정의

불법찬조금이란 학부모단체(학교운영위원회, 학부모회, 운동부 학부모, 방과후교육활동·청소년단체, 교육활동후원단체) 등이 교육활동 지원을 명목으로 임의로 모금하거나 할당을 통하여 모금하여 학교발전기금 또는 학교회계에 편입하지 않고 임의로 사용하는 일체의 불법찬조금은 개별 차지보다 더욱 질이 나쁜 구조화된 집단 차지임

#### 주요 유형

- 학교운동부 학부모회에서
  - ▶ 인건비 보조, 출전비, 훈련비 및 간식비 명목으로 정당한 회계절차 없이 모금하여 집행
  - ▶ 운동부 코치 등에게 우승사례비, 명절휴가비, 출전 및 진학 관련 접대성 경비 등을 지급하기 위해 모금하여 집행
- 학부모회, 학급임원회 등에서
  - ▶ 학부모를 대상으로 개별적인 접촉 또는 전화 등을 통해 학생 간식비, 학교행사 지원(스승의 날, 소풍, 운동회, 현장학습 등), 교직원 선물비, 심화학습반 운영비 등을 명목으로 일정액을 할당·모금하여 집행
- 학교장 등이
  - ▶ 사전에 기부 희망액을 조사하거나 신청 받는 행위 또는 기부액의 최저액, 최고액을 정하여 조성하는 행위
- 학부모단체에서
  - ▶ 자신들의 식사비 명목으로 사전에 일정 금액을 모금
- 그 밖에 법령이나 학교발전기금의 목적을 벗어나는 기부행위

### ◆ 불법찬조금 관련 사례

#### ☐ 교원 복지비 관련

- 스승의 날 학부모회 임원들이 꽃바구니와 홍삼(즙) 상자를 교장실과 행정실에 놓고 갔으며, 학교에서는 이를 반환하지 않아 적발된 사례
  - ※ 청렴의 의무 및 행동강령위반, 경고 처분(○○초)

- 학부모회 임원들이 사적모임을 만들어 각출 문자를 통해 찬조금을 모금하여 식사를 하고, 잔액을 장학금 명목으로 학교발전기금에 기부한 사례
  - ※ 사적모임 즉시 해체 및 모금액 반환 조치, 학부모단체 지도·점검 및 접수 소홀, 주의 처분(○○초)

#### ☐ 학교운영비 관련

- 학부모회 조성 장학금을 학교발전기금에 접수하지 않고, 학부모회장 개인명의 별도계좌에 모금하였으며, 학부모회장이 직접 지급 또는 입금하는 방식으로 장학금을 집행한 사례

※ 학부모단체의 불법찬조금 모금에 대한 관리 부적정, 경고 처분(○○고)

- 연극영화과 연극전공 학부모회에서 일인당 ○○씩 ○회에 걸쳐 회비를 모금하여 찬조금을 조성하였고, 이를 별도 계좌로 관리하면서 방학 중 방과후학교(워크숍), 연습기간 등에 학생 도시락 및 간식을 제공한 사례

※ 학부모단체의 불법찬조금 모금에 대한 관리 부적정, 경고 처분(○○고)

- 학교운영위원회 학부모위원 ○명이 학부모 상주실 리모델링 공사를 진행하면서 학부모 개별적으로 인테리어공사, 테이블, 의자 등을 직접 시공 및 현품으로 기부한 사실이 있고 이를 학교발전기금에 접수하지 않고 집행한 사례

※ 학부모단체의 불법찬조금 모금에 대한 관리 부적정, 경징계 및 주의 처분(○○고)

## ☐ 학교운동부 후원 관련

- 학부모회(운동부)가 학교발전기금회계를 통해 지급한 장학금을 각출하여 별도계좌로 찬조금을 모금 사용(운동부 공동경비)한 사례

※ 학교발전기금회계 관리 소홀, 중징계·경징계 처분 및 수사기관 의뢰(○○고)

- 학부모회(운동부)에서 총무 별도계좌로 찬조금을 모금하여 학생간식비, 동계훈련비, 도구비, 대회 성과금 등 운영 경비로 사용하였으며, 그 중 대회 성과금으로 감독이 현금을 받아 본인 및 코치와 나눈 사례

※ 학교발전기금회계 관리 소홀, 중징계·기관경고 처분 및 수사기관 의뢰(○○고, ○○중 외)

## ☐ 기타

- 학부모대표(캡스카우트)가 대원 학부모에게 학생 간식제공 목적으로 불법찬조금을 각출하는 문자를 보낸 사례

※ 즉시 환불 조치, 개인정보 제3자 제공에 대하여 경고 및 주의 처분(○○초)

- 운동회 개최 후 학교운영위원회 위원이 학생들에게 아이스크림을 제공함. 학교발전기금 접수 절차를 준수하지 않은 사례

※ 학부모단체의 불법찬조금 모금에 대한 관리 부적정, 경고 처분(○○초)



## 불법찬조금 신고

### [불법찬조금 신고처]

- 교육청 홈페이지, 서류, 구술, 우편 등에 의하여 도교육청과 관할 교육지원청에 신고·접수
- 전라북도교육청 홈페이지(<https://www.jbe.go.kr>)-전자공개/민원-민원신고센터-초지수수,불법찬조금 신고-클릭
- 지방교육재정알리미(eduinfo.go.kr)를 통해 17개 시, 도 교육청 신고센터 연결
- 국민신문고: [www.epeople.or.kr](http://www.epeople.or.kr) → 민원

## 25 공교육 정상화 [선행학습 근절]

### ◆ 선행학습 근절 이유

선행학습은 학습자가 학교교육과정에 앞서서 미리 배우는 것  
통상적 예습의 범위를 넘어선 과도한 선행학습에 대한 사회적, 교육적 폐해가 심각함

#### ○ 다른 학습자의 학습권과 교사의 수업권 침해

학생이 수업 내용을 미리 알고 있을 경우 학생 자신은 학교 수업의 적극성이 결여되고, 교사는 학생들이 이미 알 있다고 판단하여 기본개념을 충분히 설명하지 않고 넘어가는 악순환으로 인한 다른 학생의 학습권과 교사의 수업권이 침해를 받게 됨

#### ○ 사고력과 자기주도적 학습능력의 저하

학교교육과정은 학생의 인지, 정서 및 사회발달 단계와 사고의 수준을 고려하여 구성되어 있으나 발달 단계와 사고의 수준을 넘어서는 내용의 학습으로 충분히 사고하고 이해하려는 자기주도적 학습 능력이 떨어져 피상적이고, 기계적인 문제 풀이 학습에 치우치게 되어 사고력, 흥미도 및 집중력 저하 등 다양한 문제를 파생시키게 됨

#### ○ 남보다 앞서 나가기 위한 지나친 속도 경쟁

선행학습을 하는 내용이 곧 그 학생의 실력이라는 잘못된 편견(예: 초등학교 6학년 학생이 중학교 1학년 수학을 하고 있으면 중학교 2학년 수학을 공부하는 학생이 더 잘한다는 인식)으로 인하여 선행학습은 무한 속도 경쟁에 내몰리고 있는 실정이나 오히려 사고력 저하로 대입시에서는 좋은 성적을 내지 못하고 있음

#### ○ 학부모의 과도한 사교육비 부담

통계청이 발표(2020.3.10.)한 2019년 초·중·고등학교 사교육비 총액은 약 21조원으로 이는 사회 양극화를 심화시키고 저출산과 노후 준비를 못하는 등 에듀푸어 양산은 중산층 붕괴를 가속화로 이어져 심각한 사회적 문제로 대두되고 있음

### ◆ 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」

제6조(학부모의 책무) 학부모는 자녀가 학교의 교육과정에 따른 학교 수업 및 각종 활동에 성실히 참여할 수 있도록 지원하고, 학교의 정책에 협조하여야 한다.

#### 제8조(선행교육 및 선행학습 유발행위 금지 등)

④ 「학원의 설립·운영 및 과외교습에 관한 법률」 제2조에 따른 학원, 교습소 또는 개인과외교습자는 선행학습을 유발하는 광고 또는 선전을 하여서는 아니 된다. <개정 2016. 5. 29.>

## 26 학부모 대상 통합교육 및 장애이해교육

### 1. 통합교육이란 무엇인가요?

○ 서일초등학교에는 특수학급(개별반)이 있으며, 통합교육을 하는 학교입니다. 특수학급은 특수교육대상 학생의 통합교육을 실시하기 위하여 일반학교 내에 설치된 학급을 말합니다.

- 1) **특수교육이란?** 특수교육대상 학생의 교육적 요구를 충족시키기 위하여 특성에 적합한 교육 과정 및 특수교육 관련 서비스 제공을 통하여 이루어지는 교육 활동을 말합니다.
- 2) **특수교육대상자란?** 특수교육을 필요로 하는 사람으로 선정된 사람입니다. 장애등록을 하지 않아도 특수교육대상자로 선정이 될 수 있습니다.
- 3) **통합교육이란?** 특수교육대상학생이 일반학교에서 함께 차별 받지 않으며 또래와 함께 개개인의 교육적 요구에 적합한 교육을 받는 것을 말합니다. 통합교육은 서로의 '다름'을 인정하고, 한 명 한 명의 소중함을 아는 것이자, 배움의 기회에서 누구도 소외되지 않는 것입니다.

### 2. 통합교육의 효과는 무엇인가요?

○ 통합교육은 특수교육대상학생은 물론 비장애 학생에게도 많은 도움이 됩니다. 통합교육을 통해 얻을 수 있는 효과는 다음과 같습니다.

#### 1. 특수교육대상학생

- ① 비장애 학생과의 상호작용
  - 다양한 또래와 상호작용하며 의사소통 기술과 사회성 기술을 자연스럽게 배울 수 있습니다.
- ② 지역사회 참여를 위한 기반
- ③ 자존감 향상
- ④ 연령에 맞는 폭 넓은 교육
  - 또래와 상호작용하고 통합학급에서 생활하면서 다양한 경험을 하게 됩니다. 분리교육에서는 누리기 힘든 폭 넓은 교육을 통합교육을 통해 받을 수 있습니다.

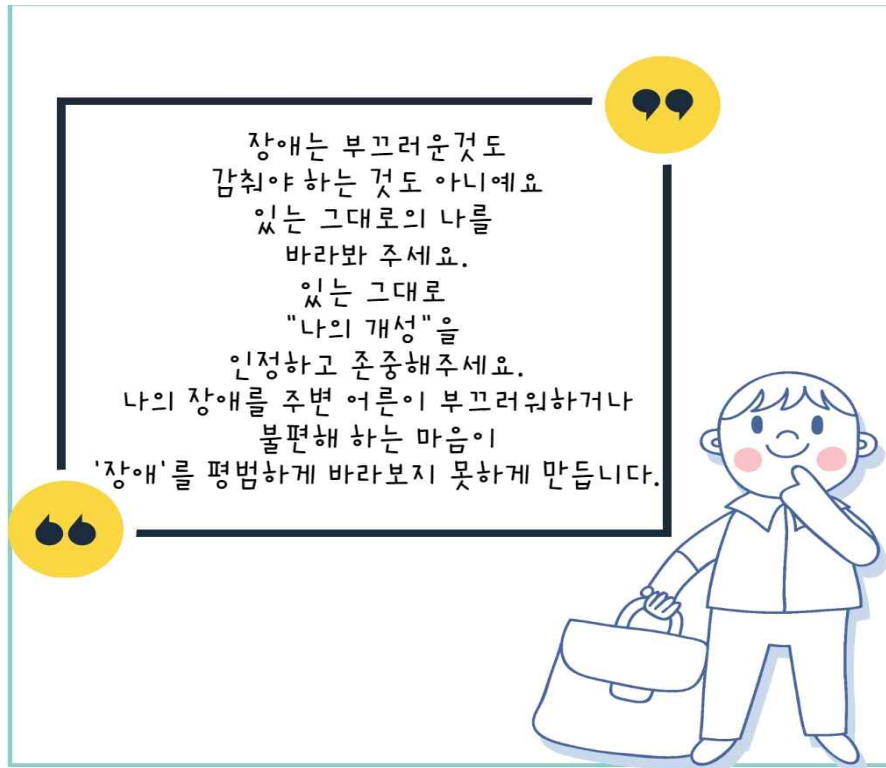
#### 2. 비장애 학생

- ① 다양성을 수용하는 태도
  - 현대사회에서는 다양성을 수용하는 태도는 매우 중요합니다. 통합교육을 통해 인간의 다양성을 수용하고 서로 다름의 의미를 이해하는 계기가 됩니다.
- ② 타인에 대한 배려와 책임감
  - 통합교육을 통해 사회적 약자인 장애학생을 배려하는 마음을 갖게 됩니다. 또한 사회적 약자를 보호해야 한다는 사회적 책임감을 기를 수 있습니다.
- ③ 장애에 대한 편견 해소
  - 통합교육을 통해 장애인에 대한 편견과 두려움을 버리고, 장애인을 대하는 바른 태도를 배웁니다.
- ④ 인권감수성의 향상
  - 특수교육대상학생과 함께 지냄으로써 인권에 대해 몸소 체험하고 느껴 인권감수성 향상의 기회가 됩니다.

### 3. 장애에 대한 이해

장애인이란 신체적 정신적 장애로 오랫동안 일상생활이나 사회생활에서 상당한 제약을 받는 사람을 말합니다. 어떤 사람에게 장애가 있다고 말하는 때는 우리가 그에게 어떤 지원을 해야하는지를 생각하기 위해 서입니다. 장애는 누군가를 판단하는 대표적인 기준이 되지 않습니다. 장애는 그 사람의 많고 많은 특징 중에 하나일 뿐!

피부가 까만사람, 하얀사람, 머리길이가 긴 사람, 짧은 사람, 화사한 옷을 좋아하는 사람, 어두운 옷을 좋아하는 사람, 다리가 긴 사람, 짧은 사람, 안경을 쓴 사람, 안 쓴 사람 이런 특징들은 장애가 있건 없건 모두 다양합니다. 다양성에는 인종, 키, 성별, 나이, 취미, 특기, 취향 등등과 더불어 장애까지도 포함됩니다.



#### ♡우리 자녀에게 알려주세요♡

1. 친구를 부르고, 지칭하는 말은 친구의 예쁜 **이름**입니다. 이름으로 친구를 불러주고, 다른 말은 쓰지 않도록 해주세요. 친구에게 열린 마음을 가지고, 인사하고 다가가도록 해주세요. "♡♡야, 안녕?"
2. 배려의 시작은 관심에서 시작됩니다. 하지만 지나친 관심은 부담스러워요. 누군가 소중한 부모님의 자녀를 뚫어지게 보거나 수군댄다면 기분이 어떨지 역지사지의 마음을 이야기 나눠주세요.

-----  
'한 아이를 키우려면 온 마을이 필요하다'라는 속담처럼,  
우리 아이만이 아닌 우리 학교 모든 학생을 위한 학부모님이 되어주시길 부탁드립니다.