

1. 초등학교 청렴교육 교수·학습 자료

가. 교과 연계 교수학습안

**교과
교수학습안**

왜 청렴한 생활을 해야 할까?

① 교수·학습 활동의 개요

| | | | | |
|------------------|---|-----------|-----|-----|
| 학습 주제 | 청렴한 생활을 해야 하는 이유와 실천 의지 기르기 | | 차 시 | 1차시 |
| 도덕성 4구성 요소 | ✓ 도덕적 판단력 | ✓ 도덕적 감수성 | | |
| | ✓ 도덕적 동기화 | ✓ 도덕적 실천력 | | |
| 학습 목표 | 1. 공정이 청렴한 생활과 관련이 있음을 알 수 있다. 2. 공정해야 하는 이유를 알고, 이를 실천하기 위한 다짐을 할 수 있다. | | | |

| | |
|-------|--|
| 수업 의도 | <p>이번 수업의 목표는 학생들이 일상생활에서 마주하게 되는 청렴을 해치는 경우를 통해 청렴한 마음을 지켜야 하는 이유를 알고 실천하려는 의지를 기르게 하고자 하는 데 있다. 이를 위해 부정한 친구의 부탁을 들어줄 것인지 들어주지 말 것인지에 대한 입장을 정하고 그에 따른 이유가 정당한지를 토론하도록 하였다. 토론 과정에서 왜 청렴한 생활을 해야 하는지에 대한 이유가 드러나고 자신의 생각을 수정하면서 도덕적 판단력을 강화시키고자 한다. 부정한 부탁을 받게 되는 경우와 청렴한 사회를 만드는 것이 우정을 지키는 것보다 우선이라는 판단을 스스로 내리도록 한다.</p> <p>활동의 흐름은 공정 관련 만화를 보고 오늘 활동에 대한 감을 잡고, 딜레마 이야기를 읽고 입장을 과 이유를 낸 다음, 토론을 한다. 정리 단계에서 청렴한 생활의 필요성과 관련 정책이나 제도가 있음을 알아보고, 부정한 일을 부탁받았을 경우 어떻게 할지 다짐을 쓴다.</p> |
|-------|--|

| | 도입 | 전개 | | | 정리 |
|-------|--|--|-------------------------------|---|--------------------------------------|
| | 동기 유발 | 이야기 읽기 | 입장 정하기 | 전체 토론 | 정리 및 평가 |
| 수업 흐름 | ‘반장은 괴로워 애니메이션을 보고 공정성과 관련하여 문제가 있음을 인식한다. | → 갈등이야기를 돌아가며 읽고, 내용 분석을 통해 문제의식에 대한 감수성과 문제를 해결하고자 하는 동기를 유발한다. | → 입 장 을 정 하 고 그에 따 른 이유 를 쓴다. | → 부탁을 들어주는 경우와 들어주지 않는 경우의 이유 들을 분석하고 묻 고 따진다. 대안 찾기를 한다. | → 토론을 마치고 관련 덕 목, 정책이 나 제도, 다 짐을 쓴다. |

| | | |
|--------------------|--------------------|--|
| 평가방법 및 평가 기준 | 자기성찰 평가 및 동료 평가 | |
| | 자기성찰 평가 및 동료 평가 항목 | |
| | 도덕적 감수성 | 청렴해야 하는 상황이 어떤 것인지 빨리 알아챘는가? 1 2 3 4 5 |
| | 도덕적 판단력 | 자신의 입장과 왜 그 입장을 지지하는지를 분명하게 말할 수 있으며, 더 나은 판단을 하기 위해 자기 수정을 하였는가? 1 2 3 4 5 |
| | 도덕적 실천력 | 청렴을 해치는 부탁을 받았을 때 대안을 찾아 나와 남이 모두 청렴한 생활을 하고자 하는 태도를 지녔는가? 1 2 3 4 5 |
| | 도덕적 실천의지 | 왜 청렴한 생활을 해야 하는지 이유를 알고 이를 위한 다짐을 하였는가? 1 2 3 4 5 |

② 교수·학습 활동

| 학습 단계 | 교수·학습 활동 | 비고 |
|------------------------------|---|--|
| 학습 활동 이해 (5분) | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 누군가의 부탁을 들어준 적이 있나요? 그 때 마음이 어땠나요? ▶ '반장은 괴로워'를 보면서 주인공의 마음을 헤아려 봅시다. ▶ 만화를 보고 어떤 낱말이 떠오르나요? ▶ (도덕적 감수성) 딜레마 이야기를 읽고, 내용 파악을 하면서 문제가 있을 것 같다고 감각적으로 받아들이기 | <ul style="list-style-type: none"> ▫ 일상생활에서의 들어주기 곤란한 부탁이 있음을 직감적으로 받아들이면서 갈등을 겪는다. ▫ '반장은 괴로워' 만화 (유튜브 3:23에서 멈춤) |
| 학습 목표 및 활동 안내 (2분) | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 교사는 본시 학습 목표를 안내한다. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> 〈학습 목표〉 1. 공정이 청렴한 생활과 관련이 있음을 알 수 있다. 2. 공정해야 하는 이유를 알고, 이를 실천하기 위한 다짐을 할 수 있다. </div> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 교사는 활동을 안내한다. 활동 1: 갈등 이야기 읽기 활동 2: 입장 정하고 이유 쓰기 활동 3: 토론하기 및 대안 찾기 | <ul style="list-style-type: none"> ▫ PPT 학습 목표 ▫ 활동자료를 나눠준다. |
| 활동1 딜레마 이야기 읽기 (5분) | <p>학생들이 [활동 자료 1]을 한 문장씩 돌아가며 큰 소리로 읽은 다음, 교사는 간단한 발문을 통해 내용을 이해했는지 확인한다.</p> <p>-주인공은 무엇을 갈등하고 있나요? -꼭 알아야 하는 사실은 무엇인가요? (친한 사이, 1주일 동안 병원에 입원, 2주 전에 낸 과제, 평가, 아람이가 알고자 하는 것, 다정이의 노력)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▫ 활동 1 |
| 활동2 입장 선택과 이유대기(5분) | <p>학생들은 입장을 정하고 그에 따른 이유를 쓴다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ (도덕적 판단) 갈등 상황을 헤아려 입장을 정하고 그에 따른 이유 대기 | <ul style="list-style-type: none"> ▫ 활동 2 |
| 활동3 전체 토론 (20분) | <p>학생 전체가 토론을 하면서 주요 내용을 메모한다.</p> <p>-부탁을 들어주어야 하는 이유, 들어주지 않아야 하는 이유는 무엇인가요? -각각의 이유에 대해 반박하거나 질문이 있나요? -동의 하나요? -왜 공정해야 할까요? -청렴한 생활이나 사회를 이루기 위해 공정함은 어느 정도나 관련이 있다고 생각 하나요?(아주 많이, 많이, 보통, 조금, 아주 조금) 교사는 시간이 되면 대안 찾기를 한다.(생략 가능)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▫ 활동 3 ▫ 교사도 칠판에 정리하기 ▫ 토론이 빨리 끝났을 경우에 하거나, 우연적으로 제 3의 의견이 나오는 경우 '대안'이라고 하고 칠판에 쓰기·부정할 부탁 |

| | | |
|-----------------|---|--|
| | -갈등을 해결할 수 있는 대안은 무엇이 있을까요? ▶ (도덕적 판단) 갈등 상황에 대해 입장을 정하고 그에 따른 이유 대기 | 을 슬기롭게 해결하는 방법을 아는 것도 중요함 |
| 정리 및 평가 (3분) | <p>학생들은 토론을 바탕으로 청렴한 생활을 해야 하는 이유와 실천하고자 하는 다짐을 쓴다.</p> <p>1. 누군가 여러분에게 공정하지 않은 것을 부탁한다면 어떻게 하겠습니까?</p> <p>2. 청렴과 우정 가운데 우리 사회를 맑고 깨끗하게 하는데 더 필요한 것은 무엇이 라고 생각하나요?</p> <p>▶ 보다 나은 이유나 생각으로 입장으로 바뀐 사람 있나요?</p> <p>▶ (도덕적 동기화) 청렴한 생활을 해야 하는 이유(필요성)를 알고 실천 의지 다지기</p> <p>▶ (도덕적 실천) 공정성을 실천함으로써 청렴한 삶이 되도록 다짐하기</p> | <p>▣ 활동 4</p> <p>▣ 토론을 통해 보다 바람직한 가치를 깨닫고 소중히 여기고 실천할 수 있는 마음가짐을 갖도록 함.</p> <p>▣ 사후 설문지 배부</p> |
| | 학생들은 배부한 설문지에 응답한다. | |

③ 교수·학습 자료

자료 1

청렴교육 활동지-공정

| | |
|--|--|
| 청렴교육 활동-공정 ()학년 ()반 이름() | |
| ※다음 이야기를 읽고, 만약 여러분이 푸름이라면 어떻게 할지 생각해 봅시다. | |
| 활동 1 | <p>푸름이는 아람이랑 무척 친합니다. 3년 동안이나 같은 반이고 성격도 잘 맞아 눈빛만 봐도 무엇을 뜻하는지 알 수 있을 정도입니다. 그러던 아람이가 몸이 아파서 일주일도 넘게 병원에 입원을 했다가 오늘 학교에 와서 푸름이는 너무나 반가웠습니다. 그런데 아람이는 다급하게 푸름이에게 과제를 보여 달라고 하였습니다. 이 과제는 2주일 전에 내준 모둠별 과제로 오늘 발표하는 날입니다.</p> <p>주제는 청렴이었고 발표 방법은 모둠이 자유롭게 정하는 것입니다. 선생님께서는 우리가 청렴과 관련하여 알고 싶어 하는 것을 소주제로 만드셨습니다. 과제는 모둠마다 청렴의 뜻, 청렴한 삶에 대한 예 찾기, 청렴과 관련된 덕목 찾기, 청렴과 관련된 제도나 정책 찾기, 청렴한 삶의 필요성, 청렴의 중요성 가운데 두 가지를 조사하고 각자의 다짐을 발표하는 것입니다. 푸름이네는 조사한 자료를 ppt로 만들어서 발표하기로 하였고, 아람이네는 모둠이 모두 나가서 각자 조사한 내용을 발표하는 방법을 택하였습니다.</p> <p>평가는 두 가지로 하게 됩니다. 한 가지는 발표를 들으면서 친구들과 선생님이 하는 것이고, 그리고 각자의 역할에 대한 평가는 모둠원끼리 하는 것입니다.</p> <p>아람이가 맡은 역할은 ‘청렴과 관련된 제도나 정책’에 대해 알아오는 것이었습니다. 아람이는 푸름이가 푸름이네 모둠의 ppt를 만든다는 것과 다정이가 자신과 같은 주제를 맡았다는 것을 알고 있습니다. 물론 푸름이는 친구들이 조사한 내용을 간추려서 ppt로 만들어야 했기 때문에 ‘청렴과 관련된 제도나 정책’으로 국민권익위원회, 김영란법, 청탁금지법 따위가 있다는 것을 잘 알고 있습니다. 한편, 며칠 전 자신의 과제를 푸름이에게 건네면서 밤늦게까지 조사하느라 힘들었다는 다정이의 말이 떠올랐습니다.</p> <p>푸름이는 다음이의 부탁을 들어주어야 할지 들어주지 말아야 할지 고민이 되었습니다.</p> |

활동 2

| | |
|------|--|
| 내 입장 | |
| 이유 | |

활동 3 (※ 답지의 내용은 학생들의 예상 답이므로 삭제하고 출력하십시오.)

| 부탁을 들어 준다 | 부탁을 들어주지 않는다 |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -우정을 잃지 않기 위해 -다정이도 이해해 줄 것이기 때문에 -누군가를 해치는 것이 아니기 때문에 -다음이의 신뢰를 얻을 수 있기 때문에 -어려울 때 돕는 것이 친구이기 때문에 -누구에게나 피치 못할 사정이 있기 때문에 -다음이가 늘 부탁하는 것이 아니기 때문에 | <ul style="list-style-type: none"> -다정이에게 미안하기 때문에 -다정이가 알면 속상할 것이기 때문에 -청렴한 사회가 살기 좋은 사회이기 때문에 -부정한 부탁을 거절하는 것이 친구를 위하는 일이기 때문에 -친하다고 부정한 부탁을 들어주면 사회가 혼란해지기 때문에 -내 우정을 지키기 위해 다정이의 노력을 가로채서 이용할 수 없기 때문에 -노력하지 않고 쉽게 이득을 보려고 하는 것을 눈감아주면 안 되기 때문에 |
| <p>[대안 찾기]</p> <ul style="list-style-type: none"> -다정이에게 허락을 받고 알려준다. -다음이에게 자신의 입장을 솔직하게 말한다. -다음이에게 다정이한테 직접 알려달라고 하라고 한다. | |

활동 4

※ 다음 물음에 대해 생각을 말해 보세요.

1. 청렴한 생활을 해야 하는 이유는 무엇인가요?

2. 청렴과 관련된 정책이나 제도는 무엇이 있을까요?

3. 살아가면서 부정한 일을 부탁받게 되면 어떻게 할지 다짐을 써 보세요.

-
-
-

나. 교과외(창의체험) 연계 교수학습안

창제 교수학습안

어떻게 사는 것이 청렴한 삶일까요?

① 교수·학습 활동의 개요

| | | | | |
|------------------|---|-----------|-----|-----|
| 학습 주제 | 청렴의 뜻과 어떻게 사는 것이 청렴한 삶인지 알기 | | 차 시 | 1차시 |
| 도덕성 4구성 요소 | ✓ 도덕적 판단력 | ✓ 도덕적 감수성 | | |
| | ✓ 도덕적 동기화 | ✓ 도덕적 실천력 | | |
| 학습 목표 | 청렴의 뜻과 청렴한 태도가 무엇인지 알고, 실천하려는 다짐을 3가지 쓸 수 있다. | | | |

| | |
|----------|---|
| 수업 의도 | <p>이번 수업의 목표는 학생들이 청렴의 뜻을 알고, 청렴과 관련된 덕목, 마음, 태도 따위를 알아보고 청렴한 삶을 살아야겠다는 실천 의지를 가질 수 있도록 하는데 있다.</p> <p>활동의 흐름은 '청렴'의 글자 풀이를 통해 그 뜻을 밝히고, '청렴'과 반대되는 '부패'의 뜻도 밝힌다. '청렴'과 '부패' 사이에 놓일 수 있는 덕목이나 행동에 대한 낱말카드를 동심원에 나누어 붙여봄으로써 '청렴'과 관련된 덕목을 자연스럽게 익힘과 동시에 일상에서 청렴한 삶의 태도가 어떤 것인지를 익히도록 한다. 또한 잘못 나눈 낱말들에 대해 이유를 대며 정당화나 반박을 통해 개념을 정확하게 알 수 있도록 한다. 이를 통해 청렴의 뜻과 청렴한 삶의 태도가 무엇인지를 알고 실천하고자 하는 의지를 가질 수 있기를 기대한다.</p> |
|----------|---|

| | | | | | |
|----------|--|--|--|---|--|
| 수업 흐름 | 도입 | 전개 | | | 정리 |
| | 동기 유발 여러 가지 그래데이션 그림을 보여주고 정도의 차이가 질적인 차이를 가져올 수 있음을 감지한다. | 청렴의 뜻 알기 → 청렴에 대한 뜻을 알고 이와 반대되는 부패의 뜻을 이해한다. | 동심원 활동 → 낱말의 뜻을 헤아려 동심원에 낱말 카드를 놓는다. | 전체 토론 → 낱말 카드의 위치에 동의할 수 없는 경우 이유를 대고 토론을 한다. | 정리 및 평가 → 토론을 마치고 느낌, 알게 된 점, 다짐 따위를 쓴다. |
| | | | | | |

| | | | |
|------------------------|--------------------|--|-----------|
| 평가방 법 및 평가 기준 | 자기성찰 평가 및 동료 평가 | | |
| | 자기성찰 평가 및 동료 평가 항목 | | 평가 정도 |
| | 도덕적 감수성 | 청렴의 뜻을 알고, 청렴하게 살아야 하는 것을 알고 있는가? | 1 2 3 4 5 |
| | 도덕적 판단력 | 청렴과 부패 사이의 낱말을 늘어놓으면서 왜 이 위치에 있는지 이유를 말할 수 있으며 자기 수정이 일어났는가? | 1 2 3 4 5 |
| | 도덕적 실천력 | 청렴하게 살기 위해 실천할 수 있는 다짐을 하였는가? | 1 2 3 4 5 |
| | 도덕적 실천의지 | 생활 속에서 청렴을 실천하고자 하는 의지가 생겼는가? | 1 2 3 4 5 |

② 교수·학습 활동

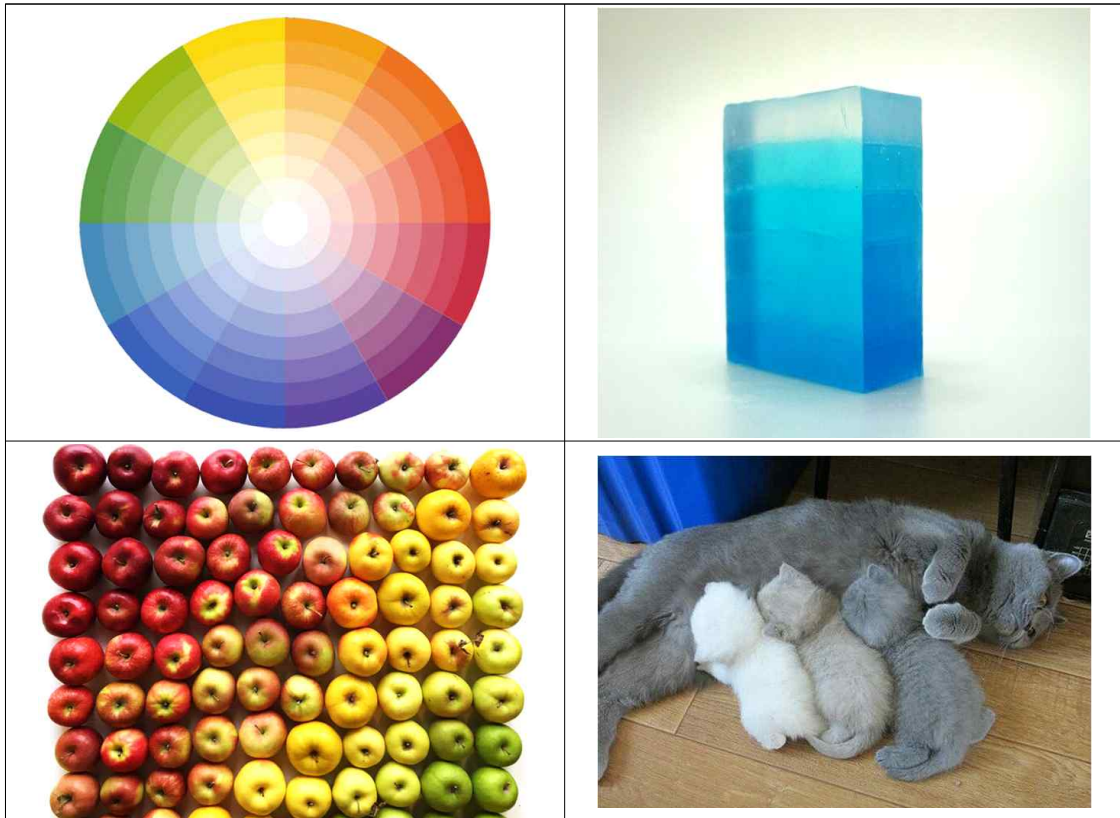
| 학습 단계 | 교수·학습 활동 | 비고 |
|--------|--|--|
| 도 입 | <p>▣ 그림을 보여주고 발문한다.[활동 자료 1]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 다음 그림을 보고 공통점을 말해 보세요. 2. 여러분은 이 그림들을 보고 어떤 활동을 한다고 생각하나요? 3. 색이 없는 것들도 이처럼 단계적 차이로 나타낼 수 있을까요? 4. '청렴'과 '부패'라는 말의 뜻을 정확하게 알고 있나요? <p>▶ (흥미 유발) 청렴과 부패로 그래데이션을 할 수 있다는 것에 대한 호기심 유발하기</p> | <p>▣ 활동 자료 1: 여러 가지 그래데이션 그림을 PPT로 보여준다.</p> <p>▣ 수업 전후 목표 도달도를 알아보기 위해 뜻을 정확하게 알고 있는 학생 수를 파악한다.</p> |
| | <p>▣ 교사는 본시 학습 목표를 안내한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><학습 목표></p> <p>청렴의 뜻과 청렴한 태도가 무엇인지 알고, 실천하려는 다짐을 3가지 쓸 수 있다.</p> </div> <p>▣ 교사는 활동을 안내한다.</p> <p>활동 1: 청렴, 부패의 뜻 알아보기</p> <p>활동 2: 얼마나 더 가까울까?(날말카드 동심원에 붙이기)</p> <p>활동 3: 묻고 따지기(토론)</p> | <p>▣ PPT 학습 목표</p> <p>▣ 활동지 나눠주기</p> |
| 전 개 | <p>▣ 교사는 청렴에 대한 뜻을 알려준다.</p> <p>-청: 맑다, 깨끗하다, 탐욕이 없다</p> <p> 령(영): 살피다, 검소하다</p> <p>-청렴: 실제로 드러나는 행동이 맑고 탐욕이 없는 마음에서 우러나와 우려했던 것들을 지님</p> <p>▣ 교사는 부패에 대한 뜻을 알려준다.</p> <p>-부: 썩다, 나쁜 냄새가 나다</p> <p> 패: 패하다, 지다, 무너지다</p> <p>-부패: 생각이나 정치 따위가 올바른 길에서 벗어나 잘못된 길로 빠짐</p> <p>▶ (도덕적 감수성) 청렴하게 살아야겠다는 도덕적 인지하기</p> <p>▣ 학생은 짚끼리 '청렴'과 '부패'에 대한 뜻을 설명한다.</p> | <p>▣ PPT 자료</p> <p>▣ 활동지에 뜻을 쓴다.</p> <p>▣ 개념이 또렷해야 활동 2을 할 수 있다.</p> |
| | <p>▣ 교사는 청렴과 부패와 관련된 날말카드를 적당하다고 생각되는 곳에 붙이도록 설명하고 학생들은 붙인다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>◆ 교사는 칠판에 동심원 그리기</p> <p>◆ 학생은 날말 카드 놓기[활동 자료 2]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 동심원은 완전한 동그라미가 아니어도 된다. • 가장 작은 원 안에는 청렴과 매우 관련이 깊은 날말을 놓는다. • 두 번째로 큰 원 안에는 청렴과 관련이 있는 날말을 놓는다. • 세 번째로 큰 원 안에는 부패와 관련이 있는 날말을 놓는다. • 가장 큰 원 안에는 부패와 매우 관련이 깊은 날말을 놓는다. <p>◆ 판단하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 날말 카드가 청렴과 관련이 있는지 부패와 관련이 있는지 생각한다 • 관련 정도를 2단계로 나누어 본다. • 이 과정에서 왜 그렇게 생각하는지 이유를 스스로 대본다. </div> <p>▶ (도덕적 판단력) 가지고 있는 날말이 청렴과 부패 사이의 어디쯤인지 판단하고 그 이유를 생각하기</p> | <p>▣ 활동 자료 2: 날말 카드 (어려운 날말인 경우 뜻풀이를 써 둠)을 학급 인원에게 2-3장씩 나눠준다.</p> <p>▣ 날말 카드 뒤에 판자석을 붙이지 않은 경우, 자석으로 붙인다.</p> |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | <p>활동3 문고 따지기 (15분)</p> | <p>▫ 교사는 낱말 카드가 제대로 나누어졌는지 확인하게 한다. 학생들은 제대로 되어 있지 않은 낱말 카드에 대해 이유를 대고 적절한 곳으로 옮긴다.</p> <p>-이 때 처음에 놓았던 학생이 반박을 하거나 인정할 수 있다.</p> <p>-두 학생들 간의 문고 따지기가 끝나더라도 나머지 학생들의 동의를 얻어 낱말 카드를 옮길 수 있다.</p> <p>▶ (도덕적 판단력) 질문에 대한 답을 하면서 문고 따지는 토론이 벌어지고 이 때 정당화와 자기수정이 일어남으로서 판단력이 강화된다.</p> | <p>▫ 보다 나은 이유와 바람직한 가치를 토론을 통해 스스로 선택하고 실천하려는 마음가짐을 가질 수 있도록 섬세하게 다룸.</p> |
| 정리 | 정리 및 평가 (10분) | <p>▫ 교사는 학생들이 이 활동을 통해 알게 된 점을 발표시킨다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 청렴과 부패의 뜻을 정확하게 알게 되었나요? 2. 이 활동을 통해 알게 된 것은 무엇인가요? 3. 누군가 여러분에게 부정한 일을 부탁하게 된다면 어떻게 할 것인지 말해 보시다. 3. 3가지의 낱말을 골라 청렴하게 살기 위해 다짐하는 문장을 써 보시다. <p>▶ 토론을 통해 보다 나은 이유와 가치를 선택하였나요?</p> <p>▶ (도덕적 실천) 청렴한 생활을 위해 필요한 덕목을 들어 다짐쓰기</p> <p>▶ (도덕적 의지) 자신에게, 학급에서, 일상생활 속에서 오늘 배운 것을 실천하고자 하는 의지 갖기</p> | <p>▫ 활동지에 활동을 통해 알게 된 점, 다짐을 쓴다.</p> <p>▫ 시간이 부족하면 쓴 것을 뒷면에 게시하고 서로 읽고 격려하도록 한다.</p> <p>▫ 자기 수정이 일어났는지 확인한다.</p> |
| | | <p>▫ 학생들은 배부한 설문지에 응답한다.</p> | <p>▫ 학생 청렴 설문지</p> |

③ 교수·학습 자료

자료 1 그라데이션 그림

수업자가 그라데이션 그림을 재량으로 찾아 PPT로 작업하여 보여주면 됩니다. 다음은 본시 수업에서 활용한 그림은 네이버에서 '그라데이션'으로 검색하여 적절한 그림을 이용한 것입니다.

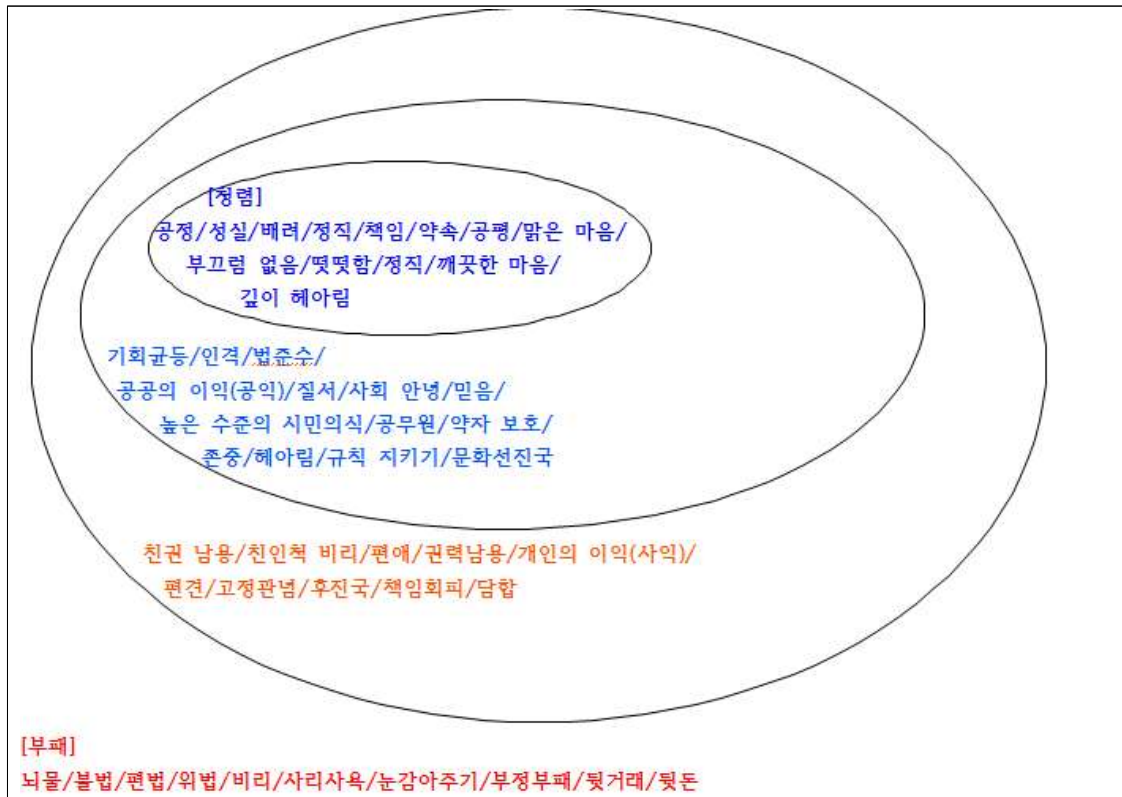


자료 2 자료 만드는 방법: 낱말카드 만드는 방법

1. 다음 낱말카드를 가로×세로가 18cm×6cm 크기로 확대하여 자른다.
글꼴은 학생들이 또렷하게 볼 수 있으면 된다.
글씨 크기는 글자 수에 따라 조절하되 교실 뒤에서도 볼 수 있는 크기면 된다.
낱말 뜻은 개인이 그 뜻을 읽고 이해하면 되므로 12포인트 정도라도 된다.
관련 낱말이 있으면 더 보태어도 된다.
2. 두꺼운 도화지에 붙인다. 이 때 둘레의 여유를 1cm정도로 하면 예쁘다.
두꺼운 도화지 뒷면에 판 자석을 양쪽에 붙인다.
이렇게 하면 여러 번 두고두고 쓸 수 있다.
그러나 번거롭다고 생각되면 1번만 작업하여 자석으로 붙이면 된다.

[참고]

*칠판에 그릴 때 반드시 원이어야 하는 것은 아님



| | |
|--------------------------------------|--|
| <p>공정</p> <p>(공평하고 올바름)</p> | <p>성실</p> <p>(정성스럽고 참됨)</p> |
| <p>책임</p> | <p>약속</p> |
| <p>공평</p> <p>(한 쪽으로 치우치지 않고 고름)</p> | <p>기회 균등</p> <p>(기회에 차별이 없음)</p> |
| <p>공공의 이익(공익)</p> <p>(여러 사람의 이익)</p> | <p>질서</p> |
| <p>높은 수준의 시민의식</p> | <p>믿음(신뢰)</p> |
| <p>공무원</p> | <p>약자 보호</p> <p>(사회적 약자의 존엄성과 권위 따위를 보호함)</p> |
| <p>헤아림</p> | <p>규칙 지키기</p> |
| <p>법 준수</p> <p>(법을 지킴)</p> | <p>친권 남용</p> <p>(부모가 자식을 더 유리하게 봐줌)</p> |
| <p>편애</p> <p>(치우치게 아끼고 봐줌)</p> | <p>권력 남용</p> <p>(권력을 함부로 씀)</p> |
| <p>편견</p> | <p>고정관념</p> |
| <p>책임회피</p> <p>(책임을 남에게 떠넘김)</p> | <p>뇌물</p> <p>(높은 지위에 있는 사람을 이용하기 위해 주는 돈이나 물품)</p> |

| | |
|---|-------------------------------------|
| 맑은 마음 | 부끄럼 없음 |
| 편법 (정상적인 절차를 따르지 않은 손쉬운 방법) | 위법 (법을 어김) |
| 사리사욕 (개인의 이익과 욕심) | 눈감아주기 (잘못을 알고도 못 본척 해줌) |
| 뒷거래 (남의 눈을 피해서 정당하지 못하게 주고받거나 사고팔) | 뒷돈 (몰래 주고받는 돈) |
| 솔직함(정직) | 깨끗한 마음 |
| 땃땃함 | 깊이 헤아림 |
| 친인척 비리 (친척이나 아는 사람과 관련하여 올바른 입장이나 마땅히 해야 바른 길에서 벗어남) | 정직 |
| 개인의 이익(사익) | 실력 |
| 후진국 (문화적, 정치적, 경제적으로 발전이 뒤떨어진 나라) | 인격 (사람이라면 갖추어야 할 바탕) |
| 불법 (법에 어긋남) | 사회 안녕 (국가나 사회가 탈 없이 편안함) |
| 비리 (올바른 이치나 마땅히 해야 할 바른 길에서부터 어그러짐) | 문화선진국 (정치, 경제, 문화 따위의 발달이 앞선 나라) |
| 부정부패 (바르지 못하고 올바른 길에서 벗어나 잘못된 길로 빠짐) | 존중 (높이여 귀하게 대함) |
| 배려 (도와주거나 보살펴주려고 마음을 씀) | 법 준수 (법을 지키고 따름) |
| 부정 (옳지 못함) | |

자료 3

활동지

※ 2쪽 모아 찍기로 출력한 다음 반으로 잘라서 나눠줍니다.

청렴교육 활동-청렴의 뜻

()학년 ()반 이름()

※ 알게 된 것을 정리해 봅시다.

■ 청렴의 뜻 :

■ 부패의 뜻 :

■ 활동을 통해 알게 된 점

①

②

③

■ 청렴한 생활을 실천하기 위해 필요한 덕목이나 낱말을 넣어 다짐을 써
봅시다.

①

②

③