

2019학년도

키움나눔으로 더불어 행복한 학교를 꿈꾸는

---

# 학부모 교육 자료

---

2019. 3. 19 (화) 15:00

## 순창중앙초등학교



전북 순창군 순창읍 장류로 385  
교무실 653-2524 / FAX 653-2560  
<http://www.scenter.es.kr>



## 차 례

1. 공교육정상화(선행학습의 폐해) .....	1
2. 학교폭력예방교육 .....	2
3. 가정폭력 및 아동학대예방 교육 .....	4
4. 생명존중 및 자살예방교육 .....	5
5. 인권 교육 .....	6
6. 교권보호 이해 교육 .....	8
7. 청렴교육(청탁금지법의 이해) .....	10
8. 성폭력예방교육 및 양성평등 .....	11
9. 청소년 흡연 및 약물 오·남용 예방 .....	12
10. 감염병 예방 .....	13
11. 고농도 미세먼지 대응 요령 .....	14
12. 학교생활기록부 기재사항 .....	15



# 공교육정상화[선행학습의 폐해]

## 1 공교육 정상화법 제정 배경

### 가. 선행학습 위주의 과도한 사교육의 폐해 방지

- 학부모의 경제적 부담, 정상적 학교 수업 방해, 전인적 교육을 위한 교육목적 방해

### 나. 학교내 선행학습 유발행위인 교육과정 운영과 평가의 문제점 개선 근거 마련

- 선행학습(사교육 경험)을 전제로 한 학교수업
- 교육과정을 벗어난 범위와 수준에서의 시험출제
- 대입 전형의 논술·적성·구술시험 등에서 고교 교육과정의 내용을 벗어난 시험출제

## 2 공교육 정상화법의 목적

**제1조(목적)** 이 법은 「초·중등교육법」에 따라 공교육을 담당하는 초·중·고등학교의 교육과정이 정상적으로 운영되도록 하기 위하여 교육관련기관의 **선행교육 및 선행학습을 유발하는 행위를 규제함으로써 「교육기본법」에서 정한 교육 목적을 달성하고 학생의 건강한 심신 발달을 도모하는 것을 목적으로 한다.**

## 3 선행교육 및 선행학습의 폐해

### ▣ 다른 학습자의 학습권과 교사의 수업권 침해

○ 학생이 수업 내용을 미리 알고 있을 경우 학생 자신은 학교 수업의 적극성이 결여되고 교사는 학생들이 이미 알 있다고 판단하여 기본개념을 충분히 설명하지 않고 넘어가는 악순환으로 인한 다른 학생의 학습권과 교사의 수업권이 침해를 받게 됩니다.

### ▣ 사고력과 자기주도적 학습능력의 저하

○ 학교교육과정은 학생의 인지, 정서 및 사회발달 단계와 사고의 수준을 고려하여 구성되어 있으나 발달 단계와 사고의 수준을 넘어서는 내용의 학습으로 충분히 사고하고 이해하려는 자기주도적 학습 능력이 떨어져 피상적이고 기계적인 문제풀이 학습에 치우치게 되어 사고력, 흥미도 및 집중력 저하 등 다양한 문제를 파생시키게 됩니다.

### ▣ 남보다 앞서 나가기 위한 지나친 속도 경쟁

○ 선행학습을 하는 내용이 곧 그 학생의 실력이라는 잘못된 편견(예: 초등학교 6학년 학생이 중학교 1학년 수학을 하고 있으면 중학교 2학년 수학을 공부하는 학생이 더 잘한다는 의식)으로 인하여 선행학습은 무한 속도 경쟁에 내몰리고 있는 실정이나 사고력 저하로 대학입시에서는 좋은 성적을 내지 못하고 있습니다.

### ▣ 학부모의 과도한 사교육비 부담

○ 통계청이 발표한 2016년 유·초·중·고등학교 사교육비 총액은 약 18조원으로 이는 사회양극화를 심화시키고 저출산과 노후 준비를 못하는 등 에듀푸어 양산은 중산층 붕괴를 가속화하여 이어져 심각한 사회적 문제로 대두되고 있습니다.

# 학교폭력예방교육

## 1

### 학교폭력이란?

학교 내외에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위 <학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제2조>

#### 사소한 괴롭힘도 폭력입니다.

“학교 안팎에서 ‘사소한 장난’으로 시작된 행동일지라도

친구들에게 마음의 상처를 주고 신체적인 괴로움을 준다면 ‘학교폭력’입니다.

“폭력은 피해자의 입장에서 판단하게 됩니다.”

## 2

### 학교폭력예방을 위한 학부모의 역할

학부모의 언행은 자녀에게 기본적인 모델이 됩니다. 사랑과 관심, 대화로 자녀를 지도할 때 학교폭력은 저절로 예방 및 근절 될 수 있습니다. 학부모가 학교폭력 예방을 위해 보다 구체적으로 해야 할 항목을 소개하면 다음과 같습니다.



#### 가정에서 꾸준히 지도가 필요해요

- 자녀에게 모범된 행동, 웃는 얼굴, 온정적인 말, 사랑으로 대화합니다.
- 자녀에게 생명의 존귀함, 상호 인권(인격) 존중, 배려, 역지사지, 책임 및 준법 의식 등을 인식 시킵니다.
- 내 자녀도 폭력의 가해자나 피해자가 될 수 있음을 항상 잊지 말아야 합니다.
- 수시로 다양한 방법을 이용하여 자녀 개인의 행동발달 상황 및 교우관계를 파악합니다.
- 자녀가 혹시 폭력 피해를 당하게 되면 자신감을 가지고 대화로 당당히 맞서되, 어려울 경우 자리를 피한 후 반드시 선생님이나 부모님 또는 친구 등에게 알리도록 지도합니다.
- 자녀에게 청소년 유해업소의 출입이나 불필요한 시내 배회를 하지 않도록 지도합니다.
- 자녀와 대화, 문자, 이메일, 전화 등을 통한 수시 관심 및 조언을 합니다.
- 내가 직접 피해를 당하지 않았더라도, 학교 폭력 사실을 알았을 때는 바로 신고하도록 자녀에게 지도합니다. 학교폭력 신고는 ‘고자질’이 아니며, 그것이 내가 피해자가 되지 않는 길과 통함을 알려줍니다.
- 자녀에게 친구들이 학교폭력에 가담하고자 할 때, 잘못된 일임을 친구에게 알리도록 지도하

고, 잘못된 친구의 행동에 동참하는 것이 친구간의 의리가 있는 것이 아님을 알려줍니다.

- 자녀에게 학교폭력을 당했을 때 담임교사에게 바로 신고할 수 있도록 지도합니다.



### 부모가 피해 자녀를 지도할 때

- 따돌림 당하는 자녀를 비난하지 말고 용기를 줍니다.
- 도움을 요청하세요. 먼저 담임 선생님께 학교폭력 사실을 알려 주세요.
- 피해 사실을 알았을 때 당황하지 말고 침착하게 행동하며, 문제를 끝까지 해결해 줄 수 있다는 믿음을 심어 주어야 합니다.
- 문제가 해결된 후 전문적인 치료를 받도록 해서 빨리 적응할 수 있도록 도와주어야 하며, 부모의 세심한 관심이 필요합니다.
- 만일 가해자의 부모를 만나는 일이 있더라도 감정적인 대응은 금물입니다.
- 보복으로는 절대 아이의 상처를 치료할 수는 없습니다. 절차를 밟아 학교와 함께 처리하도록 합니다.



### 부모가 가해 자녀를 지도할 때

- 자녀를 무조건 감싸는 것은 자녀를 도와주는 것이 아닙니다. 부모가 올바른 자녀 교육관을 가지고 있어야 합니다.
- 가해사실을 확인하세요. 아이와 친구, 교사에게 정확한 경위를 확인합니다.
- 원인이 누구에게 있는지 폭력을 사용한 행동은 잘못된 것임을 인정하도록 지도합니다.
- 폭력을 사용한 사실을 알고 난 후 자녀에게 폭력을 사용해서 야단치기보다는 자녀의 행동 중 무엇이 잘못이었는지를 구분하여 설명합니다.
- 자신이 괴롭히고 폭력을 사용하여 그로 인해 피해 학생이 현재 얼마나 큰 고통을 당하고 있는지에 대해 설명합니다.(등교거부, 대인 관계 부적응, 치료과정 등이 있다면 설명해 줍니다.)
- 자녀도 폭력을 당할 수 있다는 것을 설명하고 그 때의 고통이 얼마나 심할 것인지를 인식하도록 이해시킵니다.
- 자녀가 잘못된 부분에 대해서 피해자에게 진심으로 사과 하도록 합니다.
- 자녀의 부정적 공격 에너지를 긍정적 에너지로 전환할 수 있도록 도와줍니다.(정기적 운동을 통한 에너지 발산, 대인관계훈련 등 상담교육 참여 등)
- 전문가와 상담을 하고 행동과 성격을 교정하도록 도와줍니다.
- 피해학생을 탓하지 마세요. 피해학생에게서 폭력의 원인을 찾지 마세요. 애들은 싸우면서 큰다며 정당화하지 않습니다.
- 화해, 재발방지를 위해 노력해요. 전문가 상담, 봉사활동 등은 성장의 기회를 줍니다.

# 가정폭력 및 아동학대예방 교육

## 1 가정폭력의 개념

가정구성원 사이의 신체적, 정신적 또는 재산상 피해를 수반하는 행위를 말합니다. 가정폭력 범죄에는 사자명예훼손, 모욕, 강간, 강제추행, 준강간, 준강제추행, 미성년자간음, 추행, 폭행, 존속폭행, 협박, 존속협박, 명예훼손, 출판물 등에 의한 명예훼손, 공갈, 상해, 유기, 학대, 체포, 감금, 강요, 재물손괴 등이 있습니다. (가정폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제2조제3호)

☞ 가정폭력은 범죄가 아니고 집안일이다? 아닙니다! 가정폭력은 범죄입니다.

☞ 가정폭력 신고처벌근거

- 누구든지 가정폭력범죄를 알게 된 경우에는 수사기관에 신고할 수 있습니다. (「가정폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법」 제4조제1항)
- 가정폭력피해자(이하 "피해자"라 함) 또는 그 법정대리인은 가해자가 자기 또는 배우자의 직계 존속인 경우에도 고소할 수 있습니다.

## 2 아동학대의 개념

"아동학대란 보호자를 포함한 성인이 아동의 건강 또는 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 신체적·정신적·성적 폭력이나 가혹행위를 하는 것과 아동의 보호자가 아동을 유기하거나 방임하는 것을 말한다."하고 규정하여 **적극적인 가해행위뿐만 아니라 소극적 의미의 방임행위**까지 아동학대의 정의에 명확히 포함하고 있습니다.

아동학대의 유형			
신체학대	정서학대	성학대	방임
성인이 아동에게 신체적 손상을 입히거나 이를 허용하는 모든 행위	성인이 아동에게 하는 언어적/정서적 위협, 감금/억제/기타 가혹적인 행위	성인의 성적 만족을 위해 아동의 신체에 접촉하는 행위나 아동과의 모든 성적행동	아동의 양육과 보호를 소홀히 하여 정상적인 발달을 저해하는 모든 행위

♥ 자녀를 독립된 인격체로 존중하고, 체벌이나 일방적 훈계보다는 따뜻한 사랑으로 대하고 **자녀와 대화시간을 많이 갖도록** 합니다.

♥ 잘못된 사항이 있을 경우에는 심한 처벌이나 질책보다는 **사랑과 관심으로** 지도합니다.

♥ 다음 경우에는 **담임교사나 전문가와의 상담**이 필요합니다.

- 자신감 결여, 사회적인 활동 기피, 갑작스런 학업성적 저하, 성격 변화, 불면증, 우울증, 식욕상실, 지나친 산만함, 등교거부 또는 잦은 지각, 많은 용돈 요구, 거짓말, 옷 찢어짐 및 소지품 파손, 타박상이나 상처, 말이 적어지고 비밀이 많아짐, 잦은 외출, 친구로부터의 전화에 신경을 씀

※ 모든 어린이들은 따뜻한 사랑을 받으며, 꿈과 희망을 가지고 건강하고 행복한 삶을 살아갈 권리가 있습니다. 주위에서 가정폭력(아동학대) 피해 아동이 있다면 신고하여 주세요.

가정폭력·성폭력 신고전화 ☎112

(여성긴급전화) ☎1366

전북동부아동보호전문기관 ☎635-1391



# 생명존중 및 자살예방교육

## 1 생명존중 및 자살예방과 대처

### 알아차리기 - 위험신호

- 가. 행동적 의사표현 - 약이나 위험한 물건 수집
  - 의미 있는 소유물 정리
  - 자살사이트, 엽기사이트 등에 심취
- 나. 언어적 의사표현 - 말, 글, 그림, 낙서 등을 통해 자살을 언급
- 다. 상징적 의사표현 - 성적이 떨어지거나 조퇴, 지각, 무단결석이 잦음
  - 평소와 다른 기분 변화나 행동 변화, 식사·수면 상태의 변화

### 가정에서 대처방법



- 가. 자녀에 대한 세심한 주의와 관찰
- 나. 부모의 모범적인 생활을 통한 모델링 제시
- 다. 자녀에게 충분한 정서적 지원
- 라. 자녀와의 충분한 열린 대화 시간확보를 통한 정서의 변화 파악
- 마. 자녀 칭찬 10계명
  - 1) 칭찬할 일이 생기면 즉시 칭찬하라
  - 2) 잘한 점을 구체적으로 칭찬하라
  - 3) 가능한 한 공개적으로 칭찬하라
  - 4) 결과보다는 과정을 칭찬하라
  - 5) 사랑하는 사람을 대하듯 칭찬하라
  - 6) 거짓 없이 진실한 마음으로 칭찬하라
  - 7) 긍정적으로 생각을 바꾸면 칭찬할 일이 보인다
  - 8) 일의 진척 사항이 여의치 않을 때 더욱 격려하라
  - 9) 잘못된 일이 생기면 야단치기보다 관심을 다른 방향으로 유도하라
  - 10) 가끔 스스로를 칭찬하라

# 인권 교육

## 1 자녀의 사생활 존중하기

- 자녀 일기장 몰래보지 않기
- 자녀 휴대전화 몰래보지 않기
- 자녀 책상, 가방 뒤지지 않기
- 자녀 우편물, 전자우편 몰래보지 않기

## 2 “안돼!” 하고 부정적으로 얘기하지 않기

- 긍정적이고 권유형의 표현으로 대화하기 ➡ “이렇게 해보는 게 어떨겠니?”

## 3 자녀의 인격 존중하기

- 다정하게 이름 불러주기 ➡ “야, 임마”, “이 새끼” 등 감정적 표현 사용하지 않기
- 자녀의 말 끊지 않기

## 4 자녀의 의견과 선택의 권리 존중하기

- 다른 자녀와 비교하지 않기

## 5 자녀존중 십계명

- 가. 자녀도 독립된 인격체라는 인식을 부모가 먼저 가져야 한다.
- 나. 가정 안에서의 의사결정에서 자녀의 의견도 존중되어야 하고, 가족회의 등을 통해 민주적이고도 합리적으로 의사결정이 이뤄져야 한다.
- 다. 자녀의 진로에 대해 부모는 단지 조언의 역할에 만족해야 한다.
- 라. 형제자매간 성별, 나이, 학업 성적 등의 이유로 차별이 있어서는 안 된다.
- 마. 자녀를 이웃의 자녀들과 비교해서는 안 된다.
- 바. 자녀가 잘못을 했을 때는 일방적인 체벌보다는 왜 잘못인지를 깨닫게 하고, 스스로 어떻게 하면 좋을지를 생각할 수 있도록 도와주어야 한다.
- 사. 교육적 체벌도 가급적 삼가야 하며, 부득이한 경우에는 감정이 섞여 있지 않은지 부모 자신이 먼저 성찰해야 한다. 자녀를 때리지 않고도 기를 수 있다는 생각을 해야 한다. 어떤 경우에도 욕설을 해서는 안 된다.
- 아. 자녀를 흥분한 상태에서 함부로 대해서는 안 된다.
- 자. 자녀들이 다른 사람의 권리도 존중할 줄 아는 생각과 생활태도를 지니도록 늘 가르쳐야 한다.
- 차. 자녀의 일상생활에 대해 깊은 관심을 지니되, 자녀의 사생활도 보호해주어야 한다.

## < 우리가족의 인권 지수는? >

☞ 어린이가 체크(✓) 해 봅시다.

내 용 (학생용)	체크		비 고
	○	×	
1. 화가 나면 말보다는 행동으로 감정 표현을 한다.			※ ○가 몇 개나 되나요? ▶ 3개 이하 인권 지킴이 ▶ 4개-7개 인권 노력이 ▶ 8개 이상 서로 존중하며 더욱 노력해요
2. 하고 싶지 않아도 해야 할 때가 더 많다.			
3. 가족들 사이에도 비밀은 지켜지지 않는다.			
4. 부모님은 나의 이야기에 귀 기울여 주시지 않는다.			
5. 형제들과 함께 놀아주는 것이 귀찮다.			
6. 잘못을 했을 때는 자주 매를 맞는다.			
7. 부모님은 나를 자랑스러워 하신다			
8. 형제들과 비교를 당하거나 차별을 받는다.			
9. 사람들 앞에서 창피를 당하기도 한다.			
10. 우리는 한 가족이라는 생각이 든다.			

☞ 부모님께서 체크(✓) 해 봅시다.

내 용 (학부모용)	체크		비 고
	○	×	
1. 가족과 함께 하는 일들이 많다.			※ ○가 몇 개나 되나요? ▶ 3개 이하 인권 오염이 ▶ 4개-7개 인권 노력이 ▶ 8개 이상 서로 존중하며 더욱 노력해요
2. 아무리 바쁘더라도 아이들을 방치하지 않는다.			
3. 아이들의 비밀은 언제나 지킨다.			
4. 부모의 감정 상태에 따라 아이들을 훈육하지 않는다.			
5. 내 아이가 다른 친구들과 어울려서 놀 수 있도록 한다.			
6. 아이들의 의사표현에 귀를 기울인다.			
7. 아이들이 문화적인 경험을 할 수 있도록 배려한다.			
8. 아이들 앞에서는 부부간에 정중한 언어사용을 한다.			
9. 공부를 잘 하는 것이 제일 중요하다고 생각한다.			
10. 애들이 뭘 알겠어? 라는 생각을 자주 한다.			

# 교권보호 이해 교육

## 1 추진 배경

- 가. 교권침해 사례 증가로 교권 실추 및 교원들의 사기저하
  - 최근 학생·학부모에 의한 교육활동 침해 증가
  - 교육활동 침해로 교직만족도 저하 및 명예퇴직 증가
- 나. 교권 침해 발생 시 교원의 교육권뿐만 아니라 학생의 학습권 침해
- 다. 교권침해로 인한 교원의 경제적, 심리적 부담을 가중시키는 사례 증가
- 라. 교육활동 보호를 위한 조기 대응 및 유관기관 협력체제 필요
- 마. 교권과 학생인권이 공존하는 인권우호적인 학교 문화 정착 필요
- 바. 교원이 교육활동에 전념할 수 있는 교권침해 예방 및 대응 체계

## 2 교원침해의 유형과 실태

### 가. 교권침해 유형

구 분	교권침해 유형
학생	교원에 대한 폭언, 교원에 대한 폭행, 교사 성희롱, 수업 진행 방해, 지시 불이행, 재물손괴, 사이버 매체 폭력
학부모	교원에 대한 폭행, 교원에 대한 폭언 및 욕설, 부당한 인사 조치 요구, 고소·고발, 안전사고(민원 제기, 신분 위협, 무리한 피해 보상 요구)
교육행정기관, 학교행정관계자, 동료교사	교원에 대한 폭언, 교원에 대한 폭행, 교원에 대한 협박

### 나. 교권침해 현황 실태 분석 결과

- 교권침해 유형 중 폭언·욕설 건이 많아 사전예방을 위한 바른 언어사용 교육과 침해사안에 대한 엄중한 처벌 및 신속한 대처가 필요함
- 학생에 대한 올바른 인권교육 및 예절교육이 강화되어야 함
- 교권보호를 위한 교권보호지원센터의 법률지원 및 상담으로 교권침해 피해교원에 대한 적극적인 지원이 필요함

## 3 학교교권보호위원회 설치 운영

### 가. 위원 구성

- 학교교권보호위원회의 위원은 위원장 1명을 포함하여 5명 이상 10명 이하의 위원으로 구성한다.
- 교원위원·학부모위원·외부위원들이 어느 한쪽으로 편중되지 않고 고르게 선출될 수 있도록 구성한다.

### 나. 기능 : 학교교권보호위원회는 다음 각 호의 사항을 심의한다.

- 교육활동 침해 기준 마련 및 예방 대책 수립
- 교육활동 침해 학생에 대한 선도 등의 조치
- 교원의 교육활동과 관련된 분쟁의 조정
- 그 밖에 학교규칙으로 정하는 사항

## 4 교권침해 대응 절차

### 가. 학교에서의 대응

절 차	대응 요령	유의 사항
사안 발생 및 학교 대응	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 사고현장 탈피 및 주변 교사에게 도움 요청</li> <li>○ 사안 발생 후 학교장에게 즉시 보고</li> <li>○ 학교장은 사안 인지 즉시 적극 개입</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 목격자 진술, 현장 증거 확보</li> <li>○ 학교장 중심 대응팀 구성</li> <li>○ 긴급 상황시 112, 119등에 신속히 신고</li> </ul>
↓		
사안 발생 즉시 보고	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 초·중학교 ⇨ 교육지원청 ⇨ 도교육청</li> <li>○ 고등학교 ⇨ 도교육청(교원인사과)</li> <li>○ 교권보호 담당자 ☎ 239-3299</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 교원에 대한 신체 폭행, 흉기 소지 협박 및 위협 등 중대 사안은 즉각 유선 보고, 단 경미한 사안은 학교 처리</li> <li>○ 교육지원청은 도교육청에 사안 보고 및 교권 보호 변호사 등의 지원을 받아 학교 현장 지원</li> </ul>
↓		
피해 교원 보호 조치	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 폭행 피해 등 긴급 상황 발생시 112, 119등에 신고</li> <li>○ 학교장 피해교원 상담 및 안전조치</li> <li>- 학교장 판단 하에 병가 또는 심각한 경우 질병 휴직 활용 안내</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 추가 피해 발생 방지 및 피해 교사 업무 대행자 지정</li> <li>○ 잘못된 사실관계 언론 공표 보안 유지</li> <li>○ 가해가 심할 경우 휴직, 비정기 전보 요청</li> </ul>
↓		
사안 처리 경과 보고	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 동기, 내용, 시기, 관련자 등 조사</li> <li>○ 가해자와 피해자 양측 면담 실시</li> <li>○ 증거 자료 확보</li> <li>○ 피해자 의견 확인(법률·행정적 처리 및 학생 징계 여부, 보상 요구 등)</li> <li>○ 사안 조사 내용 바탕으로 6하 원칙에 따른 상세 보고</li> <li>○ 보고 절차는 상급기관 보고와 동일</li> <li>○ 필요한 경우(학교장 판단) 사안처리 완결 시 까지 수시보고</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 사고 경위 파악 및 일지 기록</li> <li>- 경미한 경우 - 학교 내 교육적지도</li> <li>- 심각한 경우 - 학교교권보호위원회 개최</li> <li>○ 학생에 의한 교권 침해 경우</li> <li>- 학부모에게 통지, 교사에게 사과 유도</li> <li>- 선도위원회 개최 및 상담을 통한 교화</li> <li>○ 교직원에 의한 교권침해 경우</li> <li>- 교육지원청과 협의 후 행정적 조치</li> <li>- 상급기관 보고</li> <li>○ 학생 안전사고 관련 교권침해</li> <li>- 전라북도 학교안전공제회에 지원 요청</li> </ul>
↓		
조정 및 법적 대응	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 피해 교원의 의사를 최대한 존중</li> <li>○ 교권을 심각하게 훼손한 중대 사안이라고 여겨질 경우 학교장이 고발</li> <li>○ 학교 자체 고발이 어려울 경우 교육청과 사안 협의하여 교육감이 고발</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 교권보호 법률지원단(교권보호 법률 지원 고문변호사) 자문</li> <li>○ 교원과 학생·학부모 간 분쟁 발생시(마해결 시 지역 및 도교육청 협조 요청)</li> <li>○ 전라북도교권보호위원회 개최</li> </ul>
↓		
종결 및 후속조치	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 재발 방지를 위해 사고 원인 분석 및 대응 방안 마련</li> <li>○ 사고 관련자들의 안정적 복귀 지원</li> <li>○ 우선 전보</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 지속적인 관찰을 통한 재발 방지</li> <li>○ 가해자, 피해자 상담 및 치료</li> </ul>

### ※ 학생인권과 교권이 나아가야 할 방향

- 학생인권과 교권은 함께 만들어지고 지켜집니다.
- 인권우호적인 학교문화는 학생과 교사 상호간에 이해와 공감의 형성됩니다.
- 가장 인권적인 것이 가장 교육적입니다.
- 학교 공동체의 주인인 학생, 학부모, 선생님 모두 서로의 권리를 존중하여 행복한 학교 문화가 구현되어야 합니다.

# 청렴교육[청탁금지법의 이해]

- 청탁금지법은 공직자 등에 대한 부정청탁 및 금품 등의 수수를 금지함으로써 누구에게나 깨끗하고 공평한 세상을 만들기 위해 정하였습니다.
- 학부모님과 관련된 적용대상은 공직자 등(유·초·중·고등학교 교직원, 사립학교 교직원 및 학교법인 임직원), 공직자 등의 배우자, 각종 위원회에 참여하는 민간위원(학교운영위원회 위원, 학교폭력대책자치위원회 위원 등), **부정청탁 및 금품을 제공한 일반국민**입니다.

## ■ 부정청탁의 금지

- ▶ '입학, 성적, 수행평가 등 학교업무의 처리·조작'은 부정청탁 금지 행위 14가지 중 한 가지입니다.

- ▶ 위반 시 처벌은 어떻게 되나요?

제3자를 통해 공직자 등에게 부정청탁을 한 이해당사자  
⇒ 1천만원 이하

제3자를 위하여 공직자 등에게 부정청탁을 한 자(민간인)  
⇒ 2천만원 이하

제3자를 통해 공직자 등에게 부정청탁을 한 공직자 등  
⇒ 3천만원 이하

과태료

부정청탁에 따라 직무를 수행한 공직자 등

⇒ 2년 이하 징역 또는 2천만원 이하 벌금

형사처벌

## ■ 금품등의 수수 금지

- ▶ 누구든지 공직자 등 또는 그 공직자 등의 배우자에게 수수 금지 금품등을 제공하거나 약속 또는 의사표시를 해서는 안 됩니다.

- ▶ 위반 시 처벌은 어떻게 되나요?

· 직무와 관련하여 대가성 여부를 불문하고 1백만원 이하의 금품 등을 수수한 공직자 등

\*배우자가 수수한 금품 등을 신고하지 않은 공직자 등

\*금품 등을 공직자 또는 공직자의 배우자에게 제공한 자  
⇒ 수수금액의 2배 이상 5배 이하

과태료

직무관련 여부 및 명목에 관계없이 동일인으로부터 1회 1백만원 또는 매 회계연도 3백만원 초과 금품등을 수수한 공직자 등

⇒ 3년 이하 징역 또는 3천만원 이하 벌금

형사처벌

※ 그 외 자세한 내용은 국민권익위원회 홈페이지/부패방지/부패방지자료/청탁금지법에서 확인하시기 바랍니다.

# 성폭력에 방교육 및 양성평등

우리 학교에서는 담임교사와 보건교사의 관련 교과시간을 활용한 연간 15차시 성교육, 관련 자료 안내 등 다양한 성교육이 이루어지고 있습니다. 또한 교내 수시 순시와 CCTV를 활용하여 학생의 안전 관리에 노력하고 있습니다. 학교와 가정의 연계지도를 통해 청소년기 올바른 성 판단력을 기를 수 있도록 가정에서도 협조 부탁드립니다.

## 1 성폭력 예방을 위해 가정에서는

- 가. 성범죄자 알림(<http://sexoffender.go.kr>) 사이트에 접속하여 수시로 집 근처에 사는 성범죄자 현황을 파악하여 어린이에게 알려줍니다.
- 나. 모르는 사람을 따라가거나, 아는 사람이라도 가족이 아닌 경우 단 둘이 집에 있거나 차를 타지 않도록 자주 알려줍니다.
- 다. 평소 어린이와 충분한 대화를 하고 무슨 일이든지 가족에게 말할 수 있도록 합니다.
- 라. 어린이가 무심히 하는 행동이나 말을 잘 살펴봅니다.
- 마. 위험상황을 알고 피할 수 있도록 상황에 맞는 표현과 대처방법을 알려줍니다.

## 2 성폭력 발생시 도움을 받을 수 있는 곳

- 가. 여성 긴급전화 국번 없이 ☎ 1366(가정폭력, 성폭력, 성매매 긴급 구조, 보호, 상담)
- 나. 전북 ONE-STOP 지원 센터 ☎ 278-0117
- 다. 우리 학교 성(性)고충상담 창구 ☎ 650-2515(보건실)

## 3 가정 내 양성평등

혹시 어른들의 고정관념과 편견으로 어린이를 힘들게 하지는 않았나요?

일상에서 자녀에게 하는 대표적인 성차별 발언들(양성평등진흥원 제공)	
아들에게	딸에게
너는 우리 집안의 대들보야. 공부를 못하면 어떻게 처자식을 먹여 살릴래? 남자가 뭐 그런 걸 가지고 울어? 남자는 통이 커야지. 남자다워야 하는 거야.	공주같이 예쁜 딸 여자니까 옷차림이 단정해야지. 여자는 인물만 있으면 공부는 못해도 된다. 여자가 선머슴도 아닌데 왜 이렇게 설쳐? 여자애가 칠칠치 못하게...

♥ 자녀 양육과 교육에 아들, 딸을 차별하지 않고 공평하게 대합니다.

- 가. 격려, 칭찬, 꾸지람을 할 때 어린이의 성별에 관계없이 동등하게 합니다.
- 나. 예절이나 위생은 남녀 모두가 갖추어야 할 덕목이라고 가르칩니다.
- 다. 가정생활을 영위하고 자녀를 양육하는 것은 남녀 공동의 역할이라는 점을 강조합니다.
- 라. 진로 선택 시 남녀 영역이 따로 있다는 고정관념을 버리고 자녀의 선택을 존중합니다.

# 청소년 흡연 및 약물 오·남용 예방

## 1 청소년 흡연의 특성

영향 요인	청소년 흡연의 특성
흡연 시작 시기	중3~고1 사이에 가장 많이 시작(최근 연령이 점점 낮아짐.)
가족흡연	흡연자가 있는 가정의 자녀들이 흡연을 많이 함.
학교생활	학교생활에 불만족할수록, 흡연하는 친구와 어울리는 시간이 길수록, 흡연하는 친구가 많을수록 흡연을 많이 함.
학생이 인지하는 부모의 반응	부모가 자신의 흡연 여부에 관심이 없거나 인정할 것이라고 생각하는 학생일수록 흡연을 많이 함.
부모의 양육태도	부모가 거부적, 통제적이라고 생각할수록 흡연을 많이 함.
정 서	불안감이 높고 자아존중감이 낮을수록, 자기 통제력이 낮을수록 흡연을 많이 함.

## 2 청소년 흡연 예방을 위한 가족의 역할

- 가. 부모님께서 흡연을 하는 경우, 강한 의지로 금연을 실천하는 모습을 보여주십시오.
- 나. 자녀에게 혹은 가족에게 담배 심부름을 시키지 않습니다.
- 다. 자녀가 함께하는 장소에서 담배를 피우지 않습니다.
  - 간접흡연과 3차 간접흡연의 피해를 입게 됩니다.
  - 어른이 되면 담배를 피워도 되는 것으로 인식하게 됩니다.
- 라. 자녀가 담배를 피우는지 잘 관찰하시고 자녀에게 관심과 사랑을 보여줍니다.

## 3 술이나 담배를 권하는 친구에게 'NO!' 라고 말하기

- 🌱 고마워! 그러나 오늘 저녁은 마시고 싶지 않아.
- 🌱 속이 메스꺼려 술은 안 마시는 것이 좋겠어.
- 🌱 난 장염 치료중이어서 술은 마실 수 없어.
- 🌱 폐가 약해서 담배를 피우면 기침을 심하게 해.
- 🌱 난 주스가 좋아. 주스 마실래.
- 🌱 (요즘 유행하는 게임, 노래 등으로 화제를 바꾼다.)
- 🌱 우리 농구하러 가지 않을래?
- 🌱 난 지금 가야해. 영화 볼 약속이 있어.



# 감염병 예방

## 1 학교에서 자주 발생하는 감염병

병명	초기 증상	등교 중지 기간
홍역	귀 뒤에서부터 발진, 발열	발진 후 5일까지
수두	발열, 발진, 수포	모든 발진이 딱지가 될 때까지
유행성 이하선염 (볼거리)	발열, 귀밑이 부어오름, 식욕부진	부어오른 귀밑이 가라앉을 때까지(약5일)
인플루엔자	38도 이상 고열, 관절통, 두통, 호흡기 증상	열이 내리고 이틀이 지날 때까지
유행성 각결막염	안구 충혈, 안구통, 눈부심, 가려움증	의사가 등교해도 된다는 진단 (1~2주)

## 2 감염병 발생 시 등교중지 및 출석인정

※ 학생이 법정 감염병에 걸려 등교중지를 한 경우에는 출석으로 인정합니다.

가. 감염병이 의심되면 등교하기 전에 담임선생님께 전화 연락 후 병원에 갑니다.

나. 병원 진료 후 감염병 진단을 받으면 담임선생님께 전화 후 등교 중지합니다.

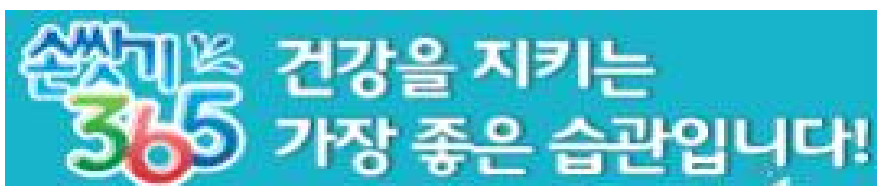
다. 완치되어 등교할 때 병원에서 진료확인서, 진단서, 처방전 중 1개를 담임선생님께 제출합니다.

## 3 감염병 전파 방지

가. 학생이 열이 나거나 기침을 많이 하는 상태로 등교하면 자신도 모르는 사이에 다른 친구들에게 감염병을 전파시킬 수 있습니다.

나. 감염병이 발생하면 충분한 휴식을 취해서 면역력을 높여야하는데 무리하게 등교하면 치료기간이 길어질 수 있습니다.

다. 해마다 감염병이 유행하고 새로운 종류의 감염병이 발생하여 우리를 두렵게 합니다. 감염병은 누구나 걸릴 수 있으므로 단체생활에서 서로의 입장을 배려하여 감염병 발생을 조기에 차단합니다.



# 고농도 미세먼지 대응 요령

## < 고농도 미세먼지 대응요령(7대) >

### 1. 외출은 가급적 자제하기

- 야외모임, 캠프, 스포츠 등 실외활동 최소화

### 2. 외출 시 보건용 마스크(식약처 인증) 착용하기

| 보건용 마스크(KF80, KF94, KF99)의 올바른 사용법 |



<출처: 식품의약품안전처>

※ 어린이와 폐기능 질환자 등은 의사와 충분히 상의 후 마스크 사용

### 3. 외출할 때는 대기오염이 심한 곳은 피하고 활동량 줄이기

- 미세먼지 농도가 높은 도로변, 공사장 등에서 지체하는 시간 줄이기
- 호흡량 증가로 미세먼지 흡입이 우려되는 격렬한 외부활동 줄이기

### 4. 외출 후 깨끗이 씻기

- 샤워하고, 특히 손·발·눈·코를 흐르는 물에 씻고 양치질하기

### 5. 물과 비타민C가 풍부한 과일과 채소 섭취하기

- 노폐물 배출 효과가 있는 물, 항산화 효과가 있는 과일과 채소를 충분히 섭취하기

### 6. 환기, 물청소 등 실내 공기질 관리하기

- 실내·외 공기오염도를 고려하여 적절한 환기 실시
- 물걸레질 실시, 공기정화장치 가동(공기정화장치 필터를 주기적으로 교체)

#### < 환기요령 >

- 실내오염도가 높을 때는 자연환기 또는 기계환기 실시('나뽀' 이상일 때 자연환기 자제)
- 오전 10시부터 오후 9시 사이에 하루 3번 30분 이상 환기
- 자연환기 시에는 대기오염도가 높은 도로변 외의 다른 창문을 통한 환기 실시
- 조리 시 주방후드 가동과 자연환기를 동시에 실시하고, 조리 후에도 30분 이상 환기

### 7. 대기오염 유발 행위 자제하기

- 자가용 운전 대신 대중교통 이용, 폐기물 태우는 행위 등 자제하기

# 학교생활기록부 기재사항



〈학생·학부모용〉



교육부



- 학생부 신뢰도 제고를 위하여 <국민참여 정책숙려제>를 통해 현장의 다양한 의견을 들었습니다.



“모든 학생에게 공평한 기회가 보장되도록 학생부를 개선하고, 사교육을 유발하거나 학부모가 개입할 수 있는 항목 및 요소의 삭제가 필요합니다.” (학부모)



“학교 정규교육과정 내 활동만 기록하고, 대학은 공교육에서 이루어진 교육활동 결과를 활용하여 신입생을 선발했으면 좋겠습니다.” (현장교원)



“중복되거나 과도한 입력항목을 정비하여 교원의 기재 부담을 경감하고 수업 중심 기록의 내실화를 위한 환경 조성이 필요합니다.” (교원단체·시민단체)



“교사가 학생 개개인의 교육활동을 보다 유의미하게 기록할 수 있도록 학생부 기재 환경 개선이 필요합니다.” (대학관계자)

## ▶ 학교생활기록부 기재 항목 및 기재 방법을 개선하였습니다.

적용 대상	항목		개정 전
공통	인적 사항 학적 사항		•(인적 사항) 학생 정보, 가족사항(부모 성명, 생년월일), 특기사항 (학적 사항) 졸업 연월일, 학교명, 검정고시 합격 정보 등
	진로희망사항		• 진로희망, 희망사유 입력
	출결상황		• 질병·무단·기타결석
	창의적 체험활동 상황	봉사활동	• 실적 및 특기사항 기재
		자율 동아리 활동	•기재 개수 제한없이 자율동아리명, 활동내용 등을 특기사항란에 기재
		청소년 단체활동	•정규 교육과정에 편성된 청소년단체, 학교교육계획에 포함된 청소년단체, 학교 밖 청소년단체활동 모두 기재(단체명, 활동내용)
		학교 스포츠클럽 활동	•구체적 활동내용(포지션, 대회출전 경력, 역할, 특성 등) 기재
		기재 분량	•특기사항 기재분량: 3,000자
	교과 학습 발달 상황	방과후 학교	• 활동(수강) 내용 기재
행동특성 및 종합의견		• 기재분량: 1,000자 누가기록 나이스에서 관리	
초	수상경력		• 수상명, 등급(위), 수상연월일, 수여기관명, 참가대상(참가인원) 입력
	창의적 체험활동상황		• 개인별 이수시간 및 활동 내용 분리 기재
중·고	수상경력		• 수상경력 모두 기재, 상급학교 제공 개수 제한 없음
	(고) 자격증 및 인증취득 상황		• 대입자료로 제공

## 학교생활기록부의 신뢰도·공정성을 높입니다!



개정 후	적용 시기		
	'19	'20	'21
• 인적사항의 학부모 정보 및 특기사항 삭제 (인적·학적사항) 인적사항과 학적사항 통합	초1~6 중1 고1	→ 중1~2 고1~2	→ 중1~3 고1~3
• 항목 삭제 학생의 진로희망은 창체 진로활동 특기사항에 기재 (초: 선택적 기재 / 중·고: 상급학교 미제공)	초1~6 중1~3 고1~3	→	→
• 질병·미인정·기타 결석	초1~6 중1~3 고1~3	→	→
• 특기사항 미기재 (실적만 기재)	초1~6 중1 고1	→ 중1~2 고1~2	→ 중1~3 고1~3
• 자율동아리 활동은 학년당 1개만 기재할 수 있고 동아리명, 동아리에 대한 간략한 설명을 30자 이내로 기재			
• (정규 교육과정에 편성된 청소년단체) 단체명, 활동내용 모두 기재 (학교교육계획에 따른 청소년단체) 단체명만 기재 (학교 밖 청소년단체) 미기재			
• 학교스포츠클럽활동 기재 간소화 정규교육과정 내: 개인특성 중심 기재 정규교육과정 외: 클럽명(시간)만 기재	초1~6 중1 고1	→ 중1~2 고1~2	→ 중1~3 고1~3
• 특기사항 기재분량 축소: 1,700자	초1~6 중1~3 고1~3	→	→
• 활동(수강) 내용 미기재	초1~6 중1 고1	→ 중1~2 고1~2	→ 중1~3 고1~3
• 기재분량 축소: 500자 누가기록 기재·관리 방법 시도 위임	초1~6 중1~3 고1~3	→	→
• 항목 삭제	초1~6	→	→
• 개인별 이수시간 미기재 '안전한 생활'을 포함하여 특기사항 통합 기재			
• 수상경력 모두 기재, 상급학교 제공 수상경력 개수 제한 (학기당 1개)	중1 고1	중1~2 고1~2	중1~3 고1~3
• 대입자료로 미제공	고1	고1~2	고1~3





## 인적·학적사항

인적사항의 학부모 정보(성명, 생년월일) 및 특기사항(가족의 변동사항 등)을 삭제하고 인적사항과 학적사항을 통합하였습니다.

※ 특기사항에는 학적 변동 관련 내용만 기재



## 진로희망사항

창의적 체험활동상황의 '진로활동' 영역과 기재 내용이 중복되는 '진로희망사항' 항목을 삭제, 중·고등 학생의 경우 학생의 진로희망 분야는 '창의적체험활동'의 진로활동 영역에 기재하되, 상급학교 전형 자료로 제공하지 않습니다.

※ 초등의 경우 진로희망 분야가 수시로 변경되는 점을 고려하여 진로희망 분야는 선택적 기재



## 수상경력

학생 간 과도한 경쟁 및 사교육 유발 등의 부작용을 최소화하기 위해 **초등학교의 수상경력은 삭제**, 중·고등학교의 수상경력은 **현행대로 기재하되 상급학교 진학 시 제공하는 수상경력 개수를 제한** (학기당 1개)합니다.



## 자격증 및 인증취득 상황

학생 스펙 쌓기를 위한 자격증 취득 및 사교육 유발을 최소화하기 위해 자격증 및 인증취득 상황은 **현행대로 기재하되 대입 전형 자료로 제공하지 않습니다.**



## 소논문(R&E) 활동

과도한 경쟁 및 사교육을 유발하는 소논문은 **학생부 모든 항목에 기재하지 않습니다.**



## 봉사활동

교사의 관찰이 어려운 봉사활동의 성격을 고려하여 **교내·외 봉사활동 특기사항은 기재하지 않으며, 봉사활동 실적만 현행대로 기재합니다.**



## 방과후학교 활동

방과후학교 미참여 학생의 불이익 해소 등을 위해 '방과후학교 활동'은 **기재하지 않습니다.**



## 자율동아리 활동

정규교육과정 외 교육활동 기재 간소화를 위하여 **기재 동아리 개수를 학년당 1개로 제한하고, 객관적으로 확인 가능한 사항(동아리명 및 간단한 동아리 설명)만 기재합니다.**



## 청소년단체활동

교사의 관찰이 어렵고 학생 간 형평성 문제가 발생하는 **학교 밖 청소년단체 활동은 미기재**하고, 학교교육계획에 따른 청소년단체활동은 '청소년단체명'만 기재합니다.

※ 정규 동아리로 편성된 경우는 기존과 동일하게 특기사항까지 기재 가능



## 학교스포츠클럽활동

클럽명, 활동시간, 팀에서의 역할, 포지션, 대회출전경력 등 과도하게 기재하던 특기사항을 **학생의 개별적 특성을 중심으로 간소화**하여 기재합니다.

※ 정규교육과정 외 학교스포츠클럽활동은 '클럽명(활동시간)'만 기재

신뢰도, 공정성이

UP! UP!



# 학교생활기록부 기재 격차를 줄이기 위해 노력하겠습니다!



## 학교생활기록부 관련 연수 강화

교사별 학생부 기재 격차를 최소화하기 위해 대상별·주제별 맞춤형 집합 연수를 제공하고 원격 연수 콘텐츠 보급을 통해 교원의 학생부 기재·관리 역량을 제고합니다.

※ 서술형 기재 항목 작성, 학생부 권한 관리, 학생부 민원 대응 등 특정 분야별 세분화된 주제 및 수준의 연수 제공



## 학교생활기록부 기재 도움자료 확대 보급

(기재요령 개발·보급) 시도교육청 학생부 공동관리위원회 주관으로 현장의 요구 및 초·중등 학교급별 특성을 반영한 기재요령을 개발하여 보급합니다.

(기재 도움자료 개발·보급) 지역, 학교급, 학교유형별 특성을 반영하여 학생부 기재에 대한 세부내용, Q&A 등이 포함된 도움자료를 제공할 예정입니다.



## 서술식 기재영역 분량

개별 학생에 대한 내실있는 기재를 위해 '창의적 체험활동상황'의 특기사항(3,000자→1,700자) 및 '행동특성 및 종합의견' (1,000자→500자)의 **입력 가능 글자 수를 축소**하였습니다.



## 학교생활기록부 현장실무지원단 운영

현장 교원의 학생부 기재에 대한 컨설팅 지원, 학생부 개선 사항 의견수렴, 단위학교별 자체 연수 등에 도움을 주는 시도교육청별 학생부 현장실무지원단 운영을 지원합니다.



## '학교생활기록부 기재·관리 지원센터' 운영('20~)

전문성을 갖춘 전담인력을 배치하여 유선 및 온라인을 통한 학생부 민원응대, 교사 질의 회신 등을 담당하는 일관성 있는 기재·관리 지원 체제를 구축하겠습니다.





- ▶ 학교생활기록부 기재·관리를 위한 책무성을 강화하였습니다.
  - 단위학교에서는 매년 학교생활기록부 자체 점검 계획을 수립하고 3회 이상 확인·점검합니다.
  - 교육청에서는 매년 소속 학교의 학교생활기록부 기재 및 관리 실태를 철저히 점검하고 관리·감독합니다.
- ▶ 학생부는 교사가 직접 관찰한 내용을 기재해야 하며, **학생으로부터 기재할 내용을 제출받아 기재하는 '셀프 학생부'는 위법행위입니다.** 시도교육청 현장 점검 시 서술형 항목 기재 내용을 학생에게 제출받아 기재하는 행위를 집중 점검합니다.

학교생활기록부 허위 사실 기재는 '학생 성적 관련 비위'로 간주되어 징계 양정 기준이 적용되며, 징계 감경에서도 제외됩니다.

- ▶ 학생 및 학부모가 **사교육기관 컨설팅 자료를 교사에게 제공하는 등 학교생활기록부의 부당한 기재 및 수정을 요구하는 것은 위법행위입니다.**

#### 〈부정청탁 및 금품 등 수수의 금지에 관한 법률〉

##### 제5조(부정청탁의 금지)

- ① 누구든지 직접 또는 제3자를 통하여 직무를 수행하는 공직자등에게 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 부정청탁을 해서는 아니 된다.
10. 각급 학교의 입학·성적·수행평가 등의 업무에 관하여 법령을 위반하여 처리·조작하도록 하는 행위

##### 제6조(부정청탁에 따른 직무수행 금지)

부정청탁을 받은 공직자등은 그에 따라 직무를 수행해서는 아니 된다.



- ▶ 학생부 서술형 기재 항목의 수정이력을 졸업 후 5년 간 보관합니다.
- ▶ 학교생활기록부 작성 권한을 철저히 관리할 수 있는 **권한부여 모니터링 시스템**을 구축하겠습니다.

학교생활기록부  
달라진만큼 철저하게!

