

2025학년도

성북교육과정설명회



성 북 초 등 학 교

전북 익산시 망성면 신작길 17-5

교장실(063)861-6582 교무실(063)861-8744

행정실(063)861-8729 팩 스(063)861-7769

<http://school.jbedu.kr/sb>

차 례

I. 2025 성북 교육과정 운영

1.	2025 성북 교육 비전과 목표	1
2.	교육활동 일과표	2
3.	2025학년도 학사일정	3
4.	2025학년도 학생 평가 안내	6
5.	늘봄학교 운영 안내	7
6.	업무별 주요 운영 계획 안내	9

II. 학부모 연수

1.	아동학대 예방교육	13
2.	가정폭력 예방교육	15
3.	학교폭력 예방교육	17
4.	아동 인권 보호 교육	20
5.	정보통신윤리 교육·스마트폰중독예방·개인 정보 보호	21
6.	흡연 및 약물 오남용 예방교육	23
7.	성희롱·성폭력 예방교육	25
8.	생명존중 및 자살 예방교육	27
9.	고농도 미세 먼지 교육	29
10.	청탁 금지법 교육	30
11.	교육활동 침해 예방교육	32
12.	공교육 정상화 촉진 및 선행교육 근절	35
13.	장애인식 개선 교육	36

2025 성북교육과정 운영

1 2025 성북교육 비전과 목표



2 교육활동 일과표

구분 \ 학년	1~6학년	소요시간
아침활동	08:30 ~ 09:00	40분
1교시	09:00 ~ 09:40	40분
2교시	09:50 ~ 10:30	40분
3교시	10:40 ~ 11:20	40분
4교시	11:30 ~ 12:10	50분
청소, 점심	12:10 ~ 13:00	40분
5교시	13:00 ~ 13:40	40분
6교시(늘봄 1교시)	13:50 ~ 14:30	40분
7교시(늘봄 2교시)	14:30 ~ 15:20	40분
8교시(늘봄 3교시)	15:30 ~ 16:10	40분

2025학년도 성북초등학교 학사력

3월							4월							5월							6월						
일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토
2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14
9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21
16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28
23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	31	29	30					
30	31						20							22							20						
■4(화) 시업식(2~6학년) ■4(화) 입학식(1학년) ■7(금) 다모임 ■17(월) 학교폭력예방교육 ■17(월)-21(금) 학부모상담주간 ■18(화) 생명존중자살예방교육 ■20(목) 인권교육 ■21(금) 교육과정설명회							■4(금) 다모임 ■16(수) 소방훈련교육(화재) ■18(금) 장애인식개선교육 ■21(월) 과학의달행사 ■24(목)-25(금) 외국어체험학습(5,6학년) ■30(수) 테마식현장체험학습(4~6학년)							■1(목) 1학기현장체험학습(1~3학년) ■1(목) 테마식현장체험학습(4~6학년) ■2(금) 다모임 ■19(월) 학교폭력예방교육 ■20(화) 생명존중자살예방교육 ■20(화) 다문화이해교육 ■22(목) 인권교육 ■30(금) 흡연예방교육							■5(목) 개교기념일 ■13(금) 다모임						
★1(토) 삼일절 ★3(월) 대체공휴일														★5(월) 어린이날 ★6(화) 대체공휴일							★6(금) 현충일						
7월							8월							9월							10월						
일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토
6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	5	6	7	8	9	10	11
13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	12	13	14	15	16	17	18
20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25
27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30	28	29	30					26	27	28	29	30	31	
							19	31						22							17						
■1(화) 어울림계절체험학습 ■4(금) 다모임 ■25(금) 여름방학식 ■7/28(월)-8/18(월) 돌봄교실운영							■7/28(월)-8/18(월) 돌봄교실운영 ■27(수) 개학식							■5(금) 다모임 ■8(월)-12(금) 학부모상담주간 ■9(화) 학부모공개수업 ■22(월) 학교폭력예방교육 ■23(화) 생명존중자살예방교육 ■25(목) 인권교육							■15(수) 2학기현장체험학습 ■17(금) 다모임 ■16(수) 소방훈련교육(지진)						
							★15(금) 광복절														★3(금) 개천절 ★6(월)-7(화) 추석연휴 ★8(수) 대체공휴일 ★9(목) 한글날 ◆10(금) 학교장 재량휴업일						
11월							12월							2026년 1월							2026년 2월						
일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토
2	3	4	5	6	7	8	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7
9	10	11	12	13	14	15	14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21
16	17	18	19	20	21	22	21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28
23	24	25	26	27	28	29	28	29	30	31				25	26	27	28	29	30	31							
30							20							6													
■6(목) 안전체험학습 ■7(금) 학습발표회 ■14(금) 어울림현장체험학습 ■17(월) 학교폭력예방교육 ■18(화) 생명존중자살예방교육 ■20(목) 인권교육 ■21(금) 다모임							■3(수) 장애인식개선교육 ■8(월) 다문화이해교육 ■12(금) 다모임							■2(금) 다모임 ■9(금) 졸업식(6학년) ■9(금) 종업식(1~5학년) ■12(월)-29(목) 돌봄교실운영													
★25(목) 기독교탄신일							★1(목) 신정							★16(월)-18(수) 설연휴													
◆ 1학기 수업일수: 101일 ◆ 2학기 수업일수: 90일 ◆ 연간 수업일수: 191일 ◆ 여름방학: 7.26~8.26(32일) ◆ 겨울방학: 1.10~2.28(50일)																											

2025학년도 1학기

3 월	4 월	5 월	6 월	7 월	8 월
1 (토) ▶삼일절	1 (화)	▶1학기현장체험학습 1 (1~3학년) (목)▶테마식현장 체험학습 (4~6학년)	1 (일)	1 (화) ▶어울림계절체험학습	1 (금)
2 (일)	2 (수)	2 (금) ▶다모임	2 (월)	2 (수)	2 (토) ▶토요휴업일
3 (월)	3 (목)	3 (토) ▶토요휴업일	3 (화)	3 (목)	3 (일)
4 (화) ▶시업식(2~6학년) ▶입학식(1학년)	4 (금) ▶다모임	4 (일)	4 (수)	4 (금) ▶다모임	4 (월)
5 (수)	5 (토) ▶토요휴업일	5 (월) ▶어린이날	5 (목) ▶개교기념일	5 (토) ▶토요휴업일	5 (화)
6 (목)	6 (일)	6 (화) ▶대체공휴일	6 (금) ▶현충일	6 (일)	6 (수)
7 (금)	7 (월)	7 (수)	7 (토) ▶토요휴업일	7 (월)	7 (목)
8 (토) ▶토요휴업일	8 (화)	8 (목)	8 (일)	8 (화)	8 (금)
9 (일)	9 (수)	9 (금)	9 (월)	9 (수)	9 (토) ▶토요휴업일
10 (월)	10 (목)	10 (토) ▶토요휴업일	10 (화)	10 (목)	10 (일)
11 (화)	11 (금)	11 (일)	11 (수)	11 (금)	11 (월)
12 (수)	12 (토) ▶토요휴업일	12 (월)	12 (목)	12 (토) ▶토요휴업일	12 (화)
13 (목)	13 (일)	13 (화)	13 (금) ▶다모임	13 (일)	13 (수)
14 (금)	14 (월)	14 (수)	14 (토) ▶토요휴업일	14 (월)	14 (목)
15 (토) ▶토요휴업일	15 (화)	15 (목)	15 (일)	15 (화)	15 (금) ▶광복절
16 (일)	16 (수) ▶소방훈련교육(화재)	16 (금)	16 (월)	16 (수)	16 (토) ▶토요휴업일
17 (월) ▶학교폭력예방교육 (월)▶학부모상담주간	17 (목)	17 (토) ▶토요휴업일	17 (화)	17 (목)	17 (일)
18 (화) ▶생명존중자살예방교 육▶학부모상담주간	18 (금) ▶장애인식개선교육	18 (일)	18 (수)	18 (금)	18 (월)
19 (수) ▶학부모상담주간	19 (토) ▶토요휴업일	19 (월) ▶학교폭력예방교육	19 (목)	19 (토) ▶토요휴업일	19 (화)
20 (목) ▶인권교육 (목)▶학부모상담주간	20 (일)	20 (화) ▶다문화이해교육 ▶생명존중자살예방교 육	20 (금)	20 (일)	20 (수)
21 (금) ▶교육과정설명회 (금)▶학부모상담주간 ▶교육활동절차예방교육	21 (월) ▶과학의달행사	21 (수)	21 (토) ▶토요휴업일	21 (월)	21 (목)
22 (토) ▶토요휴업일	22 (목)	22 (금) ▶인권교육	22 (일)	22 (화)	22 (금)
23 (일)	23 (수)	23 (금)	23 (월)	23 (수)	23 (토) ▶토요휴업일
24 (월)	24 (목) ▶외국어체험학습 (목)(5,6학년)	24 (토) ▶토요휴업일	24 (화)	24 (목)	24 (일)
25 (화)	25 (금) ▶외국어체험 학습 (금)(5,6학년)	25 (일)	25 (수)	25 (금)	25 (월) ▶여름방학식
26 (수)	26 (토) ▶토요휴업일	26 (월)	26 (목)	26 (토) ▶토요휴업일	26 (화)
27 (목)	27 (일)	27 (화)	27 (수)	27 (일)	27 (수) ▶개학식
28 (월)	28 (월)	28 (수)	28 (토) ▶토요휴업일	28 (월)	28 (목)
29 (토) ▶토요휴업일	29 (화)	29 (목)	29 (일)	29 (화)	29 (금)
30 (일)	30 (수) ▶테마식현장체험학습 (수)(4~6학년)	30 (금) ▶흡연예방교육	30 (월)	30 (수)	30 (토) ▶토요휴업일
31 (월)		31 (토) ▶토요휴업일		31 (목)	31 (일)

9 월	10 월	11 월	12 월	1 월	2 월
1 (월)	1 (수)	1 (토) ▶도요휴업일	1 (월)	1 (목) ▶신정	1 (일)
2 (화)	2 (목)	2 (일)	2 (화)	2 (금) ▶다모임	2 (월)
3 (수)	3 (금) ▶개천절	3 (월)	3 (수) ▶장애인식개선교육	3 (토) ▶도요휴업일	3 (화)
4 (목)	4 (토) ▶도요휴업일	4 (화)	4 (목)	4 (일)	4 (수)
5 (금) ▶다모임	5 (일)	5 (수)	5 (금)	5 (월)	5 (목)
6 (토) ▶도요휴업일	6 (월) ▶추석연휴	6 (목) ▶안전체험학습	6 (토) ▶도요휴업일	6 (화)	6 (금)
7 (일)	7 (화) ▶추석연휴	7 (금) ▶학습발표회	7 (일)	7 (수)	7 (토) ▶도요휴업일
8 (월) ▶학부모상담주간	8 (수) ▶대체공휴일	8 (토) ▶도요휴업일	8 (월) ▶다문화이해교육	8 (목)	8 (일)
9 (화) ▶학부모공개수업 ▶학부모상담주간	9 (목) ▶한글날	9 (일)	9 (화)	9 (금) ▶졸업식(6학년) ▶종업식(1~5학년)	9 (월)
10 (수) ▶학부모상담주간	10 (금) ▶학교장 재량휴업일	10 (월)	10 (수)	10 (토) ▶도요휴업일	10 (화)
11 (목) ▶학부모상담주간	11 (토) ▶도요휴업일	11 (화)	11 (목)	11 (일)	11 (수)
12 (금) ▶학부모상담주간	12 (일)	12 (수)	12 (금) ▶다모임	12 (월)	12 (목)
13 (토) ▶도요휴업일	13 (월)	13 (목)	13 (토) ▶도요휴업일	13 (화)	13 (금)
14 (일)	14 (화)	14 (금) ▶어울림현장체험학습	14 (일)	14 (수)	14 (토) ▶도요휴업일
15 (월)	15 (수) ▶2학기현장체험학습	15 (토) ▶도요휴업일	15 (월)	15 (목)	15 (일)
16 (화)	16 (목)	16 (일)	16 (화)	16 (금)	16 (월) ▶설연휴
17 (수)	17 (금) ▶다모임	17 (월) ▶학교폭력예방교육	17 (수)	17 (토) ▶도요휴업일	17 (화) ▶설연휴
18 (목)	18 (토) ▶도요휴업일	18 (화) ▶생명존중자살예방교 (목)	18 (목)	18 (일)	18 (수) ▶설연휴
19 (금)	19 (일)	19 (수)	19 (금)	19 (월)	19 (목)
20 (토) ▶도요휴업일	20 (월)	20 (목)	20 (토) ▶도요휴업일	20 (화)	20 (금)
21 (일)	21 (화)	21 (금) ▶다모임	21 (일)	21 (수)	21 (토) ▶도요휴업일
22 (월) ▶학교폭력예방교육	22 (수) ▶소방훈련교육(지진)	22 (토) ▶도요휴업일	22 (월)	22 (목)	22 (일)
23 (화) ▶생명존중자살예방교 (목)	23 (목)	23 (일)	23 (화)	23 (금)	23 (월)
24 (수)	24 (금)	24 (월)	24 (수)	24 (토) ▶도요휴업일	24 (화)
25 (목) ▶인권교육	25 (토) ▶도요휴업일	25 (화)	25 (목) ▶기독탄신일	25 (일)	25 (수)
26 (금)	26 (일)	26 (수)	26 (금)	26 (월)	26 (목)
27 (토) ▶도요휴업일	27 (월)	27 (목)	27 (토) ▶도요휴업일	27 (화)	27 (금)
28 (일)	28 (화)	28 (금)	28 (일)	28 (수)	28 (토) ▶도요휴업일
29 (월)	29 (수)	29 (토) ▶도요휴업일	29 (월)	29 (목)	
30 (화)	30 (목)	30 (일)	30 (화)	30 (금)	
	31 (금)		31 (수)	31 (토) ▶도요휴업일	

※ 위 일정은 학교 사정에 따라 요일 및 시간이 변경될 수 있습니다.

4 2025학년도 학생평가 안내

1 학생평가 목표 및 방침

- 가. (교수·학습의 질 개선) 학생 평가 결과를 바탕으로 적절한 정보 제공 및 추수 지도를 실시하여, 학생이 자신의 학습을 성찰하고 개선하도록 지원
- 나. (성취기준 기반 평가) 학습의 결과와 학습 과정을 확인하고 환류하여 학습자의 성공적 학습과 사고 능력 함양 지원
- 다. (단위학교 중심 평가) 지역과 학교의 특성, 학생의 수준을 고려한 학생평가 계획 수립 및 운영

2 평가 방법

가. 진단평가

- 1) (대상학년) 초등학교 2~6학년
- 2) (평가시기) 3월 중
- 3) (평가방법) PC, 노트북, 태블릿을 활용한 컴퓨터 기반 평가(CBT) 시행
- 4) (평가교과 및 범위) 2학년 - 읽기, 쓰기, 셈하기 / 3학년 - 문해력, 수리력 / 4~6학년 - 국어, 수학, 영어

나. 형성평가

- 1) (평가학년) 초등학교 1~6학년
- 2) (평가기간) 연중
- 3) (평가교과) 학년별 전과목
- 4) (평가운영) 학습의 과정에서 학생이 자신의 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 등을 직접 수행으로 나타내 보이는 평가 운영

다. 총괄평가

- 1) (평가방법) 선다형, 단답형, 서·논술형 등 배합하여 학기 단위로 교과별 평가 시행
- 2) (평가학년) 초등학교 3~6학년
- 3) (평가교과) 국어, 수학, 영어(초3 제외)

3 평가 결과 안내

가. 학기말 평가 결과 통지

- 1) (형성평가) 전 교과의 교과학습 발달상황, 창의적 체험활동 내용, 행동특성 및 종합 의견 등을 기술한 생활통지표와 포트폴리오(학습활동 결과 모음)로 안내
- 2) (총괄평가) 교과별 4단계 성취수준(A, B, C, D 수준) 및 맞춤형 피드백 등을 포함한 평가 결과 제공

나. 수시 평가 결과 통지

- 1, 2학기 학부모 상담주간(3월, 9월) 및 필요시 학부모 사전 요청에 의하여 학습 포트폴리오 안내를 통한 전반적인 교과 학습의 성장과 학교 적응 상황 및 생활 태도 안내

5 놀봄학교 운영 안내

1 선택형 돌봄 프로그램 운영

가. 일 정 : 2025년 3월 4일 ~ 2026년 2월 28일

(단, 공휴일, 재량휴업일, 토요일은 제외하고 운영되며, 여름방학과 겨울방학은 별도로 선정하여 운영됨)

나. 돌봄 시간 : 학기중 12:30 ~ 16:30, 방학중 08:30 ~ 16:30

다. 돌봄 장소 : 본교 놀봄교실(1교실)

라. 돌봄 인원 : 22명

마. 돌봄 대상 : 1~6학년 중 돌봄 참여 대상자

바. 간식비 : 1인 1식(교육청 간식비 지원액으로 실시)

보. 보육 및 교육활동 프로그램(※학교 사정에 따라 시간표 변경 가능함.)

돌봄교실 운영 시간표 (학기 중)

시 간	월	화	수	목	금			
10:30~12:00	돌봄 준비 및 행정업무							
12:30~13:00	휴게 시간							
13:00~13:30	돌봄교실	돌봄교실	돌봄교실	돌봄교실	돌봄교실			
13:50~14:30	영어(저학년) 돌봄	신체놀이	독서논술 (저학년)	피아노(1-2) 돌봄	미술(저학년) 돌봄			
14:40~15:20	영어 (고학년)	피아노 (저학년)	축구(저학년) 돌봄	독서놀이 (고학년)	코딩 (저학년)	피아노 (3-6)	축구 (1-2)	미술(저학년) 돌봄
15:30~16:10	피아노(고학년) 돌봄	축구(고학년) 돌봄	코딩(고학년) 돌봄	축구(3-6) 돌봄	미술(고학년) 돌봄			
16:10~16:30	정리 및 하교준비							

돌봄교실 운영 시간표 (방학 중)

시 간	월		화	수	목		금	
08:30~09:40	출결확인 및 인사나누기 / 자유선택활동							
09:50~10:30	조립과학		조립과학	조립과학	조립과학		조립과학	
10:40~11:20	조립과학		조립과학	조립과학	조립과학		조립과학	
11:20~12:40	점심식사 및 양치 / 자유선택활동							
12:50~13:30	돌봄 (조형활동)		돌봄 (조각활동)	돌봄 (조형활동)	돌봄 (조각활동)		돌봄 (조형활동)	
13:40~14:20	영어(저학년) 돌봄		신체놀이	독서논술 (저학년)	피아노(저학년) 돌봄		미술(저학년) 돌봄	
14:30~15:10	영어 (고학년)	피아노 (저학년)	축구(저학년) 돌봄	독서놀이 (고학년)	코딩 (저학년)	축구(저학 년)	피아노 (고학년)	미술(저학년) 돌봄
15:20~16:00	피아노(고학년) 돌봄		축구(고학년) 돌봄	코딩(고학년) 돌봄	축구(고학년) 돌봄		미술(고학년) 돌봄	
16:00~16:30	정리 및 하교준비							

아. 학생 안전지도

- 1) 돌봄 프로그램에 의한 체계적인 안전지도를 실시한다.
- 2) 현장체험학습 시 학생 안전사고 예방을 철저히 한다.
- 3) 음식물 위생 관리를 철저히 하여 식중독을 예방한다.
- 4) 안전한 귀가를 위한 학생별 지도방안을 학부모와 협의하여 시행한다.
 - 학부모 동행 귀가를 원칙으로 하며 학부모 요구에 의해 학교 자율의 개인별 귀가 시간을 결정
- 5) 야외 단체 활동은 학교장의 허가를 받은 후 초등돌봄전담사 책임 하에 입장지도 하 고 철저히 관리하도록 한다.
- 6) 학생 실종 및 유괴 등의 각종 사고에 대한 예방 지도를 한다.
- 7) 경찰지구대 순찰 협조 및 학교 경비 강화, 배움터지킴이, 자율방범대와 연계하여 운 영한다.
- 8) 각종 시설물에 안전표시판과 비상구 표지를 그림과 글씨로 부착하고 점검한다.
- 9) 돌봄교실 운영 중 학생 안전사고가 일어났을 경우 보상이 가능하도록 한다.
 - 학교장의 관리·감독 하에 이루어지는 학교 안팎의 모든 교육활동은 학교안전공제회의 보상 범위에 포함된다.

2 맞춤형-선택형 교육 프로그램 운영

가. 교육기간 : 2025년 3월 4일 ~ 2026년 2월 28일

(방학 중 운영, 여름방학 15일간, 겨울방학 14일간)

나. 교육대상 : 성북초등학교 전교생

다. 프로그램 : 피아노 외 6개 운영

라. 교재 및 교구 : 각 부서에서 필요한 물품을 학교 예산으로 구입

마. 수강료 : 2025학년도 방과후 업무지원학교로 선정됨에 따라 교육청 예산을 지원받아 학생들이 무상으로 수강하므로 수강료는 발생하지 않는다. (강사비는 교육청 예산으로 지급 예정)

바. 위탁업체 선정 및 절차: 2024학년도 학교운영위원회 심의를 거쳐 2025학년도 방과후 업무지원학교로 선정, 교육청에서 위탁업체와 계약 진행

사. 놀봄학교 수업 시 강사 개인의 사정으로 시행하지 못한 수업은 두드림업체에서 대체 강사를 구인하여 실시하고, 법정공휴일에 예정된 수업은 따로 보강 수업을 하지 않으며 현장체험학습일 · 재량휴업일 등 학교장의 판단으로 오후 놀봄학교 수업이 어려워 수업을 진행하지 못한 경우에도 따로 보강 수업을 시행하지 않습니다.

아. 운영 프로그램 시간표

요일 시간	월		화	수		목		금
6교시 (13:50-14:30)	영어 (1-3)		신체놀이 (1-4)	독서 논술 (1-3)		피아노 (1~2)		미술(1-3)
7교시 (14:40-15:20)	영어 (4-6)	피아노 (1-3)	축구 (1-3)	독서 논술 (4-6)	코딩 (1-3)	피아노 (3-6)	축구 (1-2)	미술 (1-3)
8교시 (15:30-16:10)	피아노 (4-6)		축구 (4-6)	코딩 (4-6)		축구 (3-6)		미술 (4-6)

★ 학교 상황에 따라 프로그램 종류 및 시간 변동이 있을 수 있습니다.

※ 코딩은 늘봄 특화프로그램으로 38주 운영. (2025.3.4.(화)~12.19(금), 학교사정에 의해 변동될 수 있음)

6 업무별 주요 운영 계획 안내

1 2025학년도 노력중점 교육활동

교육목표	바른 인성을 지니고 배움과 삶이 하나되는 어린이				
활동 내용	대상	시기	담당자	핵심 역량	
<ul style="list-style-type: none">기초·기본 책임교육 실시<ul style="list-style-type: none">기초학력 진단활동기초학력향상 지원 계획 수립맞춤형학습지원학교 운영	2-6학년 전교생 전교생	3월 3월 연중	담임 평가 평가		
<ul style="list-style-type: none">기본생활 습관 형성과 바른 인성의 함양<ul style="list-style-type: none">기본생활 습관 형성을 위한 교육 실천 (질서, 예절, 청결, 절약, 정직의 생활화)다모임 생활 협약 지키기인성교육 실시	전교생 전교생 전교생	연중 연중 연중	담임 생활 담임		
<ul style="list-style-type: none">바른 식생활 지도와 균형 잡힌 식사 습관 형성<ul style="list-style-type: none">사제동행 식사를 통한 급식지도식사 후 잔반 처리 방법 지도편식 교정지도 및 우유 급식지도영양·식생활 교육 실시	전교생 전교생 전교생 전교생	연중 연중 연중 2회	담임 담임 담임 담임		
<ul style="list-style-type: none">삶을 가꾸는 독서·글쓰기 교육 활성화<ul style="list-style-type: none">학급 독서 행사 운영도서관 활용 수업저자와의 만남온 작품 읽기	전교생 전교생 전교생 전교생	1회 연중 연중 연중	도서 담임 담임 담임		
<ul style="list-style-type: none">교사 수업 전문성 신장 및 수업 방법 개선<ul style="list-style-type: none">수업전문성 신장을 위한 연수 운영교실 수업 개선을 위한 학습공동체 활동교내 자율장학 활동 강화교실 수업 개선 자율연수 지원교사교육과정 운영	전교원 전교원 전교원 전교원 전교원	연중 연중 연중 연중 연중	연구 연구 연구 연구 담임		
<ul style="list-style-type: none">과정 중심의 다양한 평가 방법 적용<ul style="list-style-type: none">수행평가 연간계획 수립수행평가 다양화 및 평가 방법의 개선평가 결과의 분석 및 환류	전교생 전교생 전교생	3월 연중 연중	담임 담임 담임		

교육목표	문화·예술을 즐기며 자신의 소질과 적성을 계발하고 꿈을 키우는 어린이				
활동 내용	대상	시기	담당자	핵심 역량	
<ul style="list-style-type: none"> • 체육활동 통한 기초체력 증진 <ul style="list-style-type: none"> ◦ 틈새 신체활동 강화 ◦ 학생건강체력평가(PAPS) 실시 ◦ 60분+ 놀이시간 확보 ◦ 스포츠클럽 운영 	전교생 5-6학년 전교생 전교생	연중 5월 연중 연중	담임 체육 담임 체육	자기 관리 역량	
<ul style="list-style-type: none"> • 문화·예술교육 강화를 통한 예술적 잠재력 및 창의력 계발 <ul style="list-style-type: none"> ◦ 예술동아리활동 운영 ◦ 예술 감상 지원 사업 ◦ 다양한 문화·예술 자율체험학습 운영 	전교생 전교생 전교생	3-12월 3-12월 1회	연구 연구 교무		
<ul style="list-style-type: none"> • 체험 중심 진로교육 실시 <ul style="list-style-type: none"> ◦ 진로체험활동 	3-6학년		진로		
<ul style="list-style-type: none"> • 학생의 요구를 반영한 다양한 늘봄 선택형 프로그램 활성화 <ul style="list-style-type: none"> ◦ 특기·적성 중심의 늘봄 프로그램 운영 ◦ 늘봄 선택형 프로그램 부서별 공개수업 실시 ◦ 모니터링을 통한 홍보 및 만족도 환류 	전교생 전교생 전교생	연중 5, 11월 12월	늘봄 늘봄 늘봄		

교육목표	미래역량을 갖춘 세계시민으로 성장할 수 있는 힘을 키우는 어린이				
활동 내용	대상	시기	담당자	핵심 역량	
<ul style="list-style-type: none">• 학생 인권 및 민주적 자치 역량 배양<ul style="list-style-type: none">◦ 학생인권교육 실시◦ 장애 인식 개선 교육◦ 민주적 절차에 의한 학생자치회 다모임 운영	전교생 전교생 전교생	4회 2회 10회	담임 담임 생활		
<ul style="list-style-type: none">• 더불어 살아가는 공동체 의식 함양<ul style="list-style-type: none">◦ 학교폭력예방교육◦ 나눔과 배려의 봉사활동 실시◦ 학생 자율 동아리 운영◦ 다문화 이해 교육	전교생 전교생 전교생 전교생	연 중 11월 연 중 2회	담임 생활 연구 다문화		
<ul style="list-style-type: none">• 환경·지속 가능한 발전 교육 활성화<ul style="list-style-type: none">1) 생명존중교육2) 환경보호교육	전교생 전교생	연 중 연 중	담임 담임		

2 학교스포츠클럽 및 아신나[아침운동 신명나게!] 프로그램 운영

- ☞ 운영목적: 학생의 기초 체력을 향상하고 1인 1스포츠 활동 활성화하기 위함
- ☞ 운영기간: 1, 2학기
- ☞ 운영종목: 배드민턴, 축구, 줄넘기, 달리기(추후 변경 가능, 자세한 내용은 계획 수립 후 가정통신문으로 안내)

3 디지털튜터 사업 운영

- ☞ 운영목적: 학생들의 디지털 기기 활용 역량 강화, 효과적인 에듀테크 교육 실시
- ☞ 운영기간: 1, 2학기
- ☞ 운영내용: 디지털 기기 관리, 수업 협력, 디지털 학습 지원

4 학습발표회 운영

- ☞ 학습발표회와 체육대회를 격년제로 실시
- ☞ 2025학년도는 학습발표회 실시 - 2025. 11. 7.(금)

5 출결 관리지침 안내

가. 결석, 지각, 조퇴

- 1) 담임 선생님께 미리 연락
- 2) 다음 등교일에 결석 신고서 제출(질병 결석은 5일 이내 제출)
 - 1~4일 질병 결석 : 결석 신고서 제출
 - 5일 이상일 경우 : 결석 신고서 + 진료확인서, 의사 소견서, 병원처방전, 투약봉투 등 추가 제출
- 3) 지각, 조퇴의 경우 제출할 서류 없음
- 4) 출석 인정 결석
 - 경조사별 출석 인정 일수 및 추가 제출 서류는 **학교 누리집 공지사항 참고**
 - 법정 전염병(등교 중지): 결석 신고서 + 검사 결과지(진료확인서, 소견서 등) 추가 제출

나. 학교장 허가 교외체험학습

- ☞ 학교장 허가 교외체험학습 연간 허용일수는 **15일 이내**에서 출석으로 인정함.
 - 체험학습 **3일 전에 신청**, 체험학습 종료 후 **7일 이내에 보고서 제출**
 - 학교장 결재를 미리 받지 않거나 신청 내용과 다르게 허위로 추진되었을 경우 **미 인정결석** 처리
- ※ 교외체험학습 승인 불가 사항(**미인정결석 처리**)
 - 사설학원, 종교단체, 지역아동센터 등에서 계획하여 실시하는 모든 활동
 - 1명의 성인이 여러 명의 학생을 대상으로 실시하는 모든 활동

6 보건 사업 및 감염병 예방 관리

가. 보건 주요 사업 : 학생 건강 증진 교육 활성화

- 1) 체계적인 감염병 예방 관리
- 2) 학생 건강관리 및 응급 상황에 대한 대응체계 구축
- 3) 마약류, 흡연, 음주 등 약물 오·남용 예방 교육 강화
- 4) 학생 심폐소생술 등 응급처치 교육 활성화
- 5) 학생 건강검진(1, 4학년) 및 구강 검사, 소변검사, 체격검사(2, 3, 5, 6학년)
- 6) 미세먼지 발생 시 대응 수칙 안내
- 7) 내실 있는 성교육 운영

나. 감염병 예방 관리

- 1) 학교보건법, 학교생활기록 작성 및 관리지침 : 학교장이 의사의 진단 결과 감염병에 감염 또는 감염된 것으로 의심되거나 감염될 우려로 등교중지 시킨 경우, 법정 감염병으로 출석하지 못한 경우의 결석은 **출석으로 인정(결석신고서와 증빙서류 제출)**
- 2) 학교 예방 관리
 - 개인위생 및 감염 예방 수칙 교육 및 생활지도 강화
 - 유행 시기에 다수가 모이는 장소 방문 및 의심 증상자 접촉 기피 지도
 - 필요시 학부모 대상 안내물 발송(발생 상황, 예방 수칙, 등교 관리 협조 등 포함)
 - * 확진·의심 증상 학생 등교중지, 즉각적 진료·치료 지도 등
 - 바이러스를 옮기기 쉬운 학교 내 학생 접촉 환경(출입문 손잡이, 창문 손잡이, 스위치, 책상과 의자, 컴퓨터·악기·실험 도구 등 교육기자재) 소독·환기 강화

II. 학부모 연수

1 아동학대 예방교육

1 아동학대란?

“아동학대란 보호자를 포함한 성인이 아동의 건강 또는 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 신체적·정신적·성적 폭력이나 가혹행위를 하는 것과 아동의 보호자가 아동을 유기하거나 방임하는 것을 말한다.” 라고 규정하여 적극적인 가해행위뿐만 아니라 소극적 의미의 방임행위까지 아동학대의 정의에 명확히 포함 <아동복지법 제3조 제7호>

2 아동학대의 유형별 징후

성인이 아동에게 신체적 손상을 입히거나 이를 허용하는 행위	
신체적 징후	행동적 징후
<ul style="list-style-type: none"> • 설명하기 어려운 신체적 상흔 • 발생 및 회복에 시간 차가 있는 상처, 골절 등 • 사용된 도구의 모양이 그대로 나타나는 상처 • 담뱃불 자국, 뜨거운 물에 잠겨 생긴 화상자국 • 겨드랑이, 팔뚝, 허벅지 안쪽 등 다치기 어려운 부위의 상처 	<ul style="list-style-type: none"> • 어른과의 접촉 회피 • 다른 아동이 울 때 공포를 보임 • 공격 또는 위축된 극단적 행동 • 부모 귀가에 대한 두려움
성인이 아동에게 하는 언어적·정서적 위협 감금·억제 기타 가학적인 행위	
신체적 징후	행동적 징후
<ul style="list-style-type: none"> • 성장장애 • 신체 발달 저하 • 언어장애 • 원형탈모 등 	<ul style="list-style-type: none"> • 특정 물건을 계속 빨고 있거나 물어뜯음 • 반사회적, 파괴적 행동장애 • 히스테리, 강박, 공포 등 정신 신경성 반응 • 극단 행동, 과잉행동, 발달 지연, 자살 시도
성인의 성적인 만족을 위해 아동의 신체에 접촉하는 행위나 아동과의 부적절한 성적 행동	
신체적 징후	행동적 징후
<ul style="list-style-type: none"> • 견거나 앉는데 어려움 • 회음부의 통증과 가려움 • 찢기거나 손실된 치녀막 • 아동의 질에 있는 정액 • 질에 생긴 상처나 긁힌 자국 또는 홍진 • 항문 주변의 멍이나 찰과상 • 입천장의 손상, 성병 감염 및 임신, 인두염 	<ul style="list-style-type: none"> • 나이에 맞지 않는 성적 행동, 해박하고 조숙한 성 지식 • 타인, 동물, 장난감을 대상으로 하는 성적인 상호관계 • 수면장애(유노 증, 유분증) 섭식장애(폭식증, 거식증) • 위축, 환상, 퇴행 행동, 혼자 남아 있기를 거부 • 특정 유형의 사람들 또는 성에 대한 두려움 • 방화/동물에게 잔혹함, 비행, 가솔, 자기 파괴적 행동
아동의 양육과 보호를 소홀히 하여 정상적인 발달을 저해하는 모든 행위	
신체적 징후	행동적 징후
<ul style="list-style-type: none"> • 성장지연, 발달지체 • 기아, 영양실조, 적절하지 못한 영양 섭취 • 냄새나는 의복, 청결하지 못한 외모 • 지속적인 피로, 나른함, 조는 행위 	<ul style="list-style-type: none"> • 음식을 구걸 • 비행 또는 도둑질 • 학교에 일찍 등교하고 집에 늦게 귀가

3 훈육이란

- 훈육이란 아동이 바람직한 행동을 할 수 있도록 가르치는 것이며 그 방법은 아래와 같은 합리적인 범위 내에서 이루어져야 함
- 훈육 시 훈육자의 감정 상태는 이성적인 상태(평정심 유지 상태)여야 함

■ 합리적 훈육으로 보기 어려운 경우

-아동의 행동에 대한 화나 상태나 복수를 하기 위한 상태에서의 체벌

-아동이 한 행동의 대가로 아동을 때리는 것

(예: 아동이 다른 형제나 친구를 때렸을 때, “너도 맞아 보고 아파봐야 다시는 때리지 않을 것이 다”라는 복수의 의도로 체벌을 하는 것)

■ 부적절한 정서반응의 예

-아동의 고의성 없는 실수에 대해 모욕적, 경멸적, 비난, 비아냥 등의 언어를 사용하는 것

- 잘못된 행동(≠고의성 없는 아동의 실수)을 교정하는 방법이어야 함
- 훈육의 환경은 합리적이어야 함

-해를 가하겠다는 협박이나 신체적인 해를 가할 가능성이 없어야 함

-아동에게 공포심을 유발하는 체벌 상황은 비합리적임

(‘맞을래’라고 하거나 둔탁한 물건이나 도구 등을 들고 협박하는 행위 등)

- 훈육 시 어떠한 도구의 사용도 지양해야 하며, 맨손이라 할지라도 상흔(멍, 손자국, 긁힘 등)이 발생하거나 머리, 얼굴 등의 부위를 때려서는 안 됨

4 아동학대 신고요령

※ 아동학대가 의심될 때는 아래 신고처로 신고를 바랍니다. 누구든지 아동학대를 알게 되었을 때에는 아동보호전문기관 또는 수사기관에 신고할 수 있습니다. (아동복지법 제26조)

가. 1 STEP

- 학대가 의심되는 아동이 있는지 관심 있게 지켜보기
- 아동 및 보호자 면담을 통해 아동학대 가능성 파악하기
- 학대피해 아동이 더 심각한 손상을 입지 않도록 빠른 조치를 취하고 세세한 면담은 피하기
- 학대후유증에 대해 의학적 진단과 치료를 하고 이를 기록하기

나. 2 STEP

- 가능한 많은 정보를 파악하여 즉시 신고하기
- 아동을 안정시키고, 아동의 잘못이 아님을 확인시키기
- 성학대 아동은 씻기거나 옷을 갈아입히지 않기

다. 3 STEP

- 아동을 안전하게 보호할 수 있도록 아동보호전문기관과 협력하기
- 아동보호전문기관의 현장조사 시 적극 협조하기
- 피해아동 및 가정에게 서비스를 지원하기
- 보호 중인 피해아동의 친권자가 아동 인도 요구 시, 아동보호전문기관의 의견을 반영하여 조치 취하기
- 아동과 그 가족에 대하여 관심을 갖고 모니터링하기

◆ 아동학대 신고전화 ☎ 112

◆ 보건복지 전화 상담실(아동학대 일반 상담) ☎ 129

2

가정폭력 예방교육

1 가정폭력이란

가정폭력이란 가족 구성원 사이에서 폭력이란 수단을 가지고 상대방을 억압하고 통제하는 상황이나 신체적, 정신적 또는 재산상의 피해를 가져오는 모든 행위

2 가정폭력의 예방 방법

가. 화 조절하기

화는 폭력 발생의 직접적인 원인은 아니지만, 화를 조절하는 데에 실패할 경우 심각한 폭력으로 이어질 수 있습니다. 따라서 화를 조절하기 위해서는 화가 자연스러운 감정이라는 것을 인정하고, 화가 나는 감정이 들게 하는 상황들을 떠올려 정리해 볼 필요가 있습니다. 이를 통해서 화를 조절하는 방법을 배워야 합니다.

나. 스트레스 관리하기

스트레스는 폭력의 간접적인 원인이 될 수 있습니다. 또한 폭력 발생의 요인으로 작용할 수 있기 때문에 스트레스를 줄일 수 있는 방법을 생각해보고 자신이 할 수 있는 스트레스 관리 방법을 터득하여 스트레스를 다스려야 합니다.

다. 효과적으로 대화하기

우리나라 속담에는 '말 한마디로 천냥 빚을 갚는다'라는 말이 있습니다. 따뜻한 말을 통해 서로에게 쌓인 감정들을 풀고 칭찬을 통하여 따뜻한 분위기를 형성합니다.

라. 칭찬 한마디 하기

칭찬이 가장 필요하지만 가장 어색한 것도 가족입니다. 칭찬은 부부관계 및 가족관계에 엄청난 힘을 가져옵니다. 칭찬은 모든 관계를 회복시킬 수 있기 때문에 칭찬을 먼저 하는 것은 매우 좋은 방법입니다.

3 가정폭력의 대처방법

- 1) 혹시 지금 피해자라면 신분증, 신용카드, 통장, 갈아입을 옷 등은 미리 준비해 놓고 급히 쟁겨 올 수 있는 장소에 보관합니다.
- 2) 위급한 상황을 대비해 조금이라도 비상금을 마련해 둡니다.
- 3) 위급상황 발생 시 안전한 장소가 필요할 경우를 대비해 미리 갈 곳과 연락할 사람을 정해둡니다.
- 4) 이웃들에게 폭행을 당하는 소리가 나면 경찰에 신고해 달라고 부탁드립니다.



4 가정폭력 피해지원 기관

기타기관 :
아동보호전문기관(057-399)
노인보호전문기관(057-389)
건강가정센터(057-9337)
범죄피해지원센터,
원스톱지원센터,
지역종합사회복지관 등

여성긴급전화
1366

가정폭력피해자
지원기관

가정폭력
상담소

가정폭력
피해자
보호시설

- 평일 9:00 ~ 18:00
정기적인 상담
- 가해자 교정 및 치료 프로그램
운영(가정기관)
- 피해자 치료 및 회복 프로그램 운영
- 가정폭력전문상담원양성교육(지원
기관)
- 부부 및 집단 상담
- 지역 관련기관 연계
(법률, 의료 등)

- 365일 24시간 위기 개입 상담(초기지원)
- 긴급피난처 운영: 7일 이내 긴급보호
- 지역관련 기관 연계
(법률, 의료 등)
- 13개국 이주여성 자국어 상담,
통역서비스 지원
- 이주여성쉼터 연계

- 지속적인 상담, 법률,
의료지원 서비스
- 자녀와 함께 생활
(의식주 무료제공)
- 학습지원(비밀 전화 등)
- 자립 지원
(취업 연계, 직업훈련 등)

3 학교폭력 예방교육

1 학교폭력이란

"학교폭력"이란 학교 내외에서 학생 간에 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요 및 성폭력, 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위를 말한다. <학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제2조>

◎ 학교폭력은 과거와 달리 어떻게 변화하고 있을까요?

과거의 학교폭력은 소수의 문제 학생에 의해 주로 발생했으나 최근에는 다수의 학생들에 의해 반복적, 정서적 폭력의 형태로 이루어지는 하나의 문화현상으로 변질되고 있다.

과거의 학교폭력	최근의 학교폭력
1. 폭력서클이 조직적·집단적으로 저지르는 폭력이 주류	1. 일부 학생에게만 국한된 것이 아니라 상당수 혹은 소그룹이 따돌림 등 집단으로 행하는 형태로 변화
2. 폭행, 금품갈취 등 물리적 폭력이 많음	2. 강제적인 심부름 (빵 서둘, 와이파이 서둘 등) 협박, 집단따돌림 등 정신적 폭력의 형태로 다양하게 변화
3. 1회성 단거리 성격을 띤 경우가 많음	3. 특정 상대방을 대상으로 계속적·집중적으로 행사하는 경우가 많음
4. 연령이 상대적으로 많은 학생들에 의해 저질러짐	4. 학년 무관하게 저~고학년 다양하게 발생
5. 주로 다른 학교 학생들에 대해 폭력을 행사함 (자기 학교 학생은 오히려 보호)	5. 사이버(SNS, 메신저 어플 등)를 통한 폭력 사례가 증가함에 따라 학교폭력 피해 속도가 빨라지고, 그 피해를 되돌리기 어려움. (학교 폭력의 시공간이 다양해짐)

2 주로 발생하는 학교폭력(언어폭력, 사이버폭력)

1. 언어폭력이란?

위협적이고도 저속한 말이나 욕설 따위를 함부로 하여 상대방에게 두려움이나 불쾌감을 주는 일. 특히 신체적인 약점을 지적하며 상대방에게 수치심을 주는 일, 성적수치심을 자극하는 일로 상대방이 상처를 받도록 하는 말장난 등이 모두 언어폭력에 해당한다.

가. 언어의 폭력적 내용

욕설하기, 위협하기, 협박하기, 저주·험담하기, 비웃기(희롱, 조롱), 이상한 소문 내기, 약점 건드리며 놀리기, 싫어하는 별명 부르기, 흉내 내면서 놀리기, 신체 외모 놀리기, 옷차림 비웃기, 빈정거리기, 면박이나 핀잔주기 등

나. 언어폭력의 징후 점검사항 <친구나 가족(형제·자매)과 대화(전화)할 때>

- 욕설을 자주 한다.
- 빈정거리거나 면박을 준다.
- 별명을 사용한다.
- 욕설이나 비난의 문자를 보낸다.

다. 청소년기에 욕설을 하는 이유

- 강하게 보이기 위해서입니다.
- 심리적으로 불안한 상태를 나타냅니다.
- 또래끼리의 친근감을 표시하기도 합니다.
- 습관화되면 기분이 좋아도 욕을 하게 됩니다.
- 화가 난 상황에서 당장 분을 삭이기 위해 내뱉는 분풀이로 욕을 합니다.

라. 언어폭력 예방 및 대처 방법

- 고운 언어 사용, 부모님 모범을 보여 주세요
- 자녀 말에 상처 주는 말은 삼가 주세요!
- 따뜻한 말도 많이 해 주세요!
- 함께 욕의 뜻을 알아보고 스스로 반성하게 하세요.
- 욕을 하는 것은 멋진 것이 아님을 알려주세요.
- 긍정적인 언어를 사용하도록 해 주세요.

부모님이 무조건 야단을 친다고 해서 욕하는 습관이 하루아침에 변하지 않습니다. 일단은 가정에서의 대화도 조심을 하셔야 합니다. 욕을 자주 듣고 하다 보면 도를 넘어서 습관이 되어버립니다. 따라서 부모님과 대화에서 좋은 언어를 모방할 수 있도록, 고운 언어로 대화를 많이 나누고 자꾸 고쳐주는 것이 필요합니다. -서울대 심리학과 박금주 교수-

마. 가정에서는 이렇게 실천해 주세요.

- 아이를 탓하면 안 된다. “네 잘못이 아니야”라고 말해주고, 지지해 준다.
- 객관적 증거자료를 확보하고, 먼저 선생님에게 도움을 요청한다.
- 자녀가 가해자인 경우 : 애들은 싸우면서 크다고 폭력을 정당화하면 안 된다. 회피하거나 포기하지 말고 잘못을 인정하도록 한다.
- 아이의 학교생활에 더 관심을 가지고 아이가 학교생활에 잘 적응할 수 있도록 같이 노력한다.

2. 사이버폭력이란?

인터넷, 휴대전화 등 정보통신기기를 이용하여 타인에게 지속적이고 반복적으로 심리적 공격을 가하거나 타인의 개인정보 또는 위위사실을 유포하여 상대방이 고통을 느끼도록 하는 일체의 행위를 의미합니다.

가. 사이버폭력이 왜 문제인가?

사이버상의 폭력은 신체적인 피해나 금전적인 갈취와 같은 외형적인 피해가 없다는 이유로 사소하게 생각하는 경우가 많습니다. 하지만, 많은 청소년이 심각한 정신적 피해를 경험하고 있으며 심지어는 자살충동을 느끼거나 실제로 자신의 소중한 생명을 스스로 끊는 경우도 발생하고 있습니다.

나. 사이버폭력과 관련된 신조어

유형	설명
카따 (카카오톡 왕따)	오프라인에서의 왕따 행위를 모바일 공간으로 옮겨와서 자행하는 것
	때카 채팅방에서 피해학생에게 단체로 욕을 퍼붓는 것
	카톡방폭 채팅방에 피해학생을 초대한 뒤 한꺼번에 나가버려 피해 생만 남게 하는 것
	카톡감옥 피해학생을 계속 채팅방으로 초대하여 괴롭히는 것
와이파이 셔틀	기타 채팅방에서 피해 학생의 말만 무시하며 유형 취급하는 행위
	피해학생을 초대한 뒤 의미 없는 메시지를 던져서 휴대폰을 마비시키는 행위
와이파이 셔틀	스마트폰의 '테더링' 기능을 이용하여 피해 학생의 스마트폰을 와이파이 공유기처럼 사용하는 것으로, 무선데이터 갈취를 통해 금전적 피해를 주는 것
게임아이템 셔틀	게임을 하기 위해서 필요한 아이템을 피해 학생에게 상납받는 행위

다. 사이버 폭력이 높아지는 이유

- 사이버 상에서 행해지기에 자신의 행동으로 인한 피해를 인식하지 못해서
- 사이버 상에서 일어나는 행동이 어른들의 감시로 벗어나 있어서
- 집단행동으로 별다른 죄책감 없이 가볍게 생각하는 경우가 많아서

라. 사이버 폭력 예방법

- 인터넷게임, 채팅, SNS, 휴대폰 메시지 등을 어떻게 이용하는지 관심을 가진다.
 - 컴퓨터는 거실 등 공동으로 사용하는 곳에 위치하고 사용시간을 정해 놓는다.
 - 자녀의 사이버폭력(사이버따돌림)이나 다른 온라인 이슈에 대해 규칙적으로 대화한다.
 - 자녀가 사이버 상에서 부모 주민번호를 사용하지 않도록 (혹은 알지 못하도록) 관리한다.
 - 컴퓨터와 스마트폰에 유해 차단 프로그램을 설치한다.
- 컴퓨터 : (greeninet.or.kr) 스마트폰: 스마트보안관(스마트보안관.kr)
- 피해를 당한 경우 자녀에게 직접 해결하려 들지 말고 주변 어른들과 상의할 것을 강조한다.
 - 되도록 어른이 직접 개입하지 않고 조언을 주어 아이들끼리 해결할 수 있도록 하며, 불가피한 경우 직접 개입하여 주의를 준다. (성급히 어른 개입 시 더 은밀하게 이루어질 수 있음)

3. 학교 폭력 대처 요령 및 부모님의 역할

학교폭력 피해를 알았을 때 대처요령

- 선생님이나 부모님 또는 친구들에게 알리기
- 신체적 정신적 상태 점검 후 전문의와 상담하기

피해 학생의 징후

- 등교 거부 또는 전학을 요구함
- 돈이 필요하다고 자주 달라고 함
- 식욕부진과 수면장애를 호소함
- 의욕이 없고 우울해 하며 눈물을 자주 흘림
- 자주 물건을 잃어버렸다고 함

학교폭력 예방을 위한 부모님의 역할

- ✓ 내 자녀도 학교폭력의 가해자나 피해자가 될 수 있음을 잊지 말아야 합니다.
- ✓ 수시로 자녀개인의 행동발달 상황 및 교우 관계를 파악합니다.
- ✓ 자녀에게 생명의 존귀함, 상호존중, 역지사지, 준법 의식 등을 인식시킵니다.
- ✓ 자녀에게 사소한 폭력이나 장난이라도 약자 입장에서는 심각한 폭력이 될 수 있음을 교육시킵니다.
- ✓ 자녀에게 모범된 행동, 웃는 얼굴, 긍정적인 말, 사람으로 대해주시고, 아이들 앞에서 부모님들이 싸우는 모습을 보이지 않도록 주의 부탁드립니다.

아이의 감정을 이해하고 존중하는 것에서 시작됩니다.

1. 주의 깊게 아이들의 이야기를 들어줍니다.

아이들이 부모에게 이야기하는 말들은 그 내용이 사소한 것이라 할지라도 아이에게는 중요한 생각이나 의견입니다. 왜냐하면 아직 자신의 감정이나 생각을 표현하기 어려운 아이들은 어른들에게 사소한 이야기를 시작함으로써 자신의 의사를 전달하고자 노력하기 때문이고, 이러한 훈련을 통해서 아이들은 스스로의 감정이나 의사를 표현하기를 배우고 인권의 가장 기본적인 가치 태도를 기르게 되기 때문입니다.

2. “오~”, “음~”, “그래”와 같은 반응으로 아이들의 말을 인정해 줍니다.

질문과 충고를 하기보다는 아이의 이야기에 대해 호응하는 간단한 반응만을 보임으로써 아이의 감정에 대해 공감하고 있음을 나타내는 것이 더욱 효과적입니다. 왜냐하면 아이들은 스스로의 감정을 캐묻는 것과 장황한 충고를 받기 위해서 이야기하는 것이 아니기 때문입니다.

3. 아이들이 느끼는 부정적인 감정을 공감한다는 걸 확인시켜 줍니다.

아이들이 슬픔이나 분노 등의 감정을 가지고 이야기하는 말들에 대해서 “어린애처럼 그게 뭐니?”, “아무것도 아닌 일이니 괜히 울지 마라.” 라는 식으로 아이의 감정을 부정하는 경우가 있습니다. 그러나, 아이들은 자신의 감정을 효과적으로 표현하는 방법을 배우으로써 다른 사람의 감정도 이해하게 되는 것입니다. 사실 아이가 자신의 감정을 이야기하는 이유는 자신의 기분을 이해해 주기를 바라기 때문입니다. 이럴 때는 “그 이야기를 듣고 속상했겠구나!” 등으로 공감하는 표현을 해 줍니다.

4. 모든 감정은 수용될 수 있지만 행동은 제한되어야 합니다.

아이들의 모든 감정을 수용한다고 해서 “난 동수 녀석 한 대 쥐어박고 말거야.”라고 한다고 “그래” 라고 반응을 보이라는 건 아닙니다. 아이의 감정은 이해하지만 그것이 합리적인 해결방법이 아닌 것에 대해서는 제한을 두어야 합니다.

아이가 평화적으로 문제를 해결할 수 있도록 도와주는 것이 인권 교육의 첫 걸음이기 때문입니다.

5. 아이들의 격심한 감정 반응에 대해서는 다르게 대처합니다.

상황에 따라 아이가 너무 감정이 격해져 있을 때에는 어떠한 말도 들어오지 않을 수 있습니다. 계속 흐느끼는 아이나 난폭하게 행동하는 아이에게는 아이의 감정이 정리 될 수 있는 기회를 주는 것이 필요합니다. 아이들은 어른들보다 스스로의 감정을 조절하는 법이 서툴기 때문에 그것에 대해 함부로 나무라는 것보다 아이가 스스로 감정을 조절 할 수 있도록 격려해 주는 것이 바람직합니다.

1 정보통신 윤리교육

- 가. 인터넷 중독이란?
- 인터넷을 과다 사용하여 인터넷 사용에 대한 금단과 내성을 지니고 있으며, 이로 인해 이용자의 일상생활 장애가 유발되는 상태를 의미합니다. (한국정보문화진흥원,2022)
- 나. 인터넷 중독 예방 지침
- 특별한 목적 없이 컴퓨터를 켜지 않기
 - 컴퓨터 사용 시간 가족들과 협의 결정
 - 컴퓨터 사용 시간과 내용을 사용일지에 기록
 - 알람 시계로 사용 시간 수시 확인
 - 인터넷으로 이용을 이유로 식사나 취침 시간 어기지 않기
 - 운동이나 취미활동 시간 늘리기

2 스마트폰 중독 예방

- 가. 스마트폰 중독이란
- 스마트폰을 사용하지 않으면 우울하거나, 초조함, 답답함을 느끼며 습관적으로 스마트폰을 사용하고, 심각할 정도로 집착한 상태
- 나. 스마트폰 중독 예방!! 올바른 스마트폰 사용 방법
- 재미도 있고 도움도 되는 유용한 앱 활용
 - 스마트폰 필요할 때만 사용
 - 친구들과 눈으로 대화
 - 때와 장소에 따라 적절히 사용
 - 시간제한 앱 깔고 푸시(알림) 기능 끄기
 - 온라인에 글을 남길 때에는 신중하게 작성

3 개인 정보 보호

- 개인정보란?
- 개인정보란 살아 있는 개인에 관한 정보로서 성명, 주민등록번호 및 영상 등을 통하여 개인을 알아볼 수 있는 정보(해당 정보만으로는 특정 개인을 알아볼 수 없더라도 다른 정보와 쉽게 결합하여 알아볼 수 있는 것 포함)

4 개인 정보 보호 생활 수칙

최고의 개인정보취급자가 되는 비법이 궁금해?



(따라만 하면 되는) 지금부터 나도

최 소한의 개인정보만을 수집하고

고 유식별정보 등의 개인정보는 철저히 암호화하며

의 무(안전조치)는 반드시 지키는

“ 개인정보취급자 ”

최고의 개인정보취급자가 실천하는 업무습관

01 PC 부팅 시 CMOS 및 Windows 비밀번호는 필수로 설정해요



02 5분 이상 자리를 비울 때는 잠금화면 설정 [Windows] + [L] 또는 시스템 종료/잠금 꼭꼭 하고 가요



03 운영체제와 SW (백신, 한컴오피스 등)는 항상 최신 버전을 유지해요



04 엑셀파일에서 작업할 땐 숨기기 처리된 행·열이 있는지 항상 확인하고 게시할 땐 PDF로 변환해요!



05 개인정보가 담긴 문서는 업무처리 후 바로바로 파쇄해요



06 비밀번호나 중요한 개인정보는 메모하여 붙여놓지 않아요 (물린데스크 실천!)



07 인쇄 또는 복사 후 프린터에 출력물을 방치하지 않아요



이것만 실천하면 나도 최고의 개인정보취급자

6 흡연 및 약물 오남용 예방교육

청소년 흡연, 흡연하는 친구 있으면 18배 급증, 평균수명 16년 단축!! 청소년 흡연 위험

- 청소년기에 흡연을 시작하여 계속 흡연하는 경우 16년 수명이 단축, 폐암 발생률 23배 증가
- 정자 기형을 유발하여 2세에 나쁜 유전형질을 물려줄 수 있으며, 16세 이하에서 흡연하는 경우 20세 이후에 담배를 시작하는 경우보다 피해 정도가 3배 더 높음.
- 흡연 시 발생하는 일산화탄소는 몸의 산소 공급을 억제, 뇌의 저산소증을 유발하여 뇌기능을 억제

1 청소년 흡연의 영향

- 가. 청소년기에 흡연을 시작하면 정신적, 신체적 미성숙 상황에서 발암물질 및 유해 물질에 노출되어 중독성과 건강 위해의 심각성이 커진다.
- 나. 청소년기 흡연자의 대다수가 성인기 흡연자로 이어지면서, 청소년 흡연자는 잠재적으로 성인 흡연자로서 니코틴 의존도를 증가시키는 원인입니다.
- 다. 다른 약물 남용, 음주, 본드 흡입과 반사회적 행위를 이끌 수 있는 요인이 됩니다.

2 청소년 흡연의 특성

영향 요인	청소년 흡연의 특성
흡연시작 시기	■ 중3-고1 사이에 가장 많이 시작 (최근 연령이 점점 낮아짐)
흡 연 량	■ 남학생의 약 80%, 여학생의 80%정도가 10개피 미만
가족흡연	■ 흡연자가 있는 가정의 자녀들이 흡연을 많이 함.
학교생활	■ 불만족할수록, 흡연하는 친구와 어울리는 시간이 길수록, 흡연하는 친구가 많을수록 흡연을 많이 함.
용 돈	■ 용돈 액수가 많을수록, 가정의 경제 수준이 낮을수록 흡연율이 높음
학생이 인지하는 부모의 반응	■ 부모가 자신의 흡연 여부에 대해 관심이 없거나 인정할 것이라고 인지하는 학생일수록 흡연을 많이 함.
부모의 양육태도	■ 거부적-통제적이라고 지각할수록(애정적-자율적인 양육태도와 비교할 때) 흡연을 많이 함.
정 서	■ 불안감이 높고 자아존중도와 자기효능감이 낮을수록, 흡연에 대해 긍정적인 태도를 가질수록, 자기 통제력이 낮을수록 많이 함.

3 흡연 예방과 약물 오·남용 예방을 위한 부모님의 역할

청소년들의 흡연을 예방하는 데는 부모님의 역할이 가장 중요합니다.

- 가. 부모님께서 흡연을 하는 경우, 강한 의지로 금연을 실천하는 모습을 보여 주십시오.
- 나. 자녀에게 혹은 가족에게 담배 심부름을 시키지 않습니다.
- 다. 자녀가 함께하는 장소에서 담배를 피우지 마시기 바랍니다.
 - 간접흡연으로 인한 피해를 입습니다.
 - 어른이 되면 담배를 피워도 되는 것으로 인식하게 됩니다.
 - 흡연 시 발생하는 독성물질 중 가스 형태의 화학물질은 벽, 가구, 옷, 장난감, 집 먼지 등의 부착한 뒤 몇 시간 ~ 몇 달 장기간 재배출(3차 간접흡연)
- 라. 가족과 함께 외식 시에는 금연 지정 음식점을 이용하도록 합니다.
- 마. 자녀가 담배를 피우는지 잘 살펴주시고 금연에 대한 확고한 의지를 전하되, 무엇보다 사랑으로 대화를 나누어 주시기 바랍니다. 부모님의 관심과 사랑이 필요합니다.

4 흡연 예방과 마약 등 약물 오·남용 예방을 위한 'NO'라고 말하기

담배나 술, 약물을 할 것인지 말 것인지를 결정하는 사람은 나 자신입니다. 여러 명의 친구와 함께 웃으며 놀다가 갑자기 친구들이 담배나 술, 약물을 권할 수 있습니다. 그럴 땐 어떻게 해야 할까요?

아래의 말들을 연습해서 대처할 수 있도록 함께 해 주세요.

- ☞ 고마워. 그러나 오늘 저녁은 마시고 싶지 않아.
- ☞ 속이 매스꺼워 술은 안 마시는 것이 좋겠어.
- ☞ 난 장염 치료 중이어서 술은 마실 수 없어.
- ☞ 폐가 약해서 담배를 피우면 기침을 심하게 해.
- ☞ 난 오렌지 주스가 좋아. 주스 마실래.
- ☞ (요즘 유행하는 게임, 노래 등으로 화제를 바꾼다)
- ☞ 야, 우리 농구하러 가지 않을래?
- ☞ 난 지금 가야 해. 삼촌과 영화 볼 약속이 있어

7 성희롱·성폭력 예방 교육

성폭력 가해자는 아는 사람일 가능성이 높으며, 아이들에게 가장 위험한 사람은 모르는 사람이 아니라 친구나 가족, 이웃일 수 있습니다. 또한 대부분의 아동 성폭력은 아동의 집, 학교 등 아동과 근접해 있는 곳에서 발생되기 때문에 가정, 학교 등 일상생활에서부터 예방이 이루어져야 합니다.

1 성폭력이란?

성과 관련하여 상대방의 동의 없이 행해지는 모든 신체적, 언어적, 정신적 폭력이다.

2 성폭력의 발생장소(통계자료: <출처: 여성가족부>)



3 자주 발생하는 또래 성폭력·성희롱 행동은?

- 가. 야한 말이나 사진, 동영상 카카오톡, 밴드로 보냄
- 나. 성장이 빠른 친구의 몸에 대해 놀리거나 특정 신체부위에 대해 언급
- 다. 여학생의 치마 속을 핸드폰으로 찍어서 친구들에게 돌림
- 라. 장난치는 척하면서 슬쩍 가슴이나 상대방의 생식기를 만짐
- ☞ 무심코 장난이라고 생각하는 행동들이 성폭력 범죄이며, 처벌 대상임을 자녀들에게 반드시 지도하여야 합니다.

4 성폭력·성희롱 예방을 위한 학부모 지침

- 가. 자녀들이 무엇이나 물어볼 수 있도록 나무라지 마시고 편안한 분위기를 만들어 줍니다.
- 나. 성(性)에 대한 질문을 할 때 자연스럽게, 즉시 그리고 정직하게 가르칩니다.
- 다. 아이들이 평소에 무심히 하는 행동이나 말도 유심히 봅니다.
- 라. 부모님께서 좋은 본보기가 되어 줍니다.
- 마. 남자 또는 여자로 태어난 것에 대한 자부심을 느끼도록 해 줍니다.
- 바. 어른이 되면서 겪는 신체적, 정신적인 변화에 대해 가르쳐 줍니다.
- 사. 성(性)적인 것은 더럽거나 속되며 죄스러운 것이라는 느낌을 갖지 않도록 합니다.

5 사이버 성폭력 예방

이렇게 행동해요

만남 요구

낮선 사람이 오픈채팅에서 만나자고 할 때
 ❌ 만남 거절하고 대화 중단하기
 랜덤채팅앱에서 대가성 만남을 요구할 때
 ❌ 응하지 않고 캡처해서 신고하기

불법촬영 합성영상 유포

화장실 등에 의심스러운 물건이 보일 때
 ❌ 즉시 112 신고하기
 불법촬영이 의심될 때
 ❌ 주변에 도움을 요청하고 즉시 112 신고하기
 몸 사진을 보낸 후 유포하겠다고 협박받았을 때
 ❌ 주변에 도움을 요청하고 즉시 신고하기
 지인이 합성된 사진·영상을 봤을 때
 ❌ 당사자에게 알리고 신고 도와주기

성적 문자 영상 전송

친구가 올린 성적인 영상을 보고 불쾌할 때
 ❌ 불쾌함 표현하기 / 대화 중단·신고하기
 성적인 욕설, 몸 사진·영상을 받았을 때
 ❌ 대화 중단·신고하기
 SNS에서 성적인 영상을 봤을 때
 ❌ '신고 / 스톱' 누르기 / 다른 곳에 게시하지 않기
 몸 사진전송을 요구받았을 때
 ❌ 절대 응하지 않기 / 대화 중단하기

도움을 요청해요

언제든지 도와드려요!

사건을 수사해주세요
 경찰 (112·117) / 앱: 112긴급신고·스마트국민제보 / 학교전담경찰관

영상 유포를 막아주세요
 디지털성범죄피해지원센터 (02-735-8994, www.women1366.kr/stopds)
 방송통신심의위원회 (1377)

상담을 받고 싶어요
 디지털성범죄피해지원센터 (02-735-8994, www.women1366.kr/stopds)
 청소년상담복지센터 (1388, www.cyber1388.kr)
 여성긴급전화1366 (1366)
 한국사이버성폭력대응센터 (02-817-7959, hotline@cyber-tion.com)
 한국성폭력상담소 (02-338-5801)
 심대여성인권센터 (010-3232-1318, 카톡·톡톡 cybersatto)

❑ 피해를 입은 것은 여러분의 잘못이 아닙니다.
 ❑ 혼자 고민하지 말고 도움을 받으세요.
 ❑ 주변에 고민하는 친구가 있으면 도와주세요.

6 성폭력 피해 시 대처는 이렇게

- 가. 아이를 비난하지 말아주세요. “네 잘못이 아니야.”
- 나. 가해자의 키, 인상, 몸의 생김새, 말 행동의 특성을 기억하거나 기록해 둡니다.
- 다. 몸을 씻지 않고, 속옷을 종이봉투에 넣어 보관하고 부모님이나 믿을 수 있는 사람에게 피해사실을 알리고 경찰에 신고합니다.
- 라. 법적인 문제와 해결방안을 위해서 전문기관의 도움을 받도록 합니다.
- 마. 자녀가 자발적으로 피해에 대해 이야기하면 막지 말고, 잘 듣고 공감해 줍니다.
- 바. 가해자, 피해 공간 등 피해 상황을 떠올리게 하는 자극을 피합니다.
- 사. 사건처리 과정에서 자녀를 관련시키지 않도록 합니다.
- 아. 자녀에게 피해 사실의 심각성을 부각시키지 말고 가능한 빨리 일상생활로 돌아갈 수 있도록 격려합니다 → 피해자는 물론 가족 포함 심리치료를 진행
- 자. 치료와 검사, 증거 채취를 위해서 몸을 씻지 말고 보호자와 함께 병원에 갑니다.
 (48시간 이내, 응급피임약은 72시간 안에 사용)

7 성폭력 발생시 도움을 받을 수 있는 곳

- 가. 여성 긴급전화 국번없이 『1366』: 가정폭력, 성폭력, 성매매 등으로 긴급 구조·보호, 상담
- 나. 여성 폭력피해자들 긴급 지원센터 ☎ 117
- ☞ 여성가족부가 운영하는 “성범죄자 알림e 사이트” 활용한다. (스마트폰 앱 활용)

8 생명 존중 및 자살 예방교육

1 자살의 요인

자살의 위험은 스트레스 사건의 수와 그 정서적 강도가 증가할 때 높아집니다.

- 친구와 헤어지거나 이성친구와의 말다툼
- 가족 구성원 간의 갈등
- 또래의 괴롭힘 혹은 희생양이 되는 것
- 학교 성적에 대한 좌절감
- 권위자와의 문제
- 시험 결과에 대한 부모의 높은 요구 수준
- 사랑하는 사람이나 중요한 사람의 사망

※ 부모와 자녀의 관계가 긍정적이며 서로 연결되어 있는 경우 위험도 낮아짐.

- ★ 부모와 함께 식사를 하고 취미활동을 함께 하는 경우
- ★ 학업 성취감을 지속적으로 느끼는 경우
- ★ 학교와 긍정적인 연계가 되어 있는 경우

2 마음 신호, 무엇이 있을까요?

자녀의 말과 행동에 좀 더 관심을 기울이면, 자녀의 심리상태를 알 수 있습니다.

- ▶ 생각의 변화 - 지나친 피해의식, 연관성 없는 비논리적인 말을 하게 됨, 집중력이 저하됨
- ▶ 감각의 변화 - 다른 사람들에게 들리지 않는 목소리가 들리고, 보이지 않는 형태가 보임
- ▶ 기분의 변화 - 과도한 불안, 우울감, 감정폭발, 자해 충동을 느낌
- ▶ 행동의 변화 - 지나치게 흥분하거나 싸움을 하려고 함, 대화가 줄고 무기력한 모습을 보임, 산만해짐
- ▶ 일상생활 유지 어려움 - 외모 관리나 청결에 관심이 없어짐, 지각·결석이 빈번해짐
- ▶ 우울증이 있으면 우울한 기분만이 아니라 예민하거나 느린 행동, 식사와 수면의 변화, 집중력 변화가 함께 나타날 수 있습니다. 이럴 때는 뇌 기능의 변화로 인한 다양한 마음의 신호임을 알아차리고, 마음건강 상태를 점검하는 것이 중요합니다.

3 자해하는 이유

청소년 시기는 감정처리에 관여하는 변연계가 활성화되어 있는 반면, 통제력과 관련된 전전두엽의 발달은 늦게 성숙되므로 감정조절에 특히 취약한 특성을 나타냅니다.

- ✓ “자해는 내 고통스러운 감정을 해소해 준다.”
- ✓ “멍한 느낌이 들 때 자해를 하면 내가 살아있는 느낌이 든다.”
- ✓ “내가 얼마나 힘들고 괴로운 지를 남에게 알리기 위해서 자해를 한다.”
- ✓ “부모님을 화나게 하려고 자해를 한다.”

※ 이런 말은 위로와 힘이 되었어요.

- ★ 괜찮아. 힘들었구나.
- ★ 엄마, 아빠는 속상하구나. 힘들 땐 나에게 이야기를 해주렴.
- ★ 말없이 이야기를 들어주기

4 이런 말은 하지 말아요

- (캐묻듯이, 반복적으로) 왜 하니? 누구 따라하니?
- 넌 의지가 약해서 그래.
- 왜 가족을 힘들게 하니? 너보다 힘든 사람도 많다.

5 자녀의 마음을 알아주는 데 도움이 되는 말

- 힘들었겠다. (고통이 있음을 알려주기만 해도 마음이 열린다.)
- 이유가 있을 거야. 그래서 그랬구나.
- 좋은 뜻이 있었구나. (긍정적 의도 알아주기)
 - 잘하고 싶었구나.
 - 기쁘게 해주고 싶었구나.
 - 힘들어도 참으려고 했구나.
 - 도와주려고 그랬구나.
 - 잘되기를 바랐구나.
- 훌륭하구나. (자녀의 성격을 긍정적으로 보기)
- 어떻게 하면 좋을까? (스스로 방법을 생각해보도록 유도하기)

*「엄마의 말공부」 중에서

6 도움을 청할 수 있는 기관

교육청 상담 서비스	익산교육지원청 Wee 센터 문의(063-852-4505)	24시간 전화 상담
청소년 전화	1388 / 사이버 상담센터 이용 가능	
자살예방 상담전화	1393	
정신건강 상담전화	1577-0199	
생명의 전화	1588-9191	

9 고농도 미세먼지 대응 교육

환경부

고농도 미세먼지 7가지 대/응/요/령

- 외출은 가급적 자제하기**
 *야외모임, 캠프, 스포츠 등 실외활동 최소화하기
- 외출시 보건용 마스크(식약처 인증) 착용하기**
 *보건용 마스크(KF80, KF94, KF99)의 올바른 사용법
- 외출시 대기오염이 심한 곳은 피하고, 활동량 줄이기**
 *미세먼지 농도가 높은 도로변, 공사장 등에서 지체시간 줄이기
 *호흡량 증가로 미세먼지 흡입이 우려되는 격렬한 외부활동 줄이기
- 외출 후 깨끗이 씻기**
 *운동을 구석구석 씻고, 특히 필수적으로 손·발·눈·코를 흐르는 물에 씻고 양치질하기
- 물과 비타민C가 풍부한 과일·야채 섭취하기**
 *노폐물 배출 효과가 있는 물, 항산화 효과가 있는 과일·야채 등 충분히 섭취하기
- 환기, 실내 물청소 등 실내 공기질 관리하기**
 *실내·외 공기 오염도를 고려하여 적절한 환기 실시하기
 *실내 물걸레질 등 물청소 실시, 공기청정기 가동하기 (필터 주기적 점검·교체)
- 대기오염 유발행위 자제하기**
 *자가용 운전 대신 대중교통 이용 등

명시 환기

1 실내외공기 농도 차는 자연환기 또는 기계환기 실시
2 환기 시간 30분 이상
3 환기 시간 10시~오후 9시
4 환기 실시

조리 시 환기

1 주방후드 가동과 자연환기 또는 기계환기 실시
2 조리 후에도 30분 이상 환기 실시

대기오염도가 높은 도로변 회차
다산 청문로 동향 환기 실시

10 청탁금지법 교육

1 「청탁금지법」 적용 금지 행위

- 부정청탁: '누구든지' 직접 또는 제3자를 통하여 직무르르 수행하는 공직자에게 직무와 관련한 부정청탁행위 금지
- 금품수수: 공직자 등은 직무 관련 여부 및 그 명목에 관계없이 동일인으로부터 1회 100만원 초과 또는 매 회계연도 300만원을 초과하여 수수금지

☆ **직무와 관련하여서는 액수·대가성 여부를 불문하고 요구·약속·수수 금지**

※ **금지행위 위반 시 징계, 영사처벌 또는 벌금, 과태료 처분**
(부정 청탁자·수영자, 금품 제공자·수수자 모두 처벌대상)

2 「청탁금지법」 제8조 제3항 원활한 직무수행, 사교·의례, 부조 목적의 가액 범위

- 경조사비: 결혼, 장례만 허용 / 5만원(화환, 조화는 10만원)
 - 선물: 금전, 금액상품권 제외 / 5만원(농수산물·가공품은 15만원, 설날·추석 전 24일부터 설날·추석 후 5일까지는 30만원)
 - 음식물: 대상자와 함께 식사하는 경우만 허용 / 5만원
- !!주의!! 학교 교직원과 학부모·학생은 직접적인 이해관계가 인정되는 직무 관련자이므로 대가성 여부를 불문하고 가액 범위 내의 금품 등이더라도 허용 불가

3 「청탁금지법」 관련 주요 금지 사례

- '스승의 날' 학생 또는 학부모들이 돈을 모아 선생님께 선물하는 경우
 - 선물 가액 5만원 이내라도 허용 불가

✓ 학생에 대한 평가·지도를 상시적으로 담당하는 담임교사 및 교과담당 교사와 학생·학부모 사이의 선물은 가액 범위 내이더라도 허용 불가

☞ 학생 또는 학부모 대표가 스승의 날 행사 등에서 대표성을 가지고 공개적으로 전달하는 꽃은 허용 가능

- 학부모회 또는 학교운영위원회의 학부모 위원들이 교장, 교감 및 선생님들에게 식사를 제공하거나 선물하는 경우
 - 음식물 5만원 또는 선물 가액 5만원 이내라도 허용 불가

✓ 학생들의 성적, 평가, 진학 관련 추천 등 학교생활 전반을 관장하는 교장, 교감 및 교사와 학부모회 또는 학교운영위원회 학부모 간에는 밀접한 직무 관련성이 인정되므로, 가액기준 내의 식사 제공 또는 선물 허용 불가

- 담임선생님의 결혼식에 선물이나 축의금을 하는 경우
 - 경조사비 가액 5만원 이내라도 허용 불가

✓ 학생에 대한 평가·지도를 상시적으로 담당하는 담임교사 및 교과담당교사와 학생·학부모 사이의 경조사비는 가액 범위 내이더라도 허용 불가

4 학부모가 궁금해하는 청탁금지법(국민권익위원회 자료)

- 가. Q: 선생님과 면담 시 선생님께 음료수라도 드리고 싶는데 청탁금지법 상 허용되나요?
A: 안됩니다. 학생에 대한 평가·지도를 상시적으로 담당하는 담임교사 및 교과담당교사와 학생(학부모) 사이의 선물은 가액기준인 5만원 이하라도 원활한 직무수행, 사교·의례 목적을 벗어나므로 금품 등 수수 금지 예외 사유에 해당할 수 없습니다.
- 나. Q: 자녀가 초등학교 1학년을 마치고 2학년에 올라갔습니다. 1학년 담임 선생님께 작은 감사의 선물을 하고 싶는데 청탁금지법 상 가능한가요?
A: 네, 가능합니다. 전 학년 종업식을 마치고 다음 학년으로 진급한 이후에는 학생에 대한 성적평가 등이 종료된 후이므로 사교·의례 목적으로 가액기준 5만원 이하의 선물을 이전 학년도 담임 선생님께 드릴 수 있습니다. 다만, 이전 학년 담임선생님이 진급한 이후에도 해당 학생에 대한 평가·지도를 상시적으로 담당하는 담임교사 및 교과담당교사인 경우에는 사교·의례 목적을 벗어나므로 허용될 수 없습니다.
- 다. Q: '스승의 날'에 학생들이 돈을 모아 선생님께 5만원 이하의 선물을 해도 청탁금지법 상 허용되나요?
A: 안됩니다. 학생에 대한 평가·지도를 상시적으로 담당하는 담임교사 및 교과담당교사와 학생 사이의 선물은 가액기준인 5만원 이하라도 금품 등 수수금지 예외 사유에 해당할 수 없습니다.
- 라. Q: '스승의 날'에 담임선생님께 카네이션을 드리는 것이 가능한가요?
A: 네, 가능합니다. 학생 대표 등이 스승의 날에 담임교사 및 교과담당교사에게 공개적으로 제공하는 카네이션, 꽃은 청탁금지법 제8조 제3항 제8호에 따라 사회상규 상 허용됩니다.
- 마. Q: 담임선생님의 결혼식에 학부모들이 선물이나 축의금을 드릴 수 있나요?
A: 안됩니다. 학생에 대한 평가·지도를 상시적으로 담당하는 담임교사 및 교과담당교사와 학생(학부모)사이의 선물·경조사비는 원활한 직무수행, 사교·의례, 부조의 목적을 벗어나므로 가액기준인 5만원·10만원 이하라도 금품 등 수수금지 예외사유에 해당할 수 없습니다.
- 바. Q: 학교 축제 때 학부모회에서 떡볶이를 판매한 수익금을 학교 발전기금으로 기증하는 경우, 재학 중인 학생의 학부모로서 물품이나 시설수리비용을 학교에 기증하는 경우 청탁금지법 상 가능할까요?
A: 네, 가능합니다. 「초·중등교육법」 등 관련 법령이 정한 요건에 따라 학교발전기금을 조성·운용하는 경우 청탁금지법 제8조제3항제8호의 다른 법령에 따라 허용되는 금품 등에 해당됩니다.
- 사. Q: 학교운영위원회나 학교폭력자치위원회의 학부모위원회 청탁금지법 적용 대상인가요?
A: 네, 맞습니다. 민간인 신분의 학부모가 학교운영위원회(학교폭력자치위원회)의 위원이 되는 경우 청탁금지법 제11조제1항제1호에 의해 공무수행사인에 해당합니다. 다만, 학교운영 위원으로서의 업무수행에 관하여서만 일부 규정(부정청탁에 따른 직무수행 금지, 금품등의 수수금지 등)이 준용되고, 학부모의 본래 직업이나 사적인 부분에 대해서는 적용되지 않습니다.

1 교육활동 침해행위란?

[교원지위법 제19조]

각급학교에 소속된 학생 또는 그 보호자 등이 교육활동 중인 교원에 대하여 다음에 해당하는 행위를 하는 것

1. [법류에 해당하는] 범죄 행위
2. 교원의 교육활동을 부당하게 간섭하거나 제한하는 행위

2 교육활동 침해행위 유형

- 가. [형법] 공무방해, 무고, 상해 및 폭행, 협박, 명예에 관한 죄, 업무방해, 손괴
 나. [성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법] 성폭력범죄
 다. [정보통신망법] 불법정보 유통행위
 라. 그 밖에 다른 법률에서 형사처벌 대상으로 규정한 범죄 행위로서 교원의 교육활동을 침해하는 행위
 마. 교원의 교육활동을 부당하게 간섭하거나 제한하는 행위로서 **목적이 정당하지 아니한 민원을 반복적으로 제기하는 행위, 교원의 법적 의무가 아닌 일을 지속적으로 강요하는 행위**, 그밖에 교육부장관이 정하여 고시하는 행위

교육활동 침해행위 유형 설명

- **폭행, 상해**
 - 사람의 신체에 대하여 유형력을 행사하거나(폭행) 신체의 생리적 기능에 장애를 일으키는 것(상해)
- **협박**
 - 사람으로 하여금 공포심을 일으킬 수 있는 정도로 해악을 고지하는 행위
- **명예훼손**
 - 공연(公然)히 특정 사람의 사회적 가치 또는 평가를 침해할 가능성이 있는 구체적 사실 또는 허위의 사실을 적시하여 명예를 손상시키는 행위
- **모욕**
 - 공연히 불특정 또는 다수인에게 특정한 사람의 사회적 평가를 저하시킬만한 경멸적 감정을 표현하는 행위
- **손괴**
 - 타인의 재물, 문서 또는 전자기록 등 특수매체기록을 손괴, 은닉, 기타의 방법으로 효용을 해치는 행위
- **성폭력 범죄**
 - 성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제2조 제1항의 성범죄행위
- **정보통신망법에 따른 불법정보 유통**
 - 비방의 목적으로 공공연하게 사람의 명예를 훼손하는 내용의 정보를 정보통신망을 통해 유통하는 행위
 - 정보통신망을 통해 음란한 부호·문언·음향·화상 또는 영상을 보내는 행위
- **공무집행방해/업무방해**
 - 적법하게 직무를 집행하는 공무원에 대해 폭행, 협박 또는 위계를 함으로써 직무집행을 방해하는 행위
 - 허위 사실을 유포하거나 위계 또는 위력으로써 사람의 업무를 방해하는 행위
- **무고**
 - 형사처분 또는 징계처분을 받게 할 목적으로 허위의 사실을 고소, 고발, 진정 또는 그 밖의 방법으로 수사기관, 지방자치단체 또는 그 소속 공무원에게 신고하는 행위
- **성희롱 행위**
 - 교육활동 중인 교원에게 성적 언동 등으로 성적 굴욕감 또는 혐오감을 느끼게 하는 행위

3 교육활동 침해행위 조치

가. 침해학생에 대한 조치

- 학교에서의 봉사 ○ 사회봉사
- 교내외 전문가에 의한 특별교육 이수 또는 심리치료
- 출석 정지 ○ 학급 교체 ○ 전학 ○ 퇴학
- ☞ 침해 행위의 심각성, 지속성, 고의성, 침해학생의 반성 정도와 선도 가능성, 피해 교원과의 관계 회복 정도, 피해 교원의 임신·장애 여부와 정도, 침해 학생의 장애 여부와 정도를 고려하여 결정

나. 침해 보호자 등에 대한 조치

- 서면사과 및 재발방지 서약
- 교육감이 정하는 기관에서의 특별교육 이수 또는 심리치료 중 어느 하나에 해당하는 조치를 요청할 수 있다.

[교원지위법 제35조]

침해학생의 보호자 또는 침해 행위의 주체로서 특별교육 또는 조치를 이행하지 않은 경우 300만원 이하의 과태료 부과

4 교육활동 침해행위 사안처리 절차

▶ 초기 대응 및 사안 신고

- 피해 교원 일시 분리, 침해 학생에 대한 분리 조치 등
- 사안신고서 접수, 가해 학생 보호자 연락 등

▶ 초기 대응 및 사안 조사(1차)

- 피해교원 보호조치(특별휴가, 응급처치, 심리 상담 안내 등)
- 지역교권보호위원회 등 절차 안내
- 사안 파악(1차 조사) : 피해교원 면담, 사안발생 경위 확인 등
- 문서작성 : 문답서, 진술서, 사실확인서 등

▶ 사안 발생보고서 작성 및 관할 지역교육지원청으로 보고

▶ 교육지원청 통지 수령 후 학교장 침해자 조치

5 학부모와 함께 행복한 학교 만들기

가. 학교교육환경 이해하기

- 1) 학교의 업무 상황 교육활동, 전문성 신장, 학교 행사, 교육행정 업무
- 2) 업무 영역 확대 드론, 토론, 거꾸로 수업, AI(인공지능), 각종 안전교육, AR(가상), VR(증강), 급식 및 영양교육, 빅데이터 통한 정보, 원격강의, 다문화교육, 3D 프린팅 등 급변하는 교육환경으로 대응해야 할 일들이 많음
- 3) 학생 특성 이해 및 생활지도 업무의 어려움 : 타인 배려 부족, 폭력적인 학생들, 생활지도 거부, 분노 조절 장애, 학업중단학생 증가, 사이버폭력 증가, 입시 위주 교육, ADHD 증가, 자해 증가, 사회성 부족 등 복잡하고 다양한 학생 유형에 맞춰야 하는 상황

나. 학교와 선생님은 학생을 키우는 협력자

- 1) 가정교육이 튼튼해야 학교 교육이 제대로 됨
- 2) 학교에서 학생 개개인을 모두 살피기 어려움
 - 인성교육, 생활습관, 학생 간 관계 등은 가정이 중요
- 3) 선생님 존중 의식, 학교에서 제대로 배움

다. 학교 방문 절차

교육적 민원[상담]이 필요한 경우는 **유선연락(☎861-8744) 및 학부모 민원상담 예약**을 신청할 수 있습니다.



- 1) 사전에 방문 목적을 밝히고 면담 예약을 합니다.
- 2) 신분증을 지참하고 행정실에 가서 방문증을 받고 방문 기록을 남깁니다.
- 3) 방문증을 패용하고 선생님과 이야기를 나눕니다.

12 공교육 정상화 촉진 및 선행교육 근절

1 공교육정상화법이란?

초·중·고등학교에서 선행교육을 하거나 선행학습을 유발하는 평가 등을 금지하기 위한 법입니다. 이제 공교육 정상화법 시행을 계기로 초·중·고 학생들의 발달 단계에 맞는 학습을 통해 건강한 신체 발달을 도모하는 공교육 정상화의 출발점이 되기를 기대합니다.

2 선행교육과 선행학습의 정의(제2조)

가. 선행교육

교육관련기관이[초·중등 교육법] 제23조 제 2항에 따라 교육부장관이 정한 초·중등학교 교육과정(국가교육과정) 및 교육감이 정한 초·중등학교 교육과정(시·도 교육과정)과 [초·중등 교육법] 제23조 제 1항에 근거하여 편성·운영되는 단위학교 교육과정(학교교육과정)에 앞서서 편성 또는 제공하는 교육 일반

나. 선행학습

학습자가 국가교육과정, 시·도 교육과정 및 학교교육과정에 앞서서 하는 학습

3 선행교육 및 선행학습 유발 행위 금지

가. 선행교육 유발행위

- 1) 수업이나 방과후학교에서, 편성된 학교교육과정을 앞서는 교육과정을 운영하는 행위
- 2) 선행교육에서 '앞서는' 교육과정이란, 해당 학기, 학년, 또는 학년군에서 학습하도록 계획된 내용에서 벗어난 내용을 말하며 유발행위에 저촉됨
- 3) 입학이 예정된 학생을 대상으로 해당 학교의 교육과정을 사실상 운영하는 행위

나. 선행학습 유발행위

- 1) 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 지필평가, 수행평가, 각종 교내 대회 등에 출제하는 행위
- 2) 입학이 예정된 학생을 대상으로 해당 학교 입학 단계 이전 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하는 행위,
- 3) 그밖에 이에 준하는 것으로서 대통령령으로 정하는 행위

※ 선행교육과 선행학습 유발행위는 '공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법'(공교육정상화법, 2014.3. 제정, 2019. 3.26. 개정)의 핵심이라 할 수 있는 금지 행위임.

4 선행학습의 문제점

- 가. 다른 학습자의 학습권과 교사의 수업권 침해, 나. 사고력과 자기 주도적 학습능력의 저하
- 다. 남보다 앞서 나가기 위한 지나친 속도 경쟁, 라. 학부모의 과도한 사교육비 부담

5 선행교육 및 선행학습 유발 관행 근절을 위한 학교방침

가. 국가 수준 및 시·도교육과정 운영 지침 준수

나. 교육과정 편성·운영 및 선행 출제 자체 점검

- 교육과정 편성과 운영 및 교과별·학년별 교육과정과 평가내용 일치 여부

다. 학교교육과정위원회, 학업성적관리위원회 등의 각종 기구들로 하여금 철저히 감독

라. 방과후 학교 운영 점검: 선행교육과 관련된 방과후 활동 금지 철저

6 학부모의 책무

공교육정상화법 제6조(학부모의 책무) 학부모는 자녀가 학교의 교육과정에 따른 학교 수업 및 각종 활동에 성실히 참여할 수 있도록 지원하고, 학교의 정책에 협조하여야 한다.

1 장애인식 개선의 필요성

- 장애는 개인의 문제가 아닌 사회적 환경과의 관계에서 발생하는 개념
- 장애에 대한 올바른 이해와 태도를 가짐으로써 우리 아이들이 배려와 존중의 가치를 배울 수 있음
- 편견을 없애고, 모두가 함께하는 포용적 사회를 만드는 것이 중요

2 장애에 대한 올바른 이해

- 장애의 종류: 신체적 장애, 시각/청각 장애, 발달 장애, 정신 장애 등 다양한 형태
- 장애인은 특별한 도움이 필요한 사람이 아니라, 우리와 같은 삶을 살아가는 이웃
- 장애는 차별이나 두려움의 대상이 아니라 자연스럽게 함께 어울려야 할 존재

3 장애에 대한 잘못된 편견 바로잡기

- 장애인은 도움만 받는 존재가 아닙니다. 다양한 재능과 능력을 가진 사회의 구성원입니다.
- 장애인과 어떻게 대해야 할지 모르겠다면 먼저 인사를 나누고, 자연스럽게 대화하며 다른 사람들과 똑같이 대하면 됩니다.
- 장애인과 비장애인은 다르지 않습니다. 다름이 차별의 이유가 될 수 없으며, 다양한 모습의 공존을 추구해야 합니다.

4 우리 아이들에게 가르쳐야 할 태도

- 장애인을 대할 때는 동등한 인격체로서 존중하는 마음을 가지도록 합니다.
- 장애에 대한 호기심이 생기면 부모가 긍정적이고 열린 태도로 설명해 주세요.
- 도움이 필요할 때 묻고 돕기: 상대방에게 먼저 도와도 되는지 물어보고, 상대가 원하는 방식으로 지원해야 합니다.
- 장애를 이유로 친구를 따돌리거나 차별하는 것은 절대 안 된다는 점을 강조합니다.

5 아이들과 함께 실천할 수 있는 활동

- 장애 인식 개선 도서 및 영화 함께 보기
- 지역 사회의 장애인 복지 기관 방문 및 체험 활동
- 학교 및 가정에서 '서로 다름'을 인정하는 분위기 조성하기