

2022학년도

학교교육과정 안내자료

2022. 3. 17



차 례

1. 학교 현황	1
2. 산서중·고등학교 교직원 소개	2
3. 2022학년도 1, 2학기 학사일정	3
4. 2022학년도 교육과정 편성표	5
5. 2022학년도 특색사업, 역점사업 및 방과 후 학교	7
6. 2022학년도 학생생활지도	8
7. 2022학년도 자유학년제 운영	9
8. 2022학년도 진학지도 계획	11
9. 2022학년도 학생 봉사활동 안내 및 실적인정 기준 알림	12
10. 2022학년도 교외체험학습 지침	20
11. 2022학년도 산서중·고등학교 회계 예산	26
12. 학부모 연수 자료	28
가. 학부모 청렴 교육	28
나. 교원 교육활동보호를 위한 교육	30
다. 선행학습 금지	35
라. 학교폭력예방교육	36
마. 아동학대예방교육	38
바. 자살예방교육	40
사. 학생인권교육	42
아. 감염병예방교육	43
자. 양성평등교육	46
차. 장애이해교육	48
카. 인터넷·스마트폰 과의존 가정방문상담	51
타. 학생안전교육	52

1. 학교 현황

1. 학급 편성 현황

중	학 년		1 학년	2 학년	3 학년	계	비고
	내 용	인 가	1	1	1	3(1)	특수학급(1)
		편 성	1	1	1	3(1)	특수학급(1)
	학 생 수	남	9	3	8	20	
		여	4	2	4	10	
		계	13	5	12	30	
고	학 년		1 학년	2 학년	3 학년	계	비고
	내 용	인 가	1	1	1	3	
		편 성	1	1	1	3	
	학 생 수	남	8	3	9	20	
		여	1	6	3	10	
		계	9	9	12	30	

2. 교직원 현황

◆ 중학교

구 분		직 위	교 장	교 감	부 장 교 사	교 사	특수 교 사	소 계	행정실장	주무관	교육공 무직원	소 계	합 계
정 원				1	2	6	1	10			3	3	13
현 원	남			1	3			5			1	1	6
	여			1	3	1	1	5			2	2	7
계				1	2	6	1	10			3	3	13

◆ 고등학교

구 분		직 위	교 장	교 감	부 장 교 사	교 사	소 계	행정실장	주무관	교육 공무직원	소 계	합 계
정 원			1		2	6	9	1	2	3	6	15
현 원	남				2	2	4	1	1		2	6
	여		1			4	4		1	3	4	8
계			1		2	6	9	1	2	3	6	15

2. 산서중·고등학교 교직원 소개

순	성명	담당업무	담당교과	담당학급
1	오○○	교장		
2	신○○	교감		
3	황○○	교육기획부장	영어	
4	강○○	수업계	수학	
5	국○○	창의적체험활동계	체육	고 2-1
6	진○○	학교생활기록부, 학적	영어	
7	김○○	교육연구부장	기술·가정	
8	천○○	평가계	사회(지리)	
9	이○○	자유학년, 진로	과학	
10	김○○	방과후학교, 고교학점제	역사	
11	송○○	인성인권부장	수학	
12	송○○	특수교육	특수	특수학급
13	박○○	학부모회, 다문화, 오케스트라	음악	
14	양○○	상담, 환경	국어	중 2-1
15	정○○	보건계	보건	중 1-1
16	조○○	연수, 홍보, 수상	미술	
17	신○○	진학정보부장	과학	고 1-1
18	박○○	정보계	도덕	중 3-1
19	고○○	진학진로계	국어	고 3-1
20	김○○	행정실장		
21	서○○	(고)학교예산 및 회계		
22	오○○	(중)학교예산 및 회계		
23	김○○	학교회계		
24	조○○	교무지원		
25	권○○	시설방호		
26	이○○	환경업무보조		
27	이○○	특수행정실무사		

3. 2022학년도 1, 2학기 학사일정

월	주	일	교 육 행 사										토	출석 일수	비고
			월		화		수		목		금				
3	1	27	28		1	삼일절	2	개학	3		4		5	3	
	2	6	7		8		9	제20대 대통령선거일	10		11		12	4	
	3	13	14		15		16		17	교육과정설명 회	18		19	5	
	4	20	21		22		23		24	모의고사/고2, 3	25		26	5	
4	5	27	28		29		30		31		1		2	5	
	6	3	4		5	영어듣기/중1	6	영어듣기/중2	7	영어듣기/중3	8		9	5	
	7	10	11		12	영어듣기/고1	13	영어듣기/고2 모의고사/고3	14	영어듣기/고3	15		16	5	
	8	17	18		19		20		21		22		23	5	
	9	24	25		26		27		28		29		30	5	
5	10	1	2	1차고사	3	1차고사	4	1차고사	5	어린이날	6	재량휴업일	7	3	
	11	8	9		10		11	119안전체험 (중2, 고2)	12		13		14	5	
	12	15	16		17		18	태마산장제향참습	19	태마산장제향참습	20	태마산장제향참습	21	5	
	13	22	23		24		25		26		27		28	5	
6	14	29	30		31		1	2022 지방선거	2		3		4	4	
	15	5	6	현충일	7	전교생수련회	8	전교생수련회	9	모의고사	10	재량휴업일	11	3	
	16	12	13		14		15		16		17		18	5	
	17	19	20		21		22		23		24		25	5	
7	18	26	27		28	2차고사	29	2차고사	30	2차고사	1	2차고사	2	5	
	19	3	4		5		6	모의고사/고3	7		8		9	5	
	20	10	11		12		13		14		15	학교축제	16	5	
	21	17	18		19		20	여름방학식	21		22		23	3	
	22	24	25		26		27		28		29		30		
8	23	31	1	오케스트라 여름캠프	2	오케스트라 여름캠프	3	오케스트라 여름캠프	4	오케스트라 여름캠프	5	오케스트라 여름캠프	6		
	24	7	8		9		10		11		12		13		
계	출석		19		20		19		19		18			95	
	수업		19		20		19		19		18				
※고등학교 협력형 공동교육과정: 화요일(2시수) 고정 - 고3 한문 I /심리학															

월	주	일	교 육 행 사										토	출석 일수
			월		화		수		목		금			
8	25	14	15	광복절	16		17		18	개학	19		20	2
	26	21	22		23		24		25	원스쿨원복	26	원스쿨원복	27	5
9	27	28	29		30		31		1	모의고사	2		3	5
	28	4	5	개교기념일	6	영어듣기/중1 고3 1차고사	7	영어듣기/중2 고3 1차고사	8	영어듣기/중3 고3 1차고사	9	추석연휴	10	3
	29	11	12	대체공휴일	13		14	영어듣기/고1	15	영어듣기/고2 월요일수업	16	영어듣기/고3	17	4
	30	18	19		20		21		22		23		24	5
10	31	25	26		27		28		29		30		1	5
	32	2	3	개천절	4		5	1차고사 2차고사/고3	6	1차고사 2차고사/고3	7	1차고사 2차고사/고3	8	4
	33	9	10	대체공휴일	11		12	모의고사/고3	13		14	체육대회	15	4
	34	16	17		18		19		20		21		22	5
	35	23	24		25		26		27		28		29	5
11	36	30	31		1		2		3		4		5	5
	37	6	7		8		9		10		11		12	5
	38	13	14		15		16		17	대학수학능력시험	18		19	5
	39	20	21		22		23	모의고사/고1,2	24		25		26	5
12	40	27	28		29	2차 고사	30	2차 고사	1	2차 고사	2	2차 고사	3	5
	41	4	5		6		7		8		9		10	5
	42	11	12		13		14	졸업/진급사정회	15	졸업여행/ 중3,고3	16	졸업여행/ 중3, 고3	17	5
	43	18	19		20		21	오케스트라 정기연주회	22	학생회장선거	23		24	5
	44	25	26		27		28	겨울방학식	29		30		31	3
1	45	1	2		3		4		5		6		7	
	46	8	9		10		11		12		13		14	
	47	15	16		17		18		19		20		21	
	48	22	23	설연휴	24		25		26		27		28	
2	49	29	30		31		1		2		3		4	
	50	5	6	개학	7	월요일수업	8		9		10	졸업/종업식	11	5
	51	12	13	오케스트라 겨울캠프	14	오케스트라 겨울캠프	15	오케스트라 겨울캠프	16	오케스트라 겨울캠프	17	오케스트라 겨울캠프	18	
	52	19	20		21		22		23		24		25	
	53	26	27		28									
계	출석		17		20		20		20		19			95
	수업		18		19		20		19		19			
※고등학교 협력형 공동교육과정: 화요일(4시수), 수요일(2시수) - 고2 언어와매체/화법과작문, 고3 한문Ⅰ/심리학														

4. 2022학년도 교육과정 편성표

2022학년도 전학년 중학교 교육과정 편성표

산서중학교 , 학교형태(비자율학교)

구분			1학년				2학년		3학년	
			1학기 (기본)	1학기 (자유)	2학기 (기본)	2학기 (자유)	1학기	2학기	1학기	2학기
교과 (군)	국어		68	51	68	51	68	68	68	68
	사회/ 도덕	사회	51	34	51	34	0	0	34	34
		역사	0	0	0	0	51	51	34	34
		도덕	0	0	0	0	51	51	34	34
	수학		68	68	68	51	68	68	51	51
	과학/ 기술·가정 정보	과학	51	51	51	34	68	68	68	68
		기술·가정	34	34	34	34	51	51	51	51
		정보	17	17	17	17	0	0	0	0
	체육		51	51	51	34	51	51	34	34
	예술	음악	34	34	34	17	17	17	17	17
		미술	34	34	34	17	17	17	17	17
	영어		51	51	51	51	51	51	68	68
	선택	한문	34	34	34	34	17	17	0	0
		생활외국어								
		환경	0	0	0	0	0	0	0	0
		보건	0	0	17	17	0	0	0	0
		진로와직업	17	17	0	0	0	0	0	0
	교과 시수 합계			510	476	510	391	510	510	476
창의적 체험활동	자율활동		10	10	10	10	10	10	10	10
	동아리활동		17	0	17	0	17	17	17	17
	봉사활동		4	4	4	4	4	4	4	4
	진로활동		3	3	3	3	3	3	20	20
	창의적 체험활동 합계		34	17	34	17	34	34	51	51
학교 스포츠클럽 활동	기존창체활동(~68)		17	0	17	0	17	17	0	0
	창체순증		0	0	0	0	0	0	0	0
	교과감축		0	0	0	0	0	0	34	34
	학교스포츠클럽 합계		17	0	17	0	17	17	34	34
총 수업 시간 수			561	561	561	561	561	561	561	561
자유 학기 활동 (교과 / 창체)	진로탐색활동		0	17	0	17	0	0	0	0
	주제선택활동		0	17	0	51	0	0	0	0
	예술체육활동		0	17	0	68	0	0	0	0
	동아리활동		0	17	0	17	0	0	0	0
	자유학기 시수 합계		0	68	0	153	0	0	0	0

2022학년도 전학년 고등학교 교육과정 편성표

산서고등학교, 학교형태(비자유학교)

교과 영역	교과 (군)	과목	과목 유형	이수 구분	선택 목수	기준 단위	1학년		2학년		3학년		운영 단위
							1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	
기초	국어	국어	공통	지정	1	8	4	4					8
기초	수학	수학	공통	지정	1	8	4	4					8
기초	영어	영어	공통	지정	1	8	4	4					8
기초	한국사	한국사	공통	지정	1	6	3	3					6
탐구	사회	통합사회	공통	지정	1	8	4	4					8
탐구	과학	통합과학	공통	지정	1	8	3	3					6
탐구	과학	과학탐구실험	공통	지정	1	2	1	1					2
체육·예술	체육	체육	일반선택	지정	1	5	2	1					3
체육·예술	예술	음악	일반선택	지정	1	5	2	3					5
생활·교양	기술·가정	기술·가정	일반선택	지정	1	5	3	3					6
기초	국어	문학	일반선택	지정	1	5			4				4
기초	수학	수학Ⅰ	일반선택	지정	1	5			4				4
기초	수학	수학Ⅱ	일반선택	지정	1	5				4			4
기초	영어	영어Ⅰ	일반선택	지정	1	5			4				4
기초	영어	영미문학읽기	진로선택	지정	1	5				4			4
탐구	사회	동아시아사	일반선택	지정	1	5			3	3			6
탐구	사회	윤리와 사상	일반선택	지정	1	5				4			4
탐구	과학	생명과학Ⅰ	일반선택	지정	1	5				4			4
탐구	과학	지구과학Ⅰ	일반선택	지정	1	5			4				4
체육·예술	체육	체육	일반선택	지정	1	5			1	2			3
체육·예술	예술	미술	일반선택	지정	1	5			2	1			3
체육·예술	예술	음악 감상과 비평	진로선택	지정	1	5			1	1			2
생활·교양	제2외국어	일본어Ⅰ	일반선택	지정	1	5			3	3			6
기초	수학	기하	진로선택	공동2학기(순중)	1	5				2			2
기초	국어	화법과 작문	일반선택	선택1	1	5				4			4
기초	국어	언어와 매체	일반선택	선택1	1	5				4			4
탐구	사회	세계지리	일반선택	선택4	1	5			4				4
탐구	사회	세계사	일반선택	선택4	1	5			4				4
기초	국어	화법과 작문	일반선택	지정	1	5						5	5
기초	국어	독서	일반선택	지정	1	5					4		4
기초	수학	확률과 통계	일반선택	지정	1	5					5		5
기초	영어	영어Ⅱ	일반선택	지정	1	5					5		5
기초	영어	영어권 문화	진로선택	지정	1	5						5	5
탐구	사회	한국지리	일반선택	지정	1	5					3	3	6
탐구	사회	동아시아사	일반선택	지정	1	5					3		3
탐구	사회	생활과 윤리	일반선택	지정	1	5					3	3	6
탐구	과학	생명과학Ⅱ	진로선택	지정	1	5					4		4
탐구	과학	지구과학Ⅱ	진로선택	지정	1	5						5	5
체육·예술	체육	운동과 건강	일반선택	지정	1	5					1	2	3
기초	수학	미적분	일반선택	공동1학기(순중)	1	5					3		3
생활·교양	한문	한문Ⅰ	일반선택	선택5	1	5					2	2	4
생활·교양	교양	심리학	일반선택	선택5	1	5					2	2	4
기초	수학	기하	진로선택	선택6	1	5						5	5
기초	수학	수학과제탐구	진로선택	선택6	1	5						5	5
학기별 교과 이수단위						180	30	30	30	30	30	30	180
순중 단위(공동 교육과정, 소수 선택 과목)							0	0	0	2	3	0	5
학기별 창의적체험활동 이수시간						408(24)	68	68	68	68	68	68	408

5. 2022학년도 특색사업, 역점사업 및 방과 후 학교

1. 특색사업

가. 행복한 독서를 통한 “다독 다독” 문화 확산

- 1) 아침 독서 운동
- 2) 독서 동아리 활성화(학생, 교사)
- 3) 원스쿨 - 원북 행사, 문학 기행
- 4) 교실로 찾아가는 도서관 학급문고

나. 민주적 학생자치 활성화 및 학생주도 동아리 운영

- 1) 주기적 학생회 임원회의 개최 및 지원
- 2) 학사 운영에 학생 자치회의 결과 적극 반영 및 실행
- 3) 학생 주도적 동아리 조직 및 운영

2. 역점사업

가. 1인 2악기연주, 1스포츠 활동

- 1) 특기적성 동아리 운영(매주 수요일, 격주 토요일(일정에 따라 변경 가능))
- 2) 산서 윈드 오케스트라 운영, 스포츠 동아리
- 3) 동고지골 축제를 통한 표현 기회의 확대

3. 중학교 방과 후 학교 운영

가. 기초학력 향상지원 프로그램 : 기초국어, 기초영어, 기초수학

나. 주간 특기적성: 오케스트라, 웹툰.애니, 요리, 컴퓨터, 한국사 자격증, 배드민턴

다. 여름방학 오케스트라 캠프 및 악기 교육

4. 고등학교 방과 후 학교 운영

가. 교과 : 국어, 영어, 수학, 사탐, 과탐

나. 주간 특기적성 : 오케스트라

다. 여름방학: 교과 방과 후 수업(국어, 영어, 수학, 사탐, 과탐) 및 진로 학습캠프

6. 2022학년도 학생생활지도

1. 학생회 활성화

가. 자율적인 학생회 운영

나. 학생 관련 생활지도 내용 : 학생회에서 심의 의결 후 자율 실천

2. 생활 지도

가. 등교 지도: 오전 8시 30분

나. 오토바이 운행 및 탑승 금지

라. 남녀 상호 존중하는 생활습관 형성(언어 및 행동주의)

3. 생활 지도의 중점

가. 학교 폭력 예방·근절을 통한 안전하고 즐거운 교육환경 조성 및 전인적 성장을 도모하기 위해 학생폭력 및 집단 괴롭힘 예방·근절, 학업중단 예방 및 효율적인 복교생 지도 등을 학생 생활지도의 최우선 과제로 삼아 폭력 없는 학교 만들기를 지속적으로 추진한다.

나. 학생 자치 활동과 토론문화를 활성화하여 학생들의 자기 주도적 문제해결능력을 신장하고, 학생·교사·학부모의 실질적 의사소통을 도모하는 학교생활의 민주화를 유도한다.

다. 학생은 자신의 흥미, 적성, 관심, 정서 등을 자유롭게 표현하고, 교사는 학생들의 특기와 적성을 격려하고 칭찬하며 이를 위한 다양한 자기표현 시간을 운영하는 등 개인의 긍정적 자아 형성을 돕는다.

라. 바른 인성 함양을 위해 체험적 프로그램을 더욱 확대하고, 특히 학생들이 가정과 사회에서 건전한 자녀와 시민으로 자랄 수 있도록 인성교육의 장(場)을 넓히며, 이를 위해 효경사상교육과 학부모 교육을 병행한다.

마. 더불어 살아가는 공동체의식을 형성하기 위해 심신수련활동, 국가정체성교육, 각종 사회 참여 학습 및 봉사활동, 국익 우선의 가치관을 확립한다.

바. 정보화 시대의 폐해라 할 수 있는 사이버 폭력, 각종 유해 환경으로부터 학생과 학부모에 대한 사이버 정보윤리, 인권, 세계시민교육을 강화한다.

7. 2022학년도 자유학년제 운영

1. 진로탐색활동

연번	학기	수업명	주요 내용	담당교사*
1	1학기	르네상스 공부를 통한 진로탐색	르네상스 공부를 통해 서구문화의 이해와 삶의 지혜 습득	천OO
2	2학기	인문학 강의를 통한 진로 탐색	삶의 지혜를 얻는 인문학 공부	천OO

2. 주제 선택 활동

연번	수업명	주요 내용	담당교사*
1	독서토론(1, 2학기)	문학작품으로 토론후 논술문 작성	양OO
2-3	수학과학 통합 교육(2학기)	코딩교육	이OO 강OO

3. 예술 체육 활동

연번	프로그램명	담당교사*
1	음악사랑	박OO
2	건강생활	국OO
3	미술	조OO

4. 동아리활동

연번	동아리명	주요 활동 내용	담당교사*
1	세계테마기행반	세계 여러나라 바로 알기	강OO
2	직업 탐구 토론반	다양한 직업 탐구	김OO
3	로직반	논리적인 사고력 기르기	이OO

5. 고사 기간 활동 계획

실시기간	일시	프로그램	비고
1학기 1차고사	5월2일	기술 제작	김0수
"	5월3일	사진 촬영 및 폰카시 창작	양0희
"	5월4일	우크렐레와 함께하는 음악여행	박0선
1학기 2차고사	6월28일	꽃놀이 노래동산 체험활동	박0선
"	6월29일	검도체험	국0호
"	6월30일	수학체험	강0수
"	7월1일	당당한 워킹!선의 아름다움 모델체험	황0희
2학기 1차고사	10월5일	과학키트 조립	이0옥
"	10월6일	문학기행	양0희
"	10월7일	승마체험	국0호
2학기 2차고사	11월29일	미술체험	조0현
"	11월30일	의료체험	정0람
"	12월1일	요리체험	김0수
"	12월2일	과학키트 조립	이0옥

6. 특기 적성계획

프로그램 명	특기적성 (오케스트라)	교수학습 유형	파트별 학습 및 합주 활동 수업
주	주 제		
1	오케스트라 파트별 악기 연습. 합주 - 기본 스케일		
2	오케스트라 파트별 악기 연습. 합주 - 악기의 특성에 따른 운지법		
3	오케스트라 파트별 악기 연습. 합주 - 악기의 레카토 연습		
4	오케스트라 파트별 악기 연습. 합주 - 유쾌한 행진곡		
5	오케스트라 파트별 악기 연습. 합주 - 의식곡		
6	오케스트라 파트별 악기 연습. 합주 - 가곡 메들리		
7	오케스트라 파트별 악기 연습. 합주 - 가요 메들리		
8	오케스트라 파트별 악기 연습. 합주 - 동요 메들리		

8. 2022학년도 진학지도 계획

1. 야간 자율학습 실시

- 가. 1, 2, 3학년 학생 희망자 : 19:10 - 22:00
- 나. 요일 및 지도교사: 월, 화, 수, 목, 담임 및 고등학교 소속 교사

2. 일반고 자신감 프로젝트 프로그램 운영

가. 일대일 멘토 연계 진로 학습 캠프

- 1) 대상, 지도 멘토 : 희망자, 산서고 선배 대학생 15명
- 2) 일시 : 여름, 겨울방학

나. 책 읽어주는 친구

- 1) 대상 : 산서고 전교생 중 희망자
- 2) 일시 : 매월 1주차 목요일

다. 도서관으로 떠나는 인문학 탐구 프로그램

- 1) 대상: 산서고 전교생
- 2) 일시: 학기별 1회

3. 자율동아리 활동 적극 지원

- 가. 대상: 중고 전학생
- 나. 현황 : 중 1개, 고 4개, 중·고 통합 4개 (1인 2개 이상 가입)
- 다. 분야: 탐구, 학습, 진로, 문학, 청소년단체, 나눔 봉사
- 라. 활동 : 연 15시간 이상

4. 대학 입시 전형 설명회와 교과 담임 회의 개최

가. 대학입시전형 설명회

- 1) 목적: 대학입시 주요 일정과 특징, 전망 안내
- 2) 장소 및 시기 : 도서실 및 영상실/연 4회 실시(4, 6, 9, 11월)

나. 담임 상담 실시

- 1) 맞춤형 진학지도를 위한 학부모 수시 상담
- 2) 시기 - 연 2~3회 실시(모의평가 결과 후)

5. 토요 학력 증진 프로그램

- 가. 목적: 학습역량 증진 및 대학 진학 준비
- 나. 일시: 2022년 3월 ~ 11월 (토요일)
- 다. 장소 및 지도교사 : 고3 교실(담임교사 및 업무 관련교사)

9. 2022학년도 학생 봉사활동 안내 및 실적인정 기준 알림

※ 개인 계획에 의한 봉사활동 절차 안내 ※

1. 봉사활동의 목표

- 가. 타인을 배려하는 너그러운 마음과 더불어 사는 공동체 의식을 갖는다.
- 나. 나눔과 배려의 봉사활동 실천으로 이웃과 서로 협력하는 마음을 기르고, 호혜 정신을 기른다.
- 다. 지역사회의 일들에 관심을 가지고 참여함으로써 사회적 역할과 책임을 분담하고, 지역사회 발전에 이바지하는 태도를 가진다.

2. 학생 봉사활동 시간

1. 학생 봉사활동의 이수시간은 **학교교육계획(정규교육과정, 수업시간외)에 의한 봉사활동**과 **학생 개인계획에 의한 봉사활동** 시간을 포함하여 다음과 같이 학교 상황에 맞게 자율 실시한다.
 - 중학교는 3년간 30시간 이상 실시(권장)
 - 고등학교는 3년간 27시간 이상 실시(권장)
- 특정 학년에 편중되지 않도록 연중 지속적 실시 권장

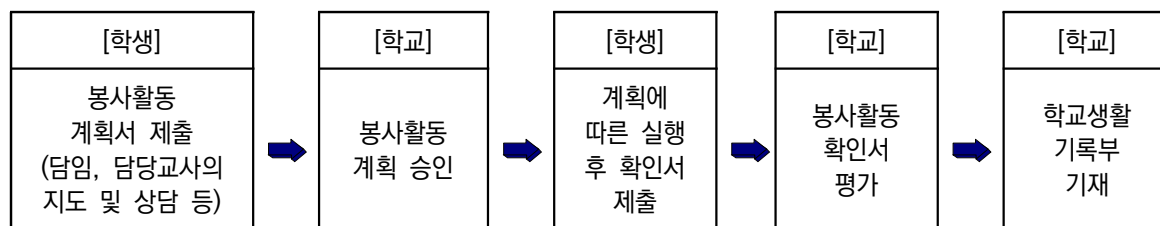
※ 단, 학교교육계획에 의한 시수 2/3이상 편성

※ 학교교육계획(정규교육과정, 수업시간 외)에 의한 봉사활동과 개인 계획에 의한 봉사활동 포함

※ 코로나19 장기화로 학생 안전권 확보를 위해 대면 개인봉사활동 지양

3. 개인 봉사활동 흐름도

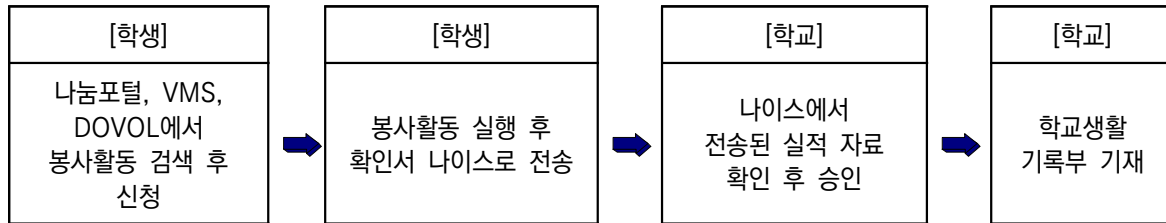
- 1) 코로나19 장기화로 인한 학생 안전을 위해 개인 외부 대면봉사활동 지양
- 2) 봉사활동 실적 연계사이트(1365자원봉사포털, VMS, DOVOL)를 이용하지 않는 경우
 - 사전 봉사활동 계획서를 제출하여 학교장이 추천(허가) 한 경우에만 봉사활동 실적으로 인정



- 학교교육과정 이외의 봉사활동 실시 후에는 봉사활동 확인서에 활동기관으로부터 활동 내용을 확인 받아 담임교사에게 확인서 제출
- 봉사활동 확인서에는 학생명, 학교명, 활동 시간, 활동 장소, 활동 내용 및 의견, 확인자의 성명, 전화번호 및 **활동기관의 직인**, 확인서 발급번호가 포함되어야 함

3) 봉사활동 실적 연계사이트(1365자원봉사포털, VMS, DOVOL)를 이용하는 경우

- 학생은 봉사활동계획서 및 확인서를 학교에 제출할 필요는 없으나, 실시 전 담당(담임)교사와 사전 상담을 실시하여 인정 가능 기관 및 활동인지 반드시 확인 필요



- 학생들이 나눔포털, VMS, DOVOL을 이용하여 봉사활동을 한 경우에는 봉사활동 실적이 나이스로 전송된 내용을 지도교사가 확인 후 승인(확인서 제출 안함)

4) 학생 봉사활동 인정 가능 기관

- 자원봉사활동의 기본 방향(무보수성, 자발성, 공익성, 비영리성, 비정파성, 비종파성)에 부합하는 기관

공공부문	행정기관, 공공기관, 공공시설
민간부문	공익 목적으로 활동하고 있는 비영리기관 및 단체, 법인
	시설 (민간이 운영하고 있는 공익 목적의 비영리 복지, 보건·의료·요양, 문화, 체육 등의 시설)

- 인정 불가 기관 : 영리를 목적으로 하는 기관(단체), 종교적·정치적 목적이나 소속 회원의 이익을 목적으로 하는 기관(단체), 공익 목적에 위배되는 기관이나 단체
- 봉사활동 인정 가능 기관이라 할지라도 봉사활동 내용, 영역, 안전 등에서 학생 봉사활동 취지에 벗어 나면 인정 불가

5) 봉사활동 시간 인정 기준의 기본 원칙

- 봉사활동 시간은 1일 8시간 이내 인정이 원칙 (당일 수업시수 + 봉사시간 = 8시간 이내)
(7교시인 경우 1시간, 6교시인 경우 2시간, 4교시인 경우 4시간, 휴업일(토요일·공휴일·방학·재량휴일) 인정 가능 시간 : 8시간)
- 1일 인정 가능한 8시간을 초과해 봉사활동 시간을 부여할 수 없음
- 실제 봉사활동 시간에 한해 인정하는 것이 원칙임
- (봉사활동 1시간) 정규교육과정 내 중45분, 고50분 기준
그 외 교내, 교외 봉사활동 60분 1시간 산정
- 교외체험학습 기간 등 학교장 출석인정 결석 기간의 봉사활동은 당일 수업시수와 봉사활동 시간을 합하여 8시간 이내로 함
〈예시〉 교외체험학습일에 봉사활동 8시간을 한 경우 봉사활동 당일 학교 수업이 7시간이면 봉사활동은 1시간만 인정함
다만, 현행은 1일 최대 봉사활동 인정 가능 시간(8시간)의 제한을 받지 아니하고, 1회 당 4시간으로 연 3회의 범위 내에서 실적으로 인정함
- 봉사활동 시간은 다른 창의적 체험활동 영역의 시간과 중복하여 인정할 수 없음
- 봉사동아리 부서에서 동아리활동의 일환으로 봉사활동을 실시한 경우, 봉사활동 실적으로 인정하지 않으며 동아리활동 내용으로만 인정함. 다만, 그 외의 시간은 개인봉사활동으로만 인정 가능

- 학생의 무단결석 중 실시한 봉사활동, 징계, 학교폭력 관련 조치사항 등에 따른 학교 내 봉사활동, 사회봉사, 출석정지 기간의 봉사활동은 실적으로 인정 불가
- 나눔포털 사이트를 이용하지 않은 경우 봉사활동 확인자 및 대상 기관 연락처를 확인서에 기재함을 의무화함
- 봉사활동 실적은 시간 단위로 계산하며, 분 단위는 절사(단, 같은 종류의 봉사를 지속적으로 한 경우는 학기 말에 합산하여 시간 단위로 기록)
- 행사에 따른 안내(내빈이나 주차), 주변 정리, 홍보 등 실질적 봉사활동은 인정, 단순 참여는 인정 안 함
- 학생의 경제적 부담이 따르는 일체의 활동 (재료 구입 후 제작 기부 활동, 연회비, 활동비 등을 내야하는 활동) 인정 불가
- 물품 및 현금 기부, 해외 봉사활동은 봉사활동 실적으로 인정하지 않음
- 문화 공연의 경우 공연 당일 공식적인 준비 시간 및 최종 연습 시간은 인정하되, 공연 주체의 일상적인 공연 준비나 연습은 제외함.
- 영리기관[어린이집, 요양원, 병원 등]에 대한 봉사활동 인정 기준
 - 어린이집 : 사회복지법인 및 국·공립 기관 인정(사립 어린이집 미인정)
 - 노인요양병원 : 사회복지법인 또는 의료법인 등은 인정 가능. 개인병원은 인정 불가
 - 노인요양원 : 노인복지법 상 노인복지시설 설치 신고 시설은 인정 가능. 노인장기요양보험법에만 신고된 시설은 인정 불가
 - 병원 : 개인병원은 인정되지 않음. 법인이 운영하는 의료 기관 중 사회사업실 또는 자원 봉사활동 조직을 구성하여 운영 중인 사업장(병원 내 사회복지사, 사회공헌팀, 사회사업실(팀) 등이 관리하는 병원)
- 예시나 기준이 없는 봉사활동의 경우는 「학교봉사활동 추진위원회」 협의를 통하여 학교장 결재를 받은 후 시행함

4. 봉사활동 시 유의사항

- 봉사활동은 전라북도교육청 「2022학년도 학생 봉사활동 운영 계획」에 근거하여 인정합니다.
- 자원봉사활동의 기본방향(무보수성, 자발성, 공익성, 비영리성, 비정파성, 비종파성)에 근거하여 자녀들이 봉사활동을 실시할 수 있도록 도와주십시오.
- 단순히 봉사활동 시간을 채우는 것이 아니라, 학생주도프로젝트형봉사활동(학생 스스로 자신의 진로나 흥미, 특기와 연계한 봉사활동 계획을 수립하여 장기간 봉사활동을 실시하는 것)을 할 수 있도록 도와주십시오.
- 봉사활동 실적 연계사이트(1365자원봉사포털, VMS, DOVOL)에 등록되어 있는 봉사기관이나 활동이라도 「2022학년도 학생 봉사활동 운영 계획」에 벗어날 경우 실적으로 인정하지 않으므로 사전에 반드시 담임 선생님과 상담 후 실시해야 합니다.
- 1365자원봉사포털에서 봉사활동 실적을 나이스로 전송하면 학부모님께서 나이스학부모서비스로 바로 확인할 수 있는 것이 아니라, 담임교사의 확인 및 학교생활기록부 반영 과정이 필요합니다.
- 개인정보 보호 강화로 봉사활동 실적 연계사이트(1365자원봉사포털, VMS, DOVOL)에서는, 학부모님의 자녀 아이디·비밀번호 확인 요구에 응할 수 없습니다. 자녀가 아이디와 비밀번호 관리를 잘 할 수 있도록 지도해 주십시오(14세 미만의 법정 대리인에게만 안내 가능)
- 기타 봉사활동 인정 여부가 궁금하실 경우 학교 홈페이지에 탑재되어 있는 「2022학년도 학생 봉사활동 운영 계획」을 참고해 주시기 바랍니다.

인 적 사 항	학교명:	학교					
	학 번:	학년	반	번	성명 :	(인, 서명)	
계 획 서				확 인 서			
활동일시: 20 년 월 일(일간) 시 ~ 시까지 (시간)				활동일시: 20 년 월 일(일간) 시~ 시까지 (시간)			
대상기관 : 활동장소 :				활동장소:			
활동영역 : 활동내용 :				활동영역 : 활동내용:			
유의사항 :				의 견:			
위와 같이 봉사활동을 하고자 계획서를 제출합니다. <div style="text-align: center;">20 년 월 일 성명 : (인, 서명)</div>				위와 같이 실시하였음을 확인합니다. 기관명: (직인) (TEL.) 확인자 직급 성명 (인, 서명)			
결재	지도교사	부장	교감				
				확인서 발급번호			

기관명, 직인, 확인서 발급번호가 있어야 함

- 15 -

[서식2] 헌혈 학부모동의서·사후 확인서

헌혈 학부모동의서 · 사후 확인서		결 재	지도교사	부장	교감
인적 사항	()학교 ()학년 ()반 ()번 성명()				
헌혈 일시	20 년 월 일, 총 ()시간				
헌혈 주관 기관					
봉사 영역	캠페인활동				
활동 내용	헌혈				
<p style="text-align: center;">위와 같이 자녀의 헌혈에 동의합니다.</p> <p style="text-align: center;">20 년 월 일</p> <p style="text-align: center;">학부모 성 명 : (인, 서명)</p> <p>()학교장 귀하</p>					

※ 결재란은 학교 전결 규정에 따라 수정 사용

[서식3] 자기주도적 프로젝트형 봉사활동 계획서(개인용)

학생주도 프로젝트형 봉사활동계획서 (개인형)		결 재	지도교사	부장	교감
프로젝트명					
인적 사항		()학교 ()학년 ()반 ()번 성명()			
활동 기간 및 시간		20 년 월 일부터 20 년 월 일까지 ()일간 총 ()시간			
주관 기관					
봉사 장소					
활동 동기 및 활동 목표					
차시	활동일시(월/일)	봉사활동 영역	봉사활동 내용	봉사주관기 관	봉사 장소
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
<p>위와 같이 학생주도 프로젝트형 봉사활동 계획서를 제출합니다.</p> <p>20 년 월 일</p> <p>학생 성명 : (인, 서명)</p> <p>()학교장 귀하</p>					

※ 결재란은 예시이므로 학교 전결 규정에 따라 수정 사용

※ 위의 서식은 학교별로 적절하게 변경 가능하며 참고용입니다.

[서식4] 자기주도적 프로젝트형 봉사활동 계획서(모듬용)

학생주도 프로젝트형 봉사활동계획서 (모듬형·융합형)				결 재	지도교사	부장	교감
프로젝트명							
인적 사항		학 번	성 명	비 고	학 번	성 명	비 고
활동 기간 및 시간		20 년 월 일부터 20 년 월 일까지 ()일간, 총 ()시간					
활동 동기 및 활동 목표							
차시	활동일시(월/일)	봉사활동 영역	봉사활동 내용		봉사주관기관	봉사 장소	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
<p>위와 같이 학생주도 프로젝트형 봉사활동 계획서를 제출합니다.</p> <p>20 년 월 일</p> <p>학생 성명 : (인, 서명)</p> <p>()학교장 귀하</p>							

※ 모듬형 또는 융합형에 따라 인적사항 비고란에는 학생대표, 학부모, 교사로 표시

※ 활동 동기 및 활동 목표는 진로 및 특기와 연계하여 구체적으로 작성

※ 결재란은 예시이므로 학교 전결규정에 따라 수정하여 사용

[서식5] 봉사활동 소감록

() 봉사활동 소감록

인 적 사 항	학교명:	학교		
	학 번:	학년	반	번
	성 명:	(서명)		

* ()을 하게 된 동기, 목적, 느낀 점 등을 자유롭게 씀

위와 같이 () 봉사활동을 하고 소감문을 제출합니다.

20 년 월 일

10. 2022학년도 교외체험학습 지침

1. 교외체험학습 운영

- 가. 교외체험학습은 개인 계획에 의하여 학교장의 사전 허가를 받은 후 실시하는 체험학습으로, 그 기간은 공휴일, 방학, 재량휴업일을 제외한 연 10일~30일 이내에서 출석으로 인정하는 것을 권장한다.
- 나. 교외체험학습은 관찰, 조사, 수집, 현장 견학, 답사, 문화체험 등의 직접적인 경험 활동, 실천이 중심이 되어 교육적인 효과를 나타내는 폭넓은 체험학습을 의미하며, 감염병 위기경보'심각, 경계'단계인 경우에 한하여 '가정학습'을 승인사유에 포함한다.
- 1) 교외체험학습 승인일수 내 일반 교외체험학습 및 가정학습 운영방식 학교 자율 설정
 - 2) 위기경보'관심,주의'단계로 하향 시 가정학습 사용 불가
- 다. 교외체험학습 기간은 1일 단위로 운영함이 원칙이며, 필요시 반일(4시간)도 운영이 가능하다. (4시간 2회시 1일로 환산)
- 라. 학생이 다양한 학교 밖 체험활동을 위해 국내외 답사 등 체험활동을 하고자 할 때 반드시 보호자의 책임 하에 실시한다.
- 단, 해외에 거주하는 친지 방문 시에는 부모비동반 UM(Unaccompanied Minor) 서비스를 이용할 수 있음

2. 교외체험학습 신청 절차

- 가. 보호자는 체험학습 실시 3일전(토·일 및 공휴일 제외, 가정학습의 경우 전일)까지 교외체험학습 계획을 수립, [서식 7]교외체험학습 신청서(가정학습의 경우 [서식8]가정학습 신청서)를 기재하여 담임교사에게 신청서를 제출하고, 학생은 체험학습 종료 후 7일 이내 [서식 10]교외체험학습(가정학습의 경우 [서식11]) 보고서를 제출한다.
- (단, 신청서 및 보고서 제출기간 및 방법은 불가피한 사유가 있는 경우 자체규정에 의해 예외 인정 가능)
- 나. 인솔자는 보호자 또는 보호자의 위임을 받은 성인으로 한다.
- 다. 신청서를 접수한 후 학교장은 교외체험학습의 필요성과 교외체험학습이 충실히 수행될 수 있는지를 판단한 후 교외체험학습을 승인한다.
- 라. 교외체험학습을 떠나기 전 학생과 보호자는 체험학습 시 주의사항, 체험학습 방법 등을 안내받고 교외체험학습을 실시한다.
- 마. 교외체험학습 신청내용과 다르게 허위로 체험학습을 추진하는 경우에는 미인정결석으로 처리할 수 있다.

※ 교외체험학습 승인불가 사항(미인정 결석 처리)

- 사설학원, 종교단체, 지역아동센터 등에서 계획하여 실시하는 모든 활동
- 1명의 성인이 1명의 학생이 아닌 여러 명의 학생을 대상으로 실시하는 모든 활동



※ 교외체험학습 신청서, 보고서 양식은 아래 첨부

[서식 6] 학교 제출용(보호자용)

교외체험학습 신청서

체험학습 참가자	학년	반	번	성명	전화	비고

기 간	2022년 월 일(요일) ~ 2022년 월 일(요일)(일간)			
시 간	시 분 ~ 시 분 ※반일신청의 경우에만 작성			
장 소				
인솔보호자	기간	학생과의 관계	성 명	전 화
체험학습 주 제	<예 시> · 국내·외 친지 방문 및 효도 체험학습 · 국내·외 역사문화 탐방 및 체험학습 등			
학습내용				
확인사항	· 교외체험학습 기간 동안 안전 사항을 포함한 발생하는 모든 제반 문제에 대해 책임질 것을 확인합니다. · 신청한 내용과 다르게 허위로 현장체험학습을 추진할 경우에는 미인정결석으로 처리됨을 확인합니다. · 교외체험학습 신청서는 체험학습 실시 3일전까지, 보고서는 체험학습 완료 후 7일 이내 제출하여야 합니다.			

위와 같이 교외체험학습을 신청하오니 허가하여 주시기 바랍니다.

2022년 1월 1일

학생 : (인)
신청인 보호자 : (인)

()학교장 귀하

[서식 7] 학교 제출용(보호자용)

가정학습 신청서

가정학습 신청자	학년	반	번	성명	전화	비고

기간	2022년 월 일(요일) ~ 2022년 월 일(요일)(일간)
시간	시 분 ~ 시 분 ※반일신청의 경우에만 작성
장소	※ 하교시간까지는 반드시 가정에서 학습(학원 및 독서실 등에서의 학습 금지)
학습 계획	※ 가정학습 기간 동안의 학습계획을 시간대 별로 작성
확인사항	<ul style="list-style-type: none"> · 가정학습 기간 동안 안전 사항을 포함한 발생하는 모든 제반 문제에 대해 책임질 것을 확인합니다. · 신청한 내용과 다르게 허위로 가정학습을 추진하거나 정규수업시간 종료 전 외부활동 시 미인정결석으로 처리됨을 확인합니다. · 가정학습 신청서는 가정학습 실시 1일전까지, 보고서는 체험학습 완료 후 7일 이내 제출하여야 합니다.

위와 같이 교외체험학습을 신청하오니 허가하여 주시기 바랍니다.

2022년 월 일

학생 : (인)

신청인 보호자 : (인)

()학교장 귀하

[서식 8] 체험학습 종료 후 학생이 작성하여 제출

교외체험학습 보고서

✎ 누 가

()학교	제 ()학년 ()반 ()번	이름 :
-------	-------------------	------

✎ 언 제

기 간	2022년 월 일(요일) ~ 2022년 월 일(요일)(일간)
시 간	시 분 ~ 시 분 ※반일신청의 경우에만 작성

✎ 어디에서

교외체험학습 장소	▶
--------------	---

✎ 무엇을, 어떻게, 소감(필요시 사진 등은 뒷면 부착)

무엇을	가정의 가게, 돌아가신 분의 얼, 만난 친척, 추석 민속놀이, 고향의 자료, 추석 상차리기, 기타 국내외 각종 체험
어떻게	구체적인 체험 내용 등을 자유롭게 기록
소 감	교외체험학습을 통해 느낀 점을 자유롭게 기술

위와 같이 교외체험학습 결과보고서를 제출합니다.

2022년 월 일

학생 : (인)

()학교장 귀하

결 재	담 임
	전 결

※ 보고서 제출기간: 체험학습 종료 후 7일 이내

[서식 9] 체험학습 종료 후 학생이 작성하여 제출

가정학습 보고서

📄 누 가

()학교	제 ()학년 ()반 ()번	이름 :
-------	-------------------	------

📄 언 제

기 간	2022년 월 일(요일) ~ 2022년 월 일(요일)(일간)
시 간	시 분 ~ 시 분 ※반일신청의 경우에만 작성

📄 어디에서

가정학습 장소	▶
---------	---

📄 학습내용, 학습방법, 학습결과(필요시 사진 등은 뒷면 부착)

학습 결과 보고	※가정학습 신청서의 가정학습 계획에 따른 학습 결과 작성
-------------	---------------------------------

위와 같이 가정학습 결과보고서를 제출합니다.

2022년 월 일

학생 : (인)

()학교장 귀하

결 재	담 임
	전 결

※ 보고서 제출기간: 가정학습 종료 후 7일 이내

11. 2022학년도 산서중·고등학교 회계 예산

1. 주요 내용

◆ 산서중 ----- (단위 : 천원)

구 분		본예산액	전년예산액	비교증감
세 입	1.지방교육자치단체이전수입	171,575	131,921	39,654
	2.학부모부담수입	20,850	18,196	2,654
	3.행정활동수입	305	311	-6
	4.전년도이월금	5,000	5,000	0
	세 입 계	197,730	155,428	42,302
세 출	1.인적자원 운용	2,900	1,800	1,100
	2.학생복지/교육격차 해소	15,092	16,497	-1,405
	3.기본적 교육활동	71,140	59,384	11,756
	4.선택적 교육활동	27,037	5,721	21,316
	5.교육활동 지원	9,640	5,880	3,760
	6.학교 일반운영	71,921	66,146	5,775
	세 출 계	197,730	155,428	42,302

◆ 산서고 ----- (단위 : 천원)

구 분		본예산액	전년예산액	비교증감
세 입	1.지방교육자치단체이전수입	260,113	241,025	19,088
	2.학부모부담수입	40,255	39,935	320
	3.행정활동수입	300	300	0
	4.전년도이월금	2,000	5,000	-3,000
	세 입 계	302,668	286,260	16,408
세 출	1.인적자원 운용	6,840	6,340	500
	2.학생복지/교육격차 해소	29,834	32,669	-2,835
	3.기본적 교육활동	78,400	62,159	16,241
	4.선택적 교육활동	35,968	48,350	-12,382
	5.교육활동 지원	21,730	13,704	8,026
	6.학교 일반운영	127,661	122,553	5,108
	7.학교 재무활동	2,235	485	1,750

2 세부 사항

◆ 산서중

가. 세입 내역 : 197,730천원

1) 지방교육자치단체이전수입 : 171,575천원

2) 학부모부담수입 : 20,850천원(우유급식비, 현장체험학습비)

3) 행정활동수입 : 305천원(이자수입 등)

4) 이월금 : 5,000천원

나. 세출 내역 : 197,730천원

1) 인적자원 운용 : 2,900천원 - (주요항목) 교직원 연수

2) 학생복지/교육격차 해소 : 15,092천원
- (주요항목) 급식관리, 보건관리, 학생복지

3) 기본적 교육활동 : 71,140천원
- (주요항목) 교과활동, 창의적체험활동, 자유학기제활동,

4) 선택적 교육활동 : 27,037천원
- (주요항목) 방과후학교, 독서활동, 오케스트라운영

5) 교육활동 지원 : 9,640천원
- (주요항목) 교무업무운영, 생활지도운영, 정보화실운영, 교육여건개선

6) 학교일반 운영 : 71,921천원
- (주요항목) 출장여비, 행정지원인력인건비, 공공요금, 시설관리

◆ 산서고

가. 세입 내역 : 302,668천원

1) 지방교육자치단체이전수입 : 260,113천원

2) 학부모부담수입 : 40,255천원(급식비, 현장체험학습비)

3) 행정활동수입 : 300천원(이자수입) 4) 이월금 : 2,000천원

나. 세출 내역 : 302,668천원

1) 인적자원 운용 : 6,840천원
- (주요항목) 학교운영지원수당, 교직원연수, 교직원복지 등

2) 학생복지/교육격차 해소 : 29,834천원
- (주요항목) 급식관리, 보건관리, 교육격차해소, 학생복지

3) 기본적 교육활동 : 78,400천원
- (주요항목) 교과활동, 창의적체험활동

4) 선택적 교육활동 : 35,968천원
- (주요항목) 방과후학교, 독서활동, 오케스트라운영

5) 교육활동 지원 : 21,730천원
- (주요항목) 교무업무운영, 생활지도운영, 학습지원실운영, 교육환경개선

6) 학교일반 운영 : 127,661천원
- (주요항목) 출장여비, 업무추진비, 시설관리비, 학교회계직인건비
학교운영위원회 운영비, 부서운영비 등

7) 학교재무 활동 : 2,235천원 - (주요항목) 예비비

12. 학부모 연수 자료

가. 학부모 청렴 교육

1. 청렴의 정의

가. 청렴의 정의

- 사전적 의미의 '청렴(淸廉)'은 "성품과 행실이 높고 맑으며 탐욕이 없는 상태"로, 전통적으로 바람직하고 깨끗한 공직자상을 지칭하는 용어로 사용됨
- 오늘날에는 개인수준의 도덕성에서 나아가, 법적 강제성과 의무수준까지 확장된 개념으로 사용하고 있음.

나. '부패'란 공직자 및 일반국민이 자신의 지위를 이용해서 사적인 이익을 추구하는 행위를 말합니다. 그 과정에서 자연스레 불법적이거나 부당한 방법이 동원되곤 합니다.

※ 부패행위란(부패방지 및 국민권익위원회 설치와 운영에 관한 법률 제2조 4항)

- 공직자가 직무와 관련하여 그 지위 또는 권한을 남용하거나 법령을 위반하여 자기 또는 제3자의 이익을 도모하는 행위
- 공공기관의 예산사용, 공공기관 재산의 취득·처분 또는 공공기관을 당사자로 하는 계약의 체결 및 그 이행에 있어서 법령에 위반하여 공공기관에 대하여 재산상 손해를 가하는 행위
- 가목과 나목에 따른 행위나 그 은폐를 강요, 권고, 제의, 유인하는 행위

다. '청렴'은 부패행위를 하지 않는 소극적 의미를 넘어서, 정의감을 근간으로 일상생활 속에서 공정성·투명성·책임성 등 바람직한 가치를 실천하는 적극적 의미의 행동기준입니다.

2. 혼동하기 쉬운 부패행위

가. 부자에게 뇌물을 받아 불우이웃을 돕는데 사용하면 괜찮다?

- 부도덕한 이익이거나 사리사욕적인 이익이 아니더라도, 불법한 보수나 부정한 이익은 곧 '뇌물'이 됩니다. 사회단체 등에 기부한 경우에도 뇌물이 될 수 있습니다.

나. 나중에 돌려주면 뇌물수수가 아니다?

- 일단 자신의 이득으로 취하려는 생각이 있었다면 후에 반환하였다고 해도 뇌물죄입니다.

3. 불법찬조에 해당되는 내용

- 어떠한 명목으로든 초·중·등교육법에 의한 학교발전기금 이외에 학부모를 통한 찬조금 모금 각출.
- 학생 전·입학 및 각종 행사시(운동회, 체육대회, 학예발표, 학교축제 등) 찬조금 모금
- 학부모회, 학급임원회 등에서 임의로 금품을 접수하는 것.
- 교과관련 특기적성 교육, 자율학습 교사 수고비, 회식비 등의 모금 각출.
- 선풍기, 에어컨 등 교실기자재를 구입하고, 잔액은 학부모회비로 적립 후 임의 사용.

- 학부모로부터의 존지는 물론 향응·접대 수수.
- 공개된 행사석상이 아닌 학부모의 개별적인 방문을 통한 선물의 수수.
- 학교 발전기금 조성 및 운영 계획 없이 학부모회, 학급임원회 등에서 임의 모금.
- 학부모회 임원이 전화 등을 통해 일정 금액을 할당하거나 임원회비 납부 강요.
- 운동부 학부모후원회에서 코치 인건비 보조 및 전지훈련, 출전경비 명목의 회비 모금.

4. 학교와 학부모회 운영

- 학교는 학교예산의 범위 내에서 사업을 구상하고 필요하다면 학교운영위원회를 통한 학교발전기금 회계제도를 이용하도록 합니다.
- 학교는 학부모회가 필요로 하는 장소와 예산을 지원하도록 한다.

※ 학부모 존지 수수「연중 집중 특별감찰」실시

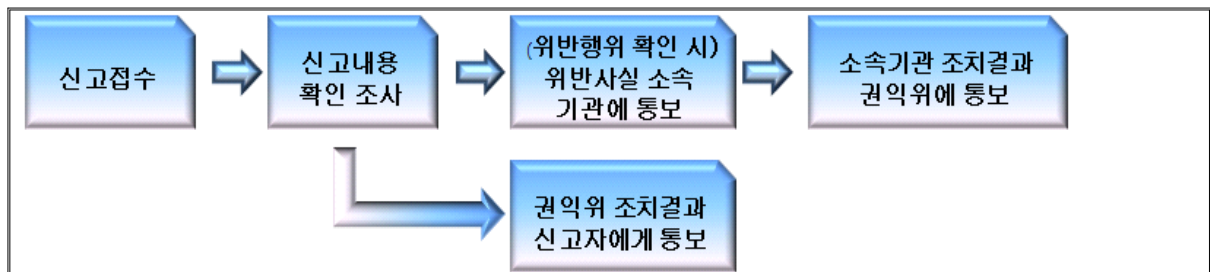
※ 신고 및 제보 : 「공익제보콜센터(☎1588-0260)」운영 활성화, 「공익신고보상금」지급

※ 우리 학교에서는 불법찬조금 제보 창구 운영 및 학부모 의견을 상시 청취하고 있습니다.

5 공직자 행동강령 제정·운영



- 행동강령 신고접수와 처리절차



- 권익위원회가 직접 조사하여 60일 이내 알려드립니다.

나. 교원 교육활동보호를 위한 교육

- 교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법(약칭: 교원지위법, 2019.10.17. 시행)
- 교육활동 침해 행위란?

가. 교육활동 침해행위의 개념

교원지위법 제15조제1항에는 교육활동 침해행위를 다음과 같이 규정하고 있습니다.

1. 「형법」 제2편제25장(상해와 폭행의 죄), 제30장(협박의 죄), 제33장(명예에 관한 죄) 또는 제42장(손괴의 죄)에 해당하는 범죄 행위
2. 「성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법」 제2조제1항에 따른 성폭력범죄 행위
3. 「정보통신망 이용촉진 및 정보보호 등에 관한 법률」 제44조의7제1항에 따른 불법정보 유통 행위
4. 그 밖에 교육부장관이 정하여 고시하는 행위로서 교육활동을 부당하게 간섭하거나 제한하는 행위

「교육활동 침해 행위 고시」(교육부고시 제2019-203호) 제2조

1. 「형법」 제8장(공무방해에 관한 죄) 또는 제34장 제314조(업무방해)에 해당하는 범죄 행위로 교원의 정당한 교육활동을 방해하는 행위
2. 교육활동 중인 교원에게 성적 언동 등으로 성적 굴욕감 또는 혐오감을 느끼게 하는 행위
3. 교원의 정당한 교육활동에 대해 반복적으로 부당하게 간섭하는 행위
4. 그 밖에 학교장이 「교육공무원법」 제43조제1항에 위반한다고 판단하는 행위

나. 교육활동 침해행위의 주체와 객체

교육활동 침해주체	교육활동 침해객체
소속 학교의 학생 또는 그 보호자 등	교육활동 중인 교원

다. 교육활동 침해행위의 유형 및 사례

침해행위 유형	개념	교육활동 침해행위로 문제가 될 수 있는 경우
상해/ 폭행	상해: 사람의 신체에 대해 직접적·간접적인 힘을 행사하여 다치게 하거나 정상적인 신체 기능에 장애를 일으키는 행위 폭행: 사람의 신체에 대하여 물리적으로 부정적인 영향을 끼치는 일련의 행위	- 큰 소리로 폭언을 하여 피해교원이 정신을 잃고 쓰러지게 하고, 우울병 등으로 6주간의 치료를 요하게 한 경우 - 교원의 신체를 밀치거나 머리카락을 잡아당기거나 잡아서 흔드는 경우
협박	사람으로 하여금 공포심을 일으킬 수 있는 정도의 (구체적) 해악을 고지하는 행위	- 부정적인 이야기를 사람들에게 유포하겠다는 경우 - 외압을 이용해 징계를 받게 하겠다는 경우
명예훼손/ 모욕	명예훼손: 공연히(불특정 또는 다수인에게) 특정한 사람의 사회적 가치 또는 평가를 침해할 가능성이 있는 (구체적) 사실 또는 허위의 사실을 드러내어 명예를 손상시키는 행위 모욕: 공연히 특정한 사람의 사회적 평가를 저하시킬 만한 경멸적 감정을 표현하는 행위	- 어떤 학생이 다른 학생 한 명에게 특정 교사에 대한 부정적인 사실을 이야기하였고, 위 사실을 알게 된 다른 학생이 여러 사람에게 이야기할 가능성이 있는 경우 - 다른 사람들이 보는 앞에서 교사를 경멸하는 표현이나 언행을 하는 경우

손괴	타인의 물건, 문서 또는 전자기록 등 특수매체 기록을 망가뜨리거나, 숨기거나, 기타의 방법으로 목적에 맞게 사용되지 못하도록 하는 행위	<ul style="list-style-type: none"> - 교사의 지도에 불응하면서 불만의 표현으로 학교 외벽에 스프레이로 낙서하는 경우 - 교사의 지도에 반항하며 책상, 창문, TV 등 학교의 기물을 망가뜨리는 경우
성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제2조제1항에 의한 성범죄	강간, 강제추행, 공연음란, 음화제조 및 배포, 통신매체를 이용한 음란행위, 카메라 등을 이용한 촬영 등의 행위로 개인의 의사에 반하여 성적 자유권을 침해하거나 의사에 반하는 성적 인 접촉으로 성적 수치심이나 혐오심을 유발하는 행위	<ul style="list-style-type: none"> - 계단을 올라가고 있는 교사의 신체 특정 부위를 휴대전화 카메라로 촬영한 경우 - 학생이 음란한 동영상, 사진, 내용 등을 교사의 휴대전화로 전송한 행위
불법정보 유통	정보통신망을 이용하여 ①사람을 비방할 목적으로 공연히(불특정 또는 다수인에게) 사실 또는 허위 사실을 드러내어 특정인의 사회적 가치 또는 평가를 침해하는 행위, ②공포심이나 불안감을 유발하는 부호, 문언, 음향, 화상 또는 영상을 반복적으로 보내는 행위	<ul style="list-style-type: none"> - 모바일 메신저 단체채팅방에 허위의 사실을 게재한 경우 - 휴대폰 문자메시지, 전자메일을 통해 교원에게 공포심이나 불안감을 일으키는 내용의 전화나 문자를 수차례 반복적으로 발송하는 경우
공무집행 방해/업무방해	공무집행방해: 폭행 또는 협박으로 국·공립 교원의 정당한 교육활동(공무)을 방해하는 행위 업무방해: 허위의 사실을 유포하거나 위계(적극적으로 혼란을 일으키기 위해 속이는 것) 또는 위력(다른 사람의 자유를 제한할 수 있는 힘)으로 사람의 업무를 방해하는 행위	학생의 아버지가 자신의 아들을 괴롭힌 학생을 혼내준다면, 수업 중인 교실로 들어가 관련 학생들을 교실 밖으로 불러내 무릎을 꿇게 하고, 이를 만류하는 교사를 협박하여 수업 진행을 방해한 경우
성적 굴욕감 또는 혐오감을 느끼게 하는 행위	성적 언동(말과 행동)으로 성적 굴욕감 또는 혐오감을 느끼게 하는 경우	- 성적 언동으로 성적 굴욕감 또는 혐오감을 느끼게 하는 성희롱의 경우
교육활동에 대해 반복적으로 부당하게 간섭하는 행위	교원의 정당한 교육활동에 대해 반복적으로 부당하게 간섭하는 행위	<ul style="list-style-type: none"> - 교사에게 수차례 수시로 특별한 용무나 사유 없이 전화를 하거나 문자메시지를 보내 교사의 업무나 수업에 과도하게 간섭하거나 방해하는 경우 - 교사에게 '시험 범위를 줄여라', '시험문제를 왜 이렇게 어렵게 내냐? 쉽게 내라'는 등 반복적으로 요구하거나 간섭하는 경우
그 밖에 학교장이 「교육공무원법」 제43조제1항에 위반한다고 판단하는 행위	교원지위법 및 교육부장관 고시에 규정되지 않은 유형일지라도 학교장이 교권존중에 위반하는 행위라고 판단한다면 교육활동 침해행위로 인정될 수 있습니다.	- 교사를 무시하며 학생들에게 교사의 말을 듣지 말라고 종용하는 경우
* 「교육공무원법」 제43조(교권의 존중과 신분보장) 제1항 <u>교권(敎權)은 존중되어야 하며, 교원은 그 전문적 지위나 신분에 영향을 미치는 부당한 간섭을 받지 아니한다.</u>		

○ 침해행위에 따른 조치

가. 교육활동 침해 학생에 대한 조치

구분	교원지위법 개정 (시행일: 2019.10.17.)이후
근거	「교원지위법」 제17조
가능한 조치	① 학교에서의 봉사 ② 사회봉사 ③ 학내외 전문기에 의한 특별교육 이수 또는 심리치료 ④ 출석정지 ⑤ 학급교체 ⑥ 전학 ⑦ 퇴학처분(퇴학 처분은 의무교육 대상자에게는 적용 안 됨)
■ 조치 결정 시 세부기준 - 침해행위의 심각성, 지속성, 고의성, 침해학생의 반성 정도와 선도가능성, 피해 교원과의 관계 회복 정도, 피해 교원의 임신·장애 여부와 정도를 고려하여 결정 ■ 과태료 부과 - 침해학생이 특별교육 또는 심리치료를 받게 된 경우 해당 학생의 보호자도 함께 참여해야 합니다. 그러나 정당한 사유 없이 참여하지 않은 보호자에게는 300만원 이하의 과태료를 부과할 수 있습니다.	

나. 학생 외 침해자에 대한 조치

■ 형사 고소·고발 - 학부모를 비롯한 학생 외 침해자에 대하여는 학교의 장에게 징계권한이 없으므로 형사처벌 법규에 위반하는 심각한 침해행위에 대하여 형사고소·고발로서 대응합니다. 이때, 피해교사가 원하면 교육청 차원에서 형사고발이 이뤄지게 됩니다. ■ 학교교권보호위원회 분쟁 조정, 심의·통지 - 학교교권보호위원회는 피해교원과 침해행위자 모두 희망할 경우 분쟁조정 절차를 담당하기도 합니다. 학교교권보호위원회는 학생 외 침해자의 행위를 심의하여 교육활동 침해행위 여부를 밝히고, 그 결과를 각 당사자에게 통지합니다.
--

○ 학부모와 함께하는 행복한 학교 만들기

가. 교원의 교육활동을 보호해야 하는 이유

- 교육활동 침해행위는 교원의 교육에 대한 사기와 열의를 떨어뜨리고, 학생들에게 쏟아야 할 시간과 노력을 허비하게 합니다. 따라서 다수의 학생과 학부모님들의 정당한 권리를 빼앗는 행위가 될 수 있으며, 다음과 같은 문제를 야기할 수 있습니다.

1) 학생들의 학습권 침해, 2) 학생들의 인생에 위협, 3) 학생들의 안전에 위협

나. 교원의 교육활동이 침해될 수 있는 상황

■ 학교 안전사고 처리 과정

- 학교에서 체육시간, 과학시간, 체험활동 시간 등에서 주로 안전사고가 발생합니다. 교원은 학생의 안전을 우선적으로 고려하여 교육활동을 계획하나, 학생의 경험을 중요시하는 학부모와 안전사고의 책임을 언급하며 해당 활동의 중단을 요구하는 학부모와의 사이에서 갈등을 빚기도 합니다.

이럴때는 이렇게 자녀가 안전사고가 난 경우

자녀가 다쳐 안타까운 마음을 표현하다가 목소리가 커져 선생님과 갈등이 시작되는 경우가 있습니다. 담임 선생님에게 질문을 할 때에는 먼저 아이에게 연락을 받은 즉시 하시는 것 보다, 좀 진정을 하신 뒤에 연락하시는 것이 좋습니다. 안전사고가 발생하였을 시 지역별 학교안전공제회에서 치료비 중 국민건강보험공단 급여항목 부분 및 '공제급여지급기준'의 규정에 의한 치료비를 지원 받을 수 있으니, 학교와 상의하셔서 안내받으실 것을 권유 드립니다.

■ 학교폭력 처리 과정

- 학교폭력은 사안에 따라 진행과정과 결과가 달라질 수 있습니다. 가해자와 피해자 모두 처리 결과에 대한 불만이나 민원을 제기하기도 합니다.

이럴때는 이렇게 자녀가 학교폭력에 연루된 경우

학교의 조사에 적극 협조하여 주시고, 보호자 의견서 및 자녀의 피해사실이 있는 경우 이를 증명하는 서류를 학교에 제출하셔서 사안을 파악하는데 도움을 주실 것을 권유 드립니다. 피해학생 학부모님과의 원만한 화해가 무엇보다 중요합니다.

■ 성적 평가 과정

- 평가 업무는 기본적으로 교원의 고유한 업무 영역입니다. 학생과 학부모님들이 이의를 제기할 수 있으나, 점수 상향 등 무리한 이의를 제기하는 경우가 있고, 수정을 요구하는 과정이 다소 무리하게 진행되는 경우도 있습니다.

이럴때는 이렇게 성적에 대한 이의제기를 할 경우

학교의 안내를 받아 공식적인 성적 이의 신청 기간 동안 이의 신청을 하실 것을 권유 드립니다.

■ 학부모 민원 제기 과정

- 학부모 민원은 학부모회의, 학교운영위원회, 담임교사 상담 신청 등의 공식적인 절차를 통해 제기해야 합니다. 교원과의 충분한 대화를 통해 합리적인 방식으로 민원을 제기하고 수용할 수 있는 여건을 조성하는 것이 중요합니다.

이럴때는 이렇게 학교와 생활지도로 인해 갈등이 생긴 경우

자녀의 학교생활에 의문이 생겼다면 선생님에게 먼저 상황을 자세히 물어보아야 합니다. 그렇기에 담임교사와의 상담을 추천 드립니다.

다. 학부모의 정당한 교육활동 참여

■ 학부모의 교육활동 참여 방법

- 학교알리미(www.schoolinfo.go.kr) 활용
- 학교운영위원회 활용, 학부모회 참여, 학부모 총회 및 각종 연수 참여, 공개수업 참여

■ 학부모의 정당한 민원 제기 방법

학부모가 학교를 충분히 이해하더라도 학생의 안전, 성적, 교우관계, 경제적 문제 등 다양한 상황에 따라 민원을 제기할 수 있습니다. 그렇지만 정당한 절차와 방법을 통해 민원을 제기하지 않을 경우 교원의 교육활동 침해로 이어질 수 있습니다.

1) 민원 제기 대상을 다음과 같이 하주세요.

- 학급의 문제는 담임교사에게, 교과 문제는 교과담임에게, 업무 문제는 담당 업무 교원에게 먼저 문제를 설명합니다.
- 담임교사를 통해 문제가 해결되지 않을 경우 양해를 구하고 관리자(교장, 교감)와 상담을 합니다.

2) 학생의 학습권을 최우선으로 고려하여 주세요.

- 교원의 수업 및 학생지도, 임장 등을 우선시하고, 학부모의 민원제기로 인해 수업 중인 교사와 학생의 교육활동에 방해가 될 수 있는 가능성을 고려할 필요가 있습니다.
- 학교를 방문하고자 할 경우, 사전에 약속을 잡고 방문을 합니다.
- 학부모의 요청은 모두 받아들일 수 없다는 것을 이해하고 본인의 자녀만을 위한 요청이 되지 않도록 주의합니다.

■ 전화 예절 지키기

학생, 학부모로부터 온 불필요한 메시지, 밤 늦은 시간 전화, 스마트폰을 이용한 신체 촬영 등의 불법 행위 등으로 교육활동이 침해당하는 경우가 있습니다. 휴대전화로 인한 교육활동 침해가 일어나지 않도록 예절을 지키는 노력이 필요합니다.

- 용무가 있는 경우 수업시간을 피해서 근무시간 중에 학교 전화번호로 전화해주세요.
- 퇴근시간 이후에는 학생 안전사고 등 긴급한 상황 이외에는 전화를 자제해 주세요.
- 교육활동과 무관한 사적인 내용의 전화는 삼가주세요.
- 준비물 등은 문자나 가정통신문 등을 통해 확인해 주세요.
- 모바일 메신저 등 온라인 상에서 교원에 대한 욕설을 하거나 성적 굴욕감 또는 혐오감을 느끼게 하는 말을 하는 일이 없도록 자녀의 휴대전화 사용을 지도해주세요.

라. 가정에서의 교육활동 침해 예방 교육

- 1) 가정교육은 학교교육의 성패에 중요한 영향을 미치며, 가정교육이 튼튼하지 못하면 학교교육이 위험해질 수 있습니다. 학교교육을 통해서 얻을 수 있는 인성교육이나 생활습관 개선, 관계성 교육 등은 가정교육을 통해 내면화하는 것이 필요합니다.
- 2) 교원과 학부모 간의 신뢰와 존중은 학생 보호와 교육을 위해 가장 중요한 전제조건입니다. 학부모와 학생이 교원과 학교를 신뢰할수록 학생의 학습권은 보장되고 학생의 전인적 성장이 가능합니다.
- 3) 교육공동체의 구성원으로서 학부모와 교사가 서로 존중하고 배려하며 신뢰하는 마음으로 자녀(학생)를 보호하고 교육하도록 합시다. 교원의 교육활동을 보호하는 것이 학생의 학습권과 학부모의 교육권이 함께 존중받는 길입니다.

다. 선행학습금지

선행학습이란 학습자가 학교교육과정에 앞서서 미리 배우는 것으로 통상적 예습의 범위를 넘어선 과도한 선행학습에 대한 사회적, 교육적 폐해는 심각하다 할 수 있으며, 그 문제점들은 다음과 같습니다.

◆ 다른 학습자의 학습권과 교사의 수업권 침해

학생이 수업 내용을 미리 알고 있을 경우 학생 자신은 학교 수업의 적극성이 결여되고 교사는 학생들이 이미 알 있다고 판단하여 기본개념을 충분히 설명하지 않고 넘어가는 악순환으로 인한 다른 학생의 학습권과 교사의 수업권이 침해를 받게 됩니다.

◆ 사고력과 자기 주도적 학습능력의 저하

학교교육과정은 학생의 인지, 정서 및 사회발달 단계와 사고의 수준을 고려하여 구성되어 있으나 발달 단계와 사고의 수준을 넘어서는 내용의 학습으로 충분히 사고하고 이해하려는 자기주도적 학습 능력이 떨어져 피상적이고 기계적인 문제풀이 학습에 치우치게 되어 사고력, 흥미도 및 집중력 저하 등 다양한 문제를 파생시키게 됩니다.

◆ 남보다 앞서 나가기 위한 지나친 속도 경쟁

선행학습을 하는 내용이 곧 그 학생의 실력이라는 잘못된 편견(예: 초등학교 6학년 학생이 중학교 1학년 수학을 하고 있으면 중학교 2학년 수학을 공부하는 학생이 더 잘한다는 의식)으로 인하여 선행학습은 무한 속도 경쟁에 내몰리고 있는 실정이나 사고력 저하로 대학입시에서는 좋은 성적을 내지 못하고 있습니다.

◆ 학부모의 과도한 사교육비 부담

통계청이 발표한 2016년 유·초·중·고등학교 사교육비 총액은 약 18조원으로 이는 사회 양극화를 심화시키고 저출산과 노후 준비를 못하는 등 에듀푸어 양산은 중산층 붕괴를 가속화로 이어져 심각한 사회적 문제로 대두되고 있습니다.

라. 학교폭력예방교육

가. 학교폭력의 뜻

학교 내외에서 학생간 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요 및 성폭력, 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수방하는 행위를 말한다. (학교폭력예방및대책에관한법률 제2조 1항)

나. 가정에서 학교폭력의 징후 파악하기

1) 피해의 징후

- 특정 학생에 대한 혐담을 많이 한다.
- 학교에서 단체로 실시하는 체험학습이나 기타 교육 활동에 참여하기 싫어한다.
- 옷이 지저분하거나 단추가 떨어지고 구겨져 있다.
- 안색이 안 좋고 평소보다 기운이 없다.
- 친구를 지나치게 의식하고 부탁을 거절하지 못한다.
- 집에서 가족들과 함께 하기보다 혼자만 있으려고 한다.
- 학교에서 친구들에게 불리는 비하성 별명이 있다.
- 성적이 갑자기 혹은 서서히 떨어진다.
- 몸이 아프다는 이유로 학교에 가기를 꺼려한다.
- 교과서나 일기장, 메모지, 휴대폰 문자메시지 등에 '죽어라' 또는 '죽고 싶다'와 같은 폭언이나 자포자기식의 표현이 있다.

다. 가해의 징후

- 학교 생활에 지나친 자신감을 보이며 큰소리를 많이 친다.
- 부모님의 권위에 도전하거나 반항하는 행동을 자주 한다.
- 육체적 활동을 좋아하며 힘이 세다.
- 화를 잘 내고 이유와 핑계가 많다.
- 친구에게 받았다고 하면서 비싼 물건을 가지고 다닌다.
- 성미가 급하고 화를 잘 낸다.

라. 학교폭력 감지 후 대처방안

1) 신체 폭행 및 상해

가) 사건을 인지했을 경우 신속히 학교폭력 업무 담당 교사에게 알린다.

나) 학교 폭력 현장의 모든 증거 자료를 섞거나 없애지 말고 유지·보관한다.

(관련 자료는 추후 법적·의료적 분쟁 발생 시 중요한 근거 자료가 될 수 있다.)

2) 금품 갈취

가) 피해 학생인 경우 : 금품 갈취 사안을 무시하거나 가볍게 여기지 않는다.

나) 가해 학생인 경우 : 즉시 학교에 알려 선도 방안을 협의하고, 금액에 상관없이 갈취한 행위 자체가 폭력에 해당한다는 사실을 인식시킨다.

3) 집단따돌림

가) 피해 학생인 경우

- 피해 사실을 덮거나 가해 학생과 만나 화해시키거나 오해를 풀도록 억지로 자리를 마련하지 않는다.
- 학교에 가기를 꺼릴 경우 집에서 휴식을 취하거나 신경정신과 또는 Wee센터 등의 상담센터에서 도움을 받고, 진단서나 상담 소견서를 학교에 제출하여 추후 학교폭력대책자치위원회를 통해 출석을 인정받도록 한다.

나) 가해 학생인 경우

- 피해 학생과 만나지 않게 한다.
- Wee센터 등의 상담센터에서 상담을 받으면서 잘못을 인지시키고 반성하도록 한다.
- 학교폭력대책자치위원회를 통해 처분을 받는다.

2. 아동학대, 제대로 알고 대처합시다!

☺ ‘아동학대’란 무엇을 말하나요? ‘아동학대’가 범죄인가요?

√ 아동은 만 18세 미만인 사람을 말함. (아동복지법 제3조제1항)

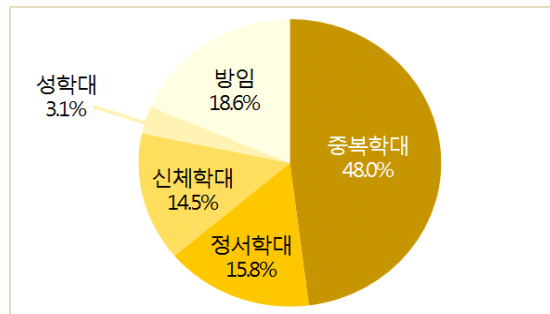
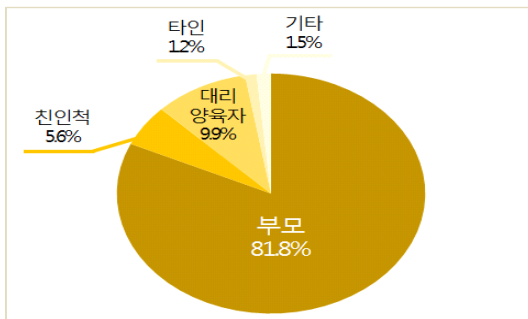
아동학대란? (아동복지법 제3조제7항)

- 보호자를 포함한 성인이 아동의 건강 또는 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 신체적·정신적·성적 폭력이나 가혹 행위를 하는 것과 아동의 보호자가 아동을 유기하거나 방임하는 것.

아동학대범죄란? (아동학대범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제2조제4항)

- 보호자에 의한 아동학대를 말함.
- 형법상 범죄(상해, 폭행, 유기, 학대, 체포, 강간, 강요, 재물손괴 등), 복지법상 범죄(신체, 정서, 성, 방임), 다른 법률에 의해 가중처벌되는 죄, 아동학대처벌법에 규정된 범죄(아동학대치사, 중상해, 상습범)

☺ 아동을 학대하는 사람은 주로 누구이며, 학대의 유형에는 무엇이 있나요?



출처: 보건복지부·중앙아동보호전문기관(2014), 2014 전국아동학대 현황보고서

☺ 아동을 학대하게 되면 어떤 처벌을 받게 되나요?

신체학대

- 아동에게 행하는 신체적 폭력 또는 가혹행위
- 직접적으로 신체에 가해하는 행위, 도구를 사용하여 신체에 가해하는 행위, 신체에 유해한 물질로 신체에 가해하는 행위, 완력을 사용하여 신체를 위협하는 행위 등



아동복지법상 5년 이하의 징역 또는 3천만원 이하의 벌금

처벌

형법상

상해, 폭행, 특수폭행, 폭행치상 등으로 처리 가능함.
특히 아동학대치사 시, 무기징역 및 5년 이상 징역에 처함.

성학대	<ul style="list-style-type: none"> ·아동을 대상으로 하는 모든 성적 행위 ·자신의 성적 만족을 위해 아동을 관찰하거나 아동에게 성적 노출을 하는 행위, 아동을 성적으로 추행하는 행위, 아동에게 유사성행위를 하는 행위, 성교를 하는 행위, 성매매를 시키거나 성매매를 매개하는 행위 등
아동복지법상 처벌	<ul style="list-style-type: none"> ·아동에게 성적 수치심을 주는 성희롱·성폭행 등의 학대행위 : 5년 이하의 징역 또는 3천만 원 이하의 벌금 ·아동을 타인에게 매매, 아동에게 음행을 시키거나 음행을 매개하는 행위 : 10년 이하의 징역 또는 5천만 원 이하의 벌금
형법상	강간(미수), 유사강간(미수), 강제추행(미수), 준강간, 미성년자약취/유인, 추행 등 목적 약취/유인, 인신매매 등으로 처리 가능함.



☺ 아동학대 사례를 발견하면 어디에, 어떻게 신고해야 하나요?

1. 전화로 신고

24시간 아동학대 신고전화 112

유의사항

- 가능한 한 **증거 사진** 등을 확보함.
- 아동이 불안에 빠지지 않도록 큰일이 난 것처럼 하지 않고 **일상적으로** 대함.
- 성학대의 경우 증거 확보를 위해 **씻기거나 옷을 갈아 입히지 않음**.
- 진술의 **오염**이 있으므로, 학대에 대해 계속 캐묻거나 **유도 질문**을 하지 않음.

✓ 현장조사에 **적극적으로 협조**하도록 함.

✓ 신고자는 **법적으로 비밀보장** 됨. (아동학대처벌법 제10조제3항)

2. 스마트 폰 앱 이용

‘아이지킴콜 112’를 이용하면 어렵지 않아요



- 1.스마트폰을 잡는다.
- 2.앱스토어에 접속한다.
- 3.아이지킴콜112앱을 다운받는다.



목격한 상황이 **아동학대인지 의심스러울 때 직접 체크**를 하여 **확인**하도록 도와줍니다

※익명 신고 가능합니다.

전체 자료 출처: 보건복지부 산하중앙아동보호전문기관 (<http://korea1391.org>)

바. 자살예방교육

자살을 예방하는 일이 쉬운 것은 아니나, 어쩔 수 없는 개개인의 문제는 아닙니다. 자살은 우리 모두의 문제라는 마음으로, 관심을 가지고 함께 노력한다면 막을 수 있습니다.

가. 보고 듣고 말하기 [한국형 표준자살예방교육 프로그램]

‘보고 듣고 말하기’란 감정적 고통을 말로 잘 표현하지 않는 우리 상황에 적합한 프로그램입니다. 이 프로그램은 보기를 통해 자살 고위험군을 빨리 알아차리고, 듣기를 통해 자살 위험성에 대해 적극적으로 공감적으로 경청하며, 말하기를 통해 안전을 위한 계획을 세우고 연계하는 자살 예방의 전 과정을 포함하고 있습니다.

1) 보기

자살을 생각하는 사람들은 자신들이 자살을 생각하거나 삶을 포기하려고 한다는 것을 먼저 말하지 않는 경우가 많습니다. 하지만 자살하려는 사람은 도움을 바라고 있습니다. 단지 우리가 알아채지 못할 뿐입니다. 그렇기 때문에 우리는 먼저 신호를 보고, 발견하고, 알아차려 주어야 합니다.

❖ 보기의 신호

- ① 언어적 신호: 죽고 싶다는 직접적 표현, 신체적 불편감 호소, 절망감과 죄책감 표현, 집중력 저하, 감정의 변화
- ② 행동적 신호: 자살을 준비하는 행동, 자해 흔적, 전에 없던 행동들, 외모의 변화, 일상생활 능력의 저하
- ③ 상황적 신호: 극심한 스트레스, 만성질환, 신체적 장애, 예후가 좋지 않은 질환자, 가족이나 사랑하는 사람은 잃은 상실

2) 듣기

듣기란 자살의 이유에 대해 듣는 부분이지만 자살에 대한 생각을 갖고 있는지에 대해 묻는 것을 포함합니다. 듣기는 죽으려는 이유에 대해 적극적으로 청취하여 놓치고 있던 삶의 이유를 인지할 수 있게 하는 단계입니다. 이 단계에서는 자살을 생각하는 사람의 죽고 싶은 마음을 이해하고, 그 안에 살고자 하는 희망을 가지고 있다는 점에 대해 강조해야 합니다.

얘기할 수 있는 한 사람! 들어주는 한 사람! 이 있으면 생명을 지킬 수 있다고 합니다!!

- ❖ 도움이 되지 않는 듣기: 자살에 대한 옳고 그름의 가치 판단, 비난이나 비판, 화냄, 충고하는 말투, 주관적인 생각 강요
- ❖ 도움이 되는 듣기: 주의 깊게 경청, 입장을 바꾸어 생각해 봄, 말의 내용뿐만 아니라 감정에 주의를 기울임, 상대의 말에 대해 선부르게 판단하지 않음, 상대의 말을 다 듣고 난 후 반영을 함, ‘나에게 얘기해줘서 고맙다’라는 말

3) 말하기

말하기란 자살을 생각하는 사람의 위험성을 안전점검목록을 통해 확인한 후 전문가에게 의뢰하는

과정을 말합니다.

❖ 안전점검목록

- ④ 이전 자살시도 유무: 전에도 자살을 시도한 적이 있습니까?
- ⑤ 정신과 질환의 유무(특히 우울증): 정신과 질환을 앓은 적이 있으시거나 지금 앓고 계신가요?
- ⑥ 알코올 남용: 술로 인한 문제가 있으시거나 현재 술을 드신 상태이신가요?
- ⑦ 자살방법의 준비 여부와 자살계획의 구체성: 자살을 준비하셨나요? 어떤 방법으로 자살할지 생각해보신 적이 있습니까? 언제 자살할지도 생각했습니까?
- ⑧ 인적네트워크 및 지지자원: 힘들 때 이야기할 수 있는 사람이 있습니까?

나. 청소년 자살의 특징

- 치치명적인 자살률은 성인기로 갈수록 증가하지만 자살 시도율이 가장 높은 시기
- 청소년의 입장에서 분명한 동기가 있음
- 남을 조정하려는 의도나 자신에게 부당하게 대했다고 지각하는 가족이나 친구들에 대한 보복으로 충동성이 강하게 작용, 순간적으로 행해짐
- 피 암시성이 강하여 동반자살이나 모방자살이 흔함
- 용이하고 치사도가 높은 자살 수단 선택 (추락, 투신으로 인한 자살률 97%)
- 현실의 순간적 고통에서 벗어나려는 단순한 생각

다. 자살의 위험 요인을 파악하는 방법

- 반드시 자살을 시도하기 전 여러 가지 방법으로 자살의도를 암시함
- 물건 정돈 : “내 물건들을 모두 주어버렸다”, “나의 일은 모두 끝났다”
- 신변정리 : 주변의 친한 사람들에게 작별을 인지할 수 있는 내용의 메시지 전달
“안녕, 그 동안 고맙다”, “오늘 내 친구들에게 전화했다”, “최근 친한 친구들을 방문했다.”
- 단정치 못한 외모 (의욕상실, 생기 없는 얼굴, 남을 의식하지 않는 복장)
- 받았던 상장(품), 소중히 간직한 물건 버리기, 타인에게 주기
- 분노나 우울한 표정에서 평온한 표정과 행동으로의 급격한 변화

라. 자살 예방 긴급 구조요청 전화

생명의 전화 1588-9191

사랑의 전화 상담센터 1566-2525

수원시 자살예방센터 031-214 7942

한국자살예방협회 02-413-0892

경기도청소년상담복지센터 031-248-1318

한국청소년상담복지개발원 1388

사. 학생인권교육

□ 학생 인권 보호를 위한 학부모의 책무성 강화

▶ 아동의 학습권 보장(헌법 및 교육기본법)

[헌법 제 32조] ② 모든 국민은 그 보호하는 자녀에게 적어도 초등교육과 법률이 정하는 교육을 받게 할 의무를 진다.

[교육기본법 제13조] ① 부모 등 보호자는 보호하는 자녀 또는 아동이 바른 인성을 가지고 건강하게 성장하도록 교육할 권리와 책임을 가진다.

② 부모 등 보호자는 보호하는 자녀 또는 아동의 교육에 관하여 학교에 의견을 제시할 수 있으며, 학교는 그 의견을 존중하여야 한다.

□ 학생 인권 보장 지침

1. 모든 학생은 인간으로서의 존엄과 가치를 가지며, 행복을 추구할 권리를 가진다.
2. 모든 학생의 학습권은 차별받지 않고 보장되어야 한다.
3. 모든 학생은 정규교과 이외 교육활동의 자유를 가진다.
4. 모든 학생은 인권교육을 받을 권리를 보장한다.
5. 모든 학생은 차별을 받지 않을 권리와 신체의 자유를 가진다.

□ 자녀 존중 십계명

1. 자녀도 독립된 인격체라는 인식을 부모가 먼저 가져야 한다.
2. 가정 안에서의 의사 결정에서 자녀의 의견도 존중되어야 하고, 가족회의 등을 통해 민주적이고도 합리적으로 의사 결정이 이루어져야 한다.
3. 자녀의 진로에 대해 부모는 단지 조언의 역할에 만족해야 한다.
4. 형제·자매간에 성별, 나이, 학업 성적 등의 이유로 차별대우가 있어서는 안 된다.
5. 자녀를 이웃의 자녀들과 비교해서는 안 된다.
6. 자녀가 잘못을 했을 때는 일방적인 체벌보다는 왜 잘못인지를 깨닫게 하고, 스스로 어떻게 하면 좋을지를 생각할 수 있도록 도와주어야 한다.
7. 교육적 체벌도 가급적 삼가야 하며, 부득이한 경우에는 감정이 섞여 있지 않은지 부모 자신이 먼저 성찰해야 한다. 자녀를 때리지 않고도 기를 수 있다는 생각을 해야 한다. 어떤 경우에도 욕설을 해서는 안 된다.
8. 자녀를 흥분한 상태에서 함부로 대해서는 안 된다.
9. 자녀들이 다른 사람의 권리도 존중할 줄 아는 생각과 생활태도를 지니도록 늘 가르쳐야 한다.
10. 자녀의 일상생활에 대해 깊은 관심을 지니되, 자녀의 사생활도 보호해주어야 한다.

아. 감염병예방교육

1. 감염병 예방의 중요성

- 가. 학생이 열이 나거나 기침을 많이 하는 상태로 등교하면 자신도 모르는 사이에 다른 친구들에게 감염병을 전파시킬 수 있습니다.
- 나. 감염병이 발생하면 충분한 휴식을 취해서 면역력을 높여야하는데 무리하게 등교하면 치료기간이 길어질 수 있습니다.
- 다. 해마다 감염병이 유행하고 새로운 종류의 감염병이 발생하여 우리를 두렵게 합니다. 감염병은 누구나 걸릴 수 있으므로 단체생활에서 서로의 입장을 배려하여 감염병 발생을 조기에 차단합니다.

2. 등교중지 및 출석인정

[근거] 학교보건법 제8조(등교중지)

- ① 학교의 장은 제7조에 따른 건강검사의 결과나 의사의 진단 결과 감염병에 감염되었거나 감염된 것으로 의심되거나 감염될 우려가 있는 학생 또는 교직원에 대하여 대통령령으로 정하는 바에 따라 등교를 중지시킬 수 있다.
- ② 교육부장관은 감염병으로 인하여 「재난 및 안전관리 기본법」 제38조제2항에 따른 주의 이상의 위기경보가 발령되는 경우 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 학생 또는 교직원에 대하여 질병관리청장과 협의하여 등교를 중지시킬 것을 학교의 장에게 명할 수 있다. 이 경우 해당 학교의 관할청을 경유하여야 한다.
 - 1. 「검역법」 제2조제7호에 따른 검역관리지역 또는 같은 조 제8호에 따른 중점검역관리지역에 체류하거나 그 지역을 경유한 사람으로서 같은 조 제1호에 따른 검역감염병의 감염이 우려되는 사람
 - 2. 감염병 발생지역에 거주하는 사람 또는 그 지역에 출입하는 사람으로서 감염병에 감염되었을 것으로 의심되는 사람
 - 3. 「감염병의 예방 및 관리에 관한 법률」 제42조제2항제1호에 따라 자가(自家) 또는 시설에 격리된 사람의 가족 또는 그 동거인
 - 4. 그 밖에 학교 내 감염병의 차단과 확산 방지 등을 위하여 등교 중지가 필요하다고 인정되는 사람
- ③ 제2항에 따른 명을 받은 학교의 장은 해당 학생 또는 교직원에 대하여 지체 없이 등교를 중지시켜야 한다.

● 감염병에 걸리면 어떻게 하나요?

- ① 병원진료 후 담임선생님께 연락
- ② 가정에서 휴식(등교중지 - 전염 예방을 위해 학원도 가지 말 것)
- ③ 완치 후 **병명과 격리기간, 감염병 여부 등이 명시된 의사 소견서 또는 진료 확인서**를 학교로 제출 (해당 기간 동안 출석으로 인정됨)

● 등교중지를 할 수 있는 감염병

- 가. 법정 감염병(1급~4급)과 전염력이 강한 질환이라고 의사가 진단한 질환
 나. 학령기에 걸리기 쉬운 감염병 (※ 학생의 상태에 따라 등교중지 기간 및 질병 상황 변화 가능)

병명	증상	등교 중지 기간
홍역	귀 뒤에서부터 발진, 발열	발진 후 5일 까지
수두	발열과 동시에 발진, 수포, 가려움	모든 발진이 딱지가 될 때까지
유행성 이하선염	발열, 귀 밑이 부어오름	귀밑의 부어오른 것이 가라앉을 때까지
독감(인플루엔자)	고열, 근육통, 기침, 콧물 등	열이 내리고 이틀이 지날 때까지
A형간염	고열, 권태감, 식욕부진, 오심, 복통, 황달	감염자의 경우 증상 발생 후 2주간
결핵	2주 이상 기침, 가래, 미열, 피로, 식욕부진	약물치료 시작 후 2주까지
유행성 결막염 (비법정감염병)	충혈, 눈 가려움, 이물감, 눈물 등	증상이 사라진 후 2일까지

3. 코로나19 예방 및 관리

● 코로나19로 인한 등교중지

- 가. 본인이 확진되어 방역당국으로부터 격리통보를 받은 경우
 나. 그 외 경우 예방접종 완료여부와 상관없이 수동감시(7일)하면서 등교가 가능합니다.

● 코로나19 의심증상자 발견을 위한 발열 및 건강상태 확인

가정에서 코로나19 의심증상이 나타나면?	
① 선별진료소, 지정의료기관, 가정 등에서 신속항원검사를 등교 전에 실시 ※ 코로나19 의심증상: 발열(37.5℃이상), 기침, 오한, 근육통, 두통, 인후통, 후각·미각 소실 등 ② 신속항원검사 결과 음성 시 등교가능 ③ 신속항원검사 결과 양성 시 가까운 선별진료소에 전화 문의 후 PCR 검사 실시, 등교하지 않고 담임교사에게 연락	

가정에서	1) 매일, 학생 건강상태 자가진단 실시 2) 마스크 착용하고 등교(여분의 마스크 준비), 개인 물병, 개인 휴지 등을 지참하고 음식, 간식은 나눠 먹지 않습니다. 3) 고위험 기저질환자(폐질환, 만성질환, 면역저하, 악성종양 등)인 경우는 담임교사에게 알립니다.
------	---

1차	등교 시	·교실 출입 전 체온 측정 및 손 소독
2차	급식 전	· 체온 측정 및 건강상태 확인
수시	일과 시간	·수업 시작 전 질문 통해 코로나19 임상 증상 확인 ·증상 호소 시 체온 측정 및 건강상태 확인

4. 감염병 예방수칙

- ✎ 흐르는 물에 비누로 30초 이상 손 씻기
- ✎ 기침이나 재채기 할 때는 휴지나 옷소매로 코와 입 가리기
- ✎ 몸이 아플 때는 등교 중지하고 담임선생님께 연락하기
- ✎ 등교할 때는 개인 마스크와 물병 챙겨오기
- ✎ 개인물품(컵, 필기구 등)은 반드시 혼자만 쓰기
- ✎ 외출할 때는 항상 마스크 착용하기
- ✎ 사람이 많은 곳은 피하기

자. 양성평등교육

I 양성평등 교육의 개념

- 양성평등이란, 남녀가 동등한 사회적 조건과 지위, 권리, 의무를 갖는 것을 의미한다.
- 양성평등 교육은 양성 중 어느 특정성에 대하여 부정적인 감정이나 고정관념, 차별적인 태도를 지니지 않는 것을 목표로 한다. 또한 생물학적 차이를 사회·문화적 차이로 직결시키지 않으며, 남녀 모두에게 잠재되어 있는 특성을 충분히 발현하여 자신의 자유의지로 삶을 계획하고 세상을 볼 수 있도록 촉진하는 교육을 의미한다.

II 성인지적 관점

- 성인지적 관점(gender-sensitive perspective)이란, 여성과 남성은 다른 이해나 요구를 가지고 있다고 보고, 특정 개념이 특정 성에게 유리하거나 불리하지 않은지, 성역할 고정관념이 개입되어 있는지 아닌지를 검토하는 관점을 의미한다.

학교에서의 성인지적 관점 실천

1. 평등 실천하기

- 가. 평등은 다름(다양성)을 인정하고 각기 다른 조건에 있는 사람들이 동일한 기본 권리를 향유 할 수 있도록 하는 것
- 나. 다름에도 불구하고 동일하게 취급되는 것은 불평등
- 다. 원초적인 불평등한 조건을 변화시키기 위한 우선 조치 등은 결과적 평등 전략

2. 평등의 범주

- 가. 결과의 평등: 정책이나 프로그램 시행 결과가 남녀에게 동등하게 나타나는가?
- 나. 기회의 평등: 정책이나 프로그램이 기획 단계와 수행과정에서 남녀에게 동등한 참여 기회를 부여하고 있는가?
- 다. 조건의 평등: 정책이나 프로그램의 기획, 수행과정에서 여성이 남성과 다른 삶의 조건 등을 고려하고 있는가?

III 양성평등 사회를 만들기 위한 우리 사회의 노력

1. 남녀 고용 평등 실현
 - 직장에 취직하거나 직장에서 승진할 때 남자와 여자를 차별할 수 없도록 법을 만들었습니다.
2. 여성의 사회 참여 확대
 - 정치, 경제, 사회, 문화의 모든 부분에서 남녀평등을 강조하고 여성의 사회 참여를 확대하기 위하여 법을 만들었습니다.
3. 호주제 폐지
 - 가장을 아버지로 정하고 어머니와 자식들을 아버지의 아래에 두는 호주제를 폐지하였습니다.
4. 여성 고용 할당제

- 세계 여러 나라에서는 여성들의 어려움을 덜어 주기 위해 여성 우대 정책을 시행하고 있습니다. 특히 스웨덴에서는 여성 고용 할당제를 시행하여 성공적인 정책으로 자리매김하였습니다. 여성 고용 할당제는 여성들의 일자리를 늘리고 여성 차별을 없애기 위해 시행한 것으로 모든 직종에서 한 성별이 40% 이상이 되게 하는 정책입니다. 기존에 남성의 업무라고 생각되었던 기계나 전자산업에 여성을 고용하고, 기존에 여성의 직업이라고 생각되었던 보건이나 교육직에 남성을 고용하는 것입니다. 남녀가 평등하게 고용될 수 있도록 하여 직업에서의 성차별이 많이 사라지고 있으며 양성평등에 한걸음 더욱 다가가고 있습니다.

IV 자녀 양육, 교육에 있어서의 평등

- 자녀에게 격려, 칭찬, 꾸지람 등을 할 때 자녀의 성별과 관계없이 동등하게 합니다.
- 예절이나 단정한 용모는 남녀가 모두 갖추어야 할 덕목이라는 차원에서 가르쳐야 합니다.
- 가정생활에서 자녀를 양육하는 것은 남녀 공동의 책임이자 역할입니다.
- 진로, 학업 선택, 클럽활동 선택 시 남자와 여자의 영역이 따로 있다는 잘못된 고정관념이 배제되도록 지도하고, 자녀의 선택을 존중하여 격려해줘야 합니다.
- 아들이 친절하고 섬세한 감성의 소유자라면 칭찬해주고 그렇지 않다면 감성을 키워줘야 합니다.
- 딸들에 대해서는 예의 바른 행동과 여성스러운 행동을 구별하도록 합니다. 수줍어하고 침묵을 지키고 수동적인 것을 미덕으로 여기는 여성이 되지 않도록 일깨워줍니다.



V 양성평등 교육을 위한 교사의 실천 사항

- ◎ 양성 평등한 교육환경을 조성하기 위해 남녀 차별적인 언어를 사용하지 않는다.
- ◎ 교실에서 역할 분담 시 성별과 관계없이 개인의 성향이나 능력에 따라 분담시킨다.
- ◎ 피구, 축구, 리본 놀이 등 체육활동을 지도할 때 남학생과 여학생을 구분하지 않는다.
- ◎ 훈육 시 남녀를 차별하지 않는다.
- ◎ '평등=같음'의 개념으로 접근하는 것은 오히려 역차별을 발생시키고, 교육대상자들로 하여금 거부적인 반응을 일으키기도 한다. 따라서 남학생과 여학생의 차이를 인정하고, 그 차이를 공정하게 대응할 수 있는 성인지 관점을 갖는다.
- ◎ 교과서 삽화, 인물 구성, 이야기, 그림 등에서 몇몇 불평등한 요소를 발견할 수 있으므로 학생들의 양성 평등적 가치관을 정립하기 위하여 교사의 교육내용 선정 및 재구성이 필요하다.
- ◎ 남녀 학생이 서로의 성에 대해 다르다는 것을 인정하고 긍정적인 생각을 갖도록 유도하며 더불어 살아가야 할 관계라는 것을 인식시킨다.

우리는 모두 양성평등 사회 조성, 양성평등 문화 실천의 주인공입니다.

《양성평등 실천 약속 - 작은 실천에서 시작하는 즐거운 변화》를
지키기 위해 함께 노력합시다.

장애이해교육 & 특수교육대상자 선정·배치 안내

1. 특수학급 운영

1) 산서중·고등학교의 특수학급

특수학급은 1학급으로 현재 산서중학교 1층 교장실 옆에 위치 하고 있습니다.

특수학급 학생들은 각 학년에서 통합학급에 소속되어 있으며, 일반학생들과 함께 산서중·고등학교의 각 반 담임선생님들의 학급의 일원으로 생활하게 됩니다. 특수교육대상학생들은 개별적 요구 및 통합교육의 지원을 받기 위해 1. 특수학급에 배치된 경우 시간 제한적으로 특수학급에서 수업을 받거나 2. 일반학급에 배치된 경우 완전 통합 되어 학교생활을 합니다.

2) 산서중·고등학교의 특수학급 운영

- 학생별 특수학급(시간제 교과 학습) 수업시수: 평균 주당 7-8시간 (학생별로 다를 수 있음)
- 학생별로 특수학급에 와서 수업하는 시간과 과목이 모두 다르며 주로 국어, 수학 시간에 내려오게 됩니다.
- 특수학급에서의 수업은 국어, 수학 과목을 중심으로 이루어지며, 그 외 학생 개별로 특별한 지원이 필요한 학습 영역을 중심으로 수업이 진행되며 교과와 연계하여 특수학급 특색 활동을 실시합니다.
- 특색활동: 안전교육, 성교육, 인권 교육, 통합교육(공예 활동, 요리 활동, 체험학습), 사회성 향상 교육

2. 특수교육대상자의 이해

1) 특수교육대상자는 어떤 학생들이가요?

특수교육대상자에 대하여는 「교육기본법」 제8조에도 불구하고 유치원·초등학교·중학교 및 고등학교 과정의 교육은 의무교육으로 하고, 제24조에 따른 전공과와 만 3세미만의 장애영아교육은 무상으로 합니다.

Q. 특수교육대상자= '장애인' 인가요?

아닙니다. 장애인 등록을 했다고 해도 특수교육대상자가 아닐 수 있으며, 특수교육대상자라고 해서 모두 장애인은 아닙니다. 특수교육대상자는 법에 명시된 바와 같이 장애인 및 특별한 교육적 요구가 있는 사람을 의미합니다.

교육상황에서 특별한 교육적 요구가 필요하여 의뢰되어 특수교육을 필요로 하는 사람으로 선정된 학생이어도 장애등록을 하지 않거나, 하지 않아도 되는 학생들이 많습니다.

Q: 일반학생이 장애인등록을 하거나 특수교육대상학생이 되면 어떤 혜택이 있나요?

우리가 흔히 알고 있는 장애인과 특수교육대상학생은 적용되는 법률이 달라 그 혜택이 다릅니다. 장애인등록을 하면 장애인복지법의 적용을 받고 특수교육대상학생은 장애인 등에 대한 특수교육법의 적용을 받습니다. 따라서 모든 장애인이 특수교육대상자는 아닙니다.

▶ 특수교육대상학생이 받을 수 있는 지원내용

- 만 3세~고등학교 무상의무교육
- 입학금, 수업료, 교과용 도서대금 및 학교급식비 등의 교육비지원
- 기타 특수교육관련 서비스(보조인력, 학습보조기, 보조공학기기, 치료지원 통학비 등)

2) 특수교육대상자 선정 절차

특수교육이 필요한 학생이라 판단되실 경우, 각 반 담임선생님께 상담하시면 됩니다. 각 반 담임선생님께서 학부모님과 상담 후 특수교사에게 의뢰를 하며 특수교사는 의뢰된 학생의 진단 평가를 특수교육지원센터에 의뢰하게 됩니다. 이 결과를 기초로 하여 교육장이 시·군·구 특수교육운영위원회의 심사를 거쳐 결정(선정배치 받기까지 약 한 달 가량 소요)됩니다.

3. 통합교육

통합교육이란 특수교육대상자가 일반학교에서 장애 유형·장애 정도에 따라 차별을 받지 아니하고 또래와 함께 개개인의 교육적 요구에 적합한 교육을 받는 것을 말합니다. (장애인등에 대한 특수교육법 제2조 6항)

통합교육은 특수교육대상학생이 거주하는 집에서 가장 가까운 일반학교의 “한 학생 구성원 자격”을 가짐으로써 시작됩니다. 통합교육은 특수교육대상학생이 일반학교를 선택함에 있어서 특혜를 받는 것이 아니라, 장애로 인하여 학교를 선택하는 “권리”에 있어서 차별을 경험하지 않는다는 것을 내포합니다.

Q. ‘통합학급’, ‘특수학급’은 어떤 의미이며 특수학급은 어떻게 운영되나요?

‘통합학급’이란? 특수교육대상자가 소속된 원적학급으로 일반학급을 의미합니다.

‘특수학급’이란? 특수교육대상자의 통합교육을 지원하기 위하여 일반학교에 설치된 학급을 말합니다.

**** 통합교육의 긍정적 효과 ****

- 특수교육대상학생은 일반학생과 함께 공부하고 생활하면서 긍정적인 자아감과 사회적응력을 키웁니다.
- 일반학생은 특수교육대상학생을 나와 개성이 다른 인격체로 받아들이고, 그들을 돕는 경험을 통해 타인에 대한 배려, 인간의 서로 다른 점에 대한 포용력이 생깁니다. 또한 사회적 리더로서의 책임감을 기를 수 있습니다.

장애인차별금지 및 권리구제 등에 관한 법률 (약칭: 장애인차별금지법) 주요내용

제13조(차별금지)

- ① 교육책임자는 장애인의 입학 지원 및 입학을 거부할 수 없고, 전학을 강요할 수 없으며, 「영유아보육법」에 따른 어린이집, 「유아교육법」 및 「초·중등교육법」에 따른 각급 학교는 장애인이 당해 교육기관으로 전학하는 것을 거절하여서는 아니 된다.
- ② 제1항에 따른 교육기관의 장은 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제17조를 준수하여야 한다.
- ③ 교육책임자는 당해 교육기관에 재학 중인 장애인 및 그 보호자가 제14조제1항 각 호의 편의 제공을 요청할 때 정당한 사유 없이 이를 거절하여서는 아니 된다.
- ④ 교육책임자는 특정 수업이나 실험·실습, 현장견학, 수학여행 등 학습을 포함한 모든 교내외 활동에서 장애를 이유로 장애인의 참여를 제한, 배제, 거부하여서는 아니 된다.
- ⑤ 교육책임자는 취업 및 진로교육, 정보제공에 있어서 장애인의 능력과 특성에 맞는 진로교육 및 정보를 제공하여야 한다.
- ⑥ 교육책임자 및 교직원은 교육기관에 재학 중인 장애인 및 장애인 관련자, 특수교육 교원, 특수교육보조원, 장애인 관련 업무 담당자를 모욕하거나 비하하여서는 아니 된다.
- ⑦ 교육책임자는 장애인의 입학 지원 시 장애인 아닌 지원자와 달리 추가 서류, 별도의 양식에 의한 지원 서류 등을 요구하거나, 장애인만을 대상으로 한 별도의 면접이나 신체검사, 추가시험 등(이하 "추가서류 등"이라 한다)을 요구하여서는 아니 된다. 다만, 추가서류 등의 요구가 장애인의 특성을 고려한 교육시행을 목적으로 함이 명백한 경우에는 그러하지 아니하다.
- ⑧ 국가 및 지방자치단체는 장애인에게 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제3조제1항에 따른 교육을 실시하는 경우, 정당한 사유 없이 해당 교육과정에 정한 학업시수를 위반하여서는 아니 된다.

제32조(괴롭힘 등의 금지)

- ① 장애인은 성별, 연령, 장애의 유형 및 정도, 특성 등에 상관없이 모든 폭력으로부터 자유로울 권리를 가진다.
- ② 괴롭힘 등의 피해를 당한 장애인은 상담 및 치료, 법률구조, 그 밖에 적절한 조치를 받을 권리를 가지며, 괴롭힘 등의 피해를 신고하였다는 이유로 불이익한 처우를 받아서는 아니 된다.
- ③ 누구든지 장애를 이유로 학교, 시설, 직장, 지역사회 등에서 장애인 또는 장애인 관련자에게 집단따돌림을 가하거나 모욕감을 주거나 비하를 유발하는 언어적 표현이나 행동을 하여서는 아니 된다.
- ④ 누구든지 장애를 이유로 사적인 공간, 가정, 시설, 직장, 지역사회 등에서 장애인 또는 장애인 관련자에게 유기, 학대, 금전적 착취를 하여서는 아니 된다.
- ⑤ 누구든지 장애인의 성적 자기결정권을 침해하거나 수치심을 자극하는 언어표현, 희롱, 장애 상태를 이용한 추행 및 강간 등을 행하여서는 아니 된다.
- ⑥ 국가 및 지방자치단체는 장애인에 대한 괴롭힘 등을 근절하기 위한 인식개선 및 괴롭힘 등 방지 교육을 실시하고 적절한 시책을 강구하여야 한다.

우리 산서중·고등학교 학생들이 배려가 필요한 친구들과
함께 더불어 살아갈 수 있도록 학부모님들의 이해와 지도
부탁드립니다.

카. 인터넷·스마트폰 과의존 가정방문상담 안내

- 신청기간 : 매년 3월 ~ 11월(※예산소진시 조기 종료)
- 상담대상 : 인터넷·스마트폰 과의존 문제를 가진 내담자, 부모, 관계자 등
 - ※ 스마트폰 고위험군 및 잠재적위험군을 대상으로 하되, 고위험군 우선 대상
 - ※ 본교 중1, 고1 대상 인터넷·스마트폰 이용습관 진단조사 실시 예정(4.4(월)~4.20(수))
- 신청방법 : 내담자 본인 또는 가족, 교사, 상담사, 사회복지업무 관련자 등이
스마트쉼센터홈페이지(www.iapc.or.kr) 또는 유선으로 상담 신청
- 상담횟수 : 총 8회기 (본상담 6회기, 본상담 이후 전화상담 2회기)
- 상담진행 : 아래 방식 중 사회적, 상담사-상담신청자 여건에 맞게 진행

상담방식	상 담 진 행 방 법
비대면	<ul style="list-style-type: none"> ○ (대면) 상담대상자와의 라포형성을 위한 첫회기, 상담효과점검·상담종결예고하는 6회기 ○ (비대면) 상담대상자의 동의하에 화상회의솔루션 등을 활용하여 2회기~5회기 본상담, 본상담 이후 사후관리 차원의 전화상담 1회기~2회기
대면	<ul style="list-style-type: none"> ○ 대면으로 본상담 및 사후관리 전화상담 실시 ○ 상담신청자의 가정에 방문하여 상담하는 것을 원칙으로 하고, 형편상 부득이 할 경우 해당 지역 스마트쉼센터의 승인을 받아 장소 변경 가능

- 문의처 : 전국 스마트쉼센터 ☎ 1599-0075, 전북 063-288-8497

타. 학생안전교육

1. 학생 안전교육 7대 영역으로 안전교육 과정 편성(33차시 운영)

구 분	세 부 내 용
생활안전	공공시설 이용 시 안전과 에티켓 알기
	식품의 종류에 따른 안전한 보관 방법 알기
	실험 · 실습실 및 체육 · 여가활동의 안전규칙을 이해하고 바른 사용법 알기
	실종, 유괴, 미아 상황 알고 예방하기
교통안전	이륜차의 안전한 이용과 점검방법 알기
	자동차 사고의 원인과 예방방법 알기
	대중교통 이용 안전수칙 알기
폭력예방 및 신변보호 교육	학교폭력의 유형과 현황 및 위험성 인식하기
	학교 폭력 유형별 신고 · 대처방법 알기
	자살예방 및 스트레스 점검과 해소 방법 알기
	성폭력 대처예방 및 대처법 알기
	자살 예방 및 생명존중 교육
약물 및 사이버 중독 예방 교육	향정신성 물질에 대한 위험성 · 피해 알기
	중독성 물질에 대한 위험성 · 피해 알기
	인터넷 게임 사용 규칙 만들기 및 실천
	스마트폰의 건전한 사용 방법
재난안전	화재의 원인 및 대피 · 대응요령, 신고, 전파요령 알기
	화상 대처 요령 알기
	각종 자연 재난과 안전한 행동 알기
	폭발 및 붕괴, 테러 위험 유형별 대처 요령 알기
	각종 재난 유형별 대비 훈련 실시
직업안전	안전장비의 올바른 사용방법 알기
응급처치	응급처치의 상황, 의미, 중요성, 신고 · 조치 방법 알기

2. 교통 안전 교육

교통법규를 지키는 모범을 보여주시고, 아이에게 교통안전교육을 시켜 주십시오.

일반 적인 도로 횡단 5원칙	<ul style="list-style-type: none"> • 우선 멈춘다 - 길을 건널 때는 우선 멈추고 교통상황을 확인한다. • 본다 - 도로 좌측과 우측을 보고 차가 완전히 멈춘 것을 확인한다. • 손을 든다 - 내가 건널 것임을 운전자에게 알리고 준비할 시간을 준다. • 확인한다 - 운전자와 눈을 마주치며 차가 멈춰 있는 것을 다시 확인한다. • 건넌다 - 손을 들고 운전자나 차를 보면서 안전하게 건넌다.
	무단횡단 : 횡단보도, 육교, 지하도가 아닌 차도로 건너는 것이며 교통사고의 대부분

3. 등·하교 안전생활 요령

- 학생들의 등하교를 위한 정문에서의 차량 주정차는 학생들의 안전사고 발생의 원인이 됩니다. **부득이 하게 학부모님께서 차를 이용하여 자녀를 등하교 시키실 때에는!** 20Km이하 저속 운행하셔서 교내 주차장까지 진입하지 마시고, 교문과 떨어진 곳에서 자녀를 내려 주시기 바랍니다. (다른 학생의 안전에 협조해 주시기 바랍니다.)
- 교내에서 자전거 및 킥보드 등의 통행은 안전사고 발생 확률을 높이기예, 교내에서는 자전거 및 킥보드 등의 통행을 제한하오니 학생들에게 안내 부탁드립니다.
- 등하갓길에 정문을 이용할 때는 보행로를 이용하여 통행하도록 합니다.
- 신호등이 있는 곳에서는 꼭 녹색불이 들어왔을 때 길을 건너도록 합니다. 특히, 길 건너의 부모나 친구를 보고 갑자기 뛰어들지 않도록 합니다.

