

검정(인정)도서 선정 평가표

과 목 : 과 학 위 원 : 김 정 기

| 평가 기준 | 평가 항목 | 출판사 | 항목별 점수 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | | 4 | | | |
|---------|---------------------------------------------|-----|--------|-------|----|--|----|------|----|--|----|----|----|--|----|-----|----|--|--|
| | | | | 천재교과서 | | | | 동아출판 | | | | 비상 | | | | 미래엔 | | | |
| 교육과정 | 교육과정의 목표달성에 필요한 내용이 적절하게 반영되었는가? | | 10 | | 10 | | 10 | | 10 | | 10 | | 10 | | 10 | | 10 | | |
| | 교육과정에 제시된 수준별 학습이 효과적으로 이루어지도록 구성되어 있는가? | | 10 | | 10 | | 10 | | 10 | | 10 | | 10 | | 10 | | 10 | | |
| 학습내용 선정 | 단위배당 기준에 알맞은 분량의 내용을 선정하였는가? | | 10 | | 10 | | 10 | | 10 | | 10 | | 10 | | 9 | | 9 | | |
| | 내용의 전개가 간결하고 분명하여 학습내용 전달이 용이하도록 되어 있는가? | | 10 | | 10 | | 10 | | 10 | | 10 | | 10 | | 9 | | 9 | | |
| 학습내용 조직 | 학년단, 학교급간의 연계 및 계열성을 고려하고 있는가? | | 10 | | 10 | | 9 | | 10 | | 10 | | 10 | | 10 | | 10 | | |
| | 탐구활동을 적절히 활용할 수 있도록 구성되어 있는가? | | 10 | | 10 | | 10 | | 9 | | 9 | | 9 | | 9 | | 9 | | |
| 교수학습 활동 | 교과의 효과적인 학습을 위한 교수들을 적절히 활용하였는가? | | 10 | | 10 | | 10 | | 9 | | 9 | | 10 | | 9 | | 10 | | |
| | 실생활과 관련된 문제 상황을 해결하는 학습활동을 예시하고 있는가? | | 10 | | 10 | | 9 | | 9 | | 9 | | 10 | | 10 | | 10 | | |
| 학습평가 | 학습 단계에 맞는 평가 방법(진단, 형성, 총괄 평가 등)을 안내하고 있는가? | | 10 | | 10 | | 9 | | 9 | | 8 | | 9 | | 9 | | 9 | | |
| | 지면구성(자료배치, 줄 간격, 여백, 색조 등)이 안정적인가? | | 10 | | 9 | | 10 | | 10 | | 10 | | 9 | | 9 | | 9 | | |
| 합계 | | | 100 | | 99 | | 97 | | 95 | | 94 | | 94 | | 94 | | 94 | | |
| 순위 | | | | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | |

<종합의견 및 추천의견>

교과내용은 대동소이하나 1,2학년 교과서와의 연계성등을 고려하여 천재교과서로 선정함.

<종합의견 및 추천의견>

교과내용은 대동소이하나 1,2학년 교과서와의 연계성등을 고려하여 전제교과서로 선정함.

【서식3】

추천 검정(인정)도서 및 추천 의견서

과 목 : 과 학

| 순위 | 출판사명 | 추천의견 |
|----|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 천재교과서 | .구성 체제가 적절하며, 지역성 및 현실성을 고려하고 있으며 내용의 구성이 학생의 능력과 수준에 적합함 .다른 교과목의 연계성을 적극적으로 보여줌으로서 풍부한 실생활 소재가 다양하게 구성되어 있음. .스스로 학습이 가능하도록 구성되어 있으며 교과서와 학습내용 정리가 잘 되어 있음. |
| 2 | 동아출판 | .배운 내용을 확인해 볼 수 있도록, 여러 가지 형식의 동기유발 요소를 삽입하여 학생들이 자발적으로 흥미를 갖고 공부할 수 있도록 되어 있다. .다른 교과목의 연계성을 통하여 실생활 소재를 통한 내용 체제가 되어 있음. .학습내용 정리가 잘 되어 있어 교과서로 스스로 학습이 가능하도록 구성되어 있다. |
| 3 | 비상 | .여러가지 형식의 동기유발 요소를 삽입하여 학생들이 자발적으로 흥미를 갖고 탐구할 수 있도록 내용이 우수함. .풍부한 실생활 소재를 통해 다른 교과목의 연계성을 적극적으로 보여주어 융합과학에 적합함. .지역성 및 현실성을 고려하고 있어 적합하며, 구성체제가 적절하며 내용의 구성이 학생의 능력과 수준에 맞춤. |

교과협의회

작성자

직: 교 과 성명: 김 정 기

확인자

직 교 무 성명 박 동 훈

※ 작성자는 교과협의회 대표교사, 확인자는 교감으로 함

【서식5】


서 약 서

본인은 검정·인정 교과용도서 선정 위원으로서 선정에 공정을 기하고
선정에 관한 모든 비밀을 엄수할 것이며, 만일 선정 문제로 인한 물의가
일어날 경우 어떠한 책임도 감수할 것을 서약합니다.

2019. 9 . 10

소속 : 상서중학교

직위 : 교사

성명 : 김정기 (서명 )

작성자는 교과용도서 선정 작업에 참여하는 교과협의회 소속교사(대표교사 포함), 학교운영위원(위원장 포함), 교감, 학교장 등으로 기재함

검정(인정)도서 선정기준 평가표

과 목 : 국어 과 위 원 : 박인춘 

| 평가영역 | 출 판 사 | 항목별 점수 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
| | | | 천재 (노미숙) | 천재 (박영목) | 비상 (김진수) | 미래엔 (신유식) | 창비 (이도영) | 교학사 (남미영) | 금성 (류수열) | 지학사 (이상행) | 동아 (이은영) |
| 교육과정 | 평가 내용 <ul style="list-style-type: none"> 교육과정의 목표달성에 필요한 내용이 적절하게 반영되었는가? 교육과정에 제시된 수준별 학습이 효과적으로 이루어지도록 구성되었는가? | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 학습내용 선정 | 평가 내용 <ul style="list-style-type: none"> 단위배당 기준에 알맞은 분량의 내용을 선정하였는가? 내용의 전개가 간결하고 분명하여 학습내용 전달이 용이하도록 되었는가? | 10 | 9 | 10 | 10 | 10 | 10 | 9 | 9 | 10 | 10 |
| 학습내용 조직 | 평가 내용 <ul style="list-style-type: none"> 학년·단, 학교급간의 연계 및 계열성을 고려하고 있는가? 탐구활동을 적절히 활용할 수 있도록 구성되었는가? | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 교수학습 활동 | 평가 내용 <ul style="list-style-type: none"> 교과의 효과적인 학습을 위한 교수들을 적절히 활용하였는가? 실생활과 관련된 문제 상황을 해결하는 학습활동을 제시하고 있는가? | 10 | 9 | 9 | 9 | 9 | 10 | 9 | 8 | 9 | 8 |
| 학습평가 | 평가 내용 <ul style="list-style-type: none"> 학습 단계에 맞는 평가 방법(진단, 형성, 총괄 평가 등)을 안내하고 있는가? 지면구성(자료배치, 줄간격, 여백, 색조 등)이 안정적인가? | 10 | 9 | 10 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| 합 계 | | | 100 | 93 | 95 | 93 | 93 | 96 | 92 | 91 | 93 |
| 순 위 | | | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 7 | 8 | 3 | 9 |

<종합의견 및 추천의견>

1. 교육과정과 학습내용의 연계, 교수 학습 활동에 적절한 내용과 수준, 학습동기를 창의적으로 유발할 수 있도록 전개하였는지를 살펴 볼 때
2. 학습 전개에 필요한 학습 요소들을 시각화하고 조화롭게 제시되었는지, 단위별 특성에 맞게 다양한 평가 방법을 제시하였는지 등에 관련하여 살펴보았음.
3. 학습장의 입장에서 교육과정에 알맞은 교과내용과 교과특성에 따라 창의적이며 자기주도적 학습에 필요한 학습핵심요소가 제시되고 학습분량과 학습지가 쉽게 접근할 수 있는지 등에 주안점을 두고 살펴보았음.
4. 평가 결과 대비, 비상교육, 천재교육 순으로 점수가 부여됨.

【서식3】

추천 검토(인정)도서 및 추천 의견서

과 목 : 국어

| 순위 | 출판사명 | 추천 의견 |
|----|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 창비 (이도영 외) | 교육과정상 국어과의 목표, 내용 선정, 교수-학습 방법, 평가를 충실하게 반영하였음 짜임새 있는 구성과 풍부하고 알찬 자료를 제공하고 있음 2015 개정 교육과정의 취지에 잘 맞소 교육현장 여건에 적합하며 학생들의 자기주도적 학습을 할 수 있도록 되어있음 |
| 2 | 천재 (박영목 외) | 핵심개념을 중심으로 국어교과가 추구하는 목표를 실현할 수 있도록 구성되어 있음 대단원별 본문과 학습 활동의 소재가 풍부하고 이해하기 쉽게 선정되어 있음 교과속 다양한 활동을 통해 학생들의 창의력과 응용력이 발휘될 것임 |
| 3 | 천재 (노미숙 외) | 각 소단원의 학습 활동이 학습자가 적극 참여할 수 있도록 구성되어 있음 일련의 과정을 거쳐 문제를 해결할 수 있도록 문제 해결과정이 활동에 잘 반영되어 있음 학습목표와 활동과제가 분명하게 제시되어 있음 |

교과협의회

작성자

직 교사 성명

박인춘 (박인춘)

확인자

직 교사 성명

박동훈 (박동훈)

※ 작성자는 교과협의회 대표교사, 확인자는 교무로 함

서 약 서

본인은 검정·인정 교과용도서 선정 위원으로서 선정에 공정을 기하고
선정에 관한 모든 비밀을 엄수할 것이며, 만일 선정 문제로 인한 물의가
일어날 경우 어떠한 책임도 감수할 것을 서약합니다.

2019. 9. 11.

소속 : 상서중학교

직위 : 교사

성명 : 박인춘 (서명) 

작성자는 교과용도서 선정 작업에 참여하는 교과협의회 소속교사(대표교사 포함), 학교운영위원(위원장 포함), 교감, 학교장 등으로 기재함

[서식1]

검정(인정)도서 선정 평가표

과 목 : 수학 과 위 원 : 박 동 훈

박동훈

| 평가영역 | 출판사 | 항목별점수 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----|-------|-----------|-----------|-----|------|--------|-----|-----------|-----------|
| | | | 교학사 | 금성출판사 | 동아출판(강북기) | 동아출판(박교식) | 미래엔 | 비상교육 | 좋은책신사고 | 지학사 | 천재교육(유희찬) | 천재교육(이준열) |
| 교육과정 | <ul style="list-style-type: none"> 교육과정의 목표달성에 필요한 내용이 적절하게 반영되었는가? 교육과정에 제시된 수준별 학습이 효과적으로 이루어지도록 구성되었는가? | 10 | 10 | 9 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 9 | 10 | 9 |
| 학습내용 선정 | <ul style="list-style-type: none"> 단위배당 기준에 알맞은 분량의 내용을 선정하였는가? 내용의 전개가 간결하고 분명하여 학습내용 전달이 용이하도록 되었는가? | 10 | 9 | 10 | 8 | 9 | 10 | 10 | 10 | 10 | 9 | 9 |
| 학습내용 조직 | <ul style="list-style-type: none"> 학년, 학년, 학교급간의 연계 및 계열성을 고려하고 있는가? 탐구활동을 적절히 활용할 수 있도록 구성되었는가? | 10 | 9 | 9 | 10 | 9 | 10 | 10 | 9 | 9 | 10 | 9 |
| 교수학습 활동 | <ul style="list-style-type: none"> 교과의 효과적인 학습을 위한 교수들을 적절히 활용하였는가? 실생활과 관련된 문제 상황을 해결하는 학습활동을 제시하고 있는가? | 10 | 10 | 9 | 9 | 9 | 10 | 10 | 9 | 9 | 9 | 8 |
| 학습평가 | <ul style="list-style-type: none"> 학습 단계에 맞는 평가 방법(전단, 형성, 총괄 평가 등)을 안내하고 있는가? 지면구성(자료배치, 줄간격, 여백, 색조 등)이 안정적인가? | 10 | 10 | 8 | 10 | 9 | 10 | 10 | 10 | 9 | 9 | 9 |
| 합 계 | | 100 | 93 | 89 | 91 | 95 | 98 | 96 | 94 | 90 | 92 | 88 |
| 순 위 | | | 5 | 9 | 7 | 3 | 1 | 2 | 4 | 8 | 6 | 10 |

<종합의견 및 추천의견>

교수학습 내용과 분량이 교육과정에 적절하고 학습자 수준에 맞는 적절한 내용과 분량 인지와 학습자와 호기심과 흥미를 유발할 수 있는 내용과 체험활동이 포함되고 학습수준과 단계에 맞게 자기주도적 학습 내용과 문제를 제시하고, 학습 단계에 맞게 학생 스스로 점검할 수 있는 평가방법 제시에 주안점을 두고 선정 평가하였음.

【서식3】

추천 검정(인정)도서 및 추천 의견서

과 목 : 수학

| 순위 | 출판사명 | 추천의견 |
|----|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 미래엔 | 자기주도학습을 통한 수학 교과 역량을 강조하는 2015 교육과정의 취지와 우리 학교의 현실적인 여건에 가장 적합하고, 개념 원리와 풀이가 간결하고 능률적으로 해결할 수 있도록 구성되어 있음. 학습자의 흥미를 유발하는 내용과 관련 활동을 다양하게 안내하고 학생 수준별로 학습이 가능한 문항을 제시함. 특히, 창의·융합과 같은 수학의 지식과 기능을 토대로 새롭고 의미 있는 아이디어가 다양하고, 이를 공부하게 제작되었기에 우리 학교 학생들의 수준과 정서에 꼭 맞는 교과서라고 생각됨. |
| 2 | 비상교육 | 기본적인 개념 체계가 잘 구성되어 있으며 소항목별로 다양한 소재를 통하여 수업의 도입을 쉽게 접근할 수 있습니다. 중단원에서 배운 내용을 기초 다지기, 기본 익히기, 실력 기르기의 난이도별로 복습(반복학습)할 수 있어서 스스로 평가할 수 있습니다. 창의·융합 마무리를 통하여 수학의 지식, 기능, 경험을 연결할 수 있고 학생들이 쉽게 접근할 수 있는 수업이 예상됨. |
| 3 | 동아출판 (박교식) | 2015 교육과정의 취지와 학교 여건에 적합하고, 어려운 개념이나 용어를 이해하기 쉽게 설명하고 학습자의 흥미를 유발하는 내용과 실생활 관련 활동을 다양하게 안내하고 학생 수준별로 학습이 가능한 문항을 제시하였으며, 다양한 평가유형 및 학생 스스로 점검할 수 있도록 평가방법을 안내하고 있음. |

교과협의회

작성자

직 교사

성명 박 동 훈



확인자

직 교사

성명 박 동 훈



※ 작성자는 교과협의회 대표교사, 확인자는 교감(교무)으로 함

【서식5】

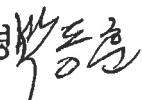
서 약 서

본인은 검정·인정 교과용도서 선정 위원으로서 선정에 공정을 기하고
선정에 관한 모든 비밀을 엄수할 것이며, 만일 선정 문제로 인한 물의가
일어날 경우 어떠한 책임도 감수할 것을 서약합니다.

2019. 10.

소속 : 상서중학교

직위 : 교사

성명 : 박 동 훈 (서명 )

작성자는 교과용도서 선정 작업에 참여하는 교과협의회 소속교사(대표교사 포함), 학교운영위원(위원장 포함), 교감, 학교장 등으로 기재함

【서식1】검정(인정)도서 선정기준 평가표

과 목 : 영어과 위 원 : 박선일 

| 평가 영역 | 출 판 사 평 가 내 용 | 항목별 점수 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|------------|-------------------------------------------------------------|-----------|-----------------|-----------------|-----------|-----|-----------------|-----------------|-----------------|----------|-----|-----------------|-----------------|-----------------|
| | | | 와이비 엠 (송) | 동아출 판 (윤) | 금성출 판사 | 지학사 | 능률교 육 (김) | 천재교 육 (정) | 천재교 육 (이) | 비상교 육 | 미래인 | 동아출 판 (이) | 능률교 육 (양) | 와이비 엠 (박) |
| 교육과정 | ◦ 학습 분량이 주어진 전체 수업시수에 적절한가? | 20 | 20 | 18 | 18 | 19 | 20 | 19 | 20 | 18 | 19 | 19 | 19 | 19 |
| 학습내용 선정 | ◦ 학습자의 학년 수준에 맞는 학습 내용과 활동을 다루고 있는가? | 20 | 19 | 18 | 18 | 17 | 18 | 17 | 19 | 18 | 18 | 17 | 18 | 19 |
| 학습내용 조직 | ◦ 학습 요소(학습목표, 도입, 본문, 정리, 그림 및 도표, 참고 자료 등)가 유용하게 구성되어 있는가? | 15 | 14 | 14 | 14 | 12 | 14 | 13 | 15 | 15 | 13 | 12 | 15 | 13 |
| 교수학습 활동 | ◦ 개별 혹은 소그룹 활동, 미디어 활용 등의 다양한 학습활동 및 방법을 안내하고 있는가? | 15 | 14 | 15 | 12 | 13 | 13 | 13 | 15 | 12 | 14 | 13 | 15 | 12 |
| 교수학습 활동 | ◦ 학습 주제에 적절하며, 실현 가능한 학습활동 및 방법을 제시하고 있는가? | 15 | 14 | 14 | 13 | 14 | 13 | 13 | 14 | 13 | 15 | 14 | 14 | 14 |
| 학습평가 | ◦ 학습단계에 맞는 평가 방법(진단, 형성, 총괄 평가 등)을 안내하고 있는가? | 15 | 14 | 12 | 14 | 15 | 13 | 15 | 15 | 14 | 13 | 15 | 13 | 12 |
| 합 계 | | 100 | 95 | 91 | 89 | 90 | 91 | 90 | 98 | 90 | 92 | 90 | 94 | 89 |
| 순 위 | | | 2 | 5 | 11 | 7 | 5 | 7 | 1 | 7 | 4 | 7 | 3 | 11 |

<종합의견 및 추천의견>

2015 개정 교육과정의 내용, 교수·학습 방법, 평가가 충실히 반영되어 있고 영어 교과의 핵심 역량으로 강조된 '영어 의사소통 역량, 자기관리 역량, 공동체 역량, '지식정보처리 역량'이 체계적으로 구현되어서 학습자들에게 요구되는 학습목표를 성취하는 데 최적화된 교과서라고 판단됨 천재교육(이)이 1순위로 결정되었고 그 뒤로 와이비엠(송)이 2순위, 능률교육(양)이 3순위로 결정됨

【서식3】

추천 검정(인정)도서 및 추천 의견서(예시)

과 목 : 영어

| 순위 | 출판사명 | 추천의견 |
|----|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 천재교육(이) | 총 8단원에, 4개의 프로젝트와 추가읽기자료로 구성되어 수업 시수 내에 무리 없이 학습할 수 있는 적절한 분량입니다. 각 영역은 차시별로 배분되어 있으나 필요에 따라 융합·통합 수업이 가능하며 탄력적인 수업 운영이 가능할 것으로 판단됩니다. 그리고 말하기와 쓰기 활동에 포트폴리오 개념을 도입한 것이 매우 인상적으로, 이는 학습자 스스로 '학습 계획의 수립-점검-평가'를 가능케 하는 구성과 더불어, 과정 중심의 평가를 원활히 할 것으로 보입니다. |
| 2 | 와이비엠(송) | 언어 기능간 통합활동과 타교과 연계활동의 구현 방법이 흥미로워 학습자의 학습동기를 유지하면서 단원의 내용을 즐겁게 창의적, 융합적으로 학습할 수 있습니다. 또한, 정보통신기술(ICT) 도구를 활용한 활동이 돋보이고, 세계의 다양한 문화를 직간접적으로 경험하는 코너가 풍부하여 학생들이 세계에 대한 넓은 안목을 키우는 데 도움이 될 것으로 생각됩니다. |
| 3 | 능률교육(양) | 일상생활 속에서 자연스럽게 이루어지는 의사소통활동을 다양한 상황, 장소, 맥락에서 연습할 수 있고, 읽기 소재와 형식이 다양하여 학생들이 양질의 읽기 자료를 자연스럽게 접할 수 있습니다. |

교과협의회

작성자

직 교사

성명

박선일

박선일

확인자

직 교무

성명

박동훈

박동훈

※ 작성자는 교과협의회 대표교사, 확인자는 교감으로 함

【서식5】

서 약 서

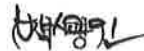
본인은 검정·인정 교과용도서 선정 위원으로서 선정에 공정을 기하고
선정에 관한 모든 비밀을 엄수할 것이며, 만일 선정 문제로 인한 물의가
일어날 경우 어떠한 책임도 감수할 것을 서약합니다.

2019. 9.

소속 : 상서중학교

직위 : 교사

성명 : 박선일



작성자는 교과용도서 선정 작업에 참여하는 교과협의회 소속교사(대표교사 포함), 학교운영위원회(위원장 포함), 교감, 학교장 등으로 기재함