

# 2023학년도 정보통신윤리 학부모 연수 자료

## 저작권

### 1 학교 교육목적을 위한 저작물의 이용

#### ■ 교육목적상 필요한 경우 지적재산권을 제한

- 수업목적상 필요하다고 인정되는 경우에는 공표된 저작물의 일부분을 복제, 배포 등을 할 수 있도록 규정.
- 단, 수업의 주 내용과 직접적이고 실제적인 관계가 있어야 함.

### 2 저작권의 보호기간

#### ■ 저작권자의 사후 70년

- 원래 50년이었으나, FTA 체결로 인하여 2013년 7월 1일 기준으로 만료된 것을 제외하고는 70년.
- 예) 헤르만 헤세는 1962년에 사망한 다음해부터 50년이 2012년 12월 31일이므로 만료.

#### ■ 법인의 저작권

- 저작물 공표 후 95년 또는 저작물 창작 후 120년 중에서 빨리 도래하는 날

### 3 무료 폰트나 프로그램의 사용

#### ■ 이용 범위에 함정?

- 이용 범위나 대상에 개인/비상업용 등의 표시가 되어있는지 확인해야 함.
- 전체 무료가 아니면 집에서 사용하는 컴퓨터는 무료로 사용해도 되지만, 학교/기업은 개인이 아니라 유료로 사용. 상황에 따라 설치 파일만 있고, 설치하는 안 했어도 침해로 인정됨.
- 프로그램(한글, 워드) 번들 제공 폰트는 사용할 수 있음.

### 4 장기자랑에서의 노래와 춤

#### ■ 영리를 목적으로 하지 않는 공연

- 저작권법이 적용되나, 실연자에게 보수조차도 없다면 저작권자 등의 허락 없이 이용할 수 있음, 다만 블로그 등 인터넷에 업로드는 제한이 있음.

# 과의존 예방

## 1 인터넷·스마트폰 과의존?

- 습관적으로 혹은 지나치게 사용하며 인터넷·스마트폰이 없을 때 불편감과 불안을 가지고, 정신적인 긴장감으로 일상생활에 어려움을 느끼는 상태

## 2 주요증상

신호	증상
조절실패와 내성	미디어 사용을 시작하면 도중에 멈추는 것이 어렵고, 일상에서 시간의 개념이 모호해지며 사용시간이 갈수록 증가합니다.
감정변화와 금단현상	미디어 사용을 못하면 다른 것에 집중하지 못하고, 권다가 힘들어 하거나 지루해하고 다른 모든 일을 저마않아합니다.
미디어중심 생활과 집착	미디어(인터넷·스마트폰)가 사용을 가장 좋아하고, 유일한 스트레스 해소의 방법으로 여기게 됩니다.
일상생활의 어려움과 일탈	미디어 사용으로 인해 식사를 거르거나, 가족 간의 갈등이 발생하고 인터넷에서 무엇을 했는지 숨기려는 행동을 보일 때가 있습니다.

## 3 청소년에게 미치는 영향

### ① 미디어의 과도한 사용은 일상생활에 어려움을 줍니다.

- 일상생활 속의 변화 : 늦게 자기, 시간 약속 안 지키기, 부모·자녀 갈등 등
- 늦게까지 미디어 사용 시 수면 패턴이 변화하기 시작하면, 인지적 기능과 신체 성장에 문제를 가져옵니다.

### ② 미디어의 과도한 사용은 뇌 발달에 영향을 줍니다.

- 미디어 기기에 지나치게 노출되면 집중력과 조절력에 관계 있는 전두엽 발달을 저해하여 정서적·인지적 발달에 부정적인 영향을 줍니다.

### ③ 유해매체에 무분별하게 노출될 수 있습니다.

- 보호자의 적절한 감독이 없는 경우, 성인물이나 지나친 욕설, 위험한 행동이 담긴 유해 콘텐츠를 쉽게 접할 수 있습니다. 이로 인해 자극적이고 유해한 정보에 지속적으로 노출될 경우, 위험하고 부적절한 행동과 말을 쉽게 따라 하고, 주변 상황에 대한 왜곡된 인식을 가질 수도 있습니다.

# 2023학년도 선행교육 예방 학부모 연수 자료

## 1 선행학습의 문제점

□ 선행학습 : 학습자가 학교교육과정에 앞서서 미리 배우는 것

※ 통상적 예습의 범위를 넘어서 과도한 선행학습에 대한 사회적, 교육적 문제점들은 다음과 같음.

### ○ 다른 학습자의 학습권과 교사의 수업권 침해

학생이 수업 내용을 미리 알고 있을 경우 학생 자신은 학교 수업의 적극성이 결여되고 교사는 학생들이 이미 알 있다고 판단하여 기본개념을 충분히 설명하지 않고 넘어가는 악순환으로 인한 다른 학생의 학습권과 교사의 수업권이 침해될 받게 됨.

### ○ 사고력과 자기주도적 학습능력의 저하

학교교육과정은 학생의 인지, 정서 및 사회발달 단계와 사고의 수준을 고려하여 구성되어 있으나 발달 단계와 사고의 수준을 넘어서는 내용의 학습으로 충분히 사고하고 이해하려는 자기주도적 학습 능력이 떨어져 피상적이고 기계적인 문제풀이 학습에 치우치게 되어 사고력, 흥미도 및 집중력 저하 등 다양한 문제를 파생시키게 됨.

### ○ 남보다 앞서 나가기 위한 지나친 속도 경쟁

선행학습을 하는 내용이 곧 그 학생의 실력이라는 잘못된 편견(예: 초등학교 6학년 학생이 중학교 1학년 수학을 하고 있으면 중학교 2학년 수학을 공부하는 학생이 더 잘한다는 의식)으로 인하여 선행학습은 무한 속도 경쟁에 내몰리고 있는 실정이나 사고력 저하로 대학입시에서는 좋은 성적을 내지 못하고 있음.

### ○ 학부모의 과도한 사교육비 부담

사회 양극화를 심화시키고 저출산과 노후 준비를 어렵게 하는 등 에듀푸어 양산을 초래하여 중산층 붕괴를 가속화시키는 심각한 사회적 문제로 대두되고 있음.

## 2 선행교육 및 선행학습 유발 행위 금지

### 1) 선행교육

- 수업이나 방과후학교에서, 편성된 학교교육과정을 앞서는 교육과정을 운영하는 행위  
( ‘앞서는’ 교육과정이란, 해당 학기, 학년, 또는 학년군에서 학습하도록 계획된 내용에서 벗어난 내용을 말함)
- 입학이 예정된 학생을 대상으로 해당 학교의 교육과정을 사실상 운영하는 행위

### 2) 선행학습 유발행위

- 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 지필평가, 수행평가, 각종 교내 대회 등에 출제하는 행위
- 입학이 예정된 학생을 대상으로 해당 학교 입학 단계 이전 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하는 행위

※ 선행교육과 선행학습 유발행위는 ‘공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법’(약칭: 공교육정상화법, 2014.9.12 시행)의 핵심이라 할 수 있는 금지 행위임

## 3 선행교육 및 선행학습 유발 관행 근절을 위한 학교 방침

### 1) 교육과정 편성·운영 및 선행출제 자체점검

- 가) 점검기준: 학교교육과정 편성·운영 일치 여부, 교과별(학년별)진도계획과 평가 일치 여부
- 나) 점검시기: 학기별 1회 이상(초등학교는 연 1회)
- 다) 점검교과: (중·고교)국어, 수학, 영어, 사회, 과학 교과(군) 과목 전체  
(초등학교) 5~6학년 영어, 수학

※ 교과교육과정 운영 및 평가 시 유의사항: 계획(편성)된 교육과정 운영(교과별 지도계획과 운영의 일관성 유지), 학생이 배운 학교교육과정 범위와 수준 내에서 평가

- 2) 방과후학교 운영 점검: 학교교육과정 편성·운영 점검 기준과 동일하게 적용
- 3) 「영재교육 진흥법」에 따른 영재교육기관의 영재교육은 법 적용 대상이 아닙니다.
- 4) 방과후학교 운영 점검: 학교교육과정 편성·운영 점검 기준과 동일하게 적용

## 4 학부모의 책무

- 공교육정상화법 제6조(학부모의 책무) 학부모는 자녀가 학교의 교육과정에 따른 학교 수업 및 각종 활동에 성실히 참여할 수 있도록 지원하고, 학교의 정책에 협조하여야 한다.

# 2023학년도 학교폭력예방교육 학부모 연수 자료

## 1 학교폭력 어떻게 처리되나요?



- 절차: 신고 접수→전담기구 조사+경미한 사안+심의위원회 개최 미희망(피해자)→학교장 자체해결
- 학교장 자체해결에 동의하지 않는 경우: 학교폭력대책심의위원회 개최
- 성폭력 사안 신고 방법: 피해 학생 측의 의사와는 관계없이 반드시 학교와 수사기관에 신고

## 2 학교폭력의 유형

 <p><b>신체폭력</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 신체상호, 상호 작용하는 등 고통을 가하는 행위</li> <li>• 물건이나 용품에서 일체 사치지 용품으로 하는 행위</li> <li>• 언어폭력, 언어적 일체 상호 작용하는 행위</li> <li>• 상대방을 놀리거나 장난치며 일체 상호 작용하는 행위</li> <li>• 장난치며 일체 상호 작용하는 행위</li> </ul>	 <p><b>언어</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 폭력 행위를 가하는 행위</li> <li>• 폭력 행위를 가하는 행위</li> <li>• 폭력 행위를 가하는 행위</li> <li>• 폭력 행위를 가하는 행위</li> <li>• 폭력 행위를 가하는 행위</li> </ul>	 <p><b>언어폭력</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 언어 폭력 일체 상호 작용하는 행위</li> <li>• 언어 폭력 일체 상호 작용하는 행위</li> <li>• 언어 폭력 일체 상호 작용하는 행위</li> <li>• 언어 폭력 일체 상호 작용하는 행위</li> <li>• 언어 폭력 일체 상호 작용하는 행위</li> </ul>
 <p><b>폭행</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 폭행 일체 상호 작용하는 행위</li> <li>• 폭행 일체 상호 작용하는 행위</li> <li>• 폭행 일체 상호 작용하는 행위</li> <li>• 폭행 일체 상호 작용하는 행위</li> <li>• 폭행 일체 상호 작용하는 행위</li> </ul>	 <p><b>언어폭력</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 언어 폭력 일체 상호 작용하는 행위</li> <li>• 언어 폭력 일체 상호 작용하는 행위</li> <li>• 언어 폭력 일체 상호 작용하는 행위</li> <li>• 언어 폭력 일체 상호 작용하는 행위</li> <li>• 언어 폭력 일체 상호 작용하는 행위</li> </ul>	 <p><b>언어폭력</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 언어 폭력 일체 상호 작용하는 행위</li> <li>• 언어 폭력 일체 상호 작용하는 행위</li> <li>• 언어 폭력 일체 상호 작용하는 행위</li> <li>• 언어 폭력 일체 상호 작용하는 행위</li> <li>• 언어 폭력 일체 상호 작용하는 행위</li> </ul>

## 3 학교예방을 위한 우리학교의 노력

- 창의적 체험활동 시간을 이용한 어울림 프로그램 교육
- 학교폭력 예방교육 주간, 사이버폭력, 성폭력 예방교육 등 각종 교육주간 운영
- 학교폭력전담기구 운영 및 조직(사안 조사 및 긴급 조치)
- WEE 클래스 운영 및 정기적 학교폭력 실태조사 시행
- 교내 순찰 및 모니터링

#### 4 학교폭력 피해 징후 및 발생 시 대응 방법

학교폭력 피해 징후	학교폭력 발생 시 대응 방법
<p><b>학교폭력 피해 징후 알아보기</b></p> <p>평소에 관심을 가지고 자녀들을 지켜봐 주세요</p> <div> <div> <p>1. 늦잠을 자거나 몸이 자주 아프다며 학교 가기를 싫어한다.</p> <p>2. 성격이 갑자기 혹은 서서히 변해진다.</p> </div> <div> <p>3. 평소보다 기운이 없고, 무엇인가에 열중하지 못한다.</p> <p>4. 옷이 지저분하거나 단추가 떨어지고 구겨져 있다.</p> </div> </div> <div> <div> <p>5. 물건을 자주 잃어버리거나 새로 사들리고 한다.</p> <p>6. 용돈을 평소보다 많이 달라고 하거나 휴대폰 요금에 달가워한다.</p> </div> <div> <p>7. 학교나 학원을 가기 싫어하거나 울고 싶어 한다.</p> <p>8. 자녀가 휴대폰을 보고 당황하거나 불안해한다.</p> </div> </div> <div> <div> <p>9. 학교생활이나 친구관계에 대해 대화를 시도할 때 예민한 반응을 보인다.</p> <p>10. 수련회, 봉사활동 등 단체 활동에 참여하지 않으려고 한다.</p> </div> </div>	<p><b>학교폭력 발생 시 대응 방법</b></p> <p>자녀가 학교폭력 당했을 때 이렇게 도와주세요</p> <div> <div> <p>1. 자녀에게 심리적 안정감을 주며 차분히 대화하세요.</p> <p>2. 자녀의 일에 공감과 지지를 표현해주세요.</p> </div> <div> <p>3. 자녀가 말하는 학교폭력 사실에 대해 경청하며 아이가 원하는 것을 따라주세요.</p> <p>4. 학교폭력 사실을 숨기거나 혼자 해결하려고 하지 말고, 1170이나 학교에 신고하세요.</p> </div> </div> <div> <div> <p>5. 담임 선생님이나 학교전담경찰관에게 도움을 요청하세요.</p> <p>6. 피해, 가해 상황을 구체적으로 정리하여 사법처리를 요청해주세요.</p> </div> <div> <p>7. 학교폭력 사건에 대한 증거자료를 확보해주세요.</p> <p>8. 사법처리 과정에서 학교나 상대방에게 감정적으로 대응하지 마세요.</p> </div> </div> <div> <div> <p>9. 확인되지 않은 학교폭력 사건에 대해서 확대하거나 유무하지 말아주세요.</p> <p>10. 학교폭력 사법처리 과정에서 최종 목표는 자녀가 안전하게 학교로 복귀하는 것임을 잊지 마세요.</p> </div> </div>

#### 5 피해·가해학생에 대한 조치

피해학생 보호 조치	가해학생 선도 및 교육 조치
1호 • 심리상담 및 조언 (학내외 전문가)	1호 • 피해학생에 대한 서면사과
2호 • 일시보호(보호시설, 집, 상당실 등)-출석인정	2호 • 접촉, 협박 및 보복행위 금지
3호 • 치료 및 치료를 위한 요양 - 치료 기간이 명시된 증빙자료 필요	3호 • 학교에서의 봉사
4호 • 학급 교체(희망할 경우)	4호 • 사회봉사(학교 밖 공공기관에서 봉사)
6호 • 그밖에 피해학생의 보호를 위하여 필요한 조치	5호 • 학내외 전문가에 의한 특별교육이수 또는 심리치료(택 1)
	6호 • 출석정지
	7호 • 학급교체
	8호 • 전학
	9호 • 퇴학

## 가정폭력(아동학대)의 학교폭력 해당 여부

학교폭력예방법 제2조

- ▶ 학교폭력은 학생을 대상으로 발생한 신체, 정신, 재산상의 피해를 수반하는 행위입니다. 가정폭력도 학교폭력이며 심의위원회를 개최하여 피해학생 보호조치를 합니다.

## 상담비용이나 치료비의 부담

학교폭력예방법 제16조제6항

- ▶ 제16조제1항제1호부터 제3호까지의 규정에 따른 상담 등을 받는 데에 사용되는 비용은 ①가해학생측에 직접 비용을 청구하거나, ②학교안전공제회에 비용을 청구하고 학교안전공제회에서 가해학생측에게 구상권을 청구할 수 있습니다.
- ※ 제1호(심리상담) 및 제2호(일시보호) 조치는 교육감이 지정한 기관이어야 함

## 상대 학생 확인서 열람 가능 여부

학교폭력예방법 시행령 제33조

- ▶ 관련학생(상대, 목격) 확인서를 공개할 수 없습니다. 단, 보호자가 요구할 경우 본인 자녀 진술서 또는 확인서만 공개 가능합니다.

상대 학생 잘못이 매우 크지만,  
우리 학생도 잘못이 있는 경우

학교폭력 사안처리 가이드북(교육부)

- ▶ 쌍방사안으로서 두 학생 모두 피해자이자 가해자가 됩니다. 쌍방사안의 경우 누구의 잘못이 더 큰가에 따라 가.피해 학생이 나뉘는 것이 아니라, 각각의 학생이 한 행위의 정도에 따라 심의위원회 조치의 경중이 달라집니다.
- ▶ 한 학생이 피해학생 보호조치, 가해학생 선도조치를 모두 받을 수 있습니다.

## 심의위원회 출석이 필수적인지 여부

학교폭력예방법 제16조제2항, 제17조5항

- ▶ 심의위원회에 부득이한 사정이 있어 출석하지 못할 경우 서면진술로 대체할 수 있으며, 서면진술 뿐만 아니라 출석을 거부하는 것은 개인의 자유의사이며, 이 경우 절차상 출석하지 않아도 됩니다. 이 경우, 심의위원회는 해당 학생 및 보호자의 의견을 서면으로 판단합니다.

## 자체해결 시행 후 심의위 개최요청 가능여부

학교폭력 사안처리 가이드북(교육부)

- ▶ 원칙적으로 피해학생 및 그 보호자는 학교장 자체해결 이후 동일 사안에 대해 심의위원회 개최를 요청할 수 없습니다.
- ▶ 단, 아래의 경우에는 추가로 심의위원회 개최를 요청할 수 있습니다.
  - 해당 학교폭력사건으로 피해학생 및 그 보호자가 받은 재산상 손해를 가해학생 및 그 보호자가 복구하기로 약속하였으나 이행하지 않은 경우
  - 해당 학교폭력사건의 조사과정에서 확인되지 않았던 사실이 추가적으로 확인된 경우

## 피.가해 학생 및 학부모 측 분쟁조정

학교폭력예방법 제18조

- ▶ 피.가해 학생 및 보호자 사이에 손해배상에 관하여 분쟁이 있을 경우 교육지원청 학교폭력심의위원회에 분쟁조정을 신청할 수 있습니다.
- ▶ 단, 분쟁조정은 피.가해 학생 및 학부모 모두가 분쟁조정에 동의하는 경우에만 개시됩니다.



# 2023학년도 아동학대 및 가정폭력교육 학부모 연수 자료

이 자료는 학생과 학부모님을 위한 아동학대 및 가정폭력 예방교육 자료입니다.

학교에서는 아동이 건강하게 출생하여 행복하고 안전하게 자랄 수 있도록 아동의 복지를 보장하기 위해 아동학대 및 가정폭력 예방교육을 하고 있습니다. 아동학대를 효과적으로 예방하고 피해아동을 적극적으로 보호하기 위하여 많은 관심과 협조 부탁드립니다.

## 1 아동학대란?

보호자를 포함한 성인이 아동(만18세미만)의 건강 또는 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 신체적·정신적·성적 폭력이나 가혹해위를 하는 것과 아동의 보호자가 아동을 유기하거나 방임하는 것입니다.(아동복지법 제3조 제7호)

## 2 아동학대 유형

신체학대	도구를 사용하거나 신체에 유해한 물질로 신체를 가해하는 행위, 완력을 사용하여 신체를 위협하는 행위
정서학대	언어적 폭력, 정서적 위협, 아동에 대한 비현실적인 기대 또는 강요, 보호자의 종교행위를 강요, 형제나 친구 등과 비교·차별·편애·왕따시키는 행위
성학대	아동을 관찰하거나 아동에게 성적 노출을 하는 행위, 성적으로 추행하는 행위, 유사성행위를 하는 행위 등
방임·유기	물리적방임, 교육적방임, 의료적방임, 유기(아동을 버리는 것)

## 3 아동학대 신고의무자란?(아동학대처벌법 제10조 제2항)

“직무를 수행하면서 아동학대범죄를 알게 된 경우나 그 의심이 있는 경우에는 아동보호전문기관 또는 수사기관에 신고하여야 한다.” 직무상 아동학대범죄를 인지할 가능성이 높은 직군에게 아동학대범죄의 신고의무를 부여하였습니다.

관련벌칙(아동학대처벌법 제62조 제2항) - 정당한 사유없이 신고의무를 불이행할 경우 500만원 이하의 과태료가 부과됩니다.

### ▶ 아동학대 신고의무자 24개 직군

가정위탁지원센터의 장과 그 종사자, 아동복지시설의 장과 그 종사자, 아동복지전담공무원, 건강가정지원센터의 장과 종사자, 가정폭력관련 상담소 및 피해자 보호시설의 장과 종사자, 사회복지전담공무원 및 사회복지시설의 장과 종사자, 다문화가족지원센터의 장과 종사자, 성매매피해상담소의 장과 종사자, 성폭력피해상담소 및 성폭력피해자보호시설의 장과 종사자, 구급대원, 응급구조사, 보육교직원, 유치원교직원 및 강사, 의료기사, 의료인 및 의료기관의 장, 정신의료기관,정신질환자사회복지시설,정신요양시설 및 정신보건센터의 장과 종사자, 청소년시설 및 청소년단체의 장과 종사자, 청소년보호,재활센터의 장과 종사자, 초·중·고·대학의 교직원 및 전문상담교사, 산학겸임교사(교육복지사 포함), 한부모가족복지시설의 장과 종사자, 학원 및 교습소의 장과 종사자, 장애인복지시설의 장과 종사자, 아이돌보미(아이돌봄지원법상), 취약계층아동에 대한 통합서비스지원수행인력(드림스타트)

## 4 아동학대 신고요령

### 1. 아동학대 의심 및 발견

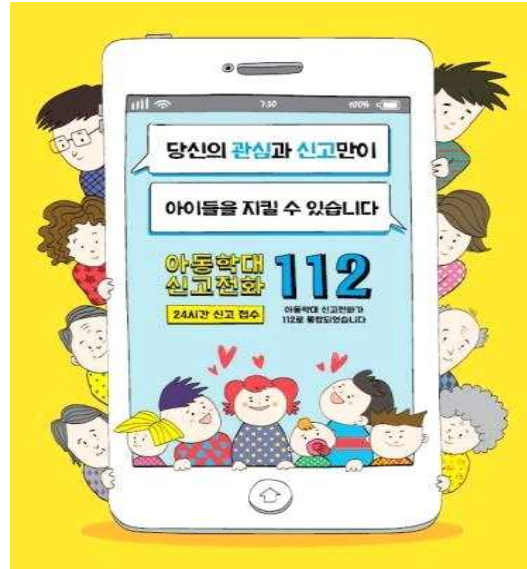
- 아동학대 유형 및 징후 인지하기
- 아동 및 보호자를 관찰/면담하여 아동학대 가능성 파악하기(응급상황 시 아동 안전 우선확보)

### 2. 아동학대 신고(112번)

- 가능한 많은 정보를 파악하여 즉시 경찰서 신고
- 신고시 학대의심내용, 아동 및 학대행위자, 신고자 정보 전달하기

### 3. 아동보호 전문기관과 협력 유지

- 피해아동에 대한 재학대 여부 지속 관찰하기
- 의심스런 상황 발생 시 신속하게 경찰서에 연락



## 5 가정폭력이란?

가정폭력은 가족 구성원 중의 한 사람이 다른 가족에게 계획적이고 반복적, 의도적으로 물리적인 힘을 사용하거나 정신적 학대를 통하여 심각한 신체적, 정신적 손상과 고통을 주는 행위를 말합니다.

신체적 폭력뿐만 아니라 성폭력(성적 학대), 정서적 학대, 유기, 방임(태만, 의무불이행), 경제적 학대, 언어폭력 등을 포함합니다.

## 6 가정폭력 신고의무 규정

「가정폭력 범죄의 처벌 등에 관한 특례법」제4조에 의하면, 누구든지 가정폭력을 알게 된 때에는 이를 수사기관에 신고할 수 있고, 신고한 자에 대하여 그 신고행위를 이유로 불이익을 주어서는 아니됨을 명시하고 있습니다.

특히 아동, 노인, 장애인 등의 보호시설이나 상담소, 교육기관, 의료기관 종사자는 가정폭력 범죄를 알게 된 경우에 즉시 신고해야 할 법적 의무가 있습니다.

## 7 가정폭력 피해자 보호시설(쉼터)

여성긴급전화(☎1366)나 가정폭력상담소 등을 통하여 가정폭력 피해자 보호시설(쉼터)를 안내받을 수 있습니다.

가정폭력, 아동학대 신고 및 상담 : ☎(국번없이) 112

# 2023학년도 아동인권교육 학부모 연수 자료

## 1 학생 인권 보호를 위한 학부모의 책무성 강화

아동의 학습권 보장(헌법 및 교육기본법)	
[헌법 제 32조]	② 모든 국민은 그 보호하는 자녀에게 적어도 초등교육과 법률이 정하는 교육을 받게 할 의무를 진다.
[교육기본법 제13조]	① 부모 등 보호자는 보호하는 자녀 또는 아동이 바른 인성을 가지고 건강하게 성장하도록 교육할 권리와 책임을 가진다. ② 부모 등 보호자는 보호하는 자녀 또는 아동의 교육에 관하여 학교에 의견을 제시할 수 있으며, 학교는 그 의견을 존중하여야 한다.

## 2 가정에서의 인권교육

가정에서의 인권교육은 기본적으로 가족 간의 사랑에서 출발합니다. 그러므로 행복한 가정 생활 속에서의 형제애, 가족 간의 예절, 나아가 이웃 간의 예절 등이 가정에서의 인권교육의 본질적인 부분이라 할 수 있습니다. 그러므로 가정에서의 인권존중 교육이 중요합니다.

우리 어린이들의 인권을 보호하기 위한 친인권적 분위기 조성을 위해 학교, 가정, 지역사회의 상호협력이 무엇보다 중요합니다. 친인권적 분위기에서 우리 어린이들이 더욱 밝고 건강하게 자라날 수 있으므로 학교에서도 학생 인권교육에 노력을 기울이고 있습니다. 항상 자녀의 목소리에 귀 기울이는 올바른 인권지킴이가 되기 위해 학부모님께서도 많은 관심과 실천을 부탁드립니다.

## 3 우리 가족의 인권 지수는?

☞ 어린이가 체크(✓) 해 봅시다.	체 크		비 고
	○	×	
1. 화가 나면 말보다는 행동으로 감정 표현을 한다.			※ ○가 몇 개나 되나요? ▶ 3개 이하 인권 지킴이 ▶ 4개-7개 인권 노력이 ▶ 8개 이상 서로 존중하며 더욱 노력해요
2. 하고 싶지 않아도 해야 할 때가 더 많다.			
3. 가족들 사이에도 비밀은 지켜지지 않는다.			
4. 부모님은 나의 이야기에 귀 기울여주시지 않는다.			
5. 형제들과 함께 놀아주는 것이 귀찮다.			
6. 잘못을 했을 때는 자주 매를 맞는다.			
7. 부모님은 나를 자랑스러워 하신다.			
8. 형제들과 비교를 당하거나 차별을 받는다.			
9. 사람들 앞에서 창피를 당하기도 한다.			
10. 우리는 한 가족이라는 생각이 든다.			

☞ 부모님께서 체크(✓) 해 봅시다.	체 크		비 고
	○	×	
1. 가족과 함께 하는 일들이 많다.			※ ○가 몇 개나 되나요? ▶ 3개 이하 인권 오염이 ▶ 4개-7개 인권 노력이 ▶ 8개 이상 서로 존중하며 더욱 노력해요
2. 아무리 바쁘더라도 아이들을 방치하지 않는다.			
3. 아이들의 비밀은 언제나 지킨다.			
4. 부모의 감정 상태에 따라 아이들을 훈육하지 않는다.			
5. 내 아이가 다른 친구들과 어울려서 놀 수 있도록 한다.			
6. 아이들의 의사표현에 귀를 기울인다.			
7. 아이들이 문화적인 경험을 할 수 있도록 배려한다.			
8. 아이들 앞에서는 부부간에 정중한 언어사용을 한다.			
9. 공부를 잘 하는 것이 제일 중요하다고 생각한다.			
10. 애들이 뭘 알겠어? 라는 생각을 자주 한다.			

#### 4 학생 인권 보장 지침

- ① 모든 학생은 인간으로서의 존엄과 가치를 가지며, 행복을 추구할 권리를 가진다.
- ② 모든 학생의 학습권은 차별받지 않고 보장되어야 한다.
- ③ 모든 학생은 정규교과 이외 교육 활동의 자유를 가진다.
- ④ 모든 학생은 인권교육을 받을 권리를 보장한다.
- ⑤ 모든 학생은 차별을 받지 않을 권리와 신체의 자유를 가진다.

#### 5 자녀 존중 십계명

- ① 자녀도 독립된 인격체라는 인식을 부모가 먼저 가져야 한다.
- ② 가정 안에서의 의사 결정에서 자녀의 의견도 존중되어야 하고, 가족회의 등을 통해 민주적이고도 합리적으로 의사 결정이 이루어져야 한다.
- ③ 자녀의 진로에 대해 부모는 단지 조언의 역할에 만족해야 한다.
- ④ 형제·자매간에 성별, 나이, 학업 성적 등의 이유로 차별대우가 있어서는 안 된다.
- ⑤ 자녀를 이웃의 자녀들과 비교해서는 안 된다.
- ⑥ 자녀가 잘못을 했을 때는 일방적인 체벌보다는 왜 잘못인지를 깨닫게 하고, 스스로 어떻게 하면 좋을지를 생각할 수 있도록 도와주어야 한다.
- ⑦ 교육적 체벌도 가급적 삼가야 하며, 부득이한 경우에는 감정이 섞여 있지 않은지 부모 자신이 먼저 성찰해야 한다. 자녀를 때리지 않고도 기를 수 있다는 생각을 해야 한다. 어떤 경우에도 욕설을 해서는 안 된다.
- ⑧ 자녀를 흥분한 상태에서 함부로 대해서는 안 된다.
- ⑨ 자녀들이 다른 사람의 권리도 존중할 줄 아는 생각과 생활 태도를 지니도록 늘 가르쳐야 한다.
- ⑩ 자녀의 일상생활에 대해 깊은 관심을 지니되, 자녀의 사생활도 보호해주어야 한다.

## 2023학년도 자살예방교육 학부모 연수 자료

### 1 자살에 대한 잘못된 상식(오해)과 진실

오해1	자살생각이나 계획이 있는 사람들은 주변 사람들에게 어떤 경고나 단서도 없이 자살한다. (NO!)	진실1	10명 중 8명은 그들의 자살의도에 대한 경고신호를 보낸다. 이 신호들이 무슨 뜻이며 어떻게 나타나는지 이해한다면, 그들의 자살 의도를 알 수 있다.
오해2	자살에 대해 이야기하는 사람들은 자살을 하지 않을 것이다.(NO!)	진실2	자살생각이나 자살기도는 ‘도움을 찾는 외침’이다. 이 외침에 반응이 없으면 주목받기 위해서 어떤 행동을 시도하여 비극적인 결과로 끝맺을 수 있다.
오해3	특별한 사람들만 자살을 기도하거나, 자살하거나 혹은 자살생각을 한다.(NO!)	진실3	자살 생각, 감정, 행동들은 모든 사회 계층, 종교집단, 연령층 혹은 다양한 사회적 집단에서 누구에게나 일어날 수 있다.
오해4	자살은 유전된다. (NO!)	진실4	자살자의 다른 가족이 자살하는 비율이 높은 것은 사실이다. 그러나, 그 이유는 유전적이기보다는 다른 원인에서 찾아야 한다.
오해5	자살에 대해 내놓고 이야기하는 것은 자살률을 증가시킨다.(NO!)	진실5	직접 내놓고 자살과 자살감정에 대해 얘기하는 것은 자살하는 사람에게 그것에 대해 이야기해도 좋다는 것을 허용하는 것이다. 민감성을 갖고 보살피는 마음으로 이야기함으로써 당신이 그들을 보살피 주며, 도와주고, 그와 함께 있다는 것을 전하게 된다.
오해6	자살하는 사람들은 모두 심각한 우울증 환자거나 정신질환이 있는 사람이다.(NO!)	진실6	자살을 감행하는 사람의 대다수는 정신병을 가졌다고 진단을 내릴 수 없다. 그들은 어떤 특정한 시기에 고립감을 느끼며, 극심한 불행감과 외로움을 느끼는 당신과 나 같은 사람들이다. 자살 생각과 행동들은 그들이 대처할 수 없다고 느끼는 삶의 스트레스와 상실감의 결과일 수 있다.
오해7	자살은 특수한 사람들만이 하는 것으로 매스컴이나 예술작품 속의 자살보도나 자살에 대한 서술은 실제 자살과 별 관련이 없다. (NO!)	진실7	유명인사의 자살이나 매우 선동적인 자살보도는 자살기도를 실제로 높이고 또 모방 자살을 많이 일으키게 한다. 자살에 대한 자세한 보도나, 자살방법에 대한 상세한 언급, 혹은 자살 동기에 대한 단순하고도 단정적인 설명, 자살자에 대한 불필요한 추모나 공경 같은 것은 피해야 한다.

### 2 부모가 하지 말아야 할 행동

자살 위험의 아이를 발견하였을 때 부모들이 흔히 취하는 잘못된 태도	
자책하기	우리 아이가 이러는 것은 다 나 때문이야.
분노하기	내가 너를 어떻게 키웠는지 네가 이럴 수 있어?, 그럴거면 차라리 죽어.
지키기 어려운 약속하기	네가 원하는 것은 뭐든지 다 사줄게, 유학 보내줄게.
아무것도 아닌 것으로 하기	네 나이 때에는 다 그럴 수 있어, 별거 아니야.
비아냥거리기	쓸데없는 생각 말고 네 할 일이나 잘해.

### 3 자살의 단서 (위험 경고)

#### 행동신호들

- 줄, 칼 등을 준비하고 감춤
- 수면, 진통제, 감기약 등을 모아서 감춰둠
- 오랫동안 만나지 못했던 친구나 선생님을 찾아감
- 일기장, 낙서, 블로그, SNS 등으로 자살, 죽음에 대해 표현
- 자신의 물건을 정리하거나 의미 있는 소장품을 남에게 주거나 버림

#### 언어신호들

- 나 정말 죽고 싶어
- 나 정말 죽어버리면 좋을 텐데...
- 나는 아무짝에도 쓸모가 없어
- 사라져 줄게
- 멀리 떠나고 싶다
- 깨어나지 말았으면...
- 날아가버리고 싶다
- 내가 죽어도 아무도 슬퍼하지 않겠지?

#### 기타신호들

- 갑작스러운 행동변화
- 흥미와 에너지의 저하
- 사람들과 만남을 끊고 혼자 지내려 함
- 감정기복이 심해짐
- 식욕과 수면습관의 변화
- 외모와 위생 상태에 대한 관심의 결여
- 성적이 떨어지거나 조퇴, 무단결석이 많아짐
- 위험한 행동이 증가함

### 4 자살 위험을 증가 및 감소시키는 요인

#### 자살의 위험을 증가시키는 요인

- 우울 증상 및 과거 자살 경험 시도
- 술, 담배 경험
- 자신에 대한 비난 및 낮은 자존감

- 가족 관계에 대한 불만족, 가정폭력
- 의사소통이 적은 가족 구조
- 이혼 혹은 가족구성원의 죽음

- 학교 폭력 및 집단 따돌림
- 또래 관계 갈등(동성, 이성)
- 성적에 대한 부담감, 학업 스트레스

- 각종 매스컴의 자살 보도
- 정신건강치료에 대한 편견
- 자살 수단에 대한 접근 용이성 (고층아파트 등)

#### 개 인

#### 가 족

#### 학 교

#### 사 회

#### 자살의 위험을 감소시키는 요인

- 자기에 대한 긍정적인 이미지
- 원만한 대인관계
- 어려운 상황에 적극적으로 도움을 요청하는 자세

- 가족 간의 지지적이고 친밀한 관계
- 높은 가족 응집력
- 가족 간 원만한 의사소통

- 또래 및 교사와의 친밀한 관계
- 또래 및 교사와의 원만한 의사소통
- 학교생활에서의 성취감, 자존감

- 우울 및 자살에 대한 예방 교육
- 정신건강치료를 부담없이 받을 수 있는 환경

## 5

## 가정에서의 예방대책

- ❖ 자녀에 대한 과잉기대를 지양한다.
- ❖ 가정의 고유기능을 발휘한다.
- ❖ 과도한 보호와 무관심을 지양하고 인내심·극기심 배양과 생명존엄성을 고취시킨다.
- ❖ 자녀의 성장 및 발달을 지원하고 정서적 지지를 충분히 제공한다.
- ❖ 부모의 모범적인 생활을 보여준다.
- ❖ 감정 이입과 사회적 지원을 제공한다.
- ❖ 자살 경고 신호가 느껴지면, 세심한 관찰과 주의를 기울이고 대화를 시도한다.
- ❖ 문제를 명백히 하고 결정적인 문제를 확인해라.
- ❖ 자살 이외의 대안적인 행동을 찾도록 제안한다.
- ❖ 자살을 계획하는 사람이 지니고 있는 모든 의심을 이용해라.
- ❖ 도움 가능한 타인을 활용하고, 안되면 전문가의 도움을 받도록 권한다.

## 학생 자살예방 7계명

- |   |                             |
|---|-----------------------------|
| ■ 진심어린 사랑으로 학생을 대한다.                    | ■ 학생의 장점과 강점을 부각시킨다.        |
| ■ 학생과의 면담에서 충분한 정보를 얻는다.                | ■ 학생의 말을 잘 경청하고 정서적으로 지지한다. |
| ■ 학생지도 시 자존심 손상이나 인격적 모욕감이 들지 않도록 주의한다. |                             |
| ■ 동료교사 혹은 학생의 친구들에게 조력을 구한다.            | ■ 자살 위험이 높은 경우 전문가에게 의뢰한다.  |

## 2023학년도 청렴교육(청탁금지법의 이해) 학부모 연수 자료

- 청탁금지법은 공직자 등에 대한 부정청탁 및 금품 등의 수수를 금지함으로써 누구에게나 깨끗하고 공평한 세상을 만들기 위해 정하였습니다.
- 학부모님과 관련된 **적용대상**은 공직자 등(유·초·중·고등학교 교직원, 사립학교 교직원 및 학교법인 임직원), 공직자 등의 배우자, 각종 위원회에 참여하는 민간위원(학교운영위원회 위원, 학교폭력대책자치위원회 위원 등), **부정청탁 및 금품을 제공한 일반국민**입니다.

### ■ 부정청탁의 금지

- ▶ **‘입학, 성적, 수행평가 등 학교업무의 처리·조작’**은 부정청탁 금지 행위 14가지 중 한 가지입니다.
- ▶ 위반 시 처벌은 어떻게 되나요?

제3자를 통해 공직자 등에게 부정청탁을 한 이해당사자  
⇒ 1천만원 이하

제3자를 위하여 공직자 등에게 부정청탁을 한 자(민간인)  
⇒ 2천만원 이하

제3자를 통해 공직자 등에게 부정청탁을 한 공직자 등  
⇒ 3천만원 이하

**과태료**

부정청탁에 따라 직무를 수행한 공직자 등

⇒ 2년 이하 징역 또는 2천만원 이하 벌금

**형사처벌**

### ■ 금품등의 수수 금지

- ▶ **누구든지** 공직자등 또는 그 공직자등의 배우자에게 수수 금지 금품등을 제공하거나 약속 또는 의사표시를 해서는 안됩니다.
- ▶ 위반 시 처벌은 어떻게 되나요?

· 직무와 관련하여 대가성 여부를 불문하고 1백만원 이하의 금품 등을 수수한 공직자등

\*배우자가 수수한 금품 등을 신고하지 않은 공직자등

\*금품 등을 공직자 또는 공직자의 배우자에게 제공한 자  
⇒ 수수금액의 2배 이상 5배 이하

**과태료**

직무관련 여부 및 명목에 관계없이 동일인으로부터 1회 1백만원 또는 매 회계연도 3백만원 초과 금품등을 수수한 공직자등

⇒ 3년 이하 징역 또는 3천만원 이하 벌금

**형사처벌**

※ 그 외 자세한 내용은 **국민권익위원회 홈페이지/부패방지/부패방지자료/청탁금지법**에서 확인하시기 바라며, 청탁금지법 위반 사례 발생 시 아래와 같이 신고하여 주시기 바랍니다.