

국어과 수업지도안

일 시	2014 06. 12.	대 상	3학년 1반	지 도 교 사	노윤지
단 원	3. 바른 말과 정확한 글 (2) 국어의 문장			차 시	1/2
주 제	서술어와 자릿수의 기능을 알 수 있다.			장 소	3-1 교실

학습 과정	학 습 요 소	교수 · 학습 활동		시간	자료 및 유의점
		교사 도움 활동	학생 탐구 활동		
도입	전시학습 확인	◦(1) 국어의 음운	◦다섯 가지 음운 변동 현상을 학생들이 대답한다.	7'	PPT
	동기유발 학습목표제시	◦사람 사진 제시한다. ◦학습목표를 제시한다.	◦사진을 통해 문장 성분 인식한다. ◦ 학습목표를 인지한다.		
전개	내용 학습	◦예문을 통해서 문장 성분에 대해 이해한다. - 문장 성분 - 주성분 - 부속 성분 - 독립 성분	◦교사가 PPT로 제시하는 예문을 통해 문장 성분에 대해 이해한다. ◦PPT를 보고 자신의 답이 맞았는지 확인해보고, 선생님의 설명에 귀기울인다.	30'	교과서 PPT
	탐구 활동 (모둠 활동)	◦모둠별로 모둠활동지를 나누어주고, 학습목표와 관련하여 학습하도록 유도한다. - 문장 성분을 쓰고 주성분과 부속 성분에 해당하는 말로 나누어 보기	◦모둠별로 모둠활동지를 풀면서 학습목표를 달성할 수 있도록 한다. - 주어, 부사어, 관형어, 목적어, 서술어 ◦모둠활동이 끝나면 모둠별로 발표하도록 한다.		모둠활동지
	내용 학습	◦예문을 통해서 서술어와 자릿수에 대해 이해한다. - 한 자리 서술어 - 두 자리 서술어 - 세 자리 서술어	◦교사가 PPT로 제시하는 예문을 통해 서술어와 자릿수에 대해 이해한다. ◦PPT를 보고 자신의 답이 맞았는지 확인해보고, 선생님의 설명에 귀기울인다.		교과서 PPT
	탐구 활동 (모둠 활동)	◦모둠별 활동 실시 - 문장 성분을 쓰고, 서술어의 자릿수를 적어 보기	◦모둠별로 모둠활동지를 풀면서 학습목표를 달성할 수 있도록 한다. ◦모둠활동이 끝나면 모둠별로 발표하도록 한다.		모둠활동지
정리	본시학습정리 형성평가 차시에고	◦본시학습 내용 정리 ◦형성평가 제시 ◦차시에고 및 과제제시	◦본시학습 내용 정리 ◦형성평가 해결 ◦차시 학습 내용과 과제 확인	8'	교과서

3학년 1반 앞은 자리표

철 판

김권일	이희만
이기정	황유진

김승우	이지은
김윤석	정태권

이수범	황혜주
방예술	윤성은

김명실	김진아
김선학	남궁인

황대한

■ 수업 관찰

집중관찰 모둠																													
집중관찰 학생																													
관찰한 내용																													
	<table> <tr> <th colspan="2">관찰할 내용</th></tr> <tr> <td>수업을 통해서 나는 무엇을 배웠는가?</td><td></td></tr> <tr> <td>학생이 어디서 배움을 시작하고 멈추는가?</td><td></td></tr> <tr> <td>어떤 대목에서 협력이 잘 이루어졌는가?</td><td></td></tr> <tr> <td>어떤 자극에 학생들 동기가 발현되는가?</td><td></td></tr> <tr> <td>아이들 간에 어떤 관계성이 형성되는가?</td><td></td></tr> <tr> <td>학습에서 벗어난 학생은 어떻게 그 위기를 극복하는가?</td><td></td></tr> <tr> <td>아이들과 사람, 사물, 사건의 연결, 관계는 어떠한가?</td><td></td></tr> <tr> <td>교사와 학습자, 학습자와 학습자간의 관계는 어떠한가?</td><td></td></tr> <tr> <td>점프와 발돋움에 있는 배움이 되고 있는가?</td><td></td></tr> <tr> <td>의미 있는 집단 활동이었는가?</td><td></td></tr> <tr> <td>수업의 맥락에서 연결 짓기와 되돌리기는 잘 이루어지고 있는가?</td><td></td></tr> <tr> <td>배움을 중간에 자르고 있지는 않는가?</td><td></td></tr> <tr> <td>수업 가운데 좋았던 점과 불필요한 것은 무엇이었는가?</td><td></td></tr> </table>	관찰할 내용		수업을 통해서 나는 무엇을 배웠는가?		학생이 어디서 배움을 시작하고 멈추는가?		어떤 대목에서 협력이 잘 이루어졌는가?		어떤 자극에 학생들 동기가 발현되는가?		아이들 간에 어떤 관계성이 형성되는가?		학습에서 벗어난 학생은 어떻게 그 위기를 극복하는가?		아이들과 사람, 사물, 사건의 연결, 관계는 어떠한가?		교사와 학습자, 학습자와 학습자간의 관계는 어떠한가?		점프와 발돋움에 있는 배움이 되고 있는가?		의미 있는 집단 활동이었는가?		수업의 맥락에서 연결 짓기와 되돌리기는 잘 이루어지고 있는가?		배움을 중간에 자르고 있지는 않는가?		수업 가운데 좋았던 점과 불필요한 것은 무엇이었는가?	
관찰할 내용																													
수업을 통해서 나는 무엇을 배웠는가?																													
학생이 어디서 배움을 시작하고 멈추는가?																													
어떤 대목에서 협력이 잘 이루어졌는가?																													
어떤 자극에 학생들 동기가 발현되는가?																													
아이들 간에 어떤 관계성이 형성되는가?																													
학습에서 벗어난 학생은 어떻게 그 위기를 극복하는가?																													
아이들과 사람, 사물, 사건의 연결, 관계는 어떠한가?																													
교사와 학습자, 학습자와 학습자간의 관계는 어떠한가?																													
점프와 발돋움에 있는 배움이 되고 있는가?																													
의미 있는 집단 활동이었는가?																													
수업의 맥락에서 연결 짓기와 되돌리기는 잘 이루어지고 있는가?																													
배움을 중간에 자르고 있지는 않는가?																													
수업 가운데 좋았던 점과 불필요한 것은 무엇이었는가?																													