

2024. 2학기 삼우초 [움직임 정원] 프로그램 계획

| 프로그램명 | | 움직임 정원 | | 운영강사 | | 이○○ | |
|--------------------------------|----|--|--|---|--|------------------|----|
| 운영대상 | | 삼우초 1~2학년 | | 운영기간 | | 2024.9월~12월(15주) | |
| 지도목표 | | <div>■ 학생의 인성, 정신건강, 자율성 및 개인적 성장 촉진</div> <div>■ 또래와의 협력, 어울림 지원 및 기초학습 능력 향상</div> <div>■ 자기 인식 능력 지원, 자기 관리 능력 지원, 사회적 인식 능력 지원, 관계 기술 능력 지원, 책임감 있는 의사 결정 능력 지원을 통해 사회정서 능력 함양</div> | | | | | |
| 주별 지도 계획 | | | | | | | |
| 월 | 주 | 주 제 | | 학 습 내 용 | | | 비고 |
| 9 | 1 | “움직임 정원” 식 인사하기 | | 신체를 이용한 다양한 인사 놀이를 통한 라포 형성 | | | |
| | | 정원의 크기를 재어보자 | | 신체 도식을 이용한 자기 인식 및 공간 지각 | | | |
| | 2 | 몸 그림 그리기 | | 신체상을 통한 정서 인식 및 자기 지각 | | | |
| | | 벌이 되어 꽃에 앉아 보자 | | 신체 지각 및 신체도식 지원, 분명한 자기 지각 | | | |
| | 3 | 식충식물에게서 도망쳐라! | | 자기 인식 및 자기 효능감 지원 | | | |
| | | 지팡이를 삼킨 아이 | | 신체 조절을 통한 자신감 및 자기효능감 지원 | | | |
| | 4 | 감정 꽃을 피워라! | | 풍선을 이용한 개개인의 정서 인식 및 감정인식 | | | |
| | | “움직임 정원”에 도깨비가 나타났다! | | 신문지를 활용한 스트레스 관리 및 자기 훈련 | | | |
| 10 | 5 | 강아지와 함께하는 정원 산책 | | 탁구공과 종이컵을 이용한 충동 통제 및 자기 훈련 | | | |
| | | 정원에 열린 열매를 모아 보아요 | | 탁구공과 계란판을 이용한 자기 훈련 및 조직화 기술 | | | |
| | 6 | 수레를 타고 놀아요! | | 롤브렛 활동을 통한 자기 동기화, 목표설정 및 조직화 기술 | | | |
| | | 알록달록 춤추는 나뭇잎 | | 천 저글링 활동을 통한 신체 능력지원, 충동 통제 및 자기 훈련 | | | |
| | 7 | 힘을 합쳐 물건을 옮겨요! | | 신체를 활용한 협동 활동으로 충동 통제, 목표설정 및 조직화 기술 | | | |
| | | 정원 속 동물 흉내 | | 타인의 표현을 확인하고 이해하며 인정하는 공감 및 타인 존중 | | | |
| | 8 | 동그라미 안에서 하나 되기 | | 홀라후프를 이용한 활동을 통해 자신과 타인의 생각 및 감정을 이해(조망수용) | | | |
| | | 지붕을 올렸어요! | | 낙하산 활동을 통한 다양성 인정 및 조망 수용 | | | |
| 11 | 9 | 비밀 길을 발견했어요.(소리 길 찾기) | | 청각각각을 적극 활용하여 자신의 의견과 감정을 타인과 나뉘보는 활동 | | | |
| | | “움직임 정원”의 정원사가 되었어요! | | 자신과 타인의 차이점과 공통점을 확인하고 인정하고 상호 존중하는 활동 | | | |
| | 10 | 우리 정원에 동상을 세웠어요. | | 감각 자극을 통한 신체 도식 활동과 함께 타인을 인식하고 공감, 인정하는 활동 | | | |
| | | 정원 속에 탑을 쌓아요! | | 협동 활동을 통한 의사소통 및 관계 맺기 활동 | | | |
| | 11 | 어두워도 괜찮아! 내가 안내해 줄게. | | 시각을 차단한 안내 활동을 통하여 의사소통 및 사회적 참여 지원 활동 | | | |
| | | 정원의 소리를 들어봐요. | | 스윙호스를 이용한 청각각각 자극 활동 및 신체활동을 통한 의사소통 및 관계 맺기 활동 | | | |
| 12 | 12 | 나란히 나란히 물건을 옮겨요. | | 큰 공을 함께 운반하는 활동으로 팀워크, 관계 맺기, 의사소통 지원 활동 | | | |
| | | 우리 함께 땅을 다져요. | | 막대(긴 풍선으로 대체 가능)를 활용한 활동으로 팀워크, 사회적 참여 지원 활동 | | | |
| | 13 | 마을 지도 꾸미기 | | 함께 마을 지도를 꾸며보는 활동으로 관계맺기 및 사회적 참여 지원 활동 | | | |
| | | 움직임 정원에 로봇이 생겼어요! | | 신체 활동을 중심으로 하는 문제해결능력, 상황 분석 능력 지원 활동 | | | |
| | 14 | 움직임 정원을 사진으로 남겨요. | | 감각지각능력 및 조절능력을 활용한 신체활동으로 상황분석, 책임감 지원 활동 | | | |
| | | 정원 수레 운전 면허가 생겼어요. | | 롤브렛 활동을 통한 문제 확인, 상황 분석 및 평가 | | | |
| | 15 | 계곡 속에 가재가 살아요. | | 신체 활동을 통한 책임감, 평가 및 반성, 상황분석 및 문제 해결 활동 | | | |
| | | 새로운 씨앗을 심어요! | | 콩주머니를 이용한 활동으로 평가 및 반성, 문제확인, 문제 해결능력 지원 활동 | | | |
| ● 주제는 학생 지원 방향에 따라 조정될 수 있습니다. | | | | | | | |