

2024학년도 삼계초등학교 6학년 2학기 교수학습 및 평가 운영계획

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		
9월 1주	[6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다.	1. 작품 속 인물과 나	문학	■ 작품을 읽고 인물이 추구하는 삶을 파악하기 ■ 인물의 삶과 자신의 삶을 비교하며 작품을 읽고 자신의 생각을 쓰기	■(가치 탐구 수업) 작품을 읽고, 인물이 추구하는 삶을 파악함. 인물의 삶과 자신의 삶을 비교하며 작품을 읽고 자신의 생각을 친구들에게 발표함. ⇒(서술형 평가) 인물이 추구하는 삶과 자신의 삶을 비교하고 이를 바탕으로 자신의 생각을 정리하여 글로 표현할 수 있는지 평가 ⇒(발표 평가) 작품에서 깨달은 바를 바탕으로 자신의 삶을 성찰하고 이를 친구들과 나누는지 평가	잘 함	작품에서 깨달은 바를 바탕으로 자신의 개인적 삶과 공동체적 삶을 성찰하고 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다.	
						보 통	작품에서 깨달은 바를 바탕으로 자신의 삶을 성찰하고 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다.	
						노 령요 함	작품에서 깨달은 바를 바탕으로 자신의 삶을 성찰하려고 노력한다.	
9월 3주	[6국04-04] 관용 표현을 이해하고 적절하게 활용한다.	2. 관용 표현을 활용해요	문법	■ 여러 가지 관용 표현의 뜻 알기 ■ 이야기를 듣고 말하는 사람의 의도 파악하기	■(지식 탐구 수업) 자신의 꿈을 말할 때 활용할 관용 표현을 찾아 그 뜻을 알아보고 문장을 만들. 관용 표현이 사용된 이야기를 듣고 말하는 사람의 의도를 파악함. ⇒(서술형 평가) 관용 표현의 뜻과 그 표현을 상황에 맞게 사용하였는지 평가	잘 함	다양한 관용 표현을 탐구하고 이를 언어 생활에서 응용하여 적절하게 활용할 수 있다.	
						보 통	관용 표현에 대해 이해하고 이를 언어생활에서 적절하게 활용할 수 있다.	
						노 령요 함	자주 쓰는 관용 표현을 알고 이를 언어 생활에서 활용할 수 있다.	
10월 1주	[6국02-04] 글을 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단한다.	3. 타당한 근거로 글을 써요	읽기	주장에 대한 근거가 적절한지 판단하며 글을 읽기	■(문제 해결 수업) 글을 읽고 논설문의 짜임에 맞게 내용을 정리함. 주장에 대한 근거가 타당한지 모둠 친구들과 함께 판단함. ⇒(서술형) 논설문의 짜임에 맞게 내용을 정리함. 글쓴이의 주장과 근거의 타당성 판단해 서술형으로 작성함	잘 함	글을 읽고, 글의 주장이나 내용이 타당한지, 글쓴이가 사용한 표현이 적절한지 근거를 들어 비판적으로 판단할 수 있다.	
						보 통	글을 읽고, 글의 주장이나 내용이 타당한지, 글쓴이가 사용한 표현이 적절한지 판단할 수 있다.	
						노 령요 함	글을 읽고, 글의 주장이나 내용이 타당한지, 글쓴이가 사용한 표현이 적절한지 대강 판단할 수 있다.	

10 월 3 주	[6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다.	4. 효과적으로 발표해요	듣기·말하기	여러 가지 매체 자료 살펴보기	<p>■(문제 해결 수업) 여러 가지 매체 자료를 활용한 경험을 떠올려 친구들과 이야기 나눔. 다른 나라의 문화를 소개할 때 어떤 매체 자료를 활용할 수 있을지, 그 매체 자료를 활용하여 얻을 수 있는 효과는 무엇일지 알아봄.</p> <p>⇒(서술형) 여러 매체 자료 활용 경험과 그 효과에 대해 서술형으로 작성하여 평가</p> <p>⇒(발표) 여러 매체 자료를 활용하여 친구들 앞에서 다른 나라의 문화를 소개함. 매체 자료를 그 쓰임에 맞게 활용했는지 평가</p>	잘 함	말하기 상황, 목적, 내용에 적합한 매체 자료를 효과적으로 활용하여 듣는 이가 이해하기 쉽고 흥미를 가지도록 발표할 수 있다.
						보 통	말하기 내용에 적합한 매체 자료를 활용하여 듣는 이가 이해하기 쉽게 발표할 수 있다.
						노 력 요 함	말하기 내용과 관련된 매체 자료를 사용하여 발표할 수 있다.
12 월 1 주	[6국03-01] 쓰기는 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 이해하고 글을 쓴다.	7. 글 고쳐 쓰기	쓰기	<p>■글을 고쳐 쓰면 좋은 점 알기</p> <p>■글을 고쳐 쓰는 방법 알기</p>	<p>■(지식 탐구 수업) 글을 고쳐 쓴 글과 그렇지 않은 글을 비교하고 이를 바탕으로 글을 고쳐 쓰면 좋은 점을 탐구함. 글을 어떻게 고쳐 쓰는 것이 좋은지 글 고쳐 쓰는 방법을 알아봄.</p> <p>⇒(서술형) 고쳐 쓴 글과 그렇지 않은 글의 차이를 알고, 이를 비교한 내용과 그 근거를 서술형으로 평가</p>	잘 함	쓰기가 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 정확하게 이해하고, 절차에 따라 글을 완성도 있게 쓸 수 있다.
						보 통	쓰기가 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 이해하고, 절차에 따라 글을 쓸 수 있다.
						노 력 요 함	쓰기가 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 부분적으로 이해하고 글을 쓸 수 있다.

도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		
9월 3주	[6도03-01] 공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 이해하고, 일상생활에서 공정하게 생활하려는 실천 의지를 기른다.	4. 공정한 생활	사회·공동체와의 관계	공정한 삶의 자세를 일상 생활 속에서 실천하기	■(가치 판단 수업) '달리기 대표' 이야기를 읽고 공정하게 달리기 대표를 정하는 방법을 이야기함. 나의 입장만을 생각하지 말고 다른 사람의 입장이 되어 생각해 보고 의견을 조정해야 함을 이해하며, 생활 속에서 공정을 실천하려는 마음을 기름. ⇒(구술, 자기평가)	잘 함	공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 타당한 근거를 들어 설명하고, 공정하게 생활하려는 의지를 갖고 생활 속에서 실천한다.	
						보통	공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 파악하고, 공정하게 생활하려는 태도를 기른다.	
						노력 포함	공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 알아본다.	
10월 3주	[6도03-03] 도덕적 상상하기를 통해 바람직한 통일의 올바른 과정을 탐구하고 통일을 이루려는 의지와 태도를 가진다.	5. 우리가 꿈꾸는 통일 한국	사회·공동체와의 관계	통일의 필요성 알고, 통일 이후 상상하며, 내가 할 수 있는 구체적인 일 계획하기	■(가치 심화 수업) 우리나라가 통일을 이루게 되면 어떤 미래가 펼쳐질지 상상하기. 통일을 이루었을 때 어떤 어려움이 있는지 예상하며 민주시민으로서 할 수 있는 일을 계획하며 실천 의지를 다짐. ⇒(구술, 관찰)	잘 함	통일의 필요성을 잘 알고, 통일을 이루었을 때 어떤 점이 좋아질지 상상하며, 통일을 이루기 위해 민주 시민으로서 자신이 할 수 있는 일을 구체적으로 계획하고 실천한다.	
						보통	통일의 필요성은 잘 모르지만, 통일을 이루었을 때 어떤 점이 좋아질지 상상을 할 수 있으며, 통일을 이루기 위해 민주 시민으로서 자신이 할 수 있는 일을 찾아 실천하려고 노력한다.	
						노력 포함	통일의 필요성을 잘 모르고 통일 이후 어떤 점이 달라질지 상상하기를 어려워하지만, 통일을 위해 민주 시민으로서 자신이 할 수 있는 일을 찾아본다.	

사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 1주	[6사07-02] 여러 시각 및 공간 자료를 활용하여 세계 주요 대륙과 대양의 위치 및 범위, 대륙별 주요 나라의 위치와 영토의 특징을 탐색한다.	1. 세계의 여러 나라들 (1) 지구, 대륙, 그리고 국가들	세 계 의 여러 나 라들 - 지구, 대륙, 그 리고 국 가들 (지리 인식)	<ul style="list-style-type: none"> 주요 대륙과 대양의 위치와 범위 이해하기 대륙별 주요 나라의 위치와 영토 특징 탐색하기 	<ul style="list-style-type: none"> (지도학습 수업) 세계 지도 백지도에서 대륙과 대양을 찾아 알맞은 이름을 적어봄. 대륙별로 한 나라를 정해 위치와 영토 특징을 설명하는 글을 작성함. ⇒(서술 평가) 세계 주요 대륙과 대양의 위치를 정확하게 표현하였는지를 평가. 대륙별 나라의 위치와 영토 특징을 적절하게 설명하였는지를 평가 	<div>잘 함</div> 여러 시각 및 공간 자료를 활용하여 세계 주요 대륙과 대양의 위치 및 범위, 대륙별 주요 나라의 위치와 영토의 특징을 설명할 수 있다.
						<div>보 통</div> 여러 시각 및 공간 자료를 활용하여 세계 주요 대륙과 대양의 위치 및 범위를 파악하고, 대륙별 주요 나라의 위치와 영토의 특징을 나열할 수 있다.
						<div>노 력요 함</div> 여러 시각 및 공간 자료를 활용하여 세계 주요 대륙과 대양의 위치 및 범위를 파악할 수 있다.
9월 4주	[6사07-03] 세계 주요 기후의 분포와 특성을 파악하고, 이를 바탕으로 기후 환경과 인간 생활 간의 관계를 탐색한다.	1. 세계의 여러 나라들	세 계 의 여러 나 라들 - 세계의 다 양 한 삶의 모습 (자연환경과 인간생활)	세계 주요 기후의 분포와 특성을 파악하고, 기후 환경과 인간 생활 간의 관계 설명하기	<ul style="list-style-type: none"> (개념 수업) 기후 종류(한대 기후, 냉대 기후, 온대 기후, 열대 기후, 건조 기후, 고산 기후)의 명칭과 각각의 특징을 파악하여 설명함. 세계 주요 기후의 분포와 특성을 이해하고 기후 환경에 적응하기 위한 사람들의 생활 모습을 설명함. ⇒(서술형) 	<div>잘 함</div> 세계 주요 기후의 분포와 특성을 4~5가지 파악하고, 기후 환경에 적응하기 위한 사람들의 생활 모습을 1가지 이상 설명할 수 있다.
						<div>보 통</div> 세계 주요 기후의 분포와 특성을 2~3가지 파악하고, 기후 환경에 적응하기 위한 사람들의 생활 모습을 1가지 이상 설명할 수 있다.
						<div>노 력요 함</div> 세계 주요 기후의 분포와 특성을 1가지 파악하고 있지만, 기후 환경에 적응하기 위한 사람들의 생활 모습을 설명하는 데 어려움이 있다.
10월 2주	[6사07-06] 이웃 나라들(중국, 일본, 러시아)의 자연적, 인문적 특성과 교류 현황을 조사하고, 이를 바탕으로 상호 이해와 협력의 태도를 기른다.	1. 세계의 여러 나라들	세 계 의 여러 나 라들 - 우리나라와 가까운 나라들 (장소와 지역)	이웃 나라들의 자연적, 인문적 특성과 교류 현황을 알고, 상호 이해와 협력이 필요한 이유 제시하기	<ul style="list-style-type: none"> (문제 해결 수업) 이웃 나라들의 자연적, 인문적 특성을 이해하고 설명함. 우리나라와 이웃 나라의 교류와 관련한 기사를 통해 상호 이해와 협력이 필요한 사례를 살펴보고 그 이유를 설명함. ⇒(논술형) 	<div>잘 함</div> 이웃 나라들의 자연적, 인문적 특성 중 3~4가지를 알고, 상호 이해와 협력이 필요한 이유를 제시할 수 있다.
						<div>보 통</div> 이웃 나라들의 자연적, 인문적 특성 중 1~2가지를 알고, 상호 이해와 협력이 필요한 이유를 일부 제시할 수 있다.
						<div>노 력요 함</div> 이웃 나라들의 자연적, 인문적 특성 및 상호 이해와 협력이 필요한 이유를 제시하는 데 어려움이 있다.

10 월 4주	[6사08-01] 독도를 지키려는 조상들의 노력을 역사적 자료를 통하여 살펴보고, 독도의 위치 등 지리적 특성에 대한 이해를 바탕으로 하여 영토 주권 의식을 기른다.	2. 통일 한국의 미래와 지구촌 의 평화	통일 한 국의 미 래와 지 구 촌 의 평화 - 한반도의 미래와 통일 (정치·문화사)	독도와 관련된 역사적 인물과 자료를 통해 독도가 우리나라 고유 영토임을 주장하기	■(논쟁 문제 학습 수업) 독도와 관련된 역사적 인물과 자료를 이해함. 이를 바탕으로 독도가 우리나라 고유 영토임을 주장하는 글을 씀. 짝궁이 쓴 글을 읽어보며 동료 평가함. ⇒(논술형, 동료평가)	잘 함	독도와 관련된 역사적 인물과 자료를 2가지 이상 활용하여 독도가 우리나라 고유 영토임을 주장할 수 있다.
						보 통	독도와 관련된 역사적 인물과 자료를 1가지 이상 활용하여 독도가 우리나라 고유 영토임을 주장할 수 있다.
						노 령 요 함	독도와 관련된 역사적 인물과 자료를 활용하여 독도가 우리나라 고유 영토임을 주장하는 데 어려움이 있다.
11 월 5주	[6사08-05] 지구촌의 주요 환경문제를 조사하여 해결 방안을 탐색하고, 환경문제 해결에 협력하는 세계시민의 자세를 기른다.	2. 통일 한국의 미래와 지구촌 의 평화	통일 한 국의 미 래와 지 구 촌 의 평화 - 지속가능한 지구촌 (지속가능 한 세계)	지구촌의 환경문제를 조사하여 해결 방안을 제시하고, 환경문제 해결에 협력하는 세계시민의 자세를 설명하기	■(문제 해결 수업) 다 양한 자료를 통해 지구촌의 환경문제를 조사함. 문제별 해결 방안을 생각하고 이를 정리함. 환경문제 해결에 협력하는 세계시민의 자세를 알고 이를 실천하기 위해 노력하겠다는 다짐을 함. ⇒(논술형)	잘 함	지구촌의 환경문제별 해결 방안을 일부 제시하고, 환경문제 해결에 협력하는 세계시민의 자세를 설명할 수 있다.
						보 통	지구촌의 환경문제별 해결 방안을 일부 제시하고, 환경문제 해결에 협력하는 세계시민의 자세를 설명하는 데 어려움이 있다.
						노 령 요 함	지구촌의 환경문제를 조사하여 해결 방안을 제시하는 데 어려움이 있고, 환경문제 해결에 협력하는 세계시민의 자세를 설명하지 못한다.

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		
9월 2주	[6수01-11] 분수의 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다	1. 분수의 나눗셈	수와 연산 - 분수의 곱셈과 나눗셈	분 수 의 나 눔 셈 의 계 산 원 리 를 이 해 하 기	■(원리 탐구 수업) '(분수)÷(자연수)'의 계산 원리를 탐구하고, 그 방법을 설명함. ⇒(구술 평가) '(분수)÷(자연수)'의 계산 원리를 이해하여 설명하는 과정을 평가	잘 함	'(분수)÷(자연수)'를 계산하고, 그 방법을 설명할 수 있다.	
						보 통	'(분수)÷(자연수)'의 계산을 할 수 있다.	
						노 령요 함	안내된 절차에 따라 간단한 '(분수)÷(자연수)'의 계산을 할 수 있다.	
10월 2주	[6수02-10] 쌓기나무로 만든 입체도형을 보고 사용된 쌓기나무의 개수를 구할 수 있다.	3. 공간과 비례	도형 - 입체도형의 공간 감각	쌓기나무로 만든 입체도형을 보고 사용된 쌓기나무의 개수 구하기	■(활동 중심 수업) 쌓기나무로 만든 입체도형을 보고 사용된 쌓기나무의 개수를 여러 가지 방법으로 구하고, 구한 방법을 설명함. ⇒(구술, 관찰) 쌓기나무로 만든 입체도형을 보고 사용된 쌓기나무의 개수를 여러 가지 방법으로 구할 수 있는지, 구한 방법을 설명할 수 있는지 평가	잘 함	쌓기나무로 만든 입체도형을 보고 사용된 쌓기나무의 개수를 여러 가지 방법으로 구하고, 그 방법을 설명할 수 있다.	
						보 통	쌓기나무로 만든 입체도형을 보고 사용된 쌓기나무의 개수를 구할 수 있다.	
						노 령요 함	쌓기나무로 직접 입체도형을 만들어 보고, 사용된 쌓기나무의 개수를 구할 수 있다.	
11월 1주	[6수04-04] 비례식을 알고, 그 성질을 이해하며, 이를 활용하여 간단한 비례식을 풀 수 있다.	4. 비례식과 비례배분	규칙성 - 비례식과 비례배분	비 레 식 을 알 고, 그 성 질 을 이 해 하 며 , 이 를 활 용 하 기	■(개념 형성 수업) 비례식의 개념을 알고, 비례식의 성질을 이해하며, 그 성질을 활용하여 간단한 비례식을 해결함. ⇒(지필) 비례식의 개념을 알고 있는가, 비례식의 성질을 이해했는가, 그 성질을 활용하여 간단한 비례식을 해결할 수 있는가를 평가	잘 함	비례식의 성질을 활용하여 비례식을 찾고, 그 방법을 설명할 수 있다.	
						보 통	비례식에서 비례식의 성질을 말할 수 있다.	
						노 령요 함	안내된 절차에 따라 비율이 같은 두 비를 비례식으로 나타낼 수 있다.	
11월 4주	[6수03-07] 여러 가지 등근 물체의 원주와 지름을 측정하는 활동을 통하여 원주율을 이해한다.	5. 원의 넓이	측정 - 원주율과 원의 넓이	원 주 와 지 름 을 측 정 하 는 활 동 을 통 하 여 원 주 율 을 이 해 하 기	■(활동 중심 수업) 여러 가지 등근 물체의 원주와 지름을 측정하는 활동을 통하여 원주와 지름의 개념을 이해하고, 원주와 지름을 구하며, 그 방법을 설명함. ⇒(관찰) 여러 가지 등근 물체의 원주와 지름을 측정하는 활동을 통하여 원주와 지름의 개념을 알고 있는가, 원주와 지름을 구할 수 있는가, 그 방법을 설명할 수 있는가 교사가 관찰 평가	잘 함	여러 가지 등근 물체의 원주와 지름을 측정하는 활동을 통하여 원주율을 구하고, 그 방법을 설명할 수 있다.	
						보 통	여러 가지 등근 물체의 원주와 지름을 측정하는 활동을 통해 원주율을 구할 수 있다.	
						노 령요 함	안내된 절차에 따라 여러 가지 등근 물체의 원주와 지름을 측정하고, 원주율을 구할 수 있다.	

과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		
9월 1주	[6과13-02] 전구를 직렬연결 할 때와 병렬 연결 할 때 전구의 밝기 차이를 비교할 수 있다.	1. 전기의 이용	전기의 이용 (전기과 자기)	전기 회로에 전구를 직렬과 병렬로 연결하고 전구의 밝기 비교 관찰하기	■(발견 학습 수업) 전구의 연결 방법 2가지(직렬, 병렬)의 특징을 알고 그 차이를 이해함. 전구의 연결 방법에 따른 전구의 밝기 비교하기 실험을 설계하고 실험을 함. 실험 결과를 바탕으로 연결 방법에 따라 전구의 밝기를 비교하여 설명함. ⇒(실험·실습, 보고서)	잘 함	전구의 연결 방법에 따른 전구의 밝기 비교하기 실험을 정확하게 설계하여 실험을 수행하고 전구를 직렬로 연결하면 어두워지고, 병렬로 연결하면 밝아짐을 설명할 수 있다.	
						보통	전구의 연결 방법에 따른 전구의 밝기 비교하기 실험을 수행하고 전구를 직렬로 연결하면 어두워지고, 병렬로 연결하면 밝아짐을 설명할 수 있다.	
						노력요함	전구의 연결 방법에 따른 전구의 밝기 비교하기 실험을 수행하나 전구를 직렬로 연결하면 어두워지고, 병렬로 연결하면 밝아짐을 설명하기 어려워한다.	
9월 3주	[6과14-01] 하루 동안 태양의 고도, 그림자 길이, 기온을 측정하여 이들 사이의 관계를 찾을 수 있다.	2. 계절의 변화	계절의 변화 (지구)	태양 고도와 그림자 길이, 기온의 관계를 알고 설명하기	■(순환 학습 수업) 태양 고도와 기온, 그림자의 길이와 관련한 자신의 경험을 떠올리고 발표함. 하루 동안의 태양 고도와 기온의 관계를 나타낸 그래프를 읽어보며 그 관계를 이해함. 태양 고도에 따른 그림자의 길이를 그래프에 표현함. 태양 고도와 그림자의 길이, 기온이 어떤 관계가 있는지 설명함. ⇒(논술형)	잘 함	태양 고도와 그림자 길이, 기온의 관계를 나타낸 그래프를 읽을 수 있고 이를 통해 그 관계를 설명하여 그래프를 완성할 수 있다.	
						보통	태양 고도와 그림자 길이, 기온의 관계를 나타낸 그래프를 읽을 수 있고 이를 통해 그 관계를 설명할 수 있다.	
						노력요함	태양 고도와 그림자 길이, 기온의 관계를 나타낸 그래프를 읽을 수 있으나 이를 통해 그 관계를 설명하기 어려워한다.	
11월 1주	[6과15-03] 연소의 조건과 관련지어 소화 방법을 제안하고 화재 안전 대책에 대해 토의할 수 있다.	3. 연소와 소화	연소와 소화 (물질의 변화)	연소의 조건과 관련지어 소화 방법을 설명하기	■(STS 학습 수업) 일상 생활 속에서 불을 끈 경험을 떠올리고 발표함. 발표한 내용을 바탕으로 촛불을 끄는 방법과 관련된 연소의 조건을 도출해내고 정리함. 일상 생활에서 불을 끄는 방법을 3가지의 연소의 조건으로 나누어 설명함. ⇒(구술, 논술형)	잘 함	촛불을 끄는 방법을 연소의 조건과 관련지어 3가지 설명할 수 있고, 일상생활에서 불을 끄는 방법을 연소의 조건과 관련지어 3가지 설명할 수 있다.	
						보통	촛불을 끄는 방법을 연소의 조건과 관련지어 2가지 설명할 수 있고, 일상생활에서 불을 끄는 방법을 연소의 조건과 관련지어 2가지 설명할 수 있다.	
						노력요함	촛불을 끄는 방법을 연소의 조건과 관련지어 1가지 설명할 수 있고, 일상생활에서 불을 끄는 방법을 연소의 조건과 관련지어 1가지 설명할 수 있다.	
11월 3주	[6과16-02] 소화, 순환, 호흡, 배설 기관의 종류, 위치, 생김새, 기능을 설명할 수 있다.	4. 우리 몸의 구조와 기능	우리 몸의 구조와 기능 (생물의 구조와 에너지)	소화, 순환, 호흡, 배설 기관의 종류와 기능 설명하기	■(탐구 학습 수업) 소화, 순환, 호흡, 배설 기관의 종류와 위치, 생김새, 기능을 다양한 방법(경험 나누기, 사진 및 동영상 자료 활용하기, 관련 실험 수행하기)으로 탐구함. 탐구한 내용을 바탕으로 소화, 순환, 호흡, 배설 기관에 대해 설명함. ⇒(실험·실습, 서술, 구술)	잘 함	소화, 순환, 호흡, 배설 기관의 종류, 위치, 생김새, 기능을 설명할 수 있다.	
						보통	소화, 순환, 호흡, 배설 기관의 종류와 기능을 설명할 수 있다.	
						노력요함	소화, 순환, 호흡, 배설 기관의 종류를 설명할 수 있다.	

체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월 1주	[6체03-05] 네트형 게임을 종합적으로 체험함으로써 네트 너머에 있는 상대의 빈 공간에 공을 보내 받아 넘기지 못하게 하여 득점하는 네트형 경쟁의 개념과 특성을 탐색한다.	3-1 손으로 공을 치는 배구형 게임을 하며	경쟁 - 네트형 경쟁	손으로 공을 치는 배구 게임의 이해와 활용	■(동료 교수 학습) 2가지 배구형 게임에 학생들이 적극적인 자세로 참여하여 그 안에서 필요한 기본 기능과 전략을 찾을 수 있도록 지도함. ⇒(관찰, 구술)	잘 함	2가지 배구형 게임에 적극적인 자세로 참여하고 그 안에서 필요한 기본 기능과 전략을 대체로 바르게 찾아 설명한다.
						보통	2가지 배구형 게임에 참여하고 그 안에서 필요한 기본 기능과 전략을 한 가지만 바르게 찾아 설명한다.
						노력요함	2가지 배구형 게임에 소극적으로 참여하고 그 안에서 필요한 기본 기능과 전략을 한 가지만 바르게 찾아 설명한다.
10월 3주	[6체04-05] 주제 표현을 구성하는 표현 요소(신체 인식, 공간 인식, 노력, 관계 등)와 창작 과정(발상, 계획, 구성, 수행 등)의 특징을 탐색한다.	4-1 주제 표현을 알아 보며	표현 - 주제 표현	표현 요소와 장을 이해하기	■(동료 교수 학습) 주제 표현을 위한 주제를 정하여 모둠원들끼리 신체 표현을 창작하고 연습하여 발표하도록 함. ⇒(관찰, 발표회)	잘 함	주제를 정해 모둠원과 협력하여 신체 표현을 창작하고 연습하여 매끄럽게 발표한다.
						보통	주제를 정해 모둠원과 함께 신체표현을 창작하고 연습하여 발표한다.
						노력요함	주제를 정해 모둠원과 함께 신체표현을 창작하고 연습하여 발표하나 매끄럽지 않다.
11월 4주	[6체05-04] 운동 시설 이용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인을 탐색한다.	5-1 운동 시설을 안전하게 이용하며	안전 - 운동 시설과 야외 활동 안전	실내 운동 시설의 안전 종류와 인원 예 방법 하	■(직접 교수 학습) 실내 운동시설 관련 안전사고 기사를 검색하고 안전사고의 종류와 원인에 대해 학습하고 설명하도록 함. ⇒(발표, 관찰)	잘 함	운동시설 관련 안전사고 기사를 2가지 발견하고 종류와 원인을 대체로 설명할 수 있다
						보통	운동시설 관련 안전사고 기사를 2가지 발견하고 종류와 원인 중 일부만 설명할 수 있다
						노력요함	운동시설 관련 안전사고 기사를 1가지 발견하고 종류와 원인 중 일부만 설명할 수 있다

실과과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
10월 4주	[6월04-09] 프로그래밍 도구를 사용하여 초적인 프로그래밍 과정을 경험한다.	3. 생활과 소프트웨어 3) 프로그래밍 요소와 구조	기술의 세계 - 기술 시스템	기초 프로그래밍의 이해	■(문제 해결 학습) 엔트리를 활용하여 자신만의 간단한 애니메이션 프로그램을 만들 ⇒(자기평가) 프로그램이 제대로 실행되지 않았을 때 오류를 수정하려고 노력했는지 평가	잘 함	기초 프로그래밍의 이용 방법을 대부분 바르게 이용하고 엔트리를 활용하여 자신만의 애니메이션 프로그램을 만들 수 있다.
						보 통	기초 프로그래밍의 이용 방법을 절반만 바르게 이용하고 엔트리를 활용하여 교과서 프로그램을 똑같이 만들 수 있다.
						노 력요 함	기초 프로그래밍의 이용 방법을 절반 이하만 바르게 이용하고 엔트리를 활용한 프로그램 만들기를 어려워한다.
9월 3주	[6월01-04] 건강한 가정 생활을 위해 가족 구성원의 다양한 요구에 대하여 서로 간의 배려와 돌봄이 필요함을 이해한다.	1. 나와 가족 2) 가족의 요구 살피기와 돌봄	가정 생활 - 인간 발달과 가족	구 성 원 의 요구 를 반영 한 건강 한 가정 생활 실천하기	■(기능 학습 수업) 가족 구성원의 다양한 요구를 살펴보고, 배려와 돌봄을 실천하는 방법을 제시 ⇒(자기평가) 상황을 보고 각 가족 구성원들은 어떤 요구 사항을 가지고 있는지 적고, 어떻게 배려하고 존중할 수 있는지 생각하며 3가지를 실천하는지 평가	잘 함	가족 구성원을 인터뷰하여 모두의 요구사항을 반영하고 건강한 가족생활을 위한 3가지 특징을 발견해 열심히 실천한다.
						보 통	가족 구성원을 인터뷰하여 모두의 요구사항을 반영하고 건강한 가족생활을 위한 2가지 특징을 발견해 열심히 실천한다.
						노 력요 함	가족 구성원을 인터뷰하여 일부의 요구사항을 반영하고 건강한 가족생활을 위한 1가지 특징을 발견해 실천한다.
8월 4주	[6월05-06] 생활 속에서 로봇 활용 사례를 작동 원리와 활용 분야를 이해한다.	4. 발명과 로봇 3) 로봇의 기능과 구조	기술의 세계 - 기술 활용	로봇 코딩하기	■(실습·제작 중심 수업) 로봇 코디네이터션을 따라 이동하는 로봇 코딩하기 ⇒(실기, 관찰) 컴퓨터에게 명령하는 방법을 체험하고, 주어진 문제를 해결하는 프로그램을 작성하는지 평가	잘 함	코딩블록을 활용하여 생활 속 문제해결에 적극 도전하고 시간 내에 3가지 장소에 로봇이 도착하는 미션을 완료한다.
						보 통	코딩블록을 이해해 2가지 장소에 로봇이 도착하는 미션을 완료한다.
						노 력요 함	교사의 도움을 받아 코딩블록을 수정해 나가며 1가지 장소에 로봇이 도착하는 미션을 수행한다.

음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월 2주	[6음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	3. 자연에 물드는 음악	표현	바른 자세와 주법으로 리코더 연주하기	■(기악 활동 중심 수업) 리코더 연주의 바른 자세를 익힘. 위 성부와 아래 성부를 각각 연주함. 운지에 유의하며 리코더 2중주를 함. ⇒(실기(기악)) 바른 자세와 주법으로 리코더 연주를 할 수 있는지 평가함. 사전에 안내하여 충분히 연습할 시간을 제공함. 연주 실력에 대한 평가와 더불어 리코더 연주의 흥미도와 참여 태도도 관찰하여 평가에 반영	잘함	리코더 2중주의 화음감을 느끼며 바른 운지법으로 연주할 수 있다.
						보통	리코더 2중주의 화음감을 느끼며 바른 운지법으로 자연스럽게 연주한다.
						노력요함	바른 운지법으로 연주하나 리코더 2중주로 연주하기 어려워한다.
11월 2주	[6음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.	4. 희망을 나누는 음악	생활화	학교 행사인 '작은 음악회' 즐기기	■(감상 활동 중심 수업) 나를 건강하게 만드는 음악의 힘에 대해 생각해 보게 함. 자율적으로 참여하는 교내 작은 음악회에 참여해 보며 음악이 우리 삶에 어떤 영향을 미치는지 느끼게 함. ⇒(관찰, 구술) 사람들이 노래방에 가는 이유를 답할 수 있는지 평가함. 음악의 가치를 알고 충분히 자신의 삶에서 음악을 어떤 방식으로 즐기고 있는지 평가	잘함	음악이 사람의 행동과 마음의 건강에 미치는 영향을 잘 이해하며 바른 태도로 집중하여 음악을 즐기고 음악이 삶에 미치는 영향을 자세히 말한다.
						보통	음악을 표현하는 방법과 느낌이 어떻게 다른지 구별하며 말할 수 있다.
						노력요함	음악에 대한 흥미와 관심이 적고 음악이 삶에 필요한 의미를 말하기 어려워한다.
12월 2주	[6음02-01] 5~6학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	4. 희망을 나누는 음악	감상	음악회 감상	■(감상 활동 중심 수업) 학교로 찾아오는 연주회에서 연주하는 곡이 어떤 느낌인지 구술하게 함. 가장 인상적인 곡에 대해 자세히 쓰고 구체적인 정보를 더 찾아보게 함. ⇒(관찰, 서술형) 애니메이션 주제곡과 영화 OST, 뮤지컬 삽입곡 등을 현장에서 목소리로 감상함. 남,녀 성악가의 파트별 목소리의 느낌이 어떻게 다른지 이야기하게 함.	잘함	곡의 종류에 따른 특징을 잘 파악하고, 어떤 장면에 어울리는 곡인지 말할 수 있으며, 어떤 느낌을 주는지 자세히 설명할 수 있다.
						보통	곡이 주는 전체적인 느낌을 알고 어떤 장면에 쓰일 수 있는지 예상할 수 있다.
						노력요함	곡이 갖고 있는 특징적인 요소를 찾기 어려워하고 곡의 분위기나 느낌을 설명하기 힘들어한다.

미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월 3주	[6미02-02] 다양한 발상 방법으로 아이디어를 발전시킬 수 있다.	2. 마음을 움직이는 광고	표현	공익 광고가 전달하는 내용과 표현 방법에 대해 알아보기	■(반응 중심 수업) 광고가 전하는 의미와 다양한 발상 방법을 알고, 답을 찾는 것을 관찰함 ⇒(구술, 관찰평가) 구두약 광고, 프린터기 광고, 수제로 만든 구두 광고, 철분이 많이 들어있다는 것을 강조한 광고들을 이미지만 보고 무슨 광고인지 말하고, 그렇게 생각한 까닭을 설명하는지 평가	잘 함	광고의 다양한 발상 방법을 알고, 창의적이고 확산적인 아이디어로 발전시킬 수 있다.
						보 통	광고의 다양한 발상 방법을 알고, 자신의 아이디어를 낼 수 있다.
						노 령요 함	광고를 이해하고 자신의 아이디어를 낼 수 있다.
10월 3주	[6미03-03] 미술 작품의 내용(소재, 주제 등)과 형식(재료와 용구, 표현 방법, 조형 요소와 원리 등)을 미술 용어를 활용하여 설명할 수 있다.	4. 눈길을 사로잡는 미술 작품	감상	내가 관심 있는 작품을 선택하여 감상하고 조사해 비평문 쓰기	■(창의적 문제해결 수업) 미술 작품을 보는 눈을 기른다. 내가 관심있는 미술 작품을 선택하여 감상하고 조사함 ⇒(서술) 미술 용어를 활용하여 작품의 내용과 형식을 분석하고 작품에 대한 의견을 나누는 과정을 평가. 감상문 미술 작품의 내용과 형식, 생각과 느낌을 정리하여 작성한 비평문을 평가	잘 함	미술 작품의 내용과 형식을 분석하고 미술 용어를 적절하게 활용하여 작품에 대한 생각과 느낌을 구체적으로 설명할 수 있다.
						보 통	미술 작품의 내용과 형식을 분석하고 미술 용어를 활용하여 작품에 대한 생각과 느낌을 설명할 수 있다.
						노 령요 함	미술 작품의 내용과 형식, 작품에 관한 생각과 느낌을 이야기할 수 있다.
11월 1주	[6미02-01] 표현 주제를 잘 나타낼 수 있는 다양한 소재를 탐색할 수 있다.	7. 글과 그림의 만남	체험	그림책 속의 이미지와 그림책 표지의 표현 방법 탐색하기	■(창의적 문제해결 수업) 그림책 읽고 이야기 전개에 그림이 미치는 영향을 스스로 탐구, 이야기를 구성하기. 온라인 그림책으로 만들 ⇒(구술) 나라면 어떻게 표현할지 말하고, 소재와 사건, 배경이 서로 어울리게 장면이 구성되었는지 평가	잘 함	표현 주제를 잘 나타낼 수 있는 소재를 탐색하여 그림책의 내용과 소재가 잘 어울리게 만들 수 있다.
						보 통	표현 주제를 잘 나타낼 수 있는 소재를 탐색하여 그림책을 만들 수 있다.
						노 령요 함	주변에서 소재를 선택하여 그림책을 만들 수 있다.

영어과 교수 학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		
9월 2주	[6영04-04] 실물이나 그림을 보고 한두 문장으로 표현할 수 있다.	Lesson 7. How Often Do You Eat Breakfast?	쓰기	■ 건강한 생활 습관에 관한 글 읽고 이해하기 ■ 빈도수를 나타내는 문장 쓰기	■(지식 탐구 수업) 건강한 생활 습관에 관한 내용 이해하고 빈도수를 나타내는 문장 완성하기 ⇒(서술, 산출물) 철자에 맞게 쓸 수 있는지 평가하며, 알파벳의 대소문자를 올바르게 썼는지 확인	잘 함	빈도수를 묻고 답하는 문장을 대부분 정확히 이해하고 미완성된 문장을 완성시키고 뜻에 맞는 문장을 쓸 수 있다.	
						보 통	빈도수를 묻고 답하는 문장을 일부 이해하고 미완성된 문장을 완성시키고 뜻에 맞는 문장을 쓸 수 있다.	
						노 력요 함	빈도수를 묻고 답하는 문장을 일부 이해하고 미완성된 문장을 완성시키진 못하나 뜻에 맞는 문장을 한 두가지는 쓸 수 있다.	
10월 1주	[6영02-05] 간단한 그림이나 도표의 세부 정보에 대해 묻거나 답할 수 있다.	Lesson 8. I'm Taller Than You	말하기	비교하는 말과 부인하는 듣고 말하기	■(반응 중심 수업) 두 명씩 짝을 지어 번갈아가며 교과서의 핵심 문장을 이야기하고 그에 맞는 대답해보기 ⇒(실기) 비교하는 말 넣어 표현의 대화 나누는 것을 평가	잘 함	다양한 사물의 크기와 길이를 대부분 바르게 비교하는 문장으로 소리내어 말한다.	
						보 통	다양한 사물의 크기와 길이를 일부 바르게 비교하는 문장으로 소리내어 말한다.	
						노 력요 함	다양한 사물의 크기와 길이를 한 두 가지만 바르게 비교하는 문장으로 소리내어 말한다.	
11월 3주	[6영01-03] 그림이나 도표에 대한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	Lesson 10. Who Wrote the Book?	듣기	■ 누가 한 일인지 묻고 답하는 말을 듣고 이해하며 말하기 ■ 상대방이 한 말을 확인하는 말 듣고 이해하기	■(협력 수업) 짝과 함께 누가 한 일인지 묻고 답하기 / 상대방이 한 말을 확인하는 말 듣고 이해하며 반응하기 ⇒(관찰, 구술) 과거 사실에 대해 묻고 답하는 말을 듣고 이해하기	잘 함	과거 사실에 대해 묻고 답하는 여러 가지 대화를 듣고 각각의 대화 내용이 어떤 내용인지 대부분 자세히 설명할 수 있다.	
						보 통	과거 사실에 대해 묻고 답하는 여러가지 대화를 듣고 각각의 대화 내용이 어떤 내용인지 몇 가지만 설명할 수 있다.	
						노 력요 함	과거 사실에 대해 묻고 답하는 여러가지 대화를 듣고 각각의 대화 내용이 어떤 내용인지 한 가지만 설명할 수 있다.	
12월 3주	[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	Lesson 11. We Should Save the Earth	읽기	■ 환경 보호에 관한 글 읽고 이해하기 ■ 의무와 금지를 표현하는 문장 읽기	■(협력 수업) 환경 보호에 관해 의무와 금지를 표현한 문장을 넣어 포스터 문구 정하기 ⇒(관찰, 구술) 의무를 표현하는 대화 읽고 설명하기	잘 함	의무를 말하는 영어 표현을 정확하게 이해하고 소리내어 읽으며 뜻을 대체로 바르게 설명한다.	
						보 통	의무를 말하는 영어 표현을 이해하고 소리내어 읽으며 뜻을 일부 바르게 설명한다.	
						노 력요 함	의무를 말하는 영어 표현을 일부만 이해하고 소리내어 읽으며 뜻을 일부 바르게 설명한다.	

2024학년도 2학기 창의적 체험 활동 평가 계획

삼계초등학교

1. 창의적 체험활동 평가

가. 평가 방향

- 1) 영역별로 활동 상황을 균형 있게 평가하되, 각 영역별 활동 내용, 세부적인 평가 방법 및 기준은 학교 실정에 맞게 정하여 실시한다.
- 2) 교육 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석 및 활용의 절차를 고려하여 평가를 실시한다.
- 3) 각 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 활동 실적 등이 골고루 반영 되도록 평정 척도를 작성하여 활용한다.
- 4) 학생의 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법을 활용하여 평가한다.
- 5) 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당 교사가 수시로 기재한다.
- 6) 학생별 창의적 체험활동 프로그램의 특성을 기록하여 학생 이해 자료로 활용한다.
- 7) 평가의 목적을 단위 활동의 성취 수준에 두기보다는 학생 개개인의 성장, 발달, 변화의 과정을 알아보고 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 데 둔다.
- 8) 프로그램 평가에는 운영 계획, 운영 과정, 운영 결과 등이 포함되도록 하며, 평가 결과는 차후 창의적 체험활동의 계획 수립과 운영의 개선 자료로 활용한다.
- 9) 창의적 체험활동에 대한 누가기록은 NEIS에 전산 입력한다.

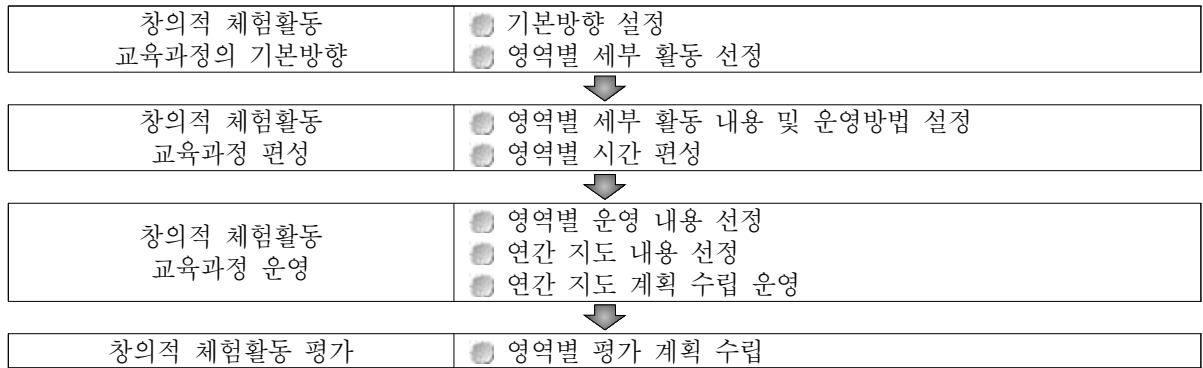
나. 평가 목표

학생의 활동 과정을 수행평가 중심의 다양한 방법으로 평가하여 나눔과 배려를 할 줄 아는 창의성과 인성을 겸비한 미래지향적 인재 양성을 위한 학생들의 기초 생활습관의 형성, 공동체 의식의 함양, 개성과 소질이 최대한 발현되도록 한다.

다. 평가 방법

구 분	평가 방법	평 가 요 령
활동 상황의 관찰	일화기록법	■ 학생의 활동 상황을 자유롭게 수시로 기록하여 평가하는 방법
	체크리스트법	■ 활동에의 참가 태도, 실천 상황 등을 미리 준비된 리스트에 의거하여 체크하는 방법
	평정 척도법	■ 관찰하고자 하는 특성이나 활동을 일정한 척도에 맞추어 평정하는 방법
질문지를 이용한 평가	의식·태도 조사	■ 활동에의 생각, 흥미, 관심, 태도 등을 설문식으로 조사
	자기 평가	■ 집단 활동에의 참가 태도, 행동의 정착도를 학생 스스로가 반성, 평가하도록 하는 방법
	상호 평가	■ 학생 상호 간의 집단 활동에의 참가 태도, 공동으로 산출한 결과에의 기여 정도를 평가하는 방법
학생의 작품과 기록	작품 평가	■ 개인 또는 집단으로 작품을 만드는 과정이나 결과를 평가하는 방법
	활동의 기록 분석법	■ 활동의 계획이나 활동의 과정을 실제 기록하도록 한 것을 분석하는 방법
	작문, 소감문 분석법	■ 활동의 계획, 실시에 대한 의견 참가 후, 활동 후의 감상 등을 글로 분석하는 방법
교사 의견 교환	교사 협의	■ 활동 영역별 지도에 관한 정보교환, 반성, 평가

라. 평가 절차



마. 영역별 평가 관점

(1) (1) 3~6학년

영역	평가 관점	평가 방법
자율 활동	<ul style="list-style-type: none"> 민주적 의사결정을 기본으로 한 합리적 문제 해결능력이 있는가? 학급 협의활동에 적극적으로 참여하는가? 급우와 능동적으로 협력하는 태도가 바람직한가? 다양한 활동에 자율적으로 참여하는가? 활동에 스스로 참여함으로써 자신감과 창의성이 신장되었는가? 주어진 역할을 숙선수범하는가? 다른 사람의 의견을 존중할 줄 아는가? 기본 생활 습관 형성이 잘 되었는가?(절약, 정리정돈, 청결 등) 친구들과 원만한 관계를 유지하는가? 자기의 고민을 상담하는가? 교내외에서 실시되는 여러 행사의 의의와 중요성을 이해하는가? 행사에 자발적으로 참여하는 태도가 바람직한가? 활동 목표 성취를 위해 다른 사람과 협동적으로 활동하고 있는가? 창의적 특색활동이 학교·학급 특색활동에서 이루고자 하는 교육 목표에 부합하게 성취하고 있는가? 주어진 학습 활동에 처음부터 끝까지 열심히 노력하는가? 	일화기록, 체크리스트, 평정척도, 자기평가, 상호평가, 활동 기록 분석, 작품 평가, 소감문, 교사 협의
동아리 활동	<ul style="list-style-type: none"> 소속 단체 활동에 자발적으로 참여하는가? 단체 활동으로 창의적으로 자신의 소질을 계발하려고 노력하는가? 소속 단체원들과 협동하며 원만한 인간관계를 유지하고 있는가? 활동을 통해 자신의 창의성 신장에 노력하는가? 	체크리스트, 평정척도, 의식·태도조사, 자기평가, 상호평가
봉사 활동	<ul style="list-style-type: none"> 타인을 배려하는 너그러운 마음가짐이 바른가? 나눔과 배려의 공동체 의식을 함양하고 사회적 역할과 책임을 분담하려고 노력하는가? 봉사활동을 통해 이웃과 서로 협력하려는 태도가 바른가? 서로 협동하며 봉사활동에 참여하는가? 자연을 보호하기 위한 활동에 적극 참여하는가? 	소감문, 상호평가, 자기평가, 의식·태도조사, 체크리스트, 일 화기록
진로 활동	<ul style="list-style-type: none"> 자신의 특성, 소질과 적성, 능력 등 자신에 대해 충분하게 이해하고 있는가? 검사 결과에 대해 필요한 상담을 요청하는 태도가 바람직한가? 자신의 정체성을 확립해나가고 있는가? 자기 자신의 적성과 능력을 알고 그것을 신장시키기 위해 노력하고 있는가? 진로와 직업 선택의 중요성을 인식하고 있는가? 자신의 적성과 소질에 맞는 진로를 탐색하려고 노력하는가? 	의식·태도조사, 일화기록

바. 평가상의 유의점

- 1) 각 영역 활동이 지닌 특성을 살린다.
- 2) 종합적인 평가를 한다.
- 3) 다양한 평가 방법을 활용한다.
- 4) 활동 결과 보다 과정을 중시한다.
- 5) 개개인의 성장 발달을 평가한다.

2. 행동발달의 평가

가. 평가의 기본 방향

- 1) 행동 발달 상황은 정의적 특성의 평가를 중심으로 행동발달 과정과 계속성을 중시한 수시 관찰 상황을 누가 기록하여 평가한다.
- 2) 행동특성 및 종합의견에 관한 누가기록은 NEIS에 전산 입력한다.
- 3) 행동특성은 근면성, 책임감, 자주성, 협동성, 준법성, 예절, 창의성을 비롯하여 정직성, 지도성, 정서적 안정성, 사교성, 명량성, 경애심 등 바람직하다고 판단되는 전 생활 영역에 걸쳐 평가한다.
- 4) 평소의 누가 기록은 행동 관찰을 중심으로 하되 일화기록, 상호평가, 자기평가, 체크리스트법 등 다양한 도구와 방법을 활용하여 평가의 신뢰도를 높인다.
- 5) 행동발달 평가는 목표지향 평가의 원칙에 준한다.
- 6) 행동발달 평가는 학기별로 실시하되 학년말 평가 목표에 준거하여 평가한다.

나. 평가 방법

- 1) 행동 특성 덕목별 평정 목표와 평가 척도를 구안하여 평가한다.
- 2) 선·효행 및 모범적 활동으로 학교표창, 교육기관 또는 공공 기관으로부터 표창 받은 사항을 감안하여 평가한다.
- 3) 가능한 한 긍정적이고 밝은 면을 발굴하여 평가 기록하되 부정적인 내용이 많은 경우는 앞부분은 긍정적인 내용을, 뒷부분은 고쳐야 할 행동 덕목 지도 내용을 기술 평가한다.
- 4) 평가 장면은 관찰 가능한 교과 학습시간, 학교일과, 특별활동 등에 국한하여 평가하는 것이 신뢰도를 높일 수 있다.
- 5) 학교생활 통지표의 학교생활 상황과 일원화된 평가 관점에 의하여 평가 기록한다.
- 6) 행동 덕목에 따른 행동장면은 앞서 기술한 대로 교과학습상황, 학교일과 상황, 특별활동상황 등을 고려하여 수시 관찰 평가하여 학습평가기록부에 기록한 후 학기말에 발달 상황을 종합 기술한다.
- 7) 행동발달상황을 기록할 때에는 행동발달상황에 나타난 행동 특성 중에서 잘 하고 있는 행동이나 고쳐야 할 행동을 근간으로 하여 긍정적인 면을 기술한다.

다. 행동발달 상황 평가

- 1) 방침

- (가) 행동 발달 상황 평가 영역은 준법성, 근면성, 책임감, 협동성, 봉사성, 자주성, 정직성, 행동덕목을 학년 학급수준이나 실정에 맞게 선정한다.
- (나) 행동특성 덕목을 선정하고 평가목표의 평가 척도를 구안하여 기준을 설정하고 누가 기록표에 행동 장면을 수시로 관찰 기록한 후 종합적인 행동 특성을 문장으로 평정한다.
- (다) 종합 기록은 긍정적으로 기술하되 부정적인 내용이 있을 경우도 앞부분은 긍정적인 내용을, 뒷부분은 고쳐야 할 행동 덕목의 지도 내용에 대하여 기술한다.
- (라) 선행 및 모범 행동에 의한 표창이나 특기 할 만하다고 판단될 경우 기술한다.
- (마) 행동발달상황에 나타난 행동 특성 중에서 잘 하고 있는 행동이나 고쳐야 할 행동을 근간으로 하여 긍정적인 면을 기술한다.

2) 행동 영역별 행동장면

행동영역	행 동 장 면
근 면 성	① 예습·복습 ② 학습태도 ③ 청소활동 ④ 출석상황 ⑤ 자유·휴식시간활용 ⑥ 출결상황
책 임 성	① 과제이행 ② 과오인정 ③ 수집활동 ④ 당번활동 ⑤ 부서활동 ⑥ 분담활동
자 주 성	① 학습활동 ② 자율학습 ③ 놀이·방과후 시간 ④ 휴지 줍기 ⑤ 학급활동 ⑥ 행사활동
협 동 성	① 협력학습 ② 집단 활동 ③ 학우 돕기 ④ 공동작업 ⑤ 학급활동 ⑥ 봉사활동
준 법 성	① 수업준비상태 ② 교칙준수 ③ 용의단정 ④ 인사성 ⑤ 친구와의관계 ⑥ 행사시 질서
예 절 성	① 발표자세 ② 식사예절 ③ 고운말 사용지도 ④ 인사성 ⑤ 친구와의관계 ⑥ 학급어린이회 참여태도
창 의 성	① 과제처리 ② 실험·실습 ③ 학습문제 ④ 환경정리 ⑤ 놀이장면 ⑥ 학급어린이회 참여

3) 덕목별 행동 특성

덕목	행동 특성	덕목	행동 특성	덕목	행동 특성
근면성	열중하여 일을 한다.	책임성	책임감이 강하다.	자주성	생각을 적극적으로 발표
	자기가 해야 할 일을 스스로 한다.		자기의 언행에 책임을 진다.		남의 땀에 빠져 행동하는 일이 없다.
	어떤 일이든 꾸준히 한다.		부탁 받은 일은 꼭 한다.		일을 스스로 계획하고 실천한다.
협동성	서로 도와 가며 일을 한다.	준법성	규칙을 잘 지킨다.	창의성	문제해결에 대한 다양한 의견을 낸다.
	집단 의사에 따른다.		공공시설이나 도구를 바르게 쓴다.		과학적인 사고를 한다.
	개인의 이익보다 집단의 이익을 앞세운다.		기본생활 습관을 잘 지키고 실천한다.		독창적인 표현활동을 한다.
봉사성	다른 사람을 위해 일을 하려고 한다.	정직성	거짓말을 하지 않는다.	지도성	친구들로부터 신뢰를 받고 있다.
	어려운 사람을 돕는다.		공정하게 행동한다.		여러 사람의 의견을 잘 수렴한다.
	다른 사람이 싫어하는 일도 즐겁게 한다.		부정한 일을 하지 않는다.		집단 활동을 잘 이끌어간다.

※ 평가결과에 대한 이의신청 기간 안내

- 담임 및 교과 담당교사가 평가 결과를 학생 본인에게 공개한 후, 이의 신청이 있을 시, 이의신청 기간은 평가 결과 공개 후 5일 이내로 한다.
- 이의신청 절차: 평가 실시 → 평가 결과 공개 → 이의신청 기회 부여 → 이의신청 접수 → 이의신청 처리 → 처리 결과 제공 → 평가 결과 입력(수시·상시)