

## 2024학년도 삼계초등학교 3학년 2학기 교수학습 및 평가 운영계획

### 3학년) 국어과 형성평가 계획 <2학기>



| 성취기준                              | 단원명                | 평가영역   | 평가요소   | 수업·평가<br>방법   | 평가기준     |  | 평가시기<br>자료(쪽수) |
|-----------------------------------|--------------------|--------|--|---|----------|--|----------------|
| [4국01-04]<br>적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다. | 1. 작품을 보고 느낌을 나누어요 | 듣기·말하기 | 역할극 속 인물이 되어 인물의 말과 행동에 어울리는 표정, 몸짓, 말투 표현하기               | [역할 수행 수업]<br>■ 기억에 남는 이야기를 떠올리고, 역할극을 위한 작품을 정함. 모둠 친구들과 함께 준비한 작품을 인물의 표정, 몸짓, 말투를 살려 '이야기 극장'으로 표현함.<br>[실기]                   | 잘함       | 인물이 말할 내용 및 행동을 표정, 몸짓, 말투를 활용하여 인물을 표현할 수 있다.               | 9월 1주          |
|                                   |                    |        |  |   | 보통       | 인물이 말할 내용 및 행동을 표정, 몸짓, 말투 중 일부를 활용하여 인물을 표현할 수 있다.          |                |
|                                   |                    |        |  |   | 노력<br>요함 | 인물의 말과 행동을 표현할 수 있다.   |                |
| [4국02-01]<br>문단과 글의 중심 생각을 파악한다.  | 2. 중심 생각을 찾아요      | 읽기     | 문단에서 중심 생각 파악하기<br>글에서 중심 생각 파악하기                          | [지식 탐구 수업]<br>■ 이야기를 읽으며 정직과 관련된 낱말을 익힘. 중심 문장과 뒷받침 문장을 찾아 밑줄 그음. 글의 중심 문장을 찾아 정리함.<br>[서술형]                                      | 잘함       | 중심 문장이 명시적으로 드러나 있거나 그렇지 않은 여러 문단과 글에서 중심 생각을 대체로 쓸 수 있다.    | 9월 2주          |
|                                   |                    |        |  |   | 보통       | 중심 문장이 명시적으로 드러나 있는 여러 문단과 글에서 중심 생각을 쓸 수 있다.                |                |
|                                   |                    |        |  |   | 노력<br>요함 | 중심 문장이 명시적으로 드러나 있는 문단과 글에서 중심 생각을 부분적으로 쓸 수 있다.             |                |
| [4국04-02]<br>낱말과 낱말의 의미 관계를 파악한다. | 2. 중심 생각을 찾아요      | 문법     | 낱씨와 관련된 여러 토박이말의 의미 알기<br>낱씨와 관련된 여러 토박이말의 비슷한 말, 반대말 파악하기 | [지식 탐구 수업]<br>■ 계절별 낱씨와 관련된 낱말을 익힘. 평소 봤던 일기예보를 떠올리며 '낱씨를 나타내는 토박이말'을 읽음. 낱씨에 관한 여러 토박이말의 비슷한 말, 반대말을 사전이나 스마트폰기로 찾아 설명함.<br>[구술] | 잘함       | 낱말과 낱말의 의미 관계를 정확하게 연결지을 수 있고, 그 의미 관계를 넣어 생활 속 문장을 만들 수 있다. | 9월 2주          |
|                                   |                    |        |  |   | 보통       | 낱말과 낱말의 의미 관계를 정확하게 연결지을 수 있다.                               |                |
|                                   |                    |        |  |   | 노력<br>요함 | 낱말과 낱말의 의미 관계를 연결지을 수 있다.                                    |                |



|   |                 |    |   |  |          |   |        |
|---|-----------------|----|---|--|----------|---|--------|
| [4국03-04]<br>읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.   | 6. 마음을 담아 글을 써요 | 쓰기 | 읽는 이를 고려하여 마음을 표현하는 쪽지 쓰기                                 | [문제 해결 수업]<br>■ ‘화해하기’를 보며 어떤 일이 일어났는지 파악함. 묻고 답하기 놀이를 하며 다른 사람의 마음을 헤아림.<br>■ 읽는 사람의 마음을 생각하며 자신의 마음을 전달하는 사과하는 쪽지를 씀.<br>[논술형]                       | 잘함       | 쪽지를 받는 사람의 관심, 입장, 반응 등을 고려하여 사과하는 마음을 표현하는 쪽지를 완성할 수 있다. | 10월 4주 |
|   |                 |    |   |  | 보통       | 쪽지를 받는 사람 고려하여 사과하는 마음을 표현하는 쪽지를 완성할 수 있다.                |        |
|   |                 |    |   |  | 노력<br>요함 | 마음을 표현하는 쪽지를 완성할 수 있다.                                    |        |
| [4국05-05]<br>재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다. | 9. 작품 속 인물이 되어  | 문학 | ■ 재미와 감동을 느끼며 친구들의 연극 관람하기<br>■ 친구들의 연극 관람하고 감상문 작성해 발표하기 | [역할 수행 수업]<br>■ 실감 나게 표현하는 방법을 익히며 친구들과 연극을 준비함. 모둠별로 우리 반 연극 발표회를 함. 재미와 감동을 느끼며 예절을 지켜 연극을 감상함. 나와 친구들의 연극 내용을 돌아보며 감상문을 작성하고 발표함.<br>[발표, 정의적능력 평가] | 잘함       | 재미와 감동을 느끼며 친구들의 연극을 관람하고 감상문을 통해 주변 사람들과 소통하려 노력한다.      | 12월 4주 |
|   |                 |    |   |  | 보통       | 재미와 감동을 느끼며 친구들의 연극을 관람하고 감상문을 발표할 수 있다.                  |        |
|   |                 |    |   |  | 노력<br>요함 | 친구들의 연극을 관람하고 감상문을 발표할 수 있다.                              |        |

### 3학년) 도덕과 형성평가 계획 <2학기>

| 성취기준  | 단원명              | 평가영역           | 평가요소                            | 수업·평가방법   | 평가기준   | 평가시기<br>자료(쪽수) |
|---|------------------|----------------|---------------------------------|---|--|----------------|
| [4도01-02]시간과 물건의 소중함을 알고 자신이 시간과 물건을 아껴 쓰고 있는지 반성해보며 그 모범 사례를 따라 습관화한다. | 4. 아껴쓰는 우리       | 자신과의 관계        | 절약과 관련된 노래가사 바꾸기와 광고 만들기        | [가치탐구수업]<br>시간의 절약과 물건의 절약을 주제로 광고를 계획하거나 노래가사 또는 포스터를 구성하였는지 평가함.<br>(논술형)                     | 잘함<br>시간의 절약과 물건의 절약을 주제로 광고를 계획하고 이에 어울리는 노래가사와 포스터를 창작할 수 있다                 | 9월 3주          |
|   |                  |                |                                 |   | 보통<br>시간의 절약과 물건의 절약을 주제로 광고를 일부분 계획하고 이에 어울리는 노래가사와 포스터를 창작할 수 있다             |                |
|   |                  |                |                                 |   | 노력<br>요함<br>시간의 절약과 물건의 절약을 주제로 광고를 일부분 계획하고 이에 어울리는 노래가사와 포스터 중 한가지만 창작할 수 있다 |                |
| [4도03-01] 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고, 공익에 기여하고자 하는 실천 의지를 기른다.        | 5. 함께 지키는 행복한 세상 | 사회<br>공동체와의 관계 | 공익을 위한 행동을 스스로 생각해 보고 결정하여 실천하기 | [가치탐구수업]<br>자신만을 위한 편리함이나 유용성에 따른 행동이 다른 대다수 사람에게 불편함을 준다면 공익의 관점에서 적절하지 못한 일임을 깨닫게 함.<br>(논술형) | 잘함<br>세가지 공익을 위한 상황을 고민하고 구체적인 이유를 제시하며 공익을 위한 행동을 대체로 올바르게 제시한다               | 10월 1주         |
|   |                  |                |                                 |   | 보통<br>세가지 공익을 위한 상황을 고민하고 구체적인 이유를 제시하며 공익을 위한 행동을 한가지만 올바르게 제시한다              |                |
|   |                  |                |                                 |   | 노력<br>요함<br>세가지 공익을 위한 상황을 고민하고 이유 제시에는 서툴지만 공익을 위한 행동을 한가지만 올바르게 제시한다         |                |
| [4도04-01]생명의 소중함을 이해하고 인간 생명과 환경 문제에 관심을 가지며 인간 생명과 자연을 보호하려는 태도를 가진다.  | 6. 생명을 존중하는 우리   | 자연<br>초월과의 관계  | 생명 존중 실천하기                      | [가치탐구수업]<br>일상 생활에서 생명보호 활동을 적극적으로 실천했는지 평가함.<br>(실기형)  | 잘함<br>생명 보호 활동을 차례대로 실천하고 달같이 깨지지 않도록 보살폈으며 자신의 소감을 생명보호와 연관지어 설명한다            | 11월 4주         |
|   |                  |                |                                 |   | 보통<br>생명 보호 활동을 차례대로 실천하고 달같이 깨지지 않도록 보살폈으며 자신의 소감을 간단히 설명한다                   |                |
|   |                  |                |                                 |   | 노력<br>요함<br>생명 보호 활동을 차례대로 실천하고 달같이 깨지지 않도록 보살폈으나 소감 설명에 서툴다                   |                |

### 3학년) 사회과 형성평가 계획 <2학기>

| 성취기준   | 단원명                | 평가영역              | 평가요소   | 수업·평가방법   | 평가기준   | 평가시기<br>자료(쪽수) |
|--|--------------------|-------------------|--|---|--|----------------|
| [4사02-01]<br>우리 고장의 지리적 특성을 조사하고, 이것이 고장 사람들의 생활 모습에 미치는 영향을 탐구한다.           | 1. 환경에 따라 다른 삶의 모습 | 인문환경<br>과<br>인간생활 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 우리 고장의 지리적 특성을 조사하기</li> <li>■  환경에 따라 우리 고장 사람들이 하는 일과 여가 활동에 끼치는 영향 설명하기</li> </ul>  | <p>[탐구수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 자연환경과 인문환경에 대한 이해를 바탕으로, 우리 고장의 자연환경과 인문환경을 찾아 포스트잇에 적고, 분류하기 활동을 함.</li> <li>■ 땅의 생김새에 따라 달라지는 사람들의 생활 모습을 살펴보고, 관련 경험을 발표함.</li> <li>■ 우리 고장의 환경에 대한 이해를 바탕으로, 우리 고장 사람들이 하는 일과 여가 생활을 조사하여 보고서를 작성함.</li> <li>■ 작성한 보고서를 바탕으로, 우리 고장 사람들이 하는 일과 여가 활동을 설명하는 글을 씀.</li> </ul> <p>[보고서] [논술형]</p> | <p>잘함</p> <p>우리 고장의 지리적 특성을 조사하여 보고서로 작성하고, 지리적 특성이 우리 고장 사람들이 하는 일과 여가 활동에 미치는 영향을 대체로 정확하게 설명할 수 있다.</p> | 9월 3주          |
|  |                    |                   |  |   | <p>보통</p> <p>우리 고장의 지리적 특성을 조사하여 보고서로 작성하고, 지리적 특성이 우리 고장 사람들이 하는 일이나 여가 활동에 미치는 영향을 설명할 수 있다.</p>         |                |
|  |                    |                   |  |   | <p>노력<br/>요함</p> <p>우리 고장의 지리적 특성을 알고 우리 고장 사람들이 하는 일과 여가활동이 지리적 특성의 영향을 받음을 말할 수 있다.</p>                  |                |
| [4사02-02]<br>우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습을 비교하여, 환경의 차이에 따른 생활 모습의 다양성을 탐구한다. | 1. 환경에 따라 다른 삶의 모습 | 자연환경<br>과<br>인간생활 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습을 비교하기</li> <li>■  환경의 차이에 따른 생활 모습의 다양성을 탐구하기</li> </ul> | <p>[탐구 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ‘무인도에 가져갈 물건 목록’을 적고, 하나씩 버리는 활동으로 의식주의 의미와 필요성을 탐색함.</li> <li>■ 서로 다른 고장에 사는 여러 친구의 이야기를 담은 자료를 보고, 환경과 의식주 생활 모습의 관련성을 이해함.</li> <li>■ 스트리트뷰 기능 및 스마트 기기를 활용하여 환경에 따라 달라지는 다양한 생활 모습을 조사하고, 설명하는 글을 씀.</li> </ul> <p>[논술형]</p>  | <p>잘함</p> <p>여러 자료와 사례를 활용하여 우리 고장과 다른 고장의 의식주 생활 모습을 비교하고, 환경의 차이에 따라 나타나는 다양한 생활모습을 탐구할 수 있다.</p>        | 10월 1주         |
|  |                    |                   |  |   | <p>보통</p> <p>우리 고장과 다른 사람들의 의식주 생활 모습을 비교하고, 환경의 차이에 따른 생활 모습의 다양성을 이해할 수 있다.</p>                          |                |
|  |                    |                   |  |   | <p>노력<br/>요함</p> <p>우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습을 간단히 비교하고 생활 모습의 다양성을 이해할 수 있다.</p>                        |                |

|   |                         |               |   |  |  |  |               |
|---|-------------------------|---------------|---|--|--|--|---------------|
| <p>[4사02-03]</p> <p>옛 사람들의 생활 도구나 주거 형태를 알아보고, 오늘날의 생활 모습과 비교하여 그 변화상을 탐색한다.</p>      | <p>2. 시대마다 다른 삶의 모습</p> | <p>정치·문화사</p> | <p>■ 옛사람들의 생활 도구나 주거 형태 조사하기<br/>■ 오늘날의 생활 모습과 비교하여 그 변화를 탐색하여 설명하기</p>   | <p>[탐구 수업]</p> <p>■ 동굴 속 벽화와 풍속화 등 옛사람들의 생활 도구나 주거 형태가 나타난 자료를 보고, 당시 사람들의 생활 모습을 조사함.<br/>■ 옛사람들이 사용했던 생활 도구나 주거 형태를 통해 당시 사람들의 생활 모습을 이해하고, 오늘날의 생활 모습과 비교하여 변화 내용을 보고서로 작성하고 발표 자료를 제작하여 발표함.<br/>[보고서, 발표]</p>                 | <p>잘함<br/><br/>보통<br/><br/>노력<br/>요함</p> | <p>옛사람들의 생활 도구나 주거 형태를 여러 가지 자료를 사용하여 조사하고 보고서를 작성하며, 오늘날의 생활 모습과 비교하여 그 변화된 모습에 대해 발표 자료를 만들어 설명할 수 있다.</p> <p>옛사람들의 생활 도구나 주거 형태를 조사하고, 오늘날의 생활 모습과 비교하여 그 변화된 모습을 설명하는 발표 자료를 만들 수 있다.</p> <p>옛사람들의 생활 도구나 주거 형태를 알아보고, 조사 내용에 대한 발표 자료를 만들 수 있다.</p> | <p>10월 4주</p> |
| <p>[4사02-05]</p> <p>옛날과 오늘날의 혼인 풍습과 가족 구성을 비교하고, 시대별 가족의 모습과 가족 구성원의 역할 변화를 탐색한다.</p> | <p>3. 가족의 형태와 역할 변화</p> | <p>사회·경제사</p> | <p>■  옛날과 오늘날의 혼인 풍습과 가족 구성 비교하기<br/>■  시대별 가족의 모습과 가족 구성원의 역할 변화를 탐색하기</p> | <p>[문제해결수업]</p> <p>■ 옛날 결혼식과 오늘날 결혼식 모습을 담은 영상을 보고, 공통점과 차이점을 찾아 설명하는 글을 씀.<br/>■ ‘확대가족’과 ‘핵가족’의 뜻을 알고, 오늘날 주로 볼 수 있는 가족의 형태와 이유를 발표함.<br/>■ 가족의 형태가 달라짐에 따라 가족 구성원의 역할이 변화함을 이해하고, 우리 가족 구성원과 비교하여 설명하는 글을 씀.<br/>[서술형] [논술형]</p> | <p>잘함<br/><br/>보통<br/><br/>노력<br/>요함</p> | <p>옛날과 오늘날의 혼인 풍습과 가족 구성의 변화를 비교하고, 시대별 가족 형태의 변화 원인과 가족 구성원의 역할 변화를 탐색하여 대체로 정확하게 나타낼 수 있다.</p> <p>옛날과 오늘날의 혼인 풍습과 가족 구성의 변화를 비교하고, 가족 형태의 변화 원인과 가족 구성원의 역할 변화를 제시할 수 있다.</p> <p>옛날과 오늘날의 혼인 풍습이나 가족 구성원의 역할 변화 일부를 비교할 수 있다.</p>                      | <p>12월 1주</p> |

### 3학년) 수학과 형성평가 계획 <2학기>

| 성취기준   | 단원명       | 평가영역  | 평가요소   | 수업·평가<br>방법  | 평가기준     |  | 평가시기<br>자료(쪽수) |
|--|-----------|-------|--|--|----------|--|----------------|
| [4수01-05]<br>곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.                | 1. 곱셈     | 수와 연산 | (두 자리 수)×(한 자리 수)와 (세 자리 수)×(한 자리 수)의 계산 원리를 이해하고 계산하기 | [원리 탐구 수업]<br>■ (두 자리 수)×(한 자리 수)의 계산 원리와 (세 자리 수)×(한 자리 수)의 계산 원리를 이해함.<br>■ 제시된 문제에서 잘못 계산한 부분을 찾아 바르게 해결하고 그 과정을 설명함.<br>[서술형]                      | 잘함       | (두 자리 수)×(한 자리 수)와 (세 자리 수)×(한 자리 수)의 계산을 할 수 있다.                | 9월 1주          |
|  |           |       |  |  | 보통       | 안내된 절차에 따라 간단한 (두 자리 수)×(한 자리 수)와 (세 자리 수)×(한 자리 수)의 계산을 할 수 있다. |                |
|  |           |       |  |  | 노력<br>요함 | 안내된 절차에 따라 간단한 (두 자리 수)×(한 자리 수)의 계산을 할 수 있다.                    |                |
| [4수02-06]<br>원의 중심, 반지름, 지름을 알고, 그 관계를 이해한다.                                       | 3. 원      | 도형    | 원의 중심, 반지름, 지름을 알고, 그 관계 설명하기                          | [개념 형성 수업]<br>■ 원 모양 종이를 접어 원의 중심, 반지름, 지름을 찾아봄. 원의 중심, 반지름, 지름의 관계를 설명함.<br>■ 제시된 원의 중심, 반지름의 길이를 측정하는 활동을 통하여 원의 중심, 반지름, 지름의 관계를 설명함.<br>[서술형] [구술] | 잘함       | 원의 중심, 반지름, 지름의 의미와 그들 사이의 관계 대부분을 설명할 수 있다.                     | 10월 1주         |
|  |           |       |  |  | 보통       | 주어진 원에서 원의 중심, 반지름, 지름 모두를 찾을 수 있다.                              |                |
|  |           |       |  |  | 노력<br>요함 | 주어진 원에서 원의 중심, 반지름, 지름 중 일부를 찾을 수 있다.                            |                |
| [4수03-08]<br>무게를 나타내는 표준 단위의 필요성을 인식하여 1g과 1kg의 단위를 알고, 이를 이용하여 무게를 측정하고 어렵할 수 있다. | 5. 들이와 무게 | 측정    | 무게 단위 1g과 1kg을 이용하여 여러 가지 물건의 무게를 어렵하고 측정하기            | [문제 해결 수업]<br>■ 모둠에서 한 명당 한 물체씩 정해 무게 단위 1g과 1kg을 이용하여 무게를 어렵함.<br>■ 저울로 측정하여 어려운 무게와 비교함.<br>[실기]   | 잘함       | 여러 가지 물건의 무게를 어렵하고, 이를 측정하여 g과 kg으로 대부분 나타낼 수 있다.                | 11월 2주         |
|  |           |       |  |  | 보통       | 여러 가지 물건의 무게를 어렵하고, 이를 측정하여 g과 kg으로 일부 나타낼 수 있다.                 |                |
|  |           |       |  |  | 노력<br>요함 | 물건의 무게를 kg이나 g을 사용하여 어렵할 수 있다.                                   |                |

|   |              |            |   |  |          |   |        |
|---|--------------|------------|---|--|----------|---|--------|
| [4수05-03]<br>여러 가지 자료를 수집, 분류,<br>정리하여 자료의 특성에 맞는<br>그래프로 나타내고, 그래프를<br>해석할 수 있다. | 6. 자료의<br>정리 | 자료와<br>가능성 | 자료의 특성에 맞는<br>그래프로 나타내고, 그래프<br>내용을 근거로 의견 쓰기 | <p>[문제 해결 수업]</p> <p>■ ‘우리반 나들이’를 주제로 자료를<br/>수집함. 자료를 바탕으로 자료의 특성에<br/>맞는 그림그래프로 나타냄.</p> <p>■ 만들어진 그래프를 통해 소풍 장소로<br/>어떤 곳을 정해야 하는지 자료를 근거로<br/>나의 의견을 씀.</p> <p>[논술형]</p> | 잘함       | 실생활에서 여러 가지 자료를 수집, 분류,<br>정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로<br>나타내고, 의견을 그림그래프 내용을 근거로 쓸<br>수 있다. | 12월 2주 |
|   |              |            |   |  | 보통       | 실생활에서 여러 가지 자료를 수집, 분류,<br>정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로<br>나타내고, 의견을 쓸 수 있다.                  |        |
|   |              |            |   |  | 노력<br>요함 | 수집, 분류 정리된 주어진 자료의 특성에 맞는<br>그래프로 일부 나타낼 수 있다.  |        |

### 3학년) 과학과 형성평가 계획 <2학기>

| 성취기준   | 단원명       | 평가영역    | 평가요소                                     | 수업·평가<br>방법  | 평가기준  | 평가시기<br>자료(쪽수) |
|--|-----------|---------|--|--|---|----------------|
| [4과03-01] 여러 가지 동물을 관찰하여 특징에 따라 동물을 분류할 수 있다.              | 1. 동물의 생활 | 생명의 연속성 | 여러 가지 동물을 관찰하고 분류 기준을 세워 동물을 분류하기        | [경험 학습 수업]<br>사진 및 동영상 자료 혹은 실물자료를 활용해 여러 가지 동물의 생김새를 관찰함. 동물의 생김새와 특징을 서술함. 동물간의 공통점과 차이점을 찾아 설명함. 올바른 분류 기준을 세우고 이에 따라 동물을 분류함.                          | 잘함<br>여러 가지 동물을 관찰하여 특징을 설명하고, 분류 기준을 세워 동물을 분류할 수 있다.                | 9월 1주          |
|  |           |         |  | [서술형, 보고서]   | 보통<br>여러 가지 동물을 관찰하여 특징을 설명하고, 분류 기준을 세워 동물을 비교적 잘 분류할 수 있다.          |                |
|  |           |         |  |  | 노력<br>요함<br>여러 가지 동물을 관찰하여 특징을 설명하나, 분류 기준을 세워 동물을 분류하지 못한다.          |                |
| [4과04-03] 강과 바닷가 주변 지형의 특징을 흐르는 물과 바닷물의 작용과 관련지어 설명할 수 있다. | 2. 지표의 변화 | 고체지구    | 강 상류와 하류 주변 지형의 특징을 흐르는 물의 작용과 관련지어 설명하기 | [발견 학습 수업]<br>강 상류와 하류 지형의 특징에 대해 학습하고 이를 그림으로 나타냄. 강 상류와 하류의 강폭, 강의 경사를 비교하며 설명함. 퇴적, 침식 작용의 의미를 이해하고 그 예시를 탐색함. 강 상류와 하류 주변 지형의 모습을 흐르는 물의 작용과 관련지어 설명함. | 잘함<br>강 상류와 하류 주변 지형의 특징을 알고, 그것을 흐르는 물의 작용과 관련지어 설명할 수 있다.           | 10월 2주         |
|  |           |         |  | [구술, 논술형]  | 보통<br>강 상류와 하류 주변 지형의 특징을 알고, 그것을 흐르는 물의 작용과 관련지어 비교적 잘 설명할 수 있다.     |                |
|  |           |         |  |  | 노력<br>요함<br>강 상류와 하류 주변 지형의 특징을 알고 있으나, 그것을 흐르는 물의 작용과 관련지어 설명하지 못한다. |                |
| [4과07-01] 고체와 액체의 성질을 용기에 따른 모양과 부피 변화를 관찰하여 설명할 수 있다.     | 3. 물질의 상태 | 물질의 성질  | 액체의 성질을 용기에 따른 모양과 부피 변화로 설명하고 액체의 예를 찾기 | [탐구 학습 수업]<br>물을 각각 다른 용기에 담을 때마다 모양이 달라졌던 경험을 떠올리고 발표함. 용기에 따라 모양과 부피의 변화가 있는 액체의 성질에 대해 설명함. 주변의 물질 중에서 액체의 예시를 떠올리고 서술함.                                | 잘함<br>액체의 성질을 용기에 따른 모양과 부피 변화로 설명하고, 우리 주변에서 액체의 예를 찾을 수 있다.         | 11월 1주         |
|  |           |         |  | [구술, 서술형]  | 보통<br>액체의 성질을 용기에 따른 모양과 부피 변화로 설명하고, 우리 주변에서 액체의 예를 비교적 잘 찾을 수 있다.   |                |
|  |           |         |  |  | 노력<br>요함<br>액체의 성질을 용기에 따른 모양과 부피 변화로 설명하나, 우리 주변에서 액체의 예를 찾지 못한다.    |                |



|   |           |    |  |   |          |  |        |
|---|-----------|----|--|---|----------|--|--------|
| [4과08-03] 여러 가지 물체를 통하여 소리가 전달되거나 반사됨을 관찰하고 소음을 줄이는 방법을 토의할 수 있다. | 4. 소리의 성질 | 파동 | 소리가 여러 가지 상태의 물질을 통해 전달되는 것을 관찰하고 설명하기 | <p>[STS 학습 수업]</p> <p>일상생활에서 소리가 여러 가지 상태의 물질을 통해 전달되었던 경험을 떠올리고 발표함.</p> <p>예시를 바탕으로 소리를 전달하는 물질의 상태를 정확하게 구별함.</p> <p>우주에서 소리를 들을 수 없는 까닭을 물질의 상태와 관련지어 설명함.</p> <p>[구술, 논술형]</p> | 잘함       | 소리가 여러 가지 상태의 물질을 통해 전달되는 것을 관찰하고, 소리가 고체, 액체, 기체 물질을 통해 전달될 수 있음을 설명할 수 있다.       | 12월 1주 |
|   |           |    |  |   | 보통       | 소리가 여러 가지 상태의 물질을 통해 전달되는 것을 관찰하고, 소리가 고체, 액체, 기체 물질을 통해 전달될 수 있음을 비교적 잘 설명할 수 있다. |        |
|   |           |    |  |   | 노력<br>요함 | 소리가 여러 가지 상태의 물질을 통해 전달되는 것을 관찰하나, 소리가 고체, 액체, 기체 물질을 통해 전달될 수 있음을 설명하지 못한다.       |        |

### 3학년) 체육과 형성평가 계획 <2학기>

| 성취기준   | 단원명   | 평가영역 | 평가요소                   | 수업·평가방법  | 평가기준   | 평가시기<br>자료(쪽수) |
|--|-------|------|------------------------|--|--|----------------|
| [4체03-02]단순한 규칙으로 이루어진 게임을 수행하며 경쟁에 필요한 기본 기능을 탐색한다.                   | 3. 경쟁 | 경쟁   | 공 주고받는 기능 탐색하기         | [동료 교수 모형]<br>공을 주고 받는 기능을 이해하고 학생들이 협력하여 공을 주고 받으며 게임을 수행한다.<br>[관찰]                | 잘함<br>공을 주고받는 기능을 정확히 이해하고 게임규칙을 지키며 모둠원과 협력하여 게임 속에서 기능을 대체로 바르게 한다 | 9월 1주          |
|  |       |      |                        |  | 보통<br>공을 주고받는 기능을 정확히 이해하고 게임규칙을 지키며 모둠원과 게임 속에서 기능을 일부분 바르게 한다      |                |
|  |       |      |                        |  | 노력<br>요함<br>공을 주고받는 기능을 일부분 이해하고 게임규칙을 지키며 게임 속에서 기능을 일부분만 바르게 한다    |                |
| [4체04-01]움직임 언어(이동 움직임, 비이동 움직임, 조작 움직임)와 표현 요소(신체, 공간, 노력, 관계)를 탐색한다. | 4. 표현 | 표현   | 제자리 움직임과 이동움직임 표현하기    | [직접 교수 모형]<br>이동, 비이동 움직임 표현을 정확하게 이해하고 주제에 어울리는 동작을 만들어서 표현을 발표한다.<br>[관찰]          | 잘함<br>이동 비이동 움직임 표현을 정확하게 이해하고 주제에 어울리는 동작을 각각 3가지씩 만들어 표현을 발표한다     | 10월 3주         |
|  |       |      |                        |  | 보통<br>이동 비이동 움직임 표현을 정확하게 이해하고 주제에 어울리는 동작을 각각 2가지씩 만들어 표현을 발표한다     |                |
|  |       |      |                        |  | 노력<br>요함<br>이동 비이동 움직임 표현을 이해하고 주제에 어울리는 동작을 각각 1가지씩 만들어 표현을 발표한다    |                |
| [4체05-01]신체활동에서 자주 발생하는 안전사고의 종류와 원인을 탐색한다.                            | 5. 안전 | 안전   | 학교에서 일어나는 안전사고와 예방법 이해 | [이해 중심 게임 수업 모형]<br>우리 생활 속에서 만날 수 있는 다양한 위험을 상황에 맞게 이해한 후 해결방법이나 예방법을 제시한다.<br>[서술] | 잘함<br>우리 생활 속에서 만날 수 있는 다양한 위험을 상황에 맞게 대부분 제시하고 예방법을 바르게 설명한다        | 11월 3주         |
|  |       |      |                        |  | 보통<br>우리 생활 속에서 만날 수 있는 다양한 위험을 상황에 맞게 대부분 제시하고 예방법을 간단히 설명한다        |                |
|  |       |      |                        |  | 노력<br>요함<br>우리 생활 속에서 만날 수 있는 다양한 위험을 상황에 맞게 일부만 제시하고 예방법을 간단히 설명한다  |                |

### 3학년) 음악과 형성평가 계획 <2학기>

| 성취기준                                       | 단원명           | 평가영역 | 평가요소                                   | 수업·평가방법   | 평가기준  | 평가시기<br>자료(쪽수) |
|--|---------------|------|--|---|---|----------------|
| [4음 01-04] 제재곡의 리듬꼴이나 장단꼴을 바꾸어 표현한다.       | 3. 울긋불긋물드는 세상 | 표현   | 다른 가락과 비슷한 가락 구별하기                     | 다른 가락과 비슷한 가락 구별한다.<br>제재곡의 리듬꼴을 익히고 리듬꼴 바꾼다.<br><br>[관찰 평가(교사), 실기 평가]   | 잘함 노래를 부르며 다른 가락과 비슷한 가락을 찾아본 후 구별할 수 있다.                             | 10월 1주         |
|  |               |      |  |   | 보통 노래를 부르며 다른 가락과 비슷한 가락을 구별하기 어려워하나 이내 해낸다.                          |                |
|  |               |      |  |   | 노력요함 노래를 부르며 다른 가락과 비슷한 가락을 구별할 수 없다.                                 |                |
| [4음 02-01] 3~4학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다. | 3. 울긋불긋물드는 세상 | 감상   | 각 등장인물을 표현하는 주제 가락을 찾아 악기 음색의 느낌쓰기     | 등장인물을 표현하는 주제 가락을 들으며 악기의 음색 구별한다. 주제 가락을 듣고 어떤 등장인물을 표현한 것 같은지 골라 선으로 이어 보고, 각 등장인물을 표현하는 악기 음색의 느낌을 쓴다.<br><br>[관찰 평가(교사), 실기 평가] | 잘함 각 등장인물을 표현하는 주제 가락을 일부 찾고, 구별한 악기 음색의 느낌을 짧은 문장이나 단어로 표현할 수 있다.    | 10월 3주         |
|  |               |      |  |   | 보통 각 등장인물을 표현하는 주제 가락을 찾기 어려워하나, 구별한 악기 음색의 느낌을 짧은 문장이나 단어로 표현할 수 있다. |                |
|  |               |      |  |   | 노력요함 각 등장인물을 표현하는 주제 가락을 찾지 못하고, 악기 음색의 느낌을 짧은 문장이나 단어로 표현하지 못한다.     |                |
| [4음 03-03] 생활 속에서 활용되고 있는 국악을 찾아 발표한다.     | 4. 덩실덩실즐거운 세상 | 생활화  | 소리, 아니리, 발림을 구분하기<br>추임새를 넣으며 판소리 감상하기 | 판소리를 알아보고 판소리 중 흥부가의 <박타는 대목>을 감상한다.<br><br>[관찰평가, 구술평가]  | 잘함 판소리의 구성요소인 소리, 아니리, 발림을 정확히 구분하여 발표할 수 있다.                         | 11월 4주         |
|  |               |      |  |   | 보통 판소리의 구성요소인 소리, 아니리, 발림 중 2가지를 구분하여 발표할 수 있다.                       |                |
|  |               |      |  |   | 노력요함 판소리의 구성요소인 소리, 아니리, 발림 중 0-1가지를 구분하여 발표할 수 있다.                   |                |

### 3학년) 미술과 형성평가 계획 <2학기>

| 성취기준   | 단원명              | 평가영역 | 평가요소                    | 수업·평가<br>방법   | 평가기준     |   | 평가시기<br>자료(쪽수) |
|--|------------------|------|-------------------------|---|----------|---|----------------|
| [4미02-01]미술의 다양한 표현 주제에 관심을 가질 수 있다.                 | 9. 다른 생각, 다양한 주제 | 체험   | 한가지 경험에서 다양한 주제 찾아내기    | [직접교수학습]<br>생활 속 경험을 하나의 장면으로 구성해 봄으로써 표현하고자 하는 주제를 구체화하도록 함.<br>[실기시험]                           | 잘함       | 미술로 표현하기 위한 주제를 한가지 경험 속에서 3가지 이상 발견하여 제시한다                 | 10월 2주         |
|  |                  |      |                         |   | 보통       | 미술로 표현하기 위한 주제를 한가지 경험 속에서 2가지 이상 발견하여 제시한다                 |                |
|  |                  |      |                         |   | 노력<br>요함 | 미술로 표현하기 위한 주제를 한가지 경험 속에서 1가지 이상 발견하여 제시한다                 |                |
| [4미02-06]기본적인 표현 재료와 용구의 사용법을 익혀 안전하게 사용할 수 있다.      | 10. 먹색으로         | 표현   | 붓, 먹, 화선지의 성질 이해하여 표현하기 | [직접교수학습]<br>수묵화를 처음 접하기 때문에 학생들이 재료 용구의 사용 방법뿐만 아니라 먹과 붓, 화선지의 성질을 자연스럽게 이해하도록 함.<br>[실기시험]       | 잘함       | 붓, 먹, 화선지의 성질을 대체로 이해하고 다양한 표현 방법을 모두 바르게 해볼 수 있다           | 11월 2주         |
|  |                  |      |                         |   | 보통       | 붓, 먹, 화선지의 성질을 대체로 이해하고 다양한 표현 방법 중 4가지를 바르게 해볼 수 있다        |                |
|  |                  |      |                         |   | 노력<br>요함 | 붓, 먹, 화선지의 성질을 일부 이해하고 다양한 표현 방법 중 3가지를 바르게 해볼 수 있다         |                |
| [4미03-03]미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고, 그 이유를 설명할 수 있다. | 13. 보고 느끼고 생각하고  | 감상   | 작품 감상하여 소감말하기           | [반응중심학습]<br>미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 이야기해 보는 감상 활동을 통해 학생들이 자연스럽게 미술 작품과 비평에 흥미와 관심을 갖도록 함.<br>[논술형] | 잘함       | 다양한 미술작품을 감상하고 3가지 이상의 작품에 대해 자신의 느낌과 생각을 대체로 자세히 설명하며 기록한다 | 12월 4주         |
|  |                  |      |                         |   | 보통       | 다양한 미술작품을 감상하고 2가지 이상의 작품에 대해 자신의 느낌과 생각을 대체로 자세히 설명하며 기록한다 |                |
|  |                  |      |                         |   | 노력<br>요함 | 다양한 미술작품을 감상하고 2가지 이상의 작품에 대해 자신의 느낌과 생각을 대체로 짧게만 설명하며 기록한다 |                |

### 3학년) 영어과 형성평가 계획 <2학기>

| 성취기준  | 단원명                    | 평가영역 | 평가요소                                 | 수업·평가방법  | 평가기준     |  | 평가시기<br>자료(쪽수) |
|---|------------------------|------|--------------------------------------|--|----------|--|----------------|
| [4영02-03] 그림, 실물, 동작에 관해 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장으로 표현할 수 있다. | 9. Who Is She?         | 말하기  | • 누구인지 묻고 답하는 말하기                    | [Look and Say]<br>누구인지 묻고 답하고 외모를 묘사하는 말을 한다. 여러 나라의 엄마, 아빠 호칭을 알아보고, 문화의 다양성과 유사성을 비교하며 존중하는 태도를 기른다.<br>[지필 평가, 관찰 평가] | 잘함       | 낱말 4개를 모두 바르게 답하고, 누구인지 묻고 답하는 말을 정확하고 유창하게 할 수 있다.  | 9월 4주          |
|   |                        |      |                                      |  | 보통       | 낱말 2 ~ 3개를 바르게 답하고, 유창하지 않지만, 누구인지 묻고 답하는 말을 할 수 있다. |                |
|   |                        |      |                                      |  | 노력<br>요함 | 낱말 0 ~ 1개를 바르게 답하고, 대화를 전혀 하지 못한다.                   |                |
| [4영01-03] 기초적인 낱말, 어구, 문장을 듣고 의미를 이해할 수 있다              | 10. What Color Is It?  | 듣기   | • 색깔을 묻고 답하는 말을 듣고 이해하기              | [Look and Listen]<br>색깔을 묻고 답하는 말과 주의를 끄는 말을 듣는다. 찬트를 부른다.<br>[관찰평가]   | 잘함       | 색깔을 묻는 질문에 5-6문항을 바르게 답한다.                           | 10월 4주         |
|   |                        |      |                                      |  | 보통       | 색깔을 묻는 질문에 3-4문항을 바르게 답한다.                           |                |
| [4영03-03] 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장을 따라 읽을 수 있다                | 11. How Old Are You?   | 읽기   | • 숫자 1 - 10까지 뜻하는 낱말을 읽고 이해하기        | [Read and Write]<br>숫자 1-10을 뜻하는 낱말을 읽고 쓴다. '생크림 먹기' 놀이를 통해 나이를 묻고 답하는 말을 한다.<br>[지필평가]                                  | 잘함       | 숫자를 뜻하는 9-10낱말을 모두 바르게 읽는다.                          | 11월 4주         |
|   |                        |      |                                      |  | 보통       | 숫자를 뜻하는 6-8낱말을 바르게 읽는다.                              |                |
| [4영04-03] 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 쓸 수 있다.           | 12. How's the Weather? | 쓰기   | • 날씨를 나타내는 그림을 보고 알맞은 낱말을 골라 쓸 수 있다. | [Read and Write]<br>날씨를 나타내는 낱말을 쓴다 '날씨 특파원 놀이'를 통해 말하기, 듣기, 읽기, 쓰기 영역을 골고루 발전시킨다.<br>[지필평가]                             | 잘함       | 날씨를 나타내는 낱말을 알맞게 골라 4개를 모두 바르게 쓴다.                   | 12월 3주         |
|   |                        |      |                                      |  | 보통       | 날씨를 나타내는 낱말을 알맞게 골라 2 - 3 개를 바르게 쓴다.                 |                |
|   |                        |      |                                      |  | 노력<br>요함 | 날씨를 나타내는 낱말을 알맞게 골라 0 -1 개를 바르게 쓴다.                  |                |

# 2024학년도 2학기 창의적 체험 활동 평가 계획

삼계초등학교

## 1. 창의적 체험활동 평가

### 가. 평가 방향

- 1) 영역별로 활동 상황을 균형 있게 평가하되, 각 영역별 활동 내용, 세부적인 평가 방법 및 기준은 학교 실정에 맞게 정하여 실시한다.
- 2) 교육 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석 및 활용의 절차를 고려하여 평가를 실시한다.
- 3) 각 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평정 척도를 작성하여 활용한다.
- 4) 학생의 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법을 활용하여 평가한다.
- 5) 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당 교사가 수시로 기재한다.
- 6) 학생별 창의적 체험활동 프로그램의 특성을 기록하여 학생 이해 자료로 활용한다.
- 7) 평가의 목적을 단위 활동의 성취 수준에 두기보다는 학생 개개인의 성장, 발달, 변화의 과정을 알아보고 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 데 둔다.
- 8) 프로그램 평가에는 운영 계획, 운영 과정, 운영 결과 등이 포함되도록 하며, 평가 결과는 차후 창의적 체험활동의 계획 수립과 운영의 개선 자료로 활용한다.
- 9) 창의적 체험활동에 대한 누가기록은 NEIS에 전산 입력한다.

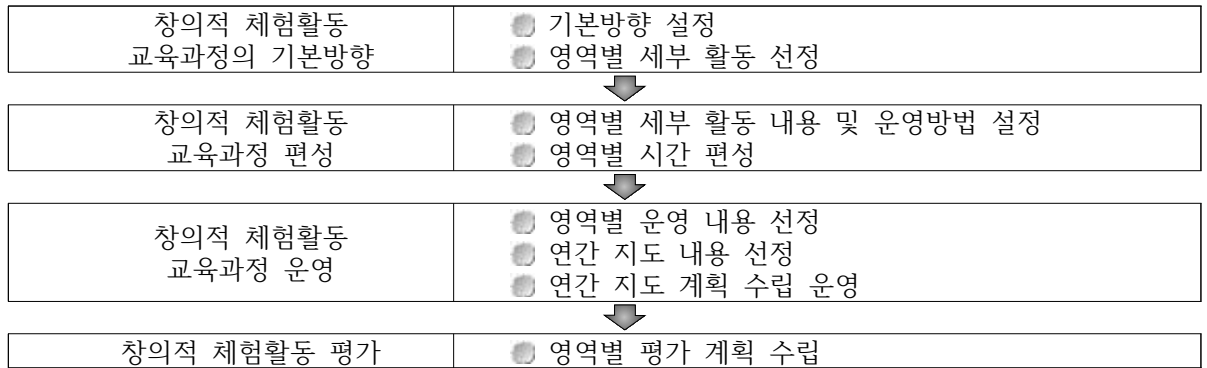
### 나. 평가 목표

학생의 활동 과정을 수행평가 중심의 다양한 방법으로 평가하여 나눔과 배려를 할 줄 아는 창의성과 인성을 겸비한 미래지향적 인재 양성을 위한 학생들의 기초 생활습관의 형성, 공동체 의식의 함양, 개성과 소질이 최대한 발현되도록 한다.

### 다. 평가 방법

| 구 분         | 평가 방법       | 평 가 요 령  |
|-------------|-------------|--|
| 활동 상황의 관찰   | 일화기록법       | ■ 학생의 활동 상황을 자유롭게 수시로 기록하여 평가하는 방법                     |
|             | 체크리스트법      | ■ 활동에의 참가 태도, 실천 상황 등을 미리 준비된 리스트에 의거하여 체크하는 방법        |
|             | 평정 척도법      | ■ 관찰하고자 하는 특성이나 활동을 일정한 척도에 맞추어 평정하는 방법                |
| 질문지를 이용한 평가 | 의식·태도 조사    | ■ 활동에의 생각, 흥미, 관심, 태도 등을 설문식으로 조사                      |
|             | 자기 평가       | ■ 집단 활동에의 참가 태도, 행동의 정착도를 학생 스스로가 반성, 평가하도록 하는 방법      |
|             | 상호 평가       | ■ 학생 상호 간의 집단 활동에의 참가 태도, 공동으로 산출한 결과에의 기여 정도를 평가하는 방법 |
| 학생의 작품과 기록  | 작품 평가       | ■ 개인 또는 집단으로 작품을 만드는 과정이나 결과를 평가하는 방법                  |
|             | 활동의 기록 분석법  | ■ 활동의 계획이나 활동의 과정을 실제 기록하도록 한 것을 분석하는 방법               |
|             | 작문, 소감문 분석법 | ■ 활동의 계획, 실시에 대한 의견 참가 후, 활동 후의 감상 등을 글로 분석하는 방법       |
| 교사 의견 교환    | 교사 협의       | ■ 활동 영역별 지도에 관한 정보교환, 반성, 평가                           |

## 라. 평가 절차



## 마. 영역별 평가 관점

### (1) 3~6학년

| 영역        | 평가 관점   | 평가 방법  |
|-----------|---|--|
| 자율<br>활동  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 민주적 의사결정을 기본으로 한 합리적 문제 해결능력이 있는가?</li> <li>■ 학급 협의활동에 적극적으로 참여하는가?</li> <li>■ 급우와 능동적으로 협력하는 태도가 바람직한가?</li> <li>■ 다양한 활동에 자율적으로 참여하는가?</li> <li>■ 활동에 스스로 참여함으로써 자신감과 창의성이 신장되었는가?</li> <li>■ 주어진 역할을 솔선수범하는가?</li> <li>■ 다른 사람의 의견을 존중할 줄 아는가?</li> <li>■ 기본 생활 습관 형성이 잘 되었는가?(절약, 정리정돈, 청결 등)</li> <li>■ 친구들과 원만한 관계를 유지하는가?</li> <li>■ 자기의 고민을 상담하는가?</li> <li>■ 교내외에서 실시되는 여러 행사의 의의와 중요성을 이해하는가?</li> <li>■ 행사에 자발적으로 참여하는 태도가 바람직한가?</li> <li>■ 활동 목표 성취를 위해 다른 사람과 협동적으로 활동하고 있는가?</li> <li>■ 창의적 특색활동이 학교·학급 특색활동에서 이루고자 하는 교육 목표에 부합하게 성취하고 있는가?</li> <li>■ 주어진 학습 활동에 처음부터 끝까지 열심히 노력하는가?</li> </ul> | 일화기록,<br>체크리스트,<br>평정척도,<br>자기평가,<br>상호평가,<br>활동 기록 분석,<br>작품 평가,<br>소감문,<br>교사 협의 |
| 동아리<br>활동 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 소속 단체 활동에 자발적으로 참여하는가?</li> <li>■ 단체 활동으로 창의적으로 자신의 소질을 계발하려고 노력하는가?</li> <li>■ 소속 단체원들과 협동하며 원만한 인간관계를 유지하고 있는가?</li> <li>■ 활동을 통해 자신의 창의성 신장에 노력하는가?</li> </ul>  | 체크리스트,<br>평정척도,<br>의식.태도조사,<br>자기평가,<br>상호평가                                       |
| 봉사<br>활동  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 타인을 배려하는 너그러운 마음가짐이 바른가?</li> <li>■ 나눔과 배려의 공동체 의식을 함양하고 사회적 역할과 책임을 분담하려고 노력하는가?</li> <li>■ 봉사활동을 통해 이웃과 서로 협력하려는 태도가 바른가?</li> <li>■ 서로 협동하며 봉사활동에 참여하는가?</li> <li>■ 자연을 보호하기 위한 활동에 적극 참여하는가?</li> </ul>  | 소감문,<br>상호평가,<br>자기평가,<br>의식.태도조사,<br>체크리스트,<br>일화기록                               |
| 진로<br>활동  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 자신의 특성, 소질과 적성, 능력 등 자신에 대해 충분하게 이해하고 있는가?</li> <li>■ 검사 결과에 대해 필요한 상담을 요청하는 태도가 바람직한가?</li> <li>■ 자신의 정체성을 확립해나가고 있는가?</li> <li>■ 자기 자신의 적성과 능력을 알고 그것을 신장시키기 위해 노력하고 있는가?</li> <li>■ 진로와 직업 선택의 중요성을 인식하고 있는가?</li> <li>■ 자신의 적성과 소질에 맞는 진로를 탐색하려고 노력하는가?</li> </ul>   | 의식.태도조사,<br>일화기록   |

## 바. 평가상의 유의점

- 1) 각 영역 활동이 지닌 특성을 살린다.
- 2) 종합적인 평가를 한다.
- 3) 다양한 평가 방법을 활용한다.
- 4) 활동 결과 보다 과정을 중시한다.
- 5) 개개인의 성장 발달을 평가한다.

## 2. 행동발달의 평가

### 가. 평가의 기본 방향

- 1) 행동 발달 상황은 정의적 특성의 평가를 중심으로 행동발달 과정과 계속성을 중시한 수시 관찰 상황을 누가 기록하여 평가한다.
- 2) 행동특성 및 종합의견에 관한 누가기록은 NEIS에 전산 입력한다.
- 3) 행동특성은 근면성, 책임감, 자주성, 협동성, 준법성, 예절, 창의성을 비롯하여 정직성, 지도성, 정서적 안정성, 사교성, 명량성, 경애심 등 바람직하다고 판단되는 전 생활 영역에 걸쳐 평가한다.
- 4) 평소의 누가 기록은 행동 관찰을 중심으로 하되 일화기록, 상호평가, 자기평가, 체크리스트법 등 다양한 도구와 방법을 활용하여 평가의 신뢰도를 높인다.
- 5) 행동발달 평가는 목표지향 평가의 원칙에 준한다.
- 6) 행동발달 평가는 학기별로 실시하되 학년말 평가 목표에 준거하여 평가한다.

### 나. 평가 방법

- 1) 행동 특성 덕목별 평정 목표와 평가 척도를 구안하여 평가한다.
- 2) 선.효행 및 모범적 활동으로 학교표창, 교육기관 또는 공공 기관으로부터 표창 받은 사항을 감안하여 평가한다.
- 3) 가능한 한 긍정적이고 밝은 면을 발굴하여 평가 기록하되 부정적인 내용이 많은 경우는 앞부분은 긍정적인 내용을, 뒷부분은 고쳐야 할 행동 덕목 지도 내용을 기술 평가한다.
- 4) 평가 장면은 관찰 가능한 교과 학습시간, 학교일과, 특별활동 등에 국한하여 평가하는 것이 신뢰도를 높일 수 있다.
- 5) 학교생활 통지표의 학교생활 상황과 일원화된 평가 관점에 의하여 평가 기록한다.
- 6) 행동 덕목에 따른 행동장면은 앞서 기술한 대로 교과학습상황, 학교일과 상황, 특별활동상황 등을 고려하여 수시 관찰 평가하여 학습평가기록부에 기록한 후 학기말에 발달 상황을 종합 기술한다.
- 7) 행동발달상황을 기록할 때에는 행동발달상황에 나타난 행동 특성 중에서 잘 하고 있는



행동이나 고쳐야할 행동을 근간으로 하여 긍정적인 면을 기술한다.

## 다. 행동발달 상황 평가

### 1) 방침

- (가) 행동 발달 상황 평가 영역은 준법성, 근면성, 책임감, 협동성, 봉사성, 자주성, 정직성, 행동 덕목을 학년 학급수준이나 실정에 맞게 선정한다.
- (나) 행동특성 덕목을 선정하고 평가목표의 평가 척도를 구안하여 기준을 설정하고 누가 기록표에 행동 장면을 수시로 관찰 기록한 후 종합적인 행동 특성을 문장으로 평정한다.
- (다) 종합 기록은 긍정적으로 기술하되 부정적인 내용이 있을 경우도 앞부분은 긍정적인 내용을, 뒷부분은 고쳐야 할 행동 덕목의 지도 내용에 대하여 기술한다.
- (라) 선행 및 모범 행동에 의한 표창이나 특기 할 만하다고 판단될 경우 기술한다.
- (마) 행동발달상황에 나타난 행동 특성 중에서 잘 하고 있는 행동이나 고쳐야할 행동을 근간으로 하여 긍정적인 면을 기술한다.

### 2) 행동 영역별 행동장면

| 행동영역  | 행 동 장 면  |
|-------|--|
| 근 면 성 | ① 예습·복습 ② 학습태도 ③ 청소활동 ④ 출석상황 ⑤ 자유·휴식시간활용 ⑥ 출결상황          |
| 책 임 성 | ① 과제이행 ② 과오인정 ③ 수집활동 ④ 당번활동 ⑤ 부서활동 ⑥ 분담활동                |
| 자 주 성 | ① 학습활동 ② 자율학습 ③ 놀이·방과후 시간 ④ 휴지 줍기 ⑤ 학급활동 ⑥ 행사활동          |
| 협 동 성 | ① 협력학습 ② 집단 활동 ③ 학우 돕기 ④ 공동작업 ⑤ 학급활동 ⑥ 봉사활동              |
| 준 법 성 | ① 수업준비상태 ② 교칙준수 ③ 용의단정 ④ 인사성 ⑤ 친구와의관계 ⑥ 행사시 질서           |
| 예 절 성 | ① 발표자세 ② 식사예절 ③ 고운말 사용지도 ④ 인사성 ⑤ 친구와의관계<br>⑥ 학급어린이회 참여태도 |
| 창 의 성 | ① 과제처리 ② 실험·실습 ③ 학습문제 ④ 환경정리 ⑤ 놀이장면 ⑥ 학급어린이회 참여          |

### 3) 덕목별 행동 특성

| 덕목  | 행동 특성                  | 덕목  | 행동 특성                | 덕목  | 행동 특성                |
|-----|------------------------|-----|----------------------|-----|----------------------|
| 근면성 | 열중하여 일을 한다.            | 책임성 | 책임감이 강하다.            | 자주성 | 생각을 적극적으로 발표         |
|     | 자기가 해야 할 일을 스스로 한다.    |     | 자기의 언행에 책임을 진다.      |     | 남의 꾀에 빠져 행동하는 일이 없다. |
|     | 어떤 일이든 꾸준히 한다.         |     | 부탁 받은 일은 꼭 한다.       |     | 일을 스스로 계획하고 실천한다.    |
| 협동성 | 서로 도와 가며 일을 한다.        | 준법성 | 규칙을 잘 지킨다.           | 창의성 | 문제해결에 대한 다양한 의견을 낸다. |
|     | 집단 의사에 따른다.            |     | 공공시설이나 도구를 바르게 쓴다.   |     | 과학적인 사고를 한다.         |
|     | 개인의 이익보다 집단의 이익을 앞세운다. |     | 기본생활 습관을 잘 지키고 실천한다. |     | 독창적인 표현활동을 한다.       |
| 봉사성 | 다른 사람을 위해 일을 하려고 한다.   | 정직성 | 거짓말을 하지 않는다.         | 지도성 | 친구들로부터 신뢰를 받고 있다.    |
|     | 어려운 사람을 돕는다.           |     | 공정하게 행동한다.           |     | 여러 사람의 의견을 잘 수렴한다.   |
|     | 다른 사람이 싫어하는 일도 즐겁게 한다. |     | 부정한 일을 하지 않는다.       |     | 집단 활동을 잘 이끌어간다.      |

※ 평가결과에 대한 이의신청 기간 안내

- 담임 및 교과 담당교사가 평가 결과를 학생 본인에게 공개한 후, 이의 신청이 있을 시, 이의신청 기간은 평가 결과 공개 후 5일 이내로 한다.
- 이의신청 절차: 평가 실시 → 평가 결과 공개 → 이의신청 기회 부여 → 이의신청 접수 → 이의신청 처리 → 처리 결과 제공 → 평가 결과 입력(수시·상시)