

2024학년도 삼계초등학교 2학년 2학기 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 국어과 2학년 2학기 교수·학습 및 평가운영 계획

삼계초등학교

순	성취 기준	단원 (주제)	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
1	[2국01-03] 상대의 말을 집중하여 듣고 말차레를 지키며 대화한다.	2. 서로 존중해요	듣기. 말하기	상대방의 말에 집중하며 말차레를 지켜 고운 말로 대화하기	[문제 해결 수업] ■ 상대의 말을 집중해서 듣고, 말차레를 지키며 고운 말로 대화할 수 있음. [구술] [지필]	잘함 보통 노력 요함	상대방의 말에 집중하며 말차레를 지켜 고운 말로 대화할 수 있다. 상대방의 말에 일부 집중하거나 말차레를 대화할 수 있다. 상대방의 말에 집중하는 것과 말차레를 지켜 고운 말로 대화하는 데 어려움이 있다.	9월 4주
2	[2국02-03] 글을 읽고 중심 내용을 확인한다.	3. 내용을 살펴요	읽기	글을 읽고 글의 중심 내용 확인하기	[문제 해결 수업] ■ 글을 읽고 글의 중심 내용을 확인하고, 중심 내용을 찾는 방법을 아는 지 확인함. [지필]	잘함 보통 노력 요함	글의 중심 내용 찾는 방법을 모두 알고, 글의 중심 내용을 확인할 수 있다. 글의 중심 내용 찾는 방법을 1가지 알고, 글의 중심 내용을 확인할 수 있다. 글의 중심 내용 찾는 방법을 일부 알고, 글의 중심 내용을 확인하는 데 어려움이 있다.	10월 1주
3	[2국04-03] 문장과 문장 부호를 알맞게 쓰고 한글에 호기심을 가진다.	4. 마음을 전해요	문법	문장의 종류에 따라 알맞게 문장 부호 쓰기	[문제 해결 수업] ■ 문장을 읽고 어울리는 문장 부호를 쓰고, 문장 부호가 어떤 의미로 쓰이는지 알 수 있음. [지필] [구술]	잘함 보통 노력 요함	문장 부호가 어떤 의미로 쓰이는지 정확하게 알고, 문장의 종류에 따라 알맞게 문장 부호를 쓸 수 있다. 문장 부호가 어떤 의미로 쓰이는지 일부 알고, 문장에 따라 일부는 적절하게 문장 부호를 쓸 수 있다. 문장 부호가 어떤 의미로 쓰이는지 어려워하고, 문장에 따라 알맞게 문장 부호를 쓰는 데 어려움이 있다.	10월 3주
4	[2국05-03] 작품 속 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하여 시, 노래, 이야기, 그림 등으로 표현한다.	4. 마음을 전해요	문학	인물의 마음을 생각하며 실감나게 글 읽고, 그림으로 표현하기	[반응 중심 수업] ■ 인물의 마음을 생각하며 이야기를 실감나게 읽고, 이야기 내용을 그림으로 표현할 수 있음. [지필] [구술]	잘함 보통 노력 요함	인물의 마음을 생각하며 실감나게 글을 읽고, 인물의 마음을 상상하며 그림으로 표현할 수 있다. 인물의 마음을 생각하며 글을 읽고, 그림으로 일부 표현할 수 있다. 인물의 마음을 생각하며 실감나게 글을 읽거나, 그림으로 표현하는 데 어려움을 느낀다.	10월 4주

2024학년도 국어과 2학년 2학기 교수·학습 및 평가운영 계획

삼계초등학교

순	성취 기준	단원 (주제)	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
5	[2국06-02] 일상의 경험과 생각을 글과 그림으로 표현한다.	6. 매체를 경험해요	매체	일상의 경험과 생각을 그림으로 표현하고, 이에 대한 생각을 글로 설명하기	[문제 해결 수업] ■ 일상의 경험과 생각을 그림으로 표현하고, 그림에서 표현한 경험과 이에 대한 생각을 글로 설명함. [지필] [구술]	잘함	일상의 경험을 그림으로 표현하고, 경험에 대한 생각을 글로 설명할 수 있다.	11월 2주
						보통	일상의 경험을 그림으로 간단하게 표현하고, 경험에 대한 생각을 글로 일부분 설명할 수 있다.	
						노력 요함	일상의 경험을 그림으로 표현하거나 경험에 대한 생각을 글로 설명하는 데 어려움이 있다.	
6	[2국03-04] 겪은 일을 표현하는 글을 자유롭게 쓰고, 쓴 글을 함께 읽고 생각이나 느낌을 나눈다.	6. 매체를 경험해요	쓰기	글과 그림을 활용해 겪은 일을 만화로 표현하고, 생각이나 느낌을 나누기	[문제 해결 수업] ■ 글과 그림을 활용해 겪은 일을 4컷 만화로 표현하고, 모둠원들과 생각이나 느낌을 나눔. [지필]	잘함	글과 그림을 활용해 겪은 일을 만화로 표현하고, 이에 대한 생각이나 느낌을 나눌 수 있다.	11월 3주
						보통	글과 그림을 활용해 겪은 일을 만화로 일부 표현하고, 이에 대한 생각이나 느낌을 나누는 데 어려움이 있다.	
						노력 요함	글과 그림을 활용해 겪은 일을 만화로 표현하거나 이에 대한 생각이나 느낌을 나누는 데 어려움이 있다.	

2024학년도 수학과 2학년 2학기 교수·학습 및 평가운영 계획

삼계초등학교

순	성취 기준	단원 (주제)	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
1	[2수01-02] 일, 십, 백, 천의 자릿값과 위치적 기수법을 이해하고, 네 자리 이하의 수를 읽고 쓸 수 있다.	1. 네 자리 수	수와 연산	네 자리 수의 각 자리의 숫자가 나타내는 값 알기	[원리 탐구 수업] ■ 네 자리 수의 위치적 기수법을 이해하고 각 자리의 숫자가 얼마를 나타내는지 알아봄. 자릿값 카드로 네 자리 수를 만들고 자릿값 카드 찾기 놀이를 함. [서술형] [동료평가]	잘함	네 자리 수의 위치적 기수법을 바르게 이해하고 각 자리의 숫자가 얼마를 나타내는지 정확하게 안다.	9월
						보통	네 자리 수의 위치적 기수법을 어느 정도 이해하고 교사의 도움을 받아 각 자리의 숫자가 얼마를 나타내는지 안다.	
						노력 요함	네 자리 수의 위치적 기수법을 알아보고, 각 자리의 숫자가 얼마를 나타내는지 알아보려고 노력한다.	
2	[2수03-11] 1 m와 1 cm의 관계를 이해하고, 길이를 '몇 m 몇 cm'와 '몇 cm'로 표현할 수 있다.	3. 길이 재기	도형과 측정	길이를 '몇 m 몇 cm'와 '몇 cm'로 나타내기	[개념 형성 수업] ■ 1 cm보다 더 큰 단위의 필요성을 알고, 1 m를 이해하고, 쓰고 읽어 봄. '몇 m 몇 cm'와 '몇 cm'의 관계를 이해하고, 길이를 '몇 m 몇 cm'와 '몇 cm'로 나타냄. [서술형]	잘함	'몇 m 몇 cm'와 '몇 cm'의 관계를 바르게 이해하고, 길이를 '몇 m 몇 cm'와 '몇 cm'로 정확하게 나타낸다.	10월
						보통	교사의 도움을 받아 길이를 '몇 m 몇 cm'와 '몇 cm'로 나타낸다.	
						노력 요함	길이를 '몇 m 몇 cm'와 '몇 cm'로 나타내려고 노력한다.	
3	[2수04-03] 자료를 분류하여 ○, ×, / 등을 이용한 그래프로 나타내고, 자료를 그래프로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다.	5. 표와 그래프	자료와 가능성	자료를 분류하여 그래프로 나타내기	[개념 형성 수업] ■ 자료를 그래프로 나타내는 방법을 알고 ○, ×, /를 이용하여 그래프로 나타내어 봄. 그래프로 나타내면 어떤 점이 편리한지 이야기해 봄. [서술형] [구술]	잘함	자료를 빠뜨리지 않고 분류하여 그래프로 나타내고, 그래프의 편리한 점을 이야기한다.	11월
						보통	교사의 도움을 받아 자료를 분류하여 그래프로 나타낸다.	
						노력 요함	자료를 분류하여 그래프로 나타내려고 노력한다.	
4	[2수02-02] 자신이 정한 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 배열할 수 있다.	6. 규칙 찾기	변화와 관계	규칙을 정해 무늬 꾸미기	[원리 탐구 수업] ■ 만들고 싶은 무늬에 대해 이야기해 봄. 종이 팔찌의 무늬와 모빌의 무늬에서 규칙을 찾아봄. 규칙에 따라 모빌의 무늬를 완성하고, 규칙을 정해 무늬를 꾸며 모빌을 만들어 봄. [실기]	잘함	무늬에서 규칙을 찾아 설명하고, 규칙을 정해 무늬를 꾸민다.	12월
						보통	교사의 도움을 받아 무늬에서 규칙을 찾고, 무늬를 꾸민다.	
						노력 요함	무늬에서 규칙을 찾는 방법을 알아보고, 무늬를 꾸미려고 노력한다.	

2024학년도 통합교과 2학년 2학기 교수·학습 및 평가운영 계획

삼계초등학교

순	성취 기준	단원 (주제)	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
1	[2바01-01] 학교생활 습관과 학습 습관을 형성하여 안전하고 건강하게 생활한다.	계절	우리는 지금 어떻게 살아갈 까	현장체 험학습 안전 수칙을 알고 대처하 는 방법 상황극 으로 표현하 기	[실천 활동 중심 수업] ■ 현장체험학습에서 지켜야 할 안전 수칙을 설명함. 현장체험에서 있을 다양한 상황에 대처하는 방법을 알고 이를 상황극으로 표현함. [관찰 평가] [자기 평가]	잘함	현장체험학습 안전 수칙을 잘 알고, 체험학습에서 발생할 수 있는 다양한 상황에 대해 대처하는 방법을 알고 자신 있게 역할극으로 표현한다.	9월
						보통	현장체험학습 안전 수칙을 알고, 체험학습에서 발생할 수 있는 다양한 상황에 대해 인지한다.	
						노력 요함	현장체험학습 안전 수칙을 알지만 미흡하다.	
2	[2즐03-03] 전통문화를 새롭게 표현한다.	인물	우리는 지금 어떻게 살아갈 까	친구들 을 도와줄 수 있는 물건 계획하 기	[표현 활동 중심 수업] ■ 친구들의 어려움을 알고 이를 해결할 수 있는 방법을 설명함. 친구들을 도와줄 수 있는 물건을 생각하고 계획해 표현함. [관찰 평가] [지필 평가]	잘함	친구들의 어려움을 알고 이를 해결할 수 있는 방법을 말할 수 있고, 도와줄 수 있는 물건을 계획해 그림으로 표현하고 발표할 수 있다.	10월
						보통	친구들의 어려움을 알고 이를 해결할 수 있는 방법과 도와줄 수 있는 물건을 말할 수 있다.	
						노력 요함	친구들의 어려움을 알고 있지만 해결할 수 있는 방법을 생각하기 어렵다.	
3	[2슬03-03] 관심 있는 대상의 과거와 현재를 살펴보고 미래를 상상한다.	인물	우리는 지금 어떻게 살아갈 까	관심 있는 대상의 과거와 현재 를 살펴보 고 미래를 상상해 그림 그리기	[탐험 활동 중심 수업] ■ 대상의 과거, 현재, 미래 모습을 보고 대상의 변화를 설명함. 관심 있는 대상의 미래 모습을 상상하고 그림으로 표현함. [구술 평가] [관찰 평가]	잘함	대상의 변화를 이해하고 과거, 현재, 미래의 3가지 모습을 모두 설명하고, 관심 있는 대상의 미래 모습을 상상해서 그리고 발표한다.	10월
						보통	대상의 변화를 이해하고 과거, 현재, 미래 중 2가지 모습을 설명하고, 관심 있는 대상의 미래 모습을 상상해 본다.	
						노력 요함	대상의 변화를 이해하고 과거, 현재, 미래 중 1가지 모습을 설명한다.	

2024학년도 통합교과 2학년 2학기 교수·학습 및 평가운영 계획

삼계초등학교

순	성취 기준	단원 (주제)	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
4	[2슬04-01] 생활 도구의 모양이나 기능을 탐색하고 바꾸어 본다.	물건	우리는 무엇을 하며 살아갈 까	생활에 필요한 물건 분류하 기	[탐험 활동 중심 수업] ■ 생활에 필요한 물건의 특징을 이해하고 설명함. 물건들의 특징을 바탕으로 기준을 정해 그 기준에 따라 분류함. [구술 평가] [지필 평가]	잘함	생활에 필요한 여러 가지 물건을 분류할 때 기준 2가지 이상을 설정할 수 있으며, 2가지 이상의 기준에 따라 바르게 분류할 수 있다.	11월
						보통	생활에 필요한 여러 가지 물건을 분류할 때 기준 1가지를 설정할 수 있으나, 기준에 맞게 분류하는 것을 어려워한다.	
						노력 요함	생활에 필요한 여러 가지 물건을 분류할 때 기준을 설정하는 것부터 어려움이 있다.	
5	[2바01-01] 학교생활 습관과 학습 습관을 형성하여 안전하고 건강하게 생활한다.	물건	우리는 무엇을 하며 살아갈 까	학용품 안전한 사용법 알고 다짐하 기	[실천 활동 중심 수업] ■ 학용품을 안전하게 사용하는 방법에 대해 이야기 나눔. 학용품 안전 수칙을 생활 속에서 꾸준히 실천할 것을 다짐함. [구술 평가] [관찰 평가]	잘함	학용품을 안전하게 사용하는 방법에 대하여 3가지 이상 알고, 이를 평소 생활 속에서 실천한다.	11월
						보통	학용품을 안전하게 사용하는 방법에 대하여 그런대로 알고 실천한다.	
						노력 요함	학용품을 안전하게 사용하려고 노력한다.	
6	[2즐04-04] 기억에 남는 경험을 떠올리며 의미를 부여한다.	기억	우리는 무엇을 하며 살아갈 까	친구에 게 칭찬 편지 쓰기	[표현 활동 중심 수업] ■ 친구에게 고마웠던 일, 칭찬할 만한 일을 떠올리고 발표함. 이를 바탕으로 편지를 써서 주고받음. 편지를 읽고 소감을 나눔. [구술 평가] [동료 평가] [지필 평가]	잘함	친구에게 고마웠던 일, 칭찬할 만한 일을 떠올려 편지를 쓸 수 있으며, 칭찬 편지를 읽고 자신의 느낌과 생각을 나눌 수 있다.	12월
						보통	친구에게 칭찬을 담은 편지를 쓸 수 있다.	
						노력 요함	친구에게 칭찬을 담은 편지를 쓰는 데 어려움이 있다.	

2024학년도 2학기 창의적 체험 활동 평가 계획

삼계초등학교

1. 창의적 체험활동 평가

가. 평가 방향

- 1) 영역별로 활동 상황을 균형 있게 평가하되, 각 영역별 활동 내용, 세부적인 평가 방법 및 기준은 학교 실정에 맞게 정하여 실시한다.
- 2) 교육 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석 및 활용의 절차를 고려하여 평가를 실시한다.
- 3) 각 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평정 척도를 작성하여 활용한다.
- 4) 학생의 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법을 활용하여 평가한다.
- 5) 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당 교사가 수시로 기재한다.
- 6) 학생별 창의적 체험활동 프로그램의 특성을 기록하여 학생 이해 자료로 활용한다.
- 7) 평가의 목적을 단위 활동의 성취 수준에 두기보다는 학생 개개인의 성장, 발달, 변화의 과정을 알아보고 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 데 둔다.
- 8) 프로그램 평가에는 운영 계획, 운영 과정, 운영 결과 등이 포함되도록 하며, 평가 결과는 차후 창의적 체험활동의 계획 수립과 운영의 개선 자료로 활용한다.
- 9) 창의적 체험활동에 대한 누가기록은 NEIS에 전산 입력한다.

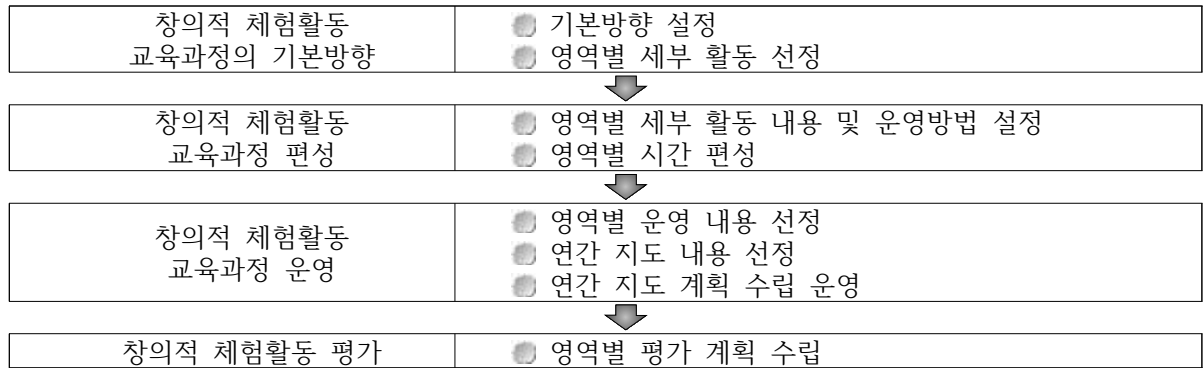
나. 평가 목표

학생의 활동 과정을 수행평가 중심의 다양한 방법으로 평가하여 나눔과 배려를 할 줄 아는 창의성과 인성을 겸비한 미래지향적 인재 양성을 위한 학생들의 기초 생활습관의 형성, 공동체 의식의 함양, 개성과 소질이 최대한 발현되도록 한다.

다. 평가 방법

구 분	평가 방법	평 가 요 령
활동 상황의 관찰	일화기록법	■ 학생의 활동 상황을 자유롭게 수시로 기록하여 평가하는 방법
	체크리스트법	■ 활동에의 참가 태도, 실천 상황 등을 미리 준비된 리스트에 의거하여 체크하는 방법
	평정 척도법	■ 관찰하고자 하는 특성이나 활동을 일정한 척도에 맞추어 평정하는 방법
질문지를 이용한 평가	의식·태도 조사	■ 활동에의 생각, 흥미, 관심, 태도 등을 설문식으로 조사
	자기 평가	■ 집단 활동에의 참가 태도, 행동의 정착도를 학생 스스로가 반성, 평가하도록 하는 방법
	상호 평가	■ 학생 상호 간의 집단 활동에의 참가 태도, 공동으로 산출한 결과에의 기여 정도를 평가하는 방법
학생의 작품과 기록	작품 평가	■ 개인 또는 집단으로 작품을 만드는 과정이나 결과를 평가하는 방법
	활동의 기록 분석법	■ 활동의 계획이나 활동의 과정을 실제 기록하도록 한 것을 분석하는 방법
	작문, 소감문 분석법	■ 활동의 계획, 실시에 대한 의견 참가 후, 활동 후의 감상 등을 글로 분석하는 방법
교사 의견 교환	교사 협의	■ 활동 영역별 지도에 관한 정보교환, 반성, 평가

라. 평가 절차



마. 영역별 평가 관점

(1) 1~2학년

영역	평가 관점	평가 방법
자율 · 자치 활동	<ul style="list-style-type: none"> 민주적 의사결정을 기본으로 한 합리적 문제 해결능력이 있는가? 학급 협의활동에 적극적으로 참여하는가? 급우와 능동적으로 협력하는 태도가 바람직한가? 다양한 활동에 자율적으로 참여하는가? 활동에 스스로 참여함으로써 자신감과 창의성이 신장되었는가? 주어진 역할을 솔선수범하는가? 다른 사람의 의견을 존중할 줄 아는가? 기본 생활 습관 형성이 잘 되었는가?(절약, 정리정돈, 청결 등) 친구들과 원만한 관계를 유지하는가? 자기의 고민을 상담하는가? 교내외에서 실시되는 여러 행사의 의의와 중요성을 이해하는가? 행사에 자발적으로 참여하는 태도가 바람직한가? 활동 목표 성취를 위해 다른 사람과 협동적으로 활동하고 있는가? 창의적 특색활동이 학교·학급 특색활동에서 이루고자 하는 교육 목표에 부합하게 성취하고 있는가? 주어진 학습 활동에 처음부터 끝까지 열심히 노력하는가? 	일화기록, 체크리스트, 평정척도, 자기평가, 상호평가, 활동 기록 분석, 작품 평가, 소감문, 교사 협의
동아리 활동	<ul style="list-style-type: none"> 소속 단체 활동에 자발적으로 참여하는가? 단체 활동으로 창의적으로 자신의 소질을 계발하려고 노력하는가? 소속 단체원들과 협동하며 원만한 인간관계를 유지하고 있는가? 활동을 통해 자신의 창의성 신장에 노력하는가? 	체크리스트, 평정척도, 의식.태도조사, 자기평가, 상호평가
진로 활동	<ul style="list-style-type: none"> 자신의 특성, 소질과 적성, 능력 등 자신에 대해 충분하게 이해하고 있는가? 검사 결과에 대해 필요한 상담을 요청하는 태도가 바람직한가? 자신의 정체성을 확립해나가고 있는가? 자기 자신의 적성과 능력을 알고 그것을 신장시키기 위해 노력하고 있는가? 진로와 직업 선택의 중요성을 인식하고 있는가? 자신의 적성과 소질에 맞는 진로를 탐색하려고 노력하는가? 	의식.태도조사, 일화기록

바. 평가상의 유의점

- 1) 각 영역 활동이 지닌 특성을 살린다.
- 2) 종합적인 평가를 한다.
- 3) 다양한 평가 방법을 활용한다.
- 4) 활동 결과 보다 과정을 중시한다.
- 5) 개개인의 성장 발달을 평가한다.

2. 행동발달의 평가

가. 평가의 기본 방향

- 1) 행동 발달 상황은 정의적 특성의 평가를 중심으로 행동발달 과정과 계속성을 중시한 수시 관찰 상황을 누가 기록하여 평가한다.
- 2) 행동특성 및 종합의견에 관한 누가기록은 NEIS에 전산 입력한다.
- 3) 행동특성은 근면성, 책임감, 자주성, 협동성, 준법성, 예절, 창의성을 비롯하여 정직성, 지도성, 정서적 안정성, 사교성, 명랑성, 경애심 등 바람직하다고 판단되는 전 생활 영역에 걸쳐 평가한다.
- 4) 평소의 누가 기록은 행동 관찰을 중심으로 하되 일화기록, 상호평가, 자기평가, 체크리스트 법 등 다양한 도구와 방법을 활용하여 평가의 신뢰도를 높인다.
- 5) 행동발달 평가는 목표지향 평가의 원칙에 준한다.
- 6) 행동발달 평가는 학기별로 실시하되 학년말 평가 목표에 준거하여 평가한다.

나. 평가 방법

- 1) 행동 특성 덕목별 평정 목표와 평가 척도를 구안하여 평가한다.
- 2) 선·효행 및 모범적 활동으로 학교표창, 교육기관 또는 공공 기관으로부터 표창 받은 사항을 감안하여 평가한다.
- 3) 가능한 한 긍정적이고 밝은 면을 발굴하여 평가 기록하되 부정적인 내용이 많은 경우는 앞부분은 긍정적인 내용을, 뒷부분은 고쳐야 할 행동 덕목 지도 내용을 기술 평가한다.
- 4) 평가 장면은 관찰 가능한 교과 학습시간, 학교일과, 특별활동 등에 국한하여 평가하는 것이 신뢰도를 높일 수 있다.
- 5) 학교생활 통지표의 학교생활 상황과 일원화된 평가 관점에 의하여 평가 기록한다.
- 6) 행동 덕목에 따른 행동장면은 앞서 기술한 대로 교과학습상황, 학교일과 상황, 특별활동상황 등을 고려하여 수시 관찰 평가하여 학습평가기록부에 기록한 후 학기말에 발달 상황을 종합 기술한다.
- 7) 행동발달상황을 기록할 때에는 행동발달상황에 나타난 행동 특성 중에서 잘 하고 있는

행동이나 고쳐야 할 행동을 근간으로 하여 긍정적인 면을 기술한다.

다. 행동발달 상황 평가

1) 방침

- (가) 행동 발달 상황 평가 영역은 준법성, 근면성, 책임감, 협동성, 봉사성, 자주성, 정직성, 행동 덕목을 학년 학급수준이나 실정에 맞게 선정한다.
- (나) 행동특성 덕목을 선정하고 평가목표의 평가 척도를 구안하여 기준을 설정하고 누가 기록표에 행동 장면을 수시로 관찰 기록한 후 종합적인 행동 특성을 문장으로 평정한다.
- (다) 종합 기록은 긍정적으로 기술하되 부정적인 내용이 있을 경우도 앞부분은 긍정적인 내용을, 뒷부분은 고쳐야 할 행동 덕목의 지도 내용에 대하여 기술한다.
- (라) 선행 및 모범 행동에 의한 표창이나 특기 할 만하다고 판단될 경우 기술한다.
- (마) 행동발달상황에 나타난 행동 특성 중에서 잘 하고 있는 행동이나 고쳐야 할 행동을 근간으로 하여 긍정적인 면을 기술한다.

2) 행동 영역별 행동장면

행동영역	행 동 장 면
근 면 성	① 예습·복습 ② 학습태도 ③ 청소활동 ④ 출석상황 ⑤ 자유·휴식시간활용 ⑥ 출결상황
책 임 성	① 과제이행 ② 과오인정 ③ 수집활동 ④ 당번활동 ⑤ 부서활동 ⑥ 분담활동
자 주 성	① 학습활동 ② 자율학습 ③ 놀이·방과후 시간 ④ 휴지 줍기 ⑤ 학급활동 ⑥ 행사활동
협 동 성	① 협력학습 ② 집단 활동 ③ 학우 돕기 ④ 공동작업 ⑤ 학급활동 ⑥ 봉사활동
준 법 성	① 수업준비상태 ② 교칙준수 ③ 용의단정 ④ 인사성 ⑤ 친구와의관계 ⑥ 행사시 질서
예 절 성	① 발표자세 ② 식사예절 ③ 고운말 사용지도 ④ 인사성 ⑤ 친구와의관계 ⑥ 학급어린이회 참여태도
창 의 성	① 과제처리 ② 실험·실습 ③ 학습문제 ④ 환경정리 ⑤ 놀이장면 ⑥ 학급어린이회 참여

3) 덕목별 행동 특성

덕목	행동 특성	덕목	행동 특성	덕목	행동 특성
근면성	열중하여 일을 한다.	책임성	책임감이 강하다.	자주성	생각을 적극적으로 발표
	자기가 해야 할 일을 스스로 한다.		자기의 언행에 책임을 진다.		남의 핏에 빠져 행동하는 일이 없다.
	어떤 일이든 꾸준히 한다.		부탁 받은 일은 꼭 한다.		일을 스스로 계획하고 실천한다.
협동성	서로 도와 가며 일을 한다.	준법성	규칙을 잘 지킨다.	창의성	문제해결에 대한 다양한 의견을 낸다.
	집단 의사에 따른다.		공공시설이나 도구를 바르게 쓴다.		과학적인 사고를 한다.
	개인의 이익보다 집단의 이익을 앞세운다.		기본생활 습관을 잘 지키고 실천한다.		독창적인 표현활동을 한다.
봉사성	다른 사람을 위해 일을 하려고 한다.	정직성	거짓말을 하지 않는다.	지도성	친구들로부터 신뢰를 받고 있다.
	어려운 사람을 돕는다.		공정하게 행동한다.		여러 사람의 의견을 잘 수렴한다.
	다른 사람이 싫어하는 일도 즐겁게 한다.		부정한 일을 하지 않는다.		집단 활동을 잘 이끌어간다.

※ 평가결과에 대한 이의신청 기간 안내

- 담임 및 교과 담당교사가 평가 결과를 학생 본인에게 공개한 후, 이의 신청이 있을 시, 이의신청 기간은 평가 결과 공개 후 5일 이내로 한다.
- 이의신청 절차: 평가 실시 → 평가 결과 공개 → 이의신청 기회 부여 → 이의신청 접수 → 이의신청 처리 → 처리 결과 제공 → 평가 결과 입력(수시·상시)