

2024학년도 삼계초등학교 5학년 2학기 교수학습 및 평가 운영계획

1) 국어과 형성평가 계획 <2학기>

성취기준	단원명	평가영역	평가요소	수업·평가방법	평가기준		평가시기 자료(쪽수)
[6국01-02] 의견을 제시하고 함께 조정하며 토의한다.	3. 의견을 조정하며 토의해요	듣기 말하기	의견을 뒷받침할 자료를 찾아 토의하기	[토의·토론 수업] ▪토의 주제에 대한 자신의 의견을 뒷받침할 자료를 찾아 정리하고, 의견을 조정하며 토의함. [행동평가, 자기평가]	잘함	자신의 의견을 뒷받침할 자료를 찾아 알맞게 정리하고, 의견을 조정하며 토의한다.	9월3주
					보통	자신의 의견을 뒷받침할 자료를 찾아 정리하여 토의한다.	
					노력 요함	자신의 의견을 뒷받침할 자료를 찾아 정리하지 못하며 의견을 조정하며 토의하는 데 어려움이 있다.	
[6국02-02] 글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약한다.	7. 중요한 내용을 요약해요	읽기	글의 구조에 따라 글을 요약하기	[직접 교수 수업] ▪글의 구조를 파악하고, 글의 구조에 따라 내용을 요약함. [지필평가]	잘함	글의 구조를 파악하고 글의 구조에 따라 내용을 알맞게 요약한다.	11월4주
					보통	글의 구조를 파악하고 글의 구조에 따라 내용을 요약한다.	
					노력 요함	글의 구조를 파악하지 못하고, 글의 구조에 따라 내용을 요약하는 데 어려움이 있다.	
[6국04-05] 국어의 문장 성분을 이해하고 호응 관계가 올바른 문장을 구성한다.	4. 겪은 일을 써요	문법	문장 성분의 호응 관계 알기	[지식 탐구 수업] ▪문장 성분의 호응 관계가 바르지 않은 문장을 찾아 바르게 고치고 잘못된 까닭을 설명함. [지필평가, 자기평가]	잘함	문장 성분의 호응 관계가 바르지 않은 문장을 네 가지 이상 찾아 고치고, 그 까닭을 알맞게 설명한다.	10월1주
					보통	문장 성분의 호응 관계가 바르지 않은 문장을 세 가지 이상 찾아 고치고, 그 까닭을 설명한다.	
					노력 요함	문장 성분의 호응 관계가 바르지 않은 문장을 두 가지 이하로 찾아 고치고, 그 까닭을 설명한다.	
[6국03-02] 목적이나 주제에 따라 알맞은 내용과 매체를 선정하여 글을 쓴다.	4. 겪은 일을 써요	쓰기	매체를 활용해 겪은 일이 드러나는 글쓰기	[문제 해결 수업] ▪매체를 활용해 겪은 일이 드러나는 글을 쓸 계획을 세우고, 글을 씀. [지필평가, 행동평가]	잘함	매체를 활용할 때 주의할 점을 알고, 매체를 활용해 겪은 일이 잘 드러나게 글을 쓴다.	10월2주
					보통	매체를 활용할 때 주의할 점을 알고, 매체를 활용해 겪은 일이 드러나게 글을 쓴다.	
					노력 요함	매체를 활용할 때 주의할 점을 알지만, 매체를 활용해 겪은 일이 드러나게 글을 쓰는 데 어려움이 있다.	
[6국05-02] 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다.	5. 여러 가지 매체 자료	문학	이야기를 읽고 현실 세계와 비교하기	[문제 해결 수업] ▪매체 자료의 특성을 생각하며 이야기를 읽고 현실 세계와 비교한 후 인터넷 매체를 바르게 사용하는 방법을 정리함. [지필평가, 정서적 평가]	잘함	매체 자료의 특성을 생각하며 이야기를 읽고, 현실 세계와 비교하여 자신의 삶과 알맞게 비교한다.	11월2주
					보통	매체 자료의 특성을 생각하며 이야기를 읽지만, 현실 세계와 비교하여 자신의 삶과 비교하는 것이 다소 미흡하다.	
					노력 요함	매체 자료의 특성을 생각하며 이야기를 읽지 못하고, 현실 세계와 비교하여 자신의 삶과 비교하는 데 어려움이 있다.	

2) 도덕과 수행평가계획 <2학기>

성취기준	단원명	대영역	평가요소	수업·평가 방법	평가기준		평가 시기
[6도01-01] 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 도덕적으로 상해 보고, 올바르게 자신의 감정을 조절하고 표현할 수 있는 방법을 습관화한다.	2. 내 안의 소중한 친구	자신과의 관계	감정과 욕구를 조절하기 위한 나만의 방법 찾아 실천하기	[실습실연 수업] ▪상황을 바꿔 생각해 보고, 감정과 욕구를 조절하는 방법을 알아봄. 마음 신호등 3단계를 연습하며 상대를 존중하며 감정과 욕구를 조절하고 표현하는 방법을 익힘. 감정과 욕구 조절 실천표를 작성하고 친구들과 해결 방법을 비교해 봄. [자기평가]	잘함	마음 신호등 3단계에 따라 도덕적 결과를 상상하여 대상과 상황에 적절한 감정과 욕구의 조절 및 표현 방법을 다양하게 찾으며, 나만의 방법을 찾아 꾸준히 실천한다.	8월4주
					보통	마음 신호등 3단계에 따른 적절한 감정과 욕구의 조절 및 표현 방법을 찾고, 이를 실천하려고 노력한다.	
					노력 요함	마음 신호등 3단계에 따른 적절한 감정과 욕구의 조절 및 표현 방법을 찾으려고 노력한다.	
[6도04-01] 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고, 어려움을 극복하기 위한 긍정적 삶의 태도를 습관화한다.	3. 긍정적인 생활	자연·초월과의 관계	[지식 이해 수업] ▪장애를 극복한 월마 루돌프 이야기를 통해 긍정적인 태도의 의미와 중요성을 알아봄. 일상생활 속에서 긍정적인 태도를 실천하기 위한 계획을 세우고 나의 생활을 점검해 봄. [자기평가]	[지식 이해 수업] ▪장애를 극복한 월마 루돌프 이야기를 통해 긍정적인 태도의 의미와 중요성을 알아봄. 일상생활 속에서 긍정적인 태도를 실천하기 위한 계획을 세우고 나의 생활을 점검해 봄. [자기평가]	잘함	긍정적인 태도의 의미와 중요성을 알고, 일상생활에서 긍정적인 태도를 꾸준히 실천한다.	10월2주
					보통	긍정적인 태도의 의미와 중요성을 어느 정도 알고, 일상생활에서 긍정적인 태도를 실천하기 위해 노력한다.	
					노력 요함	긍정적인 태도의 의미와 중요성을 알아본다.	

3) 사회과 수행평가계획 <2학기>

성취기준	단원명	대영역	평가요소	평가방법	평가기준		평가시기
[6사03-05] 조선을 세우거나 문화 발전에 기여한 인물(이성계, 세종대왕, 신사임당 등)의 업적을 통해 조선전기 정치와 민족 문화의 발전상을 탐색한다.	1. 옛 사람들의 삶과 문화	정치·문화사	세종대왕의 업적이 담긴 역사 신문 만들기	[활동 중심 수업, 협동 수업] 인터넷, 책 등을 통하여 세종대왕의 업적에 대해 조사함. 세종대왕의 업적을 주제로 역사 신문을 형식에 맞게 작성함. 모둠원과 협력하여 역사 신문에 들어갈 내용을 정하고 역할을 나눠 역사 신문을 완성함. [포트폴리오]	잘함	세종대왕의 업적을 주제로 역사 신문을 형식에 맞게 작성하고, 모둠원과 협력하며 적극적으로 모둠 활동에 임한다.	10월3주
					보통	세종대왕의 업적을 주제로 역사 신문을 작성할 수 있다.	
					노력요함	세종대왕의 업적에 대해 알고 있다.	
[6사04-04] 광복을 위하여 힘쓴 인물(이회영, 김구, 유관순, 신채호 등)의 활동을 파악하고, 나라를 되찾기 위한 노력을 소중히 여기는 태도를 기른다.	2. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리	정치·문화사	독립운동가들에게 감사한 마음을 담은 편지 쓰기	[활동 중심 수업] 우리나라의 독립을 위해 노력한 독립운동가들과 그들이 한 일을 공부함. 독립운동가들에게 감사하는 마음을 담아 그들의 한 업적이 드러나게 편지를 작성함. [산출물]	잘함	독립운동가들이 노력한 일에 대해 정확하게 알고 있으며, 감사한 마음을 담아 편지를 쓸 수 있다.	11월4주
					보통	독립운동가들이 노력한 일에 대해 알고 있고, 감사한 마음을 담아 편지를 쓸 수 있지만 미흡하다.	
					노력요함	독립운동가들이 노력한 일에 대해 알고 있다.	

4) 수학과 수행평가계획 <2학기>

성취기준	단원명	대영역	평가요소	수업·평가방법	평가기준		평가시기
[6수03-02] 어림값을 구하기 위한 방법으로 올림, 버림, 반올림의 의미와 필요성을 알고, 이를 실생활에 활용할 수 있다.	1. 수의 범위와 어림하기	측정	올림, 버림, 반올림을 활용하여 문제 해결하기	[문제 해결 수업] ▪올림, 버림, 반올림 중에서 문제 상황에 맞는 어림 방법을 선택하고, 이를 활용하여 문제를 해결함. [지필평가]	잘함	문제 상황에 맞는 적절한 어림 방법을 선택하고, 올림, 버림, 반올림이 이용되는 상황과 관련된 문제를 정확하게 해결한다.	9월1주
					보통	문제 상황에 맞는 적절한 어림 방법을 선택하지만, 정확하게 어림하여 나타내기 어렵다.	
					노력요함	문제 상황에 맞는 적절한 어림 방법을 찾기 어렵고, 정확하게 어림하여 나타내지 못한다.	
[6수01-13] 소수의 곱셈의 계산 원리를 이해한다.	4. 소수의 곱셈	수와 연산	(소수)×(소수)의 계산 원리를 이해하고 계산하기	[문제 해결 수업] ▪(소수)×(소수)의 계산 원리 이해를 바탕으로 풀이 과정을 제시하며 문제를 해결함. [지필평가]	잘함	(소수)×(소수)의 계산 원리를 이해하고 정확하게 계산한다.	10월1주
					보통	(소수)×(소수)의 계산 원리를 이해하고 계산하나, 계산 과정에 오류가 있다.	
					노력요함	(소수)×(소수)의 계산 원리를 이해하기 어렵고 계산하지 못한다.	
[6수02-05] 직육면체와 정육면체의 겨냥도와 전개도를 그릴 수 있다.	5. 직육면체	도형	정육면체와 직육면체의 전개도 그리기	[문제 해결 수업] ▪정육면체와 직육면체의 전개도를 이해하고, 이를 바탕으로 정육면체와 직육면체의 전개도를 그림. [지필평가, 관찰평가]	잘함	직육면체의 성질을 이용하여 서로 평행한 면과 수직인 면을 모두 잘 찾는다.	11월2주
					보통	직육면체에서 서로 평행한 면과 수직인 면을 찾으나 전부 찾지 못한다.	
					노력요함	직육면체에서 서로 평행한 면과 수직인 면을 찾지 못한다.	
[6수05-01] 평균의 의미를 알고, 주어진 자료의 평균을 구할 수 있으며, 이를 활용할 수 있다.	6. 평균과 가능성	자료와 가능성	평균을 이용하여 여러 가지 문제 해결하기	[문제 해결 수업] ▪평균을 비교하고, 평균을 이용하여 실생활 상황의 문제를 해결함. [지필평가]	잘함	평균을 비교하고, 평균을 이용하여 여러 가지 문제를 바르게 해결한다.	12월2주
					보통	평균을 비교하고, 평균을 이용하여 2가지 문제를 해결한다.	
					노력요함	평균을 비교하지 못하고, 평균을 이용하여 문제를 해결하지 못한다.	

5) 과학과 형성평가 계획 <2학기>

성취기준	단원명	평가영역	평가요소	수업·평가 방법	평가기준		평가시기 자료(쪽수)
[6과05-02] 비생물 환경 요인이 생물에 미치는 영향을 이해하여 환경과 생물 사이의 관계를 설명할 수 있다.	1. 생물과 환경	환경과 생태계	생태계 평형이란 무엇인지 알기	[발견 학습 수업] 생물의 먹고 먹히는 관계를 구체적인 사례를 통해 이해하고 서술함. 생물이 안정하게 살아갈 수 있는 상태를 바르게 설명함. [논술형]	잘함	생물의 먹고 먹히는 관계를 구체적으로 제시하고, 생물이 안정하게 살아갈 수 있는 상태를 바르게 설명할 수 있다.	9월 1주
					보통	생물의 먹고 먹히는 관계를 제시하고, 생물이 안정하게 살아갈 수 있는 상태를 바르게 설명할 수 있다.	
					노력 요함	생물의 먹고 먹히는 관계를 제시하였으나, 생물이 안정하게 살아갈 수 있는 상태를 바르게 설명하지 못한다.	
[6과06-04] 계절별 날씨의 특징을 우리나라에 영향을 주는 공기의 성질과 관련지을 수 있다.	2. 날씨와 우리 생활	대기와 해양	우리나라의 계절별 날씨의 특징 알기	[순환 학습 수업] 계절별 날씨에 관련한 경험을 나누고 계절별 날씨에 대해 정리함. 계절별 우리나라에 영향을 주는 공기의 성질을 파악하고 이를 자세하게 설명함. [논술형]	잘함	계절별 날씨의 특징을 알고, 계절별 우리나라에 영향을 주는 공기의 성질을 자세하게 설명할 수 있다.	10월 2주
					보통	계절별 날씨의 특징을 알고, 계절별 우리나라에 영향을 주는 공기의 성질을 간략하게 설명할 수 있다.	
					노력 요함	계절별 날씨의 특징을 알고 있으나, 계절별 우리나라에 영향을 주는 공기의 성질을 설명하지 못한다.	
[6과07-02] 물체의 이동 거리와 걸린 시간을 조사하여 속력을 구할 수 있다.	3. 물체의 운동	힘과 운동	물체의 빠르기를 속력으로 나타내기	[탐구 학습 수업] 여러 가지 물체의 이동 거리와 걸린 시간을 조사해 바르게 정리함. 속력을 구하는 방법을 이해하여 정리한 내용을 바탕으로 각각의 속력을 구하고 비교함. [조사보고서]	잘함	여러 가지 물체의 이동 거리와 걸린 시간을 조사해 바르게 정리하고, 속력을 정확하게 구할 수 있다.	11월 2주
					보통	여러 가지 물체의 이동 거리와 걸린 시간을 조사해 바르게 정리하고, 속력을 어느 정도 구할 수 있다.	
					노력 요함	여러 가지 물체의 이동 거리와 걸린 시간을 조사해 바르게 정리하나, 속력을 정확하게 구하지 못한다.	
[6과08-02] 지시약을 이용하여 여러 가지 용액을 산성 용액과 염기성 용액으로 분류할 수 있다.	4. 산과 염기	물질의 성질	지시약을 이용해 여러 가지 용액을 분류하기	[발견 학습 수업] 여러 가지 용액을 여러 가지 지시약에 묻혀 색깔 변화를 관찰함. 결과를 바탕으로 산성과 염기성으로 분류함. 지시약을 사용하면 좋은 점을 이해하고 설명함. [실험·실습, 서술]	잘함	여러 가지 지시약의 색깔 변화를 통해 산성 용액과 염기성 용액을 정확하게 분류할 수 있고, 지시약을 사용하면 좋은 점을 설명할 수 있다.	12월 2주
					보통	여러 가지 지시약의 색깔 변화를 통해 산성 용액과 염기성 용액 중 일부를 분류할 수 있고, 지시약을 사용하면 좋은 점을 설명할 수 있다.	
					노력 요함	여러 가지 지시약의 색깔 변화를 통해 산성 용액과 염기성 용액 중 일부를 분류할 수 있고, 지시약을 사용하면 좋은 점을 설명하지 못한다.	

6) 실과과 수행평가계획 (미래엔)

5학년 2학기 실과

성취기준	단원명	대영역	평가요소	수업·평가 방법	평가기준		평가 시기
[6실03-01] 옷의 종류와 용도에 맞게 정리·보관하는 방법을 알고 환경과 관련지어 옷 관리의 중요성을 이해한다.	5. 나의 생활 관리	자원관 리와 자립	옷 관리의 중요성과 환경과의 관계	[·실습] 나의 옷 관리 경험을 돌아보고 문제점을 파악해 개선 방안을 찾아 실천함으로써 옷 관리 능력을 기를 수 있다. 친환경적인 의생활을 할 수 있는 방법을 알아보고 실천계획 세워 꾸준히 실천해본다. [관찰평가]	잘함	옷 관리의 중요성을 바탕으로 옷의 종류와 용도에 맞는 보관 방법을 실천하고 환경과 관련지어 옷을 관리 및 재활용하는 방안을 제시할 수 있다.	9월 4주
					보통	옷 관리의 중요성과 환경과의 관계를 이해하고, 옷의 종류와 용도에 맞는 보관 방법을 제시할 수 있다.	
					노력 요함	옷의 종류와 용도에 맞는 정리 및 보관 방법을 말할 수 있다.	
[6실05-02] 나를 이해하고 적성, 흥미, 성격에 맞는 직업을 탐색한다.	6. 나의 진로	기술 활용 적응	적성, 흥미, 성격 등 자신의 특성을 이해하고 다양한 직업 알아보기	[진로포트폴리오] 자신의 적성, 흥미, 성격 등 자신의 특성을 다양한 방법을 통해 알아보고 포트폴리오를 작성하며 나에게 맞는 직업을 탐색해본다. [관찰평가] [포트폴리오]	잘함	나를 이해하고 자신의 적성, 흥미, 성격을 연결하여 직업을 적절하게 탐색할 수 있다.	11월 1주
					보통	나를 이해하고 자신의 적성, 흥미, 성격을 연결하여 직업을 탐색할 수 있다.	
					노력 요함	나를 이해하고 자신의 적성, 흥미, 성격을 말할 수 있다.	

7) 체육과 형성평가 계획 <2학기>

성취기준	단원명	평가영역	평가요소	수업·평가방법	평가기준		평가시기 자료(쪽수)
[6체03-03]필드형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다.	3-1 발로 공을 차는 발야구형 게임을 하며	경쟁	발야구의 공격 수비 전략 창작 및 적용	[동료 교수 모형] 발야구 필드형 게임의 기본 개념을 이해하고 발야구 게임에 필요한 전략을 탐색하여 학생들과 함께 적극적으로 참여한다. [관찰]	잘함	발야구 필드형 게임의 기본 개념을 이해하고 발야구 게임에 필요한 전략을 탐색하며 2가지 게임에 대체로 적극적으로 참여한다	9월 3주
					보통	발야구 필드형 게임의 기본 개념을 일부 이해하고 발야구 게임에 필요한 전략을 탐색하며 2가지 게임에 참여한다	
					노력 요함	발야구 필드형 게임의 기본 개념을 일부 이해하고 발야구 게임에 필요한 전략을 탐색하나 2가지 게임에 소극적으로 참여한다	
[6체04-04]세계 여러 민족의 문화적 특성을 이해하고 존중하는 개방적인 마음으로 참여한다.	4-2 흥겹게 우리나라의 민속춤 추며	표현	자진모리장단에 어울리는 강강술래	[직접 교수 모형] 강강술래의 각 부분별 기본 동작을 알고 음악에 맞추어 매끄럽게 연결하여 춤을 출 수 있도록 한다. [관찰, 발표]	잘함	강강술래의 각 부분별 기본 동작을 대체로 바르게 알고 매끄럽게 연결하며 춤춘다	11월 2주
					보통	강강술래의 각 부분별 기본 동작을 절반만 바르게 알고 매끄럽게 연결하며 춤춘다	
					노력 요함	강강술래의 각 부분별 기본 동작을 절반만 바르게 알고 연결이 매끄럽지 않지만 알맞게 춤춘다	
[6체05-01]운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류와 특징을 조사하고 상황에 따른 대처법을 탐색한다.	5-1 응급처치를 침착하게	안전	응급상황의 대처방법 알아보기	[탐구 수업] 안전 사고로 인한 응급상황의 부상에 대해 알아보고 이에 대처하는 방법에 대해 탐구하여 본다. [서술, 발표, 보고서]	잘함	안전 사고에 의한 다양한 부상의 종류 5가지를 대부분 바르게 설명한다	12월 1주
					보통	안전 사고에 의한 다양한 부상의 종류 4가지를 대부분 바르게 설명한다	
					노력 요함	안전 사고에 의한 다양한 부상의 종류 3가지를 대부분 바르게 설명한다	

8) 음악과 수행평가계획 (금성)

5학년 2학기 음악

성취기준	단원명	대영역	평가요소	수업·평가 방법	평가기준		평가 시기
[6음02-02] 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표한다.	3. 나누며 풍성한 마음	감상	다양한 문화권의 음악 듣기	[감상] 뉴질랜드와 케냐의 민요를 불러 보고 문화에 관심을 가질 수 있다. [관찰평가] [자기평가]	잘함	‘포카레카레 아나’와 ‘잠보’를 부르고, 뉴질랜드와 케냐의 문화에 적극적인 관심을 가진다.	9월 3주
					보통	‘포카레카레 아나’와 ‘잠보’를 부르고, 뉴질랜드와 케냐의 문화에 관심을 가진다.	
					노력 요함	‘포카레카레 아나’와 ‘잠보’를 부르고, 뉴질랜드와 케냐의 문화에 대한 관심이 소극적이다.	
[6음01-05] 이야기의 장면이나 상황을 음악으로 표현한다.	4. 음악으로 행복한 마음	표현	이야기 속 등장인물이나 장면, 상황을 음악으로 표현하기	[표현] 이야기속 등장인물, 장면을 악기로 표현한다. [관찰평가] [자기평가] [실기평가]	잘함	이야기 속 등장인물의 성격과 특징을 리듬과 가락, 셈여림 등을 효과적으로 사용하여 표현한다.	12월 2주
					보통	이야기 속 등장인물의 성격과 특징을 리듬과 가락, 셈여림 등을 사용하여 표현한다.	
					노력 요함	이야기 속 등장인물의 성격과 특징을 악기로 표현하는 것에 소극적이다.	

9) 미술과 수행평가계획 (금성)

5학년 2학기 미술

성취기준	단원명	대영역	평가요소	수업·평가방법	평가기준		평가시기
[6미03-03] 미술 작품의 내용(소재, 주제 등)과 형식(재료와 용구, 표현 방법, 조형 요소와 원리 등)을 미술 용어를 활용하여 설명할 수 있다.	9. 작품속으로 한걸음 더	체현	미술 작품의 내용과 형식을 알고 작품 이해하기	[탐색과 반응 심화] 미술작품의 형식과 내용을 알고, 미술 용어를 활용하여 작품을 설명하기 [실기평가] [관찰평가] [자기평가]	잘함	미술 작품의 내용과 형식을 알고, 미술 용어를 활용하여 미술 작품을 구체적으로 설명할 수 있다.	10월2주
					보통	미술 작품의 내용과 형식을 알고, 미술 용어를 활용하여 미술 작품을 설명할 수 있다.	
					노력 요함	미술 작품의 내용과 형식을 설명하는 미술 용어를 조금 알고 있다.	
[6미03-04] 다양한 감상방법(비교 또는 단독 감상, 내용 또는 형식 감상 등)을 알고 활용할 수 있다.	13. 현대미술과 대화하기	감상	현대 미술을 이해하고 대화 중심 감상하기	[감상] 현대 미술을 이해하고 토의 주제를 정하여 대화 중심 감상법으로 감상하기 [관찰평가] [자기평가]	잘함	현대 미술을 이해하고 토의 주제를 정하여 서로의 생각을 존중하며 대화 중심 감상법으로 감상할 수 있다.	11월3주
					보통	현대 미술을 이해하고 토의 주제를 정하여 대화 중심 감상법으로 감상할 수 있다.	
					노력 요함	현대 미술을 이해하고 자신의 생각과 느낌을 간단히 이야기할 수 있다.	
[6미02-05] 다양한 표현방법의 특징과 과정을 탐색하여 활용할 수 있다.	13. 현대미술과 대화하기	표현	주변의 다양한 재료로 나의 생각 표현하기	[주변의 다양한 재료로 표현하기] 주변의 다양한 재료와 용구에 따른 다양한 표현 방법의 특징과 표현 과정을 탐색하여 자신의 표현에 반영한다 [실기평가] [관찰평가] [자기평가]	잘함	주변의 다양한 재료와 용구에 따른 다양한 표현 방법의 특징과 표현 과정을 탐색하여 현대 미술의 특징을 살려 독창적인 자신의 표현에 반영할 수 있다.	12월2주
					보통	주변의 다양한 재료와 용구에 따른 다양한 표현 방법의 특징과 표현 과정을 탐색하여 자신의 표현에 반영할 수 있다.	
					노력 요함	주변의 다양한 재료와 용구에 따른 다양한 표현 방법의 특징과 표현 과정을 알고 있다.	

10) 영어과 수행평가계획 (천재 함순애)

5학년 2학기 영어

성취기준	단원명	대영역	평가요소	수업·평가방법	평가기준		평가시기
[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	Lesson 8. How much are these shoes?	듣기	물건의 가격과 치수를 묻고 대답하는 내용을 듣고 파악하기	물건의 가격과 치수를 묻고 답하는 말을 하며 의사소통능력을 기른다. [관찰평가] [지필평가]	잘함	물건의 가격과 치수를 묻고 대답하는 내용을 듣고 내용을 정확하게 파악한다.	10월2주
					보통	물건의 가격과 치수를 묻고 대답하는 내용을 듣고 내용을 파악한다.	
					노력 요함	물건의 가격과 치수를 묻고 대답하는 내용을 듣고 내용을 일부 파악한다.	
[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	Lesson 9. My favorite subject is Science.	읽기	좋아하는 것을 소개하는 글을 읽고 이해하기	좋아하는 것을 소개하는 글을 읽고 내용을 이해한다. [관찰평가] [구술평가]	잘함	좋아하는 것을 소개하는 글을 읽고 내용을 정확하게 파악하고 말할 수 있다.	11월1주
					보통	좋아하는 것을 소개하는 글을 읽고 내용을 70%이상 파악하고 말할 수 있다.	
					노력 요함	좋아하는 것을 소개하는 글을 잘 읽지 못한다.	
[6영04-03] 구두로 익힌 문장을 쓸 수 있다.	Lesson 10. What a nice houses!	쓰기	장소를 묘사하는 문장을 쓰기	장소를 묘사하는 표현을 알고 주어진 틀을 완성하여 쓴다. [지필평가]	잘함	예시문을 참고하여 장소를 묘사하는 글을 완성하여 잘 쓸 수 있다.	11월4주
					보통	예시문을 참고하여 장소를 묘사하는 글을 완성하여 쓸 수 있다.	
					노력 요함	예시문을 참고하여 장소를 묘사하는 글을 쓰는 데 어려움이 있다.	
[6영04-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	Lesson 11. I want to be a movie director	말하기	장래 희망을 묻고 답하는 말을 하기	장래희망을 묻고 답하는 활동을 하고 하고 싶은 일을 표현하는 말을 한다. [관찰평가] [구술평가]	잘함	장래 희망을 묻고 답하는 활동을 잘 할 수 있다.	12월2주
					보통	장래 희망을 묻고 답하는 활동을 할 수 있다.	
					노력 요함	장래 희망을 묻고 답하는 활동을 하는 데 어려움이 있다.	

2024학년도 2학기 창의적 체험 활동 평가 계획

삼계초등학교

1. 창의적 체험활동 평가

가. 평가 방향

- 1) 영역별로 활동 상황을 균형 있게 평가하되, 각 영역별 활동 내용, 세부적인 평가 방법 및 기준은 학교 실정에 맞게 정하여 실시한다.
- 2) 교육 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석 및 활용의 절차를 고려하여 평가를 실시한다.
- 3) 각 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평정 척도를 작성하여 활용한다.
- 4) 학생의 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법을 활용하여 평가한다.
- 5) 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당 교사가 수시로 기재한다.
- 6) 학생별 창의적 체험활동 프로그램의 특성을 기록하여 학생 이해 자료로 활용한다.
- 7) 평가의 목적을 단위 활동의 성취 수준에 두기보다는 학생 개개인의 성장, 발달, 변화의 과정을 알아보고 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 데 둔다.
- 8) 프로그램 평가에는 운영 계획, 운영 과정, 운영 결과 등이 포함되도록 하며, 평가 결과는 차후 창의적 체험활동의 계획 수립과 운영의 개선 자료로 활용한다.
- 9) 창의적 체험활동에 대한 누가기록은 NEIS에 전산 입력한다.

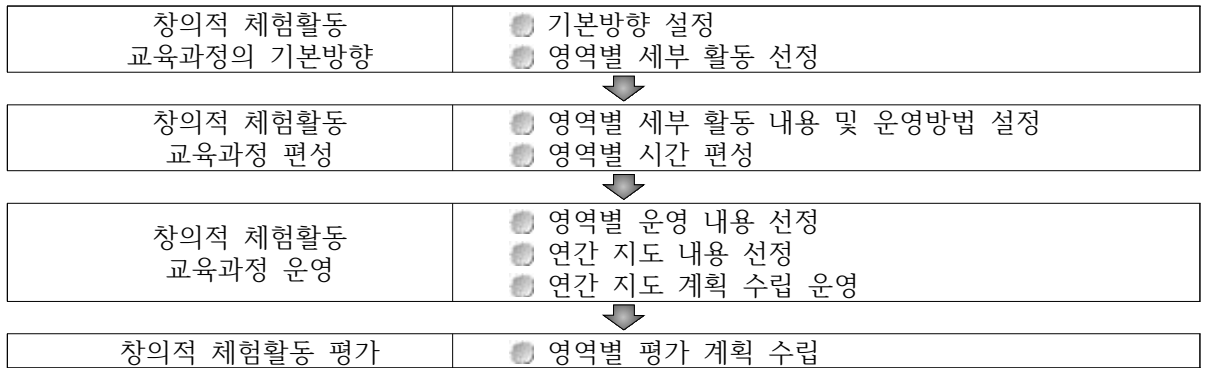
나. 평가 목표

학생의 활동 과정을 수행평가 중심의 다양한 방법으로 평가하여 나눔과 배려를 할 줄 아는 창의성과 인성을 겸비한 미래지향적 인재 양성을 위한 학생들의 기초 생활습관의 형성, 공동체 의식의 함양, 개성과 소질이 최대한 발현되도록 한다.

다. 평가 방법

구 분	평가 방법	평 가 요 령
활동 상황의 관찰	일화기록법	■ 학생의 활동 상황을 자유롭게 수시로 기록하여 평가하는 방법
	체크리스트법	■ 활동에의 참가 태도, 실천 상황 등을 미리 준비된 리스트에 의거하여 체크하는 방법
	평정 척도법	■ 관찰하고자 하는 특성이나 활동을 일정한 척도에 맞추어 평정하는 방법
질문지를 이용한 평가	의식·태도 조사	■ 활동에의 생각, 흥미, 관심, 태도 등을 설문식으로 조사
	자기 평가	■ 집단 활동에의 참가 태도, 행동의 정착도를 학생 스스로가 반성, 평가하도록 하는 방법
	상호 평가	■ 학생 상호 간의 집단 활동에의 참가 태도, 공동으로 산출한 결과에의 기여 정도를 평가하는 방법
학생의 작품과 기록	작품 평가	■ 개인 또는 집단으로 작품을 만드는 과정이나 결과를 평가하는 방법
	활동의 기록 분석법	■ 활동의 계획이나 활동의 과정을 실제 기록하도록 한 것을 분석하는 방법
	작문, 소감문 분석법	■ 활동의 계획, 실시에 대한 의견 참가 후, 활동 후의 감상 등을 글로 분석하는 방법
교사 의견 교환	교사 협의	■ 활동 영역별 지도에 관한 정보교환, 반성, 평가

라. 평가 절차



마. 영역별 평가 관점

(1) (1) 3~6학년

영역	평가 관점	평가 방법
자율 활동	<ul style="list-style-type: none"> ■ 민주적 의사결정을 기본으로 한 합리적 문제 해결능력이 있는가? ■ 학급 협의활동에 적극적으로 참여하는가? ■ 급우와 능동적으로 협력하는 태도가 바람직한가? ■ 다양한 활동에 자율적으로 참여하는가? ■ 활동에 스스로 참여함으로써 자신감과 창의성이 신장되었는가? ■ 주어진 역할을 솔선수범하는가? ■ 다른 사람의 의견을 존중할 줄 아는가? ■ 기본 생활 습관 형성이 잘 되었는가?(절약, 정리정돈, 청결 등) ■ 친구들과 원만한 관계를 유지하는가? ■ 자기의 고민을 상담하는가? ■ 교내외에서 실시되는 여러 행사의 의의와 중요성을 이해하는가? ■ 행사에 자발적으로 참여하는 태도가 바람직한가? ■ 활동 목표 성취를 위해 다른 사람과 협동적으로 활동하고 있는가? ■ 창의적 특색활동이 학교·학급 특색활동에서 이루고자 하는 교육 목표에 부합하게 성취하고 있는가? ■ 주어진 학습 활동에 처음부터 끝까지 열심히 노력하는가? 	일화기록, 체크리스트, 평정척도, 자기평가, 상호평가, 활동 기록 분석, 작품 평가, 소감문, 교사 협의
동아리 활동	<ul style="list-style-type: none"> ■ 소속 단체 활동에 자발적으로 참여하는가? ■ 단체 활동으로 창의적으로 자신의 소질을 계발하려고 노력하는가? ■ 소속 단체원들과 협동하며 원만한 인간관계를 유지하고 있는가? ■ 활동을 통해 자신의 창의성 신장에 노력하는가? 	체크리스트, 평정척도, 의식.태도조사, 자기평가, 상호평가
봉사 활동	<ul style="list-style-type: none"> ■ 타인을 배려하는 너그러운 마음가짐이 바른가? ■ 나눔과 배려의 공동체 의식을 함양하고 사회적 역할과 책임을 분담하려고 노력하는가? ■ 봉사활동을 통해 이웃과 서로 협력하려는 태도가 바른가? ■ 서로 협동하며 봉사활동에 참여하는가? ■ 자연을 보호하기 위한 활동에 적극 참여하는가? 	소감문, 상호평가, 자기평가, 의식.태도조사, 체크리스트, 일화기록
진로 활동	<ul style="list-style-type: none"> ■ 자신의 특성, 소질과 적성, 능력 등 자신에 대해 충분하게 이해하고 있는가? ■ 검사 결과에 대해 필요한 상담을 요청하는 태도가 바람직한가? ■ 자신의 정체성을 확립해나가고 있는가? ■ 자기 자신의 적성과 능력을 알고 그것을 신장시키기 위해 노력하고 있는가? ■ 진로와 직업 선택의 중요성을 인식하고 있는가? ■ 자신의 적성과 소질에 맞는 진로를 탐색하려고 노력하는가? 	의식.태도조사, 일화기록

바. 평가상의 유의점

- 1) 각 영역 활동이 지닌 특성을 살린다.
- 2) 종합적인 평가를 한다.
- 3) 다양한 평가 방법을 활용한다.
- 4) 활동 결과 보다 과정을 중시한다.
- 5) 개개인의 성장 발달을 평가한다.

2. 행동발달의 평가

가. 평가의 기본 방향

- 1) 행동 발달 상황은 정의적 특성의 평가를 중심으로 행동발달 과정과 계속성을 중시한 수시 관찰 상황을 누가 기록하여 평가한다.
- 2) 행동특성 및 종합의견에 관한 누가기록은 NEIS에 전산 입력한다.
- 3) 행동특성은 근면성, 책임감, 자주성, 협동성, 준법성, 예절, 창의성을 비롯하여 정직성, 지도성, 정서적 안정성, 사교성, 명량성, 경애심 등 바람직하다고 판단되는 전 생활 영역에 걸쳐 평가한다.
- 4) 평소의 누가 기록은 행동 관찰을 중심으로 하되 일화기록, 상호평가, 자기평가, 체크리스트법 등 다양한 도구와 방법을 활용하여 평가의 신뢰도를 높인다.
- 5) 행동발달 평가는 목표지향 평가의 원칙에 준한다.
- 6) 행동발달 평가는 학기별로 실시하되 학년말 평가 목표에 준거하여 평가한다.

나. 평가 방법

- 1) 행동 특성 덕목별 평정 목표와 평가 척도를 구안하여 평가한다.
- 2) 선.효행 및 모범적 활동으로 학교표창, 교육기관 또는 공공 기관으로부터 표창 받은 사항을 감안하여 평가한다.
- 3) 가능한 한 긍정적이고 밝은 면을 발굴하여 평가 기록하되 부정적인 내용이 많은 경우는 앞부분은 긍정적인 내용을, 뒷부분은 고쳐야 할 행동 덕목 지도 내용을 기술 평가한다.
- 4) 평가 장면은 관찰 가능한 교과 학습시간, 학교일과, 특별활동 등에 국한하여 평가하는 것이 신뢰도를 높일 수 있다.
- 5) 학교생활 통지표의 학교생활 상황과 일원화된 평가 관점에 의하여 평가 기록한다.
- 6) 행동 덕목에 따른 행동장면은 앞서 기술한 대로 교과학습상황, 학교일과 상황, 특별활동상황 등을 고려하여 수시 관찰 평가하여 학습평가기록부에 기록한 후 학기말에 발달 상황을 종합 기술한다.
- 7) 행동발달상황을 기록할 때에는 행동발달상황에 나타난 행동 특성 중에서 잘 하고 있는

행동이나 고쳐야할 행동을 근간으로 하여 긍정적인 면을 기술한다.

다. 행동발달 상황 평가

1) 방침

- (가) 행동 발달 상황 평가 영역은 준법성, 근면성, 책임감, 협동성, 봉사성, 자주성, 정직성, 행동 덕목을 학년 학급수준이나 실정에 맞게 선정한다.
- (나) 행동특성 덕목을 선정하고 평가목표의 평가 척도를 구안하여 기준을 설정하고 누가 기록표에 행동 장면을 수시로 관찰 기록한 후 종합적인 행동 특성을 문장으로 평정한다.
- (다) 종합 기록은 긍정적으로 기술하되 부정적인 내용이 있을 경우도 앞부분은 긍정적인 내용을, 뒷부분은 고쳐야 할 행동 덕목의 지도 내용에 대하여 기술한다.
- (라) 선행 및 모범 행동에 의한 표창이나 특기 할 만하다고 판단될 경우 기술한다.
- (마) 행동발달상황에 나타난 행동 특성 중에서 잘 하고 있는 행동이나 고쳐야할 행동을 근간으로 하여 긍정적인 면을 기술한다.

2) 행동 영역별 행동장면

행동영역	행 동 장 면
근 면 성	① 예습·복습 ② 학습태도 ③ 청소활동 ④ 출석상황 ⑤ 자유·휴식시간활용 ⑥ 출결상황
책 임 성	① 과제이행 ② 과오인정 ③ 수집활동 ④ 당번활동 ⑤ 부서활동 ⑥ 분담활동
자 주 성	① 학습활동 ② 자율학습 ③ 놀이·방과후 시간 ④ 휴지 줍기 ⑤ 학급활동 ⑥ 행사활동
협 동 성	① 협력학습 ② 집단 활동 ③ 학우 돕기 ④ 공동작업 ⑤ 학급활동 ⑥ 봉사활동
준 법 성	① 수업준비상태 ② 교칙준수 ③ 용의단정 ④ 인사성 ⑤ 친구와의관계 ⑥ 행사시 질서
예 절 성	① 발표자세 ② 식사예절 ③ 고운말 사용지도 ④ 인사성 ⑤ 친구와의관계 ⑥ 학급어린이회 참여태도
창 의 성	① 과제처리 ② 실험·실습 ③ 학습문제 ④ 환경정리 ⑤ 놀이장면 ⑥ 학급어린이회 참여

3) 덕목별 행동 특성

덕목	행동 특성	덕목	행동 특성	덕목	행동 특성
근면성	열중하여 일을 한다.	책임성	책임감이 강하다.	자주성	생각을 적극적으로 발표
	자기가 해야 할 일을 스스로 한다.		자기의 언행에 책임을 진다.		남의 꾀에 빠져 행동하는 일이 없다.
	어떤 일이든 꾸준히 한다.		부탁 받은 일은 꼭 한다.		일을 스스로 계획하고 실천한다.
협동성	서로 도와 가며 일을 한다.	준법성	규칙을 잘 지킨다.	창의성	문제해결에 대한 다양한 의견을 낸다.
	집단 의사에 따른다.		공공시설이나 도구를 바르게 쓴다.		과학적인 사고를 한다.
	개인의 이익보다 집단의 이익을 앞세운다.		기본생활 습관을 잘 지키고 실천한다.		독창적인 표현활동을 한다.
봉사성	다른 사람을 위해 일을 하려고 한다.	정직성	거짓말을 하지 않는다.	지도성	친구들로부터 신뢰를 받고 있다.
	어려운 사람을 돕는다.		공정하게 행동한다.		여러 사람의 의견을 잘 수렴한다.
	다른 사람이 싫어하는 일도 즐겁게 한다.		부정한 일을 하지 않는다.		집단 활동을 잘 이끌어간다.

※ 평가결과에 대한 이의신청 기간 안내

- 담임 및 교과 담당교사가 평가 결과를 학생 본인에게 공개한 후, 이의 신청이 있을 시, 이의신청 기간은 평가 결과 공개 후 5일 이내로 한다.
- 이의신청 절차: 평가 실시 → 평가 결과 공개 → 이의신청 기회 부여 → 이의신청 접수 → 이의신청 처리 → 처리 결과 제공 → 평가 결과 입력(수시·상시)