

2024학년도 3학년 에세이 쓰기

2024학년도 1학기 ( 3학년 에세이 쓰기 ) 교수학습 및 평가 운영 계획

결 재	계	부 장	교 감	교 장

지도교사	이진희 (인)
------	---------

푸 른 꿈 고 등 학 교

## 3월

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업-평가 방법		수업-평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법-평가방법	
3	1	오리엔 테이션		·에세이 수업 과정과 목적 설명 ·평가계획 안내 ·수업 규칙 세우기	·아이스 브레이킹(학습공동체) ·개인발표(수업안전지대 구성) (수업기대/두려움(걱정)/ 요청사항)+ 토의 - 관찰평가 ★ 언어폭력 유형 및 대처	서로의 수업 안전지대 구축하기  친구들의 의견의 다양 성을 수용하고, 상대방을 존중하는 태 도를 견지하기  '잘' 듣는 관계 형성을 강조
	2		[12에쓰01-01] 사회적 의사소통 행 위로서 화법과 작문 의 특성을 이해한다.  [12에쓰01-02] 화법과 작문 활동이 자아 성장과 공동체 발전에 기여함을 이 해한다.	·낭독자객 안내와 사례 시연 ·물결 글쓰기 안내와 사례 시연	·강의식 수업 ·물결 글쓰기 실습(글쓰기+발표) - 관찰평가 + 피드백 제공 *낭독 자객(개별 순서 공지) *물결 글쓰기 *나만의 공책의 글쓰기 -매 수업 시간 기록물 [수행평가 연계]	동료의 발표를 들을 때- '사실적 듣기' 활 동에 초점을 두어 '메 모하며 듣기' 활동을 진행하기  학생 개개인의 글쓰기 발표를 듣고, 모호하 거나, 추상적인 내용 은 질문을 통해 구체화하는 과정을 갖기  낭독자객+물결글쓰기 활동/ 매주 1차시 수 업으로 진행됨을 공지 하기
	3 ~ 4	성찰적 글쓰기 I	[12심국05-02] 독서와 글쓰기를 통 하여 자기를 성찰하고 교양을 함 양한다.	·낭독 자객과 물결 글쓰기 (성찰적 글쓰기) ·발표와 공유 ·에세이 읽기 ·맥락적 읽기 ·나에게 온 문장 공유	·낭독 자객 발표 순서에 맞추어 관심 있는 주제와 관련하여 텍스트를 선택하고, 고른 이유를 '나만의 공책'에 기록해 오기 - 관찰평가 ·낭독 자객의 발표를 듣고, 청자들은 '나만의 공책'에 '메모하며 듣기' 활동하기(단어,어 구, 문장) '메모하며 듣기'에서 주제어를 골 라 물결 글쓰기(성찰적 글쓰기) 활동을 하고, 발표하기- 관찰평가 + 피드백 [수행평가 연계]  ·교사가 제시한 에세이를 읽고, '나에게 온 문장'을 기록 이를 동료들과 공유 - 발표+ 관찰 평가 ·섬세하기 읽기의 과정을 통하여 글의 맥락을 깊고, 넓게 이해하기 (맥락적 읽기) - 강의식 수업 + 내 용과 관련된 발문 내용 공책에 기 록하기 [수행평가 연계]	책임감 있게 / 낭독자객/ 순서를 맡은 사람이 글을 준비해 오도록 지도하기 글을 고른 이유를 맥락에 맞게 서술해 오도록 지도하기 편안한 분위기에서 집 필에 몰두할 수 있도록 살피기  글을 집중해서 읽을 수 있도록 지도하기  친구의 이야기를 경청하는 태도를 견지할 것을 지도하기  안전한 분위기를 조성 하고 편안한 마음으로 대화를 나눌 수 있게 지속적으로 살피기

4월

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업-평가 방법		수업-평가 연계의 주인점
				내용요소	수업방법-평가방법	
4	1 ~ 4	성찰적 글쓰기 II	<p>[12에쓰03-08] 대상에 대한 생각이 나 느낌을 바탕으로 하여 정서를 진솔하 게 표현하는 글을 쓴 다.</p> <p>[12심국 02-01], [12심국 02-02], [12심국 02-03] 논제에 따라 글쓰기 의 절차에 따라 한 편의 완결된 글을 쓸 수 있으며, 비판적 으로 검토하고 고쳐쓰기를 할 수 있다.</p> <p>[12심국05-02] 독서와 글쓰기를 통 하여 자기를 성찰하고 교양을 함 양한다.</p>	<p>·낭독자객과 물결 글쓰기 (성찰적 글쓰기) ·발표와 공유 ·생명/평화/ 인권 주간 I '인권 교육' 사진과 글쓰기 ·세월호 10주기 계기 교육 ·생명/평화/인 권 주간 II '성평등 교육' ·맥락적 읽기 ·나에게 온 문장 공유</p>	<p>·'낭독 자객' 발표 순서에 맞추어 관심 있는 주제와 관련하여 텍스 트를 선택하고, 고른 이유를 '나만 의 공책'에 기록해 오기 - 관찰평가 ·낭독 자객의 발표를 듣고, 청자들은 '나만의 공책'에 '메모하며 듣기' 활동하기 '메모하며 듣기'에서 주제어를 골라 물결 글쓰기(성찰적 글쓰기) 활동을 하고, 발표하기 <b>[수행평가 연계]</b> <b>1주~4주(매주 1차시씩 진행)</b></p> <p>·세월호 10주기 맞이하여, 교사가 제시한 관련 글들을 낭독하고, 연대하는 글쓰기 활동하기 - 노란 편지의 물결(자신이 인상 깊은 구절을 (노란종이)필사하여, 교내 곳곳에 게시)- 프로젝트</p> <p>★ 학교 폭력 이해</p> <p>·생명/평화/인권 주간- 관련 I II '인권 교육'- 사진과 글쓰기 - '푸른꿈의 인권'을 주제로 글쓰기 - 사진을 매개로 글쓰기 주제와 연계하여 창의적으로 글쓰기 활동 + 논술형 평가 - 교사가 제시한 영상 + 칼럼을 읽고 '나에게 온 문장' 기록하기+ '사진과 글쓰기' 내용 확장하기 + 퇴고하기 + 발표 - 논술형 평가</p> <p>'성평등 교육'- 여성주의 인식론 과 인권- 강의식 수업 '내가 바라본(여성주의 관점을 토 대로) 푸고 생활'을 주제로 글을 쓰고 발표- 프로젝트 + 논술형 평가 + 동료 피드백 + 교 사 피드백 <b>[수행평가 연계]</b></p>	<p>동료의 발표를 들을 때- '사실적 듣기' 활 동에 초점을 두어 '메 모하며 듣기' 활동을 진행하기</p> <p>학생 개개인의 글쓰기 발표를 듣고, 모호하 거나, 추상적인 내용 은 질문을 통해 구체 화하는 과정을 갖기</p> <p>책임감 있게 /낭독자 객/ 순서를 맡은 사람 이 글을 준비해오도록 지도하기 글을 고른 이유를 맥 락에 맞게 서술해 오 도록 지도하기</p> <p>편안한 분위기에서 집 필에 몰두할 수 있도 록 살피기</p> <p>글을 집중해서 읽을 수 있도록 지도하기</p> <p>사회적인 맥락을 읽을 수 있는 관점을 가질 수 있도록 '비판적 읽 기'를 지도하기</p> <p>친구의 이야기를 경청 하는 태도를 견지할 것을 지도하기</p> <p>'배경지식'을 바탕으 로 일상을 비판적으로 검토하고 성찰할 수 있는 관점을 가질 수 있도록 글쓰기를 지도하기</p> <p>안전한 분위기를 조성 하고 편안한 마음으로 대화를 나눌 수 있게 지속적으로 살피기</p>

5월

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업-평가 방법		수업-평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법-평가방법	
5	1 ~ 4	분석적 읽기 I  성찰적 글쓰기 II	<p>[12에쓰01-03] 화법과 작문 활동에서 맥락을 고려하는 일이 중요함을 이해한다.</p> <p>[12에쓰03-08] 대상에 대한 생각이나 느낌을 바탕으로 하여 정서를 진솔하게 표현하는 글을 쓴다.</p> <p>[12독서02-03] 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다.</p> <p>[12심국05-02] 독서와 글쓰기를 통하여 자기를 성찰하고 교양을 함양한다.</p>	<p>·낭독자객과 물결 글쓰기 (성찰적 글쓰기)</p> <p>·발표와 공유</p> <p>·‘불독_공동책 읽기</p> <p>·텍스트 맥락과 배경에 대한 이해</p> <p>·텍스트가 제시하는 주제에 대한 이해</p>	<p>·낭독자객 발표 순서에 맞추어 관심 있는 주제와 관련하여 텍스트를 선택하고, 고른 이유를 ‘나만의 공책’에 기록해 오기</p> <p>- 관찰평가</p> <p>·낭독자객의 발표를 듣고, 청자들은 ‘나만의 공책’에 ‘메모하며 듣기’ 활동하기</p> <p>‘메모하며 듣기’에서 주제어를 골라 물결 글쓰기(성찰적 글쓰기) 활동을 하고, 발표하기- 관찰평가 + 교사 피드백</p> <p><b>[수행평가 연계]</b></p> <p>교사가 제시하는 ‘불독_공동책 읽기’ 텍스트와 관련하여 섬세하게 읽기의 과정을 갖기- 활동지에서 제시하는 내용 요소를 서술하기 + 자신의 글 발표하기- 프로젝트 + 기타형 + 동료/교사 피드백</p> <p><b>[수행평가 연계]</b></p>	<p>책임감 있게 /낭독자객/ 순서를 맡은 사람이 글을 준비해 오도록 지도하기</p> <p>글을 고른 이유를 맥락에 맞게 서술해 오도록 지도하기</p> <p>편안한 분위기에서 집필에 몰두할 수 있도록 살피기</p> <p>글을 집중해서 읽을 수 있도록 지도하기</p> <p>친구의 이야기를 경청하는 태도를 견지할 것을 지도하기</p> <p>안전한 분위기를 조성하고 편안한 마음으로 대화를 나눌 수 있게 지속적으로 살피기</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업-평가 방법		수업-평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법-평가방법	
6	1 ~ 4	분석적 읽기 I  성찰적 글쓰기 II	<p>[12에쓰01-03] 화법과 작문 활동에서 맥락을 고려하는 일이 중요함을 이해한다.</p> <p>[12에쓰03-08] 대상에 대한 생각이나 느낌을 바탕으로 하여 정서를 진솔하게 표현하는 글을 쓴다.</p> <p>[12독서02-03] 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다.</p> <p>[12심국05-02] 독서와 글쓰기를 통하여 자기를 성찰하고 교양을 함양한다.</p>	<p>·낭독자객과 물결 글쓰기 (성찰적 글쓰기)</p> <p>·발표와 공유</p> <p>·‘불독_공동책 읽기</p> <p>·텍스트 맥락과 배경에 대한 이해</p> <p>·텍스트가 제시하는 주제에 대한 이해</p> <p>·텍스트를 창의적 활동으로 확장하기_작은연극 공연보기</p>	<p>·낭독자객 발표 순서에 맞추어 관심 있는 주제와 관련하여 텍스트를 선택하고, 고른 이유를 ‘나만의 공책’에 기록해 오기</p> <p>- 관찰평가</p> <p>·낭독자객의 발표를 듣고, 청자들은 ‘나만의 공책’에 ‘메모하며 듣기’ 활동하기</p> <p>‘메모하며 듣기’에서 주제어를 골라 물결 글쓰기(성찰적 글쓰기) 활동을 하고, 발표하기- 관찰평가 + 교사 피드백</p> <p><b>[수행평가 연계]</b></p> <p>교사가 제시하는 ‘불독_공동책 읽기’ 텍스트와 관련하여 섬세하게 읽기의 과정을 갖기- 활동지에서 제시하는 내용 요소를 서술하기 + 자신의 글 발표하기- 프로젝트 + 기타형 + 동료/교사 피드백</p> <p><b>[수행평가 연계]</b></p> <p>텍스트의 내용 또는 주제를 확장하여 자기 일상의 이야기로 연결하는 글쓰기- 논술형</p> <p>동료들과 공유하기- 관찰평가 + 동료/교사 피드백</p> <p><b>[수행평가 연계]</b></p> <p>다양한 텍스트를 연결하여 어떻게 다른 글쓰기 창작을 할 수 있는가에 대하여</p> <p>‘월간 정상순’의 공연을 관람하며 경험하기 + 글쓰기</p> <p>- 관객과의 대화 + 소감 나누기</p> <p>관찰평가 + 동료/교사 피드백</p>	<p>책임감 있게 /낭독자객/ 순서를 맡은 사람이 글을 준비해 오도록 지도하기</p> <p>글을 고른 이유를 맥락에 맞게 서술해올 수 있도록 지도하기</p> <p>편안한 분위기에서 집필에 몰두할 수 있도록 살피기- 분위기 유도</p> <p>글을 집중해서 읽을 수 있도록 지도하기</p> <p>활동지의 요소들을 꼼꼼하게 작성해서 ‘섬세하게 읽기’가 원활하게 이루어지도록 지도하기</p> <p>친구의 이야기를 경청하는 태도를 견지할 것을 지도하기</p> <p>안전한 분위기를 조성하고 편안한 마음으로 대화를 나눌 수 있게 지속해서 살피기</p> <p>작가가 주제 의식을 구성하기 위해 텍스트를 어떻게 조합하고, 구성하는지를 발견하며 연극을 감상할 수 있도록 지도하기</p>

■ 7월

월	주	단원명	교육과정 성취 기준	수업-평가 방법		수업-평가 연계의 주안점
				내용 요소	수업-평가 방법	
7	1 ~ 2	에세이 (화법+ 작문) 쓰기의 태도	[12에쓰04-02] 화법과 작문의 가치를 이해하고 진심을 담아 의사소통하는 태도를 지닌다,	·낭독 ·소감 공유	·퇴고의 과정을 거쳐서 완성한 최종 에세이를 친구들 앞에서 낭독하기 - 관찰평가+ 동료/교사 피드백 [수행평가 연계]	1학기 동안 작성한 주 제별 글쓰기 중 한편을 골라 퇴고의 과정을 거친 후, 최종적으로 낭독할 글을 선정할 수 있도록 지도하기  진지한 태도로 대화에 참여할 것을 당부하기
	3 ~ 4		[12에쓰04-03] 언어 공동체의 담화 및 작문 관습 을 이해하고, 건전한 화법과 작문의 문화 발전 에 기여하는 태도를 지닌다.	·소감 공유 ·1학기 툴아보기	·에세이 쓰기와 낭독의 경험이 자기 일상(학교생활)에 미친 영향에 대한 소감 나누기 - 관찰평가 + 동료/교사 피드백  ·한 학기 수업에 대한 피드백 설문지 작성 + 공유	친구의 이야기를 경청하는 태도를 검지하도록 지도하기  2학기 수업에 학생들이 피드백한 요소를 반영할 수 있도록 구체적인 설문 항목을 마련하기

※ 학생들의 흥미와 수준을 파악하고 매주 차 적절한 글을 선정하여 진행할 예정임.

※ 월별, 주차 별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업 형태 및 평가 방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

## 2

## 에세이 쓰기 평가 세부 계획

## 1. 평가 목표

- 가. 글을 읽고, 쓰고, 듣고, 말하는 능력을 평가한다.
- 나. 글감의 어휘와 내용을 이해하여 글쓰기로 연결하는 능력을 평가한다.
- 다. 다양한 지문을 활용해 지식을 탐구하며, 비판적으로 읽고 사유하는 능력을 평가한다.

## 2. 평가 방침

- 가 「전북 특별자치도 교육청 학업 성적관리 시행 지침 및 관리 방안」에 따라 학교별 평가 규정을 수립한다.
- 나. 교수학습·평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취 기준·성취 수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 다. 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동일 학년·교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때는 담당 교사 간 공동 출제로 학급 간의 성적 차를 최소화한다.
- 라. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 마. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않는다.
- 바. 수행평가는 선다형 시험의 형태나 태도 평가는 지양한다.
- 사. 수행평가 결과는 학생 개개인의 확인을 거치며 결시자에게는 1회의 응시 기회를 부여한다.
- 아. 정기고사 및 수행평가의 이의신청은 성적 고지 후 2일 이내로 하고 재 이의가 있을 때는 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 처리한다.
- 자. 결시자, 전·편입생이나 복학생의 성적처리는 학교의 학업 성적 관리 규정에 따른다.

## 3. 평가계획

## 가. 기준 성취율과 성취도

에세이 쓰기	
성취율(원점수)	성취도
90% 이상	A
80% 이상~90% 미만	B
70% 이상~80% 미만	C
60% 이상~70% 미만	D
60% 미만	E

나. 평가 영역 및 반영 비율

과목명		에세이 쓰기			
평가 방법		수행 평가			
반영 비율		100%			
평가 영역		낭독 자객	물결 글쓰기	‘불독_공동 책’ 읽기	자기성찰적 글쓰기_주제별 글쓰기
평가 방법		구술형	논술형+ 기타형	프로젝트+기타형	논술형
영역 만점		15점	25점	30점	30점
반영 비율		15%	25%	30%	30%
교육과정 성취 기준		[12에쓰01-01] [12에쓰01-03] [12에쓰02-06] [12에쓰02-09]	[12에쓰03-08] [12에쓰03-09] [12에쓰04-02]	[12에쓰04-02] [12에쓰05-02] [12에쓰06-04] [12에쓰06-05] [12에쓰07-02]	[12에쓰03-08] [12에쓰03-09] [12에쓰04-02] [12에쓰10-02] [12에쓰11-02] [12에쓰11-03] [12에쓰12-01] [12에쓰12-02]
기본점수		3점	5점	7점	7점
평가 시기	1학기	상시	상시	4~6월	상시

※ 과목별 수행평가의 기본점수는 평가영역별 영역만점의 10~40%를 권장함.

※ 기본점수 총합계는 과목에서 설정한 최소 성취 수준(성취율 40%) 미만이어야 함.



#### 4. 수행평가 세부 계획

##### 가. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 시행하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록을 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 2) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 3) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 4) 수행평가 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기 결석 등의 사유로 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학업 성적관리 규정에 따른다.
- 5) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행 일자 포함) 및 평가 기록표 등은 해당 학생 졸업 후 1년간 해당 학교에 보관·유지한다.
- 6) 수행평가 결과에 대한 이의신청으로 평가 결과가 변경될 때 변경 전·변경 후 자료를 함께 보관한다.
- 7) 수행평가 결과물은 학생들의 이의신청·처리·확인 과정 등 적절한 조치가 완료된 후 당해 학기 말까지 보관한 후 폐기한다.
- 8) 수행평가 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

## 나. 수행평가 평가 기준

### 1) 낭독 자객

평가 영역	읽기/ 말하기	활동 내용	자신이 낭독하고 싶은 텍스트를 고르고, 그 이유를 적어와 낭독한다.		
성취 기준	[12에쓰01-01] 사회적 의사소통 행위로서 화법과 작문의 특성을 이해한다. [12에쓰01-03] 화법과 작문 활동에서 맥락을 고려하는 일이 중요함을 이해한다. [12에쓰02-06] 청자의 특성에 맞게 내용을 구성하여 발표한다. [12에쓰02-09] 상황에 맞는 언어적·준언어적·비언어적 표현 전략을 사용하여 말한다.				
평가 항목	평가 조건	등급	평가 기준	배점	
낭독자객 (15점)	① 나만의 공책에 낭독자객 활동 요소(고른 텍스트+ 고른 이유)가 모두 기록되어 있는가?	A	평가 조건을 모두 충족하는 경우	15	
	② 낭독할 텍스트를 고른 이유가 맥락에 맞게 구체적으로 서술되었는가?	B	평가 조건 중 3~4가지를 충족하는 경우	10	
	③ 이유를 서술한 문장을 표현할 때 적합한 어휘를 사용하고, 문장의 연결이 매끄러운가?	C	평가 조건 중 1~2가지를 충족하는 경우	7	
	④ ①을 낭독할 때 청자를 고려하려 또박또박 말하며 내용을 효과적으로 전달하였는가?	D	과제를 했으나 평가 조건을 모두 충족하지 못하여 과제의 내용이 미흡한 경우	5	
	⑤ 자신의 순서를 지켜 성실하게 활동에 참여하였는가?	E	본인 의사에 의해 수행 활동 불참	3	
		그 외	자신의 순서(협의 후 교체는 가능)를 지키지 않았을 경우<연장 기회- 1회로 한정>	-2	

## 2) 물결 글쓰기

평가 영역	쓰기/ 말하기	활동 내용	낭독 글을 메모하며 듣고, 메모한 것 중 하나를 주제로 선택해 성찰적 글쓰기를 한다.		
성취 기준	[12에쓰03-08]대상에 대한 생각이나 느낌을 바탕으로 하여 정서를 진솔하게 표현하는 글을 쓴다. [12에쓰03-09]일상의 체험을 기록하는 습관을 바탕으로 자신의 삶을 성찰하는 글을 쓴다. [12에쓰04-02]화법과 작문의 가치를 이해하고 진심을 담아 의사소통하는 태도를 지닌다.				
평가 항목	평가 조건	등급	평가 기준	배점	
물결 글쓰기 (25점)	① 물결 글쓰기의 요소가(메모하며 듣기-단어, 어구, 문장+ 성찰적 글쓰기) 모두 서술되었는가?	A	평가 조건을 모두 충족하는 경우	25	
	② 기록한 단어나 문장을 주제로 자기의 경험과 생각, 느낌 등을 담은 글을 전개하였는가?	B	평가 조건 중 3~4가지를 충족하는 경우	20	
	③ 표현된 내용은 문장이 매끄러우며 적절한 어휘를 사용했는가??	C	평가 조건 중 1~2가지를 충족하는 경우	15	
	④ 각각에 텍스트 독해에 따른 물결 글쓰기가 성실하게, 수행되었는가? (에세이 공책에 기록 + 전체 물결 글쓰기 활동 중 2/3 이상이 서술)	D	과제를 했으나 평가 조건을 모두 충족하지 못하여 과제의 내용이 미흡한 경우	10	
	⑤ ②를 공유하는 발표 과정에 성실하게 참여하며, 또박또박 자기가 서술한 글을 효과적으로 낭독하였는가?	E	본인 의사에 의한 수행 활동 불참	5	
		그 외	제시한 기한 안에 제출하지 않을 경우/ <연장 기회- 1회로 한정>	-2	

### 3) 불독\_공동 책' 읽기

평가영역	읽기/쓰기	활동 내용	공동 책을 읽으며 함께 읽기를 시도하고, 나만의 공책에 수행 요소에 따른 글쓰기를 한다.		
성취기준	[12에쓰04-02] 화법과 작문의 가치를 이해하고 진심을 담아 의사소통하는 태도를 지닌다. [12에쓰05-02] 동일한 화제의 글이라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하고 다양한 글을 주제 통합적으로 읽는다. [12에쓰06-04] 글에서 공감하거나 감동적인 부분을 찾고 이를 바탕으로 글이 주는 즐거움과 깨달음을 수용하며 감상적으로 읽는다. [12에쓰06-05] 글에서 자신과 사회의 문제를 해결하는 방법이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 창의적으로 읽는다. [12에쓰07-02] 사회·문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 등을 비판적으로 이해한다.				
평가항목	평가조건		등급	평가기준	배점
불독_공동 책 읽기 (30점)	① 매시간 소리 내서 읽기 과정에 성실하게 참여했는가? (수업 미참여 시- 제시 부분 직접 낭독/녹음파일 대체 평가)		A	평가 조건을 모두 충족하는 경우	30
	② 독후활동 기록 요소 중 ‘나만의 사전(단어 3개 이상 뜻 찾아서 적기)’ 이 성실하게 기록되어 있는가?(전체 활동 중 2/3 기록)		B	평가 조건 중 3~4가지를 충족하는 경우	25
	③ ‘나에게 온 문장’ 이 있는가?(전체 활동 중 2/3 기록)		C	평가 조건 중 1~2가지를 충족하는 경우	20
	④ ‘나에게 온 문장’ 을 고른 이유가 있는가?(전체 활동 중 2/3 기록)		D	과제를 했으나 평가 조건을 모두 충족하지 못하여 과제의 내용이 미흡한 경우	15
	⑤ ④를 기록한 내용이 구체적이고 타당한가?		E	본인 의사에 의한 수행 활동 불참	7
			그 외	제시한 기한 안에 제출하지 않을 경우/ <연장 기회- 1회로 한정>	-2

#### 4) 자기성찰적 글쓰기\_주제별 글쓰기

평가 영역	쓰기/말하기	활동 내용	주제가 제시될 때마다, 한편의 글로 완성한다. 이 중에서 하나를 골라, 고쳐쓰기의 과정을 거친 후, 최종 한 작품을 낭독한다.		
성취 기준	[12에쓰03-08]대상에 대한 생각이나 느낌을 바탕으로 하여 정서를 진솔하게 표현하는 글을 쓴다. [12에쓰03-09]일상의 체험을 기록하는 습관을 바탕으로 자신의 삶을 성찰하는 글을 쓴다. [12에쓰04-02]화법과 작문의 가치를 이해하고 진심을 담아 의사소통하는 태도를 지닌다. [12에쓰10-02]자신의 생각으로 논점을 구성한다. [12에쓰11-02]자신의 생각과 느낌을 창의적이고 아름답게 표현한다. [12에쓰11-03]공동체의 언어문화 발전에 능동적으로 참여하는 태도를 지닌다. [12에쓰11-01]쓰기 윤리의 중요성을 인식하고 책임감 있는 태도로 글을 쓴다. [12에쓰11-02]협력적이고 비판적인 태도로 문제를 탐구한다.				
평가 항목	평가조건	등급	평가기준	배점	
자기 성찰적 글쓰기_주제별 글쓰기  글쓰기 (20점)	[각각의]- 제시된 주제별 글쓰기 과정마다 적용- 누가기록	A	평가 조건을 모두 충족하는 경우	20	
	① 주제에 적합한 글의 내용을 생성하고 있는가?	B	평가 조건 중 3~4가지를 충족하는 경우	18	
	② 주제별 글쓰기 과정에 성실하게 참여하였는가?(제시 주제별 글쓰기 2/3 이상 수행)	C	평가 조건 중 1~2가지를 충족하는 경우	16	
	③ 제시된 글쓰기 주제와 관련하여 자기의 경험과 생각, 느낌 등을 담은 글을 진솔하게 전개하였는가?	D	과제를 했으나 평가 조건을 모두 충족하지 못하여 과제의 내용이 미흡한 경우	14	
	④ 문장 및 문단 간의 연결이 자연스러우며, 맞춤법을 올바르게 사용하였는가?	E	본인 의사에 의한 수행 활동 불참	6	
	⑤ A4 한쪽 분량 이상으로 글의 내용을 작성하였는가?	그 외	제시한 기한 안에 제출하지 않을 경우/ <연장 기회- 1회로 한정>	-2	
	최종 글 낭독 (10점)	① 최종적으로 낭독할 글을 고른 후, 낭독을 연습하며 읽는 과정에서 글의 맥락이 어색한 부분을 수정·보완하며 고쳐쓰기를 시도했는가?	A	평가 조건을 모두 충족하는 경우	10
		B	평가 조건 중 3가지를 충족하는 경우	7	
② 자신이 낭독하는 순서에 말의 시작과 끝맺음을 자연스럽게 진행하였는가?(첫인사/끝마무리)		C	평가 조건 중 1~2가지를 충족하는 경우	5	
③ 끝까지 자신의 글을 효과적으로 낭독하며, 낭독을 마무리하였는가?		D	과제를 했으나 평가 조건을 모두 충족하지 못하여 과제의 내용이 미흡한 경우	3	
		E	본인 의사에 의한 수행 활동 불참	1	
④ 공적인 공간에서 표현이 용인되는 책임 있는 태도로 낭독에 참여하였는가?(형오/비속어 지양)		그 외	제시한 기한 안에 제출하지 않을 경우/ <연장 기회- 1회로 한정>	-1	

**다. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획**

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보 보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때는 평가 결과 제시 후 1주 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학업 성적 관리 규정에 따른다.

**5. 평가계획 사전 안내 방법**

- 가. 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초에 학생들에게 안내한다.
- 나. 학급 게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생이나 학부모에게 안내한다.

**6. 수행평가 결과 학교 생활기록부 기재**

- 가. 구체적인 수행평가의 모습을 확인할 수 있도록 가능한 활동 이름과 내용, 일자를 적는다.
- 나. 프로그램에 대한 설명보다는 수행평가 전-후 학생의 변화 모습을 구체적으로 기록한다.
- 다. 생활기록부 기재 시 교사의 평가 외에 학생의 자기 평가, 상호 평가를 활용할 수 있다.

**7. 학습지원 대상 학생 지도 계획**

- 가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습지원 대상 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.
- 나. 학습지원 대상 학생 지도 계획

학습지원 대상 학생	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 선별</li> </ul>
추수 지도 방 식	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습 더딤 영역의 성취도를 향상하게 시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 시행</li> </ul>

**8. 기타**

평가 규정에 명시하지 않은 사항은 본교 학업성적관리위원회에서 논의하여 결정한다.