

< 6학년 2학기 평가계획 >

1) 국어과

< 2학기 > 6학년 1반

평가단계: **잘함-보통-노력요함**

과목	단원	평가 내용	영역	시기	평가방법	성취기준	평가기준		
							잘함	보통	노력요함
국어	1. 작품 속 인물과 나	자신이 꿈꾸는 삶의 모습을 작품으로 표현하기	문학	9월 3주	활동 결과물	[6국05-01] 자기 표현한다. [6국05-02] 내용을 이해하고, 이를 바탕으로 자신의 생각을 표현한다. [6국05-03] 내용을 이해하고, 이를 바탕으로 자신의 생각을 표현한다.	문학에서 내담자의 이야기를 바탕으로 자신의 생각을 표현한다. [6국05-01] 자기 표현한다. [6국05-02] 내용을 이해하고, 이를 바탕으로 자신의 생각을 표현한다. [6국05-03] 내용을 이해하고, 이를 바탕으로 자신의 생각을 표현한다.	문학에서 내담자의 이야기를 바탕으로 자신의 생각을 표현한다. [6국05-01] 자기 표현한다. [6국05-02] 내용을 이해하고, 이를 바탕으로 자신의 생각을 표현한다. [6국05-03] 내용을 이해하고, 이를 바탕으로 자신의 생각을 표현한다.	문학에서 내담자의 이야기를 바탕으로 자신의 생각을 표현한다. [6국05-01] 자기 표현한다. [6국05-02] 내용을 이해하고, 이를 바탕으로 자신의 생각을 표현한다. [6국05-03] 내용을 이해하고, 이를 바탕으로 자신의 생각을 표현한다.
	2. 관용 표현을 활용해요	관용 표현의 의미를 알고 활용하기	문법	9월 5주	서술형	[6국04-04] 관용 표현을 이해하고, 생활에 적절하게 활용한다.	관용어구와 관용표현의 의미를 이해하고, 생활에 적절하게 활용한다. [6국04-04] 관용 표현을 이해하고, 생활에 적절하게 활용한다.	관용어구와 관용표현의 의미를 이해하고, 생활에 적절하게 활용한다. [6국04-04] 관용 표현을 이해하고, 생활에 적절하게 활용한다.	관용어구와 관용표현의 의미를 이해하고, 생활에 적절하게 활용한다. [6국04-04] 관용 표현을 이해하고, 생활에 적절하게 활용한다.
	3. 타당한 근거를 써요	타당한 근거와 자료를 활용해서 글 쓰기	쓰기	10월 4주	서술형	[6국03-04] 타당한 근거와 자료를 활용해서 글 쓴다.	주장하는 특성을 이관하고, 타당한 근거와 자료를 활용해서 글 쓴다. [6국03-04] 타당한 근거와 자료를 활용해서 글 쓴다.	주장하는 특성을 이관하고, 타당한 근거와 자료를 활용해서 글 쓴다. [6국03-04] 타당한 근거와 자료를 활용해서 글 쓴다.	주장하는 특성을 이관하고, 타당한 근거와 자료를 활용해서 글 쓴다. [6국03-04] 타당한 근거와 자료를 활용해서 글 쓴다.
	4. 효과적으로 발표해요	영상 발표회 열기	듣기,말하기	12월 3주	활동 결과물 관찰평가	[6국01-05] 주제와 관련된 자료를 수집하고, 이를 바탕으로 발표한다.	주제가 잘 드러나도록 매체와 자료를 활용하여 발표한다. [6국01-05] 주제와 관련된 자료를 수집하고, 이를 바탕으로 발표한다.	주제가 잘 드러나도록 매체와 자료를 활용하여 발표한다. [6국01-05] 주제와 관련된 자료를 수집하고, 이를 바탕으로 발표한다.	주제가 잘 드러나도록 매체와 자료를 활용하여 발표한다. [6국01-05] 주제와 관련된 자료를 수집하고, 이를 바탕으로 발표한다.
	6. 정보와 표현 판단하기	광고의 의도를 파악하고 신뢰성을 비판적으로 평가하기	읽기	11월 4주	서술형	[6국02-04] 광고의 의도를 파악하고, 과장된 표현을 비판적으로 평가한다.	광고의 의도를 파악하고, 과장된 표현을 비판적으로 평가한다. [6국02-04] 광고의 의도를 파악하고, 과장된 표현을 비판적으로 평가한다.	광고의 의도를 파악하고, 과장된 표현을 비판적으로 평가한다. [6국02-04] 광고의 의도를 파악하고, 과장된 표현을 비판적으로 평가한다.	광고의 의도를 파악하고, 과장된 표현을 비판적으로 평가한다. [6국02-04] 광고의 의도를 파악하고, 과장된 표현을 비판적으로 평가한다.

3)도덕과

< 2학기 > 6학년 1반

평가단계: **잘함-보통-노력요함**

과목	단원	평가 내용	영역	시기	평가방법	성취기준	평가기준		
							잘함	보통	노력요함
도덕	4. 공정한 생활	공정함의 의미와 중요성을 알고 생활 속에서 실천하기	사회·공동체와의 관계	9월 5주	서술형, 자기 평가	[6도03-02] 공정함의 의미를 알고, 타인의 이익을 침해하지 않고, 일상을 살아가는 데 실천한다. [6도03-02]의 한 요소를 이해하고, 타인의 이익을 침해하지 않고, 일상을 살아가는 데 실천한다.	의한요함을 이해하고, 타인의 이익을 침해하지 않고, 일상을 살아가는 데 실천한다.	공정함을 이해하고, 타인의 이익을 침해하지 않고, 일상을 살아가는 데 실천한다.	의한요함을 이해하고, 타인의 이익을 침해하지 않고, 일상을 살아가는 데 실천한다.
	5. 우리가 꾸는 통일 꿈	바람직한 통일의 과정을 이루려는 의지와 태도 기르기	사회·공동체와의 관계	11월 1주	서술형	[6도03-03] 바람직한 통일의 과정을 이루려는 의지와 태도를 기른다. [6도03-03]의 한 요소를 이해하고, 바람직한 통일의 과정을 이루려는 의지와 태도를 기른다.	상해통일과 관련된 문제를 이해하고, 바람직한 통일의 과정을 이루려는 의지와 태도를 기른다.	통일과 관련된 문제를 이해하고, 바람직한 통일의 과정을 이루려는 의지와 태도를 기른다.	이후의 통일을 이해하고, 바람직한 통일의 과정을 이루려는 의지와 태도를 기른다.
	6. 함께 살아가는 지구촌	지구촌 문제를 해결하기 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천하기	사회·공동체와의 관계	12월 2주	자기 관찰 평가	[6도03-04] 지구촌 문제를 해결하기 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천한다. [6도03-04]의 한 요소를 이해하고, 지구촌 문제를 해결하기 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천한다.	지구촌 문제를 이해하고, 해결하기 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천한다.	지구촌 문제를 이해하고, 해결하기 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천한다.	지구촌 문제를 이해하고, 해결하기 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천한다.

□ 2학기 문항수: 도덕(3)

4) 수학과

< 2학기 > 6학년 1반

평가단계: **잘함-보통-노력요함**

과목	단원	평가 내용	영역	시기	평가방법	성취기준	평가기준				
							잘함	보통	노력요함		
수학	1. 분수의 나눗셈	분모가 같거나 다른 진분수의 나눗셈	수와 연산	9월 4주	서답형	[6수01-11] 분수의 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 고칠 수 있다.	분모가 다른 나눗셈의 방법을 이해하고 고칠 수 있다.	같은 분모의 나눗셈을 할 수 있다.	분모가 다른 나눗셈을 할 수 있다.	같은 분모의 나눗셈을 할 수 있다.	같은 분모의 나눗셈을 할 수 있다.
	2. 소수의 나눗셈	소수의 나눗셈을 하는 계산 원리를 이해하고 계산하기	수와 연산	10월 3주	서답형	[6수01-16] 소수의 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 고칠 수 있다.	소수의 나눗셈을 할 수 있다.	소수의 나눗셈을 할 수 있다.	소수의 나눗셈을 할 수 있다.	소수의 나눗셈을 할 수 있다.	소수의 나눗셈을 할 수 있다.
	3. 공간과 입체	쌓기나 무도면의 위, 앞, 옆에서 본 모양을 그림으로 표현하기	도형	10월 6주	서답형	[6수02-11] 쌓기나 무도면의 위, 앞, 옆에서 본 모양을 그림으로 표현하고, 그림을 보고 모양을 추측할 수 있다.	쌓기나 무도면의 위, 앞, 옆에서 본 모양을 그림으로 표현하고, 그림을 보고 모양을 추측할 수 있다.	쌓기나 무도면의 위, 앞, 옆에서 본 모양을 그림으로 표현하고, 그림을 보고 모양을 추측할 수 있다.	쌓기나 무도면의 위, 앞, 옆에서 본 모양을 그림으로 표현하고, 그림을 보고 모양을 추측할 수 있다.	쌓기나 무도면의 위, 앞, 옆에서 본 모양을 그림으로 표현하고, 그림을 보고 모양을 추측할 수 있다.	쌓기나 무도면의 위, 앞, 옆에서 본 모양을 그림으로 표현하고, 그림을 보고 모양을 추측할 수 있다.
	4. 비례식과 비례배분	비례식의 성질을 이용하여 비례식 풀기	규칙성	11월 4주	서술형	[6수04-04] 비례식의 성질을 이용하여 비례식 풀기	비례식의 성질을 이용하여 비례식 풀기				
	5. 원의 넓이	원의 지름에 대한 원주율의 비율을 이해하고 원의 넓이를 구하기	측정	12월 2주	서답형	[6수03-08] 원의 지름에 대한 원주율의 비율을 이해하고 원의 넓이를 구할 수 있다.	원의 지름에 대한 원주율의 비율을 이해하고 원의 넓이를 구할 수 있다.	원의 지름에 대한 원주율의 비율을 이해하고 원의 넓이를 구할 수 있다.	원의 지름에 대한 원주율의 비율을 이해하고 원의 넓이를 구할 수 있다.	원의 지름에 대한 원주율의 비율을 이해하고 원의 넓이를 구할 수 있다.	원의 지름에 대한 원주율의 비율을 이해하고 원의 넓이를 구할 수 있다.

5)과 학 과

< 2 학 기 > 6학년 1반

평가단계: **종합-보통-노력필요**

과목	단 원	평 가 내 용	영역	시기	평가방법	성취기준	평가기준		
							종합	보통	노력필요
과학	1. 전기의 이용	전류가 흐르는 전선 주위에서 나침반 바늘의 움직임을 알고, 나침반 바늘이 가리키는 방향이 바뀌는 까닭 설명하기	전기와 자기	9월 1주	서술형, 행동평가	[6과13-04] 전 자석을 만들어 영구 자석과 전 자석을 비교하여 일상생활에 서 전자석이 사용되는 예를 조사할 수 있다.	전류가 흐르는 전선 주위에서 나침반 바늘의 움직임을 알고, 나침반 바늘이 가리키는 방향이 바뀌는 까닭을 설명할 수 있다.	전류가 흐르는 전선 주위에서 나침반 바늘의 움직임을 알고, 나침반 바늘이 가리키는 방향이 바뀌는 까닭을 설명할 수 있다.	전류가 흐르는 전선 주위에서 나침반 바늘의 움직임을 잘 알지 못하고, 나침반 바늘이 가리키는 방향이 바뀌는 까닭을 설명하지 못한다.
	2. 계절의 변화	지구의의 자전축의 기울기를 달리하여 남중 고도를 측정하고, 계절의 변화 원인 설명하기	우주(태양계의 구성과 운동)	10월 1주	서술형 행동평가	[6과14-03] 계절 변화의 원인은 지구 자전축이 기울어진 채 공전하기 때문임을 모형실험을 통해 설명할 수 있다.	지구의의 자전축 기울기를 달리하여 태양의 남중 고도를 측정하고 계절의 변화가 생기는 까닭을 설명할 수 있다.	지구의의 자전축 기울기를 달리하여 태양의 남중 고도를 측정하나 계절의 변화가 생기는 까닭을 설명하기 어려워한다.	지구의의 자전축 기울기를 달리하여 태양의 남중 고도를 측정하지 못하고 계절의 변화가 생기는 까닭을 설명하지 못한다.
	4. 우리 몸의 구조와 기능	자극이 전달되는 과정 역할놀이를 통하여 자극이 전달되는 과정 이해하기	항상성과 몸의 조절(자극과 반응)	11월 2주	행동평가 상호평가	[6과16-03] 감각 기관의 종류, 위치, 생김새, 기능을 알고 자극이 전달되는 과정을 설명할 수 있다.	자기가 맡은 역할을 순서대로 맞게 행동할 수 있다.	자기가 맡은 역할을 순서대로 맞게 행동할 수 있다.	자기가 맡은 역할을 이해하지 못하여 순서대로 서지 못하고, 행동에 동하지 못한다.
	5. 에너지와 생활	우리 학교에서 에너지를 효율적으로 이용하는 예를 조사하고 에너지를 효율적으로 이용하는 방법을 토의해 새로운 아이디어를 제안하기	열과 에너지, 물질의 변화(에너지 전환, 에너지의 출입)	12월 1주	관찰평가, 행동평가	[6과17-02] 자연 현상이나 일상생활의 예를 통해 에너지의 형태가 전환됨을 알고, 에너지를 효율적으로 사용하는 방법을 토의할 수 있다.	우리 학교에서 에너지를 효율적으로 이용하는 예를 조사하고 에너지를 효율적으로 이용하는 방법을 토의해 새로운 아이디어를 제안할 수 있다.	우리 학교에서 에너지를 효율적으로 이용하는 예를 조사할 수 있지만 에너지를 효율적으로 이용하는 방법을 토의해 새로운 아이디어를 제안하지 못한다.	우리 학교에서 에너지를 효율적으로 이용하는 예를 조사하지 못하며, 에너지를 효율적으로 이용하는 방법을 토의해 새로운 아이디어를 제안하지 못한다.

6) 실과과

< 2학기 > 6학년 1반

평가단계: **잘함-보통-노력요함**

과목	단원	평가 내용	영역	시기	평가방법	성취기준	평가기준		
							잘함	보통	노력요함
실과	4-3. 프로그래밍 도구 활용하기	자료를 입력하고 필요한 처리를 수행한 후 결과를 출력하는 단순한 프로그램 설계하기	기술 시스템	11월 1주	실기평가	[6실04-10] 자료를 입력하고 필요한 처리를 수행한 후 결과를 출력하는 단순한 프로그램을 설계할 수 있다.	순차, 반복, 분기 등의 알고리즘을 이용하여 자료를 처리할 수 있다.	자료를 입력하고 필요한 처리를 수행한 후 결과를 출력하는 단순한 프로그램을 설계할 수 있다.	자료를 입력하고 필요한 처리를 수행한 후 결과를 출력하는 단순한 프로그램을 설계할 수 있다.
	5-1. 발명과 문제 해결	생활 주변의 물건에서 발명 기법을 찾고 나만의 발명 아이디어 제안하기	기술의 세계	12월 1주	서술형	[6실05-03] 생활 속의 발명품을 조사하고 그 원리를 설명할 수 있다.	발명 기법을 이용하여 문제를 해결할 수 있다.	발명 기법을 이용하여 문제를 해결할 수 있다.	발명 기법을 이용하여 문제를 해결할 수 있다.
	5-2. 로봇의 기능과 구조	여러 가지 센서를 장착한 로봇 제작하기	기술 활용	12월 4주	서술형	[6실05-07] 여러 가지 센서를 사용하여 로봇을 제작할 수 있다.	여러 가지 센서를 사용하여 로봇을 제작할 수 있다.	여러 가지 센서를 사용하여 로봇을 제작할 수 있다.	여러 가지 센서를 사용하여 로봇을 제작할 수 있다.
▣ 2학기 문항수: 실과(3)									

7) 음악과

< 2학기 > 6학년 1반

평가단계: **잘함-보통-노력요함**

과목	단원	평가 내용	영역	시기	평가방법	성취기준	평가기준		
							잘함	보통	노력요함
음악	3. 풍년가	노래를 부르며 소고로 춤추기	표현	10월 4주	실기 평가	[6음01-02] 풍년가에 어울리는 노래를 부르고 소고로 춤추며 리듬을 표현한다.	장단의 소고 리듬을 표현할 수 있다.	장단의 소고 리듬을 표현할 수 있다.	장단의 소고 리듬을 표현할 수 있다.
	3. “축제” 중 제3악장	국악 관현악곡을 감상하고 악기별 느낌 파악하기	감상	11월 1주	감상 보고서	[6음02-01] 5~6학년 수준의 국악 관현악곡을 감상하고 악기별 특징을 설명할 수 있다.	국악 관현악곡의 특징을 설명할 수 있다.	국악 관현악곡의 특징을 설명할 수 있다.	국악 관현악곡의 특징을 설명할 수 있다.
	4. 추억을 담아 음악 편지를 만들어 보아요!	음악을 활용하여 감사의 마음을 전하기	생활화	12월 4주	실기 평가	[6음03-01] 감사의 마음을 담아 음악 편지를 만들어 보아요!	감사의 마음을 담아 음악 편지를 만들어 보아요!	감사의 마음을 담아 음악 편지를 만들어 보아요!	감사의 마음을 담아 음악 편지를 만들어 보아요!
▣ 2학기 문항수: 음악(3)									

8) 체육과

< 2학기 > 6학년 1반

평가단계: **종합-보통-노력요함**

과목	단원	평가 내용	영역	시기	평가방법	성취기준	평가기준			
							종합	보통	노력요함	
체육	1-1. 여가 활동	나에게 맞는 여가 활동 계획을 세워 실천하기	건강	12월 5주	체험 보고서	[6체01-04] 건강을 위한 여가 계획을 세워 실천한다.	건강을 위한 여가 계획을 세워 실천한다. 생활습관을 개선하여 여가생활을 할 수 있다.	건강을 위한 여가 계획을 세워 실천한다. 생활습관을 개선하여 여가생활을 할 수 있다.	건강을 위한 여가 계획을 세워 실천한다. 생활습관을 개선하여 여가생활을 할 수 있다.	건강을 위한 여가 계획을 세워 실천한다. 생활습관을 개선하여 여가생활을 할 수 있다.
	2-1. 표적 도전	도구로 공을 쳐서 표적 게임 하기	도전	11월 3주	실기 평가, 자기 평가	[6체02-07] 표적 게임을 할 수 있다.	표적 게임을 할 수 있다. 표적 게임을 할 수 있다. 표적 게임을 할 수 있다.	표적 게임을 할 수 있다. 표적 게임을 할 수 있다. 표적 게임을 할 수 있다.	표적 게임을 할 수 있다. 표적 게임을 할 수 있다. 표적 게임을 할 수 있다.	표적 게임을 할 수 있다. 표적 게임을 할 수 있다. 표적 게임을 할 수 있다.
	4-2. 라인댄스	주제를 정해서 다양한 표현 방법을 활용하여 발표하기	표현	9월 5주	실기 평가, 자기 평가	[6체04-06] 주제를 정해서 다양한 표현 방법을 활용하여 발표한다.	주제를 정해서 다양한 표현 방법을 활용하여 발표한다. 주제를 정해서 다양한 표현 방법을 활용하여 발표한다.	주제를 정해서 다양한 표현 방법을 활용하여 발표한다. 주제를 정해서 다양한 표현 방법을 활용하여 발표한다.	주제를 정해서 다양한 표현 방법을 활용하여 발표한다. 주제를 정해서 다양한 표현 방법을 활용하여 발표한다.	주제를 정해서 다양한 표현 방법을 활용하여 발표한다. 주제를 정해서 다양한 표현 방법을 활용하여 발표한다.
<input type="checkbox"/> 2학기 문항수: 체육(3)										

9) 미술과

< 2학기 > 6학년 1반

평가단계: **종합-보통-노력요함**

과목	단원	평가 내용	영역	시기	평가방법	성취기준	평가기준			
							종합	보통	노력요함	
미술	2-2. 판화로 표현해요	판화의 특징을 살려서 표현하기	표현	10월 4주	실기 평가	[6미02-05] 판화의 특징을 살려서 표현한다.	판화의 특징을 살려서 표현한다. 판화의 특징을 살려서 표현한다.	판화의 특징을 살려서 표현한다. 판화의 특징을 살려서 표현한다.	판화의 특징을 살려서 표현한다. 판화의 특징을 살려서 표현한다.	판화의 특징을 살려서 표현한다. 판화의 특징을 살려서 표현한다.
	2-4. 멋스러운 우리 글씨 궁체	판본체와 궁체의 특징 비교하기	체형	12월 2주	서술형	[6미01-02] 판본체와 궁체의 특징을 비교한다.	판본체와 궁체의 특징을 비교한다. 판본체와 궁체의 특징을 비교한다.	판본체와 궁체의 특징을 비교한다. 판본체와 궁체의 특징을 비교한다.	판본체와 궁체의 특징을 비교한다. 판본체와 궁체의 특징을 비교한다.	판본체와 궁체의 특징을 비교한다. 판본체와 궁체의 특징을 비교한다.
	2-5. 아름다운 전통 미술	우리나라 미술 작품과 다른 나라 미술 작품 비교 감상하기	감상	12월 5주	서술형	[6미03-04] 우리나라 미술 작품과 다른 나라 미술 작품을 비교 감상한다.	우리나라 미술 작품과 다른 나라 미술 작품을 비교 감상한다. 우리나라 미술 작품과 다른 나라 미술 작품을 비교 감상한다.	우리나라 미술 작품과 다른 나라 미술 작품을 비교 감상한다. 우리나라 미술 작품과 다른 나라 미술 작품을 비교 감상한다.	우리나라 미술 작품과 다른 나라 미술 작품을 비교 감상한다. 우리나라 미술 작품을 비교 감상한다.	우리나라 미술 작품과 다른 나라 미술 작품을 비교 감상한다. 우리나라 미술 작품을 비교 감상한다.
<input type="checkbox"/> 2학기 문항수: 미술(3)										

10)영어과

< 2 학기 > 6학년 1반

평가단계: **잘함-보통-노력필요**

과목	단 원	평 가 내 용	영역	시기	평가방법	성취기준	평가기준		
							잘함	보통	노력필요
영어	7. How often do you eat breakfast	빈도수를 묻고 답하는 말 듣고 이해하기	듣기	9월 4주	관찰평가	[6영01-03] 그림이나 도표에 대한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	빈도수를 묻고 답하는 대화를 듣고 알맞은 그림 3개를 모두 찾을 수 있으며, 대화를 상황에 맞게 할 수 있다.	빈도수를 묻고 답하는 대화를 듣고 알맞은 그림 1~2 정도 찾을 수 있으며, 대화를 틀리게 말하더라도 고쳐 가면서 할 수 있다.	빈도수를 묻고 답하는 대화를 듣고 알맞은 그림을 찾는 데 어려움이 있으며, 대화를 잘하지 못하거나 말하더라도 부자연스럽다.
	8. I'm taller than you	비교하는 말과 부인하는 말하기	말하기	10월 4주	관찰평가	[6영01-04] 대상을 비교하는 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	비교하는 말과 부인하는 말을 정확하게 할 수 있다.	비교하는 말과 부인하는 말을 틀리더라도 고쳐 가면서 할 수 있다.	비교하는 말과 부인하는 말을 잘 못하거나 하더라도 부자연스럽다.
	9. What do you think	의견을 나타내는 글을 읽고 이해하기	읽기	11월 2주	서술형	[6영03-04] 쉽고 짧은 글을 읽고 줄거리나 목적 등 중심 내용을 파악할 수 있다.	의견을 나타내는 글을 읽고 주어진 2문제를 모두 정확하게 해결할 수 있다.	의견을 나타내는 글을 읽고 주어진 1문제를 해결할 수 있다.	의견을 나타내는 글을 읽고 주어진 문제를 해결하지 못한다.
	10. Who wrote the book?	과거 사실을 묻고 답하는 문장 쓰기	쓰기	12월1주	관찰평가, 서답형	[6영04-03] 구두로 익힌 문장을 쓸 수 있다.	과거 사실을 묻는 문장을 3개 모두 완성할 수 있다.	과거 사실을 묻는 문장을 1~2개 완성할 수 있다.	과거 사실을 묻는 문장을 잘 못쓰거나 쓰더라도 부자연스럽다.