

2023학년도

# 팔덕교육과정 설명회 학부모 연수 자료집





## 【 목 차 】

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| 1. 학교교육과정 안내자료 .....             | 1  |
| 2. 공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제 연수 ..... | 9  |
| 3. 성장평가제 .....                   | 11 |
| 4. 교원능력개발평가 .....                | 12 |
| 5. 인터넷 게임중독 예방교육 .....           | 14 |
| 6. 교육활동보호 연수 .....               | 17 |
| 7. 청렴교육(청탁금지법의 이해) .....         | 20 |
| 8. 성폭력예방교육 .....                 | 22 |
| 9. 흡연예방교육 .....                  | 23 |
| 10. 약물오남용예방교육 .....              | 24 |
| 11. 학생 인권·가정폭력예방·아동학대 예방교육 ..... | 25 |
| 12. 학교폭력예방교육 .....               | 29 |
| 13. 생명존중 및 자살예방교육 .....          | 31 |
| 14. 도박예방교육자료 .....               | 33 |
| 15. 장애이해 및 장애학생 인권보호 교육자료 .....  | 35 |
| 16. 급식 운영 안내 .....               | 38 |
| 17. 학생 출결 및 학적 관리 .....          | 40 |
| 18. 교외체험학습 운영 .....              | 45 |

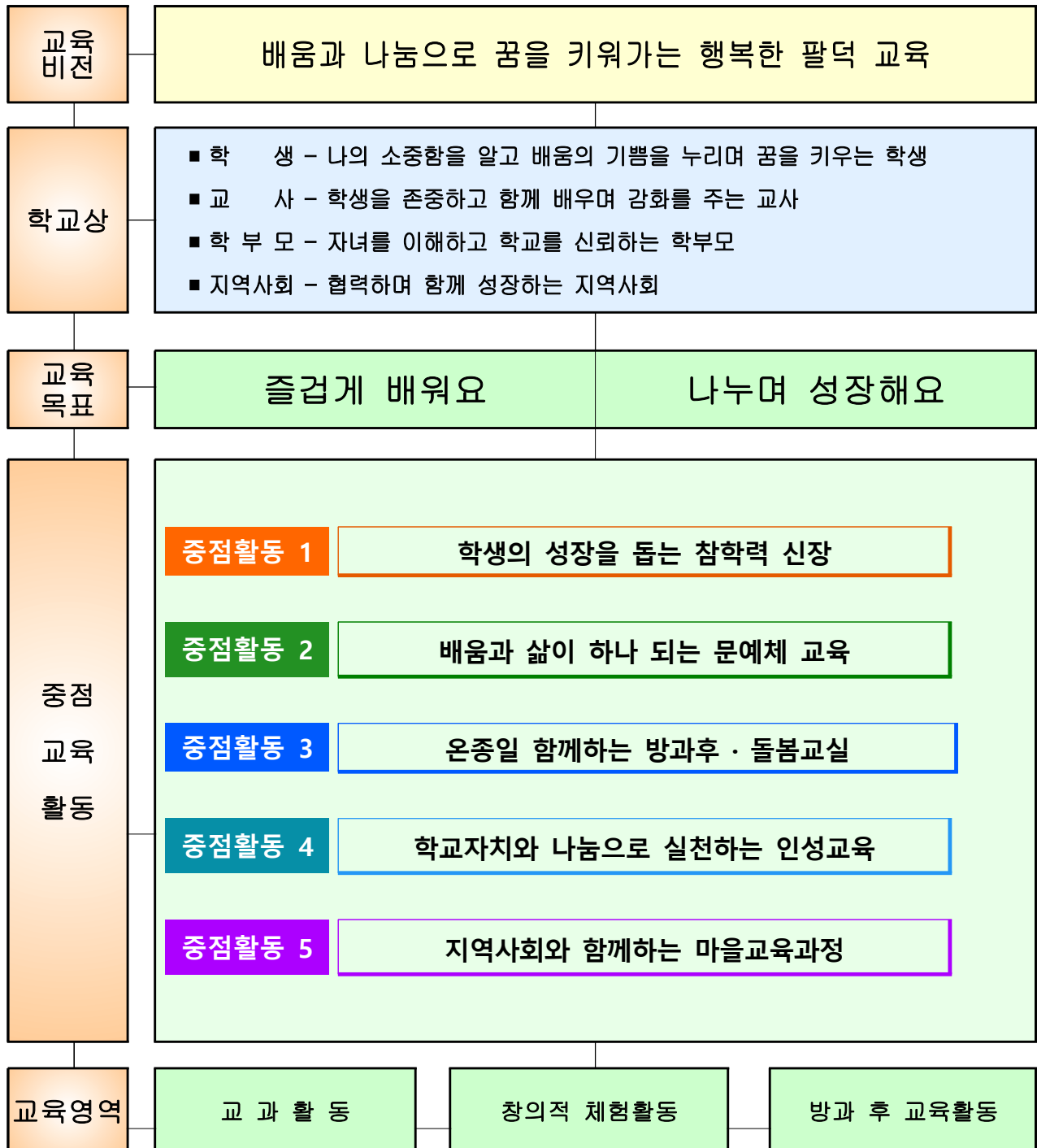




# 배움과 나눔으로 꿈을 키워가는 행복한 팔덕 교육

## 1. 학교교육과정 안내자료

### 1. 팔덕 교육 목표



## 2. 팔덕 중점 교육

### 중점활동1

#### 학생의 성장을 돕는 학력 신장

#### 핵심역량

- 자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량

#### 구현내용

##### ■ 기초학력 책임교육 지원

- 진단주간 운영을 통한 학생의 출발점 행동 진단
- ‘우리마을선생님’ 운영: 수업중 1:1 맞춤형 학습 지원 제공(외부자원봉사자)
- 교과보충 프로그램: 방과후 1:1 맞춤형 학습 지원 제공(담임선생님)
- 방과후 시간 활용 두드림학교-학습·정서 지원교실 운영

##### ■ 기초학력 신장을 위한 단위 교실 지원

- 교육과정·수업·평가의 일체화
- 초등 성장평가제-과정중심평가 운영의 내실화
- 단위 학급 중심의 교사교육과정 운영을 위한 예산 지원
- 교원 전문성 강화를 위한 교원 동아리, 배움과 성장의 날 지원(수업나눔 등)

##### ■ 기초학력 특성화 프로그램 운영

- STEP UP! 영어 교실 운영을 통한 실용적 외국어교육 강화
- 학기 중 영어 캠프 운영으로 외국어교육의 생활화
- STEP UP! 창의·수학교실 운영: 교육 수요자 중심의 맞춤형 지원
- STEP UP! 책읽기 교실 운영: 교육 수요자 중심의 맞춤형 지원

#### 기대효과

- 한 아이도 배움에서 소외되지 않는 책임교육을 통해 학생들의 참된 성장을 도모하고, 학생들의 기초학력을 신장할 수 있다.

## 중점활동 2

### 배움과 삶이 하나 되는 문예체교육



#### 핵심역량

- 자기관리 역량, 공동체 역량, 심미적 감성 역량, 의사소통 역량

#### 구현내용

- 문예체 교육 활성화를 위한 교육 여건 조성
  - 문예체 관련 방과후 및 돌봄교실 개설
  - 문예체 시수 확보 및 예산 확충
  - 한국문화예술진흥원 주관 예술강사 지원사업 연계
  - 지역사회 문예체 유관기관 협조 체계 구축
  - 어울림학교 문예체 특성화 프로그램 운영
- 다양한 문예체 교육 프로그램 구축 및 실천
  - 전 학년 스포츠 Day · 연중 스포츠클럽 운영
  - 산따라 길따라 글램핑 · 과학캠프 운영(전교생 자전거, 롤러스케이트)
  - 상수리 예술제, 중앙쉼터 버스킹과 연계한 문예체 공개수업 실시
  - 전문적 예술 강사를 활용한 국악 교실 내실화
  - 1~3학년 저학년군 마을체험학습 활성화
  - 4~6학년 고학년군 역사문화탐방 활성화(1박 2일)
  - 교육과정 분석을 통한 사계절 문예체 체험활동 실시

#### 기대효과

- 바른 인성을 함양하고, 문화예술적인 감수성 함양 및 자신의 소질과 적성을 계발할 수 있다.

### 중점활동 3

#### 온종일 함께하는 방과후 · 돌봄교실



#### 핵심역량

- 자기관리 역량, 창의적 사고 역량, 심미적 감성 역량, 공동체 역량

#### 구현내용

##### ■ 학생의 특기와 소질을 신장시키는 방과후 프로그램

- 바이올린, 피아노 등 1인 1악기 연주 프로그램 운영
- 나비골프, 승마, 풋살, 생활체육 등 1인 1스포츠 프로그램 운영
- 영어, 컴퓨터, 로봇과학 등 교과 역량 및 특기 신장을 위한 프로그램 운영

##### ■ 온종일 함께하는 돌봄교실 운영

- 학기 중 오후 돌봄교실 운영을 통해 맞벌이 가정을 위한 안정적인 돌봄 환경 제공
- 영어, 로봇과학, 컴퓨터 등 학생의 특기와 소질을 신장시키는 돌봄프로그램 운영
- 돌봄교실 자체 프로그램 운영을 통한 학습 지원 및 다양한 체험프로그램 운영
- 방학 중 온종일 돌봄교실 운영  
(중식 제공을 통해 돌봄 공백이 생기지 않게 안정적인 돌봄 환경 제공, 독서 습관 및 자기주도적 학습 습관을 기르는 돌봄교실 프로그램 운영을 통해 방학 중 규칙적인 생활 습관 지도)
- 지역사회 협력을 통해 돌봄 환경 확대 노력 (작은도서관, 지역 아동센터 연계)

#### 기대효과

- 학생의 소질과 특기를 기르는 특색있는 방과후 프로그램 운영을 통해 사교육비 경감
- 온종일 돌봄교실 운영을 통해 안정적인 돌봄 환경 제공, 기본 생활습관 정착



## 중점활동 4

### 학교자치와 나눔으로 실천하는 인성교육

#### 핵심역량

- 의사소통 역량, 공동체 역량, 자기관리 역량, 심미적 감성 역량

#### 구현내용

- 학생·학부모 자치가 실현되는 민주시민학교
  - 학생 자치다모임 활성화(연중 운영)
  - 자치다모임 주관 '학교생활 규칙' 검토 및 개정
  - 나눔을 위한 학생 자치 활동 전개(가래떡 나눔, 중앙쉼터 버스킹 등)
  - 학기별 학부모 간담회 운영 및 학부모회 조직
  - 학부모회 주관 사업 운영(학부모 연수, 사랑나눔, 교육과정 지원 등)
- 꿈과 끼를 찾는 학생 동아리·진로체험
  - 학생 중심의 동아리 활동 구성 및 운영(연중 운영)
  - 학기 초 진로심리검사 실시를 통한 진로탐색활동
  - 학년군 진로체험의 날 운영(진로캠프·선배와의 만남 등)
- 나눔을 실천하는 따뜻한 인성교육
  - 학교 텃밭·스마트팜 가꾸기 활동을 통한 수확물 나눔
  - 지역사회 공동체와 함께 하는 가래떡 나눔
  - 중앙쉼터 버스킹을 통한 재능 나눔
  - 1년간의 추억 나눔을 위한 학년별 성장 앨범 제작

#### 기대효과

- 학교 구성원의 자발적인 참여와 협력을 통해 민주적인 학교문화를 조성한다.

## 중점활동 5

### 지역사회와 함께하는 마을교육과정



#### 핵심역량

- 공동체 역량, 심미적 감성 역량, 의사소통 역량

#### 구현내용

- 팔덕작은도서관 활용 연중 ‘다함께 마을학교’ 운영
  - 작은도서관 활용 한 학기 한 권 읽기 활성화
  - 저학년군 월별 도서관 이용 교육(유~2학년)
  - 학생들의 문예체 역량 강화를 위한 방과후 보태니컬 교실
  - 저녁 돌봄교실 및 특성화 프로그램 연중 운영(요리교실, 캘리미술, 전래놀이 등)
- 어울림학교를 통한 ‘공동교육과정’ 운영
  - 공동통학구 운영으로 적정 학생 수 유입
  - 중심학교와 공동 워크숍 운영
  - 저학년군 공동교육과정 운영(환경생태교육, 통합교과 등)
  - 고학년군 공동교육과정 운영(스포츠클럽, 버스킹, 가래떡 나눔, 역사수업 등)
- 마을체험 기관과 함께하는 ‘마을교육과정’ 운영
  - 영화 협동조합 연계 학생 영화제작 프로젝트 운영
  - 생태전문가와 함께 학교주변 생태환경 관찰 장기 프로젝트 운영
  - ‘해봄’을 통한 전문 강사 활용 문화예술 교육 운영
  - 순창장류축제 청소년 어울마당 참여

#### 기대효과

- 지역사회의 인적·물적 자원을 활용한 마을교육과정 운영으로 지역사회에 대한 이해도를 제고하고, 애향심을 기를 수 있다.

### 3. 주요 학사 일정

| 종 류                                       | 일 시  |    |    |    |    |    |    |     |     |     |    |    | 비 고 |
|---|--|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|----|----|-----|
| 시업식                                       | 3월 2일(목)   |    |    |    |    |    |    |     |     |     |    |    |     |
| 여름 방학                                     | 7월 27일(목) ~ 8월 22일(화)  |    |    |    |    |    |    |     |     |     |    |    | 27일 |
| 2학기 시작일                                   | 8월 23일(수)  |    |    |    |    |    |    |     |     |     |    |    |     |
| 겨울 방학                                     | 1월 6일(토) ~ 2월 29일(목)   |    |    |    |    |    |    |     |     |     |    |    | 55일 |
| 졸업일                                       | 1월 5일(금)   |    |    |    |    |    |    |     |     |     |    |    |     |
| 종업일                                       | 1월 5일(금)   |    |    |    |    |    |    |     |     |     |    |    |     |
| 재량 휴업일                                    | ■ 5월 12일(금) ■ 6월 5일(월) ■ 10월 2일(월)   |    |    |    |    |    |    |     |     |     |    |    | 3일  |
| 공휴일                                       | ■ 삼일절: 3월 1일(화)<br>■ 어린이날: 5월 5일(목)<br>■ 부처님오신날: 5월 27일(토)<br>■ 현충일: 6월 6일(화)<br>■ 광복절: 8월 15일(화)<br>■ 추석연휴: 9월 28일(목) ~ 9월 30일(토)<br>■ 개천절: 10월 3일(화)<br>■ 한글날: 10월 9일(월)<br>■ 기독교탄신일: 12월 25일(월)<br>■ 신정: 1월 1일(월)<br>■ 설연휴: 2월 9일(금) ~ 2월 11일(일)<br>■ 대체공휴일: 5월 29일(월), 24년 2월 12일(월) |    |    |    |    |    |    |     |     |     |    |    | 17일 |
| < 월별 수업 일수 >                              |  |    |    |    |    |    |    |     |     |     |    |    |     |
|   | 3월   | 4월 | 5월 | 6월 | 7월 | 8월 | 9월 | 10월 | 11월 | 12월 | 1월 | 2월 | 계   |
| 수업일수                                      | 22   | 20 | 20 | 20 | 18 | 7  | 19 | 19  | 22  | 20  | 4  | 0  | 191 |
| 휴업일수                                      | 9  | 10 | 11 | 10 | 13 | 24 | 11 | 12  | 8   | 11  | 27 | 29 | 175 |
| ◆ 학기별 수업 일수: ▶1학기: 100일 ▶2학기 91일 ▶연간 191일 |  |    |    |    |    |    |    |     |     |     |    |    |     |

## 4. 세부 학사 일정

| 3월 (22)  |    |    |    |    |    |    | 4월 (20)  |    |    |    |    |    |    | 5월 (20)   |    |    |    |    |    |    | 6월 (20)   |    |    |    |    |    |    |
|--|----|----|----|----|----|----|--|----|----|----|----|----|----|---|----|----|----|----|----|----|---|----|----|----|----|----|----|
| 일  | 월  | 화  | 수  | 목  | 금  | 토  | 일  | 월  | 화  | 수  | 목  | 금  | 토  | 일   | 월  | 화  | 수  | 목  | 금  | 토  | 일   | 월  | 화  | 수  | 목  | 금  | 토  |
|  |    |    | 1  | 2  | 3  | 4  |  |    |    |    |    |    | 1  |   | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  |   |    |    | 1  | 2  | 3  |    |
| 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 7   | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 4   | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| 12   | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 14  | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 11  | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 19   | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 16   | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 21  | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 18  | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 26   | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |    | 23   | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 28  | 29 | 30 | 31 |    |    |    | 25  | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |    |
| ★1(수) 삼일절<br>■2(목) 입학식 및 시업식<br>■8(수) 다모임자치회(3~6학년)<br>■13(월) 진단평가(6학년)<br>■14(화) 진단평가(2,4학년)<br>■15(수) 자학년군 주체체험학습(1,2학년)<br>■16(목) 진단평가(3,5학년)<br>■23(목) 교통안전교육(1~3학년)<br>■24(금) 학생동아리<br>■29(수) 스포츠데이<br>■31(금) 진로검사(3~6학년)   |    |    |    |    |    |    | ■3(월) 원격수업 실천의 날<br>■6(목) 악물오남용예방교육<br>■10(월)~14(금) 학부모 상담주간<br>■12(수) 다모임자치회(3~6학년)<br>■12(수) 자학년군 주체체험학습(1,2학년)<br>■18(화) 가정폭력예방교육<br>■18(화) 아동학대예방교육<br>■19(수) 학교폭력예방교육<br>■20(목) 장애인권(다문화)교육<br>■21(금) 환경지속가능발전교육<br>■26(수) 스포츠데이<br>■27(목) 영양·식생활 교육(1,2학년)<br>■28(금) 학생동아리 |    |    |    |    |    |    | ■1(월) 다문화 생대문화체험<br>■4(목) 체육대회<br>★5(금) 어린이날<br>■9(화) 1학년 건강검사(1학년)<br>■9(화) 4학년 건강검사(4학년)<br>■10(수) 다모임자치회(3~6학년)<br>■10(수) 자학년군 주체체험학습(1,2학년)<br>◆12(금) 개교기념일<br>■24(수) 소방훈련 교육<br>■26(금) 학생동아리<br>★27(토) 부처님오신날<br>★29(월) 대체공휴일<br>■31(수) 스포츠데이  |    |    |    |    |    |    | ■1(목)~2(금) 역사문화탐방(4~6학년)<br>■1(목) 자학년군 주체체험학습(1~3학년)<br>◆5(월) 학교장 재량휴업일<br>★6(화) 현충일<br>■7(수) 다모임자치회(3~6학년)<br>■8(목) 영양·식생활 교육(3,4학년)<br>■13(화)~15(목) 수상안전교육(3,4학년)<br>■14(수) 자학년군 주체체험학습(1,2학년)<br>■21(수) 응급처치교육<br>■23(금) 학생동아리<br>■28(수) 스포츠데이<br>■29(목) 통일교육(1~3학년)<br>■30(금) 통일교육(4~6학년) |    |    |    |    |    |    |
| 7월 (18)  |    |    |    |    |    |    | 8월 (7)   |    |    |    |    |    |    | 9월 (19)   |    |    |    |    |    |    | 10월 (19)  |    |    |    |    |    |    |
| 일  | 월  | 화  | 수  | 목  | 금  | 토  | 일  | 월  | 화  | 수  | 목  | 금  | 토  | 일   | 월  | 화  | 수  | 목  | 금  | 토  | 일   | 월  | 화  | 수  | 목  | 금  | 토  |
|  |    |    |    |    |    | 1  |  |    |    |    |    |    |    |   |    |    |    |    | 1  | 2  | 1   | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  |
| 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  |  |    |    |    |    |    |    | 3   | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 8   | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 10  | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 15  | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 16   | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 13   | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 17  | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 22  | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 23   | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 20   | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 24  | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 29  | 30 | 31 |    |    |    |    |
| 30   | 31 |    |    |    |    |    | 27   | 28 | 29 | 30 | 31 |    |    |   |    |    |    |    |    |    |   |    |    |    |    |    |    |
| ■3(월)~7(금) 교육과정 워크숍 주간<br>■4(화) 성폭력예방교육<br>■5(수) 인터넷 스마트폰 과의용 예방교육<br>■6(목) 영양·식생활 교육(5,6학년)<br>■10(월)~14(금) 공개 수업주간<br>■12(수) 다모임자치회(3~6학년)<br>■12(수) 자학년군 주체체험학습(1,2학년)<br>■17(월) 계절스포츠체험<br>■21(금) 학생동아리<br>■26(수) 여름방학식  |    |    |    |    |    |    | ★15(화) 광복절<br>■23(수) 개학식<br>■30(수) 스포츠데이   |    |    |    |    |    |    | ■6(수) 다모임자치회(3~6학년)<br>■6(수) 자학년군 주체체험학습(1,2학년)<br>■12(화) 학교폭력예방교육<br>■13(수) 도박예방교육<br>■13(수) 사이버폭력예방교육<br>■15(금) 학생동아리<br>■21(목) 산따라 길따라 글래핑 및 과학캠프<br>■22(금) 산따라 길따라 글래핑 및 과학캠프(3~6학년)<br>■26(화) 장애인권(다문화)교육<br>■27(수) 스포츠데이<br>★28(목)~30(토) 추석연휴 |    |    |    |    |    |    | ◆2(월) 학교장 재량휴업일<br>★3(화) 개천절<br>■4(수) 소방훈련 교육<br>★9(월) 한글날<br>■11(수) 다모임자치회(3~6학년)<br>■11(수) 자학년군 주체체험학습(1,2학년)<br>■16(월)~20(금) 공개 수업주간<br>■18(수) 인터넷 스마트폰 과의용 예방교육<br>■19(목) 영양·식생활 교육(1,2학년)<br>■20(금) 마을과 함께하는 가래떡나눔<br>■20(금) 중앙청터 버스킹(상수리 예술제)<br>■25(수) 스포츠데이<br>■27(금) 학생동아리           |    |    |    |    |    |    |
| 11월 (22)   |    |    |    |    |    |    | 12월 (20)   |    |    |    |    |    |    | 1월 (4)  |    |    |    |    |    |    | 2월 (0)  |    |    |    |    |    |    |
| 일  | 월  | 화  | 수  | 목  | 금  | 토  | 일  | 월  | 화  | 수  | 목  | 금  | 토  | 일   | 월  | 화  | 수  | 목  | 금  | 토  | 일   | 월  | 화  | 수  | 목  | 금  | 토  |
|  |    |    |    | 1  | 2  | 3  |  |    |    |    |    |    | 1  |   | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  |   |    |    |    |    |    |    |
| 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 7   | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 4   | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| 12   | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 10   | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 14  | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 11  | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 19   | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 17   | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 21  | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 18  | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 26   | 27 | 28 | 29 | 30 |    |    | 24   | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 28  | 29 | 30 | 31 |    |    |    | 25  | 26 | 27 | 28 | 29 |    |    |
| ■1(수)~3(금) 6학년 테마식 현장체험학습(6학년)<br>■6(월)~10(금) 학부모 상담주간<br>■6(월) 학생 자살예방 및 생명존중교육<br>■7(화) 119안전체험교육(2,5학년)<br>■8(수) 다모임자치회(3~6학년)<br>■8(수) 자학년군 주체체험학습(1,2학년)<br>■9(목) 영양·식생활 교육(3,4학년)<br>■14(화) 진로캠프<br>■15(수) 선배와의 만남(5,6학년)<br>■23(목) 영양·식생활 교육(5,6학년)<br>■24(금) 학생동아리<br>■27(월)~30(목) 교육과정 워크숍 주간<br>■29(수) 스포츠데이 |    |    |    |    |    |    | ■1(금) 교육과정 워크숍 주간<br>■13(수) 다모임자치회(3~6학년)<br>■13(수) 자학년군 주체체험학습(1,2학년)<br>■22(금) 학생동아리<br>★25(월) 기독탄신일<br>■27(수) 스포츠데이   |    |    |    |    |    |    | ★1(월) 신정<br>■5(금) 졸업식<br>■5(금) 종업식  |    |    |    |    |    |    | ★9(금)~11(일) 설연휴<br>★12(월) 대체공휴일   |    |    |    |    |    |    |
| ◆1학기 수업일수: 100일 ◆2학기 수업일수: 91일 ◆연간 수업일수: 191일<br>◆여름방학: 7.27~8.22(27일) ◆겨울방학: 1.6~2.29(55일)  |    |    |    |    |    |    |  |    |    |    |    |    |    |   |    |    |    |    |    |    |   |    |    |    |    |    |    |



## 2. 공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제 연구

### I 총괄

#### 1. 공교육정상화법의 목적

- 초·중·고등학교 교육과정의 정상적 운영을 위한 교육관련기관의 선행교육 및 선행학습을 유발하는 행위를 규제함.
- 「교육기본법」에서 정한 교육 목적을 달성하고 학생의 건강한 심신 발달을 도모함.



선행교육 또는 선행학습에 관하여 다른 법률에 우선하여 적용함.

### I 총괄

#### 2. 용어 정의

**선행교육** | 교육관련기관\*이 국가교육과정 및 시·도교육과정, 학교 교육과정에 앞서 편성하거나 제공하는 교육 일반

**선행학습** | 학습자가 국가교육과정 및 시·도교육과정, 학교 교육과정에 앞서 하는 학습

\* 교육관련기관 : 「초·중등교육법」 제2조에 따른 학교, 「고등교육법」 제2조에 따른 학교 및 그 밖에 다른 법률에 따른 고등교육기관



#### 선행교육과 선행학습 비교

| 구분 | 선행교육                         | 선행학습              |
|----|------------------------------|-------------------|
| 주체 | 교육관련기관                       | 학습자               |
| 정의 | 학교교육과정에 앞서서 편성 또는 제공하는 교육 일반 | 학교교육과정에 앞서서 하는 학습 |

## 선행교육의 의미



Q

'학교교육과정에 앞서서 편성 또는 제공하는 교육 일반'의 의미는 무엇인가요?


A

- 현행 교육과정에서는 초등학교는 1~2, 3~4, 5~6 학년군, 중·고등학교는 1~3학년 전체가 하나의 학년군임.
- 앞서서 편성하는 경우란 초등학교는 학년군을, 중·고등학교는 학교급을 앞서서 교육 과정을 편성하는 것임.
- 앞서서 제공하는 경우는 계획된(편성된) 학교교육과정에서 학기, 학년(군) 또는 학교급을 앞서서 운영하는 것임.

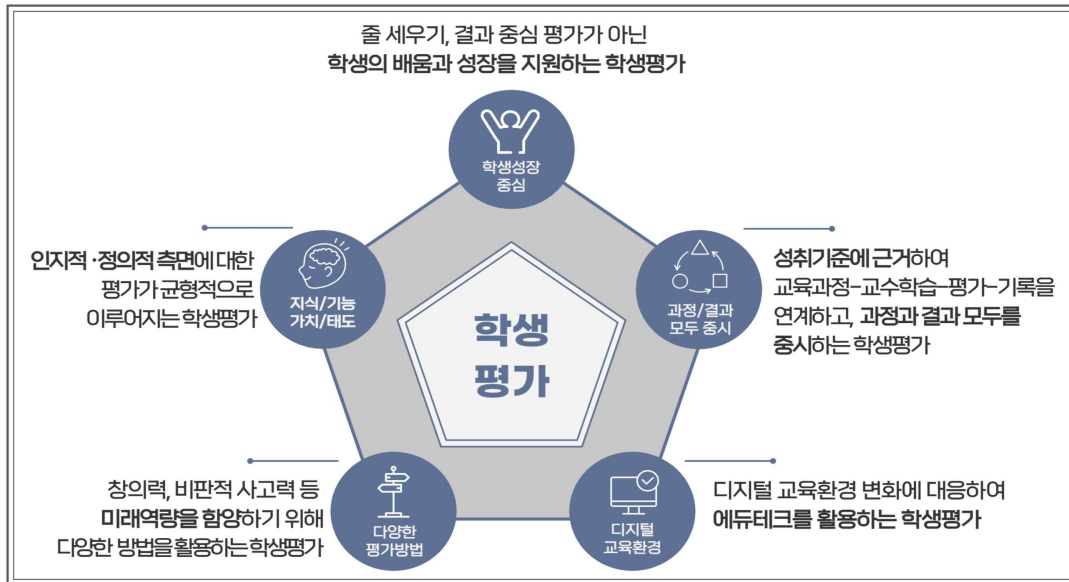
### 3. 적용 예외

- '영재교육 진흥법'에 따른 영재교육기관(영재학교, 영재학급, 영재 교육원)의 영재교육
- 조기진급 및 조기졸업 대상자
- **적용 배제 교과** : 체육·예술 교과(군), 기술·가정 교과(군), 실과·제2외국어·한문·교양 교과(군), 전문 교과
- **초등학교 1학년과 2학년의 영어 방과후학교 과정**  
: 2019년 3월 26일 공교육정상화법 일부 개정을 통해 적용 예외에 포함됨. 초등학교 1~2학년에서 놀이·활동, 음성언어 중심의 영어 방과후학교 운영이 가능함.



|   |                                   |              |
|---|-----------------------------------|--------------|
|  | <b>배움과 나눔으로 꿈을 키워가는 행복한 팔덕 교육</b> | <b>(연구)부</b> |
| <b>3. 성장평가제</b>   |                                   |              |

### 1. 초등성장평가제란?



### 2. 본교 초등 성장평가제


- ▶ 각 학년 평가 계획안은 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장의 결재 후 시행되고 있습니다.
- ▶ 평가계획에는 평가의 영역·방법·횟수·세부기준 및 결과의 활용을 포함하고 학생 및 학부모에게 사전에 안내합니다.(4월 초 예정)
- ▶ 다양한 형태의 평가(수행평가, 형성평가, 단원평가 등)로 학생의 배움과 성장을 지원
- ▶ 교과학습의 평가는 교과 수업 시간에 교사가 직접 관찰한 과정과 결과를 평가하고, 학교교육활동 이외에 교사가 관찰할 수 없는 영역은 평가하지 않습니다.
- ▶ **평가결과(학생의 성장기록)는 학생 및 학부모에게 학년말 1회 발송합니다.** 이 외에 학부모 상담주간(학기별 1회), 학부모 공개수업의 날 등에 학생의 성장 및 발달 상황을 확인할 수 있습니다.

### 3. 성장평가 예시

| 과목 | 단원명            | (핵심) 성취기준           | 평가방법             | 평가 준거 성취기준  |
|----|----------------|---------------------|------------------|---|
| 국어 | 2. 중심 생각을 찾아요. | 내용을 요약하며 듣는다.       | 서술               | ▶ ‘스마트폰 중독’ 애니메이션을 보고 내용을 간추릴 수 있다.                                       |
|    |                | 문단과 글의 중심 생각을 파악한다. | 관찰<br>(토론 참여 태도) | ▶ ‘스마트폰 중독’ 과 관련된 기사를 읽고 중심 생각을 파악하고, 스마트폰 중독을 예방할 수 있는 방법에 대해 이야기할 수 있다. |

※ 본 자료는 전라북도교육청 자료 및 본교 교육과정 내용에서 발췌하였습니다.



|   |                                   |              |
|---|-----------------------------------|--------------|
|  | <b>배움과 나눔으로 꿈을 키워가는 행복한 팔덕 교육</b> | <b>(연구)부</b> |
| <b>4. 교원능력개발평가</b>  |                                   |              |

| 구 분                            |                       | 주 요 내 용   |  |                                    |
|--------------------------------|-----------------------|---|--|------------------------------------|
| 목 적                            |                       | •교원 전문성 신장을 통한 공교육 신뢰 제고  |  |                                    |
| 평가 시행<br>주체(주관)                |                       | •교육감이 평가 시행 주체, 위임에 팔덕초등학교장이 실시   |  |                                    |
| 평가 대상                          |                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>•국·공·사립, 초·중·고 및 특수학교 재직 교원(계약제 교원 포함)</li> <li>[교 육 감] •교육행정기관, 교육연구기관, 연수기관 등에 파견되어 근무하는 교사는 제외</li> <li>[학교자율] •전일제로 근무하지 않는 계약제교원의 평가대상 여부 자율 결정</li> <li>•2개월 미만 재직 교원 등은 평가관리위원회 심의 후 평가 대상에서 제외 가능</li> </ul> |  |                                    |
| 평가 종류/<br>평가참여자                | 동료교원평가                | <ul style="list-style-type: none"> <li>•교장·교감 중 1인 이상, 수석교사(또는 부장교사) 1인 이상, 동료교사 등 포함 총 5인 이상</li> <li>* 소규모학교는 전체교원을 하나의 평가참여자(그룹)로 구성</li> <li>[학교자율] 평가대상자별 구체적인 평가참여자 구성 자율결정</li> </ul>  |  |                                    |
|                                | 학생만족도조사<br>(초등학생의견조사) | <ul style="list-style-type: none"> <li>•지도를 받는(은) 학생 → 개별교원 대상(단, 2개월 미만 재학한 학생은 참여에서 제외)</li> </ul>  |  |                                    |
|                                | 학부모<br>만족도조사          | <ul style="list-style-type: none"> <li>•지도 받는(은) 학생의 학부모 → 개별교원 대상(단, 2개월 미만 재학 학생의 학부모는 참여에서 제외)</li> <li>* 교장, 담임교사 외 1인(총3인) 필수, 이외 교사는 자율적 참여</li> <li>•[학교] 온라인 평가 실시</li> </ul>   |  |                                    |
| 평가<br>영역<br>·<br>요소<br>·<br>지표 | 구분                    | 평가영역  | 평가 요소  | 평가 지표                              |
|                                | 교사                    | 학습지도  | 수업준비, 수업실행, 평가 및 활용  | 교과내용분석 등<br>(8개지표)                 |
|                                |                       | 생활지도  | 상담 및 정보제공, 문제행동예방 및 지도, 생활습관 및 인성지도                            | 개별학생특성파악 등<br>(7개지표)               |
|                                | 특수·<br>비교과교사          | 학생지원  | ※ 훈령 [평가영역·요소·지표] 참조   |                                    |
|                                | 교장·<br>교감             | 학교경영  | 학교교육계획, 교내장학, 교원인사, 시설<br>관리 및 예산운용<br>※ 교감은 시설관리 및 예산운용 요소 제외 | 학교경영목표관리 등<br>8개 지표<br>(교감은 6개 지표) |



|         |   |
|---------|---|
| 평가 문항   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•(개요) 교장·교감 평가문항은 도교육청에서 정함</li> <li>•학교장은 소속 수석교사·교사(일반, 비교과 모두 포함)의 평가문항을 정하고, 개별교원 특색교육활동 문항 추가 가능</li> <li>•평가 종류별 평가문항 참여자별 의견수렴 및 사전공개 <ul style="list-style-type: none"> <li>* 2개 이상의 평가지표를 통합한 문항 구성 금지</li> </ul> </li> <li>•(동료교원평가) 평가지표 중심 구성(총12문항 구성)</li> <li>•(학생 및 학부모만족도조사) 평가요소별(주요 평가지표) 중심 구성(총5문항) <ul style="list-style-type: none"> <li>* 학생 및 학부모 만족도조사의 평가지표(일부 또는 전부)는 동료교원평가에서 선정한 평가지표 중에서 선정가능</li> </ul> </li> <li>•담임교사와 교과(전담)교사의 평가문항 구성 차별화 권장 <ul style="list-style-type: none"> <li>* 담임교사는 생활지도영역을 교과전담교사의 경우 학습지도영역 문항을 보완</li> </ul> </li> </ul> <p>[학교자율] •구체적인 문항 구성 및 문항 추가 여부 자율결정</p> |
| 평가 방법   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•5단척도 체크리스트 문항(척도와 평어 병기)과 자유서술식 응답 병행 <ul style="list-style-type: none"> <li>* 공개수업 참관록 등을 활용하여 동료교원평가 실시(공개수업 참관록의 문항을 동료교원평가 학습지도영역의 문항과 일치시켜 활용)</li> </ul> </li> <li>•학부모만족도조사 온라인 평가</li> <li>•학생에 대한 사전 연수·홍보 실시(평가관리자 실시) <ul style="list-style-type: none"> <li>* 학생의 집중화 및 쓸림현상, 욕설 등을 방지하고, 제도에 대한 취지나 목적, 결과활용에 대하여 교육적 안내</li> </ul> </li> </ul>  |
| 평가 시기   | <p>[교 육 감] •2023년 11월까지 종료 예정</p> <p>[학교자율] •평가 실시 시기 자율결정<br/>(교육청 시행계획으로 제시하는 평가종료 시기 참고하여 결정)</p>  |
| 결과 통보   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•교육감·학교장은 개별교원에게 평가종류별 결과표, 개인별 합산표 통보</li> <li>•열람신청 시 원자료 열람</li> </ul>  |
| 결과 활용   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•평가결과에 따른 능력개발계획서를 평가대상자가 작성·제출<br/>(당해 학년도 정년퇴직예정자, 단위학교 평가마감 이전 군입대자 제외)</li> <li>•학교장은 평가결과(학교 평균값)를 다음해 4월말까지 학교정보공시사이트에 공개</li> <li>•평가관리자는 운영결과보고서를 작성하여 교육감 및 학교장에게 제출</li> </ul> <p>[교 육 감] •평가결과에 따른 맞춤형 연수 운영계획, 연수대상자 선정 및 연수 실시<br/>(학습연구년 특별연수, 평가지표별 직무연수, 능력향상연수)</p> <p>[학교자율] •평가결과 활용 연수 지원, 개별교원의 능력개발계획 지원, 학교평가결과 활용 단위학교 맞춤형 연수운영 및 평가결과에 대한 구성원 공유</p>  |
| 평가관리 기구 | <ul style="list-style-type: none"> <li>•교육(지원)청 및 학교에 교원능력개발평가 관리위원회 설치<br/>(교원, 학부모, 외부전문가 등 5인 구성) <ul style="list-style-type: none"> <li>* 학부모위원은 학부모회, 학운위 학부모위원 추천 등 공개적이고 대표성을 갖게 선정</li> <li>* 단위학교 평가관리위원회에서 능력향상연수 대상자 심의 시 개인정보 보호 철저 및 익명성 보장</li> </ul> </li> </ul>   |



## 5. 인터넷 게임 중독 예방교육

### 1

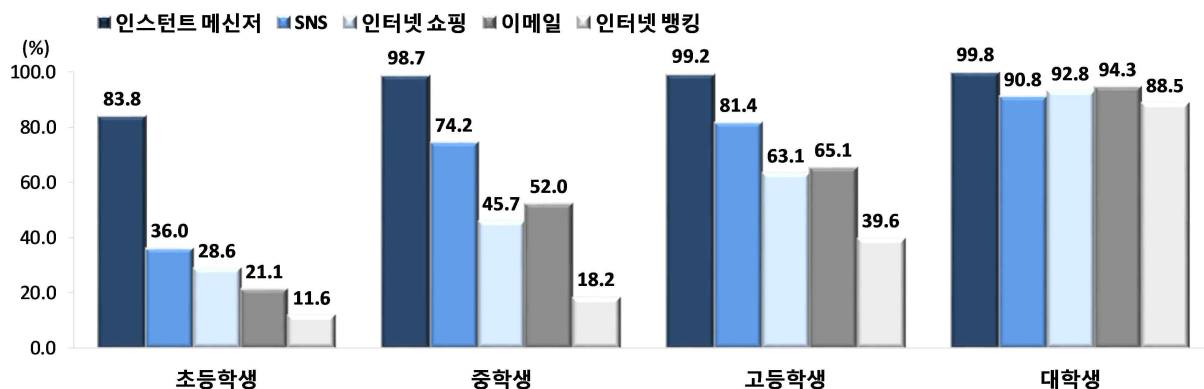
#### 인터넷·스마트폰 과의존! 무엇이 문제일까요?

최근 정보통신 기술의 발달과 컴퓨터 보급의 확대 등으로 가정과 학교에서 학생들이 인터넷을 접할 기회가 많아졌습니다. 다양한 정보를 쉽고 빠르게 얻을 수 있고 양질의 교육자료를 접할 수 있는 장점이 있지만, 이러한 정보통신기술의 급격한 발전은 유해정보, 스마트폰 과의존 등의 양면성을 지니면서 학생들의 삶 전반에 큰 영향을 미치고 있습니다.

또한 아이들이 여가시간에 인터넷이나 스마트폰을 너무 많이 이용하게 되면 아이들의 발달에 영향을 미칠 수 있습니다.

### 2

#### 아이들은 스마트폰으로 무엇을 할까요?



자료: 과학기술정보통신부·한국지능정보사회진흥원, 「인터넷이용실태조사」

- '20년 초등학생이 이용하는 인터넷 서비스는 인스턴트 메신저(83.8%), SNS(36.0%), 인터넷 쇼핑(28.6%), 이메일(21.1%), 인터넷 뱅킹(11.6%) 순입니다.

## 2020년 10대 청소년 35.8%는 스마트폰 과의존 위험군!!!

- '20년 10대 청소년 10명 중 4명(35.8%)은 스마트폰 과의존 위험군입니다.
- 중학생 39.6%, 고등학생 35.0%, 초등학생 30.5% 순입니다.
- '20년 10대 인터넷 이용 시간은 일주일에 27.6시간으로 2019년 대비 10.0시간 증가하였습니다.

## 3

## 스마트폰 과의존일까요?

## 스마트폰 과의존 청소년 척도

| 요인     | 항목                               |
|--------|----------------------------------|
| 조절 실패  | ☑ 스마트폰 이용시간을 줄이려 할 때마다 실패한다.     |
|        | ☑ 스마트폰 이용시간을 조절 하는 것이 어렵다.       |
|        | ☑ 적절한 스마트폰 이용시간을 지키는 것이 어렵다.     |
| 현재성    | ☑ 스마트폰이 옆에 있으면 다른 일에 집중하기 어렵다.   |
|        | ☑ 스마트폰 생각이 머리에서 떠나지 않는다.         |
|        | ☑ 스마트폰을 이용하고 싶은 충동을 강하게 느낀다.     |
| 문제적 결과 | ☑ 스마트폰 이용 때문에 건강에 문제가 생긴 적이 있다.  |
|        | ☑ 스마트폰 이용 때문에 가족과 심하게 다툰 적이 있다.  |
|        | ☑ 스마트폰 이용 때문에 친구와 갈등을 경험한 적이 있다. |
|        | ☑ 스마트폰 때문에 학업 수행에 어려움이 있다.       |

출처 : 한국정보화진흥원, 과의존 척도

※ 전혀 그렇지 않다(1점), 그렇지 않다(2점), 그렇다(3점), 매우 그렇다(4점)  
 ※ 총점 31점 이상 : 고위험 사용자군  
 총점 30점 이하 ~ 23점 이상 : 잠재적위험 사용자군  
 총점 22점 이하 : 일반사용자군

## 스마트폰 과의존 상태의 특징

## 청소년

일상생활의 상당 시간을 스마트폰 사용에 소비하고 있으며, 대인관계 갈등이나 건강 문제 등이 발생함으로써 ICT 역량 발달을 지체시킬 위험성이 높은 상태

## 성인

일상생활의 상당 시간을 스마트폰 사용에 소비하고 있으며, 대인관계 갈등이나 건강 문제 등이 발생함으로써 ICT 역량 발휘를 억제할 위험성이 높은 상태

## 스마트폰 사용습관 확인

한국정보화진흥원 스마트심센터 누리집

'스마트폰 과의존 유아동척도' 활용

<http://www.iapc.or.kr>

## 4

## 스마트폰 과의존은 우리 아이들에게 어떤 문제가 생기게 될까요?

## 1. 우뇌증후군

- 스마트폰 동영상은 좌뇌만을 강하게 자극하여 우뇌 기능이 상대적으로 떨어짐
- 우뇌가 발달되어야 하는 직관적 사고기에 좌뇌만 발달하여 좌우 뇌 균형이 깨짐
- 충동성 과잉행동이 나타날 수 있음

## 2. 팝콘브레인(popcorn brain)

- 스마트폰 동영상 시청, 게임 등을 지나치게 오래할 경우 발생
- 즉각적인 반응이 나타나는 스마트폰에 몰두하여 뇌가 팝콘처럼 튀어 오르는 정보에만 반응하고 상대적으로 느린 현실에는 무감각해지는 현상

## 3. 학습능력 저해

- 빠르게 움직이는 동영상에 익숙해져 정적인 활동인 독서가 어려워짐
- 자극 -> 정리 -> 표현의 단계가 이루어져야 하는데 스마트폰의 경우 보통 '자극'만 이루어짐

## 4. 언어 발달, 정서 인지 발달에 악영향

- 스마트폰 동영상은 단방향으로 이루어져 '듣기', '말하기'의 양방향 소통 시간이 줄어들어 언어 발달의 기회 감소
- 가톨릭대 심리학과 발달심리연구실 실험결과 스마트폰 사용량이 많은 유아일수록 감정 조절 능력이 떨어짐



## 5

## 청소년 자녀를 둔 학부모 가이드



**'만 2세' 전에 아이가 스마트폰에 노출되지 않도록 지도해주세요.**

- ☞ 아이앞에서는 가급적 스마트폰을 사용하지 않도록 노력해 주세요.
- ☞ 과의존 예방 콘텐츠를 활용하여 지나친 사용은 건강에 해롭다는 것을 가르쳐주세요.



**교육용'앱'보다는 '책'을 읽어주세요.**

- ☞ 아이와 함께 책을 읽으며 대화하는 시간을 늘려보세요.



**이른 시기에 노출됐다면, '단번'에 끊어주세요.**

- ☞ '일관적인'태도로 '단호하게' 스마트폰에서 멀어지도록 지도해주세요.



**자녀와 보호자의 사용습관을 함께 점검해보세요.**

- ☞ 스마트폰 과의존 척도를 활용해 사용 습관을 확인해보세요.



**자녀의 스마트폰 이용문화를 이해하고 관심을 갖도록 노력해 주세요.**

- ☞ 자녀가 스마트폰으로 무엇을 하는지, 어떤 앱을 사용하는지 살펴봐 주세요.
- ☞ 자녀의 학교생활, 친구관계, 스트레스에 대해 관심을 기울여주세요.



**자녀가 스마트폰 사용 규칙을 스스로 정할 수 있도록 격려해주세요.**

- ☞ 스마트폰 사용에 대해 충분히 대화하여 실천할 수 있는 규칙을 정해보세요.
- ☞ 함께 정한 규칙은 가족 모두 숙지하고 지키도록 노력해주세요.
- ☞ 스마트폰을 끌 때는 자녀 스스로 끌 수 있도록 유도해주세요.



**자녀와 가까워질 수 있는 대안활동을 함께해주세요.**

- ☞ 다양한 활동을 함께하면서 자녀와 소통하는 시간을 가져보세요.

## 6

## 인터넷·스마트폰 이용관리에 도움을 주는 서비스

### PC유해정보차단-그린아이넷

다양한 매체를 통해 유통되는 유해정보로부터 학생을 보호하고 올바르게 방송통신 정보를 이용하도록 구축한 '청소년정보이용안전망'입니다.




<http://www.greeninet.or.kr> 에서 설치파일을 다운받으시거나 포털사이트 '그린아이넷' 검색을 통해 다운 가능합니다.

### 스마트폰 유해정보 차단

#### -스마트보안관, 아이스마트키퍼

청소년이 스마트폰에서 불법 유해정보(앱, 인터넷사이트)를 이용할 수 없도록 차단하고, 부모가 자녀의 스마트폰 이용 정보 및 시간을 관리할 수 있는 모바일용 SW입니다. 부모 스마트폰에 설치한 경우 자녀의 스마트폰 이용시간 · 앱 · 웹사이트 관리, 자녀 스마트폰 이용 통계 확인이 가능합니다.

부모 및 자녀의 스마트폰의 애플 앱스토어, 구글 플레이스토어, T스토어 등에서 다운로드하여 설치 가능합니다.

|   |                                   |              |
|---|-----------------------------------|--------------|
|  | <b>배움과 나눔으로 꿈을 키워가는 행복한 팔덕 교육</b> | <b>(교무)부</b> |
| <b>6. 교육활동보호 연수</b>   |                                   |              |

## 1 교육활동 침해 행위의 개념

### 가. 교육활동 침해 행위의 주체

「교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법」(약칭:「교원지위법」) 제15조 제1항에서는 교육활동 침해행위란 “소속 학교의 학생 또는 그 보호자 등<sup>1)</sup> 이 교육활동 중인 교원에 대하여 폭행, 모욕 등 대통령령으로 정하는 교육활동을 침해하는 행위”라 규정하고 있다.

### 나. 교육활동을 침해하는 행위

- 1) 「교원지위법」 제15조 제1항에는 교육활동 침해 행위를 다음과 같이 규정하고 있다.
  - 가) 형법상 상해·폭행죄, 협박죄, 명예에 관한 죄, 손괴의 죄에 해당하는 범죄행위
  - 나) 성폭력범죄 행위(「성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법」 제2조 제1항)
  - 다) 불법정보유통행위(「정보통신망 이용촉진 및 정보보호 등에 관한 법률」 제44조의7 제1항)
  - 라) 그밖에 교육부장관이 정하여 고시하는 행위로서 교육활동을 부당하게 간섭하거나 제한하는 행위
- 2) 교육부의 「교육활동 침해 행위 고시」 제2조는 교원의 교육활동을 부당하게 간섭하거나 제한하는 행위를 다음과 같이 규정하고 있다.
  - 가) 「형법」 제8장(공무방해에 관한 죄) 또는 제34장 제314조(업무방해)에 해당하는 범죄행위로 교원의 정당한 교육활동을 방해하는 행위
  - 나) 교육활동 중인 교원에게 성적 언동 등으로 성적 굴욕감 또는 혐오감을 느끼게 하는 행위
  - 다) 교원의 정당한 교육활동에 대해 반복적으로 부당하게 간섭하는 행위
  - 마) 그 밖에 학교장이 「교육공무원법」 제43조 제1항에 위반한다고 판단하는 행위

## 2 교육활동 침해 행위 유형

### 가. 상해

|                              |   |
|------------------------------|---|
| 가) 개념                        | 사람의 신체에 대한 유형력의 행사로 신체적 기능에 장애를 일으키거나 정상적인 신체의 안전성을 해치는 행위를 말한다.  |
| 나) 교육활동 침해 행위로 문제가 될 수 있는 경우 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 신체나 도구를 이용하여 신체나 신체 기능에 손상을 발생시킨 경우</li> <li>- 손으로 뺨을 때려 고막이 찢어진 경우</li> <li>- 야구 방망이와 같은 도구를 이용하여 골절상을 입힌 경우</li> </ul> |

## 나. 폭행

|                              |  |
|------------------------------|--|
| 가) 개념                        | 일반적으로 사람의 신체에 대하여 유형력을 행사하는 행위를 말한다.   |
| 나) 교육활동 침해 행위로 문제가 될 수 있는 경우 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 어깨를 손, 어깨, 몸 등으로 밀친 경우</li> <li>- 먹살을 잡거나 뺨을 때리는 경우</li> <li>- 사람의 신체를 향해 물건을 던지는 경우</li> </ul> |
| 다) 유의점                       | 폭행으로 인해 피해를 입어 형사 고소 또는 고발이 이루어진 경우라 할 지라도 피해자가 가해자의 처벌을 원하지 않는다는 명시적인 의사표시를 한 경우 가해자를 처벌할 수 없다.   |

## 다. 협박

|                              |   |
|------------------------------|---|
| 가) 개념                        | 사람으로 하여금 공포심을 일으킬 수 있는 정도의 (구체적) 해악을 고지하는 행위를 말한다.  |
| 나) 교육활동 침해 행위로 문제가 될 수 있는 경우 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 가족 등 제3자를 해코지하겠다는 경우</li> <li>- 외압을 이용해 징계를 받게 하겠다는 경우</li> <li>- 당신의 집을 알고 있다고 하면서 퇴근길에 해하겠다는 경우</li> </ul> |
| 다) 유의점                       | 피해자가 가해자의 처벌을 원하지 않는다는 명시적인 의사표시를 한 경우 가해자를 처벌할 수 없다.   |

## 라. 명예훼손

|                              |  |
|------------------------------|--|
| 가) 개념                        | 공연(公然)히 특정 사람의 사회적 가치 또는 평가를 침해할 가능성이 있는 (구체적) 사실 또는 허위의 사실을 적시하여(드러내어) 명예를 손상시키는 행위를 말한다.   |
| 나) 교육활동 침해 행위로 문제가 될 수 있는 경우 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 어떤 학생이 학생 학부모들에게 “담임교사가 특정 여학생의 몸을 만졌다”고 허위 사실을 이야기하는 경우</li> <li>- 학생 한 명이 다른 학생들에게 “A는 중학교 때 수학 성적이 전체에서 중간 정도에 불과하였는데, 우리 학교 수학 교사인 그의 매형이 시험 문제를 알려줘서 전체 1등이 되었다”고 허위의 사실을 유포하는 경우</li> </ul> |
| 다) 유의점                       | 피해자가 가해자의 처벌을 원하지 않는다는 명시적인 의사표시를 한 경우 가해자를 처벌할 수 없다.  |

## 마. 모욕

|                              |  |
|------------------------------|--|
| 가) 개념                        | 공연히(불특정 또는 다수인에게) 특정한 사람의 사회적 평가를 저하시킬 만한 경멸적 감정을 표현하는 행위를 말한다.  |
| 나) 교육활동 침해 행위로 문제가 될 수 있는 경우 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 수업 중 학생이 특정 교사에게 ‘병신 같은 ○○놈’, ‘○○년’, ‘○○새끼’라 고욕설을 하는 경우</li> <li>- 특정 교사에 대하여 ‘A선생은 멍청하다, 함량 미달이다’ 등의 비하 발언을 다수인이 있는 장소에서 또는 인터넷으로 유포하는 경우</li> </ul> |
| 다) 유의점                       | - 모욕죄는 피해자에 의한 고소가 있는 경우에만 공소를 제기하여 처벌이 가능하다.(친고죄, 형법 제312조 제1항) 따라서 관할청에서 고발할 수 없으며 피해교원의 고소를 요한다.  |

바. 손괴

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| 가) 개념                       | 타인의 재물, 문서 또는 전자기록 등 특수매체기록을 손괴, 은닉, 기타의 방법으로 효용을 해치는 행위를 말한다.  |
| 나) 교육활동 침해행위로 문제가 될 수 있는 경우 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교사의 지도에 불응하면서 불만의 표현으로 학교 외벽에 스프레이로 낙서하는 경우</li> <li>- 학생이 수업 중 지도하는 교사에게 불응하면서 교실 유리창을 주먹으로 쳐서 깨는 경우</li> </ul> |

사. 성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제2조 제1항에 의한 성범죄

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| 가) 개념                       | 강간, 강제추행, 공연음란, 음화제조·반포, 통신매체를 이용한 음란행위, 카메라 등을 이용한 촬영 등의 행위로 개인의 의사에 반하여 성적 자유권을 침해하거나 성적인 접촉으로 성적 불쾌감이나 혐오감을 유발하는 행위를 말한다.   |
| 나) 교육활동 침해행위로 문제가 될 수 있는 경우 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교사의 의사에 반하여 교사의 신체를 접촉하여(포옹이나 신체부위를 만지는 등) 성적 불쾌감이나 혐오감을 유발하는 경우</li> <li>- 계단을 올라가고 있는 교사의 신체 특정부위를 휴대전화로 촬영(카메라 등을 이용한 촬영)하는 경우</li> <li>- 학생이 교사의 나체를 그림으로 그려 다수 학생들에게 배포한 경우(음화제조·반포)</li> <li>- 학생이 음란한 동영상, 사진, 내용 등을 교사의 휴대전화로 전송한 행위(통신매체를 이용한 음란행위)</li> </ul> |

아. 정보통신망을 통한 명예훼손

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| 가) 개념                       | 사람을 비방할 목적으로 전기통신설비나 컴퓨터의 이용 기술을 활용하여 공연히(불특정 또는 다수인에게) 사실 또는 허위 사실을 적시함으로써 특정인의 사회적 가치 또는 평가를 침해하는 행위를 말한다.  |
| 나) 교육활동 침해행위로 문제가 될 수 있는 경우 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 카카오톡 메신저의 단체채팅방에 허위의 사실을 게재한 경우</li> <li>- 아들이 다니는 초등학교 CCTV에 교사로부터 아들이 폭행을 당하는 장면이 찍힌 사실이 없음에도 불구하고 마치 이러한 장면들이 CCTV 화면에 나온 것처럼 게시글을 작성하여 인터넷 카페에 게시한 경우</li> </ul> |
| 다) 유의점                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 피해자가 가해자의 처벌을 원하지 않는다는 명시적인 의사표시를 한 경우 가해자를 처벌할 수 없다.</li> <li>- 허위의 사실을 적시하는 경우 사실을 적시하는 경우보다 가중 처벌된다.</li> </ul>   |

자. 정보통신망을 통한 공포심이나 불안감을 유발하는 행위

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| 가) 개념                       | 전기통신설비나 컴퓨터의 이용 기술을 활용하여 공포심이나 불안감을 유발하는 부호·문언·음향·화상 또는 영상을 반복적으로 특정인에게 도달하게 하는 행위를 말한다.   |
| 나) 교육활동 침해행위로 문제가 될 수 있는 경우 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 전화, 이메일, 사회관계망(SNS) 등을 통해 교사에게 구체적 협박이 아닌 ‘가만두지 않겠다’, ‘죽여버리겠다’ 등의 문자메시지를 반복적으로 전송하는 경우</li> <li>- 전화, 이메일 또는 사회관계망(SNS)을 통해 공포심이나 불안감을 일으키는 소리나 문자 또는 동영상을 반복적으로 전송하는 경우</li> </ul> |



## 7. 청렴교육(청탁금지법의 이해)

■ 청탁금지법은 공직자 등에 대한 부정청탁 및 금품 등의 수수를 금지함으로써 누구에게나 깨끗하고 공평한 세상을 만들기 위해 정하였습니다.

■ 학부모님과 관련된 **적용대상**은 공직자 등(유·초·중·고등학교 교직원, 사립학교 교직원 및 학교법인 임직원), 공직자 등의 배우자, 각종 위원회에 참여하는 민간위원(학교운영위원회 위원, 학교폭력대책자치위원회 위원 등), **부정청탁 및 금품을 제공한 일반국민**입니다.

### ■ 부정청탁의 금지

▶ '입학, 성적, 수행평가 등 학교업무의 처리·조작'은 부정청탁 금지 행위 14가지 중 한 가지입니다.

▶ 위반 시 처벌은 어떻게 되나요?

제3자를 통해 공직자 등에게 부정청탁을 한 이해당사자  
⇒ 1천만원 이하

제3자를 위하여 공직자 등에게 부정청탁을 한 자(민간인)  
⇒ 2천만원 이하

제3자를 통해 공직자 등에게 부정청탁을 한 공직자 등  
⇒ 3천만원 이하

과태료

부정청탁에 따라 직무를 수행한 공직자 등

⇒ 2년 이하 징역 또는 2천만원 이하 벌금

형사처벌

### ■ 금품등의 수수 금지

▶ 누구든지 공직자 등 또는 그 공직자 등의 배우자에게 수수 금지 금품등을 제공하거나 약속 또는 의사표시를 해서는 안됩니다.

▶ 위반 시 처벌은 어떻게 되나요?

· 직무와 관련하여 대가성 여부를 불문하고 1백만원 이하의 금품 등을 수수한 공직자 등

\*배우자가 수수한 금품 등을 신고하지 않은 공직자 등

\*금품 등을 공직자 또는 공직자의 배우자에게 제공한 자  
⇒ 수수금액의 2배 이상 5배 이하

과태료

직무관련 여부 및 명목에 관계없이 동일인으로부터 1회 1백만원 또는 매 회계연도 3백만원 초과 금품등을 수수한 공직자 등

⇒ 3년 이하 징역 또는 3천만원 이하 벌금

형사처벌

※ 그 외 자세한 내용은 국민권익위원회 홈페이지/부패방지/부패방지자료/청탁금지법에서 확인하시기 바랍니다.



## 1 질문으로 알아보는 청탁금지법

**1** 방과후교사는 청탁금지법의 적용대상이 아니다?



**A** 방과후교사는 교원이 아니므로 청탁금지법의 적용대상이 아닙니다.

**2** 학교운영위원회 위원인 학부모는 청탁금지법의 적용대상이다?



**A** 초·중등교육법령에 따라 설치된 학교운영위원회의 학부모위원은 공무수행사인으로 청탁금지법의 적용대상입니다.

※ 공무수행사인은 '공무수행에 관하여'만 청탁금지법(부정청탁, 금품등 수수 금지)이 적용됩니다.

**3** 학교에서 채용한 운동부 코치·감독에게 지도학생(학부모)이 선물을 드려서는 안된다?



**A** 지도학생(학부모)이 드리는 선물은 원활한 직무수행, 사교·의례 목적을 벗어나므로 안됩니다.

**4** 대학교 입시설명회에 참석한 고등학생과 학부모는 대학교에서 제공하는 다과와 홍보물을 받아도 된다?



**A** 학생과 학부모는 청탁금지법의 적용대상이 아니므로 다과와 홍보물을 받아도 됩니다.

**5** 학부모는 담임교사에게 케익, 기프트콘 등의 선물을 드려서는 안된다?



**A** 담임교사와 학부모 사이의 선물은 원활한 직무수행, 사교·의례 목적을 벗어나므로 안됩니다.

**6** 담임교사가 결혼할 때 학생들(학부모)이 축의금을 제공해도 된다?



**A** 학생들(학부모)이 담임교사에게 제공하는 축의금은 부조의 목적을 벗어나므로 안됩니다.

※ 학생들이 불러주는 축가는 사회상규상 가능합니다.

**7** 학생(학부모)이 작년 담임교사에게 감사의 선물을 드릴 수 없다?



**A** 현재 담임교사, 교과목 담당교사 등이 아닌 경우에는 사교·의례 목적으로 제공되는 5만원(농수산물·농수산가공품은 10만원) 이하의 선물은 가능합니다.

**8** 교과목 담당교사인 기간제교사의 생일에 5만원 짜리 상품권 선물은 드려도 된다?



**A** 기간제교사도 청탁금지법 적용대상이고, 학생의 성적 평가 등을 하는 교과목 담당교사와 학생 사이의 선물은 원활한 직무수행, 사교·의례 목적을 벗어나므로 드려서는 안됩니다.

**9** 학부모 단체가 고3 학생들의 수능시험을 격려하기 위해 플래카드를 부착해서는 안된다?




**A** 학생은 청탁금지법 적용대상이 아니므로 학생들의 수능시험 격려를 위해 플래카드를 부착해도 됩니다.

**10** 졸업식날 학생들(학부모)이 담임교사에게 꽃다발을 드려서는 안된다?



**A** 졸업식날 담임교사에게 꽃다발을 드리는 것은 특별한 사정이 없는 한 성적 평가 등이 종료되어 직무관련성이 없으므로 허용될 수 있습니다.


|   |                                   |              |
|---|-----------------------------------|--------------|
|  | <b>배움과 나눔으로 꿈을 키워가는 행복한 팔덕 교육</b> | <b>(교무)부</b> |
| <b>8. 성폭력예방교육</b>   |                                   |              |

## 1 성폭력은 범죄 행위입니다.

- 상대방이 싫다고 하는데도 강제로 몸을 만지거나 말이나 행동으로 놀리는 등 성적인 것과 관련하여 옳지 않은 행동을 하는 것입니다.
  - 성적인 내용의 말과 행동으로 수치심을 갖게 한 경우
  - 싫다고 하는데도 강제로 생식기 등 중요 부위를 만지는 경우  
(친구끼리 생식기를 만지고 도망가는 장난도 성폭력에 해당 됩니다.)

### \* 자주 발생하는 또래 성폭력 사례

- 야한 말이나 사진, 동영상 카톡, 밴드로 보냄
- 성장이 빠른 친구의 몸에 대해 놀리거나 특정 신체 부위에 대해 언급
- 여학생의 치마 속을 핸드폰으로 찍어서 친구들에게 돌림


 **무심코 장난이라고 생각하는 행동들이 성폭력 범죄이며, 처벌 대상임을 지도해 주세요.**

## 2 가족이 함께 배우는 성폭력 예방수칙

- 1) 도움을 요청할 때: 직접 도와주기보다 주위 어른에게 도와줄 수 있도록 합니다.
- 2) 위급상황을 가장할 때: 급히 도움을 요청할 때 자신보다 다른 어른이 더 잘 도와줄 수 있으므로 “다른 어른에게 부탁해 주세요.” 라고 말합니다.
- 3) 친절하게 다가올 때: 기분 좋은 말과 함께 부탁을 하면 경계하는 것이 좋습니다.  
빨리 그 자리를 피하고 “부모님의 허락 없이는 안돼요.” 라고 단호하게 말합니다.
- 4) 선물을 이용할 때: 이유 없이 돈이나 선물을 받아서는 안 됩니다.
- 5) 아는 사람인 척 할 때: 나를 아는 것처럼 다가와 무언가를 묻거나 함께 가자고 하면 부모님께 연락하고 즉시 자리를 피합니다.
- 6) 혼자 있을 때: 만약 혼자 있는데 누군가 왔다면 가족 이외에 절대 문을 열어주지 말아야 하며 아무도 없는 것처럼 행동합니다.
- 7) 친구끼리 장난으로 생식기를 만질 경우: 아무리 친한 친구라도 함부로 중요한 부위를 만지는 것은 안 됩니다. 그럴 경우 단호하게 싫다고 말합니다.

### \* 그루밍(Grooming)

- 가해자가 의도적으로 아동과 친밀해지기 위해 접근하는 모든 행동으로 가해자는 아이를 ‘길들이는 과정’, 양육자를 만나면 착한 사람의 이미지를 심어 줌
- 아이들은 성폭력과 친밀감을 구분하기 어렵고, 성폭력 발생 가능성을 예측할 수 없으며, 피해 사실을 쉽게 표현하기 어려움

 **그루밍을 깨기 위한 어른들의 개입이 필요합니다.**

## 3 성폭력 발생 시 도움을 받을 수 있는 기관

| 구분           | 주요기능                       | 전화번호            |
|--------------|----------------------------|-----------------|
| 전북해바라기센터     | 상담 · 의료 · 수사 · 법률지원        | ☎ 063) 278-0117 |
| 전북해바라기센터(아동) | 상담 · 의료 · 수사 · 법률지원, 동행서비스 | ☎ 063) 246-1375 |
| 여성긴급전화       | 긴급 전화상담 및 보호               | ☎ 1366          |



배움과 나눔으로 꿈을 키워가는 행복한 팔덕 교육

(교무)부

## 9. 흡연예방교육

### 1 청소년기 흡연의 심각성

- 흡연 시작 연령이 어릴수록 암 발생 가능성이 높습니다.
  - 15세에 흡연을 시작한 경우가 25세에 흡연을 시작한 경우보다 60세에 이르러 폐암이 발병할 가능성이 3배 정도 높습니다.

#### \* 청소년 니코틴 의존의 특징

- 성인 흡연자에 비해 적은 양의 담배를 피우더라도 니코틴 의존이 될 확률이 높음
- 매일 1개비의 담배라도 장기간 피우면 니코틴 의존의 가능성이 높음
- 성인 흡연자의 경우 1일 흡연량이 니코틴 의존과 관계가 깊은 반면, 청소년은 흡연 양보다 매일 담배를 피우는 '매일 흡연자'의 기간이 길수록 니코틴 의존과 관계가 깊음

### 2 청소년기 흡연의 영향

- 흡연을 하는 학생이 흡연을 하지 않는 학생에 비해 키가 평균 2.54cm 작습니다.
- 비흡연 또래에 비해 기침, 가래, 숨참, 천명 등의 증상이 더 나타나며 운동기능 저하가 나타납니다.
- 청소년 흡연자에게서 우울증, 주의력결핍과잉행동장애(ADHD) 등이 많이 발견되며 (음주, 본드 흡입 등의 행위를 이끌 수 있는 요인이 되어) 약물 과다복용 및 약물 의존도를 증가시킵니다.

### 3 부모님의 역할이 중요합니다!


- 청소년 흡연을 예방하는 데는 부모의 역할이 가장 중요합니다. 부모가 담배를 피우는 가정의 청소년 일수록 흡연율이 높다고 합니다. 부모가 담배를 피우면 사랑하는 자녀의 건강을 해치는 결과가 되므로 의식의 전환이 필요합니다.

- 부모가 흡연을 하는 경우라면 강한 의지로 금연을 실천하는 모습을 보여 주십시오!

#### \* 국가에서는 국민의 금연을 돕기 위해 여러 가지 지원 사업을 하고 있습니다.

- 전국 보건소 무료 금연클리닉 운영 : 순창군 보건의료원 금연 클리닉 ☎650-5234) 운영
- 금연 상담 전화 : 1544-9030 금연콜센터, 금연할 때까지 1년간 전문상담사가 꾸준히 관리
- 금연 길라잡이 : <http://www.nosmokeguide.or.kr>, 다양한 금연 정보와 금연 관리를 제공

- 자녀가 함께하는 장소에서 담배를 피우지 않습니다.
  - 자녀가 간접흡연으로 인한 피해를 입습니다.
  - 어른이 되면 담배를 피워도 되는 것으로 인식하게 됩니다.
- 자녀가 담배를 피우는지 잘 관찰하시고 자녀에게 관심과 사랑을 보여줍니다.

|   |                                   |              |
|---|-----------------------------------|--------------|
|  | <b>배움과 나눔으로 꿈을 키워가는 행복한 팔덕 교육</b> | <b>(교무)부</b> |
| <b>10. 약물오남용예방교육</b>  |                                   |              |

청소년의 흡연, 음주와 약물 오·남용은 성장기 청소년들의 건강에 나쁜 영향을 미칠 뿐 아니라 또 다른 일탈 행위로 이어지는 경향이 있습니다. 학교에서 약물 오·남용 예방교육이 강조되고 있습니다.

이를 위해 가정과 학교에서 서로 연계된 관심과 지도로 약물 오·남용을 예방하는 문화가 정착될 수 있도록 학부모님의 협조를 부탁드립니다.

#### ◆ 약물 오남용의 유형

|                |   |
|----------------|---|
| <b>의약품</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 실수로 의약품을 과량 섭취하거나, 다른 의약품을 잘못 섭취하는 경우에 발생</li> <li>○ 전문의약품은 소량이라도 상당한 독성의 위험이 있음(심장약, 혈압약, 수면제 등)</li> <li>○ 다른 목적으로 의약품을 사용(다이어트, 수면제, 구토유발)</li> </ul> |
| <b>알코올(음주)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 가장 흔히 사용되는 진정제로 신경계를 둔하게 만듦</li> <li>○ 알코올 관련 장애는 사고, 폭력, 자살 위험 등과 밀접하게 관련되어 있음</li> </ul>   |
| <b>니코틴(흡연)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 흡연자의 80%는 18세 이전에 담배를 처음 시도함</li> <li>○ 청소년기는 미성숙한 상태에 있기 때문에 흡연으로 인한 신체적 피해가 크며, 특히 유전자 변형을 초래할 수 있음</li> </ul>   |
| <b>카페인</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 카페인에 함유된 음식(커피, 에너지음료, 초콜릿, 진통제 및 감기약, 체중 감량제 등)</li> <li>○ 중독 증상: 정서불안, 위장장애, 빠르고 불규칙한 심박수 등</li> </ul>   |
| <b>흡입제</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 대부분의 흡입제는 특정 용도가 있기 때문에 약물이라고 생각하지 않는 경우가 많아 더욱 위험</li> <li>○ 흔히 남용되는 흡입제: 본드(접착제), 방향제, 부탄가스 등</li> <li>○ 중독 증상: 망상, 언어장애, 반사작용 억제 등</li> </ul>         |

#### ◆ 약물 오남용 예방법

##### (1) 약물 오용 예방: 의약품을 바르게 사용하기

- 약복용 사용법을 확인(투여용량, 사용시간, 바른 보관)하고, 유통기한이 지난 것은 폐기한다.

##### (2) 약물 남용 예방: 술, 담배, 카페인, 흡입제의 중독에 빠지지 않기

###### ○ 음주 유혹에 대처하는 방법


- 거절하는 것을 두려워하지 않기
- 술을 권하는 친구들의 모임은 피하기
- 음주 이외에 즐길 수 있는 다른 활동을 제안하기

###### ○ 흡연 유혹에 대처하는 방법

- 먼저 NO라고 외친다. → “아니야! 난 담배 피우기 싫어!”
- 이야기의 주제를 돌린다. → “어제 그 드라마 봤어?”

###### ○ 카페인 중독에 대처하는 방법

- 커피, 초콜릿, 탄산음료, 이온음료 등을 함께 섭취하는 것을 삼가
- 숙면을 위해 잠자기 전에 섭취하는 것을 삼가
- 카페인에 의존하기 보다는 적당한 운동과 스트레칭으로 주위를 환기

|   |                                   |              |
|---|-----------------------------------|--------------|
|  | <b>배움과 나눔으로 꿈을 키워가는 행복한 팔덕 교육</b> | <b>(생활)부</b> |
| <b>11. 학생 인권 교육 및 가정폭력 및 아동학대 예방 연수</b>   |                                   |              |

## 1. 학생인권이란

### 1. 인권의 개념과 내용

오늘날, 인권이란 말은 우리가 흔하게 접하는 용어가 되었다. 인권은 ‘인간이면 누구나 누릴 수 있는 당연한 권리’, ‘사람이기 때문에 당연히 가지는 권리’를 말한다.

### 2. 학생인권의 개념

- 가. **학생자유권** : 학생이 자신과 관련된 사항에 대한 자율성과 독립적인 자기결정을 할 수 있고 독립적으로 행동할 수 있는 권리를 의미함
- 나. **학생복지권** : 학생이 아직 발달상 성숙에 이르지 못했고 자기 이익을 추구할 능력도 갖추지 못했으므로 어른으로부터 통제와 보호, 양육, 그리고 교육을 받아야 하는데 그것이 바로 학생의 권리에 해당한다는 생각을 반영하는 것으로 그와 같은 권리를 보장해 줄 책임은 부모와 국가에 있다고 봄
- ⑧ 교육에 대한 권리 / ⑨ 건강권 / ⑩ 안전권 / ⑪ 휴식과 문화에 대한 권리 / ⑫ 적법 절차를 누릴 권리 / ⑬ 특별한 보살핌을 받을 권리 / ⑭ 권리를 지킬 권리
- 다. **학생 평등권** : 자유권과 복지권을 성별, 장애, 용모, 종교, 피부색, 나이, 학업성적, 재산, 부모의 직업 등 등에 의해 합리적 이유 없이 차별당하지 않고 누릴 수 있는 권리를 말함.

## 2. 아동학대란

“아동학대란 보호자를 포함한 성인이 아동의 건강 또는 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 신체적·정신적·성적 폭력이나 가혹행위를 하는 것과 아동의 보호자가 아동을 유기하거나 방임하는 것을 말한다.” 라고 규정하여 적극적인 가해행위뿐만 아니라 소극적 의미의 방임행위까지 아동학대의 정의에 명확히 포함 <아동복지법 제 3조제 7호>

★ **아동이란?** 만18세 미만(즉, 고등학생도 포함)

## 3. 아동학대의 유형

| 신체학대   | 정서학대                                     | 성학대   | 방임   |
|--|--|---|--|
| 성인이 아동에게 신체적 손상을 입히거나 이를 허용하는 모든 행위  | 성인이 아동에게 하는 언어적/정서적 위협, 감금/억제/기타 가학적인 행위 | 성인의 성적 만족을 위해 아동의 신체에 접촉하는 행위나 아동과의 모든 성적행동 | 아동의 양육과 보호를 소홀히 하여 정상적인 발달(건강)을 저해하는 모든 행위 |
| <b>“보호자의 체벌금지”법 제정 (2015.3.27.)</b><br><u>아동의 보호자는 아동에게 신체적 고통이나 폭언 등의 정신적 고통을 가하여서는 아니 된다.</u><br><b>(아동복지법 제5조제2항)</b> |  |   |  |



## 4.

## 아동학대에 대한 잘못된 생각

- 가. 사랑의 매'가 존재한다?: 자녀를 자신의 소유물로 여기고 '잘못하면 때려서라도 고쳐야한다'는 잘못된 통념 속에 신체폭력을 자행하기도 함. 어떤 이유로도 아동을 대상으로 한 폭력이 정당화 될 수 없음.
- 나. 있을 수도 있는 일?: 아동학대는 반복·확대되는 경향이 있어 초기에 대응되지 않으면 만성화, '아동사망'의 치명적 결과를 초래하기도 함. 가정사라는 관점 대신 건강한 사회, 사회범죄예방의 첫걸음이라는 인식 필요.
- 다. 아이가 맞을 만한 행동을 했다?: 아동의 문제행동을 '나 같아도 때리겠다', '이런 애는 어떻게 키우나'라는 편견을 버리고, 가족 내 적절한 양육과 교육 문화의 정착이 필요함 .
- 라. 이 정도가 아동학대?: 정신적 괴롭힘, 성적수치심이 들게 하는 경우, 보호자의 방임 등 상황은 다양하고, 작은 행동이 아동에게 돌이킬 수 없는 상처를 줄 수 있으므로 아동학대에 대한 안이한 생각을 버려야 함.
- 마. 왜 아이가 피해 사실에 대해 말을 안 할까? 학대가 아닌 건 아닐까?: 학대아동은 무력감, 좌절, 행위자에 대한 공포로, 안전에 대한 확신 없이 '가족에 의해, 가정 내에서 발생한 피해사실'을 말하기 쉽지 않음.

## 5.

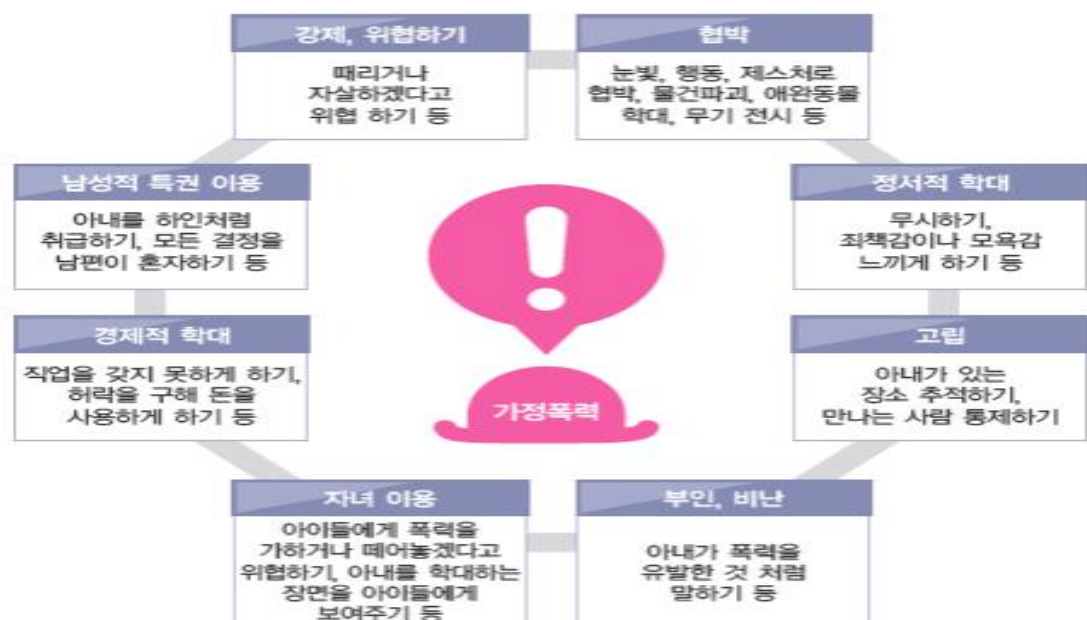
## 아동학대 신고전화 및 피해자 지원제도

- 가. 신고전화: 국번 없이 112 (경찰서), 1577-1391 (아동학대 전문기관), 국번 없이 129(보건복지 콜 센터)
- 나. 피해자 도움기관: -중앙아동보호전문기관(홈페이지 <http://korea1391.org> 전화 02-558-1391)  
-해바라기 센터(홈페이지 <http://www.womanchild.or.kr> 전화 02-735-7510)
- 다. 아동학대 신고의무(아동복지법 제 26조): 누구든지 아동학대를 알게 된 때에는 아동보호전문기관 또는 수사기관에 신고할 수 있으며, 신고의무자는 직무상 아동학대를 알게 된 때에는 즉시 신고하여야 함.

## 6.

## 가정폭력이란

가정폭력이란 가족 구성원 사이에서 폭력이란 수단을 가지고 상대방을 억압하고 통제하는 상황이나 신체적, 정신적 또는 재산상의 피해를 가져오는 모든 행위



## 7.

## 가정폭력 예방방법

## 가. 화 조절하기

화는 폭력 발생의 직접적인 원인은 아니지만, 화를 조절하는 데에 실패할 경우 심각한 폭력으로 이어질 수 있습니다. 따라서 화를 조절하기 위해서는 화가 자연스러운 감정이라는 것을 인정하고, 화가 나는 감정이 들게 하는 상황들을 떠올려 정리해 볼 필요가 있습니다. 이를 통해서 화를 조절하는 방법을 배워야 합니다.

## 나. 스트레스 관리하기

스트레스는 폭력의 간접적인 원인이 될 수 있습니다. 또한 폭력발생의 요인으로 작용할 수 있기 때문에 스트레스를 줄일 수 있는 방법을 생각해보고 자신이 할 수 있는 스트레스 관리 방법을 터득하여 스트레스를 다스려야 합니다.

## 다. 효과적으로 대화하기

우리나라 속담에는 '말 한마디로 천냥 빚을 갚는다'라는 말이 있습니다. 따뜻한 말을 통해서 서로에게 쌓인 감정들을 풀고 칭찬을 통하여 따뜻한 분위기를 형성합니다.

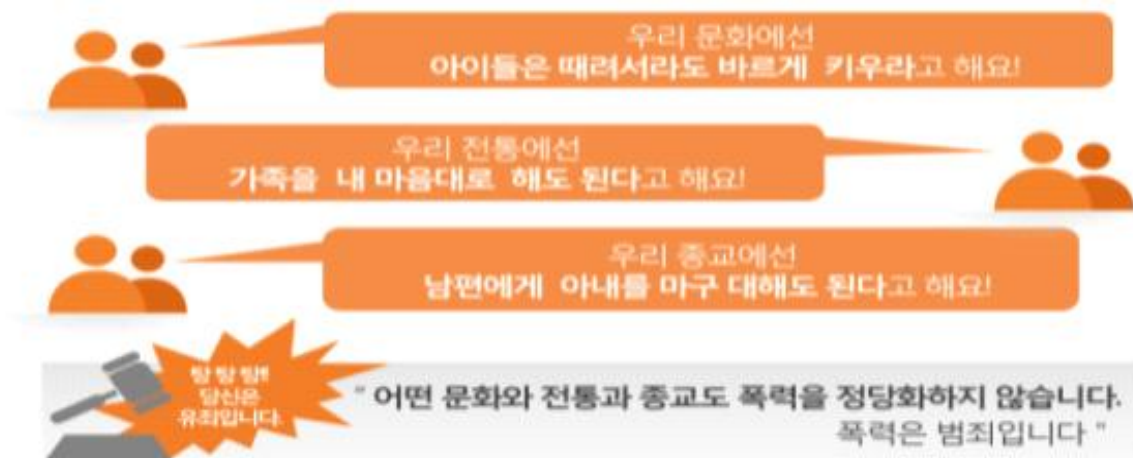
## 라. 칭찬 한마디 하기

칭찬이 가장 필요하지만 가장 어색한 것도 가족입니다. 칭찬은 부부관계 및 가족관계에 엄청난 힘을 가져옵니다. 칭찬은 모든 관계를 회복시킬 수 있기 때문에 칭찬을 먼저 하는 것은 매우 좋은 방법입니다.

## 8.

## 가정폭력 대처방법

- 1) 혹시 지금 피해자라면 신분증, 신용카드, 통장, 갈아입을 옷 등은 미리 준비해 놓고 급히 챙겨 올 수 있는 장소에 보관합니다.
- 2) 위급한 상황을 대비해 조금이라도 비상금을 마련해 둡니다.
- 3) 위급상황 발생 시 안전한 장소가 필요할 경우를 대비해 미리 갈 곳과 연락할 사람을 정해둡니다.
- 4) 이웃들에게 폭행을 당하는 소리가 나면 경찰에 신고해 달라고 부탁드립니다.



## 9.

## 가정폭력 피해지원 기관



★ 여성 긴급 전화(☎1366)나 가정폭력 상담소 등을 통하여 가정폭력 피해자 보호시설(쉼터)을 안내 받을 수 있습니다.





배움과 나눔으로 꿈을 키워가는 행복한 팔덕 교육

(생활)부

## 12. 학교폭력예방교육

### 학교 폭력이란?

학교 내 · 외에서 학생을 대상으로  
신체 · 정신 · 재산상의 피해를 수반하는  
모든 행위

학생: 초 · 중등교육법 제2조에 따른 학교(초, 중, 고, 특수학교)에서 수학하는 자

### 관점의 변화

학교폭력을 바라보는  
관점과 철학의 전환  
  
가해 처벌 → 피해 회복!

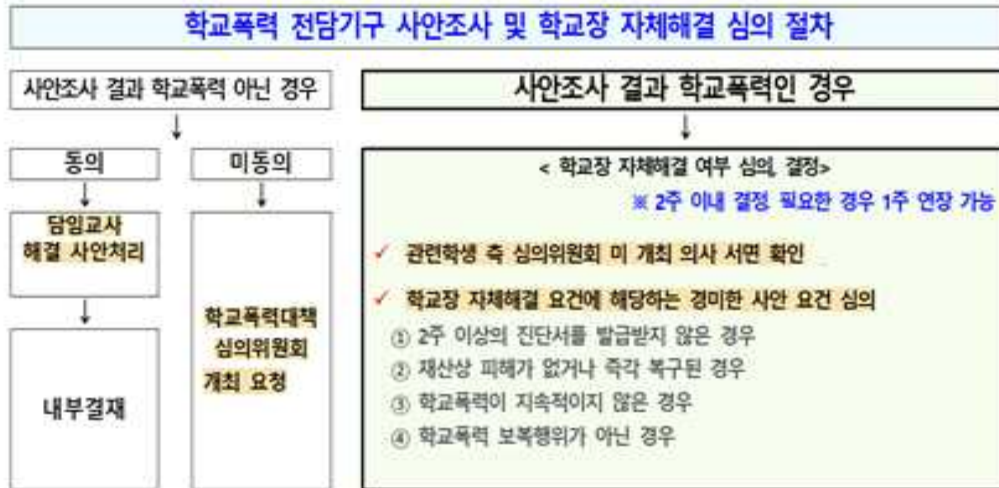
## 학교 폭력 사안 처리 흐름도

### 학교폭력 사안처리 절차도



# 학교 폭력 사안 처리 흐름도

## 학교폭력 사안처리 절차도



**학교 폭력 사전예방하기**

### 자녀들에게 이런 식으로 대화하고 알려주세요

|  |   |
|--|---|
| <p>자녀들에게 사소한 괴롭힘도 폭력임을 알려주세요.</p>                            | <p>매일 자녀의 학교생활과 친구와의 관계에 대해 대화를 나누세요.</p>         |
| <p>“무슨 일이 있으면 꼭 엄마, 아빠한테 얘기해. 우리는 항상 네 편이란다” 라고 이야기해주세요.</p> | <p>휴대폰 안 쓰는 시간 약속 하기 등 건강한 휴대폰 사용 습관을 길러 주세요.</p> |

**학교 폭력 발생 시 대응방법**

### 자녀가 학교폭력 당했을 때 이렇게 도와주세요

|  |   |
|--|---|
| <p>자녀에게 심리적으로 안정감을 주며 차분히 대화하세요.</p>               | <p>자녀의 말에 공감과 지지를 표현해주세요.</p>                         |
| <p>자녀가 말하는 학교폭력 사실에 대해 경청하며 아이가 원하는 것을 파악해주세요.</p> | <p>학교폭력 사실을 숨기거나 혼자 해결하려고 하지 말고, 1170나 학교에 신고하세요.</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>비싼 물건이나 전자제품 등을 학교에 가지고 가지 않도록 해주세요.</p> | <p>학교폭력·성폭력을 목격하거나 사실을 알았을 때 선생님이나 부모님에게 꼭 이야기하도록 당부해주세요.</p> |
| <p>자녀에게 상대방의 마음을 이해하는 태도를 갖도록 가르쳐주세요.</p>   | <p>주변의 학교폭력 관련 기관 정보를 미리 알려주세요.</p>                           |
| <p>학부모 대상의 학교폭력예방교육에 적극적으로 참여해주세요.</p>      | <p>자녀의 담임선생님과 주기적으로 상담하세요.</p>                                |

|  |  |
|--|--|
| <p>담임 선생님이나 학교안전경찰관에게 도움을 요청하세요.</p>         | <p>피해, 가해 상황을 구체적으로 정리하여 사안처리를 요청해주세요.</p>                 |
| <p>학교폭력 사건에 대한 증거자료를 확보해주세요.</p>             | <p>사안처리 과정에서 학교나 상대방에게 감정적으로 대응하지 마세요.</p>                 |
| <p>확인되지 않은 학교폭력 사안에 대해서 확대하거나 유포하지 마주세요.</p> | <p>학교폭력 사안처리 과정에서 최종 목표는 자녀가 안전하게 학교로 복귀하는 것임을 잊지 마세요.</p> |



### 13. 생명존중 및 자살예방교육(자녀와 대화하기 편)

#### 1 자녀와의 소통은 자녀의 이야기를 경청해 주는 것으로 시작됩니다.

- 성급하게 자녀의 말을 끊고, 자녀의 행동에 대하여 비난하거나 교정하려 하는 것이 아니라 충분히 듣는 것이 우선 중요합니다. 자녀의 감정에 공감하면서 고개를 끄덕이기도 하는 등, 자녀의 말을 잘 듣고 있다는 것을 자녀가 느낄 수 있도록 해주세요.

“어, 정말? 그랬구나. 엄마(아빠)한테 더 얘기해 주겠니?”

“친구와 그런 일이 있었구나. 너 느낌(기분)은 어땠니?”

“네가 그런 생각을 하고 있는 줄 몰랐어. 어떻게 그 생각을 하게 되었니?”

#### 2 자녀의 감정을 정리해 줍니다.

- 자녀가 이야기를 하다보면 순서나 상황, 감정이 뒤섞이는 경우가 있습니다. 차분하게 내용을 순서대로 정리해주고, 자녀가 느꼈을 감정은 어땠을지 이해해줍니다.

#### 3 부모 자신에 대한 이야기를 나누는 것도 도움이 됩니다.

- 부모님의 현재 관심사나 생각, 어려움 등에 대해서 자녀에게 솔직하게 이야기한다면 자녀와 양방향적인 소통을 할 수 있습니다.
- 다만 교훈이나 설교를 하기 위한 목적이거나 자녀의 흥미를 유발하지 못하는 방식의 이야기는 도움이 되지 않습니다.

“엄마가 오늘 속상한 일이 있었는데 엄마 얘기 좀 들어주겠니?”

#### 4 자녀의 영역과 자존감을 존중해 주세요.

- 허락 없이 자녀의 물건에 손을 대거나 일방적으로 결정하지 않습니다.
- 다른 사람 앞에서 자녀를 공격하거나 비난하는 발언은 삼가 주세요.
- 인격을 모독하거나 다른 아이와 비교하는 언행은 피해주세요.

**너는 왜 그 모양이니? (X)**

**너는 어떻게 동생만도 못하니? (X)**

- '~하지마' 보다는 '~을 멈추고, ~했으면 좋겠다'는 식의 긍정적인 표현을 사용하여 해결방안을 함께 제시하여 주세요.
- 다음과 같은 메시지 전달법이 좋습니다.

- 네가 연락도 없이 늦게 들어오면 → 문제행동
- 엄마는 걱정된다. → 감정전달
- 왜냐하면 혹시 무슨 일이 생겼을 수도 있으니.. → 정당한 이유
- 늦는 경우에는 연락을 해 주려무나. → 의사전달

**5**

**문제 행동을 보일 경우, 일단 그 행동에 대한 의견을 물어봅니다.**

- 아이는 행동에 대한 나름의 이유가 있을 수 있습니다. 아이에게 화를 내거나 혼내기 전에 먼저 행동의 의도나 생각을 물어보아야 합니다.

**밤 12시인데 아직도 컴퓨터를 하고 있니? 당장 꺼! (X)**

**늦은 시각인데 컴퓨터를 하고 있구나. 무엇 때문인지 말해 줄 수 있니? (O)**

**6**

**감정적인 대응과 체벌은 도움이 되지 않습니다.**

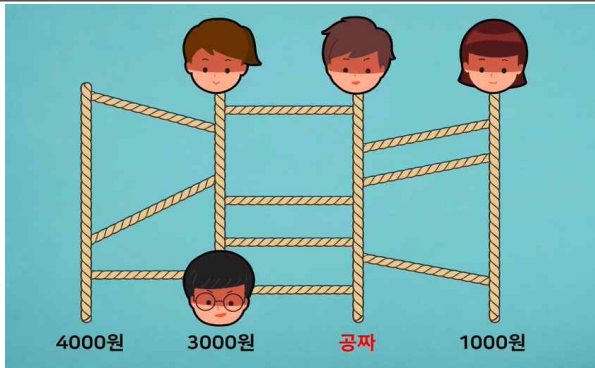
- 청소년기의 뇌는 미성숙하기 때문에 행동 조절이 안 되거나 규칙을 지키기 어려울 수 있습니다. 감정적으로 대응하지 마시고 일단 크게 심호흡을 한 번 하세요.
- 체벌은 문제 행동을 교정하는 것에 효과가 없습니다.
- 체벌을 받으면 자녀는 공포심과 분노감에 사로잡혀 생각이 정지됩니다. 정작 자신이 어떤 잘못된 행동을 했고, 어떻게 바뀌어야 하는지 생각하지 못합니다.
- 체벌을 경험하면 자녀는 폭력을 통해서 문제를 해결할 수 있다고 믿게 되며 폭력적인 해결을 하게 됩니다.



## 14. 도박예방교육

코로나19 등 어려운 시기가 올해도 지속됨에 따라 비대면 문화와 온라인 교육은 우리 아이들 문화로 정착되어가는 상황입니다. 이에 자연스럽게 온라인 접촉 빈도가 높아지고 있어 온라인을 통한 청소년 도박 문제는 더욱 확대되고 있다고 합니다. 이에 도박과 도박으로 생기는 문제들을 다음과 같이 요약하여 공유하오니 가정 내 자녀 돌봄에 있어 참고하시기 바랍니다.

### □ 도박이란 무엇일까요?



#### 불확실한 사건+돈·재물+내기(사행성 행위)

우리 주변에서 흔히 간식내기로 '사다리타기' 등의 모습을 종종 볼 수 있습니다. 아주 적은 금액(간식)이라 하더라도 승패를 알 수 없는 불확실한 결과 (당첨 혹은 실패)에 내기 (다른 사람과 경쟁)를 하는 행위는 도박의 요소를 갖췄다고 볼 수 있습니다.

### □ 반복된 사행성 경험은 도박을 긍정적으로 생각하게 합니다.



게임 내 사행성 요소(확률형 아이템 등)를 반복적으로 경험할 경우,

도박에 대해 우호적인 태도가 형성되어, 향후 도박에 대한 거부감을 덜 느껴, 반복행위를 통해 문제 상황이 발생할 수 있습니다.

### □ 반복된 도박 행위는 잘못된 생각과 행동을 하게 됩니다.



1. '나는 특별하다' : 중요한 존재로 인식
2. '나는 돈을 딸 수 있다' : 잘못 된 기대
3. '한방이면 돼, 딱 한방!' : 대박의 꿈
4. '본전은 따야지! 본전만!' : 돈에 대한 집착

☎ 1336 전문기관의 도움이 필요합니다.



## □ 도박문제 이해에 도움 되는 영상



미디어 속 초등학교의 온라인 불법  
도박 토크 콘서트(하이라이트 ver.)  
<https://youtu.be/a2V8pyU9tRE>



중독인 친구가 있다면?  
(feat. 하지마)

<https://youtu.be/fARIT-FX1fQ>



친구 따라 베팅 청소년  
불법도박의 실제

<https://youtu.be/aePfaNSI2yA>

## □ 도박문제 예방 자료

◦ 도박문제가 의심된다면 가정에서 자녀와 '소통'하셔야 합니다.

- 교육자료를 활용하여 청소년의 도박문제에 대해 이해하시기 바랍니다

☞ 김기리의 도박문제 예방교실 학부모편

<https://www.youtube.com/watch?v=xCG2UbM3oBg&feature=youtu.be>

- 도박으로 인한 문제가 심각하다면 전문기관에 도움을 청하시길 바랍니다.

☞ 청소년 도박문제 선별척도(CAGI)

<https://www.kcgp.or.kr/pp/gambleIntrcn/2/selfDgnss.do?gubun=con2>

☞ 전문기관(한국도박문제관리센터) 상담문의

### 청소년 도박문제 전문상담 ☎

전화 상담

**헬프라인 1336**

(국번없이, 무료)

한국도박문제관리센터

온라인 상담

**넷라인**

(netline.kcgp.or.kr)

한국도박문제관리센터

문자 정보 제공

**#1336**


한국도박문제관리센터

카카오톡 챗봇

**한국도박문제관리센터**

친구 추가

한국도박문제관리센터

|   |                                   |              |
|---|-----------------------------------|--------------|
|  | <b>배움과 나눔으로 꿈을 키워가는 행복한 팔덕 교육</b> | <b>(특수)부</b> |
| <b>15. 장애이해 및 장애인권교육</b>  |                                   |              |

인권은 말 그대로 인간이 가지고 있는 기본적 권리를 말합니다. 사람이 단순히 사람이라는 이유 하나만으로 누리는 권리가 바로 인권이며 자신의 성격과 지능, 재능, 양심 등을 발전시키는 것 모두가 인권이라고 할 수 있습니다. 또한 인권은 인간이 사회생활을 영위해 가면서 마땅히 누려야 할 권리도 함께 의미합니다. 즉, 인간이 세상에 태어나 성장해 가면서 바라는 것, 요구하는 것 등의 모두를 권리의 개념으로 승화시킨 것이 바로 인권이라 하겠습니다.

따라서 인권교육이란 기본적인 자유에 대한 존중, 인간의 인성과 그 고유의 존엄성을 바탕으로 하여야 하며 인종과 국가, 민족이나 종교에 관계없이 사회의 모든 집단 간의 이해와 관용과 평등 그리고 우호의 증진을 위해 이루어져야 할 것입니다.



## 가정에서의 인권교육

◆ 우리 자녀에게 알려 주세요 ◆

**Q. 장애가 있는 친구들을 만나면 어떻게 해야 할까요?**

첫째, 눈을 마주치고 반갑게 인사해 주세요.

둘째, 장애인이나 도움반이라고 부르지 말고 이름으로 불러주세요.

셋째, 휠체어를 타거나 도움을 받아 걷는다고 해서 뚫어지게 쳐다보지 말아주세요.

넷째, 말을 걸어도 반응이 없다면 생각 중이나 해야 할 일이 있어 바쁜 것이니 잠시 뒤 다시 물어봐주세요.

다섯째, 장애가 있다고 모두 도움이 필요한 것은 아닙니다. 도움이 필요할 때에만 도와주세요.



## 우리 가족의 인권 지수

♥ 자녀들과 함께 우리 가족의 인권지수를 체크해 보시고 인권과 관련한 소중한 대화의 시간을 가져보시기 바랍니다.

🍷 어린이가 체크(✓) 해 봅시다.

| 내 용 (학생용)                      | 체 크 |   | 비 고   |
|--------------------------------|-----|---|---|
|                                | ○   | × |   |
| 1. 화가 나면 말보다는 행동으로 감정 표현을 한다.  |     |   | ※ ○가 몇 개나 되나요?<br>▶ 3개 이하 인권 지킴이<br>▶ 4개-7개 인권 노력이<br>▶ 8개 이상<br>서로 존중하며 더욱<br>노력해요 |
| 2. 하고 싶지 않아도 해야 할 때가 더 많다.     |     |   |   |
| 3. 가족들 사이에도 비밀은 지켜지지 않는다.      |     |   |   |
| 4. 부모님은 나의 이야기에 귀 기울여 주시지 않는다. |     |   |   |
| 5. 형제들과 함께 놀아주는 것이 귀찮다.        |     |   |   |
| 6. 잘못을 했을 때는 자주 매를 맞는다.        |     |   |   |
| 7. 부모님은 나를 자랑스러워 하신다           |     |   |   |
| 8. 형제들과 비교를 당하거나 차별을 받는다.      |     |   |   |
| 9. 사람들 앞에서 창피를 당하기도 한다.        |     |   |   |
| 10. 우리는 한 가족이라는 생각이 든다.        |     |   |   |

🍷 부모님께서 체크(✓) 해 봅시다.

| 내 용(학부모용)                         | 체 크 |   | 비 고   |
|-----------------------------------|-----|---|---|
|                                   | ○   | × |   |
| 1. 가족과 함께 하는 일들이 많다.              |     |   | ※ ○가 몇 개나 되나요?<br>▶ 3개 이하 인권 오염이<br>▶ 4개-7개 인권 노력이<br>▶ 8개 이상<br>서로 존중하며 더욱<br>노력해요 |
| 2. 아무리 바쁘더라도 아이들을 방치하지 않는다.       |     |   |   |
| 3. 아이들의 비밀은 언제나 지킨다.              |     |   |   |
| 4. 부모의 감정 상태에 따라 아이들을 훈육하지 않는다.   |     |   |   |
| 5. 내 아이가 다른 친구들과 어울려서 놀 수 있도록 한다. |     |   |   |
| 6. 아이들의 의사표현에 귀를 기울인다.            |     |   |   |
| 7. 아이들이 문화적인 경험을 할 수 있도록 배려한다.    |     |   |   |
| 8. 아이들 앞에서는 부부간에 정중한 언어사용을 한다.    |     |   |   |
| 9. 공부를 잘 하는 것이 제일 중요하다고 생각한다.     |     |   |   |
| 10. 애들이 뭘 알겠어? 라는 생각을 자주 한다.      |     |   |   |





## 장애 인식 개선(장애인 인권)

어느 장애학생 어머니의 시

내가 너를 그렇게 기다리며  
내 속에 온갖 꿈을 담아 키워  
온 열 달  
너는 나의 전부였다.

행여나 너를 걱정하며  
먹는 것조차 가리면서  
세포를 키워 온 어미

긴 장막을 나온 너의 모습은  
세상에 단 하나 밖에 없는  
나의 보물

내가 죽어도  
네가 먼저 세상을 떠나기  
전에는  
눈을 감지 못할 어미새의  
눈물

사랑한다.  
내 작은 소중한 아들이...

장애인식개선교육 웹툰




### 장애인 비하 용어 사용 멈춰!



글/그림: 김보미(경남 사천 문선초 교사)



|   |                                   |              |
|---|-----------------------------------|--------------|
|  | <b>배움과 나눔으로 꿈을 키워가는 행복한 팔덕 교육</b> | <b>(영양)부</b> |
| <b>16. 급식 운영 안내</b>   |                                   |              |

## 1 우리 학교급식은 이렇게 이루어집니다.

- 가. 학교급식은 교육의 일환으로 운영됩니다.
- 나. 학교급식은 학생의 발육과 건강에 필요한 영양을 충족할 수 있는 식품으로 구성하며, 급식 관리는 위생과 안전을 철저하게 관리합니다.
- 다. 학교급식은 수업일의 점심시간에 영양기준에 맞는 주식과 부식을 제공합니다.
- 라. 학교급식으로 제공되는 식품은 학교급식시설의 조리실에서 조리하여 제공하며, 다만 부득이한 사유로 조리가 불가능한 경우와 유제품, 과일류, 떡류 등은 학교운영위원회 심의를 거쳐 완제품으로 제공하고 있습니다.

| 급식대상                        | 유치원, 학생, 교직원                   |                             |
|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| 급식인원                        | 65명(유치원 7명, 초등학생 35명, 교직원 23명) |                             |
| 무상급식비<br>(친환경농산물<br>지원비 포함) | 유치원                            | 4,483원(식품비 4,023원 운영비 460원) |
|                             | 초등학생                           | 4,694원(식품비 4,204원 운영비 490원) |
|                             | 교직원                            | 5,510원(식품비 4,850원 운영비 660원) |

## 2 영양관리 및 식단작성은 이렇게 하고 있습니다.

가. 학교 일일 영양기준

| 에너지<br>(kcal) | 단백질<br>(g) | 비타민A(R.E.) |           | 티아민(mg)   |           | 리보플라빈(mg) |           | 비타민C(mg)  |           | 칼슘(mg)    |           | 철(mg)     |           |
|---------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|               |            | 평균<br>필요량  | 권장<br>섭취량 | 평균<br>필요량 | 권장<br>섭취량 | 평균<br>필요량 | 권장<br>섭취량 | 평균<br>필요량 | 권장<br>섭취량 | 평균<br>필요량 | 권장<br>섭취량 | 평균<br>필요량 | 권장<br>섭취량 |
| 614.77        | 15.0       | 130        | 185.5     | 0.26      | 0.30      | 0.29      | 0.35      | 18.95     | 24.61     | 197.25    | 241.6     | 2.76      | 3.56      |

나. 식단 작성 및 식재료 선정

- 1) 월간 식단을 작성하여 운영하고, 성장기 학생에게 필요한 기초식품군을 골고루 섭취할 수 있도록 식단을 작성합니다.
- 2) 모든 식재료는 국내산 사용을 원칙으로 하며 학교급식법시행규칙 제6조 2항에 의거 기타 수급 사정이 원활하지 않은 품목에 대해 수입산 및 수입산 원료로 가공한 식품을 대체하여 사용할 수 있도록 합니다.
- 3) 쌀은 생산년도 1년 미만의 유기농 국내산, 김치류는 국내산 재료, 쇠고기는 한우 2등급 이상, 돼지고기는 국내산 1등급 이상, 닭고기는 국내산(무항생제) 1등급, 오리고기는 국내산 1등급, 달걀은 국내산 등급란을 사용합니다.
- 4) 바른 식생활을 위하여 인스턴트식품 사용을 가급적 지양하고, 우리 고유의 전통음식을 식단에 적극 반영하며 제철식품을 사용합니다.

- 5) 나트륨 및 당류 저감화를 위한 조리법(국염도 0.7%이하), 설탕 대신 과일사용 및 국없는 날 운영 등으로 학교 나트륨 및 당류 저감화 추진을 위해 노력합니다.

### 3 식재료 구매 방법은 “학교급식 전자조달시스템” 을 통해 구입 합니다.

- 가. 농수산물사이버거래소 학교급식 식재료전자조달시스템 활용하며, 농수산물유통공사에서 서면심사 및 현장평가를 실시하여 학교급식 납품 적격업체로 등록된 업체에 입찰 참여 자격을 부여합니다.
- 나. 학교급식에 사용되는 돼지고기, 닭고기, 오리고기 등은 축산물품질평가원에서 공공급식검수를 통해 축산물이력번호가 학교 홈페이지에 게시되고 있습니다.

### 4 학교급식은 위생적이고 안전하게 조리하여 배식합니다.

학교급식은 HACCP(식품의 위해요소 중요관리기준)시스템을 적용하여 급식 작업별(식자재구입, 조리, 배식, 청소 등)로 위험한 요소를 분석하여 이를 중점적으로 관리하여 안전합니다.

- 가. 안전하고 우수한 식재료 사용 : 학교급식법 ‘식재료품질관리 기준’ 준수합니다.
- 나. 조리실무사, 납품업체 등 반복적인 위생교육 실시로 위생 습관을 정착하도록 합니다.(월 1회)
- 다. 교차오염 방지를 위해 구분 사용을 철저히 합니다.-고무장갑 및 앞치마, 칼·도마 구분 사용
- 라. 집기류는 열탕소독, 식기구는 전기식기소독고에서 식기구 표면온도 71℃ 이상으로 소독 건조 보관합니다.


### 5 학교 홈페이지에 식생활관 게시판을 운영하고 있습니다.

- 가. 연 1회 학교급식 만족도 조사를 실시하고 공개합니다.
- 나. 급식에 소요된 식품비 사용비율을 연 2회(상,하반기) 공개합니다.
- 다. 월간식단 및 원산지 표시 및 영양량, 축산물등급판정 등 정보를 공개합니다.
- 라. 염도계로 국을 측정하여 저염 식단을 제공하며, 당일 제공되는 식단 사진을 게시합니다.
- 마. 영양교육 및 위생교육자료 등의 정보를 게시합니다.



### 6 학교급식 기타 사항

- 가. 식약처가 지정한 19가지 알레르기 유발 식품에 대한 표시를 월간 식단표에 별도로 표시하고 있으니, 각 가정에서는 특정 식품에 대한 알레르기가 포함된 음식에 대해서는 학생에게 적절히 지도하여 주시기 바랍니다.
- 나. 학생들이 채소·나물류, 생선류, 김치류 등을 편식하고 인스턴트식품을 선호하고 있어 담임선생님 및 영양교사가 식습관을 개선하기 위하여 급식지도를 실시하고 있습니다. 학생들이 ‘골고루! 알맞게! 남김없이!’ 먹을 수 있도록 가정에서도 많은 관심과 협조 부탁드립니다.
- 다. 기후환경변화에 대비한 ‘저탄소 그린밥상의 날’을 월1회 이상 운영하여 학교급식 과정에서 환경에 미치는 영향을 최소화하는 식생활을 실천합니다.

|   |                                   |              |
|---|-----------------------------------|--------------|
|  | <b>배움과 나눔으로 꿈을 키워가는 행복한 팔덕 교육</b> | <b>(교무)부</b> |
| <b>17. 학생 출결 및 학적 관리</b>  |                                   |              |

## 1 수업일수

- 가. 수업일수는 「초·중등교육법 시행령」 제45조에 따라 학교장이 정한 학년별 학생이 연간 총 출석해야 할 일수를 말한다.
- 나. 학적 변동(면제·유예·휴학·제적·자퇴·퇴학·전출 등) 당일까지를 수업일수에 산입한다.
- 다. 학적 변동 전·후에 중복 일수가 있는 경우 새로 학적을 부여받은(재입학·재취학·편입학·전입학·복학 등) 일수만 수업일수로 계산한다.
- 라. 학적을 새로 부여받은 자의 당해 학년 수업일수는 원적교의 당해 학년 수업일수와 합산하되, 중복되는 기간의 수업일수는 제외한다.
- 마. 재입학·전입학·복학한 학생의 수업일수는 다른 학생의 수업일수와 같지 않을 수 있으나, 그 수업일수가 당해 학교 당해 학년 수업일수의 3분의 2 미만일 경우에는 각 학년 과정의 수료에 필요한 출석일수 부족으로 수료 또는 졸업 인정이 되지 않아 원칙적으로 당해 학년도 재입학·전입학·복학이 불가능하다.(「초·중등교육법 시행령」 제50조제2항 참조)

## 2 출결상황관리

### 가. 결석

#### 1) 결석일수의 산정

학칙에 의거, 출석하여야 할 날짜에 출석하지 않았을 때는 결석으로 처리

「2023 학교생활기록부 기재요령」 '출결상황' 처리에 따라 지각(또는 조퇴, 결과) 횟수는 결석일수 산정 기준에 포함되지 않음

※ 개근: 해당 학년 동안 1회의 결석(또는 지각, 조퇴, 결과)도 없는 경우

#### 2) 다음의 경우에는 출석으로 인정한다.

- 가) 지진 폭우 폭설 폭풍 해일 등의 천재지변 또는 법정 감염병 등(학교 내 확산 방지를 위해 학교장이 필요하다고 인정하는 비법정 감염병을 포함)으로 출석하지 못한 경우
- 나) 공권력의 행사로 인하여 출석하지 못한 경우
- 다) 학교장의 허가를 받은 학교/시도교육청/국가를 대표한 대회 및 훈련 참가, 교환학습,

교외체험학습, 학교보건법 제8조에 따른 등교중지 등으로 출석하지 못한 경우

- (1) 학생선수: 5일 범위 내에서 출석인정으로 결석 처리. 다만, 전국(소년)체육대회 (지역 예선 포함)에 참가하는 경우는 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 5일을 초과하여 허용 가능

(2) 교외체험학습

(가) 종류: 개인 교환학습, 단체 교환학습, 보호자 등과 함께 하는 교외체험학습

(나) 출석인정 기간

- 개인 교환학습: 1개월(4주) 이내
- 단체 교환학습: 2주일 이내(국가나 지방자치단체 주관하는 경우에만 인정)
- 교외체험학습: (공휴일, 방학, 재량휴업일을 제외한) 가정학습 포함 연 30일 이내  
출석인정으로 결석 처리※ 감염병 위기경보 '심각' 단계 단계인 경우에 한하여 '가정학습'을 승인사유에 포함
- 교외체험학습기간은 1인단위로 운영함이 원칙, 필요시 반일(4시간)도 가능.

라) 초·중등교육법시행령 제31조제1항의 규정에 의한 학교 내의 봉사, 사회봉사, 특별 교육이수 기간

마) 초·중등교육법시행령 제28조제6항의 규정에 의한 상담, 진로 프로그램 등 숙려제 참여 인정 기간

바) 다음 경조사로 인해 출석하지 못한 경우

(전화 통보를 통한 담임 교사 확인서나 증빙서류로 출석 인정)

| 구 분 | 대 상                  | 일 수 |
|-----|----------------------|-----|
| 결 혼 | • 형제, 자매, 부, 모       | 1   |
| 입 양 | • 학생 본인              | 20  |
| 사 망 | • 부모, 조부모, 외조부모      | 5   |
|     | • 증조부모, 외증조부모        | 3   |
|     | • 형제·자매 및 그의 배우자     | 3   |
|     | • 부모의 형제·자매 및 그의 배우자 | 1   |

※ 경조사 일수에 휴무 토요일 및 공휴일은 산입하지 않으며, 연속된 결석일수에 한해 출석으로 인정함

바) 기타 부득이한 사유로 학교장의 허가를 받아 결석하는 경우

사) 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」 제 12조에 따른 학교폭력대책심의위원회의 개최 및 동 위원회의 학교폭력 피해학생에 대한 보호조치 요청 이전에, 학교폭력 피해자가 학교폭력으로 인한 피해로 출석하지 못하였음을 같은 법 제14조 제3항에 따른 학교폭력 전담기구의 조사 및 확인을 거쳐 학교의 장이 인정한 경우

아) 경찰청 소년업무규칙 제31조부터 제33조에 따른 경찰청관서의 선도프로그램에 참여하는 경우

### 3) 질병으로 인한 결석 처리(담임교사와 반드시 사전 연락)

- 가) 3일 이상의 질병 결석은 결석한 날부터 5일 이내에 의사의 진단서 또는 의견서(의사 소견서, 진료확인서 등으로 병명, 진료기간 등이 기록된 증빙서류)를 첨부한 결석계를 제출하여 학교장의 승인을 받은 경우
  - 나) 다만, 상습적이지 않은 2일 이내의 결석은 질병으로 인한 결석임을 증명할 수 있는 자료(학부모 의견서, 처방전, 담임교사 확인서)가 첨부된 결석계를 5일 이내에 제출하여 학교장의 승인을 받은 경우
  - 다) 병원학교 및 원격수업 등 방송·정보통신매체를 이용하여 수업받는 건강장애 학생이 결석한 경우
  - 라) 의사의 진단서 또는 의견서를 통해 기저질환(천식, 아토피, 알레르기, 호흡기질환, 심혈관질환 등)을 가진 민감군으로 확인된 학생이 미세먼지와 관련성이 드러나는 소견 또는 향후 치료의견 등이 명시된 의사의 진단서(소견서)를 첨부한 결석계를 결석한 날로부터 5일 이내에 제출하여 학교장의 승인을 받은 경우
  - 마) 의사의 진단서 또는 의견서를 통해 만성질환을 가진 것으로 확인된 학생이 의사의 진단서(소견서)를 첨부한 결석계를 결석한 날로부터 5일 이내에 제출하여 학교장의 승인을 받은 경우
  - 바) 환경부로부터 가슴기 살균제 건강피해 인정 증명서를 발급받은 학생이 의사의 진단서(소견서)를 첨부한 결석계를 결석한 날로부터 5일 이내에 제출하여 학교장의 승인을 받은 경우
- ※ 단, 등교 시간대 거주지 또는 학교 주변 실시간 미세먼지 또는 초미세먼지 농도가 나쁨 이상이며 학부모가 사전(전화 또는 문자 등) 연락하여야 함
- ※ 라)~바)의 경우 결석계 제출 시 첨부하는 증빙서류는 학기 초 최초 제출한 진단서(소견서)로 해당 학기 질병결석 증빙을 갈음할 수 있음

### 4) 미인정 결석

- 가) 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」 제17조제1항제6호에 따른 출석정지
- 나) 「교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법」 제18조제1항제4호에 따른 출석정지
- 다) 「초·중등교육법시행령」 제31조제1항제4호에 따른 출석정지
- 라) 「초·중등교육법시행령」 제31조제6항의 가정학습 기간
- 마) 범법행위로 인한 책임 있는 사유로 결석한 경우(관련 기관 출석, 체포, 도피, 구속(구인, 구금, 구류 포함), 교도소 수감 등)
- 바) 태만, 가출, 출석 거부 등 고의로 결석한 경우
- 사) 기타 합당하지 않은 사유로 결석한 경우

## 5) 기타 결석

- 가) 부모·가족 봉양, 가사 조력, 간병 등 부득이한 개인 사정에 의한 결석임을 학교장이 인정하는 경우
- 나) 기타 합당한 사유에 의한 결석임을 학교장이 인정한 경우

## 6) 장기 결석

- 가) 연속 5일 이상 결석한 경우
- 나) 생활기록부 특기사항에 장기 결석 사유를 입력

## 나. 지각·조퇴·결과(학생 안전을 위해 원칙적 처리)

- 1) 지각: 학교장이 정한 등교시각까지 출석하지 않은 경우
- 2) 조퇴: 학교장이 정한 등교시각과 하교시각 사이에 하교한 경우
- 3) 결과: 수업시간에 불참하거나 교육활동을 고의적으로 방해한 경우
- 4) 지각, 조퇴, 결과의 사유는 각각 결석 사유와 동일하게 질병, 미인정, 기타로 처리
- 5) 같은 날짜에 지각, 조퇴, 결과가 발생한 경우에는 어느 한 가지 경우로만 처리
- 6) 반복적인 지각, 조퇴, 결과의 경우, 연속 5일을 초과하여 이어지는 경우 생활기록부 특기사항에 사유를 입력한다.
- 7) 같은 날짜에 결과가 1회 이상이라도 1회로 처리한다.
- 8) 학적을 새로 부여받은 자의 당해 학년 지각·조퇴·결과 횟수는 원적교의 당해 학년 각 횟수와 합산하되, 중복되는 기간의 각 횟수는 제외한다.
- ※ 출석인정 결석에 해당하는 사유로 인한 지각, 조퇴, 결과는 각각의 횟수에 포함하지 않음
- ※ 등교 및 하교시각은 학교교육과정에 명시된 학년별 정규교육과정 시각을 따른다.

## 다. 생리인정결석 및 지각, 조퇴, 결과

- 1) 여학생 중 생리통이 극심해 출석이 어려운 경우(월 1일 결석) 출석으로 인정
- 2) 위 항과 관련한 지각, 조퇴, 결과 3회를 1일로 산정
- ※ 생리통으로 인한 결석 시(지각, 조퇴, 결과 포함) 출석 인정을 위해 담임교사 의견서, 학부모 의견서 등을 요구하는 것 외의 의료적 확인(진단서, 소견서, 처방전 등)을 요구하는 것은 지양함

## 라. 학년 수료

- 1) 해당 학년 수료에 필요한 출석일수는 해당 학년 수업일수(우리 학교는 190일)의 3분의 2이상(출석127일(결석63일))으로 한다.
- 2) 3개월 이상 장기 결석하였을 경우(미인정 유학 포함) 정원외 관리로 처리한다.
- 3) 해당 학년 수업일수의 3분의 1 이상을 결석하였을 경우 당해 연도의 학년배정 및 학년진급이 불가하므로 다음 해에 해당 학년을 재이수하여야 한다.



〈양식〉

## 결 석 계


팔덕초등학교

|       |                |
|-------|----------------|
| 학 생 명 | 제 학년 반 번 이름 :  |
| 기 간   | 2023년 월 일 ( 일) |
| 결석 사유 |                |

2023년 월 일

담임교사 : (인)

| 담당자 | 교감 | 교장 |
|-----|----|----|
|     | 전결 |    |

|   |                                   |              |
|---|-----------------------------------|--------------|
|  | <b>배움과 나눔으로 꿈을 키워가는 행복한 팔덕 교육</b> | <b>(교무)부</b> |
| <b>18. 교외체험학습 운영</b>  |                                   |              |

## 1 교외체험학습 운영

- 가. 교외체험학습은 개인 계획에 의하여 학교장의 사전 허가를 받은 후 실시하는 체험학습으로, 그 기간은 **공휴일, 방학, 재량휴업일을 제외한 연 30일 이내**에서 출석으로 인정한다.
- 나. 교외체험학습은 관찰, 조사, 수집, 현장 견학, 답사, 문화체험 등의 직접적인 경험 활동, 실천이 중심이 되어 교육적인 효과를 나타내는 폭넓은 체험학습을 의미하며, **감염병 위기경보'심각, 경계'단계인 경우에 한하여 '가정학습'을 승인사유에 포함**한다.
- 1) 교외체험학습 승인 일수는 일반 교외체험학습과 가정학습을 합산하여 연 30일 이내
  - 2) 위기경보 '관심,주의' 단계로 하향 시 가정학습 사용 불가
- 다. 교외체험학습 기간은 1일 단위로 운영함이 원칙이며, 필요시 반일(4시간)도 운영이 가능하다. (4시간 2회 시 1일로 환산)
- 라. 학생이 다양한 학교 밖 체험활동을 위해 국내외 답사 등 체험활동을 하고자 할 때 반드시 **보호자의 책임하에 실시한다.**  
단, 해외에 거주하는 친지 방문 시에는 부모 비동반 UM(Unaccompanied Minor) 서비스를 이용할 수 있음

## 2 교외체험학습 신청 절차

- 가. 보호자는 체험학습 실시 3일전(토·일 및 공휴일 제외, **가정학습의 경우 전일**)까지 교외 체험학습 계획을 수립, **[서식 7]교외체험학습 신청서(가정학습의 경우 [서식 8]가정학습 신청서)**를 기재하여 담임교사에게 신청서를 제출하고, 학생은 체험학습 종료 후 7일 이내 **[서식 9]교외체험학습(가정학습의 경우 [서식 11]) 보고서**를 제출한다.  
(단, 천재지변, 감염병 등 불가피한 사유로 신청서를 제출기간 내 서면으로 제출할 수 없는 경우 문자, 사진 등으로 제출한 뒤 체험학습 종료 후 즉시 서면으로 제출할 수 있음)
- 나. 인솔자는 **보호자 또는 보호자의 위임을 받은 성인**으로 한다.
- 다. 신청서를 접수한 후 학교장은 교외체험학습의 필요성과 교외체험학습이 충실히 수행될 수 있는지를 판단한 후 교외체험학습을 승인한다.
- 라. 교외체험학습을 떠나기 전 학생과 보호자는 체험학습 시 주의사항, 체험학습 방법 등을 안내 받고 교외체험학습을 실시한다.
- 마. **교외체험학습 신청내용과 다르게 허위로 체험학습을 추진하는 경우에는 미인정결석**으로 처리할 수 있다.

※ 교외체험학습 승인불가 사항(미인정 결석 처리)

- 사설학원, 종교단체 등에서 계획하여 실시하는 모든 활동
- 1명의 성인이 1명의 학생이 아닌 여러 명의 학생을 대상으로 실시하는 모든 활동



<서식 7> : 학교 제출용(보호자용)

## 교외체험학습 신청서

|             |    |   |   |    |    |    |
|-------------|----|---|---|----|----|----|
| 체험학습<br>참가자 | 학년 | 반 | 번 | 성명 | 전화 | 비고 |
|             |    |   |   |    |    |    |

|            |  |         |    |    |  |
|------------|--|---------|----|----|--|
| 기간         | 2023년 월 일(요일) ~ 2023년 월 일(요일)(일간)  |         |    |    |  |
| 시간         | 시 분 ~ 시 분 ※반일신청의 경우에만 작성   |         |    |    |  |
| 장소         |  |         |    |    |  |
| 인솔보호자      | 기간   | 학생과의 관계 | 성명 | 전화 |  |
|            |  |         |    |    |  |
|            |  |         |    |    |  |
| 체험학습<br>주제 | <예시><br>· 국내·외 친지 방문 및 효도 체험학습<br>· 국내·외 역사문화 탐방 및 체험학습 등  |         |    |    |  |
| 학습내용       |  |         |    |    |  |
| 확인사항       | · 교외체험학습 기간 동안 안전 사항을 포함한 발생하는 모든 제반 문제에 대해 책임질 것을 확인합니다.<br>· 신청한 내용과 다르게 허위로 현장체험학습을 추진할 경우에는 미인정결석으로 처리됨을 확인합니다.<br>· <b>연속 5일 이상 교외체험학습 시 주 1회 이상 아동이 담임교사와 통화하여 안전, 건강을 확인시키겠습니다.</b><br>· 교외체험학습 신청서는 체험학습 실시 <b>3일 전까지</b> , 보고서는 체험학습 완료 후 <b>7일 이내</b> 제출하여야 합니다. |         |    |    |  |

위와 같이 교외체험학습을 신청하오니 허가하여 주시기 바랍니다.

2023년 월 일

학생 : (인)  
신청인 보호자 : (인)

팔덕초등학교장 귀하

|    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|
| 결재 | 담임 | 부장 | 교감 | 교장 |
|    |    |    |    |    |

## 가정학습 신청서

|             |    |   |   |    |    |    |
|-------------|----|---|---|----|----|----|
| 가정학습<br>신청자 | 학년 | 반 | 번 | 성명 | 전화 | 비고 |
|             |    |   |   |    |    |    |

|       |   |
|-------|---|
| 기간    | 2023년 월 일(요일) ~ 2023년 월 일(요일)(일간)   |
| 장소    | ※ 하교시간까지는 반드시 가정에서 학습(학원 및 독서실 등에서의 학습 금지)  |
| 학습 계획 | ※ 가정학습 기간 동안의 학습계획을 시간대 별로 작성   |
| 확인사항  | <ul style="list-style-type: none"><li>가정학습 기간 동안 안전 사항을 포함한 발생하는 모든 제반 문제에 대해 책임질 것을 확인합니다</li><li>연속 5일 이상 가정학습 시 주 1회 이상 아동이 담임교사와 통화하여 안전, 건강을 확인 시키겠습니다.</li><li>신청한 내용과 다르게 허위로 가정학습을 추진하거나 정규수업시간 종료 전 외부활동 시 미인정결석으로 처리됨을 확인합니다.</li><li>가정학습 신청서는 가정학습 실시 1일 전까지, 보고서는 체험학습 완료 후 7일 이내 제출하여야 합니다.</li></ul> |

위와 같이 교외체험학습을 신청하오니 허가하여 주시기 바랍니다.

2023년 월 일

학생 : (인)  
신청인 보호자 : (인)

팔덕초등학교장 귀하

|        |    |    |    |    |
|--------|----|----|----|----|
| 결<br>재 | 담임 | 부장 | 교감 | 교장 |
|        |    |    |    |    |

<서식 9> : 담임교사가 작성하여 보호자에게 통보

## 교외체험학습 통보서

|  |                                   |      |        |
|--|-----------------------------------|------|--------|
| 성명   |                                   | 학년 반 | 학년 반 번 |
| 신청기간   | 2023년 월 일(요일) ~ 2023년 월 일(요일)(일간) |      |        |
| 허가기간   | 2023년 월 일(요일) ~ 2023년 월 일(요일)(일간) |      |        |
| 누적사용기간/<br>인정기간  | 일 / 일                             |      |        |
| <p>위와 같이 허가 처리되었음을 알려 드립니다.</p> <p>※ 연속 5일 이상 가정학습 및 체험학습(학교장 인정 기타 결석 포함)시 주 1회 이상<br/>아동이 담임교사와 통화하여 안전·건강을 확인시켜야 합니다.<br/>위반 시 군·구청 아동복지과 또는 수사기관에 신고할 수 있음을 알려드립니다.</p> <p>2023년 월 일<br/>팔덕초등학교 학년 반 담임교사: (인)<br/>보호자님 귀하</p> |                                   |      |        |

※ 보호자가 신청서를 제출하였다 하여 체험학습이 허가된 것이 아니며 담임교사로부터 반드시 최종 허가  
여부 통보서(또는 문자)를 받은 후 실시해야 함

<서식 10> : 체험학습 종료 후 학생이 작성하여 제출

## 교외체험학습 보고서

1. 누 가

|       |                   |      |
|-------|-------------------|------|
| ( )학교 | 제 ( )학년 ( )반 ( )번 | 이름 : |
|-------|-------------------|------|

2. 언 제

|     |                                   |
|-----|-----------------------------------|
| 기 간 | 2023년 월 일(요일) ~ 2023년 월 일(요일)(일간) |
| 시 간 | 시 분 ~ 시 분 ※반일신청의 경우에만 작성          |

3. 어디에서

|              |   |
|--------------|---|
| 교외체험학습<br>장소 | ▶ |
|--------------|---|

4. 무엇을, 어떻게, 소감(필요시 사진 등은 뒷면 부착)

|     |  |
|-----|--|
| 무엇을 | 가정의 가게, 돌아가신 분의 얼, 만난 친척, 추석 민속놀이, 고향의 자료, 추석 상차리기, 기타 국내외 각종 체험 |
| 어떻게 | 구체적인 체험 내용 등을 자유롭게 기록  |
| 소 감 | 교외체험학습을 통해 느낀 점을 자유롭게 기술   |

위와 같이 교외체험학습 결과보고서를 제출합니다.

2023년 월 일

학생 : (인)

|        |     |
|--------|-----|
| 결<br>재 | 담 임 |
|        | 전 결 |

팔덕초등학교장 귀하

※ 보고서 제출기간: 체험학습 종료 후 7일 이내



<서식 11> : 체험학습 종료 후 학생이 작성하여 제출

## 가정학습 보고서

1. 누 가

|        |                   |      |
|--------|-------------------|------|
| 팔덕초등학교 | 제 ( )학년 ( )반 ( )번 | 이름 : |
|--------|-------------------|------|

2. 언 제

|     |                                   |
|-----|-----------------------------------|
| 기 간 | 2023년 월 일(요일) ~ 2023년 월 일(요일)(일간) |
| 시 간 | 시 분 ~ 시 분 ※반일신청의 경우에만 작성          |

3. 어디에서

|         |   |
|---------|---|
| 가정학습 장소 | ▶ |
|---------|---|

4. 학습내용, 학습방법, 학습결과(필요시 사진 등은 뒷면 부착)

|             |                                 |
|-------------|---------------------------------|
| 학습 결과<br>보고 | ※가정학습 신청서의 가정학습 계획에 따른 학습 결과 작성 |
|-------------|---------------------------------|

위와 같이 가정학습 결과보고서를 제출합니다.

2023년 월 일

학생 : (인)

|        |     |
|--------|-----|
| 결<br>재 | 담 임 |
|        | 전 결 |

팔덕초등학교장 귀하

※ 보고서 제출기간: 가정학습 종료 후 7일 이내

