

# 6학년 1학기 수행평가 계획

## 1) 국어과

< 1학기 > 6학년 1반

평가단계: 잘함-보통-노력필요

| 과목 | 단 원             | 평 가 요 소                           | 영역 | 시기    | 평가방법 | 성취기준  | 평가기준   |   |  |
|----|-----------------|-----------------------------------|----|-------|------|---|--|---|--|
|    |                 |                                   |    |       |      |   | 잘함   | 보통  | 노력필요   |
| 국어 | 1. 비유하는 표현      | 비유적 표현을 활용하여 시 쓰기                 | 문학 | 3월 5주 | 서술형  | 1653-4. 다양한 언어생활 장면에서 생각과 느낌을 비유적으로 표현할 수 있다.<br>[6국05-01] 문학은 가치 있는 내용을 언어로 표현하여 아름다움을 느끼게 하는 활동임을 이해하고 문학 활동을 한다. | 대상의 특징을 잘 살리는 비유적 표현을 효과적으로 활용하여 자신의 생각과 느낌을 시로 표현할 수 있다.      | 비유적 표현을 활용하여 자신의 생각과 느낌을 시로 표현할 수 있다.       | 자신의 생각과 느낌을 시로 표현하였지만, 대상의 특징을 비유적으로 표현하지 못했다. |
|    | 2. 이야기를 간추려요    | 이야기 구조를 생각하며 내용 요약하기              | 읽기 | 4월 2주 | 서술형  | [6국02-02] 글의 구조를 고려하여 전체의 내용을 요약한다.   | 이야기 구조를 바르게 파악하여 사건 전개에 맞게 중요한 내용을 요약할 수 있다.                   | 이야기 구조를 생각하며 사건 전개에 맞게 이야기를 요약할 수 있다.       | 이야기의 내용을 간단하게 요약할 수 있다.                        |
|    | 4. 주장과 근거를 판단해요 | 주장에 대한 적절한 근거를 바탕으로 논설문 쓰기        | 쓰기 | 5월 2주 | 서술형  | [6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.<br>[6국02-04] 글을 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단한다.                               | 타당한 주장과 다양한 적절한 근거를 듣고 논설문의 짜임에 알맞게 논설문을 쓸 수 있다.               | 타당한 주장과 적절한 근거, 논설문의 짜임을 갖추어 글을 쓸 수 있다.     | 타당한 주장과 적절한 근거, 논설문의 짜임을 갖추어 글을 쓰는 데 어려움이 있다.  |
|    | 5. 속담을 활용해요     | 속담의 개념을 이해하고 활용하기                 | 문법 | 5월 4주 | 서술형  | [6국04-04] 관용 표현을 이해하고 적절하게 활용한다.  | 관용어구나 속담과 같은 관용 표현의 개념을 다양하게 이해하고 이를 언어생활에 응용하여 적절하게 활용할 수 있다. | 관용어구나 속담과 같은 관용 개념을 이해하고 이를 언어생활에 활용할 수 있다. | 관용어구나 속담과 같은 관용 표현의 개념을 잘 이해하지 못한다.            |
|    | 6. 내용을 추론해요     | 여러 가지 방법으로 추론하며 글을 읽고 글의 내용을 파악하기 | 읽기 | 6월 2주 | 서술형  | [6국02-04] 글을 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단한다.<br>[6국04-03] 낱말이  | 글을 읽고 드러난 내용과 자신의 경험으로 숨겨진 의미나 의도를 바르게                         | 글을 읽고 드러난 내용과 자신의 경험으로 숨겨진 의미나 의도를 파악할 수    | 글을 읽고 드러난 내용의 일부를 파악할 수 있다.                    |

## 1) 국어과

< 1학기 > 6학년 1반

평가단계: 잘함-보통-노력필요

| 과목               | 단 원          | 평 가 요 소                              | 영역     | 시기    | 평가방법   | 성취기준                                   | 평가기준   |   |   |
|------------------|--------------|--------------------------------------|--------|-------|--------|--|--|---|---|
|                  |              |                                      |        |       |        |  | 잘함   | 보통  | 노력필요  |
|                  |              |                                      |        |       |        | 상황에 따라 다양하게 해석됨을 탐구한다.                 | 파악하고 그 근거를 말할 수 있다.  | 있다.   |   |
|                  | 7. 우리말을 가꾸어요 | 우리말 낱말 사용 실태를 조사하여 다양한 매체를 활용하여 발표하기 | 듣기·말하기 | 6월 4주 | 조사 보고서 | [6국04-06] 일상생활에서 국어를 바르게 사용하는 태도를 지닌다. | 우리말 사용 실태를 풍부하게 조사하고 사진, 그림, 도표나 그래프, 동영상 등 다양한 매체를 효과적으로 활용하여 발표할 수 있다. | 우리말 사용 실태를 조사하고 사진, 그림, 도표나 그래프, 동영상 등 매체를 활용하여 발표할 수 있다. | 우리말 사용 실태를 간단하게 조사하여 발표할 수 있지만, 사진, 그림, 도표나 그래프 등의 매체 활용이 미흡하다. |
| ▣ 1학기 문항수: 국어(6) |              |                                      |        |       |        |  |  |   |   |

## 2) 사회과

< 1학기 > 6학년 1반

평가단계: 잘함-보통-노력필요

| 과목 | 단 원            | 평 가 요 소                                 | 영역 | 시기    | 평가방법 | 성취기준  | 평가기준  |  |                              |
|----|----------------|---|----|-------|------|---|---|--|------------------------------|
|    |                |   |    |       |      |   | 잘함  | 보통   | 노력필요                         |
| 사회 | 1. 우리나라의 정치 발전 | 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁에 대해 설명하기 | 정치 | 5월 3주 | 서술형  | [6사05-01] 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁의 원인을 알고, 시민들의 노력을 중심으로 자유민주주의가 발전해 온 과정을 파악한다. | 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁 등 시민들의 노력을 중심으로 자유민주주의가 발전해 온 과정과 그 의미를 자세하게 설명할 수 있다. | 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁이 자유민주주의의 발전에 영향을 주었음을 인식할 수 있다. |                              |
|    |                | 민주주의의 의미와 중요성을 알고 생활 속에서 실천하기 위한 태도 가지기 | 정치 | 5월 3주 | 서술형  | [6사05-03] 일상생활에서 경험하는 민주주의 실천 사례를 탐구하여 민주주의의 의미와 중요성을 파악하고, 생활 속에서 민주주의를 실천하는 태도를 기른다.  | 일상생활에서 경험하는 민주주의 실천 사례를 통하여 민주주의의 의미와 중요성을 설명하고, 생활 속에서 민주주의를 실천할 수 있다.               | 일상생활에서 경험하는 민주주의 실천 사례를 통하여 민주주의 의미를 일부 말할 수 있다.               |                              |
|    |                | 국회, 행정부, 법원의 구조와 기능 및 삼권 분립의 원칙 알아보기    | 정치 | 5월 3주 | 서술평가 | [6사05-06] 국회, 행정부, 법원의 기능을  | 국회, 행정부, 법원의 구조와 기능을  | 삼권 분립의 원칙을 설명하고, 국회, 행정부,                                      | 국회, 행정부, 법원이 하는 일을 일부만 제시할 수 |

**< 1학기 > 6학년 1반**

| 과목             | 단 원 | 평 가 요 소                                     | 영역   | 시기    | 평가방법 | 성취기준   | 평가기준   |  |  |
|----------------|-----|---|------|-------|------|--|--|--|--|
|                |     |   |      |       |      |  | 잘함   | 보통   | 노력필요   |
| 2. 우리나라의 경제 발전 |     |   |      |       |      | 이해하고, 그것이 국민 생활에 미치는 영향을 다양한 사례를 통해 탐구한다.  | 설명하고, 이들 기관의 상호 관계를 상권, 문림의 원칙과 연관지어 설명할 수 있다.   | 법원이 하는 일을 제시할 수 있다.  | 있다.  |
|                |     | 자유와 경쟁의 모습을 찾아보고 우리 특징 알아보기                 | 경제   | 7월 3주 | 서술형  | [6사06-02] 여러 경제활동의 사례를 통하여 자유경쟁과 경제 정의의 추구를 추구하는 우리나라 경제체제의 특징을 설명한다.                          | 우리 주변에서 자유와 경쟁의 모습을 두 가지 이상 찾아 제시하고 우리 경제의 특징이 자유와 경쟁에 있으며 자유와 경쟁이 우리 생활에 주는 도움을 구체적으로 설명할 수 있다. | 우리 주변에서 자유와 경쟁의 모습을 한 가지 찾아 제시하고 우리 경제의 특징이 자유와 경쟁에 있음을 말할 수 있다. | 우리 주변에서 자유와 경쟁의 모습을 제시하거나 우리 경제의 특징이 자유와 경쟁에 있음을 이해하지 못한다.     |
|                |     | 광복 이후 경제성장 과정에서 우리 사회가 겪은 사회 변동의 특징과 다양한 문제 | 일반사회 | 7월 3주 | 서술형  | [6사06-04] 광복 이후 경제성장 과정에서 우리 사회가 겪은 사회 변동의 특징과 다양한 문제를 살펴보고, 더 나은 사회를 만들기 위하여 해결해야 할 과제를 탐구한다. | 경제 성장 과정에서 나타나는 여러 사회 문제의 의미와 내용을 바르게 설명하고, 그에 대한 구체적인 해결 방법을 제시할 수 있다.                          | 경제 성장 과정에서 나타나는 여러 사회 문제를 나열하고, 이에 대한 해결 방향을 제시할 수 있다.           | 경제 성장 과정에서 나타나는 여러 사회 문제를 나열할 수 있다.                            |
|                |     | 우리나라의 무역 통계 자료를 보고 우리나라 무역의 특징 설명하기         | 경제   | 7월 3주 | 서술형  | [6사06-06] 다양한 경제 교류 사례를 통해 우리나라 경제가 다른 나라와 상호 의존 및 경쟁 관계에 있음을 구체적으로 설명할 수 있다.                  | 통계 자료를 자세히 분석하여 우리 경제가 다른 나라의 경제와 상호 의존 및 경쟁 관계에 있음을 구체적으로 설명할 수 있다.                             | 통계 자료를 보고 우리 경제가 다른 나라의 경제와 상호 의존 및 경쟁 관계에 있음을 설명할 수 있다.         | 통계 자료를 보고 우리 경제가 다른 나라의 경제와 상호 의존 및 경쟁 관계에 있음을 설명하는 데 어려움이 있다. |

■ 1학기 문항수: 사회(6)

### 3)도덕과

< 1학기 > 6학년 1반

평가단계: 잘함-보통-노력필요

| 과목 | 단 원                   | 평 가 요 소                                      | 영역         | 시기    | 평가방법         | 성취기준  | 평가기준  |   |   |
|----|-----------------------|--|------------|-------|--------------|---|---|---|---|
|    |                       |  |            |       |              |   | 잘함  | 보통  | 노력필요  |
| 도덕 | 1. 내 삶의 주인은 나         | 자신의 장점을 설명하고 존중하며, 자주적인 삶을 위한 실천계획을 세우고 실천하기 | 자신과의 관계    | 3월 5주 | 자기 평가, 서술 평가 | [6도01-02] 자주적인 삶을 위해 자신을 이해하고 존중하며 자주적인 삶의 의미와 중요성을 깨닫고 실천방법을 익힌다.  | 다양한 사례를 통해 자신의 장점을 설명하고 존중하며, 자주적인 삶을 산 모범 사례를 통해 실천계획을 세우고 적극적으로 실천한다.         | 자신의 장점을 설명하고 존중하며, 자주적인 삶을 산 모범 사례에서 본받을 점을 찾아 실천한다.                | 자신의 장점을 알고, 자주적인 삶을 산 모범 사례에서 배우려고 다짐한다.                  |
|    | 2. 작은 손길이 모여 따뜻해지는 세상 | 봉사의 의미와 중요성을 알며 주변 사람을 도와주려는 태도를 가지고 실천하기    | 타인과의 관계    | 4월 5주 | 서술 평가, 관찰 평가 | [6도02-03] 봉사의 의미와 중요성을 알고, 주변 사람의 처지를 공감하여 도와주려는 실천 의지를 기른다.  | 봉사의 의미와 중요성을 근거와 이유를 들어 설명할 수 있고 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도와주려는 태도를 가지며, 적극적으로 실천한다. | 봉사의 의미와 중요성을 수 있고 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도와주려는 태도를 가지며, 실천계획을 세워 실천한다. | 봉사의 의미와 중요성을 생각할 수 있고, 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도와주려는 마음을 다진다. |
|    | 3. 나를 돌아보는 생활         | 평소에 생활하는 자신의 모습을 되돌아보며 성찰하기                  | 자연·초월과의 관계 | 6월 4주 | 자기 평가        | [6도04-02] 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고, 자기반성과 마음 다스리기를 통해 올바르게 살아가기 위한 능력과 실천 의지를 기른다.   | 도덕적 성찰의 의미와 중요성을 다양한 사례를 통해 설명할 수 있고, 평소에 자신의 생활 모습을 되돌아보며 성찰하는 생활을 꾸준히 실천한다.   | 도덕적 성찰의 의미와 중요성을 알고, 평소에 자신의 생활 모습을 되돌아보며 성찰하는 생활을 실천한다.            | 평소에 생활 모습을 되돌아보며 성찰하기 위해 다짐을 한다.                          |
|    | 우리가 만드는 도덕 수업 1       | 자신의 재능을 탐색하고 자신을 발전시키기 위해 노력하기               | 자신과의 관계    | 7월 4주 | 자기 평가        | [6도01-02] 자주적인 삶을 위해 자신을 이해하고 존중하며 자주적인 삶의 의미와 중요성을 깨닫고 실천방법을 익힌다.<br>[6도02-03] 봉사의 의미와 중요성을 알고, 주변 사람의 처지를 공감하여 도와주려는 실천 의지를 기른다.<br>[6도04-02] 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고, 자기반성과 마음 다스리기를 | 자신의 재능을 탐색하고 계발하기 위해 꾸준히 노력하며 재능 나눔 활동에 적극적으로 참여할 수 있다.                         | 자신의 재능을 탐색하고 계발하기 위해 노력하며 재능 나눔 활동에 참여할 수 있다.                       | 자신의 재능을 탐색하고 계발하기 위해 노력한다.                                |

### 3)도덕과

< 1학기 > 6학년 1반

평가단계: 잘함-보통-노력필요

| 과목               | 단 원 | 평 가 요 소 | 영역 | 시기 | 평가방법 | 성취기준                            | 평가기준 |    |      |
|------------------|-----|---------|----|----|------|---------------------------------|------|----|------|
|                  |     |         |    |    |      |                                 | 잘함   | 보통 | 노력필요 |
|                  |     |         |    |    |      | 통해 올바르게 살아가기 위한 능력과 실천 의지를 기른다. |      |    |      |
| ■ 1학기 문항수: 도덕(4) |     |         |    |    |      |                                 |      |    |      |

### 4)수학과

< 1학기 > 6학년 1반

평가단계: 잘함-보통-노력필요

| 과목 | 단 원              | 평 가 요 소                                    | 영역      | 시기    | 평가방법 | 성취기준   | 평가기준  |   |  |
|----|------------------|--|---------|-------|------|--|---|---|--|
|    |                  |  |         |       |      |  | 잘함  | 보통  | 노력필요   |
| 수학 | 1. 분수의 나눗셈       | 분수의 나눗셈의 원리를 이해하고 계산하기                     | 수와 연산   | 3월 4주 | 서술형  | [6수01-11] 분수의 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.   | (분수)÷(자연수)의 계산을 원리를 잘 이해하고 있으며 그 계산을 능숙하게 할 수 있다.             | (분수)÷(자연수)의 계산을 하는 방법을 알고 주어진 문제의 일부를 계산할 수 있다. | (분수)÷(자연수)의 계산을 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는데 어려움이 있다.          |
|    | 2. 각기둥과 각뿔       | 각기둥의 전개도를 이해하고, 다양한 방법으로 그리기               | 도형      | 4월 2주 | 서답형  | [6수02-07] 각기둥의 전개도를 그릴 수 있다.   | 각기둥의 전개도를 이해하고, 전개도를 모두 정확하게 그릴 수 있다.                         | 각기둥의 전개도를 이해하고, 전개도를 한 가지 방법으로 그릴 수 있다.         | 각기둥의 전개도를 잘 이해하지 못하며 전개도를 그리는 데 어려움이 있다.                   |
|    | 3. 소수의 나눗셈       | (자연수)÷(자연수), (소수)÷(자연수)에서 나눗셈의 몫을 소수로 나타내기 | 수와 연산   | 4월 5주 | 서술형  | [6수01-14] ‘(자연수)÷(자연수)’, ‘(소수)÷(자연수)’에서 나눗셈의 몫을 소수로 나타낼 수 있다.<br>[6수01-16] 소수의 곱셈과 나눗셈의 계산 결과를 어렵할 수 있다. | (자연수)÷(자연수), (소수)÷(자연수)의 계산 원리를 잘 이해하고 있으며 그 계산을 능숙하게 할 수 있다. | (자연수)÷(자연수), (소수)÷(자연수)에서 나눗셈의 몫을 소수로 나타낼 수 있다. | (자연수)÷(자연수), (소수)÷(자연수)의 계산을 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는데 어려움이 있다. |
|    | 4. 비와 비율         | 백분율의 뜻을 알고 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타내기           | 규칙성     | 5월 4주 | 서답형  | [6수04-03] 비율을 이해하고, 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타낼 수 있다.   | 백분율의 뜻을 잘 알고 있으며 비율을 분수, 소수, 백분율로 정확하게 나타낼 수 있다.              | 백분율의 뜻을 알고 있으며 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타낼 수 있다.       | 백분율의 뜻을 잘 이해하지 못하며 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타내는 데 어려움이 있다.        |
|    | 5. 여러 가지 그래프     | 주어진 자료를 원그래프로 나타내고 해석하기                    | 자료와 가능성 | 6월 4주 | 서술형  | [6수05-03] 주어진 자료를 띠그래프와 원그래프로 나타낼 수 있다.  | 주어진 자료를 해석하여 원그래프로 정확하게 나타내고 여러 가지 사실을 찾을 수 있다.               | 주어진 자료를 해석하여 원그래프로 나타낼 수 있다.                    | 주어진 자료를 해석하여 원그래프로 나타내는 데 어려움이 있다.                         |
|    | 6. 직육면체의 부피와 겉넓이 | 직육면체와 정육면체의 부피와 겉넓이 구하기                    | 측정      | 7월 3주 | 서답형  | [6수03-11] 직육면체와 정육면체의 부피를 구하는  | 직육면체의 부피와 겉넓이를 구하는 방법을  | 직육면체의 부피와 겉넓이를 구하는 방법을 알고                       | 직육면체의 부피와 겉넓이를 구하는 방법을 잘                                   |

#### 4)수학과

< 1학기 > 6학년 1반

평가단계: 잘함-보통-노력필요

| 과목               | 단 원 | 평 가 요 소 | 영역 | 시기 | 평가방법 | 성취기준  | 평가기준                        |                                   |                                  |
|------------------|-----|---------|----|----|------|---|-----------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
|                  |     |         |    |    |      |   | 잘함                          | 보통                                | 노력필요                             |
|                  |     |         |    |    |      | 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다.<br>[6수03-09] 직육면체와 정육면체의 겹넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다. | 이해하고 정확하게 부피와 겹넓이를 구할 수 있다. | 있지만, 부피나 겹넓이를 계산한 값이 부정확한 경우가 있다. | 이해하지 못하여 부피와 겹넓이를 구하는 데 어려움이 있다. |
| ■ 1학기 문항수: 수학(6) |     |         |    |    |      |   |                             |                                   |                                  |

#### 5)과학과

< 1학기 > 6학년 1반

평가단계: 잘함-보통-노력필요

| 과목 | 단 원          | 평 가 요 소                                    | 영역     | 시기    | 평가방법 | 성취기준   | 평가기준  |   |   |
|----|--------------|--|--------|-------|------|--|---|---|---|
|    |              |  |        |       |      |  | 잘함  | 보통  | 노력필요  |
| 과학 | 2. 지구와 달의 운동 | 지구의 자전과 공전의 개념을 알고 자전과 공전 때문에 생기는 현상 설명하기  | 우주     | 3월 4주 | 지필평가 | [6과09-01] 하루 동안 태양과 달의 위치가 달라지는 것을 지구의 자전으로 설명할 수 있다.<br>[6과09-02] 계절에 따라 별자리가 달라진다는 것을 지구의 공전으로 설명할 수 있다. | 지구의 자전과 공전의 개념을 알고 지구의 자전과 공전 때문에 생기는 현상을 설명할 수 있다. | 지구의 자전과 공전의 개념을 알고 있으나 지구의 자전과 공전 때문에 생기는 현상을 설명하지 못한다. | 지구의 자전과 공전의 개념을 알지 못하고 지구의 자전과 공전 때문에 생기는 현상을 설명하지 못한다. |
|    | 3. 여러 가지 기체  | 산소와 이산화탄소를 발생시키는 방법을 알고 산소와 이산화탄소의 성질 비교하기 | 물질의 성질 | 4월 3주 | 지필평가 | [6과10-01] 산소, 이산화탄소를 실험을 통해 발생시키고 성질을 확인한 후, 각 기체의 성질을 설명할 수 있다.   | 산소와 이산화탄소를 발생시키는 방법을 알고 산소와 이산화탄소의 성질을 비교할 수 있다.    | 산소와 이산화탄소를 발생시키는 방법을 알고 있으나 산소와 이산화탄소의 성질을 비교하지 못한다.    | 산소와 이산화탄소를 발생시키는 방법을 알지 못하고 산소와 이산화탄소의 성질을 비교하지 못한다.    |
|    | 3. 여러 가지 기체  | 기체의 성질을 이해하고 기체에 가한 압력과 부피 사이의 관계 설명하기     | 물질의 성질 | 5월 2주 | 지필평가 | [6과10-02] 온도와 압력에 따라 기체의 부피가 달라지는 현상을 관찰하고, 일상생활에서   | 기체의 성질을 이해하고 기체에 가한 압력과 부피 사이의 관계를                  | 기체의 성질을 이해하나 기체에 가한 압력과 부피 사이의 관계를 설명하지                 | 기체의 성질을 이해하지 못하고 기체에 가한 압력과 부피 사이의 관계를                  |

## 5)과학과

< 1학기 > 6학년 1반

평가단계: 잘함-보통-노력필요

| 과목 | 단 원           | 평 가 요 소                                    | 영역         | 시기    | 평가방법      | 성취기준   | 평가기준  |  |   |
|----|---------------|--|------------|-------|-----------|--|---|--|---|
|    |               |  |            |       |           |  | 잘함  | 보통   | 노력필요  |
|    |               |  |            |       |           | 이와 관련된 사례를 찾을 수 있다.  | 를 설명할 수 있다.   | 못한다.   | 를 설명하지 못한다.   |
|    | 4. 식물의 구조와 기능 | 잎이 도달한 물의 이동 알아보기                          | 식물의 구조와 기능 | 5월 4주 | 지필평가 관찰평가 | [6과12-01] 식물의 전체적인 구조 관찰과 실험을 통해 뿌리, 줄기, 잎, 꽃의 구조와 기능을 설명할 수 있다.     | 잎에 도달한 물의 이동을 알고, 증산 작용에 대해 설명할 수 있다.                     | 잎에 도달한 물의 이동은 알고 있으나, 증산 작용에 대해 설명하는 능력이 부족하다.                 | 잎에 도달한 물의 이동을 알지 못하고 증산 작용에 대해서도 설명하는 능력이 부족하다.               |
|    | 5. 빛과 렌즈      | 간이 사진기로 관찰한 물체와 실제 물체의 모습을 비교하고 다른 까닭 설명하기 | 파동         | 6월 3주 | 지필평가 관찰평가 | [6과11-02] 빛이 유리나 물, 볼록 렌즈를 통과하면서 굴절된 현상을 관찰하고 관찰한 내용을 그림으로 표현할 수 있다. | 간이 사진기로 관찰한 물체와 실제 물체의 모습을 비교하고 두 모습이 서로 다른 까닭을 설명할 수 있다. | 간이 사진기로 관찰한 물체와 실제 물체의 모습을 비교할 수 있으나 두 모습이 서로 다른 까닭을 설명하지 못한다. | 간이 사진기로 관찰한 물체와 실제 물체의 모습을 비교하지 못하고 두 모습이 서로 다른 까닭을 설명하지 못한다. |
|    | 5. 빛과 렌즈      | 볼록 렌즈의 특징을 알고 우리 생활에서의 쓰임 설명하기             | 파동         | 7월 1주 | 지필평가      | [6과11-02] 빛이 유리나 물, 볼록 렌즈를 통과하면서 굴절된 현상을 관찰하고 관찰한 내용을 그림으로 표현할 수 있다. | 볼록 렌즈의 특징을 알고 우리 생활에서 볼록 렌즈의 쓰임을 설명할 수 있다.                | 볼록 렌즈의 특징을 알지만 우리 생활에서 볼록 렌즈의 쓰임을 설명하지 못한다.                    | 볼록 렌즈의 특징을 알지 못하고 우리 생활에서 볼록 렌즈의 쓰임을 설명하지 못한다.                |

## 6)실과과

< 1학기 > 6학년 1반

평가단계: 잘함-보통-노력필요

| 과목 | 단 원                | 평 가 요 소                           | 영역        | 시기    | 평가방법   | 성취기준   | 평가기준  |                                    |                                |
|----|--------------------|-----------------------------------|-----------|-------|--------|--|---|------------------------------------|--------------------------------|
|    |                    |                                   |           |       |        |  | 잘함  | 보통                                 | 노력필요                           |
| 실과 | 1-2. 가족원의 일과 역할    | 자신의 위치에서 할 수 있는 가정일을 찾아 계획하고 실천하기 | 자원 관리와 자립 | 4월 2주 | 채형 보고서 | [6실03-06] 자신의 위치에서 할 수 있는 가정일을 찾아 계획하고 실천한다. | 자신의 위치에서 할 수 있는 가정 일을 찾아 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있다. | 자신의 위치에서 할 수 있는 가정 일을 찾아 계획할 수 있다. | 자신이 할 수 있는 가정 일을 종류를 구분할 수 있다. |
|    | 3-1. 내 옷 수선 스스로 하기 | 바느질의 기초를 익혀 간단한 수선에 활용하기          | 가정생활과 안전  | 5월 4주 | 실습     | [6실02-05] 바느질의 기초를 익혀 간단한 수선에 활용한다.          | 바느질의 기초를 바르게 익혀서 바느질을 활용한 간단한 수선 활동에          | 바느질의 기초를 익혀서 바느질을 활용한 간단한 수선 활동에   | 바느질의 기초적인 방법을 예를 보며 따라 할 수 있다. |

6)실과과

< 1학기 > 6학년 1반

평가단계: 잘함-보통-노력필요

| 과목               | 단원                 | 평가요소                            | 영역       | 시기    | 평가방법 | 성취기준   | 평가기준  |                                      |                                  |
|------------------|--------------------|---------------------------------|----------|-------|------|--|---|--------------------------------------|----------------------------------|
|                  |                    |                                 |          |       |      |  | 잘함  | 보통                                   | 노력필요                             |
|                  |                    |                                 |          |       |      |  | 활동에 적극적으로 참여하며 자신의 옷을 스스로 관리할 수 있다.                               | 참여한다.                                |                                  |
|                  | 3-4. 밥을 이용한 음식 만들기 | 밥을 이용한 한 그릇 음식을 위생적이고 안전하게 조리하기 | 가정생활과 안전 | 7월 4주 | 실습   | [6실02-10] 밥을 이용한 한 그릇 음식을 위생적이고 안전하게 준비·조리하여 평가한다. | 밥을 이용한 한 그릇 음식을 위생적이고 안전하게 조리하고, 식사 예절을 잘 지키며 만든 음식의 맛을 평가할 수 있다. | 밥을 이용한 한 그릇 음식을 위생적이고 안전하게 조리할 수 있다. | 밥을 이용한 한 그릇 음식을 만들 활동에 참여할 수 있다. |
| ■ 1학기 문항수: 실과(3) |                    |                                 |          |       |      |  |   |                                      |                                  |

7)체육과

< 1학기 > 6학년 1반

평가단계: 잘함-보통-노력필요

| 과목 | 단원          | 평가요소   | 영역 | 시기    | 평가방법     | 성취기준  | 평가기준  |  |                                      |
|----|-------------|--|----|-------|----------|---|---|--|--------------------------------------|
|    |             |  |    |       |          |   | 잘함  | 보통   | 노력필요                                 |
| 체육 | 1-2. 운동 체력  | 운동 능력을 향상시키기 위한 체력 운동을 선택하고 자신에게 알맞은 체력 운동을 만들어 실천하기 | 건강 | 5월 3주 | 서술형, 실기  | [6체01-05] 운동 능력을 향상시키기 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞는 운동 계획을 세워 실천한다.  | 운동 능력 향상을 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞게 운동 계획을 세워 지속적으로 실천할 수 있다. | 운동 능력 향상을 위한 체력 운동을 선택하고 운동 계획을 세워 지속적으로 실천할 수 있다. | 운동 능력 향상을 위한 체력 운동 계획을 간단하게 세울 수 있다. |
|    | 3-1. 배구형 게임 | 배구형 게임을 하면서 창의적인 전략을 적용하기                            | 경쟁 | 6월 2주 | 실기, 자기평가 | [6체03-06] 네트형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 맞게 적용한다. [6체03-07] 네트형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다. | 배구형 게임의 기본 기능을 바르게 익히고 팀의 전략을 이해하여 이를 다양한 게임에 창의적으로 적용할 수 있다. | 배구형 게임의 기본 기능을 익히고 팀의 전략을 이해하여 이를 게임에 적용할 수 있다.    | 배구형 게임의 기본 기능을 익혀서 배구형 게임에 참여한다.     |
|    | 3-2. 배드민턴   | 배드민턴형 게임의 기  | 경쟁 | 6월 5주 | 실기, 자기   | [6체03-06]   | 배드민턴형   | 배드민턴형  | 배드민턴형                                |



7)체육과

< 1학기 > 6학년 1반

평가단계: 잘함-보통-노력필요

| 과목               | 단 원           | 평 가 요 소                         | 영역 | 시기    | 평가방법 | 성취기준   | 평가기준  |   |   |
|------------------|---------------|---------------------------------|----|-------|------|--|---|---|---|
|                  |               |                                 |    |       |      |  | 잘함  | 보통  | 노력필요  |
|                  | 형 게임          | 본 기술을 익혀서 게임하기                  |    |       | 평가   | 네트형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 맞게 적용한다.<br>[6제03-07] 네트형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다. | 게임 기본 기능을 탐색하고, 익힌 기본 기능을 다양한 게임 상황에 능숙하게 적용할 수 있다.                 | 게임의 기본 기능을 탐색하고, 익힌 기본 기능중의 일부를 다양한 게임 상황에서 성공적으로 적용할 수 있다. | 게임의 기본 기능을 탐색하고, 익힌 기본 기능중의 일부를 타인의 도움을 받아서 일부 게임 상황에 적용할 수 있다. |
|                  | 5-2. 야외 활동 안전 | 야외 활동에서 발생하는 안전사고의 사례와 예방법 알아보기 | 안전 | 4월 1주 | 서술형  | [6제05-05] 야외 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다.  | 야외 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 알고 예방 및 대처 방법을 익혀 다양한 위험 상황에 능동적으로 대처할 수 있다. | 야외 활동에서 발생하는 안전사고의 예방 및 대처 방법을 익혀 일부 위험 상황에 능동적으로 대처할 수 있다. | 야외 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 일부 말할 수 있다.                              |
| ▣ 1학기 문항수: 체육(4) |               |                                 |    |       |      |  |   |   |   |

8)음악과

< 1학기 > 6학년 1반

평가단계: 잘함-보통-노력필요

| 과목 | 단 원        | 평 가 요 소                    | 영역 | 시기    | 평가방법  | 성취기준                                      | 평가기준  |   |  |
|----|------------|----------------------------|----|-------|-------|---|---|---|--|
|    |            |                            |    |       |       |   | 잘함  | 보통  | 노력필요   |
| 음악 | 1. 짓가락 행진곡 | 다장조의 음계를 이해하며 주요 3화음을 알아보기 | 감상 | 4월 4주 | 실기형   | [6음02-01] 5~6학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다. | 다장조의 음계를 잘 알고 있으며 다장조의 주요 3화음을 오선지에 모두 표시하고 연주할 수 있다. | 다장조의 음계를 알고 있으며 다장조의 주요 3화음을 오선지에 표시할 수 있다. | 다장조의 음계를 잘 이해하지 못하여 다장조의 주요 3화음을 오선지에 표시하는 데 어려움을 보인다. |
|    | 2. 과수원 길   | 샘여령을 살려 노래 부르기             | 표현 | 5월 2주 | 실기 평가 | [6음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나            | 노래 부르는 바른 자세를 익혀서 정확한 음정과 박자로                         | 노래 부르는 바른 자세를 알고 샘여령을 살려서 제재곡을              | 노래를 부르는 데 자신감이 다소 부족하여 제재곡을                            |

## 8)음악과

< 1학기 > 6학년 1반

평가단계: 잘함-보통-노력필요

| 과목               | 단 원                  | 평 가 요 소                    | 영역  | 시기    | 평가방법   | 성취기준  | 평가기준  |   |                                   |
|------------------|----------------------|----------------------------|-----|-------|--------|---|---|---|-----------------------------------|
|                  |                      |                            |     |       |        |   | 잘함  | 보통  | 노력필요                              |
|                  |                      |                            |     |       |        | 악기로 연주한다.   | 샘여름을 잘 살려서 재채곡을 끝까지 부를 수 있다.  | 부를 수 있다.  | 부르는 데 어려움을 보인다.                   |
|                  | 2. 캐리비안의 해적          | 바른 자세와 바른 주법으로 리코더 연주하기    | 표현  | 7월 3주 | 실기 평가  | [6음01-06] 바른 자세와 호흡으로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다. | 리코더의 바른 자세와 높은음의 운지법을 익혀 소리의 어울림을 느끼며 재채곡을 끝까지 연주할 수 있다.                | 리코더의 기본적인 주법을 익혀서 재채곡을 연주할 수 있다.                  | 리코더의 기초적인 주법을 익혀 간단한 소리를 낼 수 있다.  |
|                  | 2. 나를 건강하게 만드는 음악의 힘 | 음악이 심신 건강에 미치는 영향에 대해 발표하기 | 생활화 | 7월 4주 | 조사 보고서 | [6음03-02] 음악이 심신 건강에 미치는 영향에 대해 발표한다.               | 음악이 심신 건강에 미치는 다양한 사례를 조사하고 심신 건강을 위하여 음악을 활용할 수 있는 방법을 구체적으로 발표할 수 있다. | 음악이 심신 건강에 미치는 영향에 대해 조사하고 자신의 경험과 연관하여 발표할 수 있다. | 음악이 심신 건강에 미치는 사례를 간단하게 조사할 수 있다. |
| ▣ 1학기 문항수: 음악(4) |                      |                            |     |       |        |   |   |   |                                   |

## 9)미술과

< 1학기 > 6학년 1반

평가단계: 잘함-보통-노력필요

| 과목 | 단 원             | 평 가 요 소             | 영역 | 시기    | 평가방법 | 성취기준                                  | 평가기준   |  |  |
|----|-----------------|---------------------|----|-------|------|---------------------------------------|--|--|--|
|    |                 |                     |    |       |      |                                       | 잘함   | 보통   | 노력필요                                   |
| 미술 | 1-1. 색으로 가득한 세상 | 색의 3속성을 알고 작품을 감상하기 | 채형 | 3월 3주 | 활동지  | [6미01-02] 대상이나 현상에서 시각적 특징을 발견할 수 있다. | 색의 3속성과 색의 특성 및 대비 등에 대해 바르게 이해하고, 작품을 감상하며 색의 3속성과 관련지어 느낌을 | 색의 3속성과 색의 특성 및 대비 등에 대해 이해하고, 작품을 감상하며 색의 3속성과 관련지어 느낌을 | 색의 3속성과 관련된 작품을 감상하고 느낌을 간단하게 말할 수 있다. |

**< 1학기 > 6학년 1반**

| 과목 | 단 원               | 평 가 요 소                    | 영역 | 시기    | 평가방법   | 성취기준  | 평가기준   |  |  |
|----|-------------------|----------------------------|----|-------|--------|---|--|--|--|
|    |                   |                            |    |       |        |   | 잘함   | 보통   | 노력필요   |
|    |                   |                            |    |       |        |   | 구체적으로 설명할 수 있다.  | 설명할 수 있다.  |  |
|    | 1-2. 어떻게 관찰하고 그릴까 | 대상을 자세히 관찰하고 명암과 그림자 표현하기  | 표현 | 4월 2주 | 실기 평가  | [6미02-04] 조형 원리(비례, 율동, 강조, 반복, 통일, 균형, 대비, 대칭, 점증·점이, 조화, 변화, 동세 등)의 특징을 탐색하고, 표현 의도에 적합하게 활용할 수 있다. | 대상을 자세히 관찰하고 보는 각도와 빛의 방향에 유의하며 명암과 그림자를 사실적으로 표현할 수 있다.                   | 대상을 자세히 관찰하고 보는 각도와 빛의 방향에 유의하며 명암과 그림자를 표현할 수 있다. | 대상을 자세히 관찰하고 보는 각도와 빛의 방향을 생각하며 사물을 간단하게 표현할 수 있다. |
|    |                   | 주변 풍경을 관찰하고 원근감이 드러나게 표현하기 | 표현 | 4월 2주 | 실기 평가  | [6미02-04] 조형 원리(비례, 율동, 강조, 반복, 통일, 균형, 대비, 대칭, 점증·점이, 조화, 변화, 동세 등)의 특징을 탐색하고, 표현 의도에 적합하게 활용할 수 있다. | 주변 풍경을 자세히 관찰하여 원근감을 잘 살리며 풍경화의 여러 구도와 재료의 특성이 잘 나타나도록 표현할 수 있다.           | 주변 풍경을 관찰하고 풍경화의 구도와 재료의 특성 및 원근감이 나타나도록 표현할 수 있다. | 주변 풍경을 관찰하여 단순하게 표현할 수 있다.                         |
|    | 1-3. 애니메이션 속으로    | 애니메이션의 원리를 이해하고 애니메이션 만들기  | 표현 | 4월 5주 | 실기 평가  | [6미02-02] 다양한 발상 방법으로 아이디어를 발전시킬 수 있다.<br>[6미02-05] 다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하여 활용할 수 있다.                 | 애니메이션의 개념과 원리를 잘 이해하고 있으며 주체가 잘 드러나며 캐릭터의 움직임이 자연스럽게 연결되도록 애니메이션을 만들 수 있다. | 애니메이션의 원리를 이해하고 있으며 주체가 드러나도록 애니메이션을 만들 수 있다.      | 애니메이션의 개념을 이해하고 있지만 애니메이션을 만드는 데 어려움을 보인다.         |
|    | 1-6. 생각이 자라는 비평   | 비평 단계로 작품의 의미 해석하기         | 감상 | 7월 3주 | 감상 보고서 | [6미03-04] 다양한 감상 방법(단독 감상, 내용 또는 형식 감상 등)을 알고 활용할 수 있다.   | 비평 단계로 작품의 의미를 해석하고 작품에 대한 특징과 느낌을 적합한 미술 용어를 사용하여 논리적으로 말할 수 있다.          | 비평 단계로 작품의 의미를 해석하고 작품에 대한 특징과 느낌을 말할 수 있다.        | 작품을 감상하고 작품에 대한 특징이나 느낌을 간단하게 말할 수 있다.             |

**■ 1학기 문항수: 미술(5)**

## 10)영 어과

< 1학기 > 6학년 1반

평가단계: 잘함-보통-노력필요

| 과목 | 단 원                           | 평 가 요 소                     | 영역  | 시기    | 평가방법       | 성취기준   | 평가기준  |   |  |
|----|-------------------------------|-----------------------------|-----|-------|------------|--|---|---|--|
|    |                               |                             |     |       |            |  | 잘함  | 보통  | 노력필요   |
| 영어 | 2. I have a cold              | 아픈 곳을 묻고 답하는 대화를 읽고 내용 파악하기 | 읽기  | 4월 1주 | 관찰평가       | [6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악한다.    | 대화문의 전반적인 내용을 이해하고, 질문에 정확하게 답할 수 있다.             | 대화문의 대략적인 내용을 이해하고, 질문에 어느 정도 답할 수 있다.            | 대화문의 내용을 이해하는 것을 어려워하거나, 질문에 답할 수 없다.            |
|    | 3. When is the club festival? | 생일을 묻고 답하는 대화를 말하기          | 말하기 | 5월 2주 | 관찰평가       | [6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다             | 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 생일을 묻거나 답할 수 있다.          | 적절한 낱말을 사용하여 생일을 묻거나 답할 수 있다.                     | 주어진 낱말을 일부 참고하여 생일을 일부 묻거나 답할 수 있다.              |
|    | 4. Where is the post office?  | 길을 안내하고 위치를 나타내는 문장 쓰기      | 쓰기  | 6월 1주 | 지필평가 (서술형) | [6영04-04] 실물이나 그림을 보고 한두 문장으로 표현한다.                      | 그림을 보고 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 한두 문장으로 쓸 수 있다.    | 그림을 보고 적절한 낱말을 사용하여 한두 문장으로 쓸 수 있다.               | 그림을 보고 주어진 낱말을 이용하여 일부 쓸 수 있다.                   |
|    | 6. He has a short curly hair  | 외모를 묻고 답하는 대화를 듣고 이해하기      | 듣기  | 7월 1주 | 관찰평가       | [6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악한다. | 외모를 묻고 답하는 대화를 듣고 대화에서 설명하는 그림이나 사진을 대체로 고를 수 있다. | 외모를 묻고 답하는 대화를 듣고 대화에서 설명하는 그림이나 사진을 대체로 고를 수 있다. | 외모를 묻고 답하는 대화를 듣고 대화에서 설명하는 그림이나 사진을 일부 고를 수 있다. |