

2024학년도

배움·나눔·존중으로 더불어 행복한 학교

교육과정 설명회 학부모 연수자료

백 구 소 등 학 교



목 차

I . 학교교육과정 안내

1. 학교 현황	1
2. 백구교육의 방향	2
3. 백구 학사 일정	3
4. 출결 및 교외체험학습 안내	5
5. 방과후학교 및 돌봄교실	8
6. 학생평가제 운영	9
7. 백구초등학교 학부모회칙	10

II . 학부모 연수 자료

1. 교육활동 침해 예방 교육	11
2. 청탁금지법의 이해	14
3. 학교발전기금 부당 조성 불법찬조금 근절 교육	15
4. 공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제	17
5. 학교폭력예방 교육	18
6. 가정폭력예방 및 아동학대예방 교육	22
7. 인권교육	25
8. 도박중독예방 교육	27
9. 생명존중 및 자살예방 교육	28
10. 성폭력예방 교육	30
11. 양성평등 교육	32
12. 흡연예방교육	33
13. 마약류 등 약물오남용 예방 교육	34
14. 다문화이해교육	35
15. 장애인식개선교육	37
16. 정보통신윤리교육	39



I. 학교교육과정 안내

1 학교 현황

1 학교 연혁

년	월	일	연 혁
1963	11	22	부용초등학교 백구분교로 개교
1966	3	1	백구국민학교로 승격
1996	3	1	백구초등학교로 개명
2023	9	1	제20대 손은숙 교장선생님 부임
2024	2	7	제56회 졸업(총 2,018명)
2024	3	1	5학급 편성

2 학생 현황

학년	학급 수	학생 수			비고
		남	여	계	
1	1	·	1	1	
2	1	2	2	4	
3	·	·	·	·	
4	1	2	2	4	
5	1	2	1	3	
6	1	3	·	3	
계	5	9	6	15	

3 교직원 현황

구분		교 원						일 반 직				합계
		교장	교감	부장 교사	교사	유치원 교사	유치원 시간제 기간제 교사	계	행정 직	기타	계	
인원	남	·	·	·	·	·	·	·	·	1	1	1
	여	1	·	1	5	1	1	9	2	3	5	14
	계	1	·	1	5	1	1	9	2	4	6	15



2 백구교육의 방향

배움 · 나눔 · 존중으로 더불어 행복한 학교

교육 기초	교육 목표	교육 기저	
<ul style="list-style-type: none">◦ 초·중등교육법◦ 교육과정 목표◦ 교육부 장학의 방향◦ 검제교육지원청 교육지표◦ 본교 교육의 기본방향	<ol style="list-style-type: none">1. 몸과 마음이 건강하고 자기 할 일을 스스로 하며 큰 꿈을 실현하고자 하는 마음과 태도를 기른다.2. 자기 주도적 학습 능력을 갖추어 기초·기본기능을 익히며 새롭게 생각하고 탐구하는 생활태도를 기른다.3. 내 안의 재능을 찾아 나만의 빛나는 색깔을 꽃 피우는 태도를 기른다.4. 자신의 경험과 생각을 다양하게 표현할 수 있는 능력을 기르며 타인의 생각을 공감하고 배려하는 태도를 기른다.	<ul style="list-style-type: none">◦ 학생, 교사 실태◦ 학부모, 지역 실태◦ 교육과정 운영 실태◦ 학교장 경영관◦ 전년도 교육 반성	
꿈이있는 어린이	실력있는 어린이	개성있는 어린이	정감있는 어린이
<ul style="list-style-type: none">❖ 꿈을 심는 태도의 생활화❖ 바른 생활 실천하기❖ 전인적 성장 도모	<ul style="list-style-type: none">❖ 기본학력 신장❖ 창의성 교육 실천❖ 탐구 능력 신장	<ul style="list-style-type: none">❖ 다양한 문화적 소양 기르기❖ 삶의 질 추구❖ 긍정적 자아개념 형성지도	<ul style="list-style-type: none">❖ 나눔과 배려의 생활화❖ 의사소통 능력 기르기❖ 다문화 국제 이해 교육

교육 지표

꿈·감성·지성을 갖춘 미래형 인재 육성

교육과정 운영 중점

교 과			창의적 체험활동	
국어	· 독서·논술 교육 강화 · 바른 언어생활 지도 · 토의, 토론학습 지도	도덕	· 기본 생활 습관 지도 충실 · 효·경 생활 지도 충실 · 봉사활동 충실	자율활동
사회	· 사회 탐구학습 방법 지도 · 직접적인 체험학습 운영 · 지역 현장체험학습 운영	수학	· 단계별 학습 지도 철저 · 수학의 기본 원리 및 개념 지도 · 수준별 보충지도	
과학	· 관찰, 실험 중심의 탐구 학습 · 과학 전담교사 배치 · 자율 탐구 활동 강조 · 과학체험학습 실시	체육	· 기본 운동 능력 신장 · 스포츠클럽 활성화 · 틈새 신체활동	
음악	· 음악의 기초 기능 지도 충실 · 국악 교육 지도의 충실 · 맑고 밝은 우리 동요 부르기 · 1인 1악기	미술	· 다양한 표현 지도 · 고장의 미술 활동 활용 · 미적체험 활동 충실 · 창의미술활동 프로그램 운영	동아리 활동
실과	· 실습 위주 노작 학습 강화 · 컴퓨터 활용 능력 신장	통합 교과	· 기본 생활 습관 지도 · 가정, 사회와의 연계 지도 · 놀이와 표현활동의 기회 제공 · 조화로운 인격 형성 지도 · 주위 현상에 대한 호기심 갖기 · 자신, 지역사회, 자연과의 관계 이해	진로활동
영어	· 의사소통(회화중심) 능력 신장 · 영어전담교사 배치 · 원어민보조교사 배치			봉사활동

학교 특색 교육 활동

특색사업 1	특색사업 2
‘자연과 함께’ 생태교육 <ol style="list-style-type: none"> 1. 생태교육 환경조성 2. 계절별 기후환경생태교육 체험 3. 녹색성장교육 	‘아름다운 동행’ 책사랑 독서교육 <ol style="list-style-type: none"> 1. 독서교육환경 조성 2. 다양한 독서활동 전개 3. “꿈 이름 독서캠프” 운영



3 백구 학사 일정

※ 천재지변이나 학교 상황에 따라 학사일정 조정될 수 있음

2024년도 1학기

백구초등학교

3월		4월		5월		6월		7월		8월	
1 금	삼일절	1 월	아동학대예방교육	1 수	재량휴업일	1 토		1 월	스포츠클럽대회	1 목	
2 토		2 화		2 목	사제동행체험학습	2 일		2 화	119안전체험학습	2 금	
3 일	친구사랑주간	3 수		3 금	다모임	3 월	골프체험	3 수	우쿨렐레	3 토	
4 월	입학식 시업식	4 목	정보통신윤리교육	4 토		4 화		4 목		4 일	
5 화		5 금	국악	5 일		5 수	우쿨렐레	5 금	국악	5 월	방학중돌봄방과후
6 수		6 토		6 월	대체공휴일	6 목	현충일	6 토		6 화	방학중돌봄방과후
7 목		7 일		7 화		7 금	재량휴업일	7 일		7 수	방학중돌봄방과후
8 금	학교폭력예방교육 국악	8 월		8 수		8 토		8 월	여름생태교육	8 목	방학중돌봄방과후
9 토		9 화		9 목		9 일		9 화		9 금	방학중돌봄방과후
10 일		10 수	22대국회의원선거	10 금	국악	10 월	골프체험	10 수	독서캠프	10 토	
11 월		11 목	보건교육 다모임	11 토		11 화	학부모연수	11 목		11 일	
12 화		12 금	국악	12 일		12 수	국제그림책도서전	12 금	국악	12 월	방학중돌봄방과후
13 수		13 토		13 월	골프체험	13 목	보건교육	13 토		13 화	방학중돌봄방과후
14 목	다모임	14 일		14 화	봄생태체험학습	14 금	골프체험	14 일		14 수	방학중돌봄방과후
15 금	국악	15 월		15 수	부처님오신날	15 토		15 월		15 목	광복절
16 토		16 화		16 목	보건교육	16 일		16 화		16 금	방학중돌봄방과후
17 일		17 수	장애인식개선교육	17 금	골프체험	17 월		17 수		17 토	
18 월		18 목	과학체험학습	18 토		18 화	생존수영(4학년)	18 목	다모임	18 일	
19 화		19 금	국악	19 일		19 수	생존수영(4학년)	19 금	물놀이체험	19 월	
20 수	교육과정설명회	20 토		20 월	골프체험	20 목	생존수영(4학년)	20 토		20 화	
21 목	영양식생활교육	21 일	상당주간	21 화		21 금	국악	21 일		21 수	
22 금	국악	22 월		22 수	우쿨렐레	22 토		22 월		22 목	여름개학식
23 토		23 화	녹색성장교육	23 목	심폐소생술교육	23 일		23 화		23 금	국악 2학기 시작일
24 일		24 수	학부모공개수업	24 금	특장차그리기대회	24 월		24 수		24 토	
25 월		25 목		25 토		25 화		25 목		25 일	
26 화	교내봉사활동	26 금	영어체험학습	26 일	다공교육주간	26 수	우쿨렐레	26 금	여름방학식	26 월	
27 수		27 토		27 월	골프체험	27 목	흡연예방교육 다모임	27 토		27 화	
28 목		28 일		28 화	다문화이해교육	28 금	미약예방교육 국악	28 일		28 수	
29 금	국악	29 월		29 수	호국보훈주간 우쿨렐레	29 토		29 월		29 목	다모임
30 토		30 화		30 목		30 일		30 화		30 금	국악
31 일				31 금	골프체험			31 수		31 토	
수업일	20		21		20		18		20		7



2024년도 2학기

백구초등학교

9월		10월		11월		12월		1월		2월	
1 일		1 화	임쓰생말교육 가정폭력예방교육	1 금	국악	1 일		1 수	신정	1 토	
2 월		2 수		2 토		2 월	스포츠클럽대회	2 목		2 일	
3 화	임쓰생말교육 정보통신윤리교육	3 목	개천절	3 일		3 화		3 금		3 월	겨울개학식
4 수	녹색성장교육	4 금	재량휴업일	4 월		4 수	겨울생태교육	4 토		4 화	
5 목		5 토		5 화	임쓰생말교육	5 목		5 일		5 수	
6 금	국악	6 일		6 수		6 금		6 월	방학중돌봄방과후	6 목	
7 토		7 월		7 목		7 토		7 화	방학중돌봄방과후	7 금	종업식 졸업식
8 일		8 화	임쓰생말교육	8 금	가을생태체험학습	8 일		8 수	방학중돌봄방과후	8 토	
9 월		9 수	한글날	9 토		9 월		9 목	방학중돌봄방과후	9 일	
10 화	임쓰생말교육	10 목		10 일		10 화		10 금	방학중돌봄방과후	10 월	
11 수		11 금	국악	11 월		11 수		11 토		11 화	
12 목	보건교육	12 토		12 화	임쓰생말교육	12 목		12 일		12 수	
13 금	국악	13 일		13 수	학부모연수	13 금		13 월	방학중돌봄방과후	13 목	
14 토		14 월		14 목	보건교육	14 토		14 화	방학중돌봄방과후	14 금	
15 일		15 화	임쓰생말교육	15 금	마약예방교육 국악	15 일		15 수	방학중돌봄방과후	15 토	
16 월	추석연휴	16 수		16 토		16 월		16 목	방학중돌봄방과후	16 일	
17 화	추석	17 목	보건교육 다모임	17 일		17 화		17 금	방학중돌봄방과후	17 월	
18 수	추석연휴	18 금	국악	18 월		18 수		18 토		18 화	
19 목		19 토		19 화		19 목		19 일		19 수	
20 금	국악	20 일	독도교육주간	20 수		20 금		20 월		20 목	
21 토		21 월		21 목	다모임 소방대피훈련	21 토		21 화		21 금	
22 일		22 화	임쓰생말교육	22 금	개교기념일	22 일		22 수		22 토	
23 월		23 수		23 토		23 월		23 목		23 일	
24 화	임쓰생말교육 장애인식개선교육	24 목	독도교육	24 일		24 화	다모임	24 금		24 월	
25 수	진로체험학습	25 금	백구가족한마당	25 월	자살예방교육	25 수	성탄절	25 토		25 화	
26 목	다모임	26 토		26 화		26 목		26 일		26 수	
27 금	국악	27 일	방과수공개수업주간	27 수	학교폭력예방 +경제교육체험학습	27 금		27 월		27 목	
28 토		28 월		28 목		28 토		28 화	설연휴	28 금	
29 일		29 화	임쓰생말교육	29 금	국악	29 일		29 수	설날		
30 월		30 수		30 토		30 월		30 목	설연휴		
		31 목				31 화	겨울방학식	31 금			
수업일	18		20		20		21		0		5

※ 수업일수 : 1학기 100일, 2학기 90일 계:190일



4 출결 및 교외체험학습 안내

1 결석

가. 결석 일수 산정

학칙에 의거해 출석하여야 할 날짜에 출석하지 않았을 때는 결석으로 처리되며 질병, 미인정, 기타로 구분함 (담임교사에게 연락을 하였다고 해서 출석이 인정되는 것은 아님)

나. 출석인정결석

- (1) 지진, 폭우, 폭설, 폭풍, 해일 등의 천재지변 또는 법정감염병 등(학교 내 확산 방지를 위해 학교장이 필요하다고 인정하는 비법정 감염병을 포함, 감염병별 등교중지 기간(휴일포함)은 출석인정결석)으로 출석하지 못한 경우
- (2) 학교장의 허가를 받은 '학교·시도(교육청)·국가를 대표한 경기 및 훈련 참가, 교환학습, 교외 체험학습 등'으로 출석하지 못한 경우

※ 체험학습(교환학습, 교외체험학습(가정학습 포함))의 종류 및 출석 인정 기간

- 개인 교환학습: 1개월(4주) 이내
 - 단체 교환학습: 2주일 이내 (단, 해외체험학습은 국가나 지방자치단체 주관 시에만 출석 인정)
 - 교외체험학습: 연 15일 이내, 연속 신청 가능일수는 연 10일 이내
- (3) 초·중등교육법시행령 제31조 제1항의 규정에 의한 학교 내의 봉사, 사회봉사, 특별교육이수 기간
 - (4) 초·중등교육법 제28조제6항의 규정에 의한 상담, 진로 프로그램 등 숙려제 참여 인정 기간
 - (5) 다음 경조사로 인해 출석하지 못한 경우, 경조사 일수에 재량휴업일과 공휴일 및 토요일은 산입하지 않으며, 연속된 결석일수에 한해 출석으로 인정함(증빙자료 제출)

【경조사로 인한 출석 인정 일수】

구 분	대 상	일 수	증빙자료
결 혼	·형제·자매, 부, 모	1	청첩장(모바일도 가능)
입 양	·학생 본인	20	·
사 망	·부모, 조부모, 외조부모	5	장례확인서(장례식장에서 발급)
	·증조부모, 외증조부모 ·형제·자매 및 그의 배우자	3	
	·부모의 형제·자매 및 그의 배우자	1	

- (6) 기타 부득이한 사유로 학교장의 허가를 받아 결석하는 경우



다. 질병으로 인한 결석 처리(결석신고서 담임교사가 배부)

- (1) 결석한 날로부터 5일 이내 의사의 진단서 또는 의견서(의사 소견서, 진료확인서 등으로 병명, 진료기간 등이 기록된 증빙 서류)를 첨부한 결석신고서를 제출하여 학교장의 승인을 받은 경우
- (2) 다만, 상습적이지 않은 2일 이내의 결석은 질병으로 인한 결석임을 증명할 수 있는 자료(학부모 의견서, 처방전 등)가 첨부된 결석신고서를 5일 이내에 제출하여 학교장의 승인을 받은 경우

라. 미인정 결석

- (1) 태만, 가출, 출석 거부 등 고의로 결석한 경우
- (2) 학교폭력예방및대책에관한법률 제17조제1항제6호에 따른 출석정지
- (3) 초·중등교육법시행령 제31조제1항의 출석정지, 제6항의 가정학습 기간
- (4) 기타 합당하지 않은 사유로 결석한 경우
- (5) 교외체험학습에서 미인정 결석 처리하는 경우
 - ① 「학교생활기록 작성 및 관리지침」에 의거 미인정 결석으로 처리되는 사항
 - ※ 교외체험학습 승인불가 사항

- 사설학원, 종교단체, 지역아동센터 등에서 계획하여 실시하는 모든 활동
- 1명의 성인이 1명의 학생이 아닌 여러 명의 학생을 대상으로 실시하는 모든 활동

- ② 사전 허가된 기간을 초과하여 체험학습을 실시했을 경우
- ③ 사전 신청 내용과 다르게 허위로 체험학습을 추진하는 경우

마. 기타 결석

부모·가족 봉양, 가사 조력, 간병 등 부득이한 개인 사정에 의한 결석 및 기타 합당한 사유에 의한 결석임을 학교장의 인정을 득한 경우

2 학년 수료

가. 해당 학년 수료에 필요한 출석 일수는 수업일수(2024년도 190일)의 3분의 2 이상으로 함
나. 정당한 사유없이 3개월 이상 장기결석했을 경우 정원외 관리로 처리함

다. 위 나항의 경우 당해 연도에 학년 배정 및 학년 진급이 불가하므로 다음 학년도에 해당 학년을 재이수하여야 함



3 교외체험학습 운영 안내

가. 체험학습(교환학습, 교외체험학습(가정학습 포함))의 종류 및 출석 인정 기간

- (1) 개인 교환학습: 1개월(4주) 이내
- (2) 단체 교환학습: 2주일 이내 (단, 해외체험학습은 국가나 지방자치단체 주관시에만 출석 인정)
- (3) 교외체험학습: 연 15일 이내, 연속 신청 가능 일수는 연 10일 이내

나. 교외체험학습 주요 사항

- (1) 교외체험학습 출석인정 일수는 공휴일, 방학, 재량휴업일을 제외한 연 15일 이내로 하며 연속 신청 가능 일수는 연 10일 이내.
- (2) 교외체험학습 신청(양식 학교 홈페이지 공지사항 탑재)

· 학교장 허가 교외체험학습 신청서

: 관찰, 조사, 수집, 현장 견학, 답사, 문화체험 등 일반 교외체험학습의 경우

· 학교장 허가 가정학습 신청서

: 감염병 위기경보 '심각' 단계인 경우에 한하여 증상이 있는 경우

- ① 교외체험학습 실시 3일 전까지 신청서를 담임교사에게 제출하여 학교장의 사전 허가를 받은 후 실시(신청서 제출 시 고학년 자녀 신청서에 함께 참여하는 형제, 자매 기재 후 한 장으로 제출)
- ② 체험학습 종료 후 신청서의 체험 내용을 바탕으로 학생이 직접 보고서를 작성하여 7일 이내에 제출
- ③ 교외체험학습 연속 5일 이상 신청 시, 주 1회 이상 학생의 건강과 안전을 담임교사에게 알려야 함
- ④ 체험학습 장소가 국외인 경우 날짜 확인 가능한 증빙 서류(비행기표, 선박티켓, 출입국 사실증명서 등) 사본 제출

다. 체험학습 불허 사항

- (1) 학기 및 학년 학사일정 시작 후 3일, 종료 전 3일 기간 **삭제**
- (2) 정기 시험 실시기간 및 성적 확인 기간
- (3) 기타 학교에서 비교육적으로 판단되는 학교 밖 활동(대가를 지불받는 시간제 노동 등)



5 방과후학교 및 돌봄교실

1 운영 기간 및 시간

구 분	기 간	운영시간
1학기	2024.03.04. ~ 08.22.	<p>◆학기 중 13시~16시 20분</p> <p>◆ 방학 중 9시~12시 10분</p>
여름방학	2024.07.26. ~ 08.21.	
2학기	2024.08.23. ~ 12.31.	
겨울방학	2025.01.01. ~ 02.02.	
2학기(2월)	2025.02.03. ~ 02.07.	

※ 봄방학 기간은 운영하지 않음. 학교 교육과정 운영상 변경 운영될 수 있음.

2 운영 시간표

구분	월			화			수			목			금		
	1-2	3-4	5-6	1-2	3-4	5-6	1-2	3-4	5-6	1-2	3-4	5-6	1-2	3-4	5-6
5교시 13:00~ 13:40							돌봄						돌봄		
6교시 13:50~ 14:30	돌봄	바이올린		피아노★			오카리나★	돌봄	컴퓨터	방송댄스★	돌봄		미술★	난타	
14:30~ 14:50															
7교시 14:50~ 15:30	바이올린★	돌봄	영어	돌봄	피아노	돌봄	컴퓨터	플루트	돌봄	돌봄	방송댄스	영어	돌봄	미술	난타
8교시 15:40~ 16:20	돌봄	영어	바이올린	돌봄	돌봄	피아노	돌봄	컴퓨터	플루트	돌봄	영어	방송댄스	난타	돌봄	미술

★는 돌봄 프로그램임



6 학생평가제 운영

학생 개개인의 학습 정도를 측정하고 학습지도방법의 개선을 통하여 교육목표를 달성하며 학생의 전인적인 성장과 발전을 돕고자 한다.

1 방침

- 가. 선택형, 단답형 위주의 지필고사를 지양하고 수시로 학생의 배움을 관찰할 수 있는 다양한 평가를 도입한다.
- 나. 서열을 위한 점수 위주의 평가는 폐지하고, 학생의 성장을 기록할 수 있는 성장 기록지를 교원 협의를 통해 개발하여 수시 평가한다.
- 다. 평가 통지는 모호하고 추상적인 서술을 지양하고 구체적이고 실질적인 내용으로 학생 성장을 파악할 수 있도록 한다.

2 평가 계획

평 가 종 류	실 시 방 법	시 기	대 상
통합적 진단활동	<ul style="list-style-type: none"> - 배움 준비 정도를 알아보는 교과학습 및 정서 영역 진단 - 학부모 상담, 학생 상담 및 관찰, 활동지 활용 등 - 맞춤형 학업성취도 자율평가(5, 6학년) - 온라인 기초학력 진단보정시스템 검사지활용(2-6학년) - 1학년은 면담 및 관찰을 통하여 기본학습태도 및 준비도 확인 	3월	2-6학년
형성평가 및 수행평가	<ul style="list-style-type: none"> - 교과특성을 반영한 다양한 수행평가 및 형성평가를 실시 - 관찰, 자기평가, 상호평가, 구술평가, 선택형평가, 서술형 및 논술형 평가, 토론, 포트폴리오 등 - 수업의 과정 속에서 진행되는 수시평가 - 지식, 기능, 가치를 모두 포함하는 평가로 과제 해결력에 초점을 두는 서술형 평가 - 교과특성과 학생 수준을 고려하여 선택형 문항도 실시 가능 	수시	1-6학년
총괄평가	<ul style="list-style-type: none"> - 학기 말에 학습 목표 도달도를 확인하는 평가 - 절대평가 방식으로 시행 - 선다형, 단답형, 서·논술형 등 문항 배합 - 국어, 수학, 영어과 평가 - 교과별 4단계 성취수준 처리, 평가 결과 제공 	7월, 12월	4-6학년
성장통지 및 환류	<ul style="list-style-type: none"> - 학생의 성장과정과 학업성취정도를 알 수 있는 교과별 평가 결과를 학기별 1회 통지하여 학생, 학부모와 함께 평가 결과를 환류 - 필요시 문자, 전화, 가정통신문 등으로 추가 안내 	학기별 1회	1-6학년

3 평가 절차

순서	내 용	시 기	주 관
평가 계획 수립	평가 계획 수립 및 협의	3월 1주	연구
학급별평가계획완성	평가기록지 초안 작성 및 평가계획 완성	3월 2주	담임
학생평가 실시	단원평가, 수행평가, 서술형평가 등 수시평가 실시	3월~12월	담임
학생평가 협의	학급별 평가 내용 및 방법 점검 협의	매월 셋째주 수요일	연구



7 백구초등학교 학부모회칙

제1조(목적) 학부모회는 백구초등학교 학부모들이 학교 운영에 참여하여 민주적인 학교공동체를 구현하고 건강한 배움과 성장의 학교문화를 조성하는 것을 목적으로 한다.

제2조(기능) 학부모회는 다음 각 호의 사항을 심의한다.

1. 학부모들의 의견을 수렴하여 교무회의나 학교운영위원회에 제안할 사항
2. 학부모 동아리 활동에 관한 사항
3. 학부모들의 연수 활동에 관한 사항
4. 학부모회칙의 제·개정에 관한 사항
5. 그 밖에 학부모 상호 간의 원활한 의사소통을 위하여 필요한 사항

제3조(회원) ① 백구초등학교(이하 “학교”라 한다)에 재학하는 자녀를 둔 모든 학부모는 회원의 자격이 있다. 다만, 자녀가 전학, 졸업 등의 사유로 본교에 재학하지 않는 학부모는 회원의 자격이 정지된다.

제4조(권리와 의무) ① 학부모는 학부모회의 심의를 통하여 학교운영에 참여할 수 있는 권리를 가진다.

② 학부모는 학부모회 활동에 존중과 협력을 바탕으로 적극적으로 참여하여 민주적인 학교공동체 구현을 위하여 노력할 의무가 있다.

제5조(임원) ① 학부모회는 회장 1명을 두고, 부회장 및 총무(이하 “임원”이라 한다)를 둘 수 있다.

② 임원은 회원 중에서 민주적인 방법으로 선출한다.

③ 회장은 학부모회장으로 하고 학부모회의 업무를 총괄한다.

④ 임원의 임기는 3월부터 이듬해 2월까지 1년으로 하고 연임할 수 있다.

단, 학부모회 임원 입후보자가 없을 경우 특별한 결격 사유가 없는 한 횟수 제한없이 연임할 수 있다

⑤ 임원의 궐위 시 재선출된 임원의 임기는 전임 임원 임기의 남은 기간으로 한다.

⑥ 부회장은 회장을 보좌하며 회장이 부득이한 사유로 직무를 수행할 수 없을 때는 그 직무를 대행한다.

⑦ 총무는 학부모회의 준비, 회의 결과의 처리 및 공표 등을 담당한다.

제6조(회의) ① 회장은 학기 중 1회 정기회의를 실시하고, 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 경우 임시 회의를 실시한다.

1. 회장이 요청하는 경우
2. 회원 3분의 1 이상의 소집 요청이 있는 경우
- ② 회의는 민주적인 방법과 회의의 일반원칙에 따라 운영하도록 한다. 다만, 토의 과정에서 원만한 의사결정이 되지 않을 경우 참여 인원의 과반수가 넘는 의견을 따르도록 한다.
- ③ 회장은 회의 결과를 내부통신망 등을 이용하여 모든 회원에게 알려야 한다.

제7조(운영세칙) 이 회칙에서 정하지 아니한 사항은 학부모회의에서 정한다.



Ⅱ. 학부모 연수 자료

1 교육활동 침해 예방 교육

1 교육활동 침해 행위의 개념

가. 교육활동 침해 행위의 주체

「교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법」(약칭:「교원지위법」) 제15조 제1항에서는 교육활동 침해행위란 “소속 학교의 학생 또는 그 보호자 등 이 교육활동 중인 교원에 대하여 폭행, 모욕 등 대통령령으로 정하는 교육활동을 침해하는 행위”라 규정하고 있다.

2 교육활동 침해 행위 유형

가. 상해와 폭행

(1) 상해

가) 개념: 사람의 신체에 대한 유형력의 행사로 신체적 기능에 장애를 일으키거나 정상적인 신체의 안전성을 해치는 행위를 말한다.

나) 교육활동 침해 행위로 문제가 될 수 있는 경우

- 신체나 도구를 이용하여 신체나 신체 기능에 손상을 발생시킨 경우
- 손으로 뺨을 때려 고막이 찢어진 경우
- 야구 방망이와 같은 도구를 이용하여 골절상을 입힌 경우

(2) 폭행

가) 개념: 일반적으로 사람의 신체에 대하여 유형력을 행사하는 행위를 말한다.

나) 교육활동 침해 행위로 문제가 될 수 있는 경우

- 어깨를 손, 어깨, 몸 등으로 밀친 경우
- 멍살을 잡거나 뺨을 때리는 경우
- 사람의 신체를 향해 물건을 던지는 경우

나. 협박

(1) 개념: 사람으로 하여금 공포심을 일으킬 수 있는 정도의 (구체적) 해악을 고지하는 행위를 말한다.

(2) 교육활동 침해 행위로 문제가 될 수 있는 경우

- 가족 등 제3자를 해코지하겠다는 경우
- 외압을 이용해 징계를 받게 하겠다는 경우
- 당신의 집을 알고 있다고 하면서 퇴근길에 해하겠다는 경우

다. 명예훼손 및 모욕

(1) 명예훼손

가) 개념: 공연(公然)히 특정 사람의 사회적 가치 또는 평가를 침해할 가능성이 있는 (구체적) 사실 또는 허위의 사실을 적시하여(드러내어) 명예를 손상시키는 행위를 말한다.



나) 교육활동 침해 행위로 문제가 될 수 있는 경우

- 어떤 학생이 학생, 학부모들에게 “담임교사가 특정 여학생의 몸을 만졌다”고 허위 사실을 이야기하는 경우
- 학생 한 명이 다른 학생들에게 “A는 중학교 때 수학 성적이 전체에서 중간 정도에 불과하였는데, 우리 학교 수학 교사인 그의 매형이 시험 문제를 알려줘서 전체 1등이 되었다”고 허위의 사실을 유포하는 경우

(2) 모욕

가) 개념: 공연히(불특정 또는 다수인에게) 특정한 사람의 사회적 평가를 저하시킬 만한 경멸적 감정을 표현하는 행위를 말한다.

나) 교육활동 침해 행위로 문제가 될 수 있는 경우

- 수업 중 학생이 특정 교사에게 ‘병신 같은 ○○놈’, ‘○○년’, ○○새끼’라고욕설을 하는 경우
- 특정 교사에 대하여 ‘A선생은 멍청하다, 함량 미달이다’ 등의 비하 발언을 다수인이 있는 장소에서 또는 인터넷으로 유포하는 경우

라. 손괴

(1) 개념: 타인의 재물, 문서 또는 전자기록 등 특수매체기록을 손괴, 은닉, 기타의 방법으로 효용을 해치는 행위를 말한다.

(2) 교육활동 침해 행위로 문제가 될 수 있는 경우

- 교사의 지도에 불응하면서 불만의 표현으로 학교 외벽에 스프레이로 낙서하는 경우
- 학생이 수업 중 지도하는 교사에게 불응하면서 교실 유리창을 주먹으로 쳐서 깨는 경우

마. 성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제2조 제1항에 의한 성범죄

(1) 개념: 강간, 강제추행, 공연음란, 음화제조·반포, 통신매체를 이용한 음란행위, 카메라 등을 이용한 촬영 등의 행위로 개인의 의사에 반하여 성적 자유권을 침해하거나 성적인 접촉으로 성적 불쾌감이나 혐오감을 유발하는 행위를 말한다.

(2) 교육활동 침해 행위로 문제가 될 수 있는 경우

- 교사의 의사에 반하여 교사의 신체를 접촉하여(포옹이나 신체부위를 만지는 등) 성적 불쾌감이나 혐오감을 유발하는 경우
- 계단을 올라가고 있는 교사의 신체 특정부위를 휴대전화로 촬영(카메라 등을 이용한 촬영)하는 경우
- 학생이 교사의 나체를 그림으로 그려 다수 학생들에게 배포한 경우(음화제조·반포)
- 학생이 음란한 동영상, 사진, 내용 등을 교사의 휴대전화로 전송한 행위(통신매체를 이용한 음란행위)

바. 불법정보 유통

(1) 정보통신망을 통한 명예훼손

가) 개념: 사람을 비방할 목적으로 전기통신설비나 컴퓨터의 이용 기술을 활용하여 공연히(불특정 또는 다수인에게) 사실 또는 허위 사실을 적시함으로써 특정인의 사회적 가치 또는 평가를 침해하는 행위를 말한다.

나) 교육활동 침해 행위로 문제가 될 수 있는 경우

- 카카오톡 메신저의 단체채팅방에 허위의 사실을 게재한 경우
- 아들이 다니는 초등학교 CCTV에 교사로부터 아들이 폭행을 당하는 장면이 찍힌 사실이 없음에도 불구하고 마치 이러한 장면들이 CCTV 화면에 나온 것처럼 게시글을 작성하여 인터넷 카페에 게시한 경우

(2) 정보통신망을 통한 공포심이나 불안감을 유발하는 행위

가) 개념: 전기통신설비나 컴퓨터의 이용 기술을 활용하여 공포심이나 불안감을 유발하는 부호·문언·음향·화상 또는 영상을 반복적으로 특정인에게 도달하게 하는 행위를 말한다.



나) 교육활동 침해 행위로 문제가 될 수 있는 경우

- 전화, 이메일, 사회관계망(SNS) 등을 통해 교사에게 구체적 협박이 아닌 '가만두지 않겠다', '죽여버리겠다' 등의 문자메시지를 반복적으로 전송하는 경우
- 전화, 이메일 또는 사회관계망(SNS)을 통해 공포심이나 불안감을 일으키는 소리나 문자 또는 동영상을 반복적으로 전송하는 경우

아. 공무집행방해(국·공립학교의 경우)

- (1) 개념: 일반적으로 적법하게 직무를 집행하는 공무원에 대해 폭행, 협박 또는 위계를 함으로써 직무집행을 방해하는 행위를 말한다.
- (2) 교육활동 침해 행위로 문제가 될 수 있는 경우
 - 공립학교 학생의 아버지가 자신의 아들을 폭행한 학생을 찾겠다고, 1시간 동안 교사들이 수업하고 있는 교실을 돌아다니며 큰 소리로 욕설을 하면서 수업을 방해하고, 교사가 교실 문을 안에서 잠그자, 출입문을 계속해서 두드리고, 잡아당기고 발로 차는 등 소란을 피운 경우
 - 공립학교에 다니는 학생의 어머니가 수업 중인 자녀의 담임교사를 찾아가 학생들이 보는 앞에서 소리를 지르고 교사의 머리채를 낚아채서 넘어뜨리는 경우

3 교원·학부모 소통방법 안내

가. 온라인 학부모 상담 예약 신청



나. 전화 상담 안내

- 학급 담임교사가 안내한 번호로 전화걸기
- 다급한 상황이 아닐 경우, 수업시간을 피해서 근무 시간(오후 4시30분까지) 내에 연락



2 청탁금지법의 이해

1 청탁금지법 적용 대상자

가. 『청탁금지법』은 ① 공직자(유·초·중·고·특수학교 교직원, 사립학교 교직원 및 학교법인 임직원), ② 공직자 등의 배우자, ③ 각종 위원회(학교운영위원회 위원 등)에 참여하는 학부모위원을 포함한 민간위원, ④ 부정청탁 및 금품을 제공한 일반국민입니다.

나. 학부모가 교사에게 부정청탁(성적관련, 생활기록부 등)이나 금품·선물·음식물을 제공하여 법을 위반하는 경우 교사와 학부모 모두에게 징역, 벌금, 과태료를 부과하는 형법적 벌칙조항을 포함하고 있습니다.

※ (주의사항) 공직자의 직무와 직접적인 이해관계가 있으면 일체의 음식물, 선물, 경조사비를 주고 받을 수 없습니다.

【예시】재학생의 경우 평가를 담당하는 교사에게는 일체의 음식물, 선물, 경조사비 제공 불가능

2 청탁금지법 관련 사례

가. 교사(A)가 스승의 날을 앞두고 담임을 맡고 있는 학생의 학부모(B)로부터 2만원권 카카오톡 음료쿠폰을 받은 경우 교사(A)와 학부모(B)는 금품수수의 금지에 관한 사항을 위반하여 처벌 대상이 됩니다.

나. 학급회장 어머니(C)가 담임교사(D)에게 수학여행을 가서 학급아이들과 맛있는 것을 사먹으라며 50만원을 전달한 경우 학부모(C)는 과태료 처벌대상이 되며, 교사(D)는 과태료와 함께 징계대상이 됩니다.

다. 학부모회 간부 등이 운동회, 현장체험학습 등에서 여러 교사들을 대상으로 간식을 제공하는 경우 또한 청탁금지법 위반입니다.

라. 담임교사의 결혼식에 학부모들이 선물이나 축의금을 주는 경우 청탁금지법 위반입니다.

마. 고등학교 자녀가 대학교에서 입시설명회를 개최하면서 학생과 학부모에게 다과와 홍보물을 제공하는 경우는 청탁금지법 위반이 아니며 허용됩니다.

바. 3학년 1반 학부모님이 1반 학생들에게 어린이날을 맞아 간식을 제공하는 경우 학생들은 청탁금지법 적용대상이 아니기 때문에 가능합니다.

사. 졸업한 학생이 은사님께 선물하는 경우는 청탁금지법 위반이 아닙니다.

(단, 동생이 은사님이 재직중인 해당 학교 재학생이거나 입학예정인 경우는 선물 제공은 불가능합니다.)



3 학교발전기금 부당 조성 불법찬조금 근절 교육

1 불법찬조금의 정의 및 주요 유형

불법찬조금 정의

불법찬조금이란 학부모단체(학교운영위원회, 학부모회, 운동부 학부모, 방과후교육활동·청소년단체, 교육활동후원단체) 등이 교육활동 지원을 명목으로 임의로 모금하거나 할당을 통하여 모금하여 학교발전기금 또는 학교회계에 편입하지 않고 임의로 사용하는 일체의 금품

◇ 불법찬조금은 개별 차지보다 더욱 질이 나쁜 구조화된 집단 차지임

주요 유형

- 학교운동부 학부모회에서
 - ▶ 인건비 보조, 출전비, 훈련비 및 간식비 명목으로 정당한 회계절차 없이 모금하여 집행
 - ▶ 운동부 코치 등에게 우승사례비, 명절휴가비, 출전 및 진학 관련 접대성 경비 등을 지급하기 위해 모금하여 집행
- 학부모회, 학급임원회 등에서
 - ▶ 학부모를 대상으로 개별적인 접촉 또는 전화 등을 통해 학생 간식비, 학교행사 지원(스승의 날, 소풍, 운동회, 현장학습 등), 교직원 선물비, 심화학습반 운영비 등을 명목으로 일정액을 할당·모금하여 집행
- 학교장 등이
 - ▶ 사전에 기부 희망액을 조사하거나 신청 받는 행위 또는 기부액의 최저액, 최고액을 정하여 조성하는 행위
- 학부모단체에서
 - ▶ 자신들의 식사비 명목으로 사전에 일정 금액을 모금
- 그 밖에 법령이나 학교발전기금의 목적을 벗어나는 기부행위

2 불법찬조금 관련 사례

☐ 교원 복지비 관련

- 스승의 날 학부모회 임원들이 꽃바구니와 홍삼(즙) 상자를 교장실과 행정실에 놓고 갔으며, 학교에서는 이를 반환하지 않아 적발된 사례 ※ 청렴의 의무 및 행동강령위반, 경고 처분(○○초)
- 학부모회 임원들이 사적 모임을 만들어 각출 문자를 통해 찬조금을 모금하여 식사를 하고, 잔액을 장학금 명목으로 학교발전기금에 기부한 사례
 - ※ 사적모임 즉시 해체 및 모금액 반환 조치, 학부모단체 지도·점검 및 접수 소홀, 주의 처분(○○초)



☐ 학교운영비 관련

- 학부모회 조성 장학금을 학교발전기금에 접수하지 않고, 학부모회장 개인명의 별도계좌에 모금하였으며, 학부모회장이 직접 지급 또는 입금하는 방식으로 장학금을 집행한 사례
※ 학부모단체의 불법찬조금 모금에 대한 관리 부적정, 경고 처분(○○고)
- 연극영화과 연극전공 학부모회에서 일인당 ○○씩 ○회에 걸쳐 회비를 모금하여 찬조금을 조성하였고, 이를 별도계좌로 관리하면서 방학 중 방과후학교(워크숍), 연습기간 등에 학생 도시락 및 간식을 제공한 사례
※ 학부모단체의 불법찬조금 모금에 대한 관리 부적정, 경고 처분(○○고)
- 학교운영위원회 학부모위원 ○명이 학부모 상주실 리모델링 공사를 진행하면서 학부모 개별적으로 인테리어공사, 테이블, 의자 등을 직접 시공 및 현품으로 기부한 사실이 있고 이를 학교발전기금에 접수하지 않고 집행한 사례
※ 학부모단체의 불법찬조금 모금에 대한 관리 부적정, 경징계 및 주의 처분(○○고)
- 교회 등에서 학생 선교활동에 필요한 경비로 후원해 준 선교후원금을 학교발전기금에 접수하지 않고 별도계좌로 관리 및 집행한 사례
※ 학교발전기금회계 관리 소홀, 기관경고 및 회수 처분(○○중, ○○고)

☐ 학교운동부 후원 관련

- 학부모회(운동부)가 학교발전기금회계를 통해 지급한 장학금을 각출하여 별도계좌로 찬조금을 모금·사용(운동부 공동경비)한 사례
※ 학교발전기금회계 관리 소홀, 중징계·경징계 처분 및 수사기관 의뢰(○○고)
- 학부모회(운동부)에서 총무 별도계좌로 찬조금을 모금하여 학생간식비, 동계훈련비, 도구비, 대회 성과금 등 운영 경비로 사용하였으며, 그 중 대회성과금으로 감독이 현금을 받아 본인 및 코치와 나눈 사례
※ 학교발전기금회계 관리 소홀, 중징계·기관경고 처분 및 수사기관 의뢰(○○고, ○○중 외)

☐ 기타

- 학부모대표(캡스카우트)가 대원 학부모에게 학생 간식제공 목적으로 불법찬조금을 각출하는 문자를 보낸 사례
※ 즉시 환불 조치, 개인정보 제3자 제공에 대하여 경고 및 주의 처분(○○초)
- 운동회 개최 후 학교운영위원회 위원이 학생들에게 아이스크림을 제공함. 학교발전기금 접수 절차를 준수하지 않은 사례
※ 학부모단체의 불법찬조금 모금에 대한 관리 부적정, 경고 처분(○○초)

3 불법찬조금 신고

[전북특별자치도교육청 불법찬조금 신고센터]

- 교육청 홈페이지, 서류, 구술, 우편 등에 의하여 도교육청과 정읍교육지원청에 신고·접수
- 전북특별자치도교육청 홈페이지(<https://www.jbe.go.kr>)-민원·참여-신고센터-불법찬조금 신고 바로가기 클릭



4 공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제

1 용어의 의미

용어	주체	의미
선행 교육	교육관련기관 (학교)	학교 교육과정에 앞서서 편성 또는 제공하는 교육 일반 (학교가 편성한 교육과정과 다르게 다음 학기/학년/학교급 에서 가르쳐야 할 내용을 미리 가르치는 것)
선행 학습	학생	학교 교육과정에 앞서서 하는 학습 (학생이 사교육 등을 통해 다음 학기/학년/학교급에서 배워야 할 학교수업 내용을 미리 공부하는 것)
선행 출제	교육관련기관 (학교)	학교가 현재 편성한 교육과정과 다르게 다음 학기/학년/학교급에서 가르쳐 야 할 내용을 각종 교내 시험에서 출제하는 것

2 선행학습의 폐해

선행학습이란 학습자가 학교교육과정에 앞서서 미리 배우는 것으로 통상적 예습의 범위를 넘어선 과도한 선행학습에 대한 사회적, 교육적 폐해는 심각하다 할 수 있으며, 그 문제점들은 다음과 같음.

○ 다른 학습자의 학습권과 교사의 수업권 침해

학생이 수업 내용을 미리 알고 있을 경우 학생 자신은 학교 수업의 적극성이 결여되고 교사는 학생들이 이미 알 있다고 판단하여 기본개념을 충분히 설명하지 않고 넘어가는 악순환으로 인한 다른 학생의 학습권과 교사의 수업권이 침해를 받게 됨.

○ 사고력과 자기주도적 학습능력의 저하

학교교육과정은 학생의 인지, 정서 및 사회발달 단계와 사고의 수준을 고려하여 구성되어 있으나 발달 단계와 사고의 수준을 넘어서는 내용의 학습으로 충분히 사고하고 이해하려는 자기주도적 학습 능력이 떨어져 피상적이고 기계적인 문제풀이 학습에 치우치게 되어 사고력, 흥미도 및 집중력 저하 등 다양한 문제를 발생시키게 됨.

○ 남보다 앞서 나가기 위한 지나친 속도 경쟁

선행학습을 하는 내용이 곧 그 학생의 실력이라는 잘못된 편견(예: 초등학교 6학년 학생이 중학교 1학년 수학을 하고 있으면 중학교 2학년 수학을 공부하는 학생이 더 잘한다는 인식)으로 인하여 선행 학습은 무한 속도 경쟁에 내몰리고 있는 실정이나 사고력 저하로 대학입시에서는 좋은 성적을 내지 못하고 있음.

○ 학부모의 과도한 사교육비 부담

통계청이 발표(2020.3.10.)한 2019년 초·중·고등학교 사교육비 총액은 약 21조원으로 이는 사회 양극화를 심화시키고 저출산과 노후 준비를 못하는 등 에듀푸어 양산은 중산층 붕괴를 가속화로 이어져 심각한 사회적 문제로 대두되고 있음.



5 학교폭력예방 교육

학교폭력 없는 행복한 학교를 만들기 위해 애쓰시는 학부모님께 감사의 말씀을 드립니다. 학생들을 학교폭력으로부터 보호하고 건전한 면학 분위기 조성을 위해 다음과 같이 안내해 드리니 학부모들의 적극적인 협조 바랍니다.

1 학교폭력이란? [학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제2조]

학교 내·외에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭력, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 모든 행위

2 학교폭력의 유형

<신체폭력>	<사이버폭력>	<언어폭력>	<따돌림>	<금품갈취>	<강요>	<성폭력>

3 학교폭력의 징후

 <피해학생 징후>	<ul style="list-style-type: none"> • 지각이나 결석이 잦습니다. • 성적이 갑자기 혹은 서서히 떨어집니다. • 갑자기 최근에 안색이 안 좋고 평소보다 기운이 없습니다.
 <사이버폭력피해 징후>	<ul style="list-style-type: none"> • 불안한 기색으로 정보통신기기를 자주 확인하고 민감하게 반응합니다. • 단체 채팅방에서 집단에게 혼자만 반복적으로 심리적 공격을 당합니다. • 온라인에 접속한 후, 문자메시지나 메신저를 본 후에 당황하거나 정서적으로 괴로워 보입니다.
 <가해학생 징후>	<ul style="list-style-type: none"> • 반항하거나 화를 잘 냅니다. • 귀가시간이 늦거나 불규칙합니다. • 다른 학생을 종종 때리거나, 동물을 괴롭히는 모습을 보입니다.



4 학교폭력 발생 시 학부모 대처법

가. 피해 학생의 경우

- 1) 자녀에게 심리적으로 안정감을 주며 차분히 대화하세요.
- 2) 자녀의 말에 공감과 지지를 표현해주세요.
- 3) 자녀가 말하는 학교폭력 사실에 대해 경청하며 자녀가 원하는 것을 파악하세요.
- 4) 먼저 담임선생님께 도움을 요청하세요.

나. 가해 학생의 경우

- 1) 부인하지 마세요. 또 다른 가해 행위입니다.
- 2) 피해 학생을 탓하지 마세요. 피해 학생에게서 폭력의 원인을 찾지 마세요.
- 3) 정당화하지 마세요. 애들은 싸우면서 크다며 정당화하지 마세요.
- 4) 포기하지 마세요. 부모가 자포자기하면 최악의 상황으로 이어집니다.
- 5) 가해 사실을 확인하세요. 자녀와 친구, 교사에게 정확한 경위를 확인합니다.
- 6) 진심으로 사과하세요. 자녀와 함께 사과하고 회복을 지원합니다.
- 7) 화해, 재발 방지를 위해 노력해요. 전문가 상담, 봉사활동 등은 성장의 기회를 줍니다.

5 학교폭력 상담 및 신고 안내

가. 117 학교폭력 무료 상담 및 신고

나. 온라인 신고 :

www.safe182.go.kr

다. 스마트폰 앱 : 안전 드림

라. 문자 : #0117

☆ 각자무치(角者無齒) ☆

빨이 있는 짐승은 이(齒)가 없다는 뜻으로 한 사람이 여러 가지 재주를 다 가질 수 없음을 이릅니다.

서로가 다름을 인정하고 자녀의 장점을 최대한으로 살려 주고, 관심, 배려, 모범, 공감, 소통, 존중으로 아이들이 자신의 품성에 맞게 성장하도록 도와주는 것이 자녀를 가장 사랑하는 교육 방법일 것입니다.

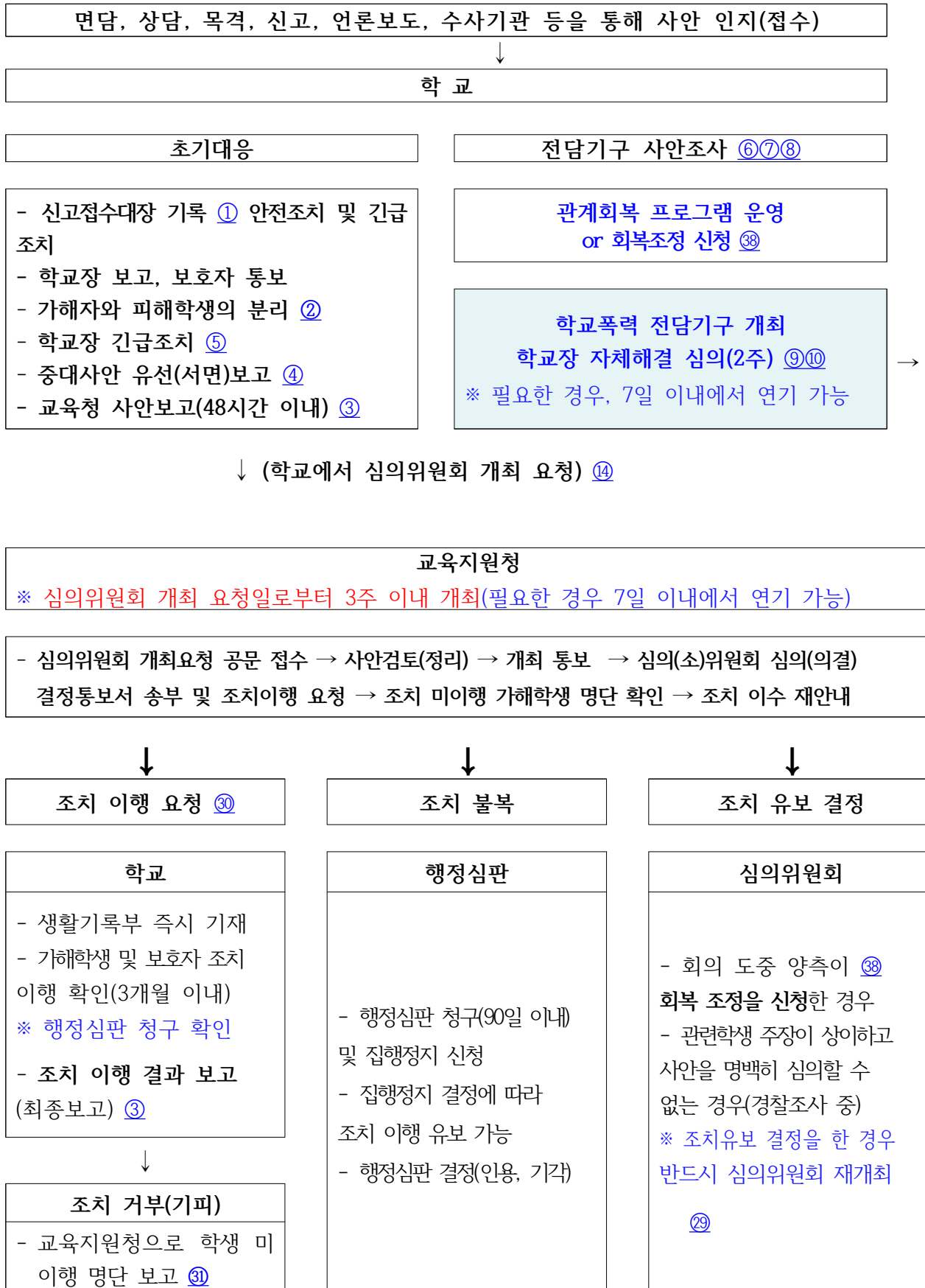
6 학교전담경찰관에 대해서

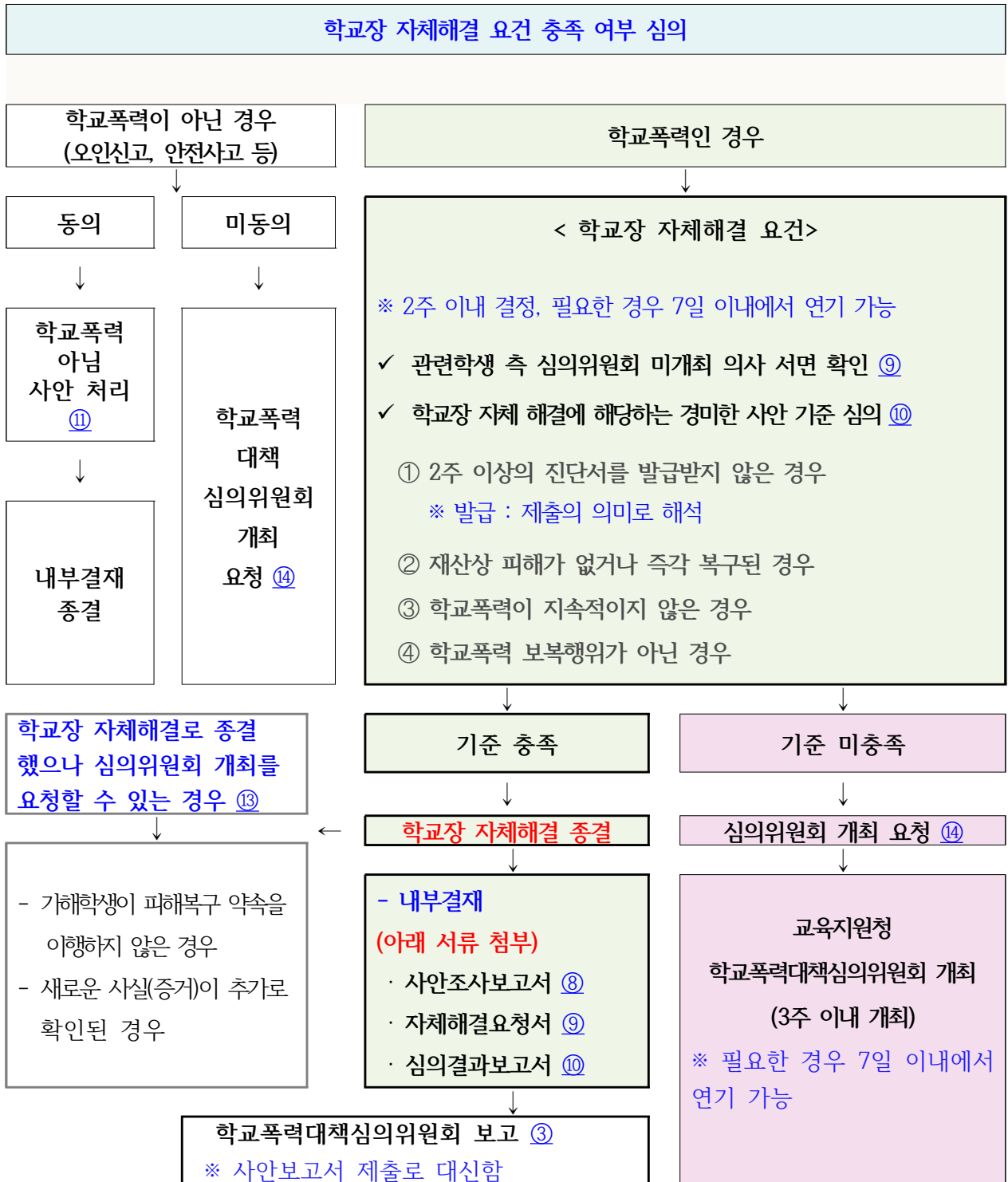
가. 학교전담경찰관이란? 담당학교를 지정하여 주기적으로 학교를 방문하며 학교폭력 업무만을 담당하는 경찰관을 뜻함.

나. 학교전담경찰관의 역할 : 범죄예방 교육, 117신고 사건 처리, 일진 등 폭력 모임 파악 및 해체, 학교폭력대책자치위원회 참석, 학교폭력 가해 학생과 피해 학생 선도 및 상담 등



7 학교폭력 사안 처리 절차도



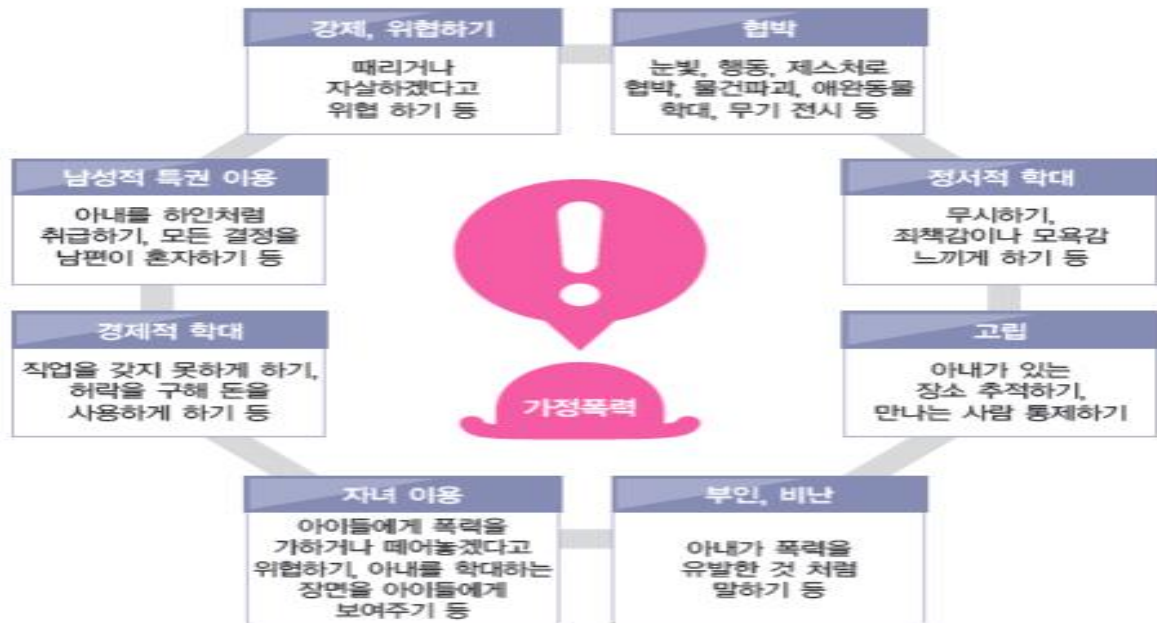




6 가정폭력예방 및 아동학대예방 교육

1 가정폭력이란?

- 가정 구성원 사이의 신체적, 정신적 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위를 말한다.
- 가정폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제 2조



**가정폭력은
이래서 위험합니다.**



2 아동학대란?

1. UN 아동 권리 협약

“아동은 한 인간으로서 고유한 존재이며, 스스로가 권리의 주체자임을 인식하고 적극적인 참여를 통해 자신의 권리를 온전하게 보장받을 수 있어야 한다.”라는 국제적인 약속 (1989.11.20. UN 총회 만장일치 채택-1991.11. 대한민국 협약 가입)

※아동이 권리의 주체인 '인간'으로서 인식되기 시작, 대부분의 나라에서 비준, 국내법과 같은 효력 발휘

2. 아동 인권의 4가지 권리

- ① **생존권** 기본적인 삶을 누리는데 필요한 권리
- ② **발달권** 잠재능력을 최대한 발휘하는데 필요한 권리
- ③ **보호권** 해로운 것으로부터 보호받을 권리



④**참여권** 자신의 나라와 지역사회 활동에 적극적으로 참여할 수 있는 권리

3. 아동학대란?

보호자를 포함한 성인이 아동의 건강 또는 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 신체적·정신적·성적 폭력이나 가혹행위를 하는 것과 아동의 보호자가 아동을 유기 및 방임하는 것을 말한다. (아동은 만 18세 미만인 사람을 말함-아동복지법 제3조 제1항)

4. 아동학대 유형

가. 신체학대

아동에게 행하는 신체적 폭력 또는 가혹행위, 직접적으로 신체에 가해하는 행위, 도구를 사용하여 신체에 가해하는 행위, 신체에 해로운 물질로 신체에 가해하는 행위, 완력을 사용하여 신체를 위협하는 행위 등

처벌	아동복지법상 5년 이하의 징역 또는 3천만 원 이하의 벌금
	처벌법상 상해, 폭행, 특수폭행, 폭행치상 등으로 처리 가능함. 특히 아동학대치사 시, 무기징역 및 5년 이상 징역에 처함.

나. 정서학대

아동에게 행하는 언어적 폭력, 정서적 위협, 감금이나 억제 기타 가학적인 행위, 언어적 폭력 행위, 정서적 위협, 형제나 친구 등과 비교·차별·편애·왕따 시키는 행위, 아동에게 비현실적인 기대 또는 강요를 하는 행위 등

처벌	아동복지법상 5년 이하의 징역 또는 3천만 원 이하의 벌금
	처벌법상 체포/감금(미수), 중체포/감금(미수), 특수체포/감금(미수), 체포 감금치상, 협박(미수), 특수협박(미수) 등으로 처리 가능함.

다. 성적 학대

아동을 대상으로 하는 모든 성적 행위, 자신의 성적 만족을 위해 아동을 관찰하거나 아동에게 성적 노출을 하는 행위 아동을 성적으로 추행하는 행위, 아동에게 유사성행위를 하는 행위 성교를 하는 행위, 성매매를 시키거나 성매매를 매개하는 행위 등

처벌	아동복지법상 아동을 매매, 음란한 행위를 시키거나 이를 매개하는 행위 또는 아동에게 성적 수치심을 주는 성희롱 등의 성적 학대 행위 : 10년 이하의 징역 또는 5천만 원 이하의 벌금
	처벌법상 강간(미수), 유사 강간(미수), 강제추행(미수), 준강간, 미성년자약취/유인, 추행 등 목적 약취/유인, 인신매매 등으로 처리 가능함

라. 방임·유기

- (1) 물리적 방임 : 기본적인 의식주를 제공하지 않는 행위, 상해와 위험으로부터 아동을 보호하지 않는 행위 등
- (2) 교육적 방임 : 보호자가 아동을 학교(의무교육)에 보내지 않거나 아동의 무단결석을 허용하는 행위 등
- (3) 의료적 방임 : 아동에게 필요한 의료적 처치를 하지 않는 행위 등



3 가정폭력 및 아동학대 예방을 위한 노력

●연령별 아동 특성 이해

자녀가 가진 능력이나 발달 이상으로 부모의 기대 수준에 맞게 행동해 주기를 원하는데 이처럼 높은 기대는 아동학대의 가능성을 높이는 원인이 되기도 합니다. 이에 다양한 아동 발달에 대한 지식을 습득하도록 노력하여야 합니다.

●올바른 자녀 양육 방법 습득

아동을 소유물로 생각하지 않고 아동의 권리를 존중하여 체벌과 훈육을 혼동하지 않도록 해야 합니다.

●부모의 스트레스 관리

부모의 언행은 항상 자녀의 모델이 됩니다. 언행은 신중히 생각하신 후에 해주세요. 부모들은 자신의 욕구가 충족되지 못하거나 스트레스를 받을 때 아동에게 그 불만을 터뜨리게 되는 경우가 발생할 수 있으므로 적절하게 정서적 욕구불만을 해소할 수 있는 방법을 찾아봅니다.

● 부모가 화가 났을 때에는 말이나 행동을 하기 전 꼭 10을 세고, 정말 안 되는 것은 단호하게 '안돼!'라고 말해주세요. 그래도 행동을 멈추지 않으면 꼭 안아주세요.

●자녀의 잘못된 행동에는 심한 처벌이나 질책보다는 사랑과 관심으로 지도합니다.

●필요시 학교 선생님과 정보를 교환합니다.

●긍정적인 양육태도를 갖도록 노력하세요.

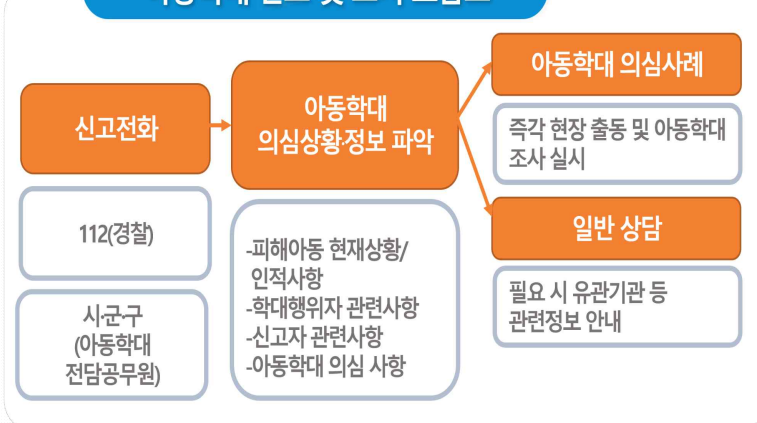
진심이 담긴 상호작용을 해주시고 혼내고 체벌하기보다는 부모님의 감정을 전달하세요.

(예-네가 밥을 먹지 않고 계속 TV만 봐서 몸이 튼튼해지지 않을까봐 엄마는 걱정이 된단다. 등).

● 우리아이의 두뇌발달과 건강한 하루를 위해서 아침밥은 꼭 먹여주세요.

4 가정폭력 및 아동학대 신고 의무 및 신고 전화번호

아동학대 신고 및 조치 흐름도



아동학대 신고자

신고의무자는 직무를 수행하면서 아동학대범죄를 알게 된 경우나 그 의심이 있는 경우에는 사도, 사군구 또는 수사기관에 즉시 신고하여야 합니다.(아동학대범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제10조 제2항)

징계권 폐지 안내

징계권이란?

친권자는 그 자를 보호 또는 교양하기 위하여 필요한 징계를 할 수 있고 법원의 허가를 얻어 감화 또는 교정기관에 위탁할 수 있다.

[민법 제915조]

징계권 폐지 시기

2021년 1월 26일에 폐지되었습니다.

※ 아동은 모든 학대로부터 보호받아야 할 권리의 주체로서, 체벌은 더 이상 훈육의 방법이 될 수 없습니다.



7 인권교육

1 학생 인권

1. 인권의 개념

오늘날, 인권이란 말은 우리가 흔하게 접하는 용어가 되었다. 인권은 ‘인간이면 누구나 누릴 수 있는 당연한 권리’, ‘사람이기 때문에 당연히 가지는 권리’를 말한다.

*대한민국 헌법 제 10조 모든 국민은 인간으로서 존엄과 가치를 가지며 행복을 추구할 권리를 가진다. 국가는 개인이 가지는 불가침의 기본적 인권을 확인하고 이를 보장할 의무를 진다.

2. 학생인권의 개념

‘대한민국헌법’과 ‘법률’에서 보장하거나 ‘유엔 아동의 권리에 관한 협약’ 등 대한민국이 가입, 비준한 국제 인권 조약과 국제 관습법에서 인정하는 인간으로서의 권리 중 학생이 누릴 수 있는 모든 권리

가. 학생자유권(존엄, 신체의 자유, 양심종교의 자유, 표현의 자유, 개성실현권, 사생활보호권, 정보접근권, 정보열람과 공개청구권, 보호받을 권리 등)

나. 교육복지권(양질의 교육을 받을 권리, 건강권, 안전권, 소수자의 권리 등)

다. 참여권(의견제출권, 학생자치참여보장 등)

다. 평등권(차별받지 않을 권리, 성인지교육 실시 등)

3. 학생 인권의 목적

학생인권을 보장함으로써 모든 학생이 인간으로서의 존엄과 가치를 실현하며 자유롭고 행복한 삶을 이루어나갈 수 있도록 하는 것을 목적으로 한다.

2 학생 인권의 제한

1. 학생 인권의 제한

가. 타인의 권리를 침해하지 않는 범위 내에서 인정

- “누구도 타인의 권리를 짓밟을 권리는 없다” (세계인권선언 제30조)

나 타인 배려의 의미와 중요성에 대한 이해와 실천 필요

- 합의된 규범 준수의 중요성과 위반 시 책임의 엄격성 인식 (인권교육의 중요성)

학생인권보장 범위는?

- ◆ 인권은 개인의 권리 보장만을 의미하는 것이 아니라 자신의 행위에 대한 책임과 공동체 구성원으로서의 의무도 포함하는 개념입니다. 그래서 인권은 ‘타인과의 관계에서 발현되고 완성된다.’고 합니다. 즉, 자신의 인권이 소중한 만큼 타인의 인권도 존중해야 합니다. 학생인권조례에서도 ‘학생은 인권을 학습하고 자신의 인권을 스스로 보호하며, 교사 등 타인의 인권을 존중하기 위하여 노력하여야 한다.’고 규정하고 있습니다. 학생이 자신의 권리만 주장하면서 타인의 권리를 침해하거나 교사의 정당한 생활교육마저 거부하는 것은 학생인권 보장의 범위를 넘어서는 것입니다.



3 가정에서의 인권교육

가정에서의 인권교육은 기본적으로 가족 간의 사랑에서 출발합니다. 그러므로 행복한 가정 생활 속에서의 형제애, 가족 간의 예절, 나아가 이웃 간의 예절 등이 가정에서의 인권교육의 본질적인 부분이라 할 수 있습니다. 그러므로 가정에서의 인권존중 교육이 중요하다고 볼 수 있습니다.

우리 어린이들의 인권을 보호하기 위한 친인권적 분위기 조성을 위해 학교, 가정, 지역사회의 상호협력이 무엇보다 중요합니다. 인권을 소중히 여기고 인권에 관심을 갖는 사회적 분위기가 조성될 때 우리 어린이들이 더욱 밝고 건강하게 자라날 수 있으리라 믿고 학교에서도 어린이들의 인권교육에 관심을 갖고 노력을 기울이고 습니다. 항상 우리 자녀의 입장이 되어 자녀의 목소리에 귀 기울이는 올바른 인권지킴이가 되기 위해 학부모님께서도 많은 관심과 실천을 부탁드립니다.

1. 우리 가족의 인권 지수는? 체크(v) 해 봅시다.

내 용(학부모용)	체 크		비 고
	○	×	
1. 가족과 함께 하는 일들이 많다.			※ ○가 몇 개나 되나요? ▶ 3개 이하 서로 존중하며 더욱 노력해요 ▶ 4개-7개 인권 노력이 ▶ 8개 이상 인권 지킴이
2. 아무리 바쁘더라도 아이들을 방치하지 않는다.			
3. 아이들의 비밀은 언제나 지킨다.			
4. 부모의 감정 상태에 따라 아이들을 훈육하지 않는다.			
5. 내 아이가 다른 친구들과 어울려서 놀 수 있도록 한다.			
6. 아이들의 의사표현에 귀를 기울인다.			
7. 아이들이 문화적인 경험을 할 수 있도록 배려한다.			
8. 가족구성원 간에 정중한 언어사용을 한다.			
9. 아이를 형제들과 비교하거나 차별하지 않는다.			
10. 우리는 한 가족이라는 생각이 든다.			

2. 자녀 존중 십계명 실천하기

- ① 자녀도 독립된 인격체라는 인식을 부모가 먼저 가져야 한다.
- ② 가정 안에서의 의사결정에서 자녀의 의견도 존중되어야 하고, 가족회의 등을 통해 민주적이고도 합리적으로 의사결정이 이뤄져야 한다.
- ③ 자녀의 진로에 대해 부모는 단지 조언의 역할에 만족해야 한다.
- ④ 형제·자매간에 성별, 나이, 학업 성적 등의 이유로 차별대우가 있어서는 안 된다.
- ⑤ 자녀를 이웃의 자녀들과 비교해서는 안 된다.
- ⑥ 자녀가 잘못을 했을 때는 일방적인 체벌보다는 왜 잘못인지를 깨닫게 하고, 스스로 어떻게 하면 좋을지를 생각할 수 있도록 도와주어야 한다.
- ⑦ 교육적 체벌도 삼가야 하며, 부득이한 경우에는 감정이 섞여 있지 않은지 부모 자신이 먼저 성찰해야 한다. 자녀를 때리지 않고도 기를 수 있다는 생각을 해야 한다. 어떤 경우에도 욕설을 해서는 안 된다.
- ⑧ 자녀를 흥분한 상태에서 함부로 대해서는 안 된다.
- ⑨ 자녀들이 다른 사람의 권리도 존중할 줄 아는 생각과 생활태도를 지니도록 늘 가르쳐야 한다.
- ⑩ 자녀의 일상생활에 대해 깊은 관심을 지니되, 자녀의 사생활도 보호해주어야 한다.



8 도박중독예방 교육

스마트폰 확산으로 인해 자녀들이 사행성(돈내기) 게임 등에 접근할 수 있는 환경이 조성됨에 따라 청소년 도박 문제가 심각한 사회문제로 대두되고 있습니다. 또한, 연구에 따르면 게임 도박 등을 처음으로 접하는 시기가 초등학교 4~6학년이 가장 많아(31.2%), 도박 문제 예방 및 개입을 위해 가정 및 학교에서 좀 더 적극적으로 관심을 가질 필요가 있습니다.

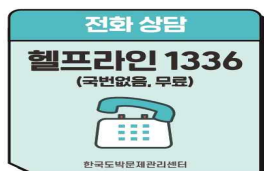
1 학생 온라인 도박 접촉 경로

① SNS(소셜네트워크 서비스) 내 온라인 도박 홍보	② 유튜브(YOUTUBE) 동영상 내 온라인 도박 홍보	③ 카카오톡 오픈 채팅 활용 온라인 도박 홍보
 <p>○ 청소년들이 자주 이용하는 SNS 활용, 포인트 마일리지, 공모전 등 무료로 도박을 이용할 수 있다고 광고를 게시하여 참여자를 모집합니다.</p> <p>※ 관련 기사: SNS 통한 무분별한 광고 청소년을 불법 스포츠 도박 '유혹' 높음(스포츠 서울, 20.10.15)</p>	 <p>○ 유명 유튜버를 활용하여 도박 사이트를 직접 홍보하거나 도박 베팅법 혹은 스포츠 분석이라고 유튜브 방송을 개설하여 간접적으로 참여자를 모집합니다.</p> <p>※ 관련 기사: 당국 손길 안 닿는 유튜브 '사각지대' 방치되는 불법 사행업 (노컷뉴스, 20.06.18)</p>	 <p>○ 카카오톡 계정을 통해 가족 방을 열고 무분별하고 불법 도박을 홍보하거나 오픈 채팅 기능을 활용하여 도박 홍보 아르바이트생을 모집하는 역할을 수행하기도 합니다.</p> <p>※ 관련 기사: 10대 카톡 계정, '도박 홍보'에 대거 도용(KBS, 20.07.24)</p>

2 학생 온라인 도박 예방법

- 아이와 '도박'에 대해 이야기를 나눕니다.
- 스마트폰을 통해 받은 스팸메일과 도박의 위험성에 대해 미리 경고합니다.
- 아이의 놀이방법 및 게임하며 보내는 시간을 파악합니다.
- 아이들이 도박에 빠질 수 있는 위험요인을 알고 있어야 합니다.
- 아이에게 좋은 역할모델을 보여줍니다.

청소년 도박문제 전문상담





9 생명존중 및 자살예방 교육

1 생명지킴이 접근법 3단계

단계	내용
	<p>▣ 자살하려는 사람은 도움을 바라고 있습니다. 단지 우리가 알아채지 못할 뿐입니다. 그렇기 때문에 우리는 먼저 신호를 보고 발견하고 알아채 주어야 합니다.</p> <p>※ 보기의 신호 : 죽고 싶다는 직접적 표현, 절망감 및 죄책감, 자해 흔적, 자살을 준비하는 행동, 사랑하는 사람을 잃은 상실을 겪었던 상황</p>
	<p>▣ 듣기는 죽으려는 이유에 대해 적극적으로 청취하여 놓치고 있던 삶의 이유를 인지할 수 있게 하는 단계입니다. 이 단계에서는 자살을 생각하는 사람의 죽고 싶은 마음을 이해하고, 그 안에 살고자 하는 희망을 가지고 있다는 점에 대해 강조해야 합니다.</p> <p>※ 듣기의 필수 포함요소 : 자살에 대한 생각을 갖고 있는지에 대해 묻는 것</p>
	<p>▣ 말하기란 자살을 생각하는 사람의 위험성을 안전점검목록을 통해 확인한 후 전문가에게 의뢰하는 과정을 말합니다.</p> <p>※ 안전점검목록이란 ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - 전에도 자살을 시도한 적이 있습니까? - 정신과 질환을 앓은 적이 있으시거나 지금도 앓고 계신가요? - 술로 인한 문제가 있으시거나 현재 술을 드신 상태이신가요? - 어떤 방법으로 자살할지 생각해 본 적 있습니까? - 힘들 때 이야기할 수 있는 사람이 있습니까?

2 자녀의 행동과 말에 주의를 기울여 주세요.

가. 죽고 싶다는 직접적 표현

“정말 죽고 싶어.” / “내가 죽었으면 좋았을 텐데.” / “깨어나지 말았으면...” / “내가 사라져 줄게.”
 “내가 사라질 때...” / “멀리 떠나고 싶다.” / “날아가 버리고 싶다.” / “더 이상 아무것도 문제가 아니야.”
 “나에게는 사는 것이 더 이상 의미가 없어.” / “이젠 정말 끝이야.” / “끝내 버리고 싶어.”
 “이제 모든 걸 끝낼 거야.” / “안녕.” / “잘 지내.” / “자살하는 사람의 심정을 알 것 같아.”
 “나를 버려 너에게 보복 할거야.” / “내 인생을 증오해.” / “앞으로 나를 볼 일은 없을 거야.”
 “환생을 믿니? 언젠가 다시 태어나면 좋겠어.” / “다시 만나지 못할지 몰라. 그동안 고마웠어.”

나. 자살을 준비하는 행동

- 의미 있는 개인소장품이나 수집품들을 주변사람에게 나눠줌
- 수면, 진통제, 감기약 등 자살목적으로 약을 모아서 감추어 둠
- 펜, 줄, 칼, 전선 등 자살도구를 준비하여 감춤, 유서를 작성함.
- 자살에 관한 질문을 함, 자살 장소를 탐색함
- 소중한 물건이나 받았던 상장 등을 버리거나 태움
- 자살에 관한 책을 읽거나 글을 씀
- 자살을 시도한 일이 있는 사람들을 찾음
- 자살사이트 엽기사이트에 심취



3 그럴 땐 이렇게 해보세요.

- 자살과 관련해서 구체적으로 물어보세요.
- 반복해서 이야기를 들어주세요.
 - 왜 자살을 생각하는지, 삶을 지속할 만한 이유는 전혀 없는 것인지, 너무 힘든 나머지 놓치고 있던 삶의 이유가 있지는 않은 지를 답답한 마음이 풀릴 수 있도록 들어주세요.
 - 자살이 옳은지, 그른지 또는 심리상태가 바른지, 잘못되었는지 논쟁이나 비판이나 충고, 설교, 조언하지 마세요.
 - 말과 몸짓으로 이해한다는 표현을 해주세요.(시선이나 자세는 아이 쪽을 향하고 아이가 힘든 이야기를 할 때, 고개를 끄덕이거나 신중하게 침묵하는 태도도 필요해요.
 - 그리고 아이의 말을 요약해서 부모님이 이해한 바를 풀어서 다시 얘기해 주세요.

4 자살예방을 위한 상담 전화 및 자살징후 알리미 서비스

가. SNS 자살징후 알리미 서비스

- ① 자살징후 감지를 통한 학생자살 사전 예방, 조기 치료 가능
- ② 자녀와 학부모의 휴대폰에 자살징후 알리미 앱(스마트안심드림, 스마트보안관)을 설치 하면, 자녀의 휴대폰에서 사용된 자살관련 단어나 자살 관련 유해사이트 접속현황이 학부모의 휴대폰으로 전송

- ◎ 스마트안심드림: 자녀 스마트폰의 문자메시지, 메신저 등으로 수신되는 자살 관련 문자를 감지, 학부모 휴대폰으로 전송
- ◎ 스마트보안관: 부모가 자녀의 스마트폰 이용정보(자살관련 사이트 및 앱 접속현황) 확인, 이용시간 관리/차단

나. 학생 자살 고민 상담전화 안내 (24시간 무료, 각종 상담 가능)

- ① 상담 전화
 - : 117 (학교폭력 신고전화), 1388 (청소년상담전화), 1577-0199 (자살예방핫라인)
 - 1588-9191 (생명의전화), 129(보건복지콜센터 희망의전화)
- ② 사이버 상담
 - : www.cyber1388.kr (인터넷), m.cyber1388.kr (스마트폰), #0117(문자신고)

5 자녀의 존중감을 높이기 위해 아이의 말을 공감하면서 들어줍니다.

- 가. 적절한 고개 끄덕임 (말을 듣고 있다는 확실한 표시)
- 나. 단순한 음성반응 (응, 응? 아하! 그래? 등등)
- 다. 관심어린 질문 (그래서 아팠니? 힘들진 않았니? 등등)
- 라. 말의 반복, 요약, 환언 (자녀가 한 말을 그대로 따라 하기. ~ 했구나. 등등)



10 성폭력예방 교육

1 성희롱·성폭력 예방을 위해 자녀들을 이렇게 지도해 주세요

- 가. 상대방의 거부를 그대로 받아들여라.
- 나. 침묵을 동의로 생각하지 말아라.
- 다. **성폭력은 범죄행위임**을 명심해라.
- 라. 불쾌한 접촉은 장난이라도 하지 말아라.
- 마. 너의 성가치관, 행동에 기준을 가져라.
- 바. 같은 상황에서도 상대방은 너와 다를 수 있음을 알아라.
- 사. 이성을 배려하고 이해하는 마음을 가져라.
- 아. 자신을 소중히 여기고 부모가 항상 너의 편이며 너를 사랑하고 있음을 잊지 말아라

2 성폭력예방을 위한 부모님의 역할

- 가. 배우고, 가르치고, 연습해야 합니다.
 - ：자녀의 성적발달 등 청소년과 관련된 정보를 알고 있어야 하며, 청소년에게서 나타나는 위험 신호 등을 알고 현재 어려운 문제에 대해 이야기하는 것을 연습해야 합니다.
- 나. 건강하고 모범적인 경계를 알려주는 것이 좋습니다.
 - ：부모는 자녀에게 성적으로 건강한 경계를 세우는 것을 도와주어야 합니다.
- 다. 일상생활에서 자유롭게 자기표현을 할 수 있는 분위기가 형성되고, “No”가 존중되는 경험을 느끼게 해야 합니다. 가족 간의 많은 대화가 자녀들의 안전을 지킵니다.
- 라. 자녀에게 성적으로 허용할 수 있는 접촉과 용납할 수 없는 접촉에 관하여 분명하게 알려 주어야 합니다.
- 마. 부모가 해결하기 어려운 문제는 전문교사나 상담기관을 찾아갑니다.
 - ：여성 긴급전화(1366), ONE-STOP지원센터, 해바라기 아동센터 혹은 성폭력상담소

3 디지털 성폭력이란?

디지털 성폭력이란 카메라 등의 매체를 이용하여 상대의 동의 없이 신체를 촬영하여 유포 협박, 유포 및 유통하거나 이를 저장, 전시하는 행위 및 사이버공간, 미디어, SNS 등에서 성적으로 괴롭히는 것을 의미합니다.

4 디지털 성폭력의 종류

- 가. 불법촬영** : 카메라나 그 밖에 이와 유사한 기능을 갖춘 기계 장치를 이용하여 타인의 동의 없이 그 사람의 신체를 촬영하는 행위를 말합니다.
- 나. 불법유포** : 타인의 성적 촬영물(동의하에 촬영된 영상물이라 하더라도)을 동의 없이 인터넷 등 정보통신망을 통해 유포하는 행위를 말합니다.



다. 유통/소비 : 동의 없이 유포된 촬영물을 저장하거나 공유하고, 시청하는 행위로 피해자를 직접 가해하지 않는다고 생각하나 피해자 입장에서는 불특정 다수가 계속해서 자신을 보고 있을 것이라는 공포를 심화시킵니다.

라. 디지털 지인 합성 : 셀카 등 일상 사진을 타인의 성적인 사진과 합성하여 동의 없이 유포하는 행위로 피해자의 신상정보나 허위사실과 함께 유포하여 온라인 공간 내 성적 괴롭힘으로 발전하기도 합니다.

마. 온라인 공간 내 성적 괴롭힘 : 온라인 공간 내에서 성적인 내용을 포함한 명예훼손이나 모욕 등의 행위로 SNS, 문자, 전자우편, 공개 커뮤니티, 게임 채팅, 모바일 앱 등의 다양한 플랫폼에서 발생하며 피해자 사진과 함께 성적인 모욕성 글을 함께 게시한다든지 원치 않는 성적 이미지나 영상(링크)을 제공하고 온라인 공간 내에서 성희롱하는 행위 등이 있습니다.

- 출처: 서울해바라기아동센터

5 디지털 성폭력 예방

가. 컴퓨터를 개방된 공간에 두고 가족들이 공유할 수 있도록 합니다.

나. 자녀가 가입한 사이트, 카페 및 자녀의 ID가 무엇인지 알아둡니다.

다. 자녀가 사이버상에서 하는 활동에 대해 항상 대화합니다.

라. 온라인 게임은 규칙을 정해서 이용하도록 하고, 아이템이나 계정 거래 등에 대해 알아둡니다.

마. 부모의 주민번호, 신용카드번호 및 기타 비밀번호를 공개하지 않습니다.

바. 자녀에게 다음의 인터넷 수칙을 알려주세요.

- 1) 인터넷 채팅의 익명성을 알려주고 이름, 주소, 학교 등 신상정보를 알려주지 않도록 합니다.
- 2) 부모의 허락 없이 인터넷을 통해 직접 사람을 만나지 않도록 합니다.
- 3) 부모의 허락 없이 부가적인 요금을 내야 하는 정보나 게임 등을 이용하지 않도록 합니다.
- 4) 인터넷 게시판에 글을 쓸 때는 에티켓을 갖추어야 합니다.
- 5) 저작자의 허락 없이 저작물을 인터넷에 올려 저작권을 침해하지 않도록 합니다.

- 출처: 사이버경찰수사대

성교육은 인간의 신체·심리적 측면의 발달, 인간관계 이해, 성 윤리 등의 교육을 통해 성에 대한 올바른 가치관과 태도를 가짐으로써 건전한 인격을 형성하도록 하는 인간교육입니다. 그렇기 때문에 성교육은 자녀들이 태어나면서부터 가정에서 자연스럽게 시작되어야 합니다.

학교에서는 국가 수준의 「학교 성교육 표준안」에 따라 관련 교과와 연계한 15차시 이상의 성교육, 외부 전문 강사교육 등을 실시하고 있습니다. 가정에서도 적극적인 관심과 지도를 부탁드립니다.



11 양성평등 교육

<p>딸이에요, 아들이에요? [2편]</p> <p><small>박현아 작가의 책 <소녀가아이가 아니라 아이를 키우고 있습니다>를 토대로 재구성한 커드뉴스입니다.</small></p>	<p>이미지 출처 : 캔터키주립대학 홈페이지</p> <p>“사회에 만연한 성 고정관념이 아이들을 성별에 따라 다르게 대하는 결과를 낳는다” - <핑크와 블루를 넘어서(2018)> 중 -</p> <p>미국의 발달심리학자 크리스티아 스피어스 브라운</p>	<p>실제로 여아를 키우는 양육자는 '여자 아이들이 수다 떨길 좋아하고 정서적 교류를 더 많이 원한다' 는 생각에 아이에게 더 많은 대화를 시도한다고 합니다</p>
1	2	3
<p>5 2 4 1 3</p> <p>반면, 남아를 키우는 양육자는 '남자 아이들이 수학에 더 큰 흥미를 가진다' 고 여겨 아이가 아주 어렸을 적부터 함께 수를 센다고 하는데요</p> <p>여자는 문과, 남자는 이과적 재능을 가지고 태어난다는 성별 고정관념, 이렇게 '만들어진' 것이 아닐까요?</p>	<p>남자들은 공간능력이 부족해</p> <p>여자는 과학자 되기 힘들잖아</p> <p>만약 많은 양육자들이 여아에게 숫자에 대한 흥미를 유도하고 남아의 정서적 공감에 신경 썼다면, 이런 편견이 생겨났을까요?</p>	<p>아이슬란드의 한 유치원에서는 아이들의 성역할 고정관념을 탈피하기 위한 교육을 시도했습니다.</p> <p>여아에게는 신체활동을, 남아에게는 감정교류활동을 강화하는 건데요.</p> <p><small>출처: 경향신문(19.10.03)</small></p>
4	5	6
<p>이 유치원의 여자아이들은 옷이 더러워지는 걸 두려워하지 않고 곳은 날씨에도 야외활동을 즐깁니다</p> <p>반면 남자아이들은 친구를 안아주거나 칭찬하고, 음식 만들기 놀이, 그림 그리기를 즐기고요</p> <p><small>출처: 경향신문(19.10.03)</small></p>	<p>기성 장난감 대신 나무블록이나 색깔찰흙 등 젠더 구분 없는 단순한 교구와 인형으로 체계적인 활동을 한다고 합니다</p> <p>아이들은 '유치원에 다니는 게 행복하다' 고 말합니다</p> <p><small>출처: 경향신문(19.10.03)</small></p>	<p>이미지 출처: 게티이미지뱅크</p> <p>'여자와 남자는 다르다' '우리 모두는 다르다'</p>
7	8	9



12 흡연예방 교육

1 청소년기 흡연의 영향

- 가. 청소년기에 흡연을 시작하면 정신적, 신체적 미성숙 상황에서 발암물질 및 유해 물질에 노출되어 중독성과 건강 위해의 심각성이 커집니다.
- 나. 청소년기 흡연자의 대다수가 성인기 흡연자로 이어지면서, 청소년 흡연자는 잠재적으로 성인흡연자로서 니코틴 의존도를 증가시키는 원인입니다.
- 다. 다른 약물 남용, 음주, 본드 흡입과 반사회적 행위를 이끌 수 있는 요인이 됩니다.

<p>흡연을 하는 학생이 흡연을 하지 않는 학생에 비해 키가 평균 2.54cm 작은 편이다.</p>	<p>흡연이 체중 조절에 도움이 된다고 믿고 있으나 도움이 된다는 근거 없다</p>	<p>청소년에서의 흡연은 우울증과 상관성이 있어 자살에 영향을 미친다.</p>
		<p>비흡연 도래에 비해 기침, 가래, 숨참, 천명 등의 증상이 더 많이 나타나며 운동기능 저하가 나타납니다.</p>
		<p>청소년 흡연자에게서 우울증, 주의력 결핍과잉행동장애(ADHD) 등이 많이 발견되며 (음주, 본드 흡입 등의 행위를 이끌 수 있는 요인이 되어) 약물 과다 복용 및 약물 의존도를 증가시킵니다.</p>

2 부모님의 역할이 중요합니다

청소년 흡연을 예방하는 데는 부모의 역할이 가장 중요합니다. 부모가 담배를 피우는 가정의 청소년일수록 흡연율이 높다고 합니다. 부모가 담배를 피우면 사랑하는 자녀의 건강을 해치는 결과가 되므로 의식의 전환이 필요합니다.

가. 부모가 흡연을 하는 경우라면 강한 의지로 금연을 실천하는 모습을 보여 주십시오!

- * 국가에서는 국민의 금연을 돕기 위해 여러 가지 지원 사업을 하고 있습니다.
- 전국 보건소 무료 금연클리닉 운영 : 보건소에 금연클리닉을 운영
 - 금연 상담 전화 : 1544-9030 금연콜센터, 금연할 때까지 1년간 전문상담사가 꾸준히 관리
 - 금연 길라잡이 : <http://www.nosmokeguide.or.kr>, 다양한 금연 정보와 금연 관리를 제공

나. 자녀가 함께하는 장소에서 담배를 피우지 않습니다.

- 자녀가 간접흡연으로 인한 피해를 입습니다.
- 어른이 되면 담배를 피워도 되는 것으로 인식하게 됩니다.

다. 자녀가 담배를 피우는지 잘 관찰하시고 자녀에게 관심과 사랑을 보여줍니다.

※ 「국민건강증진법」 제9조 제4항의 규정에 의해 **운동장을 포함한 학교 전체가 금연구역입니다.**
금연구역에서 흡연하면 **10만원 이하의 과태료가 부과**됩니다.(국민건강증진법 제34조)



13 마약류 등 약물오남용 예방 교육

1 일반의약품과 전문의약품의 이해

구분	일반의약품	전문의약품
정의	처방전 없이 약국에서 구입이 가능하며, 비교적 이상반응이 적은 의약품입니다. 일반적으로 식품의약품안전처의 허가사항대로 복용한다면, 안전한 것으로 알려져 있습니다.	반드시 의사의 처방에 의해서만 구입 사용할 수 있는 의약품으로 오남용 시 상대적으로 일반의약품에 비해 정신적·신체적 피해가 크거나 용법·용량에 주의를 기울여야 하는 의약품입니다.
의약품 정보 확인	일반의약품은 대부분 종이 포장, 약물 용기에 약물에 대한 정보가 잘 기재되어 있으며, 더욱 자세한 정보는 상자 안에 첨부된 '의약품설명서'에 있으므로 꼭 확인해 보시기 바랍니다.	전문의약품은 의사의 진단 및 처방 하에 약국에서 조제 받아 사용하므로 어린이가 처방받은 전문의약품에 대해 궁금한 점이 있다면 의사 또는 약사 에게 문의하시기 바랍니다.

(참고) **안전상비의약품** : 일반의약품 중 가벼운 증상에 시급하게 사용하며 환자 스스로 판단하여

사용할 수 있는 의약품으로 편의점과 같이 24시간 운영되는 곳에서 판매되는 의약품입니다.

- 편의점 등 지정된 곳에서 구입할 수 있습니다.
- 한 번에 1포장 단위(1통)만 판매합니다.
- 어른이 직접 구입하셔야 합니다. 12세 미만의 어린이나 초등학생은 편의점에서 구입할 수 없습니다.

2 청소년 약물(마약류) 중독이 위험한 이유

가. 약물 사용을 시작한 나이가 어릴수록 **심각한 약물 중독 증상**을 보일 가능성이 높음

나. 성장 중인 전전두엽이 영향을 받으면 올바른 판단과 결정, 욕망 조절이 더 어려워지고 **뇌의 기능을 저하**시켜 여러 문제 발생

3 약물(마약류) 중독 예방을 위한 부모지침

가. 약물 사용이 자신의 건강은 물론 친구, 가족에게 피해를 주고 자신의 장래도 망치게 된다는 사실을 자녀에게 설명하고 절대 **약물을 사용해서 안 된다**고 말하세요.

나. **자녀와 함께 삶을 공유**하세요. 힘들 때에도 부모가 자신을 염려하고 있음을 알면 자녀들은 어려운 일도 극복할 수 있습니다.

다. 무엇이 안전하고, 위험한지 스스로 배울 수 있도록 **명확한 규칙을 정해서 지키도록** 하세요.

라. 자녀들은 부모를 보고 배웁니다. 부모가 어떻게 주변 사람들과 원만한 유대관계를 맺고, 스트레스를 적절하게 다스리는지 보여줌으로써 **자녀에게 좋은 본보기가 되어**보세요.

마. 자녀는 주변의 권유에 못 이겨, 마지못해 마약류나 유해한 약물을 사용하기도 합니다. 누군가 약물을 권할 때 **단호하게 거절하도록 연습**시키세요.

바. **집안의 처방 약물 등을 철저히 보관, 관리, 감독**하세요.

- 출처: 국립부곡병원

최근 10대 청소년들 중심으로 마약류로 지정된 식욕억제제를 병원에서 처방받아 SNS 등을 통해 판매·구매하는 등의 불법 행위가 증가하고 있어 약물오남용 예방교육이 더욱 강조되고 있습니다. 본교에서는 흡연·음주 예방, 올바른 의약품 사용, 카페인·다이어트 약 등의 약물오남용 예방교육을 실시하고 있습니다.



14 다문화이해 교육

1 다문화 교육이란?

인종, 민족, 사회적 지위, 성별, 종교, 이념에 따른 집단의 문화를 동등한 가치로 인식하며, 다른 문화에 대한 편견을 줄이고, 다양한 문화를 이해하기 위한 지식, 태도, 가치를 가르치는 것으로 다른 문화와 접촉하고 상호작용할 수 있는 기회 제공하는 것이 필수적이다. 이는 주류 문화라 하여 더 우수한 것이 아니고 다만 서로 다른 차이가 있을 뿐이라는 점을 의미한다.

2 다문화가정의 유형

가. 다문화가정 생성배경에 따라 국제결혼가정, 외국인가정, 기타 난민가정으로 구분

나. 국제결혼가정 자녀는 출생지에 따라 국내출생자녀, 중도입국자녀로 구분

국제 결혼 가정 자녀	국내 출생 자녀	<ul style="list-style-type: none"> ▪대부분이 한국어 구사에 어려움이 없고 한국인 정체성도 강하나, 일부는 학습에 필요한 문장·어휘·개념 이해 등에 어려움을 겪음 ▪소득수준별 비교 시 소득수준이 높은 경우 일반가정 학생과 차이가 없으나, 낮은 경우 다수 항목(학교성적, 적응, 성장 발달 등)에서 낮음 ▪사춘기에 진입함에 따라 부정적 고정관념에 대한 불편함을 느끼며, 심리·정서적인 지원 요구 증대(※ 종단조사: 청소년정책연구원)
	중도 입국 자녀	<ul style="list-style-type: none"> ▪결혼이민자가 한국인과 재혼한 이후에 본국에서 데려온 자녀, 국제결혼가정자녀 중 외국인 부모의 본국에서 성장하다가 청소년기에 입국한 자녀 등 ▪한국어 역량 부족 등으로 공교육 진입에 어려움이 있으며, 학교 입학 후에도 한국어 및 기초학력 수준이 매우 심각 ▪비교적 연령대가 높은 10대 중·후반(중·고등학생)에 입국하는 경우가 많아 재혼가정 적응, 한국문화 적응, 정체성 혼란, 무기력 등의 심리적 문제를 가지고 있음
외국인 가정자녀		<ul style="list-style-type: none"> ▪외국인 근로자 및 주재원, 유학생, 재외동포 등 외국국적 부부 사이에서 출생한 자녀 ▪중국 조선족, 중앙아시아 고려인 등 재외동포를 포함하며 일부는 불법체류 등으로 정주 여건이 불안정하여 학업을 지속하기 어려움(※ 유엔 아동권리협약 등에 따라 교육기회 제공) ▪미등록 외국인 자녀의 경우에도 「초·중등교육법 시행령」 제19조 및 제75조에 따라 거주사실 확인만으로 초·중학교 입학이 가능
기타 난민가정 자녀		<ul style="list-style-type: none"> ▪난민 인정자 자녀



3 다문화교육의 필요성

가. 다문화에 대한 인식과 지식이 아직 부정확함

예> 다문화를 농어촌 지역에 제한된 문제라고 생각하는 학생들이 많지만, 국내 체류 외국인은 수도권에 집중되어 있음

나. 우리나라 내에 외국인 노동자, 유학생, 결혼 이민자 등의 비율이 늘어나고 있음

다. 준비되지 않은 다문화 교육은 갈등을 초래할 수 있음

=> 다문화 교육을 '동화', '사회화'로 생각하는 다문화 교육은 오히려 갈등과 불평등을 초래함

라. 우리사회의 민족·언어·종교 등 문화적 다양성이 확대됨에 따라, 차이를 존중하며 조화롭게 공존하는 다문화사회로 성숙 필요

4 다문화교육의 방향

가. 이제는 우리 사회도 다문화 가족과 공존할 수밖에 없다는 사실을 깨달아야 한다. 가정에서도 자녀들에게 끊임없이 다문화 가족들과 함께 살아가야 한다는 것을 지도하고 가르쳐야 한다.

나. 지금까지 우리는 순혈주의와 단일민족주의의 신화에 사로잡혀 배타적이고 폐쇄적인 모습으로 우리 안의 차별의식을 키워왔다. 갈수록 늘어나는 국제교류와 다문화 사회에서 피부색을 뛰어넘는 새로운 한국인의 정체성을 정립하고, 편견과 차별이 아닌 열린 마음으로 그들에게 다가갈 수 있도록 해야 할 것이다.

다. 유네스코는 2004년 '문화다양성 선언'을 통해 인류 문화다양성의 중요성을 강조했다. 문화다양성은 다양한 문화들을 받아들이고 인정한다는 것이며 보다 많은 문화를 지니고 있으면 보다 다양한 환경에 적절하게 대응하고 발전할 수 있는 능력이 커진다는 생각에 기초한다. 즉 소수 문화나 타문화를 주류문화에 동화시켜 없애는 것보다 포용하여 공존하는 것이 그 사회의 적응과 발전능력을 높인다는 뜻이며 우리의 다문화 교육도 이러한 방향성을 지녀야 한다.

5 아이와 이렇게 대화해 보세요.

☺ 왜 외국 사람들이 우리나라에 와서 사나요?

♥ 우리나라에서 일을 하여 돈을 벌기 위해서도 오고, 결혼이나 공부하러 오는 경우도 있어.

♥ 반대로 우리나라 사람들도 외국에 나가 공부를 하거나, 일을 하거나 결혼하는 경우도 많단다.

☺ 다른 나라 사람과 결혼하면 가족끼리 말이 통하나요?

♥ 말이 잘 통하지 않아 답답할거야. 서로의 말을 배우기 위해 가족들이 노력해야 하지.

♥ 하지만 말이 안 통해도 마음을 전할 수 있고, 얼마든지 화목하게 살 수 있단다.

♥ 한국어를 가르쳐 주는 곳도 많이 생겼어.

☺ 외국 사람들이 우리나라 음식을 어떻게 요리해요?

♥ 당연히 처음에는 모르지. 우리나라 음식 이름도, 모양도, 맛도 모르니까.

♥ 우리나라에서 생활하면서 천천히 배워 간단다. 그러니까 가족과 주변 이웃들이 도와줘야지.



☺ 다문화 가정은 어떤 장점이 있나요?

- ♥ 한 가정에 엄마, 아빠의 두 문화가 같이 섞여 있으니 두 문화를 모두 경험할 수 있단다.
- ♥ 다문화 가정의 아이들은 이중 언어를 사용할 수 있는 능력이 있단다.
- ♥ 다문화 가정의 아이들은 미래 세계화에 쉽게 적응할 수 있는 인적 관계를 맺을 수 있단다.

15 장애인식개선 교육

1 시선을 바꾸면 다르게 보입니다.



무엇을 나타낸 그림일까요?

맞습니다. 장애인을 나타내는 상징입니다.

그런데 뭔가 조금 달라 보이지 않나요? 우리가 평소 주변에서 보던 장애인 상징과는 달라 보입니다.

이 그림에는 특별한 이야기가 숨어 있는데요, 함께 알아보까요?

부자연스럽고, 혼자서 할 수 없는 사람

우리가 알고 있는 장애인 표시는 1968년 처음 만들어졌습니다. 휠체어를 타고 있는 사람의 모습을 단순하게 표현하여 장애인 주차구역, 장애인용 리프트 등 다양한 곳에 사용해 왔습니다.

하지만 장애인 상징을 잘 살펴보면 어색한 부분이 많습니다. 팔과 다리는 로봇처럼 굳어있고, 손은 부자연스럽게 뻗어 있어 누군가 도와주지 않으면 스스로 휠체어를 밀고 움직일 수 없어 보입니다.

미국의 디자이너 사라 헨드런과 브라이언 글렌니는 기존의 장애인 상징에 대해 '장애인을 수동적인 존재로 생각하는 사람들의 선입견이 반영된 것'이라며 새로운 장애인 상징을 제안합니다.



역동적이며, 세상을 향해 나아가는 독립적인 사람



그들이 제안한 장애인 상징은 사람의 움직이는 모습을 명확하게 보여주고, 세상을 향해 스스로 움직이는 독립적인 한 사람의 모습에 가깝습니다. 새로운 장애인 상징의 각 부분에는 의미가 담겨있습니다.

1. 머리의 위치: 앞으로 숙어져 있는 머리는 선택권을 가지고 주도적으로 삶을 살아가는 모습을 상징합니다.
2. 팔의 각도: 뒤를 향해 있는 팔은 마치 움직이는 듯한 모습을 보여줍니다.
3. 휠체어: 흰색 사선이 바퀴가 움직이는 것 같은 운동성을 느껴지게 합니다.

두 사람의 노력은 '엑세서블 아이콘 프로젝트'라는 이름으로 미국 전역으로 퍼졌고, 그 결과 2014년 처음으로 뉴욕주에서 장애인 상징을 변경하는 성과를 이루어 냈습니다.

“ 시선을 바꾸면 다르게 보이고, 다르게 보이면 바꿀 수 있습니다. ”



2 장애인에 관한 오해와 편견

1. 장애인의 반대말은 정상인?

-아닙니다. 장애인의 반대말은 비장애인입니다. 비장애인은 장애인이 아니라는 뜻입니다. 장애인의 반대말이 정상인이라는 것은 장애인을 비정상으로 취급하는 것과 같습니다.

2. 장애는 전염된다?

-절대 아닙니다! 장애는 전염병이 아닙니다. 질병으로 인해 장애가 발생할 수는 있지만, 장애가 전염되지는 않습니다.

3. '장애우'라고 부르는 것이 좋다?

-아닙니다. 장애우라는 단어는 한자 벗 우(友)를 사용하여 장애인을 친근하게 부르고자 만든 용어입니다. 하지만 모든 장애인에게 친구라는 의미를 담아 부르는 것은 바람직하지 않습니다. '장애인'이 바른 표현이며, 그보다 중요한 것은 그 사람의 이름을 부르는 것이 가장 좋습니다.

가) 장애학생의 인권, 왜 중요할까?

모든 장애인은 인간으로서 존엄성을 존중받아야 할 기본적인 권리가 있습니다. 하지만 장애인들은 일상생활 속에서 다양한 어려움을 경험합니다. 그러한 어려움은 장애인 본인의 신체적·정신적 특성과 함께 사회적인 요소가 더해져서 생겨난 것입니다. 각각의 장애에 알맞은 사회적 관심과 배려가 있다면 더 이상 장애는 장애로 여겨지지 않을 것입니다.

나) 장애인 차별 금지법이란?

2008년 4월 11일부터 시행되는 모든 생활 영역에서 장애를 이유로 한 차별을 금지하고 장애를 이유로 차별받은 사람의 권익을 효과적으로 구제하기 위한 법률입니다. 장애인의 완전한 사회참여와 평등권 실현을 통하여 인간으로서의 존엄한 가치를 구현함을 목적으로 합니다. 모두가 지켜야 할 장애인차별금지법에 대한 중요한 몇 가지를 알아보시다.

<차별이 금지되는 영역>

장애인차별금지법은 장애인 당사자는 물론 장애인을 돕고 있는 사람에 대한 차별을 금지하고, 보조견 및 장애인보조기구 등의 정당한 사용을 방해해서는 안 된다는 내용을 담고 있습니다.(장애인차별 진정 접수 국번 없이 1331)

고용(제10조, 제11조) 사용자는 근로관계에서 장애인을 차별해서는 안 되며 비장애인과 동등한 조건에서 일할 수 있도록 시설·장비의 개조와 같은 정당한 편의를 제공해야한다.	교육(제13조, 14조) 장애인의 입·전학을 거부하거나 강요할 수 없다. 또한 모든 교육 활동에 있어 장애학생의 참여를 제한·거부할 수 없으며 교육책임자는 교육활동에 필요한 정당한 편의를 제공해야한다.
이동 및 교통수단(제19조) 이동 및 교통수단 이용에 있어 장애인이나 보조견 및 장애인보조기구등의 출입 및 사용을 거부해서는 안 되며, 안전하고 편리하게 이동할 수 있도록 정당한 편의 제공해야한다.	괴롭힘의 금지(제32조) 모든 폭력으로부터 자유로울 권리를 가지며, 누구든지 장애를 이유로 모욕감을 주거나 비하하거나 학대 및 금전적 착취를 해서는 안 된다.

<권리구제를 위한 벌칙>

차별성, 고의성, 지속성, 반복성, 보복성 등을 고려하여 3천만원 이하 또는 3년 이하의 징역형



3 장애 학생 학교 폭력예방 교육

학교 내외에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위를 말합니다. 장애학생 대상 학교폭력 사안이 발생했을 경우 가해학생에 대한 징계는 일반학생 대상 학교 폭력 사안에 적용하는 처벌보다 한 단계 이상 높은 수위의 징계를 적용합니다.

4 장애 학생 성폭력예방교육

성폭력이란 남성과 여성 사이에서 성과 관련하여 상대방을 불쾌하고 수치스럽게 만드는 것입니다. 성희롱, 성추행, 성폭행 등이 여기에 해당하며, 성폭력은 남자와 남자, 여자와 여자의 동성 사이에도 성립됩니다. 장애학생 대상 성폭력 발생했을 경우 가해학생에 대한 징계는 일반 학생 대상 성폭력 사안에 적용하는 처벌보다 한 단계 이상 높은 수위의 징계를 적용합니다.

16 정보통신윤리 교육

1 스마트폰의 역습



대화 단절



폰의 노예(?)



디지털 치매

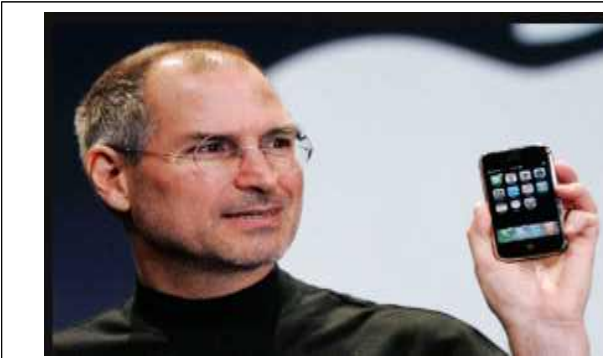
위의 그림을 보니 어떤 생각이 드시나요?

요즘 작은 스마트폰 화면에 시선을 고정해 스마트폰을 손에서 놓지 못하는 사람들이 매우 많습니다. 최근 정보통신 기술의 발달과 컴퓨터 보급의 확대 등으로 가정과 학교에서 우리 아이들 역시 스마트폰을 접할 기회가 매우 많아졌습니다. 다양한 정보를 쉽고 빠르게 얻을 수 있고 양질의 교육 자료를 접할 수 있는 장점이 있지만, 이러한 정보통신기술의 급격한 발전은 유해정보, 스마트폰 중독 등의 양면성을 지니면서 학생들의 삶 전반에 큰 영향을 미치고 있습니다. 이에 가정에서 할 수 있는 정보통신윤리교육에 대한 안내를 하고자 합니다.



■ 스마트 폰 사주는 시기는?

- 최대한 늦게! 적어도 초등학교 졸업 후에 사 주어야 한다.



스마트폰의 아버지
스티브 잡스도 자녀들 스마트폰
사용에는 엄격했다.

■ 중독 예방 방법

- 사줄 때 부모의 명의로 대여해주는 것임을 명심하게 한다. (네 거 아니야)
- 무제한 요금제가 아닌 조금 부족한 요금제를 사용하게 한다.
- 가족의 스마트폰은 같은 곳에 보관하여 마음대로 쓰지 않도록 한다.
- 사주기 전 사용시간, 사용범위를 약속한다.
- 스마트폰 앱과 내용을 확인할 수 있다고 약속한다.
- 각종 관리 앱을 이용한다.(사용량 확인 앱, 중독 예방 앱, 자녀 관리 앱 등)

5 개인정보보호

■ 개인정보란?

개인정보란 살아 있는 개인에 관한 정보로서 성명, 주민등록번호 및 영상 등을 통하여 개인을 알아볼 수 있는 정보(해당 정보만으로는 특정 개인을 알아볼 수 없더라도 다른 정보와 쉽게 결합하여 알아볼 수 있는 것 포함)

<p style="text-align: center;">국민들이 지켜야 할 개인정보보호 실천 수칙</p> <p style="text-align: center;">경품, 이벤트 이용시 개인정보 제공사항을 꼼꼼히 확인하세요.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>공인인증서 등 중요 정보는 PC에 저장하지 마세요.</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>택배 운송장을 버릴 때 개인정보는 알아볼 수 없도록 파기하세요.</p> </div> </div> <p style="text-align: center;">국민들이 지켜야 할 개인정보보호 실천 수칙</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>PC에 정품 백신 프로그램을 사용하고 주기적으로 업데이트 하세요.</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>인터넷에서 사용하는 비밀번호는 추측하기 어렵게 만들고 주기적으로 변경하세요.</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>PC방 등 공용으로 사용되는 PC에서 개인정보를 사용하지 마세요.</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>사용하지 않는 계정 (사이트 ID)은 방지하지 말고 탈퇴하세요.</p> </div> </div>	<p>주민번호 수집 법정주의 신설(제24조의 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 주민번호 처리를 원칙적으로 금지하고, 아래 사유에 해당하는 경우에만 허용 <p style="text-align: center;"><주민번호 예외적 처리 허용 사유></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 법령에서 구체적으로 주민번호 처리를 요구 허용한 경우 2. 정보주체 또는 제3자의 급박한 신체, 생명, 재산의 이익을 위해 명백히 필요한 경우 3. 기타 주민번호 처리가 불가피한 경우로서 안전행정부령으로 정하는 경우
--	---



6

소프트웨어 교육

- 소프트웨어 교육 : 컴퓨터과학의 기본 개념과 원리, 기술을 이해하여 주어진 문제를 논리적이고 창의적으로 해결하는 법을 배우는 사고력 중심 교육입니다. 소프트웨어 교육을 통해 다음과 같은 교과 역량을 기를 수 있습니다.

- ◆ **컴퓨팅 사고력** 컴퓨터과학의 기본 개념과 원리를 기반으로 다양한 문제를 창의적, 효율적으로 해결할 수 있는 사고 능력
- ◆ **협력적 문제 해결 능력** 다양한 지식·학습 공동체에서 공유와 효율적인 의사소통, 협업을 통해 문제를 창의적으로 해결할 수 있는 능력
- ◆ **정보 문화 소양** 정보 사회 구성원으로서 윤리의식과 시민 의식을 갖추고, 정보기술을 활용하여 문제를 해결할 수 있는 능력

- 소프트웨어 교육, 이런 활동을 합니다.

초등학교에서의 소프트웨어 교육 활동은 크게 세 가지로 구분할 수 있습니다.

1. 놀이중심활동(언플러그드): 컴퓨터 없이 활동이나 게임 등을 통해 컴퓨터 과학의 원리를 학습하거나 컴퓨팅 사고력을 키울 수 있습니다.
2. 교육용 프로그래밍 언어 활용: 블록 형태의 명령어를 조립하는 방식의 프로그래밍 언어로 자신의 아이디어를 쉽게 소프트웨어로 구현합니다.
3. 교구 활용(피지컬 컴퓨팅): 다양한 로봇, 센서 등의 교구를 이용하여 실생활의 문제해결에 소프트웨어를 적용합니다.