

요청기관	교육부
영역	다문화학생 진로역량 강화를 위한 지역사회 협력 모델 개발
기간	2023.3.1. ~ 2025.02.28.(2년)

연구학교 운영 계획서(1/2)

학교-지역사회 연계 진로 프로그램을 통한 농어촌 다문화 중학생 진로 역량 함양

2023. 3.

백운중학교

55453 전북 진안군 백운면 임진로 1298

(063)432-4522 FAX 432-7303

<https://school.jbedu.kr/paegunm>

학 교 현 황

학교명	백운중	학급수	3	주 소	전북 진안군 백운면 임진로 1298		
교원수	9	연 구 위원수	9	학생수	12	전 화	063-432-452 2
교 장	1	교 감		연구담당			
지정별 (요청기관)	도지정 (교육부)	종 별	정책	연구영역	다문화 학생 진로역량 강화	연 차	1/2
주제	학교-지역사회 연계 진로 프로그램을 통한 농어촌 다문화 중학생 진로 역량 함양						
운영 과제	<p>1. 다문화 중학생 진로역량 프로그램 적용을 위한 기반 조성</p> <p>가. 다문화 중학생 통합진단체계 구축</p> <p>나. 다문화 중학생 진로 역량 함양을 위한 학교 교육과정 편성</p> <p>다. 진로 역량 핵심 요소에 따른 교과 교육과정 재구성</p> <p>라. 교육공동체 역량 강화</p> <p>마. 진로 프로그램 개발을 위한 학교-마을 네트워크 구축</p> <p>2. 다문화 중학생 통합 성장 영역별 실태에 따른 프로그램 기획 및 적용</p> <p>가. 심리·정서 지원 프로그램 기획 및 적용</p> <p>나. 기초학력과 문해력 지원 프로그램 기획 및 적용</p> <p>다. 문화·경제 지원 프로그램 기획 및 적용</p> <p>라. 진로 역량 지원 프로그램 기획 및 적용</p> <p>마. 진로 역량함양을 위한 에듀테크 활용 수업 공개</p> <p>3. 지역사회 및 이웃 학교와 함께하는 진로 체험 프로그램 운영</p> <p>가. 이웃 학교와 함께하는 교과 및 창의적 체험활동 공동교육과정 운영</p> <p>나. 고교 계열 선택을 위한 고등학교 탐방 프로그램 운영</p> <p>다. 지역사회 연계 진로 체험 프로그램 운영</p>						
예 산	10,000,000원						

목 차

I. 서론	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	2
3. 용어의 정의	2
II. 선행 연구 및 실태분석	
1. 선행연구 분석	3
2. 성장실태 분석	4
III. 연구과제 설정	6
1. 연구과제 [1]	6
2. 연구과제 [2]	6
3. 연구과제 [3]	6
IV. 연구의 설계	7
1. 대상 및 기간	7
2. 연구의 절차 및 방법	7
3. 연구 운영의 조직	8
4. 연구위원별 업무 추진 계획	9
5. 연구의 도구	10
V. 연구과제의 실행 계획	12
1. 연구과제 [1]의 실행 계획	12
2. 연구과제 [2]의 실행 계획	17
3. 연구과제 [3]의 실행 계획	21

VI. 성과분석 및 기대 효과	25
1. 성과분석	25
2. 기대효과	26
3. 예산 활용 계획	26
참고문헌	27

표 목 차

<표 II-1> 선행연구 분석	3
<표 IV-1> 연구학교 운영의 절차 및 방법	7
<표 IV-2> 연구위원별 업무 추진계획	9
<표 IV-3> 진로역량 개발 평가도구	10
<표 IV-4> 연구의 검증 계획	11
<표 IV-5> 연구과제 일반화 계획	11
<표 V-1> 진로역량 함양을 위한 학교 교육과정 계획	13
<표 V-2> 진로역량 강화를 위한 교과 교육과정 재구성 계획	14
<표 V-3> 학교와 마을 네트워크	16
<표 V-4> 다문화 중학생의 심리·정서 지원을 위한 프로그램	17
<표 V-5> 기초학력 협의체 구성 및 역할	18
<표 V-6> 기초학력 및 문해력 지원 프로그램	18
<표 V-7> 문화·경제 지원 기관 및 주요 내용	19
<표 V-8> 지역사회와 연계한 문화 체험	19
<표 V-9> 에듀테크 활용 수업 공개 일정 및 세부 운영계획	20
<표 V-10> 공동교육과정 체험 프로그램	21
<표 V-11> 고교계열 선택을 위한 고등학교 탐방 프로그램	23
<표 V-12> 지역사회 연계 진로 탐색 프로그램	24
<표 VI-1> 성과분석을 위한 영역 및 대상별 검증도구	24
<표 VI-2> 성과분석 시기 및 주요 내용	24

그 립 목 차

[그림 IV-1] 연구학교 운영조직도	8
[그림 V-1] 다문화 중학생 통합진단체계	12
[그림 V-2] 학교 마을 네트워크 조직도	16

I. 서론

1. 연구의 필요성

최근 한국 사회는 인구 구조 변화로 인해 가족 불안정성 심화, 국제결혼이 증가하고 있다(한국정보화진흥원, 2010: 18). 국제결혼 증가로 인해 다양한 문화적 배경의 학생들이 늘어나고 있다. 특히 농어촌 면 단위 소재 소규모 중학교는 다문화 학생 비율이 꾸준히 증가하고 있는 추세이다(김위정, 2019). 이들은 이중 국적에 따른 정체감 혼란, 낮은 자아존중감, 높은 불안과 심리적인 스트레스, 교우관계의 어려움을 겪고 있다. 낮은 사회·경제적 가정 배경에 따른 열악한 교육적 지원은 학년이 올라갈수록 기초학력 부족과 낮은 진학률, 학업 중단 등의 문제로 나타난다. 높은 학업 중단률과 낮은 진학률은 여러 요인 중에서 다문화 중학생의 낮은 진로 역량과 깊은 관련이 있다.

진로역량을 함양하기 위한 진로교육은 미래 사회에 필요한 역량의 함양 및 자기 주도적 학습능력 향상에 중점을 두고, 교과와 연계한 진로활동을 통해 학생의 학습과 성장을 지원해야 한다(교육부, 2022). 중학생 시기는 발달 단계상 진로역량을 획득할 수 있는 중요한 시기이지만 다문화 중학생 대부분은 충분한 진로 탐색 과정 없이 고교계열을 선택하고 있다. 진로 탐색 과정이 무시된 고교계열의 선택은 높은 학업 중단률과 낮은 대학 진학률로 나타난다. 따라서 진로교육을 통해 다문화 중학생들이 교육에서 소외되지 않고 적성과 소질을 키워 지속적인 학습과 성장을 경험토록 해야 한다.

본교는 농산촌 면 단위에 소재한 전교생 12명의 극소규모 중학교로 다문화 학생의 비율이 40% 이상 차지하고 있다. 다문화 학생 대부분은 조손 가정 및 결손 가정 등 교육 취약계층으로 충분한 교육적 지원을 받지 못하고 있다. 지역은 급격한 인구감소로 소멸 위기를 겪는 등 안팎으로 열악한 교육여건에 처해 있다. 다문화 학생들은 정체성 혼란, 낮은 자아존중감, 높은 불안을 겪고 있으며 실제적인 진로 역량을 함양하지 못하고 있다. 이에 본교에서는 다문화 학생들의 진로 교육을 활성화하기 위하여 다문화 연구학교를 운영하였고 지속적으로 다문화 학생 진로 적성 검사, 심리 상담 지원, 자유학년 진로 탐색 및 체험활동을 운영하고 있다.

그러나 단위 학교 중심의 진로 교육은 다문화 중학생들의 진로역량을 함양하는데 한계가 있다. 농어촌 작은 학교는 학교의 소규모화로 정상적인 교육과정 운영이 어려우며, 다문화 학생의 진로 역량을 함양할 수 있는 교육자원 또한 부족하기 때문이다. 진로 교육을 위한 지역의 자원을 발굴하고 연계하여 적극적으로 활용할 수 있는 지역사회 연계 진로 프로그램이 구축되어야 하는 이유이다. 이에 본 연구에서는 지역사회 연계와 협력을 통해 개발된 진로 프로그램을 적용하여 다문화 중학생들의 진로역량을 함양하고자 한다.

2. 연구 목적

본 연구는 학교-지역사회 연계 진로 프로그램을 통해 농어촌 다문화 중학생의 진로 역량을 함양하고자 한다. 농산어촌 소규모 중학교 맥락에 적합한 학교-지역사회 협력 진로 프로그램 모델을 구축하고 지역사회 연계 진로 교육의 성과와 개선점을 밝히는 데 목적을 둔다. 연구 목적을 달성하기 위한 구체적인 내용은 다음과 같다.

첫째, 다문화 중학생 지역사회 연계 진로 프로그램 적용을 위한 여건을 조성한다.

둘째, 교육과정 재구성과 주제 중심 통합수업을 통한 지역사회 연계 진로 프로그램을 개발하고 적용한다.

셋째, 지역사회 연계 진로 체험 프로그램을 운영하고 성과평가를 시행하여 개선점을 드러낸다.

3. 용어의 정의

가) 다문화 가정 중학생

다문화 가정은 배경에 따라 국제결혼 가정, 외국인 가정으로 구분되고 국제결혼 가정 자녀는 출생지에 따라 국내 출생 자녀, 중도 입국 자녀로 구분할 수 있다. 다문화 가정은 결혼이민자, 대한민국 국적을 취득한 자로 이루어진 가정을 의미한다(법제처, 2008). 국제결혼 가정 자녀 중 국내 출생 자녀의 경우 한국인과 결혼한 외국인 배우자, 즉 결혼이민자 사이에서 출생한 자녀를 말하고, 중도입국자녀의 경우 결혼이민자가 한국인과 재혼한 이후 본국에서 데려온 자녀, 혹은 국제결혼 가정 자녀 중 외국인 부모의 본국에서 성장하다가 청소년기에 입국한 자녀를 의미한다(조홍용, 2018). 이 연구에서는 조홍용(2018)의 정의를 토대로 국내 출생 자녀, 중도입국 자녀, 외국인 가정 자녀를 모두 포괄하는 개념으로 먼 단위 농어촌 소규모 중학교에 재학 중인 다문화가정 자녀를 다문화가정 중학생으로 정의한다.

나) 진로개발역량

진로개발역량(Career development competencies)은 진로개발과 역량이라는 단어가 합쳐진 개념으로, ‘진로개발역량’이라는 용어에는 ‘역량’과 ‘개발’이라는 관점이 강조되고 있다(임효신, 2015: 9). 진로개발역량은 직업 환경에 유연하게 적응하고 자기 주도적 및 창의적으로 자신의 진로를 개척해 나가는 평생 진로개발자가 될 수 있도록 개인이 평생에 걸쳐 자신의 진로를 개척·설계·준비·실행하는데 필요한 인지적·비인지적 측면의 역량이다(임효신, 2015).

II. 선행연구 및 실태분석

1. 선행연구 분석

본 연구의 운영과제 설정을 위한 다문화 교육 관련 선행연구 분석 결과는 다음 <표 II-1>과 같다.

<표 II-1> 선행연구 분석

학교명	주제	내용
임효신 (2015)	중학생 진로개발역량 검사도구 개발	중학생 진로개발역량 검사도구를 개발하기 위해 중학생 진로개발역량 개념 모형을 구안·타당화하고 진로개발역량 검사 도구를 개발하고 타당화 함.
김해합성초 (2022)	L4마을공동체 연계 H·U·G 프로그램 개발 운영을 통한 다문화 학생의 통합성장 실현	다문화학생의 통합성장 지원을 위한 지역사회 연계 모델을 구안하고 적용하여 다문화 학생과 비다문화학생의 격차를 줄이고, 다문화 수용성을 신장하였으며 학교-지역사회 교육모델을 구축함.
대덕초 (2022)	다문화 교육공동체 협력 프로그램 구안·적용을 통한 다문화 수용성 신장 방안	다문화 수용성을 신장하기 위해 다문화 교육공동체 협력 프로그램을 위한 기반을 조성하고 중심학교와 협력학교·가정·학교·지역사회가 연계한 교육공동체 협력 프로그램을 구안하고 적용함.
서울도신초 (2021)	공동체 역량 신장을 위한 HUB 다문화 교육 모델 개발연구	다문화 교육을 위한 가정지원형·마을연계형·공동체 구축형 모델을 개발·운영
대구동촌초 (2021)	학교-지역사회 상호협력을 통한 다문화 학생 통합성장 실현 방안	다문화 학생의 통합성장을 위해 학교-지역사회 상호협력 교육 프로그램을 개발하여 적용함.
경남부곡중 (2015)	지역사회 공동체와 함께하는 삶의 여유 함양 프로그램 운영	지역사회의 자원과 교육 인프라를 활용한 프로그램 구안 및 실행

선행연구 분석에 따른 시사점을 정리하면 다음과 같다.

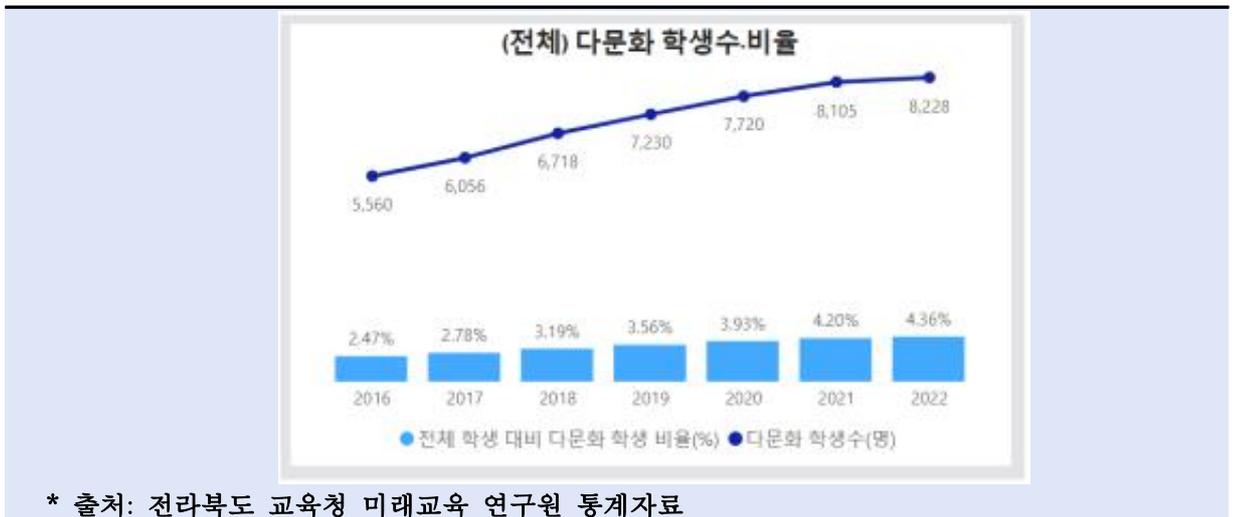
첫째, 농어촌 소규모 다문화 중학생의 진로 역량을 함양하기 위해서는 지역사회 연계 프로그램이 진행될 수 있도록 학교와 지역사회의 협력 기반이 조성되어야 한다.

둘째, 진로역량 개발 프로그램은 교육과정 속에서 다문화 학생과 일반학생 모두를 포함하여 통합교육이 이루어져야 하고 개별 학생의 특수성을 고려하여 맞춤형으로 지원되어야 한다.

셋째, 진로 탐색과 체험이 연계될 수 있도록 학교-지역사회의 협력과 협업이 요구된다. 학교와 지역사회의 긴밀한 연계속에 다문화 중학생 진로 프로그램이 제공되어야 한다.

2. 성장실태 분석

1) 전라북도 다문화 학생 증가 추이



* 출처: 전라북도 교육청 미래교육 연구원 통계자료

시사점

2016년에서 2022년까지 전라북도 다문화 학생수는 꾸준히 늘어나고 있는 추세이다. 전국적인 추세와 비교했을 때 농산어촌 지역이 많은 전라북도는 전체 학생 대비 다문화 학생 비율이 높다. 정책연구를 통해 도내 다문화 학생의 실태를 통합적으로 분석하고 특성에 따른 맞춤형 지원이 요구된다.

2) 본교 학생 현황

구분	1학년	2학년	3학년	합계
학급수	1	1	1	3
학생수	5	4	3	12
다문화 학생수	1(20%)	2(50%)	1(33.3%)	4(33.3%)
다문화 학생 유형	국내 출생 다문화 학생			

3) 다문화학생 성장 지원 영역 기초 조사 결과



구분	문화	경제	심리 정서	학습	진로 진학	보건 의료	학부모	다문화 친화	문해력
1학년	3.24	3.26	3.26	2.9	2.9	3.3	3.54	3.74	2.9
2학년	3	2.85	3.425	2.87	2.9	3.35	2.95	1.95	2.9
3학년	3.1	3.3	3.8	3.6	3.36	3.36	3.2	4	3.8
전체	3.11	3.13	3.495	3.12	3.05	3.33	3.23	3.23	3.2

4) 시사점:

다문화 중학생 진로 역량 관련 실태 분석을 통한 시사점은 다음과 같다.

첫째, 다문화 중학생의 진로 역량 관련 통합 지원영역은 문화, 경제, 기초학력, 진로 진학, 문해력(1, 2학년)성장에 초점을 두어 지역사회 연계 진로 프로그램을 개발하고 적용한다.

둘째, 비 다문화 학생과 다문화 학생 간 진로 역량과 학력 수준에 차이가 없다. 대부분 학생이 교육 취약계층으로 가정에서 진로 역량 함양을 위한 지원을 받지 못하고 있다. 이에 본교의 진로 역량 개발 프로그램은 통합교육이 이루어져야 할 것이다.

셋째, 선행되었던 학교 차원의 진로 교육은 학생들 스스로 진로 문제를 탐색하고 결정하여 실천할 수 있는 역량을 기르는 데 한계가 있다. 학생들의 진로 역량은 학교보다 가정 배경의 영향력이 높으며 학교 단독의 상시적인 지원이 어렵다. 따라서 지역사회 전문기관과 협력을 통한 상시적이고 체계적인 진로 프로그램 모델 이 구축 되어야 한다.

따라서 다문화 중학생 진로 프로그램 지원은 마을 및 지역 유관 기관과 연계되어야 한다. 또한 공동교육과정 등 이웃 학교 간 연계를 통해 학생 수 부족에 따른 진로 교육과정 운영의 한계를 극복한다.

Ⅲ. 연구과제의 설정

1. 연구과제 [1]

다문화 중학생 진로역량 프로그램 적용을 위한 기반 조성



실행과제	가. 다문화 중학생 통합진단체계 구축 나. 다문화 중학생 진로 역량 함양을 위한 학교 교육과정 편성 다. 진로 역량 핵심 요소에 따른 교과 교육과정 재구성 라. 교육공동체 역량 강화 마. 진로 프로그램 개발을 위한 학교-마을 네트워크 구축
------	---

2. 연구과제 [2]

다문화 중학생 통합 성장 영역별 실태에 따른 프로그램 기획 및 적용



실행과제	가. 심리·정서 지원 프로그램 기획 및 적용 나. 기초학력과 문해력 지원 프로그램 기획 및 적용 다. 문화·경제 지원 프로그램 기획 및 적용 라. 진로 역량 지원 프로그램 기획 및 적용 마. 진로 역량 함양을 위한 에듀테크 활용 수업 공개
------	---

3. 연구과제 [3]

지역사회 및 이웃 학교와 함께하는 진로 체험 프로그램 운영



실행과제	가. 이웃 학교와 함께하는 교과 및 창의적 체험활동 공동교육 과정 운영 나. 고교 계열 선택을 위한 고등학교 탐방 프로그램 운영 다. 지역사회 연계 진로 체험 프로그램 운영
------	--

IV. 연구의 설계

1. 대상 및 기간

가. 대상 : 전교생 12명(남 7명, 여 5명)

나. 기간 : 2023. 3. 1 ~ 2025. 2. 28(2년간)

2. 연구의 절차 및 방법

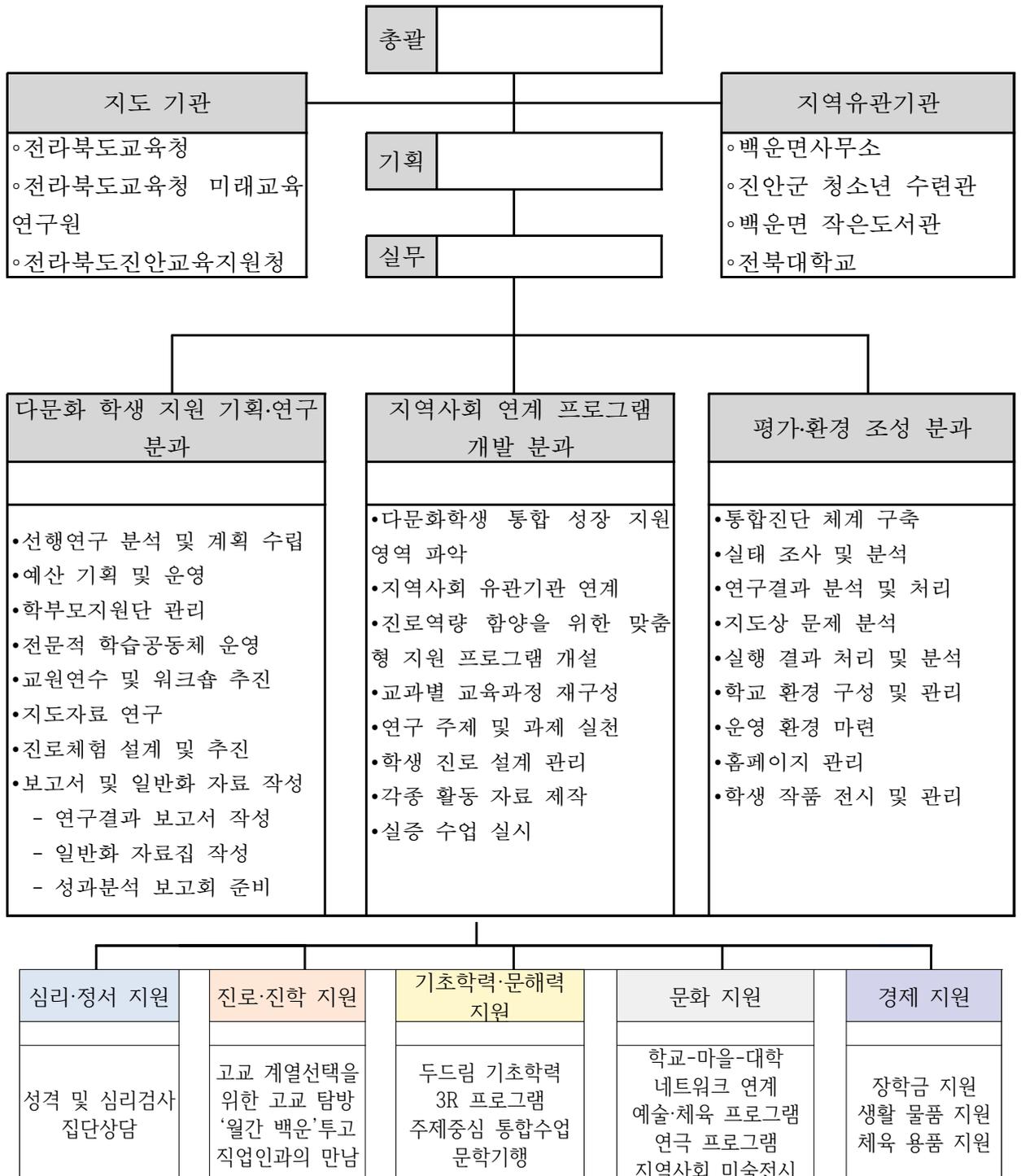
연구학교 운영의 절차 및 방법은 <표 IV-1>과 같다.

<표 IV-1> 연구학교 운영의 절차 및 방법(2/1차년도)

단계	시기(월) 운영내용	2023학년도											
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
계획 및 준비	연구학교 설계 및 기초 조사												
	자료 수집 분석 및 컨설팅												
	연구학교 운영계획서 작성												
	분과별 추진계획 수립												
실행	연구계획 수립 및 준비												
	과제1. 프로그램 기반 조성												
	과제2. 프로그램 개발												
	과제3. 진로 프로그램 적용												
분석	과제별 성과 분석												
	운영 결과 분석, 평가, 처리												
정리	운영보고서 자료 제작												
	1차 년도 연구학교 운영 반성												
	2차 년도 연구학교 운영 반성 및 일반화												

3. 연구 운영의 조직

연구학교 운영을 위한 연구학교 운영 조직도는 다음 [그림 IV-1]과 같다.



[그림 IV-1] 연구학교 운영 조직도

4. 연구위원별 업무 추진 계획

연구학교 운영을 위한 연구위원별 업무 추진 계획은 <표 IV-2>와 같다.

<표 IV-2> 연구위원별 업무 추진 계획

순	연구위원	업무 추진 내용	업무 분과
1		연구학교 운영 총괄 및 조정	
2		연구학교 기획, 연구계획서 및 보고서 작성, 연구 결과 보고회 준비, 일반화 자료집 제작, 학교-마을 네트워크 운영, 학교 간 공동교육과정, 실증 수업 실시, 각종 체육 활동 운영	기획· 연구
3		연구학교 실무, 홈페이지 관리, 운영 환경 조성, 교육과정 재구성 기획, 주제중심 프로젝트 학습 기획, 진로 탐색교육 계획 및 추진, 각종 활동 자료 제작, 성과분석	
4		학생·학부모 관리, 연구학교 홍보, 지도자료 연구, 교원연수 및 워크숍 추진, 수업공개 준비, 실증 수업 실시, 교수·학습 전략 수립, 학습 자료 관리	
5		교과 교육과정 평가계획 수립, 교수·학습 전략 수립, 학습 자료 관리, 각종 활동 자료 제작, 실증 수업 실시, 학생 자치활동 계획 추진	
6		교수·학습 전략 수립, 학습 자료 관리, 각종 활동 자료 제작, 실증 수업 실시, 기초학력 및 학력신장 계획 추진	실행 · 자료 제작
7		실태 조사 및 분석, 각종 활동 자료 제작, 실증 수업 실시, 진로페스티벌 환경 구성	
8		평가계획 수립, 공동교육과정 진로활동 추진, 각종 활동 자료 제작, 실증 수업 실시	평가 · 환경 조성
9		평가도구 개발 및 분석, 학부모 및 지역민 교육, 학생작품 제작 및 전시, 공동교육과정 및 각종 예술활동 추진, 연구학교 홍보, 실증 수업 실시	

5. 연구의 도구

가. 결과 분석 내용 및 방법

연구학교 실행 결과를 검증하기 위한 조사 대상자는 학생, 교사, 학부모로 선정한다. 실행 결과에 대한 검증내용 및 방법은 설문지를 활용한 양적연구 방법과 인터뷰, 참여관찰, 자료 분석을 통한 질적연구 방법을 병행한 혼합연구 방법을 적용한다.

나. 검증 방법

검증 도구는 중학생 진로개발 역량 검사 도구(임효신, 2015)와 통합성장 세부 영역 조사(오성배, 2023)를 활용하여 학생, 학부모, 교사를 대상으로 수정·보완하여 사용한다. 학생들의 진로역량 함양 정도를 파악하기 위해 연구참여자를 대상으로 참여관찰 면담을 실시하고 수집된 자료를 분석 한다.

<표 IV-3> 진로역량 개발 평가 도구

평가 내용	대 상	평가 도구	측정 시기	평가 방법
진로개발 역량 검사	학생	설문지	2023년 4월, 12월	사전·사후 비교
통합성장 세부 영역 조사	학생, 학부모 교사	검사지	2023 4월, 12월	성장과정 분석
질적 검사	교사, 학생	관찰일지 활동지 소감문	2학기 중	

다. 검증계획

연구 결과를 분석하기 위해 통계 분석을 실시한다. 자료 처리는 SPSS(Statistical Package for Social Science)를 이용하여, 사전·사후 t-검증을 실시한다. 질적 자료 분석은 자료의 수집과 동시에 이뤄진다. 수집한 자료의 전사, 참여관찰 일지 기술, 문헌 검토, 분석과 해석, 주제별 약호화, 주제 생성의 과정을 순환적으로 반복한다. 수집한 자료를 반복적으로 읽으면서 중요하다고 생각되는 내용을 개방 코딩하고 주제어를 생성하며 주제어를 의미 단위로 묶어나가며 연구 문제 해결을 위한 반복적 비교분석을 실시한다. 연구의 검증계획은 <표 IV-4>와 같다.

<표 IV-4> 연구의 검증 계획

구분	평가 내용	대상	시기	도구	평가 방법
양적검증	진로개발역량 검사지	학생 교사 학부모	4월, 12월	검사지	사전·사후비교 t-검증
질적검증	통합성장 세부영역 검사 진로프로그램 만족도	학생 학부모 교사	4월, 12월	인터뷰, 참여관찰, 문서분석	질적분석

라. 일반화 계획

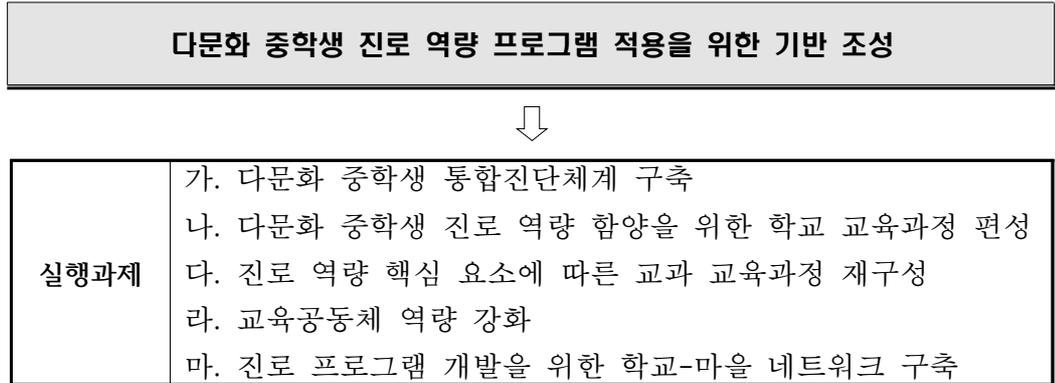
본 연구 운영 방안 및 운영 효과를 반영한 결과는 연구학교 보고회 및 학교 홈페이지를 활용한 홍보, 학부모, 지역사회와 함께하는 학교 행사 개방 등을 통해 일반화 시키고자 한다. 연구과제 일반화 계획은 다음 <표 IV-5>와 같다.

<표 IV-5> 연구과제 일반화 계획

추진과제	세부추진내용
1. 연구학교 관련 홍보 연수 실시	• 진로·진학 매뉴얼 제작 배부, 학교 현수막 설치
	• 지역사회 연계 다문화 중학생 진로 연구학교 운영계획서 공개
	• 학교 홈페이지 운영
	• 컨설팅 장학 안내를 통한 운영 내용 홍보
	• 지역교육청 협의를 통한 관내 교사 연수 실시(7월)
2. 미래교육연구원과 협의를 통한 관내 교원 연수 실시	• 전라북도 교육청 미래교육연구원 협의체 운영
	• 공개 수업 실시
3. 연구학교 중간보고회	• 연구학교 중간 보고회 자료 제작 후 제공

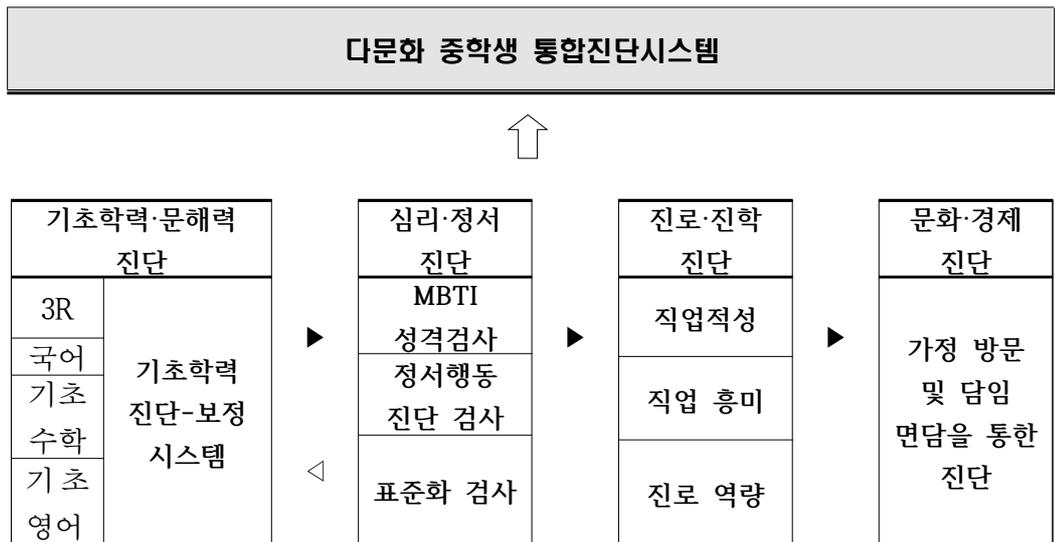
V. 연구과제의 실행 계획

1. 연구과제 [1]의 실행 계획



가. 다문화 중학생 통합진단체계 구축

다문화 중학생의 특성을 고려한 맞춤형 개별화 진로 역량 프로그램 지원을 위해 다문화 학생 통합성장의 세부 영역별 진단 통합진단시스템을 구축하여 운영한다. 다문화 학생 통합성장의 세부 영역별 진단 통합진단시스템은 다음 [그림 V-1]과 같다.



[그림 V-1] 다문화 중학생 통합진단체계

나. 다문화 중학생 진로 역량 함양을 위한 교육과정 편성

본교 다문화 중학생들의 진로 역량을 지원할 수 있는 가정 배경과 지역의 교육 인프라는 열악하다. 공교육과 학교 교육과정에 대한 의존도가 큰 편이다. 따라서 지

역과 학생 특성을 고려한 학교 교육과정을 편성해야 한다. 연구 목적을 달성하기 위한 진로 프로그램 개발은 학교 교육과정을 기반으로 다문화 중학생의 심리 정서 지원, 기초학력 신장, 진로 진학 설계에 중점을 둔다. 진로 역량 영역은 선행연구 분석을 토대로 자기관리 영역, 진로 정보 탐색 및 활용 영역, 진로 설계 및 관리 영역으로 구분한다. 다문화 중학생의 진로역량을 함양하기 위한 학교교육과정 운영 계획은 다음 <표 V-1>과 같다.

<표 V-1> 진로역량 함양을 위한 학교 교육과정 계획

영역	하위영역	교육과정 편성	관련 요소
교과 및 방과 후 활동	자기관리 영역	1) 교과 교육과정 재구성: 전 교과	긍정적 자아개념형성
		2) 선택교과 진로와 직업 편성: 3학년 대상 2학기 17시간	대인 관계 및 의사소통
		3) 문해력·수리력 중심 기초학력 프로그램 운영: 방과후 활용	자기 이해
		4) 마을 학교 선생님과 함께 하는 주제 중심 통합수업 운영: ‘월간 백운’ 발행	진로기반 학습
자유학년 진로 탐색	진로 정보 탐색 및 활용	5) 방과후 학교 연계 예술활동을 통한 학생 심리 정서 지원	
		1) 진로 탐색을 위한 교과 교육과정 재구성	진로정보탐색 및 수집
		2) 이웃 학교와 함께하는 자유학년 진로·탐색 34시간 운영	직업세계이해
		3) 자유학년 연계 진로 상담 실시: 1학기 17시간, 순회 상담교사 확보	바람직한 직업관 및 직업태도함양
창의적 체험활동	진로 설계 및 관리	4) 자유학년 연계 직업세계에 관한 다양한 정보 탐색	직업고정관념극복
		1) 현장체험학습 연계 진로 체험	생애발달의 이해
		2) 창체 자율시간 연계 고교계열 선택을 위한 찾아가는 고교 탐방	진로의사결정
		3) 이웃 학교와 함께하는 창체 공동교육과정 운영: 백마성 연합 체육대회, 백운·마령 한마음 축제	잠정적 진로계획 수립 및 준비
		4) 마을 학교 선생님과 함께하는 진로 포트폴리오 작성	진로 관련 창의성 및 적응력 함양

다. 진로 역량 핵심 요소에 따른 교과 교육과정 재구성

교과별로 다문화 중학생의 진로 역량을 함양하기 위한 교육과정을 재구성한다. 진로 역량 핵심 요소별로 교수·학습 과정을 구안할 것이다. 다문화 중학생의 진로 역량 함양을 위한 교과별 교육과정 재구성 내용은 다음 <표 V-2>와 같다.

<표 V-2> 진로역량 강화를 위한 교과 교육과정 재구성 계획

교과	단원명	학습내용	학습 모형	진로역량영역	진로역량 하위요소
국어	새로운 시작	문학적 표현의 아름다움	탐구 학습	자기관리	자기 이해
	세상과 함께 자라는 꿈	진로 탐색 독서	발표 학습	진로 정보 탐색 및 활용	직업 세계 이해
	더불어 살아가기	문학과 갈등	문제 해결 학습	진로 정보 탐색 및 활용	생애기반 진로 선택 및 준비
	함께 성장하는 우리	나를 키우는 문학	탐구 학습	자기관리	자기이해
	소통으로 여는 세상	면담하기	문제 해결 학습	진로 설계 및 관 리	진로 정보 탐색 및 수집
	능동적인 언어생활	타당성 판단하며 듣기	발표 학습	진로 설계 및 관 리	진로 관련 창의성 및 적응력 함양
수학	소인수분해	숫자로 알아보는 나	탐구 학습	자기 관리	자기 이해
	문자와 식	‘나’ 마인드 맵	탐구 학습	자기 관리	자기 이해
	좌표평면	나의 인생 그래프	탐구 학습	자기 관리	자기 이해
	평면도형	칠교놀이	문제 해결 학습	진로 탐색 및 활 용	진로 관련 창의 성 및 적응력 함 양
	입체도형	다양한 입체도형 만들기	협동 학습	진로 탐색 및 활 용	진로 관련 창의 성 및 적응력 함 양
	통계	나의 가치관 경매	발표 학습	진로 설계 및 관 리	바람직한 직업관 및 직업태도 함양
영어	Lesson1. A Nice Day	자신의 성격특성 을 알아봄	개별 학습	자기관리	긍정적 자아개념 형성
	Lesson3. Do You Have Special Plans?	자신의 좋아하는 것과 잘하는 것이 무엇인지 알아봄	개별 학습	자기관리	자기 이해
	Lesson4. My Favorite Place	자신이 즐겨 찾는 장소와 그 이유에 대해 소개하기	개별 학습	자기관리	사회적기술 함양

	Lesson7. People in My Town	지역사회에 있는 다양한 직업에 관해 알아봄.	협동 학습	진로 정보 탐색 및 활용	직업 세계이해
	Lesson7. Follow Your Dreams	자신의 관심사나 장래희망, 계획을 소개함	협동 학습	진로 정보 탐색 및 활용	진로 정보 탐색 및 수집
	Lesson8. Give Your Hand, Give Your Heart	자신의 직업을 통해 이웃을 돕기를 실천함.	협동 학습	진로 설계 및 관리	진로 관련 창의성 및 적응력 함양
도덕	도덕적으로 행동하기 위해 필요한 것은 무엇인가	도덕적 성찰의 방법	탐구 학습	자기관리	자기 이해
	나는 어떤 사람이 되고자 하는가	내가 존경하는 인물	탐구 학습	자기관리	자기 이해
	삶의 목적은 무엇인가	가치 추구	탐구 학습	자기관리	자기 이해
	가정에서의 갈등을 어떻게 해결할것인가	가족 간의 갈등	문제 해결	자기관리	사회적 기술 함양
	참된 우정이란 무엇인가	우정을 맺기 위한 방법	협동 학습	자기관리	사회적 기술 함양
	이웃에 대한 바람직한 자세는 무엇인가	이웃과의 관계	협동 학습	자기관리	사회적 기술 함양

라. 교육공동체 역량 강화

구분	대상	시기	내용
교사	전교원	2월	· 진로 학습. 진로 코칭 개인 연수: 연 30시간
	전교원	3월~5월	· 교육과정 분석, 관련 자료 수집
	전교원	연중	· 매주 수요일 7교시 15:00~15:45 ‘배움과 성장의 날’ 과 연계
	전교원	연중	· 이웃학교와 함께하는 교사학습공동체 운영: 백운중-마령중
	해당교원	연중	· 다문화 중학생 지원 협의체
학부모	전 가정	3월	· 연구학교 가정통신문, 홈페이지 안내
	전 가정	3월	· 연구학교 안내 소책자 보급
	전 가정	연중	· 학교 SNS 밴드를 활용한 홍보
	3학년 학부모	9월	· 진학 관련 학부모 설명회
지역사회	지역주민	3월	· 지역 주민 대상 연구학교 설명회
	유관기관장	4월	· 지역 유관 기관장 대상 연구학교 설명회

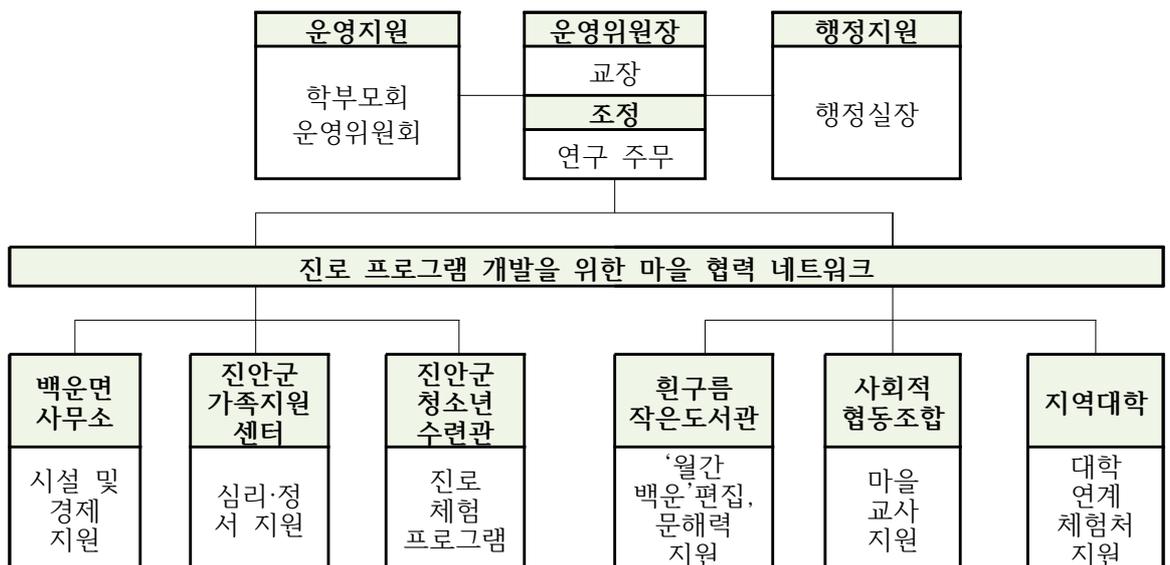
마. 진로 프로그램 개발을 위한 학교-마을 네트워크 구축

학교-지역사회 연계 진로 프로그램을 운영하기 위하여 지역 내 유관기관 및 마을과의 협의회를 구축한다. 학교-마을 네트워크가 협력하고 외부 위원의 자문을 통해 프로그램의 질과 운영의 효율성을 높인다. 학교와 지역사회 네트워크는 다음 <표 V-3>과 같이 구축하여 운영한다.

<표 V-3> 학교와 마을 네트워크

순	협력기관	운영내용	시기
1	백운면사무소	· 마을 진로 직업 체험 · 지역 시설 지원	연중
2	진안군 가족지원센터	· 다문화 가족 관계, 가족돌봄, 가족과 함께하는 지역·사회 공동체 프로그램 운영	
3	진안군 청소년 수련관	· 진로직업체험활동 프로그램 · 직업인 초청 강연 인물 섭외-인생 멘토 연결 · 미래 설계 프로젝트: 찾기, 도전, 완성	
4	흰구름 작은 도서관	· ‘월간 백운’ 발간 · 마을 교사 지원	
5	백운 사회적 협동조합	· 마을교사 지원 · 노인 돌봄 및 사회적 협동조합 진로 탐색 · 마을 어른 인터뷰 지원	
6	진안교육지원청	· 진안 고원길 체험학습 지원 · 다문화 중학생 심리 상담 지원	
7	전북대학교, 전주교대	· 대학 연계 진로 체험 지원	4월~7월

진로 프로그램 개발을 위한 지역사회 네트워크 조직도는 다음 <그림 V-2>와 같다.



[그림 V-2] 학교 마을 네트워크 조직도

2. 연구과제 [2]의 실행 계획

다문화 중학생 통합 성장 영역별 실태에 따른 프로그램 기획 및 적용



실행과제	가. 심리·정서 지원 프로그램 기획 및 적용 나. 기초학력과 문해력 지원 프로그램 기획 및 적용 다. 문화·경제 지원 프로그램 기획 및 적용 라. 진로 역량 함양을 위한 에듀테크 활용 수업 공개
------	---

가. 심리·정서 지원 프로그램 기획 및 적용

학교 안 상담 활동은 내면의 자아를 인식하고 긍정적·부정적 감정을 표출하도록 한다. 집단상담 활동을 병행하여 소속감과 공동체 의식을 함양하고 개인 상담에 따른 거부감을 해소한다. 학교 밖 프로그램으로 지역 가족지원센터와 연계하여 다문화 가정 지원 프로그램을 운영한다. 지역사회와 연계하여 가족상담, 가족교육, 가족돌봄, 가족문화 서비스 등 가족과 관련된 문제를 종합적으로 상담하여 다문화 중학생의 심리·정서 안정을 지원한다. 이는 학생의 정서·행동 문제를 조기 발견하고 학생 개별 맞춤형 프로그램을 통해 다문화 중학생의 학교 부적응을 예방할 것으로 기대된다. 다문화 중학생의 심리·정서 지원을 위한 프로그램은 다음 <표 V-4>와 같다.

<표 V-4> 다문화 중학생의 심리·정서 지원을 위한 프로그램

구분	주체	내용	대상	담당
학교 안	학교	정서 행동 및 학교생활 진단	1~3학년	학급 담임
		개별 및 집단 상담	1~3학년	순회 상담 교사
		학부모 상담	전 학년 학부모	학급 담임
학교 밖	진안군 가족 지원센터	다문화 가족 지원	1~3학년	외부 전문 상담가

나. 기초학력과 문해력 지원 프로그램 기획 및 적용

다문화 중학생 기초학력 보장과 문해력 신장을 위한 학습지원 프로그램을 운영한다. 전문적이고 체계적인 지원을 위해 학습지원 대상 학생 기초학력 협의체를 구성하여 운영한다. 학습지원프로그램은 학교 안 프로그램과 학교 밖 프로그램을 연계한다. 학습지원 프로그램의 연계를 통해 방과 후 학습 공백을 좁히고 상시적인 지원이 이루어지도록 한다.

<표 V -5> 기초학력 협의체 구성 및 역할

담당	역할	내용
교무	총괄	· 기초학력협의체 조직 및 운영 총괄
평가(업무)담당 교사	기획 및 운영	· 기초학력협의체 운영 관리 · 맞춤형학습지원 프로그램 수립 및 운영 - [학교 안] 방과 후 학습지원 프로그램 자존감·관계성 회복 프로그램
담임(교과)교사	학습지원 대상학생 지도 및 지원	· 진단(검사·활동) 실시 · [수업 안] 개별지도, 또래학습 · 학생 성장 이력 관리

<표 V -6> 기초학력 및 문해력 지원 프로그램

구분	주제	내용	지도 학생	지도시수	
학교 안	문해력	3R' s반,	3명	9	18
	기초 국어	독서 및 글쓰기	9명	9	
	기초 수학	기초 탄탄	6명	8	16
	기초 영어	기초 탄탄	6명	8	
마을 강사	진로	마을 직업인 인터뷰, 기록	12명	34	
지역 아동센터	교과학습	국어, 영어, 수학	6명	방과 후, 방학 중	
	식사지원	석식 지원			
	문화 체험	예술 문화 동아리 활동			
흰구름 작은도서관	문해력	독서 및 글쓰기	12명	방과 후, 방학 중	

다. 문화·경제 지원 프로그램 기획 및 적용

교육 취약 계층(기초 생활 수급, 차상위)을 제외하고 복지 사각지대에 놓여있는 다문화 중학생을 대상으로 맞춤형 경제 지원을 한다. 학생 및 학부모 면담과 교사 가정방문을 통해 대상 학생을 선별하고 지원 방향 및 연계 기관을 모색한다. 교육 기관의 특성상 경제적 지원 범위가 한정되기 때문에 관련 유관기관 또는 장학회 연계를 통해 지속적인 경제적 지원 방안을 모색한다. 문화·경제 지원 기관 및 주요 내용은 다음 <표 V-7>과 같다.

<표 V-7> 문화·경제 지원 기관 및 주요 내용

연계기관	지원 내용	대상 학생
백운중 총동창회	장학금 지원	재학생
백운농업협동조합		
백운의용 소방대		
백운 자율 방범대		
백운면 4H회		
백운농업경영인회		
백운면 주민자치회		
백운장학회	생활 물품 및 학용품 지원	

또한 지역사회와 연계한 문화 체험 기회를 확대한다. 다양한 영역의 체험 기회를 확대하여 다문화 중학생들의 긍정적 자아개념을 형성한다. 사전교육을 통해 역할 모델에 관한 정보를 탐색·수집하고, 진로 탐색과 연계된 문화 체험은 진로 의사결정과 연계되도록 한다. 지역사회와 연계한 문화 체험 내용은 다음 <표 V-8>과 같다.

<표 V-8> 지역사회와 연계한 문화 체험

유형	주제	내용	관련영역
진로	지역 연계 진로체험	· 대학 연계 메타버스 진로체험 · 지역 작가와 만남 · 창의공방 메이커 체험	진로 설계
문화	다 함께 보고 참여하는 문화공연	· 찾아가는 음악회 · 지역 흥삼 축제 바이올린 공연 참가	문화 감수성
예술·체육	프로스포츠 및 뮤지컬 관람	· 프로 축구·야구 관람 · 대학로 뮤지컬 관람	심미적 감성

라. 진로 역량함양을 위한 에듀테크 활용 수업 공개

에듀테크를 활용한 수업을 적용하여 진로역량 수업 방법을 개선하고 학생 맞춤형 교육을 실현한다. 연구학교 수업 공개를 활성화하고 보편화하여 수업과 성찰 중심의 학교 문화를 조성한다. 수업 공개 시 학교 외부 컨설턴트와 지역 동 교과 교사들이 참관할 수 있도록 한다. 공개수업 이후에는 수업 개선과 환류를 위한 반성적 협의회를 실시한다. 진로역량 함양을 위한 에듀테크 활용 수업 공개 일정과 세부 운영 계획은 <표 V-5>과 같다.

<표 V-9> 에듀테크 활용 수업 공개 일정 및 세부 운영계획

구분	공개일	내용			교과
1학기	2023.5.11(금)	연구사 참관 연구학교 수업공개			전 교과
2학기	2023.9.14.(목)	진안 관내 교사 초청 공개 수업			체육, 과학

교시	학급	교과	교사	단원명	에듀테크
2	1-1	과학	소혜은	생물 다양성과 분류	클라우드
	3-1	역사	최수경	고려의 생활과 문화	미리캔버스 디자인활용
3	1-1	국어	손순아	언어의 본질과 국어 생활	전자책
	2-1	수학	조미랑	일차부등식의 풀이	데이터 활용
	3-1	체육	유성완	네트형 경쟁: 배드민턴과 푸나로 알아보는 세계문화	동작분석 클라우드
4	1-1	영어	오명숙	Do you have special plans?	AI 영어
	2-1	도덕	이정민	세계 시민으로서 도덕적 과제는 무엇인가?	전자책

3. 연구과제 [3]의 실행 계획

지역사회 및 이웃 학교와 함께하는 진로 체험 프로그램 운영



실행과제	가. 이웃 학교와 함께하는 교과 및 창의적 체험활동 공동교육과정 운영 나. 고교 계열 선택을 위한 고등학교 탐방 프로그램 운영 다. 지역사회 연계 진로 체험 프로그램 운영
-------------	---

가. 이웃 학교와 함께하는 교과 및 창의적 체험활동 공동교육과정 운영

이웃 학교와 함께하는 교과 및 창의적 체험활동 공동교육과정을 운영한다. 농산촌 소규모 중학교 간 연계 활성화와 수평적 네트워크에 기반한 대안적 교육과정 운영모형을 창출하고 농산촌 소규모 학교 특색 교육과정을 구축한다. 공동교육과정으로 운영되는 교과 및 창의적 체험 활동과 진로 체험 프로그램은 <표 V-10>과 같다.

<표 V-10> 공동교육과정 체험 프로그램

영역	주제	내용	하위 영역
교과	체육교과 공동교육과정 운영	- 34주 68시간 공동교육과정 테니스 수업 운영 - 대상: 백운중, 마령중 전체 학생 - 공동수업 설계, 실행, 평가를 통한 수업의 질 제고 - 협동학습을 통한 공동체 역량 신장	자기관 리, 진로 정보 탐색 및 활용
자율 활동	백운중·마령중·진성 중 연합 해양 수련 체험 활동	- 해양 안전 체험 및 수련 활동을 통한 긍정적 자아 개념 형성 - 조별 체험, 발표를 통한 공동체성 형성 - 협력적 수련 활동을 통한 대인 관계 및 의사소통 능력 함양 - 조별 발표	자기관 리, 진로 정보 탐색 및 활용
동아 리활	백운중·마령중 한마음 축제	- 재능과 끼를 발산하는 기회 제공 - 공연 기획 관련 진로 정보 탐색 및	진로 설계

동		<p>간접 체험</p> <ul style="list-style-type: none"> - 공연 발표를 통한 긍정적 자아 개념 형성 	및 관리
	백운중·마령중·진성중 연합 스포츠클럽 발표회	<ul style="list-style-type: none"> - 팀 경쟁 스포츠 체험 - 공동 기획, 공동 운영 체험을 통한 협업 및 의사소통 능력 함양 - 소규모 학교의 단점을 극복하고 소통과 나눔, 배려의 장이 되어 자신감 향상 - 체육교과, 동아리 활동으로 익힌 기능을 발휘 - 학교 대항이 아닌 연합팀 구성을 통한 협업 기회 부여 	자기 관리 영역
	지역 자원 활용 동아리 진로 체험	<ul style="list-style-type: none"> - 메타버스 진로체험, 목공, 샌드아트, 작가와의 만남, 염색체험, 치즈만들기, 천연화장품, 빵 만들기, 메이커 체험 등 	진로 설계 및 관리
	다함께 보는 문화공연	<ul style="list-style-type: none"> - 이웃학교 교직원, 학부모, 학생 모두와 함께 농촌에서는 접하기 어려운 뮤지컬, 오페라, 오케스트라 등의 유명한 공연을 보고 예술적 시각 확대 - ‘찾아가는 음악회’ 공연 감상 	진로 정보 탐색 및 활용
봉사 활동	백운중·마령중·진성중 연합 우리 마을 봉사활동	<ul style="list-style-type: none"> - 백운 노인돌봄 사회적 협동조합 연계 봉사활동 실시 - 이웃학교 친구들과 함께 하는 지역 사회 봉사 체험 	진로 정보 탐색 및 활용
진로 활동	진로 페스티벌 백운·마령·진성 나의 꿈 발표 진로포트폴리오 작성	<ul style="list-style-type: none"> - 진로 페스티벌 참석 및 부스 활동 - 3학교 연합 나의 꿈 발표 대회 실시 - 진로 포트폴리오 전시 	진로 설계 및 관리

나. 고교 계열 선택을 위한 고등학교 탐방프로그램 운영

다문화 중학생들이 진로 탐색을 통해 고교계열을 선택할 수 있도록 고등학교 탐방 프로그램을 운영한다. 학교 유형별로 일반고, 특성화고, 특목고, 대안학교로 구분하여 지역의 고등학교를 선정한다. 일회성 고등학교 탐방 수준에 머무르지 않도록 사전 준비를 철저히 하여 고교 탐방을 진행한다. 학생 적성과 진로 설계에 맞추어 학교 유형을 선정하고 탐방학교 학생 및 담당 교사의 인터뷰를 통해 자료를 수집한다. 수집된 자료는 소감문 형태로 진로 포트폴리오에 기록한다. 고교계열 선택을 위한 고등학교 탐방 프로그램은 <표 V-11>와 같다.

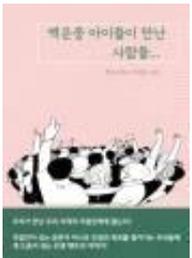
<표 V-11> 고교계열 선택을 위한 고등학교 탐방 프로그램

유형	탐방학교 학교(예정)	내용	관련 영역
일반고	마령고, 진안제일고	<ul style="list-style-type: none"> - 일반고 기초자료 탐색 - 선배와의 대화 - 진로 진학 상담교사와의 대화 - 학교별 대학 진학 현황 자료 수집 	진로 의사 결정
특성화고	진안 공업고등학교 유니텍 고등학교 김제 농생명 마이스터 고등학교	<ul style="list-style-type: none"> - 특성화고 기초자료 탐색 - 특성화고 입시자료 수집 - 특성화고 선배와의 대화 - 진로 진학 담당 교사와의 대화 - 학교 졸업 후 취업 현황 자료 수집 	
특목고	전북체육고등학교, 전주 예술고등학교, 전북외국어고등학교	<ul style="list-style-type: none"> - 특목고 기초자료 탐색 - 특목고 입시자료 수집 - 특목고 선배와의 대화 - 진로 진학 담당 교사와의 대화 - 학교 졸업 후 진학 및 진로 현황 조사 	
대안학교	김제 지평선 고등학교, 고산고등학교, 무주 푸른꿈 고등학교	<ul style="list-style-type: none"> - 대안학교 기초자료 탐색 - 대안학교 선배와의 대화 - 학교 졸업 후 진학 및 진로 현황 	

다. 지역사회 연계 진로 체험 프로그램 운영

지역사회 연계 진로 체험 프로그램을 통해 다양한 진로 목표를 제시하고자 한다. 주요 내용은 <표 V-12>와 같다.

<표 V-12> 지역사회 연계 진로 탐색 프로그램

순	내용		기관
1	사회성 발달 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> - 관계변화 인식과 소통법 - 관계의 구성 알아보기 - 개인별 관계성 - 조별 발표 	진안 청소년 수련관
2	미래설계 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> - 직업 세계에 대한 이해와 탐색을 바탕으로 진로 선택을 도와주며 재능과 꿈을 찾아주는 기회 제공 	진안 교육 지원청
3	다양한 직업탐색 	<ul style="list-style-type: none"> - 직업인과의 만남 → ‘백운중 아이들이 만난 사람들’ 책 발간 - 마을의 다양한 인물과 관련 직업 소개 	백운 사회적 협동조합, 진안 청소년 수련관
4	월간 ‘백운’ 발간 	<ul style="list-style-type: none"> - 흰구름 작은 도서관과 연계하여 지역 알림지 ‘월간 백운’을 발간 - 월별로 마을의 인물, 역사, 지리, 문화, 자연을 주제로 선정하여 인터뷰, 답사, 자료 수집 실시 - 수집된 자료를 토대로 기고문 작성 	흰구름 작은 도서관, 백운면 주민자치위 원회 연계
5.	지역 품은 대학-중학교 연계 인재육성 사업	<ul style="list-style-type: none"> - 스포츠 체험을 통한 진로 개척 - 지역사회 연계 진로 교육 이해 - 스포츠 진로 탐색 및 이해 - 스포츠 진로 체험 	전주 교육대학교

VI. 성과분석 및 기대효과

1. 성과분석

연구과제의 성과분석 방향은 다음과 같다. 첫째, 대상별 만족도 조사를 통한 다문화 중학생 진로 역량 개발 프로그램을 개선한다. 둘째, 분기별 성과분석을 실시하여 연구학교 활성화, 보편화를 통한 반성과 성찰 중심의 학교 문화를 조성한다. 마지막으로 다문화 중학생의 진로개발 역량과 통합성장실태 분석을 통해 학생 개인별 특성을 세분화하고 특성에 따른 지원방식을 다양화한다. 연구과제의 성과분석을 위한 영역 및 대상별 검증도구는 <표 VI-1>과 같다.

<표 VI-1> 성과분석을 위한 영역 및 대상별 검증도구

영역 및 대상									검증 도구		
구분	언어	문화	경제	심리 정서	학습	진로 진학	보건 의료	친다 문화 환경	양적 검증	A	진로개발 역량 검사 도구
학생	A·B	A·B		A·B	A·B	A·B	B·C	B·C			
학부모	B·C	B·C	B·C	B·C	B·C	B·C	B·C	B·C		B	다문화 학생 통합성장 설문지
교사	B·C	B·C	B·C	B·C	B·C	B·C	B·C	B·C			
지역		B·C	B·C				B·C	B·C	질적 검증	C	참여관찰 및 면담

가정-학교-지역사회가 협력하여 개발하고 적용한 진로 프로그램 운영 결과를 학부모와 지역민들에게 공유한다. 진로 역량 지원 프로그램을 학교 안과 밖으로 구분하여 성과를 분석하고 개선점을 도출한다. 성과 분석 시기 및 주요 내용은 다음 <표 VI-2>와 같다.

<표 VI-2> 성과분석 시기 및 주요 내용

구분	시기	내용	대상
1차년도 중간	2023년 5월	· 교육과정 안 진로 프로그램 성과분석 및 환류 · 다문화 중학생 통합성장실태 성과 공유	학생, 학부모,
1차년도 최종	2023년 12월	· 지역사회 연계 진로 프로그램 성과분석 및 환류 · 다문화 중학생 통합성장실태 성과 공유	학생, 학부모, 지역

2. 기대효과

학교 중심의 진로 교육은 다문화 중학생들의 진로 역량을 함양하는 데 한계가 있다. 지역의 자원을 발굴하고 연계하여 적극적으로 활용할 수 있는 학교-지역사회 연계 모델이 구축되어야 한다. 따라서 본 연구의 목적은 학교와 지역사회를 연계한 진로 프로그램을 통해 다문화 중학생들의 진로 역량을 함양하는 데 있다. 연구 목적이 달성될 경우 다문화 중학생 특성에 적합한 학교-지역사회 협력 진로 프로그램 모델을 구축하고 지역사회 연계 다문화 중학생 진로 교육의 성과와 개선점을 밝힐 수 있을 것으로 기대된다. 본 연구를 통해 기대되는 효과는 다음과 같다.

첫째, 다문화 중학생 지역사회 연계 진로 프로그램 적용을 위한 기반을 조성할 수 있을 것이다.

둘째, 다문화 중학생의 통합성장을 위한 영역별 지원 요소에 따른 지역사회 연계 진로 프로그램을 개발하고 적용하여 다문화 중학생들의 진로 역량 함양에 유의미한 영향을 미칠 것이다.

셋째, 지역사회 연계 진로 체험 프로그램을 운영하고 성과평가를 시행하여 개선점을 드러낼 수 있을 것이다.

3. 예산 활용 계획

(단위: 천원)

순	원가통계 비목	산출내역	금액	비고
1	교육운영비	진로 탐색 및 마을 학교 강사비	4,000	
		진로 탐색 운영비	1,500	
		진로 체험 운영비	1,500	
		학습 재료비	1,000	
		문화 예술 작품 자료전시	1,000	
		성과분석 운영비	500	
2	업무 추진비	학교-마을-대학 네트워크 협의회비	500	
	합계		10,000	

▣ 참고 문헌 ▣

- 경남부곡중(2015). 지역사회 공동체와 함께하는 삶의 여유 함양 프로그램 운영. 연구학교 보고서.
- 김해합성초(2022). L4마을공동체 연계 HUG프로그램 개발·운영을 통한 다문화학생의 통합 성장 실현. 연구학교 보고서.
- 교육부(2015). 초·중등학교 교육과정 총론. 교육부 고시 제2015-074호. [별책 1].
- 김영천(2017). **질적연구방법론 I : Bricoleur**. 경기: 아카데미프레스.
- 김영천·정상원(2017). **질적연구방법론 V : Data Analysis**. 경기: 아카데미프레스.
- 김위정·김승준·이승연·정혜진(2019). 경기도 농어촌 학교 실태와 발전방안. (재)경기도교육연구원.
- 대덕초(2022). 다문화 교육공동체 협력 프로그램 구안·적용을 통한 다문화 수용성 신장 방안. 연구학교 보고서.
- 대구동촌초(2021). 학교-지역사회 상호협력을 통한 다문화 학생 통합성장 실현 방안. 연구학교 보고서.
- 임효신(2015). 중학생 진로개발역량 검사도구 개발. 서울대학교 석사학위논문.
- 조홍용(2018). 다문화 가정 중학생과 일반 가정 중학생의 부모학습관여, 부모진로관련행동, 학업적 자기효능감 및 사회적 지지가 직업포부에 미치는 영향에 관한 비교 연구. 서울대학교 석사학위논문.