

요청기관	교육부
영역	다문화학생 진로역량 강화를 위한 지역사회 협력 모델 개발
기간	2023.3.1. ~ 2025.02.28.(2년)

연구학교 운영 보고서(1/2)

학교-지역사회 연계 진로 프로그램을 통한 농어촌 다문화 중학생 진로 역량 함양

2023. 12.

백운중학교

55453 전북 진안군 백운면 임진로 1298

(063)432-4522 FAX 432-7303

<https://school.jbedu.kr/paegunm>

학 교 현 황

학교명	백운중	학급수	3	주 소	전북 진안군 백운면 임진로 1298		
교원수	9	연구 위원수	9	학생수	12	전 화	063-432-4522
교 장	1	교 감		연구담당			
지정별 (요청기관)	도지정 (교육부)	종 별	정책	연구영역	다문화 학생 진로역량 강화	연 차	1/2
주제	학교-지역사회 연계 진로 프로그램을 통한 농어촌 다문화 중학생 진로 역량 함양						
운영 과제	<p>1. 다문화 중학생 진로 역량 프로그램 적용을 위한 기반 조성</p> <p>가. 다문화 중학생 통합진단체계 구축</p> <p>나. 다문화 중학생 진로 역량 함양을 위한 학교 교육과정 편성</p> <p>다. 진로 역량 핵심 요소에 따른 교과 교육과정 재구성</p> <p>라. 교육공동체 역량 강화</p> <p>마. 진로 프로그램 개발을 위한 학교-마을 네트워크 구축</p> <p>2. 다문화 중학생 통합 성장 영역별 실태에 따른 프로그램 기획 및 적용</p> <p>가. 심리·정서 지원 프로그램 기획 및 적용</p> <p>나. 기초학력과 문해력 지원 프로그램 기획 및 적용</p> <p>다. 문화·경제 지원 프로그램 기획 및 적용</p> <p>라. 진로 역량 지원 프로그램 기획 및 적용</p> <p>마. 진로 역량 함양을 위한 에듀테크 활용 수업 공개</p> <p>3. 지역사회 및 이웃 학교와 함께하는 진로 체험 프로그램 운영</p> <p>가. 이웃 학교와 함께하는 교과 및 창의적 체험활동 공동교육과정 운영</p> <p>나. 고교 계열 선택을 위한 고등학교 탐방 프로그램 운영</p> <p>다. 지역사회 연계 진로 체험 프로그램 운영</p>						
예 산	10,000,000원						

목 차

I. 서론	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	2
3. 용어의 정의	2
II. 선행 연구 및 실태분석	
1. 선행연구 분석	3
2. 성장실태 분석	4
III. 연구과제 설정	6
1. 연구과제 [1]	6
2. 연구과제 [2]	6
3. 연구과제 [3]	6
IV. 연구의 설계	7
1. 대상 및 기간	7
2. 연구의 절차 및 방법	7
3. 연구 운영의 조직	8
4. 연구위원별 업무 추진 계획	9
5. 연구의 도구	10
V. 연구과제의 실행 계획	12
1. 연구과제 [1]의 실행 계획	12
2. 연구과제 [2]의 실행 계획	19
3. 연구과제 [3]의 실행 계획	26

VI. 연구 결과	33
1. 검증 내용 및 방법	33
2. 검증 결과 및 분석	34
V. 결론	40
1. 결론	40
2. 제언	40
참고문헌	43
◇ 부록	

표 목 차

〈표Ⅱ-1〉 선행연구 분석	3
〈표Ⅳ-1〉 연구학교 운영의 절차 및 방법	7
〈표Ⅳ-2〉 연구위원별 업무 추진계획	9
〈표Ⅳ-3〉 진로역량 개발 평가도구	10
〈표Ⅳ-4〉 연구의 검증 계획	11
〈표Ⅳ-5〉 연구과제 일반화 계획	11
〈표Ⅴ-1〉 진로역량 함양을 위한 학교 교육과정	13
〈표Ⅴ-2〉 진로역량 강화를 위한 교과 교육과정 재구성	14
〈표Ⅴ-3〉 학교와 지역사회 네트워크	18
〈표Ⅴ-4〉 다문화 중학생의 심리·정서 지원을 위한 프로그램	20
〈표Ⅴ-5〉 기초학력 협의체 구성 및 역할	21
〈표Ⅴ-6〉 기초학력 및 문해력 지원 프로그램	21
〈표Ⅴ-7〉 문화·경제 지원 기관 및 주요 내용	22
〈표Ⅴ-8〉 지역사회와 연계한 문화 체험	23
〈표Ⅴ-9〉 에듀테크 활용 수업 공개 일정 및 세부 운영계획	24
〈표Ⅴ-10〉 공동교육과정 프로그램	26
〈표Ⅴ-11〉 고교계열 선택을 위한 고등학교 탐방 프로그램	28
〈표Ⅴ-12〉 지역사회 연계 진로 체험 프로그램	29
〈표Ⅵ-1〉 성과분석을 위한 영역 및 대상별 검증도구	33
〈표Ⅵ-2〉 성과분석 시기 및 주요 내용과 결과	33
〈표Ⅵ-3〉 긍정적 자아개념의 형성 결과	34
〈표Ⅵ-4〉 사회적 기술 함양 결과	35
〈표Ⅵ-5〉 자기 이해 결과	35
〈표Ⅵ-6〉 바람직한 직업관 및 직업 태도 함양 결과	36
〈표Ⅵ-7〉 진로 정보 탐색 및 수립 결과	36
〈표Ⅵ-8〉 직업 및 교육 세계 이해 결과	36
〈표Ⅵ-9〉 잠정적 진로 선택 및 준비 결과	37
〈표Ⅵ-10〉 삶과 진로 이해 결과	37
〈표Ⅵ-11〉 진로 관련 창의성 및 적응력 함양 결과	38

그 립 목 차

[그림Ⅳ-1] 연구학교 운영조직도	8
[그림Ⅴ-1] 다문화 중학생 통합진단체계	12
[그림Ⅴ-2] 진로와 연계한 교과 수업	16
[그림Ⅴ-3] 교육 공동체 교사 역량 강화	17
[그림Ⅴ-4] 교육 공동체 역량 강화(학부모 지역사회)	17
[그림Ⅴ-5] 학교와 지역사회 네트워크 조직도	18
[그림Ⅴ-6] 학교-지역사회 네트워크 구축 과정	19
[그림Ⅴ-7] 개인 및 집단 상담 일지	20
[그림Ⅴ-8] 학교 밖 기초학력 및 문해력 지원 프로그램	12
[그림Ⅴ-9] 지역 사회와 연계한 문화 체험	23
[그림Ⅴ-10] 1학기 실증 수업 공개 및 협의회	25
[그림Ⅴ-11] 2학기 실증 수업 공개 및 협의회	25
[그림Ⅴ-12] 공동교육과정 프로그램	28
[그림Ⅴ-13] 고등학교 탐방 및 설명회	29
[그림Ⅴ-14] 지역 사회 연계 진로 체험 프로그램	30
[그림Ⅴ-15] 월간 백운에 게재된 학생 작품	31
[그림Ⅴ-16] 직업인과의 만남 후 활동 결과물	32

I. 서론

1. 연구의 필요성

최근 한국 사회는 인구 구조 변화로 인해 가족 불안정성 심화, 국제결혼이 증가하고 있다(한국정보화진흥원, 2010: 18). 국제결혼 증가로 인해 다양한 문화적 배경의 학생들이 늘어나고 있다. 특히 농어촌 면 단위 소재 소규모 중학교는 다문화 학생 비율이 꾸준히 증가하고 있는 추세이다(김위정, 2019). 이들은 이중 국적에 따른 정체감 혼란, 낮은 자아존중감, 높은 불안과 심리적인 스트레스, 교우관계의 어려움을 겪고 있다. 낮은 사회·경제적 가정 배경에 따른 열악한 교육적 지원은 학년이 올라갈수록 기초학력 부족과 낮은 진학률, 학업 중단 등의 문제로 나타난다. 높은 학업 중단률과 낮은 진학률은 여러 요인 중에서 다문화 중학생의 낮은 진로 역량과 깊은 관련이 있다.

진로역량을 함양하기 위한 진로교육은 미래 사회에 필요한 역량의 함양 및 자기주도적 학습능력 향상에 중점을 두고, 교과와 연계한 진로활동을 통해 학생의 학습과 성장을 지원해야 한다(교육부, 2022). 중학생 시기는 발달 단계상 진로역량을 획득할 수 있는 중요한 시기이지만 다문화 중학생 대부분은 충분한 진로 탐색 과정 없이 고교계열을 선택하고 있다. 진로 탐색 과정이 무시된 고교계열의 선택은 높은 학업 중단률과 낮은 대학 진학률로 나타난다. 따라서 진로교육을 통해 다문화 중학생들이 교육에서 소외되지 않고 적성과 소질을 키워 지속적인 학습과 성장을 경험토록 해야 한다.

본교는 농산촌 면 단위에 소재한 전교생 12명의 극소규모 중학교로 다문화 학생의 비율이 33% 이상 차지하고 있다. 다문화 학생 대부분은 조손 가정 및 결손 가정 등 교육 취약계층으로 충분한 교육적 지원을 받지 못하고 있다. 지역은 급격한 인구감소로 소멸 위기를 겪는 등 안팎으로 열악한 교육여건에 처해 있다. 다문화 학생들은 정체성 혼란, 낮은 자아존중감, 높은 불안을 겪고 있으며 실제적인 진로 역량을 함양하지 못하고 있다. 이에 본교에서는 다문화 학생들의 진로 교육을 활성화하기 위하여 다문화 연구학교를 운영하였고 지속적으로 다문화 학생 진로 적성 검사, 심리 상담 지원, 자유학년 진로 탐색 및 체험활동을 운영하고 있다.

그러나 단위 학교 중심의 진로 교육은 다문화 중학생들의 진로역량을 함양하는데 한계가 있다. 농어촌 작은 학교는 학교의 소규모화로 정상적인 교육과정 운영이 어려우며, 다문화 학생의 진로 역량을 함양할 수 있는 교육자원 또한 부족하기 때문이다. 진로 교육을 위한 지역의 자원을 발굴하고 연계하여 적극적으로 활용할 수 있는 지역사회 연계 진로 프로그램이 구축되어야 하는 이유이다. 이에 본 연구에서는 지역사회 연계와 협력을 통해 개발된 진로 프로그램을 적용하여 다문화 중학생들의 진로역량을 함양하고자 한다.

2. 연구 목적

본 연구는 학교-지역사회 연계 진로 프로그램을 통해 농어촌 다문화 중학생의 진로 역량을 함양하고자 한다. 농산어촌 소규모 중학교 맥락에 적합한 학교-지역사회 협력 진로 프로그램 모델을 구축하고 지역사회 연계 진로 교육의 성과와 개선점을 밝히는 데 목적을 둔다. 연구 목적을 달성하기 위한 구체적인 내용은 다음과 같다.

첫째, 다문화 중학생 지역사회 연계 진로 프로그램 적용을 위한 여건을 조성한다.

둘째, 교육과정 재구성과 주제 중심 통합수업을 통한 지역사회 연계 진로 프로그램을 개발하고 적용한다.

셋째, 지역사회 연계 진로 체험 프로그램을 운영하고 성과평가를 시행하여 개선점을 드러낸다.

3. 용어의 정의

가) 다문화 가정 중학생

다문화 가정은 배경에 따라 국제결혼 가정, 외국인 가정으로 구분되고 국제결혼 가정 자녀는 출생지에 따라 국내 출생 자녀, 중도 입국 자녀로 구분할 수 있다. 다문화 가정은 결혼이민자, 대한민국 국적을 취득한 자로 이루어진 가정을 의미한다(법제처, 2008). 국제결혼 가정 자녀 중 국내 출생 자녀의 경우 한국인과 결혼한 외국인 배우자, 즉 결혼이민자 사이에서 출생한 자녀를 말하고, 중도입국자녀의 경우 결혼이민자가 한국인과 재혼한 이후 본국에서 데려온 자녀, 혹은 국제결혼 가정 자녀 중 외국인 부모의 본국에서 성장하다가 청소년기에 입국한 자녀를 의미한다(조홍용, 2018). 이 연구에서는 조홍용(2018)의 정의를 토대로 국내 출생 자녀, 중도입국 자녀, 외국인 가정 자녀를 모두 포괄하는 개념으로 먼 단위 농어촌 소규모 중학교에 재학 중인 다문화가정 자녀를 다문화가정 중학생으로 정의한다.

나) 진로개발역량

진로개발역량(Career development competencies)은 진로개발과 역량이라는 단어가 합쳐진 개념으로, ‘진로개발역량’이라는 용어에는 ‘역량’과 ‘개발’이라는 관점이 강조되고 있다(임효신, 2015: 9). 진로개발역량은 직업 환경에 유연하게 적응하고 자기 주도적 및 창의적으로 자신의 진로를 개척해 나가는 평생 진로개발자가 될 수 있도록 개인이 평생에 걸쳐 자신의 진로를 개척·설계·준비·실행하는데 필요한 인지적·비인지적 측면의 역량이다(임효신, 2015).

II. 선행연구 및 실태분석

1. 선행연구 분석

본 연구의 운영과제 설정을 위한 다문화 교육 관련 선행연구 분석 결과는 다음 <표 II-1>과 같다.

<표 II-1> 선행연구 분석

학교명	주제	내용
임효신 (2015)	중학생 진로개발역량 검사도구 개발	중학생 진로개발역량 검사도구를 개발하기 위해 중학생 진로개발역량 개념모형을 구안·타당화하고 진로개발역량 검사 도구를 개발하고 타당화 함.
김해합성초 (2022)	L4마을공동체 연계 H·U·G 프로그램 개발 운영을 통한 다문화 학생의 통합성장 실현	다문화학생의 통합성장 지원을 위한 지역사회 연계 모델을 구안하고 적용하여 다문화 학생과 비다문화학생의 격차를 줄이고, 다문화 수용성을 신장하였으며 학교-지역사회 교육모델을 구축함.
대덕초 (2022)	다문화 교육공동체 협력 프로그램 구안·적용을 통한 다문화 수용성 신장 방안	다문화 수용성을 신장하기 위해 다문화 교육공동체 협력 프로그램을 위한 기반을 조성하고 중심학교와 협력학교·가정·학교·지역사회가 연계한 교육공동체 협력 프로그램을 구안하고 적용함.
서울도신초 (2021)	공동체 역량 신장을 위한 HUB 다문화 교육 모델 개발연구	다문화 교육을 위한 가정지원형·마을연계형·공동체 구축형 모델을 개발·운영
대구동촌초 (2021)	학교-지역사회 상호협력을 통한 다문화 학생 통합성장 실현 방안	다문화 학생의 통합성장을 위해 학교-지역사회 상호협력 교육 프로그램을 개발하여 적용함.
경남부곡중 (2015)	지역사회 공동체와 함께하는 삶의 여유 함양 프로그램 운영	지역사회의 자원과 교육 인프라를 활용한 프로그램 구안 및 실행

선행연구 분석에 따른 시사점을 정리하면 다음과 같다.

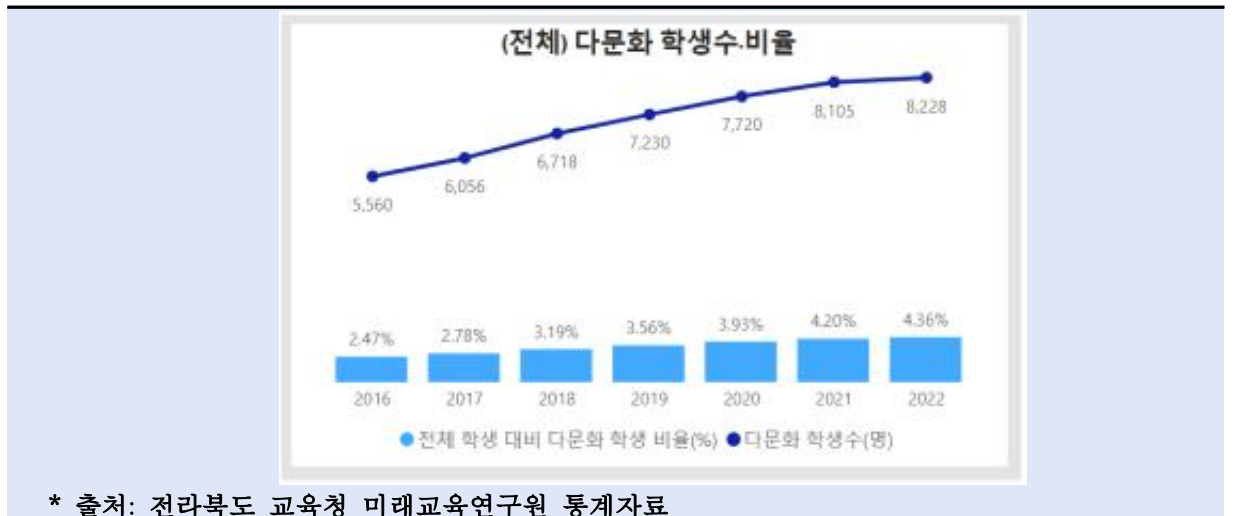
첫째, 농어촌 소규모 다문화 중학생의 진로 역량을 함양하기 위해서는 지역사회 연계 프로그램이 진행될 수 있도록 학교와 지역사회의 협력 기반이 조성되어야 한다.

둘째, 진로역량 개발 프로그램은 교육과정 속에서 다문화 학생과 일반학생 모두를 포함하여 통합교육이 이루어져야 하고 개별 학생의 특수성을 고려하여 맞춤형으로 지원되어야 한다.

셋째, 진로 탐색과 체험이 연계될 수 있도록 학교-지역사회의 협력과 협업이 요구된다. 학교와 지역사회의 긴밀한 연계 속에 다문화 중학생 진로 프로그램이 제공되어야 한다.

2. 성장실태 분석

1) 전라북도 다문화 학생 증가 추이



* 출처: 전라북도 교육청 미래교육연구원 통계자료

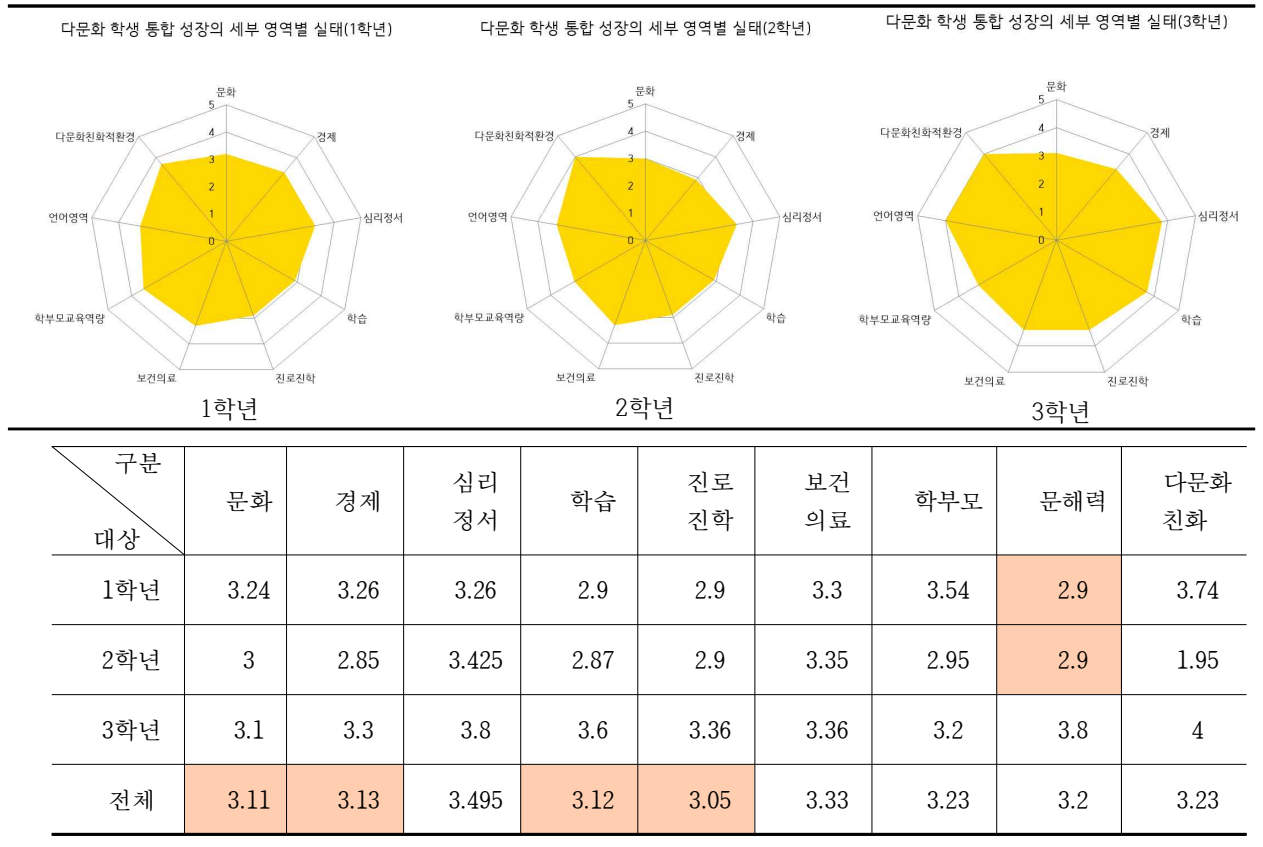
시사점

2016년에서 2022년까지 전라북도 다문화 학생수는 꾸준히 늘어나고 있는 추세이다. 전국적인 추세와 비교했을 때 농산어촌 지역이 많은 전라북도는 전체 학생 대비 다문화 학생 비율이 높다. 정책연구를 통해 도내 다문화 학생의 실태를 통합적으로 분석하고 특성에 따른 맞춤형 지원이 요구된다.

2) 본교 학생 현황

구분	1학년	2학년	3학년	합계
학급수	1	1	1	3
학생수	5	4	3	12
다문화 학생수	1(20%)	2(50%)	1(33.3%)	4(33.3%)
다문화 학생 유형	국내 출생 다문화 학생			

3) 다문화학생 성장 지원 영역 기초 조사 결과



4) 시사점:

다문화 중학생 진로 역량 관련 실태 분석을 통한 시사점은 다음과 같다.

첫째, 다문화 중학생의 진로 역량 관련 통합 지원영역은 문화, 경제, 기초학력, 진로 진학, 문해력(1, 2학년)성장에 초점을 두어 지역사회 연계 진로 프로그램을 개발하고 적용한다.

둘째, 비 다문화 학생과 다문화 학생 간 진로 역량과 학력 수준에 차이가 없다. 대부분 학생이 교육 취약계층으로 가정에서 진로 역량 함양을 위한 지원을 받지 못하고 있다. 이에 본교의 진로 역량 개발 프로그램은 통합교육이 이루어져야 할 것이다.

셋째, 선행되었던 학교 차원의 진로 교육은 학생들 스스로 진로 문제를 탐색하고 결정하여 실천할 수 있는 역량을 기르는 데 한계가 있다. 학생들의 진로 역량은 학교보다 가정 배경의 영향력이 높으며 학교 단독의 상시적인 지원이 어렵다. 따라서 지역사회 전문기관과 협력을 통한 상시적이고 체계적인 진로 프로그램 모델이 구축되어야 한다.

따라서 다문화 중학생 진로 프로그램 지원은 마을 및 지역 유관 기관과 연계되어야 한다. 또한 공동교육과정 등 이웃 학교 간 연계를 통해 학생 수 부족에 따른 진로 교육과정 운영의 한계를 극복한다.

Ⅲ. 연구과제의 설정

1. 연구과제 [1]

다문화 중학생 진로역량 프로그램 적용을 위한 기반 조성



실행과제	가. 다문화 중학생 통합진단체계 구축 나. 다문화 중학생 진로 역량 함양을 위한 학교 교육과정 편성 다. 진로 역량 핵심 요소에 따른 교과 교육과정 재구성 라. 교육공동체 역량 강화 마. 진로 프로그램 개발을 위한 학교-마을 네트워크 구축
------	---

2. 연구과제 [2]

다문화 중학생 통합 성장 영역별 실태에 따른 프로그램 기획 및 적용



실행과제	가. 심리·정서 지원 프로그램 기획 및 적용 나. 기초학력과 문해력 지원 프로그램 기획 및 적용 다. 문화·경제 지원 프로그램 기획 및 적용 라. 진로 역량 지원 프로그램 기획 및 적용 마. 진로 역량 함양을 위한 에듀테크 활용 수업 공개
------	---

3. 연구과제 [3]

지역사회 및 이웃 학교와 함께하는 진로 체험 프로그램 운영



실행과제	가. 이웃 학교와 함께하는 교과 및 창의적 체험활동 공동교육과정 운영 나. 고교 계열 선택을 위한 고등학교 탐방 프로그램 운영 다. 지역사회 연계 진로 체험 프로그램 운영
------	---

IV. 연구의 설계

1. 대상 및 기간

가. 대상 : 전교생 12명(남 7명, 여 5명)

나. 기간 : 2023. 3. 1 ~ 2025. 2. 28(2년간)

2. 연구의 절차 및 방법

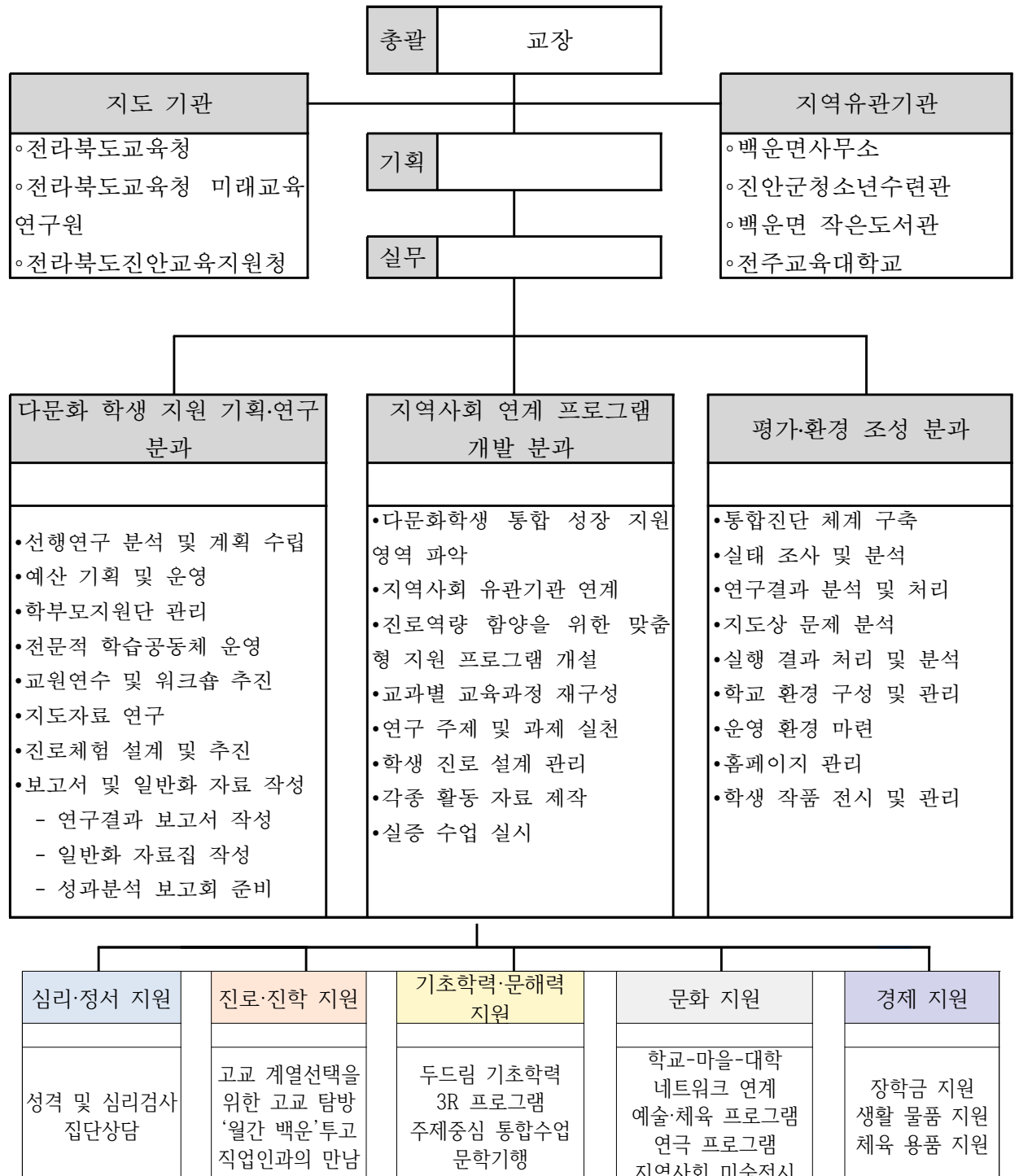
연구학교 운영의 절차 및 방법은 <표 IV-1>과 같다.

<표 IV-1> 연구학교 운영의 절차 및 방법(1/2차년도)

단계	시기(월) 운영내용	2023학년도											
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
계획 및 준비	연구학교 설계 및 기초 조사												
	자료 수집 분석 및 컨설팅												
	연구학교 운영계획서 작성												
	분과별 추진계획 수립												
	연구계획 수립 및 준비												
실행	과제1. 프로그램 기반 조성												
	과제2. 프로그램 개발												
	과제3. 진로 프로그램 적용												
	과제별 성과 분석												
	운영 결과 분석, 평가, 처리												
분석	운영보고서 자료 제작												
	1차 년도 연구학교 운영 반성												
정리	2차 년도 연구학교 운영 반성 및 일반화												

3. 연구 운영의 조직

연구학교 운영을 위한 연구학교 운영 조직도는 다음 [그림 IV-1]과 같다.



[그림 IV-1] 연구학교 운영 조직도

4. 연구위원별 업무 추진 계획

연구학교 운영을 위한 연구위원별 업무 추진 계획은 <표 IV-2>와 같다.

<표 IV-2> 연구위원별 업무 추진 계획

순	연구위원	업무 추진 내용	업무 분과
1		연구학교 운영 총괄 및 조정	
2		지역사회 연계 프로그램 교육과정 계획, 학교-마을 네트워크 운영, 학교 간 공동교육과정, 실증 수업 실시	기획·연구
3		연구학교 주무, 홈페이지 관리, 운영 환경 조성, 교육과정 재구성 기획, 주제중심 프로젝트 학습 기획, 진로 탐색교육 계획 및 추진, 각종 활동 자료 제작, 성과분석	
4		학생·학부모 관리, 연구학교 홍보, 지도자료 연구, 교원 연수 및 워크숍 추진, 수업공개 준비, 실증 수업 실시, 교수·학습 전략 수립, 학습 자료 관리	
5		교과 교육과정 평가계획 수립, 교수·학습 전략 수립, 학습 자료 관리, 각종 활동 자료 제작, 실증 수업 실시, 학생 자치활동 계획 추진	
6		교수·학습 전략 수립, 학습 자료 관리, 각종 활동 자료 제작, 실증 수업 실시, 기초학력 및 학력신장 계획 추진, 각종 체육활동 운영	실행·자료 제작
7		실태 조사 및 분석, 각종 활동 자료 제작, 실증 수업 실시, 진로페스티벌 환경 구성	
8		평가계획 수립, 공동교육과정 진로활동 추진, 각종 활동 자료 제작, 실증 수업 실시	
9		평가도구 개발 및 분석, 학부모 및 지역민 교육, 학생 작품 제작 및 전시, 공동교육과정 및 각종 예술 활동 추진, 연구학교 홍보, 실증 수업 실시	평가·환경 조성

5. 연구의 도구

가. 결과 분석 내용 및 방법

연구학교 실행 결과를 검증하기 위한 조사 대상자는 학생, 교사, 학부모로 선정한다. 실행 결과에 대한 검증내용 및 방법은 설문지를 활용한 양적연구 방법과 인터뷰, 참여관찰, 자료 분석을 통한 질적연구 방법을 병행한 혼합연구 방법을 적용한다.

나. 검증 방법

검증 도구는 중학생 진로개발 역량 검사 도구(임효신, 2015)와 통합성장 세부 영역 조사(오성배, 2023)를 활용하여 학생, 학부모, 교사를 대상으로 수정·보완하여 사용한다. 학생들의 진로역량 함양 정도를 파악하기 위해 연구참여자를 대상으로 참여관찰 면담을 실시하고 수집된 자료를 분석 한다.

<표 IV -3> 진로역량 개발 평가 도구

평가 내용	대 상	평가 도구	측정 시기	평가 방법
진로개발 역량 검사	학생	설문지	2023년 4월, 12월	사전·사후 비교
통합성장 세부 영역 조사	학생, 학부모, 교사	검사지	2023 4월, 12월	성장과정 분석
질적 검사	교사, 학생	관찰일지 활동지 소감문	2학기 중	

다. 검증계획

연구 결과를 분석하기 위해 통계 분석을 실시한다. 자료 처리는 SPSS(Statistical Package for Social Science)를 이용하여, 사전·사후 t-검증을 실시한다. 질적 자료 분석은 자료의 수집과 동시에 이뤄진다. 수집한 자료의 전사, 참여관찰 일지 기술, 문헌 검토, 분석과 해석, 주제별 약호화, 주제 생성의 과정을 순환적으로 반복한다. 수집한 자료를 반복적으로 읽으면서 중요하다고 생각되는 내용을 개방 코딩하고 주제어를 생성하며 주제어를 의미 단위로 묶어나가며 연구 문제 해결을 위한 반복적 비교분석을 실시한다. 연구의 검증계획은 <표 IV -4>와 같다.

〈표 IV-4〉 연구의 검증 계획

구분	평가 내용	대상	시기	도구	평가 방법
양적검증	진로개발역량 검사지	학생	4월 12월	검사지	사전·사후비교 t-검증
질적검증	통합성장 세부영역 검사 진로프로그램 만족도	학생 학부모 교사	4월 12월	인터뷰 참여관찰 문서분석	질적분석

라. 일반화 계획

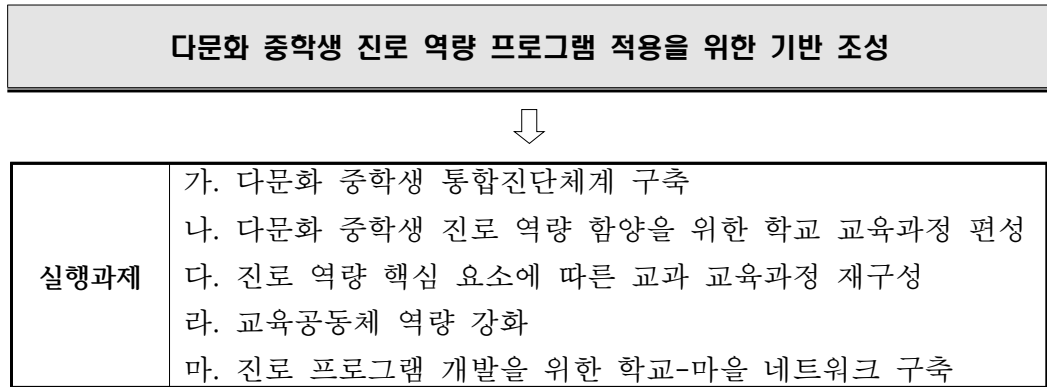
본 연구 운영 방안 및 운영 효과를 반영한 결과는 연구학교 보고회 및 학교 홈페이지를 활용한 홍보, 학부모, 지역사회와 함께하는 학교 행사 개방 등을 통해 일반화 시키고자 한다. 연구과제 일반화 계획은 다음 〈표 IV-5〉와 같다.

〈표 IV-5〉 연구과제 일반화 계획

추진과제	세부추진내용
1. 연구학교 관련 홍보 연수 실시	• 진로·진학 매뉴얼 제작 배부, 학교 현수막 설치
	• 지역사회 연계 다문화 중학생 진로 연구학교 운영계획서 공개
	• 학교 홈페이지 운영
	• 컨설팅 장학 안내를 통한 운영 내용 홍보
	• 지역교육청 협의를 통한 관내 교사 연수 실시(7월)
2. 미래교육연구원과 협 의를 통한 관내 교원 연수 실시	• 전라북도 교육청 미래교육연구원 협의체 운영
	• 공개 수업 실시
3. 연구학교 중간보고회	• 연구학교 중간 보고회 자료 제작 후 제공

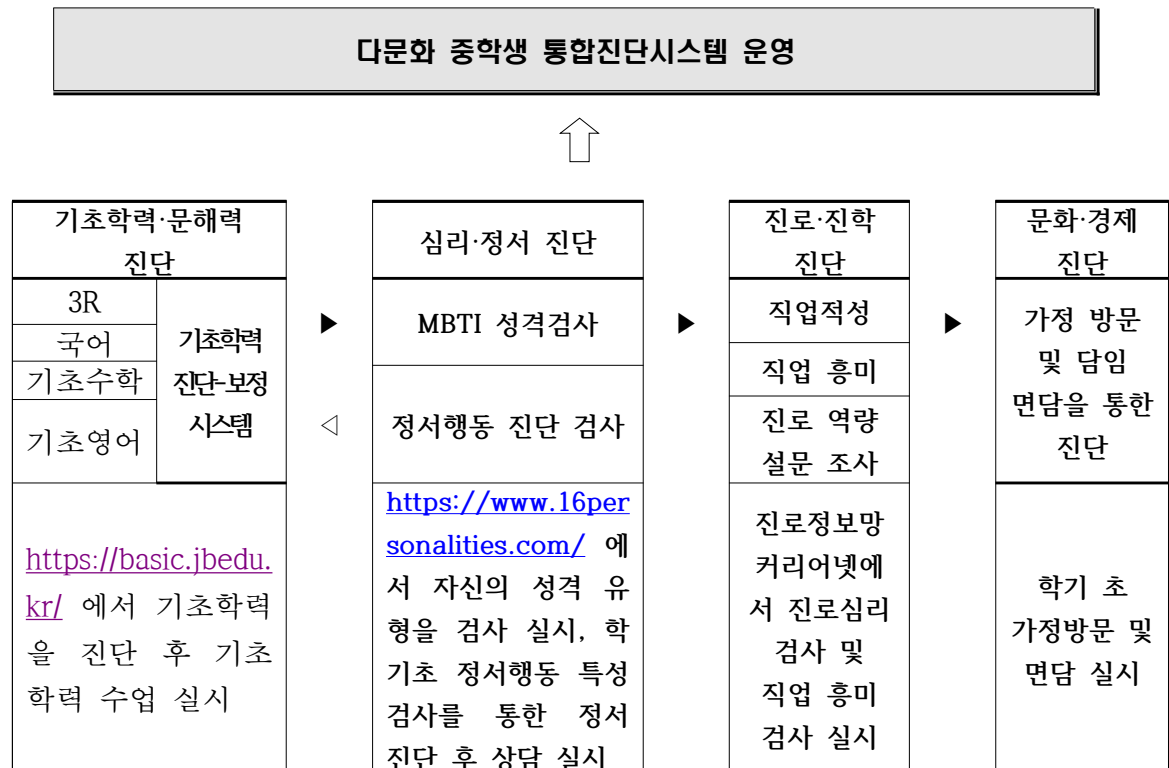
V. 연구과제의 실행

1. 연구과제 [1]의 실행



가. 다문화 중학생 통합진단체계 구축 및 운영

다문화 중학생의 특성을 고려한 맞춤형 개별화 진로 역량 프로그램 지원을 위해 다문화 학생 통합성장의 세부 영역별 진단 통합진단시스템을 구축하여 운영하였다. 다문화 학생 통합성장의 세부 영역별 진단 통합진단시스템 운영 결과는 [그림 V-1]과 같다.



[그림 V-1] 다문화 중학생 통합진단체계

나. 다문화 중학생 진로 역량 함양을 위한 교육과정 편성

본교 다문화 중학생들의 진로 역량을 지원할 수 있는 가정 배경과 지역의 교육 인프라는 열악하다. 공교육과 학교 교육과정에 대한 의존도가 큰 편이다. 따라서 지역과 학생 특성을 고려한 학교 교육과정을 편성해야 한다. 연구 목적을 달성하기 위한 진로 프로그램 개발은 학교 교육과정을 기반으로 다문화 중학생의 심리 정서 지원, 기초학력 신장, 진로 진학 설계에 중점을 두었다. 진로 역량 영역은 선행연구 분석을 토대로 자기관리 영역, 진로 정보 탐색 및 활용 영역, 진로 설계 및 관리 영역으로 구분하였다. 다문화 중학생의 진로역량을 함양하기 위한 학교교육과정은 다음 <표 V-1>과 같다.

<표 V-1> 진로역량 함양을 위한 학교 교육과정

영역	하위영역	교육과정 편성	관련 요소
교과 및 방과후 활동	자기관리 영역	1) 교과 교육과정 재구성: 전 교과	긍정적 자아개념형성
		2) 선택교과 진로와 직업 편성: 3학년 대상 2학기 17시간	대인 관계 및 의사소통
		3) 문해력·수리력 중심 기초학력 프로그램 운영: 매주 화요일 7~8교시	자기 이해
		4) 마을 학교 선생님과 함께 하는 주제 중심 통합수업 운영: 매주 금요일 7~8교시 운영, ‘월간 백운’ 발행	진로기반 학습
자유학년 진로 탐색	진로 정보 탐색 및 활용	5) 방과후 학교 연계 예술활동을 통한 학생 심리 정서 지원	
		1) 진로 탐색을 위한 교과 교육과정 재구성	진로 정보 탐색 및 수집
		2) 이웃 학교와 함께하는 자유학년 진로·탐색 34시간 운영	직업 세계 이해
		3) 자유학년 연계 진로 상담 실시: 1학기 17시간, 순회 상담교사 확보	바람직한 직업관 및 직업태도 함양
창의적 체험 활동	진로 설계 및 관리	4) 자유학년 연계 직업 세계에 관한 다양한 정보 탐색	직업 고정 관념 극복
		1) 현장체험학습 연계 진로 체험	생애 발달의 이해
		2) 고교계열 선택을 위한 찾아가는 고교 탐방	진로 의사 결정
		3) 이웃 학교와 함께하는 창체 공동교육과정 운영: 백마성 연합 체육대회, 백운·마령 한마음 축제 및 테니스 수업	잠정적 진로 계획 수립 및 준비
		4) 진로 포트폴리오 작성	진로 관련 창의성 및 적응력 함양

다. 진로 역량 핵심 요소에 따른 교과 교육과정 재구성

중학교 생활에서 가장 비중을 많이 차지하는 교과 시간을 활용하여 단위별로 진로 교육 연계한 교육과정을 재구성하였다. 다문화 중학생의 진로 역량 함양을 위한 교과별 교육과정 재구성 내용은 다음 <표 V-2>와 같다.

<표 V-2> 진로역량 강화를 위한 교과 교육과정 재구성

교과	단원명	학습내용	학습 모형	진로역량영역	진로역량 하위요소
국어	새로운 시작	문학적 표현의 아름다움	탐구 학습	자기관리	자기 이해
	세상과 함께 자라는 꿈	진로 탐색 독서	발표 학습	진로 정보 탐색 및 활용	직업 세계 이해
	더불어 살아가기	문학과 갈등	문제 해결 학습	진로 정보 탐색 및 활용	생애 기반 진로 선택 및 준비
	함께 성장하는 우리	나를 키우는 문학	탐구 학습	자기관리	자기 이해
	소통으로 여는 세상	면담하기	문제 해결 학습	진로 설계 및 관 리	진로 정보 탐색 및 수집
	능동적인 언어생활	타당성 판단하며 듣기	발표 학습	진로 설계 및 관 리	진로 관련 창의성 및 적응력 함양
수학	소인수분해	숫자로 알아보는 나	탐구 학습	자기 관리	자기 이해
	문자와 식	‘나’ 마인드 맵	탐구 학습	자기 관리	자기 이해
	좌표평면	나의 인생 그래프	탐구 학습	자기 관리	자기 이해
	평면도형	칠교놀이	문제 해결 학습	진로 탐색 및 활 용	진로 관련 창의 성 및 적응력 함 양
	입체도형	다양한 입체도형 만들기	협동 학습	진로 탐색 및 활 용	진로 관련 창의 성 및 적응력 함 양
	통계	나의 가치관 경매	발표 학습	진로 설계 및 관 리	바람직한 직업관 및 직업태도 함양
영어	Lesson1. A Nice Day	자신의 성격특성 을 알아봄	개별 학습	자기관리	긍정적 자아개념 형성
	Lesson3. Do You Have Special Plans?	자신의 좋아하는 것과 잘하는 것이 무엇인지 알아봄	개별 학습	자기관리	자기 이해
	Lesson4. My Favorite Place	자신이 즐겨 찾는 장소와 그 이유에 대해 소개하기	개별 학습	자기관리	사회적 기술 함양

	Lesson7. People in My Town	지역사회에 있는 다양한 직업에 관해 알아봄.	협동 학습	진로 정보 탐색 및 활용	직업 세계 이해
	Lesson7. Follow Your Dreams	자신의 관심사나 장래희망, 계획을 소개함	협동 학습	진로 정보 탐색 및 활용	진로 정보 탐색 및 수집
	Lesson8. Give Your Hand, Give Your Heart	자신의 직업을 통해 이웃을 돕기를 실천함.	협동 학습	진로 설계 및 관리	진로 관련 창의성 및 적응력 함양
과학	지권의 변화	스테아르산을 이용한 화산활동 이해	탐구 학습	진로정보 탐색 및 활용	진로 정보 탐색
	여러 가지 힘	사과를 통한 만유인력 실험	탐구 학습	긍정적 자아개념 형성	자신의 성취 가능성 인식
	생물의 다양성	식물도감 만들기	탐구 학습	자기 관리	자기 이해
	기체의 성질	풍선아트	협동 학습	진로 탐색 및 활용	진로 관련 창의성 및 적응력 함양
	물질의 상태변화	자유탐구를 통한 탐구력 증진	협동 학습	진로 탐색 및 활용	진로 관련 창의성 및 적응력 함양
	과학과 나의 미래	과학 관련 직업의 탐색	발표 학습	진로 설계 및 관리	생애 기반 진로 선택 및 준비
사회	내가 사는 세계	지리정보와 지리정보 기술 활용하여 관심 있는 고등학교 정보 수집	탐구 학습	진로 정보 탐색 및 활용	진로 정보 탐색 및 수집
	우리나라와 다른 기후, 다른 생활	세계 기후 중 하나를 선택하여 나라만의 여권 표지 디자인하기	탐구 학습	진로 정보 탐색 및 활용	직업 세계의 이해
	자연으로 떠나는 여행	우리나라 지형 소개하기	협동 학습	진로 정보 탐색 및 활용	직업세계의 이해
	개인과 사회 생활	사회적 지위와 역할 사례 발표	협동 학습	자기관리	자기 이해 사회적 기술 함양
	문화의 이해	역할극을 통해 문화 이해의 태도 체험하기	협동 학습	진로 정보 탐색 및 활용	바람직한 직업관 및 직업태도 함양
	정치 생활과 민주주의	‘나도 보드게임 제작자’ 활동	협동 학습	진로 정보 탐색 및 활용	직업 세계의 이해
도덕	도덕적으로 행동하기 위해 필요한 것은 무엇인가	도덕적 성찰의 방법	탐구 학습	자기관리	자기 이해

나는 어떤 사람이 되 고자 하는가	내가 존경하는 인 물	탐구 학습	자기관리	자기 이해
삶의 목적은 무엇인가	가치 추구	탐구 학습	자기관리	자기 이해
가정에서의 갈등을 어 떻게 해결 할것인가	가족 간의 갈등	문제 해결	자기관리	사회적 기술 함양
참된 우정이란 무엇인 가	우정을 맺기 위한 방법	협동 학습	자기관리	사회적 기술 함양
이웃에 대한 바람직한 자세는 무엇인가	이웃과의 관계	협동 학습	자기관리	사회적 기술 함양



<그림 V-2> 진로와 연계한 교과 수업(왼쪽 위부터 사회, 음악, 과학, 수학, 도덕)

라. 교육공동체 역량 강화

구분	대상	시기	내용
교사	전교원	2월	· 진로 학습. 진로 코칭 개인 연수: 연 30시간
	전교원	3월	· 다문화중학생 통합 성장 영역 관련 협의회
	전교원	연중	· 매주 수요일 7교시 15:00~15:45 ‘배움과 성 장의 날’ 과 연계
	전교원	연중	· 이웃 학교와 함께하는 교사학습공동체 운영: 백운중-마령중
	전교원	5월	· 진로 수업에 활용하는 에듀테크 활용 연수
	전교원	7월	· 연구학교 담당 교수와의 만남(동아대 교수 오성배)



통합 성장 영역 협의회

배움과 상상의 날

백운중-마령중 교수학습
공동체

에듀테크 활용 연수

다문화 연구학교 담당 교수 특강

<그림 V-3> 교육 공동체 교사 역량 강화

학부모	전 가정	3월	• 연구학교 가정통신문, 홈페이지 안내
	학부모	3월	• 연구학교 설명회
	전 가정	연중	• 학교 SNS 밴드를 활용한 홍보
	학부모	7월	• 자녀와 함께 진로 진학 관련 학부모 교육
지역사회	학부모	12월	• 2023학년도 학생 통합 성장 성과 공유 • 2024년도 교육과정 운영을 위한 만남의 날
	지역주민	3월, 9월	• 지역 주민 대상 연구학교 설명회 • 지역 주민, 학부모 대상 한국화 교실 운영
	유관기관장	3월	• 지역 유관 기관장 대상 연구학교 설명회



학부모 연구학교 설명회

SNS 활용한
학부모와의 소통

진로 진학 관련
학부모 교육

지역 주민, 학부모 대상
한국화 교실 운영

지역 주민 대상
연구학교 설명회

지역 유관 기관장 대상
설명회

<그림 V-4> 교육 공동체 역량 강화(학부모, 지역사회)

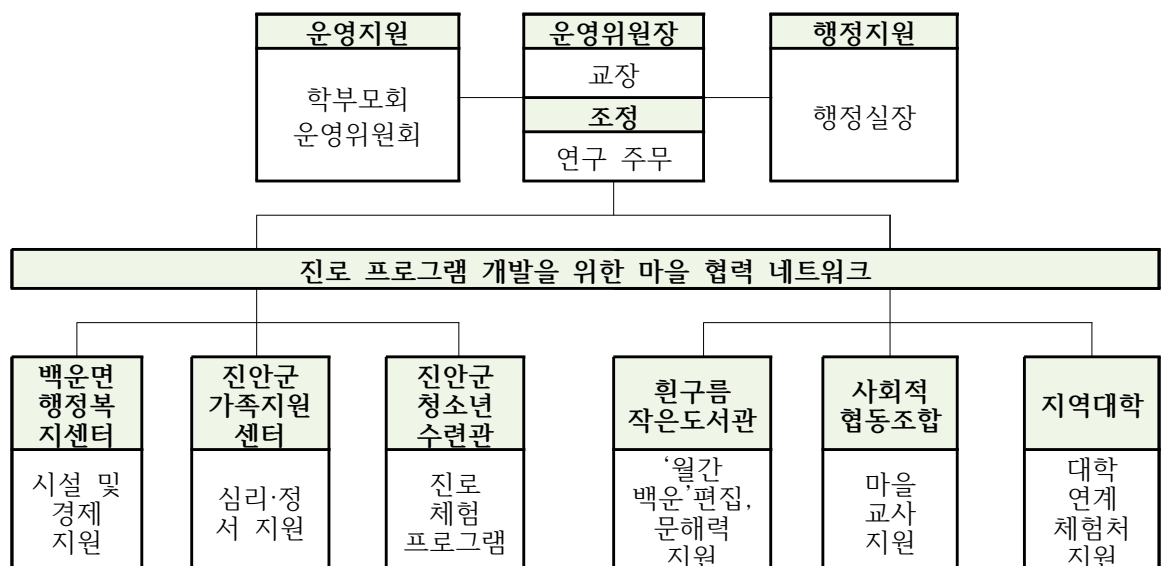
마. 진로 프로그램 개발을 위한 학교-마을 네트워크 구축

학교-지역사회 연계 진로 프로그램을 운영하기 위하여 지역 내 유관기관 및 마을과의 협의체를 구축하였다. 학교-마을 네트워크가 협력하고 외부 위원의 자문을 통해 프로그램의 질과 운영의 효율성을 꾀하였다. 학교와 지역사회 네트워크는 다음 <표 V-3>과 같이 구축하여 운영하였다.

<표 V-3> 학교와 마을 네트워크

순	협력기관	운영내용	시기
1	백운면행정복지센터	<ul style="list-style-type: none"> · 마을 진로 직업 체험-사과체험 진행 · 지역 시설 지원-진로 캠프 장소 제공 	연중
2	진안군 가족지원센터	<ul style="list-style-type: none"> · 다문화 가족 관계, 가족돌봄, 가족과 함께하는 지역사회 공동체 프로그램 운영 · 진로 지원 프로그램(Do Dream, 특수분장체험 등) 	
3	진안군 청소년 수련관	<ul style="list-style-type: none"> · 진로직업체험활동 프로그램 · 직업인 초청 강연 인물 섭외-인생 멘토 연결 · 미래 설계 프로젝트: 찾기, 도전, 완성 	
4	흰구름 작은 도서관	<ul style="list-style-type: none"> · ‘월간 백운’ 발간 · 마을 교사 지원 	
5	백운 사회적 협동조합	<ul style="list-style-type: none"> · 마을교사 지원 · 노인 돌봄 및 사회적 협동조합 진로 탐색 · 마을 어른 인터뷰 지원 	
6	진안교육지원청	<ul style="list-style-type: none"> · 홀랜드 직업 적성 검사 · 다문화 중학생 전문 상담 교사 지원 	
7	전주교대	· 대학 연계 진로 체험 지원	4월~7월

진로 프로그램 개발을 위한 지역사회 네트워크 조직도는 다음 <그림 V-5>와 같다.



[그림 V-5] 학교-지역사회 네트워크 조직도



<그림 V-6> 학교-지역사회 네트워크 구축 과정

2. 연구과제 [2]의 실행

다문화 중학생 통합 성장 영역별 실태에 따른 프로그램 기획 및 적용



실행과제	가. 심리·정서 지원 프로그램 기획 및 적용 나. 기초학력과 문해력 지원 프로그램 기획 및 적용 다. 문화·경제 지원 프로그램 기획 및 적용 라. 진로 역량 함양을 위한 에듀테크 활용 수업 공개
------	---

가. 심리·정서 지원 프로그램 기획 및 적용

학교 안 상담 활동은 내면의 자아를 인식하고 긍정적·부정적 감정을 표출하도록 한다. 집단상담 활동을 병행하여 소속감과 공동체 의식을 함양하고 개인 상담에 따른 거부감을 해소한다. 학교 밖 프로그램으로 지역 가족지원센터와 연계하여 다문화 가정 지원 프로그램을 운영한다. 지역사회와 연계하여 가족상담, 가족교육, 가족돌봄, 가족문화 서비스 등 가족과 관련된 문제를 종합적으로 상담하여 다문화 중학생의 심리·정서 안정을 지원한다. 이는 학생의 정서·행동 문제를 조기 발견하고 학생 개별 맞춤형 프로그램을 통해 다문화 중학생의 학교 부적응을 예방할 것으로 기대된다. 다문화 중학생의 심리·정서 지원을 위한 프로그램은 다음 <표 V-4>와

같다.

<표 V-4> 다문화 중학생의 심리·정서 지원을 위한 프로그램

구분	주체	내용	대상	담당
학교 안	학교	정서 행동 및 학교생활 진단	1~3학년	학급 담임
		개별 및 집단 상담	1~3학년	순회 상담 교사
		학부모 상담	전 학년 학부모	학급 담임
학교 밖	진안군 가족 지원센터	다문화 가족 지원	1~3학년	외부 전문 상담가

2023년 백운중학교 상담일지

순번	상담일	상담학생	상담내용	특이사항
1	4/25(화)		(개인상담)대인관계(친구 및 가족관계)	재상담
2			(개인상담)일상적인 학교생활(되도록 예민한부분은 피함)	많은 관심이 필요함
3			(개인상담)학교생활	
4			(개인상담)인터넷 과사용	재상담
5	5/2(화)		(개인상담)교우 및 가족관계	
6			(개인상담)인터넷 줄이기	
7			(개인상담)학교생활	
8	5/9(화)		(개인상담)인터넷 과사용	재상담
9			(개인상담)학교생활	
10			(개인상담)1:1대인관계시 어려움	
11	5/16(화)		(개인상담)인터넷 과사용을 줄이기위한 노력	
12	5/23(화)		(개인상담)인터넷 과사용을 줄이기위한 노력	종결
13			(개인상담)처음만난 사람에대한 어려움	
14			(개인상담)인터넷 과사용문제	
15	5/30(화)		(개인상담)자존감 증진에 대해	종결
16			(개인상담)인터넷 과사용문제	재상담
17	6/13(화)		(집단상담)대인관계증진	
18				병결
19			(집단상담)대인관계증진	활동지질문에 따라 요즘 귀찮다등을 기재하여담당자에게 전

<그림 V-7> 개인 및 집단 상담 일지

나. 기초학력과 문해력 지원 프로그램 기획 및 적용

다문화 중학생 기초학력 보장과 문해력 신장을 위한 학습지원 프로그램을 운영하였다. 전문적이고 체계적인 지원을 위해 학습지원 대상 학생 기초학력 협의체를 구성하여 운영하였다. 학습지원프로그램은 학교 안 프로그램과 학교 밖 프로그램을 연계하였다. 학습지원 프로그램의 연계를 통해 방과 후 학습 공백을 좁히고 상시적인 지원이 이루어지도록 하였다.

<표 V -5> 기초학력 협의체 구성 및 역할

담 당	역 할	내 용
교무	총괄	· 기초학력협의체 조직 및 운영 총괄
평가(업무)담당 교사	기획 및 운영	· 기초학력협의체 운영 관리 · 맞춤형학습지원 프로그램 수립 및 운영 - [학교 안] 방과 후 학습지원 프로그램 자존감·관계성 회복 프로그램
담임(교과)교사	학습지원 대상학생 지도 및 지원	· 진단(검사·활동) 실시 · [수업 안] 개별지도, 또래학습 · 학생 성장 이력 관리

<표 V -6> 기초학력 및 문해력 지원 프로그램

구분	주제	내용	지도 학생	지도시수	
학교 안	문해력	3R' s반,	3명	9	18
	기초 국어	독서 및 글쓰기	9명	9	
	기초 수학	기초 탄탄	6명	8	16
	기초 영어	기초 탄탄	6명	8	

[운영 과정 및 결과]

- 전교생 12명 대상으로 기초학력 진단평가 실시(2023. 03. 17.)
- 2명 미도달(1학년 1명 비다문화학생-수학/2학년 다문화학생-국어,영어)
- 매주 화요일 7,8교시 두드림학교 및 교과보충 프로그램 운영(2023. 03. ~ 12.)
- 맞춤형 학습지원(국어,영어, 수학, 3R's)
- 소규모 학교 특성상 낙인효과를 고려하여 전교생을 대상으로 실시
- 2차 향상도 검사 실시(2023. 10. 10.)
- 미도달 학생 대상(2명) 향상도 검사 결과 2명 모두 도달

마을 강사	진로	마을 직업인 인터뷰, 기록	12명	34
청소년수련관	교과학습	영어, 수학	6명	방과 후, 방학 중
지역 아동센터	식사지원	석식 지원		
	문화 체험	예술 문화 동아리 활동, 캠핑		
흰구름 작은도서관	문해력	독서 및 글쓰기	12명	방과 후, 방학 중



마을 강사와
지역 주민 인터뷰

지역아동 센터
동아리 활동

흰구름 작은도서관
독서 활동

<그림 V-8> 학교 밖 기초학력 및 문해력 지원 프로그램

다. 문화·경제 지원 프로그램 기획 및 적용

경제적 취약 계층을 중심으로 하여 복지 사각지대에 놓여있는 다문화 중학생을 대상으로 맞춤형 경제 지원을 하였다. 학생 및 학부모 면담과 교사 가정방문을 통해 대상 학생을 선별하고 교육기관의 특성상 경제적 지원 범위가 한정되기 때문에 연계된 기관과 함께 경제적으로 지원하였다. 문화·경제 지원 기관 및 주요 지원 내용은 다음 <표 V-7>과 같다.

<표 V-7> 문화·경제 지원 기관 및 주요 내용

구분	연계된 지원 기관	지원 내용	대상 학생
학교 안	백운중학교	추석 명절 전 취약 계층 가정방문 실시하여 생필품 제공	재학생 중 취약계층
		영양제 보급	한부모가정
학교 밖 (연계 기관)	진안YWCA	부모님과 함께하는 김장 체험활동 지원	다문화가정
	진안사랑장학재단	장학금 지원	입학생
	삼성꿈장학재단	장학금 지원	추천학생
	전북교육장학재단	난치병 치료비 지원 장학금 지원	해당학생
	백운중 총동창회	장학금 지원	재학생
	백운농업협동조합		
	백운의용 소방대		
	백운 자율 방법대		

	백운면 4H회		
	백운농업경영인회		
	백운면 주민자치회		
	백운장학회		

또한 지역사회와 연계한 문화 체험 기회를 확대하였다. 다양한 영역의 체험 기회를 확대하여 다문화 중학생들의 긍정적 자아개념을 형성에 도움을 주었다. 사전 교육을 통해 역할 모델에 관한 정보를 탐색·수집하고, 진로 탐색과 연계된 문화 체험으로 진로 의사결정 능력을 함양할 수 있는 기회가 되었다. 지역사회와 연계한 문화 체험 내용은 다음 <표 V-8>과 같다.

<표 V-8> 지역사회와 연계한 문화 체험

유형	주제	내용	관련영역
진로	지역 연계 진로 체험	<ul style="list-style-type: none"> · 임실 치즈 체험 · 진안 영어체험센터에서 만나는 다양한 문화 · 백운 도자기 공방 체험 	진로 설계
문화	다 함께 보고 참여하는 문화공연	<ul style="list-style-type: none"> · 찾아가는 음악회 · 지역 홍삼 축제 공연 참가 · 충동문화 바이올린 연주 · 사제동행 멘토링 프로그램 연계한 문화 체험 	문화 감수성
예술·체육	오페라 관람	· 오페라 관람	심미적 감성



임실테마파크 치즈체험



영어체험센터 다양한 문화



찾아가는 음악회



충동문화 때 식전
바이올린 연주 참여



사제동행 멘토링
프로그램(문화 체험)

<그림 V-9> 지역사회와 연계한 문화체험

라. 진로 역량함양을 위한 에듀테크 활용 수업 공개

에듀테크를 활용하여 수업에 적용하고 진로와 연계한 학생 맞춤형 교육을 실현하고자 하였다. 연구학교 수업 공개를 활성화하고 보편화하여 수업과 성찰 중심의 학교 문화를 조성하였다. 수업 공개 시 학교 외부 컨설턴트와 지역 동 교과 교사들이 참관한 후 수업 개선과 환류를 위한 반성적 협의회를 실시하였다. 진로역량 함양을 위한 에듀테크 활용 수업 공개 일정과 세부 운영 결과는 <표 V-9>과 같다.

<표 V-9> 에듀테크 활용 수업 공개 일정 및 세부 운영계획

구분	공개일	내용	교과
1학기	2023.5.10(수)	교사 및 교육연구직원 참관 연구학교 수업 공개	전 교과
2학기	2023.11.23.(목)	공동교육과정 운영 관련 진안 관내 교사 및 교육전문직원 초청 공개 수업	체육

<1학기 수업공개 결과>

2023년 백운중학교 연구학교 실증 공개 수업 계획

백운중학교 연구부

순	일시 (교시, 시간)	장소	수업 교사	과목 (학년)	수업단원 및 수업주제	관련 진로 역량	참관 인원
1	5.10.(수) 2교시 (09:40~10:25)	1층 과학실	소○○	과학 (1학년)	단원: 생물의 다양성과 분류 주제: 생물의 구조와 기능	정보 탐색 및 활용, 진로 설계 및 활용	
2	5.10.(수) 2교시 (09:40~10:25)	2층 미술실	윤 ○	미술 (2학년)	단원: 시각의 성립과 자극의 전달 주제: 시각 장애우를 위한 예술 작품 변환하기	진로 정보 탐색 및 수집	
2교시 공개 수업 교과 협의회, 시간: 10:35~11:20, 장소: 각 교과 교실							
3	5.10.(수) 3교시 (10:35~11:20)	1층 성지실	손○○	국어 (1학년)	단원: 언어의 다양성 주제: 언어의 본질과 국어 생활	자기 이해	
4	5.10.(수) 3교시 (10:35~11:20)	2층 수학실	조○○	수학 (2학년)	단원: 연립일차방정식의 풀이 주제: 연립일차방정식의 풀이	진로 탐색 및 활용(창의성 함양)	
순	일시 (교시, 시간)	장소	수업 교사	과목 (학년)	수업단원 및 수업주제	관련 진로 역량	참관 인원
5	5.10.(수) 3교시 (10:35~11:20)	2층 3-1교실	최○○	역사 (3학년)	단원: 고려의 생활과 문화 주제: 고려의 불교 문화와 공예	진로 정보 탐색 및 활용 진로 설계 및 관리	
3교시 공개 수업 교과 협의회, 시간: 11:30~12:15, 장소: 각 교과 교실							
6	5.10.(수) 4교시 (11:30~12:15)	2층 어학실	오○○	영어 (1학년)	단원: Do you have special plans? 주제: Who is your favorite singer?	자기 이해, 직업 가치관	
7	5.10.(수) 4교시 (11:30~12:15)	2층 2-1 교실	이○○	도덕 (2학년)	단원: 세계 시민으로서 도덕적 자세는 무엇인가? 주제: 나는 세계 시민인가	진로 정보 탐색 및 활용	
8	5.10.(수) 4교시 (11:30~12:15)	다목적실	유○○	체육 (3학년)	단원: 네트형 경쟁(테니스) 주제: 네트형 경쟁 스포츠의 역사 이해, 경기 기능의 과학적 원리 이해와 적용	자기 이해, 진로 정보 탐색 및 수집	
4교시 공개 수업 교과 협의회, 시간: 13:10~13:55, 장소: 각 교과 교실							



<그림 V-10> 1학기 실증 수업 공개 및 협의회

<2학기 공개 수업 결과>

2023년 백운중학교 연구학교 실증 공개 수업 계획

백운중학교 연구부

순	일시 (교시, 시간)	장소	수업 교사	과목 (학년)	수업단원 및 수업주제	관련 진로 역량	참관 인원
1	11.23.(목) 5교시~6교시 (13:10~14:40)	진안다목적구장 (테니스장)	한○○ 김○○	체육 (전교생) 백운중학생	단원: 네트형 경쟁(테니스) 주제: 네트형 경쟁 스포츠에서 경기 기능의 과학적 원리 이해와 적용	자기 이해, 긍정적 자아 개념 형성, 대인 관계 및 의사소통	
공개 수업 교과 협의회, 시간: 15:00~15:30, 장소: 진안 청소년 수련관 1층							



<그림 V-11> 2학기 실증 수업 공개 및 협의회

3. 연구과제 [3]의 실행 계획

지역사회 및 이웃 학교와 함께하는 진로 체험 프로그램 운영



실행과제	가. 이웃 학교와 함께하는 교과 및 창의적 체험활동 공동교육과정 운영 나. 고교 계열 선택을 위한 고등학교 탐방 프로그램 운영 다. 지역사회 연계 진로 체험 프로그램 운영
------	---

가. 이웃 학교와 함께하는 교과 및 창의적 체험활동 공동교육과정 운영

소규모 학교의 가장 큰 단점으로도 꼽히는 것이 사회성 부족, 다양한 친구들과의 지속적인 만남 부족이었다. 이를 해결하고자 이웃 학교와 함께하는 교과 및 창의적 체험활동 공동교육과정을 운영하였다. 농산촌 소규모 중학교 간 연계 활성화와 수평적 네트워크에 기반한 대안적 교육과정 운영모델을 창출하고 농산촌 소규모 학교 특색 교육과정을 구축하였다. 공동교육과정으로 운영되는 교과 및 창의적 체험 활동과 진로 체험 프로그램은 <표 V-10>과 같다.

<표 V-10> 공동교육과정 프로그램

영역	주제	내용	하위 영역
교과	체육교과 공동교육과정 운영 (매주 목)	- 34주 68시간 공동교육과정 테니스 수업 운영 - 대상: 백운중, 마령중 전체 학생 - 공동수업 설계, 실행, 평가를 통한 수업의 질 제고 - 협동학습을 통한 공동체 역량 신장	자기관리, 진로정보 탐색 및 활용
자율 활동	백운중·마령중·진 성중 연합 해양 수련 체험 활동 (7월)	- 해양 안전 체험 및 수련 활동을 통한 긍정적 자아 개념 형성 - 조별 체험, 발표를 통한 공동체성 형성 - 협력적 수련 활동을 통한 대인 관계 및 의사소통 능력 함양 - 조별 발표	자기관리, 진로 정보 탐색 및 활용

동아 리활 동	백운중·마령중·진 성중 한마음 축제 (12월)	<ul style="list-style-type: none"> - 재능과 끼를 발산하는 기회 제공 - 공연 기획 관련 진로 정보 탐색 및 간접 체험 - 공연 발표를 통한 긍정적 자아 개념 형성 	진로설계 및 관리
	진안군 6개 중학교 연합 스포츠클럽 발표회 (5월)	<ul style="list-style-type: none"> - 팀 경쟁 스포츠 체험 - 공동 기획, 공동 운영 체험을 통한 협업 및 의사소통 능력 함양 - 소규모 학교의 단점을 극복하고 소통과 나눔, 배려의 장이 되어 자신감 향상 - 체육교과, 동아리 활동으로 익힌 기능을 발휘 - 학교 대항이 아닌 연합팀 구성을 통한 협업 기회 부여 	자기 관리 영역
	지역 자원 활용 동아리 진로 체험 (1학년 자유학기)	<ul style="list-style-type: none"> - 메타버스 진로체험, 발명교육, 작가와의 만남, 염색체험, 치즈만들기, 천연화장품, 빵 만들기, 메이커 체험 등 	진로 설계 및 관리
	다함께 보는 문화공연	<ul style="list-style-type: none"> - 이웃학교 교직원, 학부모, 학생 모두와 함께 농촌에서는 접하기 어려운 뮤지컬, 오페라, 오케스트라 등의 유명한 공연을 보고 예술적 시각 확대 - ‘찾아가는 음악회’ 공연 감상 	진로정보 탐색 및 활용
봉사 활동	백운중·마령중·진 성중 연합 우리 마을 봉사활동	<ul style="list-style-type: none"> - 백운 노인돌봄 사회적 협동조합 연계 봉사활동 실시 - 이웃학교 친구들과 함께 하는 지역 사회 봉사 체험 	진로 정보 탐색 및 활용
진로 활동	진로 페스티벌 백운·마령·진성 나의 꿈 발표 진로포트폴리오 (12월)	<ul style="list-style-type: none"> - 진로 페스티벌 참석 및 부스 활동 - 3학교 연합 나의 꿈 발표 대회 실시 - 진로 포트폴리오 전시 	진로 설계 및 관리



<그림 V-12> 공동 교육과정 프로그램

나. 고교 계열 선택을 위한 고등학교 탐방프로그램 및 교육과정 설명회 운영

다문화 중학생들이 진로 탐색을 통해 고교계열을 선택할 수 있도록 고등학교 탐방 프로그램을 운영하였다. 학교 유형별로 일반고, 특성화고, 특목고, 대안학교로 구분하여 고등학교 선택을 위한 정보를 검색하고 학생의 수요조사를 통해 방문해야 할 고등학교를 선정하였다. 탐방학교 학생 및 담당 교사의 인터뷰를 통해 자료를 수집하고 수집된 자료는 소감문 형태로 진로 포트폴리오에 기록하였다. 고교계열 선택을 위한 고등학교 탐방 프로그램은 및 설명회 결과는 <표 V-11>와 같다.

<표 V-11> 고교계열 선택을 위한 고등학교 탐방 프로그램 및 고등학교 설명회

유형	탐방학교 학교	내용	관련 영역
고입진학 관련 고등학교 교육과정 설명회(8/22)		- 고교학점제와 고등학교 교육과정	진로 의사 결정
일반 고	마령고(10/30) 진안제일고(11/6)	- 일반고 기초자료 탐색 - 선배와의 대화 - 진로 진학 상담교사와의 대화 - 학교별 대학 진학 현황 자료 수집	
특성 화고	한국 한방고등학교(9/22) 강경상고(7/12) 진안공업고등학교(5/31)	- 특성화고 기초자료 탐색 - 특성화고 입시자료 수집 - 특성화고 선배와의 대화 - 진로 진학 담당 교사와의 대화 - 학교 졸업 후 취업 현황 자료 수집	



<그림 V-13> 고등학교 탐방 및 설명회

다. 지역사회 연계 진로 체험 프로그램 운영

지역사회 연계 진로 체험 프로그램을 통해 다양한 진로 목표를 제시하였다. 주요 내용은 <표 V-12>와 같다.

<표 V-12> 지역사회 연계 진로 체험 프로그램

순	내용		기관
1	사회성 발달 프로그램 학생 동아리 프로그램 운영(웹툰)	<ul style="list-style-type: none"> - 관계변화 인식과 소통법 - 관계의 구성 알아보기 - 개인별 관계성 - 조별 발표 	진안 청소년 수련관
2	미래 설계 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> - 홀랜드 진로적성 검사를 통해 재능과 꿈을 찾아주는 기회 제 공 	진안 교육 지원청
3	해외 역사 문화 탐방을 통한 진로 찾기	<ul style="list-style-type: none"> - 일본 문화, 역사 탐방을 통해 관 련 직업 찾기 	진안군청 (진안사랑 장학재단)
4	지역 품은 대학-중학교 연계 인재육성 사업	<ul style="list-style-type: none"> - 스포츠 체험을 통한 진로 개척 - 지역사회 연계 진로 교육 이해 - 스포츠 진로 탐색 및 이해 - 스포츠 진로 체험 	전주 교육대학교
5	월간 ‘백운’ 발간	<ul style="list-style-type: none"> - 환구름 작은 도서관과 연계하여 지역 알림지 ‘월간 백운’을 	환구름 작은

		발간 - 월별로 마을의 인물, 역사, 지리, 문화, 자연을 주제로 선정하여 인터뷰, 답사, 자료 수집 실시 - 수집된 자료를 토대로 기고문 작성	도서관, 백운면 주민자치위 원회 연계
6	다양한 직업탐색	- 직업인과의 만남 → ‘백운중 아이들이 만난 사람들’ 책 발간 - 마을의 다양한 인물과 관련 직업 소개	백운 사회적 협동조합, 진안 청소년 수련관



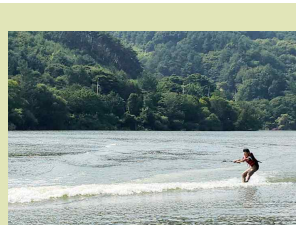
청소년 수련관
동아리 프로그램



진안교육청 지원
홀랜드 진로 검사



진안 군청 주관 해외 역사
문화 탐방



전주교육대학교
연계 진로 프로그램



월간 ‘백운’ 발간



직업인과의 만남

<그림 V-14> 지역사회 연계 진로 체험 프로그램



백운 풍경

- 01 백운종경 / 사진, 글 서준석
- 02 진안군민 노래자랑 '대상' / with 정일범
- 04 오정마을과 동학농민운동 / 신정일
- 07 인생은 무엇인가? / 백운중 학생들
- 09 우리 내일도 수학여행 가요 / 신재연
- 10 가을날 외 / 김윤호
- 11 진안군민의 날 백운면 1등 / 편집부
- 12 축제 3 가지 / 편집부
- 13 내년에도 또 했으면 / 백운통합돌봄
- 14 원구릉협의회 10월 / 배치현
- 15 알립니다 / 편집부
- 16 소유나 존재나 / 이희원

드넓은 마평 들녘에서
저 멀리 덕태산 아래
갈우손이 마을 쪽으로
사람들이 걸어갑니다.

노닐러 형모정을 지나
담실골 고개 숲길을 올라
향토길을 줄지어 갑니다.

갈우손이 정남터에
마을 이장님 나오셔서
마을 유래를 소개하고

신천 방죽 지나 이어지는
엑스(S)라인 길 따라
사람들이 걸어갑니다!

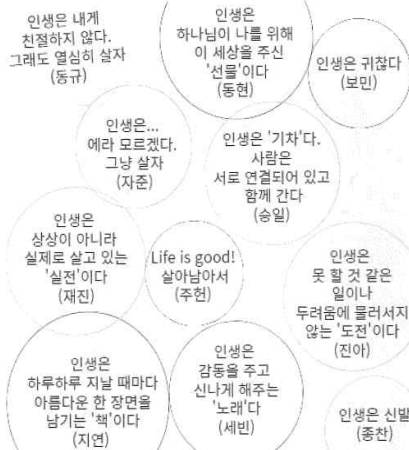


인생은 즐겁게 사는 것(원춘 김찬이)
인생은 드라마. 예측불가(무명)
Life is cool (우체국장), Life is 화살 (농협 정영희)
인생은 모든 관계로 이루어져 있는 것(전 백운 유치원 선생님)
인생은 모든 아이들의 행복(안미영)
인생은 안아프고 즐겁게 사는 것 (원춘 정옥순)
인생은 끝이 없는 것(신암리 신동기)
내 인생은 다사다난(황한주)
인생! 열심히 잘 살고 가자(성은미)
인생은 갈대 같은 것(원춘 양석우)
인생은 흐르는 물과 같은 것(원춘 장훈석)
인생은 수수께끼(도서관 김유애), 인생은 한 번 뿐 (도서관 정지선)
인생! 낭만적으로 살자(성진각 이대현)
인생은 게임(농협 권형준), 인생은 기쁨(농협 엄창기)
인생은 즐거움(농협 이철수)

백운중 학생들은 9월8일, 15일, <나도 기자다>(강사:이지민) 2회 활동을 하며 백운 어린이들을 찾아가 "인생은 무엇인가?"라는 질문을 던졌다. 감각스러운 아이들 질문에 어른들은 당황했고, 하던 일을 멈추고 '인생'에 대해 생각하고 짧은 한마디로 답해야 했다. 아이들도 함께 모여 자신의 인생에 대해서 서로에게 답을 했다.

백운에서 배우다

먹고 사느라 바빠서 정신없이 살아간다. 아이들의 질문에 잠시 멈추어 '내가 누군지, 지금 내 마음은 어떤지, 잘살고 있는지, 인생은 뭔지' 잠시 나를 돌아보게 되었다. 아이들도 그랬을까? 이 글을 읽는 독자 여러분들에게 '인생'은 무엇인가? ■편집부



▲7월 여름방학일, 백운초·중학생들이 함께

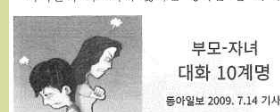
백운에서 배우다

인생. 오늘은 한번 한 가지 주제에 대해 얘기를 나눠볼 거야. 내가 지금 주제를 정할 거야. 주제는 '학교만 걸으면 불행'이야.

난 사실 처음부터 불행했던 건 아니었어. 초등학교 때는 사실 너무 어려서 학교가 싫다는 생각이 없었어. 중학교 진학한 뒤 항상 불안하고 겁이 났어. 확실히 나이를 먹을수록 경험이 많아지니까 생각도 많이 하게 돼. 초등학교 시절엔 전혀 생각안하고 무작정 나아가기만 하지. 어른이 되고 나서 어릴 때부터 느꼈던 기분을 그대로 가져오는 거야. 중학교 2학년을 중2병이라고 부르기도 해. 사실 중2가 되면 까칠까칠하고 예민하지만 그렇다고 모든 중2가 예민한 것은 아니야. 어렸을 때부터 좋은 경험, 긍정적인 생각을 자주 하면 중학교 생활을 알차게 보낼 수 있겠지.

그니까 어른들이 우리를 혼낼 때 (우리가 잘못해서 혼나는 거긴 하지만) 말아야. 아이들은 어린 시절에 아빠, 엄마의 영향을 받으니까 아빠, 엄마가 긍정적인 생각을 자주 하면 아이들도 긍정적인 생각으로 세상을 바라볼 수 있다는 거지. 중2는 어른이 되려고 하는 시기이기 때문에 엄마, 아빠가 잘 교육을 해줘야 한다는 거지.

아이들이 학교가기 싫다는 생각을 할 때 공부랑 연결이 되는 거잖아. 학교의 여러 활동을 통해 중2생 아이들의 행복감을 자극시켜야 되겠지. 그러니 중2병이라고 하는 행동들은 어릴 때 교육이 부족하거나 방향이 잘못된 거야. 결론은 어른들이 무작정 혼내지만 말고 '아이들이 왜 저런 행동을 할까' 생각을 먼저 하고 어떻게든 하라 이겨지



부모-자녀 대화 10계명
동아일보 2009. 7.14 기사

1. 반드시 이겨야 한다는 생각부터 버려야 한다.
2. 화가 났을 때는 한 템포 쉬어가기.
- 1단계, '아, 내가 지금 화가 났구나'라고 인정
- 2단계, 화 날 만한 일인가? 스스로 묻기
- 3단계, 화를 조절하기 위한 방법을 쓰기
3. 대화가 힘들다면 '타임아웃(Time out)'을 잊지자
4. 부모의 잘못을 솔직히 시인하라.
5. 아이의 마음을 읽어라
6. 속마음을 이야기하라
7. 한 번에 한 가지만 이야기하라
8. '자녀를 이해하고 도와주기 위해' 대화를 하지.
9. 비난, 핑가, 우회, 심리분석, 힐문, 위협, 비교하는 일은 피하자.
10. 부모교육을 받아라

동을 통해 중2생 아이들의 행복감을 자극시켜야 되겠지. 그러니 중2병이라고 하는 행동들은 어릴 때 교육이 부족하거나 방향이 잘못된 거야. 결론은 어른들이 무작정 혼내지만 말고 '아이들이 왜 저런 행동을 할까' 생각을 먼저 하고 어떻게든 하라 이겨지

■최승일(백운중 3년)



▲백운중 친구들이 그려온 송일이 일곱

2023.06.23

세번째 사람

커피트럭을 타고 떠난 여행 그리고 시골카페 & 책방 김현두



직업 : 바리스타

바리스타는 원두에 대한 지식을 바탕으로 좋은 원두를 선택하고 커피 기계를 활용하여 고객이 원하는 커피를 만들어 서비스하는 일

관련학과

제과제빵과

제과제빵과에서는 제과제빵 분야의 현장 중심 교육을 통해 제과제빵과 관련한 기초 지식과 다양한 실습 교육으로 창의적이고 상품성 있는 제품 개발 능력을 기릅니다. 제과제빵과는 제과, 제빵, 커피 식품으로 산업에서 필요로 하는 전문 인력을 양성하고 현장에서 직접 생산과 판매를 할 수 있는 실무 능력을 갖추도록 합니다.




외식조리과

음식문화의 국제화와 외식산업의 발달에 맞추어 조리에 관한 이론을 익히고 한식, 양식, 일식, 중식, 제과, 제빵, 식공간 연출, 조주(락테일) 등의 실습 위주의 교육

식품조리과

소비자의 다양한 만족과 기호를 충족시킬 수 있는 현장 중심의 전문 식품조리 기술인을 양성하는 것에 교육

적성및흥미

- 적성 : 커피 기계를 어떻게 다루느냐에 따라 에스프레소 맛이 달라지므로 정교한 손재능이 필요.

- 흥미 : 어떤 대상이나 기계를 조작하는 활동에 관심을 가지고 있는 사람에게 적합. 커피머신이나 드리퍼 등 도구를 사용하는 조작을 즐겨 하는 사람에게 적합.

그이야기

Q 카페공간153에서 있었던 일 중 가장 기억에 남는 일은?

가장 인상 깊었던 공원이 하나 있었거든요. 페이스북으로만 알고 지냈던 친구인데 전주에서 활발하게 활동 중인 재즈 피아니스트였어요. 근데 책방을 오픈하고 나서 그 친구한테 메시지가 왔어요. 여기에 와서 피아노 공연을 해주고 싶다고요. 시골이라 대부분의 사람들이 관심이 없어서 많이 모일까 걱정하며 그 제안을 받아들였었는데 저희 카페 역사상 가장 많은 사람들이 와서 너무 놀랐어요. 앞에서 피아노를 연주하는 것을 들으면서 그 친구의 이야기를 듣는 토크콘서트가 진행이 되었는데 관객들이 다들 너무 좋아하해 주셨어요. 앞으로도 이런 기획들을 계속 해 나가고 싶어요.

Q 운영하는 카페 공간은 어떻게 마련되었나요?

이 카페 공간을 마련하는데도 꽤 감동적인 스토리가 있었어요. 카페를 만들려면 건물을 사고 인부들을 불러들여서 리모델링을 해야하는데 돈이 진짜 없는 거예요. 그래서 어떻게 했냐면 함께 만드는 카페를 한번 계획해보자 해서 세 남자가 모여 같이 공사를 했어요 여행할 때 만나서 약속을 했거든요. 이때 제가 한 150명한테 후원을 받았어요. 봉사 후원금뿐만 아니라 150명 중에 70~80명 반찬 정도는 커피 한 잔에 1만 원 편당으로 해서 제가 500만 원 정도를 편당을 받았어요. 서울에서 제주까지 그 편당을 해주신 분들이 되게 많았거든요. 근데 그때 500만 원을 기초로 공사를 시작했는데 나머지 70~80%는 몸으로 일을 해주신 분들이었어요. 매일 생각지 못한 사람들이 와서 저희 공사도 및 청소를 도와주기도 하고 전국 각지에서 택배로 여러 가지 먹을 것들을 보내주면서 후원해 주시는 분들도 많았어요. 여행을 통해서 만난 사람들이지만 그 여행을 통해서 제 꿈을 실현을 하게 됐던 거 같아요. 저를 도와준다고 전국에서 와서 일해주고 하니까 재밌게 일한 거 같아요. 내가 고향에서 일은 한다는 건 좋은점이 친구들이 있다는 거예요. 오늘은 뭘 해야 되는데 사람이 없어 좀 도와줘. 그러면 친구들이 4~5명 모여서 트럭 가져오고 모여서 일해주고 그래요.

그이야기

저는 꿈이 있다면, 내가 하고자 하는 것들이 있다면 이 꿈을 내친구들, 내 가족들 선생님들 주위에 내가 사랑하는 사람들과 공유하고 나눠야 된다'는 생각을 좀 해요. 나만 간직할 수도 있지만 내가 꿈을 꾸고 있고 어떤 꿈이라는 건 직업적인 꿈도 있을 수 있고 어떤 여행에 대한 꿈일 수도 있고 어떤 다양한 것들이 소재가 있었지만 내가 가지고 있는 목표들을 내 주변에 좋은 사람들과 나누면 그 좋은 사람들 중에 그 꿈들에는 이들이 생겨나고 좋은 영향력들이 모이기도 하더라고요. 제가 그것을 경험했기 때문에 저는 지금도 저의 꿈과 목표를 공유하고 다녀요.

Q 카페 말고 서점도 운영하신다고 들었는데 어떻게 운영되고 있나요?

제가 서점도 운영하는데요. 서점에 대한 꿈은 막연하게만 있었어요. 친한 지역에는 서점이 없잖아요. 그래서 언젠가는 10년 후든 20년 후든 지역에 하나의 서점이 있다라는 건 그 서점을 통해서 어떤 학생들이나 청소년 그리고 지역주민들이 직접 눈으로 책을 보고 책 한 권을 살 수 있게 하고 이 지역의 모든 사람들이 서점이라는 공간을 통해서 분명히 만나는 이익이 있을 거라는 생각 그 가지 하나로 도전해 보았어요. 아이들의 그림책을 테마로 하는 서점을 만들자. 그림책이라는 것이 꼭 아이들만을 위한 것은 아니더라고요. 그래서 어른들을 위한 동화 코너를 만들어봤어요. 저희 공간에는 제가 좋아하는 여행이나 꽃, 환경에 대한 책들 코너와 아내가 좋아하는 그림과 예술과 관련된 책들 부더 일반 서적들 그리고 주요 매인에는 그림책들로 이루어져 있어 특별한 동네 서점으로 유니크하게 준비를 했어요. 이 공간을 하나하나 채워가고 있고 카페 다음에 서점이라는 공간을 만들었지만 또 이 이후에는 어떤 공간을 만들지 지금 여러 가지 고민들을 하고 있는 중이거든요. 그래서 앞으로 2~3년 남았지만 10주년 때에는 저희 공간이 아마 이제 지역에 더 녹아들기 위한 문화 복합공간으로 탈바꿈 하고자 하는 계획도 있어요.

<그림 V-16> 직업인과의 만남 후 활동 대표 결과물

VI. 연구 결과

1. 검증 내용 및 방법

이번 연구 주제인 ‘학교-지역사회 연계 진로 프로그램을 통한 농어촌 다문화 중학생 진로 역량 함양’이 얼마나 효과적으로 운영되었는지를 알아보기 위해 학생을 대상으로 학기 초 실시했던 진로 개발 역량 관련 설문 조사와 연구학교 프로그램 운영 후 동일한 내용의 설문 조사 결과를 바탕으로 t-검정 방법으로 양적 검증을 실시하여 이번 연구 과제의 유의미성을 파악하였다. 또한 다문화 학생 통합 성장 정도를 학기초와 비교하여 교사들과의 1:1 면담을 통해 그 결과 분석하였다. 연구과제의 성과분석을 위한 영역 및 대상별 검증도구는 <표 VI-1>과 같다.

<표 VI-1> 성과분석을 위한 영역 및 대상별 검증 도구

영역 및 대상									검증 도구		
구분	언어	문화	경제	심리 정서	학습	진로 진학	보건 의료	친다 문화 환경	양적 검증	A	진로개발 역량 검사 도구
학생	A·B	A·B		A·B	A·B	A·B	B·C	B·C		B	다문화 학생 통합성장 설문지
학부모	B·C	B·C	B·C	B·C	B·C	B·C	B·C	B·C			
교사	B·C	B·C	B·C	B·C	B·C	B·C	B·C	B·C	질적 검증	C	참여관찰 및 면담
지역		B·C	B·C				B·C	B·C			

가정-학교-지역사회가 협력하여 개발하고 적용한 진로 프로그램 운영 결과를 학부모와 지역민들에게 공유하였다. 진로 역량 지원 프로그램을 학교 안과 밖으로 구분하여 성과를 분석하고 개선점을 도출하였다. 성과 분석 시기 및 주요 내용과 그 결과는 다음 <표 VI-2>와 같다.

<표 VI-2> 성과분석 시기 및 주요 내용과 그 결과

구분	시기	내용	대상
1차년도 중간	2023년 7월	· 교육과정 안 진로 프로그램 성과분석 및 환류 · 다문화 중학생 통합성장실태 성과 공유	학생, 학부모,
1차년도 최종	2023년 12월	· 지역사회 연계 진로 프로그램 성과분석 및 환류 · 다문화 중학생 통합성장실태 성과 공유	학생, 학부모, 지역
[결과]			
- 학생 : 서울에서 진행했던 진로 체험 프로그램이 너무 좋았고 학생 회의를 통해			

그 의견이 학교에 반영되었을 때 뿌듯함을 느꼈다. 6개교 연합 스포츠클럽 대회에서 소규모 학교에서는 할 수 없는 다양한 체육활동을 해 볼 수 있어서 좋았다. 공동교육과정에서 다른 학교와 소통할 수 있어서 좋았다. 다양한 진로 프로그램을 통해 다양한 사람들을 만나고 많은 직업이 있음을 알게 되었다. 직업에 대한 이해의 폭이 넓어졌고 몰랐던 내용을 자세히 알게 되었다. 직업 선택에 대한 부담감이 줄어들었고 또 새로운 직업을 알게 되어 좋았다. 지역 사회에 함께 한 월간 백운 프로그램은 생각을 많이 하게 되는 수업 같았다. 특히 마을 탐방이 재미있었고 이를 통해 우리 백운 지역에 대해 더 잘 알게 되는 계기가 되었다. 특히 마을을 직접 돌아다니며 인터뷰한 일이 기억에 많이 남는다.

- **학부모** : 일 년 동안의 학교 생활에 아이들이 만족해하는 것 같다. 대부분의 아이들이 서로 잘 챙겨주고 욕하는 아이들도 없고 하다 보니 분위기가 좋은 것 같다. 아이들 개개인은 서로 다른 상처를 가지고 있는 아이들이 있지만 소규모 학교 특성상 선생님들이 모든 학생들의 집안 형편을 잘 알고 있어서 여기에 맞춤형 형식으로 지원해주고 있고 심성이 착한 아이들이 서로를 보듬어주고 있기 때문이 아닐까 생각한다. 진로 교육 관련해서는 아이들한테 일단 많은 기회를 제공하는 것이 도움이 되지 않을까 생각한다. 직업의 선택도 중요하긴 하지만 더 중요한 것은 인성교육이라고 생각한다. 상황에 대처하는 마음가짐 태도 같은 것이 중요하다고 생각한다. 인성이 잘 되어 있으면 무슨 직업을 선택한다고 해도 다 잘 해낼 수 있을 것이라고 생각한다.
- **지역사회** : 작년까지는 중학교와 소통할 기회가 없었다. 올해 사업을 통해 중학교와 교류가 많이 이루어졌는데 학교에서 많이 노력하고 있다는 것을 알았다. 아이들이 즉 학교가 있어야 농산촌이 소멸할 수 있는 위기에서 벗어날 수 있다고 생각하기 때문에 계속 학생 수가 줄어들고 있는 상황에서 우리 지역의 작은 학교를 살리기 위해 같이 노력하고 싶다.

2. 검증 결과 및 분석

가. 진로 역량 개발 검사 결과(대응표본 t-검정)

전교생이 12명으로 양적 검증으로 유의미함을 증명하기에는 한계가 있었다. 하지만 검사를 통해 아이들이 자신이 스스로 느끼는 성장 정도를 평가하기 위해 진로 역량 개발 검사 도구를 활용하여 비교해보았다.

<표VI-3> 긍정적 자아개념의 형성 결과 t-검정(n=12)

긍정적 자아개념	평균	표준편차	T	P (유의확률)
사전	3.76	1.068	-0.510	0.620
사후	3.99	0.666		



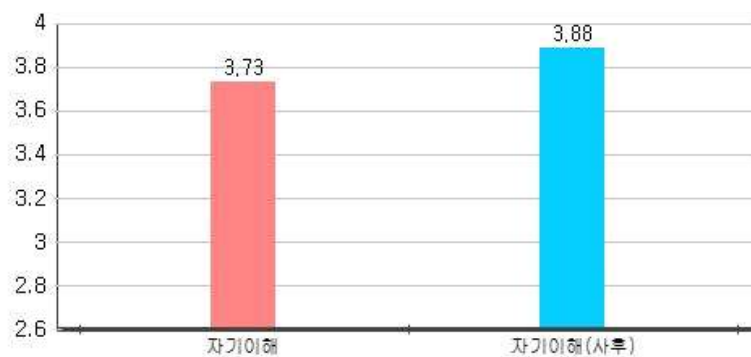
<표VI-4> 사회적 기술 함양 결과 t-검정(n=12)

사회적 기술 함양	평균	표준편차	T	P (유의확률)
사전	3.78	0.770	-0.255	0.804
사후	3.867	0.673		



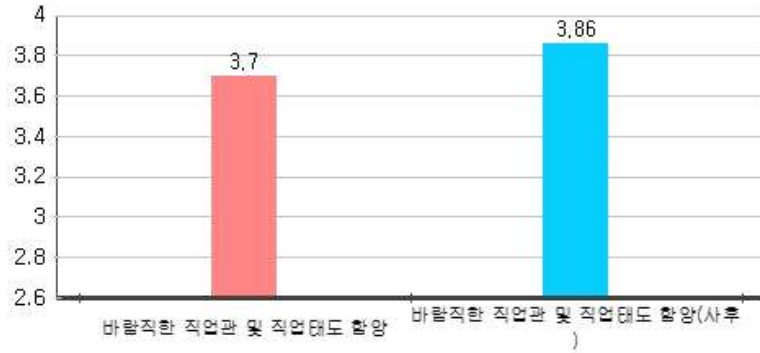
<표VI-5> 자기이해 결과 t-검정(n=12)

자기 이해	평균	표준편차	T	P (유의확률)
사전	3.733	0.815	-0.435	0.672
사후	3.883	0.587		



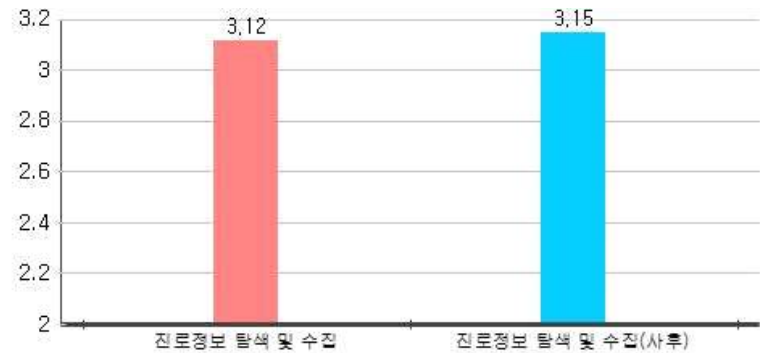
<표VI-6> 바람직한 직업관 및 직업 태도 함양 결과 t-검정(n=12)

바람직한 직업관 직업 태도 함양	평균	표준편차	T	P (유의확률)
사전	3.702	0.959	-0.381	0.710
사후	3.858	0.792		



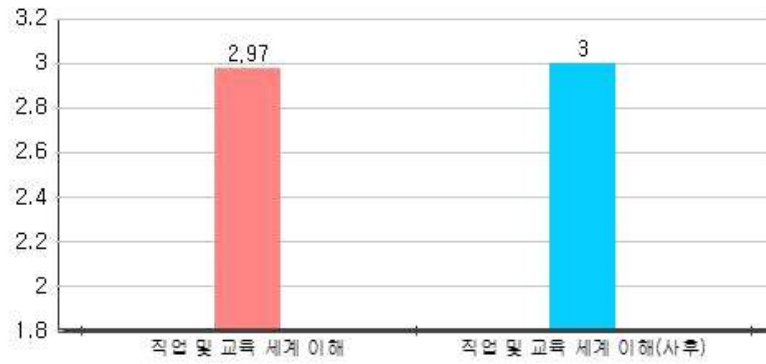
<표VI-7> 진로 정보 탐색 및 수집 결과 t-검정(n=12)

진로 정보 탐색 수집	평균	표준편차	T	P (유의확률)
사전	3.117	1.191	-0.064	0.950
사후	3.147	0.714		



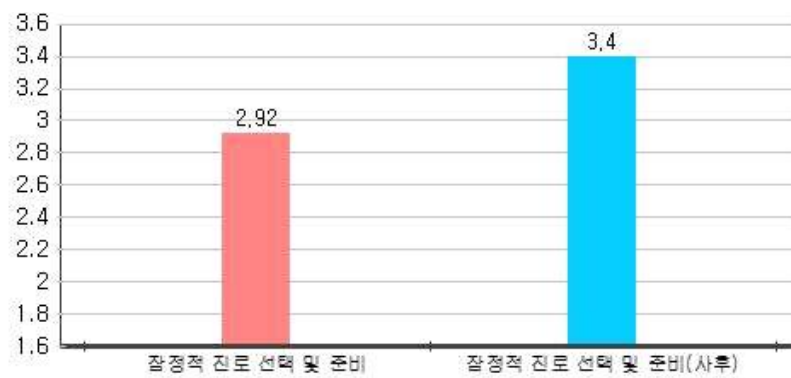
<표VI-8> 직업 및 교육 세계 이해 결과 t-검정(n=12)

직업 및 교육 세계 이해	평균	표준편차	T	P (유의확률)
사전	3.117	1.191	-0.064	0.950
사후	3.147	0.714		



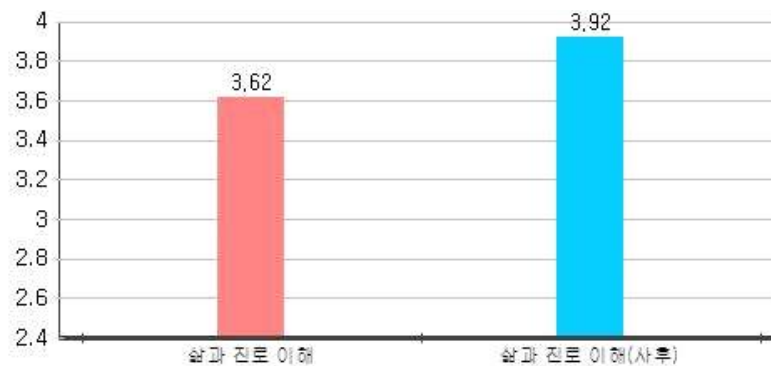
<표VI-9> 잠정적 진로 선택 및 준비 결과 t-검정(n=12)

잠정적 진로 선택 및 준비	평균	표준편차	T	P (유의확률)
사전	3.117	1.191	-0.064	0.950
사후	3.147	0.714		



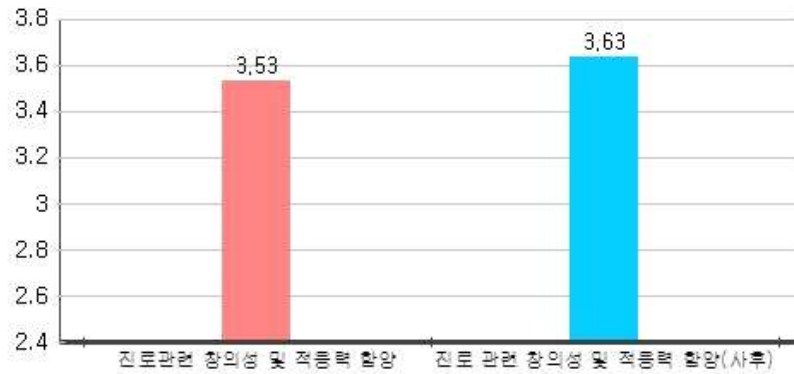
<표VI-10> 삶과 진로 이해 결과 t-검정(n=12)

삶과 진로 이해	평균	표준편차	T	P (유의확률)
사전	3.617	1.165	-0.663	0.521
사후	3.917	0.652		



<표IV-11> 진로 관련 창의성 및 적응력 함양 결과 t-검정(n=12)

진로 관련 창의성 및 적응력 함양	평균	표준편차	T	P (유의확률)
사전	3.533	1.286	-0.184	0.858
사후	3.633	1.156		



분석 결과, 연구학교 운영 전 보다 운영 후의 평균이 높아지긴 하였으나 그 차이가 미미하여 모든 영역에서 $P\text{-value} > 0.05$ 통계적으로 유의한 결과를 얻지는 못했다. 양적으로 유의미한 결과에 도달하지는 못했지만 이 결과 값을 가지고 교사들과 공유하고 논의한 결과는 다음과 같다.

우리 아이들의 긍정적 자아개념의 형성, 사회적 기술 함양, 자기이해, 바람직한 직업관 및 직업 태도 함양, 삶과 진로 이해 영역이 다른 영역에 비해 높은 것 같다. 그 원인으로는 학생 수가 적기 때문에 다양한 비교 대상이 없어서 상대적으로 행복감이 높을 수 있다는 점이 있다. 또한 소규모 학교의 장점이 긍정적으로 작용하여 학생들의 자존감과 정서적인 부분에 긍정적인 영향을 주었을 것이다. 대규모 학교에 있었으면 소외되었을 학생들도 선생님들의 높은 관심과 개별적인 맞춤형 지원으로 자존감이 높아졌을 것이다. 여기에 또 경력 있는 선생님들의 노련함도 발휘되었다고 본다. 하지만 진로 정보 탐색 및 수집, 직업 및 교육 세계 이해 영역은 상대적으로 낮은 결과를 보였다. 이것은 중학생의 시기적 특성으로 특별하게 예체능에 재능있는 애들을 제외하고 특정 직업을 목표로 명확히 정하는 일은 어렵기 때문에 위의 영역이 낮은 결과가 나온 것이라고 생각한다. 지금은 직업 선택보다는 어떤 방식으로 접근할지 자신의 진로에 대해 고민하고 다양한 체험을 통해 삶을 살아가는 방식도 다양하다는 것을 느끼고 이해하는 태도 함양이 무엇보다 중요하다고 생각한다. 분석 결과 중에서도 가장 변화가 컸던 영역은 잠정적 진로 선택 및 준비이다. 이는 올해 우리 학교에서 실시했던 연구학교 프로그램의 긍정적 결과로 보인다. 다양한 직업군의 사람들을 만나면서 아무 고민 없고 생각 없던 학생들도 이번 기회를 통해 앞으로의 진로와 직업에 대해 생각 해보고 고민하는 기회가 되어 잠정적 진로 선택 및 준비 영역에서 긍정적 영향을 주지 않았을까 생각한다.

나. 다문화 중학생 통합 성장의 변화



결과 및 종합 분석

다문화 중학생의 진로 역량 관련 하여 실태 조사 후 문화, 경제, 기초학력, 진로 진학, 문해력(1, 2학년)성장에 초점을 두고 연구학교 프로 그램을 운영하였다. 그 결과, 전반적으로 학생들의 통합 성장에 긍정적인 효과를 보였다. 문화 영역에서는 학교와 지역사회 기관이 연계하여 다양한 체험 프로그램을 운영하였고 이에 대해 높은 만족도를 보였다. 경제 영역에서도 지역사회 기관과 연계하여 다양한 장학금 지원이 이루어졌으며 이 뿐만 아니라 음식, 생필품 등 보다 다양한 경제적 지원이 이루어져 학부모들의 만족도가 높았다. 진로 영역에서는 새롭게 교육과정을 편성하고 다양한 직업인들과의 만남과 마을 교사와의 활동이 지속적으로 이루어져 이에 따른 직업에 대한 이해와 관심의 폭이 넓어지는 기회를 가지게 되었을 것이다. 다만 교육과정 속에서 지속적으로 이루어지다보니 교과 수업 시간 확보에 어려움이 있었다. 이 부분은 프로그램 횟수 조절 등을 통해 적절한 시간배분이 필요할 것으로 생각된다.

VII. 결론

1. 결론

학교 중심의 진로 교육은 다문화 중학생들의 진로 역량을 함양하는 데 한계가 있다. 지역의 자원을 발굴하고 연계하여 적극적으로 활용할 수 있는 학교-지역사회 연계 모델이 구축되어야 한다. 따라서 본 연구의 목적은 학교와 지역사회를 연계한 진로 프로그램을 통해 다문화 중학생들의 진로 역량을 함양하는 데 있다. 연구 목적을 달성하기 위한 연구 과제로서 첫째, 다문화 중학생 진로역량 프로그램 적용을 위한 기반 조성, 둘째, 다문화 중학생 통합 성장 영역별 실태에 따른 프로그램 기획 및 적용, 셋째, 지역사회 및 이웃 학교와 함께하는 진로 체험 프로그램 운영으로 설정하였다. 이 연구의 결론은 다음과 같다.

첫째, 다문화 중학생 진로 역량 프로그램 적용을 위한 기반 조성을 위해 다문화 중학생의 통합진단시스템을 구축하고 진로 역량 함양을 위해 각 교과별로 교육과정을 재구성 하였으며 교육 공동체 역량을 강화하기 위해 교사, 학부모, 지역사회를 대상으로 연수를 지속적으로 실시하였다. 또한 진로 프로그램 개발을 위해 학교와 지역사회 네트워크를 구축하여 프로그램의 질과 운영의 효율성을 높였다.

둘째, 다문화 중학생 통합 성장 영역별 실태에 따른 프로그램 기획 및 적용을 위해 심리·정서 지원 프로그램, 기초학력과 문해력 지원 프로그램, 문화와 경계 지원 프로그램을 기획하고 적용하였으며 학생의 맞춤형 교육과 미래 교육을 실현하기 위해 에듀테크 활용한 수업을 공개하고 협의회를 통해 수업 개선을 시도하였다.

셋째, 지역사회 및 이웃 학교와 함께하는 진로 프로그램 운영을 위해 이웃 학교와 교과 및 창의적 체험활동 분야에서 공동교육과정을 운영하였으며 고교계열 선택을 위해 고등학교 탐방 프로그램과 고등학교 교육과정 설명회를 실시하였다. 또한 지역사회와 연계한 다양한 진로 체험 프로그램 운영으로 학생들의 직업에 대한 이해를 높이고 꿈과 진로의 범위를 확장할 수 있게 되었다. 위 프로그램의 성과를 확인하기 위해서 교사, 학생, 학부모를 대상으로 4월과 11월 두 번에 걸쳐서 설문 조사를 실시하였고 그 결과 학생들이 인식하는 진로 역량 개발 능력이 4월에 비해 11월에 실시한 설문 조사에서 향상된 수치의 결과를 얻었다. 또한 학생들의 통합 성장 영역을 비교한 결과 각 영역별로 수치가 증가하였음을 알 수 있다. 따라서 이연구의 결론은 다문화 중학생의 진로 역량을 함양하기 위해서 지역사회와 연계한 진로프로그램을 지속적으로 개발하고 운영할 필요가 있다는 것이다.

2. 제언

‘학교와 지역사회를 연계한 진로 프로그램을 통해 다문화 중학생들의 진로 역량을 함양’ 운영 성과를 바탕으로 발전적인 2차년도 연구과제 운영을 위해 다음의 사항을 중점적으로 고려하여 운영하고자 한다.

첫째, 1차년도의 운영 과제를 계속적으로 운영하되 교과 수업 시간의 확보를 침해하지 않는 선에서 운영될 수 있도록 그 횟수와 범위를 적절히 조정하여 운영해야

할 것이다. 다양한 체험과 프로그램 운영에 치중하다 보니 계획된 교과 진도에 있어서 차질이 생기는 부분이 있었다. 따라서 교사들과 협의를 통해 체험 및 프로그램의 횟수와 범위를 조정할 필요가 있다.

둘째, 진로 프로그램 개발에 있어서 학생들의 요구를 민감하게 수용하여 반영할 것이다. 이번 1차년도 설문 조사를 통해 다양한 학생들의 의견을 들을 수 있었다. 이를 최대한 2차년도에 반영하고자 한다.

셋째, 이웃 학교와 공동교육과정의 범위를 확장할 필요가 있다. 소규모학교는 학교 내 또래의 아이들이 부족하다 보니 최대 단점으로 지적되는 점이 바로 학생들의 사회성 부족이다. 이웃 학교와 함께하는 교육과정의 범위를 확장하여 행사뿐만 아니라 지속적으로 학생들이 원하는 수업 및 프로그램을 운영하고자 한다. 이를 통해 소규모학교의 단점을 극복하는 것은 물론 진로 역량 함양에도 긍정적인 영향을 줄 것으로 기대된다.

▣ 참고 문헌 ▣

- 경남부곡중(2015). 지역사회 공동체와 함께하는 삶의 여유 함양 프로그램 운영. 연구학교 보고서.
- 김해합성초(2022). L4마을공동체 연계 HUG프로그램 개발·운영을 통한 다문화학생의 통합 성장 실현. 연구학교 보고서.
- 교육부(2015). 초·중등학교 교육과정 총론. 교육부 고시 제2015-074호. [별책 1].
- 김영천(2017). 질적연구방법론 I : Bricoleur. 경기: 아카데미프레스.
- 김영천·정상원(2017). 질적연구방법론 V : Data Analysis. 경기: 아카데미프레스.
- 김위정·김승준·이승연·정해진(2019). 경기도 농어촌 학교 실태와 발전방안. (재)경기도교육연구원.
- 대덕초(2022). 다문화 교육공동체 협력 프로그램 구안·적용을 통한 다문화 수용성 신장 방안. 연구학교 보고서.
- 대구동춘초(2021). 학교-지역사회 상호협력을 통한 다문화 학생 통합성장 실현 방안. 연구학교 보고서.
- 임효신(2015). 중학생 진로개발역량 검사도구 개발. 서울대학교 석사학위논문.
- 조홍용(2018). 다문화 가정 중학생과 일반 가정 중학생의 부모학습관여, 부모진로관련행동, 학업적 자기효능감 및 사회적 지지가 직업포부에 미치는 영향에 관한 비교 연구. 서울대학교 석사학위논문.

◇ 부록

부록 1		중학생 진로개발역량 검사도구 최종 문항	
1. 자기관리	1-1. 긍정적 자아개념 형성	1-1-1. 자신을 긍정적으로 인식한다.	㉠나는 행복한 사람이다. ㉡나는 있는 그대로의 나의 모습이 좋다. ㉢나는 이 세상에 필요한 사람이다. ㉣나는 주변 사람들(가족, 선생님, 친구 등)에게 소중한 존재이다.
		1-1-2. 자신의 성취가능성을 긍정적으로 인식한다.	㉤나는 내가 하고자 하는 일은 잘 할 자신이 있다. ㉥나는 노력하면 원하는 목표를 이룰 수 있다. ㉦나는 나만의 개성과 재능을 가지고 있다. ㉧나는 내가 성공할 수 있다고 믿는다.
	1-2. 자기이해	1-2-1. 자신의 특성을 다양한 방법으로 탐색한다.	㉨나는 다양한 진로심리검사를 통해 나의 특성(흥미, 적성, 성격, 가치관 등)을 파악한다. ㉩나는 나를 잘 아는 주변 사람들(가족, 선생님, 친구 등)과 나의 특성에 대해 이야기를 나눈다. ㉪나는 나를 이해하는 데 도움이 되는 책들을 찾아 읽는다.
		1-2-2. 자신의 특성을 이해한다.	㉫나는 내가 좋아하는 일과 싫어하는 일이 무엇인지 구별할 수 있다. ㉬나는 내가 좋아하는 직업과 싫어하는 직업을 구별할 수 있다. ㉭나는 내가 잘 하는 일과 잘 하지 못하는 일이 무엇인지 구별할 수 있다. ㉮나는 내가 직업과 관련된 다양한 능력(언어능력, 수리·논리력, 음악능력, 신체·운동능력 등)을 어느 정도 가지고 있는지 알고 있다. ㉯나는 나의 성격의 장단점을 파악하고 있다. ㉰나는 내가 직업생활을 통해 알고자 하는 가치(능력발휘, 경제적 보상, 안정성 등) 중 무엇을 더 중요하게 생각하는지 알고 있다.
		1-2-3. 자기이해 결과를 진로개발에 활용한다.	㉱나는 진로(직업, 진학 등)를 찾을 때, 나의 특성을 고려해야 한다는 것을 안다. ㉲나는 나의 특성과 잘 맞는 직업 또는 직업의 특성이 무엇인지 설명할 수 있다. ㉳나는 나의 다양한 특성과 희망 진로와의 관련성을 설명할 수 있다.
	1-3. 사회적 기술 함양	1-3-1. 긍정적인 대인관계를 유지한다.	㉴나는 주변 사람들(가족, 선생님, 친구 등)과 잘 지내는 것이 중요하다고 생각한다. ㉵나는 주변 사람들에게 긍정적인 표현(칭찬, 감사, 존중 등)을 잘한다. ㉶나는 다른 사람들에게 거짓말하지 않고 정직하게 행동한다. ㉷나는 다른 사람의 부탁이 내가 도와줄 수 있는 일이라면 거절하지 않고 기꺼이 들어준다.
		1-3-2. 효과적으로 의사소통한다.	㉸나는 다른 사람에게 내가 원하는 것을 명확하게 이야기한다. ㉹나는 다른 사람들이 원하거나 바라는 것을 잘 알아차린다. ㉺나는 다른 사람의 이야기를 끝까지 귀를 기울여 듣는다. ㉻나는 나와 다른 사람의 의견이 서로 다를 때, 상대방의 입장에서 이해하려고 한다.
		1-3-3. 비협조한 학교생활 태도를 이해·적용한다.	㉼나는 학교에 지각하지 않는다. ㉽나는 학교숙제를 성실하게 해간다. ㉾나는 친구들과 팀을 이루어 하는 과제에 적극적으로 참여한다. ㉿나는 학생다운 청결한 외모와 복장을 하고 있다.

<계속>

영역	하위요소	성취기준	문항
2. 진로 정보 탐색 및 활용 <개념>	2-3. 바람직한 직업관 및 직업태도 함양	2-3-1. 직업의 개인적· 사회적 기능을 이해한다.	☞나는 직업을 통해 내가 가진 능력을 최대한 발휘하여 행복한 삶을 살 수 있다고 생각한다.
			☞나는 직업을 갖게 되면 스스로 돈을 벌어 생활할 수 있다고 생각한다.
			☞나는 직업을 통해 더 좋은 세상을 만드는 데 기여할 수 있다고 생각한다.
		2-3-2. 바람직한 직업태도 를 갖는다.	☞나는 성별, 인종, 문화 등에 상관없이 직업을 선택할 수 있다고 생각한다.
			☞나는 미래 직업생활에서 직업인으로서 지켜야할 규범(근무시간, 복장, 도덕적 원칙 등)을 지킬 자신이 있다.
			☞나는 미래 직업생활에서 책임감을 가지고 성실하게 일할 자신이 있다.
3. 진로 설계 및 관리	3-1. 생애기반 진로선택 및 준비	3-1-1. 삶, 진로, 직업의 의의를 인식한다.	☞나는 삶의 의미와 목적에 대해 생각한다.
			☞나는 행복한 삶을 실현하는 방법에 대해 생각한다.
			☞나는 행복한 삶을 실현하는 데 있어서 진로와 직업이 갖는 의미에 대해 생각한다.
		3-1-2. 잠정적으로 진로 를 선택하여 진로계획을 세운다.	☞나는 나의 특성(흥미, 적성, 성격, 가치관 등)과 관심 있는 직업의 특성(하는 일, 자격요건, 근무환경 등)을 비교하여 진로선택을 할 수 있다.
			☞나는 진로목표(고교 및 대학 진학, 희망직업 진출 등) 달성을 위한 진로계획을 세울 수 있다.
			☞나는 진로목표 달성을 위해 나에게 맞는 학습 방법을 선택하여 스스로 공부한다.
	3-2. 진로관련 창의성 및 적응력 함양	3-1-2. 진로목표 달성을 위한 진학준비 및 학습을 한다.	☞나는 진로목표를 달성하기 위해 좋아하는 과목뿐만 아니라 싫어하는 과목도 열심히 공부한다.
		3-2-1. 창의적으로 진로 를 개척한다.	☞나는 직업적으로 새로운 시도와 도전을 하는 사람들을 보면 나도 그렇게 해보고 싶다는 생각이 든다.
			☞나는 이 세상에 내가 원하는 또는 하고 싶은 일이 없다면 새로운 직업을 만들어 보고 싶다.
			☞나는 남들이 가지 않은 새로운 진로를 찾아가는 것에 대한 불안 및 두려움을 극복할 자신이 있다.
		3-2-2. 유연하고 주체적 으로 진로를 개발한다.	☞나는 내가 좋아하는 일을 하는 것이라면 성공적인 결과가 보장되지 않더라도 견딜 자신이 있다.
			☞나는 진로계획에 변화가 생기더라도 적응할 자신이 있다.

부록 2

중학생 진로개발역량 검사도구 (본조사용)

학생 여러분, 안녕하세요? 본 설문지는 중학생 여러분이 진로를 찾고 개발시켜 나가는 데 필요한 지식, 태도 및 행동이 어느 정도인지를 알아보기 위해 만든 것입니다. 특별한 정답이 있는 것은 아니니 **각각의 문항에 대해 자신이 어떻게 생각하고 행동하고 있는지 아래 <보기>를 참고하여 해당하는 번호에 ✓ 표시해주시기 바랍니다.**

< 보기 >

예를 들어 '나는 행복한 사람이다.' 라는 문항에 대해, 다음 다섯 개 번호 중 자신의 현재 모습과 가장 가까운 번호에 ✓ 표시해주시기 바랍니다.

번호	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1	나는 행복한 사람이다.	①	②	③	④	⑤

설문에 소요되는 시간은 약 10~15분 정도입니다. 설문조사 결과는 통계법에 의거하여 익명으로 처리되어 특정 개인의 특성은 노출되지 않으며, 오직 연구를 위한 자료로만 사용될 것입니다.

2015년 4월

서울대학교 대학원 농산업교육과
박사과정 임효신
지도교수 정철영

다음은 학생이 얼마나 자신을 긍정적으로 바라보고 자신의 진로성취가능성에 대해 자신감을 가지고 있는지를 묻는 문항입니다. 자신의 현재 모습과 가장 가까운 번호에 ✓ 표시해주시기 바랍니다.

번호	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1	나는 행복한 사람이다.	①	②	③	④	⑤
2	나는 있는 그대로의 나의 모습이 좋다.	①	②	③	④	⑤
3	나는 이 세상에 필요한 사람이다.	①	②	③	④	⑤
4	나는 주변 사람들(가족, 선생님, 친구 등)에게 소중한 존재이다.	①	②	③	④	⑤

번호	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
5	나는 내가 하고자 하는 일은 잘 할 자신이 있다.	①	②	③	④	⑤
6	나는 나만의 개성과 재능을 가지고 있다.	①	②	③	④	⑤
7	나는 내가 성공할 수 있다고 믿는다.	①	②	③	④	⑤

다음은 학생이 진로와 관련하여 자신의 특성을 어느 정도 이해하고 있는지를 묻는 문항입니다. 자신의 현재 모습과 가장 가까운 번호에 ✓ 표시해주시기 바랍니다.

번호	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
8	나는 내가 좋아하는 일과 싫어하는 일이 무엇인지 구별할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
9	나는 내가 잘 하는 일과 잘 하지 못하는 일이 무엇인지 구별할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
10	나는 내가 좋아하는 직업과 싫어하는 직업을 구별할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
11	나는 내가 직업과 관련된 다양한 능력(언어능력, 수리·논리력, 음악 능력, 신체·운동능력 등)을 어느 정도 가지고 있는지 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
12	나는 나의 특성과 잘 맞는 직업 또는 직업의 특성이 무엇인지 설명할 수 있다.	①	②	③	④	⑤

다음은 학생이 진로개발 과정 및 미래 직업생활에 필요한 대인관계 및 의사소통을 얼마나 잘하고 있는지를 묻는 문항입니다. 자신의 현재 모습과 가장 가까운 번호에 ✓ 표시해주시기 바랍니다.

번호	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
13	나는 주변 사람들에게 긍정적인 표현(칭찬, 감사, 존중 등)을 잘한다.	①	②	③	④	⑤
14	나는 다른 사람들에게 거짓말하지 않고 정직하게 행동한다.	①	②	③	④	⑤
15	나는 다른 사람의 부탁이 내가 도와줄 수 있는 일이라면 거절하지 않고 기꺼이 들어준다.	①	②	③	④	⑤
16	나는 다른 사람의 이야기를 끝까지 귀를 기울여 듣는다.	①	②	③	④	⑤
17	나는 다른 사람과 나의 의견이 서로 다를 때, 상대방의 입장에서도 이해하려고 노력한다.	①	②	③	④	⑤

다음은 학생이 다양한 진로정보원 및 방법을 활용하여 관심 있는 진로(직업, 진학 등)와 관련된 정보를 수집·비교하고 있는지를 묻는 문항입니다. 자신의 현재 모습과 가장 가까운 번호에 ✓ 표시해주시 바랍니다.

번호	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
18	나는 주변 사람들(가족, 선생님, 친구 등)로부터 진로(직업, 진학 등)에 관한 정보를 구한다.	①	②	③	④	⑤
19	나는 책, 신문, 잡지 등의 자료를 통해 진로정보를 찾아 수집한다.	①	②	③	④	⑤
20	나는 인터넷 검색을 통해 진로정보를 찾아 수집한다.	①	②	③	④	⑤
21	나는 진로상담을 통해 모르거나 궁금한 진로정보를 찾아 수집한다.	①	②	③	④	⑤
22	나는 관심 있는 직업과 관련된 직업체험을 통해 진로정보를 얻는다.	①	②	③	④	⑤
23	나는 관심 있는 직업에서 일하고 있는 사람에 대한 자료를 찾아 수집한다.	①	②	③	④	⑤
24	나는 나의 희망 직업과 관련된 다양한 직업정보(하는 일, 자격요건, 근무환경 등)를 찾아 비교한다.	①	②	③	④	⑤
25	나는 나의 희망 직업과 관련 있는 진학정보(학교 및 전공 등)를 찾아 비교한다.	①	②	③	④	⑤

다음은 학생이 직업세계, 자신의 진로와 하고 있는 공부와의 관계 그리고 진학정보를 어느 정도 이해하고 있는지를 묻는 문항입니다. 자신의 현재 모습과 가장 가까운 번호에 ✓ 표시해주시 바랍니다.

번호	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
26	나는 사회 변화에 따라 직업의 종류와 환경이 변화한다는 것을 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
27	나는 10~20년 후에는 어떤 직업이 사라지고 새로 생겨날지에 대해 생각해 본 적이 있다.	①	②	③	④	⑤
28	나는 내가 관심 있는 직업이 10~20년 후에는 어떻게 변화할지 설명할 수 있다.	①	②	③	④	⑤

번호	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
29	나는 내가 관심 있는 직업을 가진 사람들이 실제로 어떤 일을 하는지 설명할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
30	나는 내가 관심 있는 직업을 가진 사람들이 어떻게 일을 하고 돈을 얼마나 버는지 설명할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
31	나는 내가 관심 있는 직업을 갖게 되면 일하게 되는 곳(회사, 기관 등)에 대해 설명할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
32	나는 왜 공부하는지를 나의 진로와 관련지어 설명할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
33	나는 내가 관심 있는 직업을 갖기 위해 어느 학교에 진학하여 어떤 공부를 해야 하는지 설명할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
34	나는 진학하고자 하는 고등학교에 입학하는 방법을 설명할 수 있다.	①	②	③	④	⑤

다음은 학생이 직업의 다양한 기능을 이해하고 바람직한 직업태도를 함양하고 있는지를 묻는 문항입니다. 자신의 현재 모습과 가장 가까운 번호에 ✓ 표시해주시 바랍니다.

번호	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
35	나는 직업을 통해 내가 가진 능력을 최대한 발휘하여 행복한 삶을 살 수 있다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
36	나는 직업을 갖게 되면 스스로 돈을 벌어 생활할 수 있다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
37	나는 직업을 통해 더 좋은 세상을 만드는 데 기여할 수 있다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
38	나는 성별, 인종, 문화 등에 상관없이 직업을 선택할 수 있다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
39	나는 미래 직업생활에서 직업인으로서 지켜야 할 규범(근무시간, 복장, 도덕적 원칙 등)을 지킬 자신이 있다.	①	②	③	④	⑤
40	나는 미래 직업생활에서 책임감을 가지고 성실하게 일할 자신이 있다.	①	②	③	④	⑤
41	나는 미래 직업생활에서 기쁜 마음으로 일할 자신이 있다.	①	②	③	④	⑤

다음은 학생이 삶과 관련하여 진로를 이해하고 다양한 생애역할 간의 균형을 이루고 있는지를 묻는 문항입니다.
 자신의 현재 모습과 가장 가까운 번호에 ✓ 표시해주시 바랍니다.

번호	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
42	나는 삶의 의미와 목적에 대해 생각한다.	①	②	③	④	⑤
43	나는 행복한 삶을 실현하는 방법에 대해 생각한다.	①	②	③	④	⑤
44	나는 행복한 삶을 실현하는 데 있어, 진로와 직업이 갖는 의미에 대해 생각한다.	①	②	③	④	⑤
45	나는 학교공부 이외에 취미나 여가생활을 하고 있다.	①	②	③	④	⑤
46	나는 내게 주어진 다양한 역할(자녀, 학생, 친구 등) 간의 균형을 이루고 있다.	①	②	③	④	⑤

다음은 학생이 진로선택에 따라 진로목표 달성을 위해 진로계획을 세워 학습할 수 있는지를 묻는 문항입니다.
 자신의 현재 모습과 가장 가까운 번호에 ✓ 표시해주시 바랍니다.

번호	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
47	나는 나의 특성(흥미, 적성, 성격, 가치관 등)과 관심 있는 직업의 특성(하는 일, 자격요건, 근무환경 등)을 비교하여 진로선택을 할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
48	나는 진로목표(고교 및 대학 진학, 희망직업 진출 등) 달성을 위한 진로계획을 세울 수 있다.	①	②	③	④	⑤
49	나는 진로목표를 달성하기 위해 나에게 맞는 학습 방법을 선택하여 스스로 공부할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
50	나는 진로목표를 달성하기 위해 좋아하는 과목뿐만 아니라 싫어하는 과목도 열심히 공부할 수 있다.	①	②	③	④	⑤

다음은 학생이 변화하는 미래 직업 환경에 적응하고 창의적으로 자신의 진로를 개척할 수 있는지를 묻는 문항입니다. 자신의 현재 모습과 가장 가까운 번호에 ✓ 표시해주시기 바랍니다.

번호	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
51	나는 직업적으로 새로운 시도와 도전을 하는 사람들을 보면 나도 그렇게 해보고 싶다는 생각이 든다.	①	②	③	④	⑤
52	나는 이 세상에 내가 원하는 또는 하고 싶은 일이 없다면 새로운 직업을 만들어 보고 싶다.	①	②	③	④	⑤
53	나는 남들이 가지 않은 새로운 진로를 찾아가는 것에 대한 불안 및 두려움을 극복할 자신이 있다.	①	②	③	④	⑤
54	나는 내가 좋아하는 일을 하는 것이라면 성공적인 결과가 보장되지 않더라도 견딜 자신이 있다.	①	②	③	④	⑤
55	나는 진로계획에 변화가 생기더라도 적응할 자신이 있다.	①	②	③	④	⑤

다음은 학생의 일반적인 사항에 관한 문항입니다. 자신에게 해당하는 곳에 ✓ 표시해주시기 바랍니다. 다음 사항은 자료 분석을 위해서만 사용될 예정이니 안심하고 응답하기 바랍니다.

① 학생의 **성별**은 무엇입니까?

_____ ① 남 _____ ② 여

② 학생은 몇 **학년**입니까?

_____ ① 1학년 _____ ② 2학년 _____ ③ 3학년

【끝까지 응답해 주셔서 대단히 감사드립니다.】

중학생 진로개발 역량 검사 도구(임효신, 2015)