

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 3주	[4국02-06] 바람직한 읽기 습관을 형성하고 읽기에 대한 자신감을 기른다. [4국01-05] 목적과 주제에 알맞게 자료를 정리하여 자신감 있게 발표한다.	<독서> 읽은 책을 소개해요	듣기·말하기	다양한 방법으로 소개하고 싶은 책 소개하기	[문제 해결 수업] ■ 읽고 싶은 책을 골라서 책의 내용을 짐작하며 책을 읽게 함. 책의 내용 중에서 인상 깊은 부분을 생각해서 다양한 방법으로 책을 소개하고 친구들과 서로 책에 대한 느낌을 나눔. ⇒(서술형 평가) 독서 활동에 흥미를 가지고 읽고 싶은 책을 읽은 후에 친구에게 다양한 방법으로 책의 내용을 소개할 수 있는지 평가함. 읽을 책은 일정한 기간을 두고 꾸준히 읽을 수 있도록 지도하며 책을 읽는 태도에 대해서도 관찰하여 평가에 반영함. 소개하고 싶은 내용이 잘 드러나게 소개를 했는지 확인함.	<div> <div> 잘함 </div> <div> 읽고 싶은 책을 정해서 꾸준히 읽은 후에, 다양한 방법으로 책의 내용 중에서 인상 깊은 부분을 친구들에게 소개할 수 있다. </div> </div> <div> <div> 보통 </div> <div> 읽고 싶은 책을 정해서 꾸준히 읽은 후에, 다양한 방법으로 책의 내용 중에서 인상 깊은 부분을 친구들에게 소개할 수 있다. </div> </div> <div> <div> 노력 요함 </div> <div> 읽고 싶은 책을 정해서 읽은 후에, 책의 내용 중에서 인상 깊은 부분을 생각해서 친구들에게 간단하게 책의 내용을 소개할 수 있다. </div> </div>
4월 1주	[4국05-04] 감각적 표현에 유의하여 작품을 감상하고, 감각적 표현을 활용하여 자신의 생각이나 감정을 표현한다. [4국05-05] 재미나 감동을 끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다. [4국01-03] 상황에 적절한 준언어·비언어적 표현을 활용하여 듣고 말한다.	1. 생생하게 표현해요	문학	느낌을 살려 시 낭송하기	[반응 중심 학습] ■ 생생한 느낌을 주는 시를 찾아서 옮겨 쓰도록 함. 토의를 하면서 시에 어울리는 목소리나 적절한 몸짓, 말투 등 다양한 표현 방법을 적극적으로 활용하며 자신 있게 친구들 앞에서 시를 낭송할 수 있다. ⇒(구술·발표 평가) 생생한 느낌을 주는 시를 찾아서 친구들 앞에서 시의 느낌을 잘 살려 낭송할 수 있는지 평가함. 시의 분위기에 잘 어울리는 목소리와 적절한 몸짓, 말투 등을 잘 활용해서 표현했는지 확인함. 다른 친구들의 발표에 관심을 가지고 예의를 지키며 감상하는지에 대해서도 관찰하여 평가에 반영함.	<div> <div> 잘함 </div> <div> 시의 분위기에 잘 어울리는 목소리나 적절한 몸짓, 말투 등의 다양한 표현 방법을 적극적으로 활용하며 자신 있게 친구들 앞에서 시를 낭송할 수 있다. </div> </div> <div> <div> 보통 </div> <div> 시의 분위기를 생각하며 적절한 목소리, 몸짓, 말투 등의 표현 방법을 활용하며 친구들 앞에서 시를 낭송할 수 있다. </div> </div> <div> <div> 노력 요함 </div> <div> 시의 분위기를 생각하며 적절한 목소리로 친구들 앞에서 시를 낭송할 수 있다. </div> </div>
4월 5주	[4국04-03] 기본적인 문장의 짜임을 이해하고 적절하게 사용한다. [4국01-03] 상황에 적절한 준언어·비언어적 표현을 활용하여 듣고 말한다.	2. 분명하고 유창하게	문법	문장의 짜임을 생각하며 친구 소개하기	[문제 해결 수업] ■ 반 친구들 가운데에서 한 명을 생각해 문장의 짜임에 맞게 소개하는 글을 씀. 친구 이틀에 '내 친구'를 넣은 문장으로 친구들 앞에서 소개하는 문장을 발표하고 누구를 소개했는지 알아맞히기를 함. ⇒(서술 평가) '누가/무엇이'와 '어찌하다/어떠하다/무엇이다'에 해당하는 말을 적절하게 사용하여 문장의 짜임에 맞게 친구를 소개하는 글을 작성한 후 발표할 수 있는지 평가함. 문장의 짜임에 맞고 뜻이 어색하지 않고 자연스럽게 이어지도록 글을 작성했는지 확인함. 친구들 앞에서 명확한 목소리로 발표할 수 있는지 관찰하여 평가에 반영함.	<div> <div> 잘함 </div> <div> 문장에서 '누가/무엇이'와 '어찌하다/어떠하다/무엇이다'에 해당하는 말을 적절하게 사용하고 문장의 뜻이 자연스럽게 연결되도록 친구를 소개하는 글을 작성해서 자신 있게 발표할 수 있다. </div> </div> <div> <div> 보통 </div> <div> 문장에서 '누가/무엇이'와 '어찌하다/어떠하다/무엇이다'에 해당하는 말을 적절하게 사용하여 친구를 소개하는 글을 작성해서 발표할 수 있다. </div> </div> <div> <div> 노력 요함 </div> <div> 문장에서 '누가/무엇이'와 '어찌하다/어떠하다/무엇이다'에 해당하는 말을 사용하여 친구를 소개하는 간단한 글을 작성할 수 있다. </div> </div>
4월 5주	[4국02-01] 글의 의미를 파악하며 유창하게 글을 읽는다. [4국01-03] 상	2. 분명하고 유창하게	읽기	이야기를 실감나게 읽기	[문제 해결 수업] ■ 모둠 친구들과 함께 읽고 싶은 이야기를 고르게 함. 친구들과 각자 읽을 부분을 정해서 실감나게 읽는 연습을 함. 모둠에서 정한 이야기를 친구들과 돌아가며 실감	<div> <div> 잘함 </div> <div> 문장 부호와 띄어 읽기에 유의하고 낱말의 의미가 잘 드러나며 인물과 장면에 잘 어울리는 목소리와 말투, 표정과 몸짓으로 실 </div> </div>

	<p>황에 적절한 준언어·비언어적 표현을 활용하여 듣고 말한다.</p>			<p>나게 읽고 실감나게 읽은 친구를 추천함.</p> <p>⇒(구술·발표 평가) 인물과 장면에 잘 어울리는 목소리와 말투, 표정과 몸짓으로 실감나게 이야기를 읽을 수 있는지 평가함.</p> <p>읽을 이야기는 학생들이 스스로 정하거나 교사가 특정 이야기를 제시하도록 함. 문장 부호와 띄어 읽기에 유의하며 실감나게 읽을 수 있는지 관찰하여 평가함.</p>	<p>감나게 이야기를 읽을 수 있다.</p> <p>보통 문장 부호와 띄어 읽기에 유의하며 인물과 장면에 어울리는 목소리와 말투, 표정과 몸짓으로 이야기를 읽을 수 있다.</p> <p>노력 요함 인물과 장면을 생각하며 적절한 목소리로 이야기를 읽을 수 있다.</p>
6월 4주	<p>[4국06-03] 매체 소통 윤리를 고려하여 매체 자료를 활용하고 공유한다.</p> <p>[4국01-04] 상황과 상대의 입장을 이해하고 예의를 지키며 대화한다.</p>	<p><매체> 서로 배려하며 소통해요</p>	매체	<p>매체를 활용하여 바르게 소통하기</p> <p>[문제 해결 수업]</p> <p>■ 여러 매체를 활용하여 자신이 소개하고 싶은 자료를 저작권을 잘 지키면서 조사하도록 함. 조사한 자료를 정리하여 온라인 게시판이나 학급의 게시판으로 공유하고 친구가 작성한 내용에 대한 댓글을 작성하도록 함.</p> <p>⇒(프로젝트 평가) 여러 매체를 활용하여 자료를 수집하고 친구들과 공유하며 서로 의견을 나누는 과정 전체를 평가함. 자료를 수집할 때는 저작권을 지키고 출처를 밝혔는지 확인함. 친구들과 서로 자료를 공유하는 방법은 온라인이나 학급의 게시판을 활용하도록 함. 친구에게 예의를 잘 지키며 댓글을 썼는지 확인하여 평가에 반영함.</p>	<p>잘함 여러 매체를 적극적으로 활용하여 저작권을 올바르게 지키면서 필요한 자료를 조사하여 정리하고, 인터넷 예절을 잘 지키며 친구의 글에 대한 댓글을 작성할 수 있다.</p> <p>보통 저작권을 지키면서 필요한 자료를 조사하여 정리하고, 인터넷 예절을 지키며 친구의 글에 대한 댓글을 작성할 수 있다.</p> <p>노력 요함 필요한 자료를 조사하여 정리하고, 친구의 글에 대한 댓글을 작성할 수 있다.</p>
7월 5주	<p>[4국03-05] 자신의 쓰기 과정을 점검하며 쓰기에 자신감을 갖는다.</p>	<p>6. 자신 있게 읽고 써요</p>	쓰기	<p>우리 반에 있었던 일을 신문 기사로 쓰기</p> <p>[문제 해결 수업]</p> <p>■ 우리 반에 있었던 일을 신문 기사로 쓸 계획을 세우도록 함. 계획한 내용을 바탕으로 개인별로 학급 신문 기사를 씀. 친구들이 쓴 기사를 모아서 학급 신문을 완성함.</p> <p>⇒(프로젝트 수업) 우리 반에 있었던 일을 바탕으로 학급 신문 기사를 쓰고 친구들과 함께 기사를 모아 학급 신문을 만드는 전체 과정을 평가함. 신문 기사에는 사실 문장과 의견 문장을 넣어서 자연스럽게 이어지게 작성했는지 확인함. 친구들과 협력을 잘하며 학급 신문을 만드는 과정에 참여하는 태도에 대해서도 관찰하여 평가에 반영함.</p>	<p>잘함 학급 신문 기사를 쓰기 위한 계획을 세우고 쓰기 목적과 계획에 맞게 알맞은 문장을 자연스럽게 연결해서 학급 신문 기사를 쓸 수 있다.</p> <p>보통 학급 신문 기사를 쓰기 위한 계획을 세우고 쓰기 목적과 계획에 맞게 학급 신문 기사를 쓸 수 있다.</p> <p>노력 요함 학급 신문 기사를 쓰기 위한 계획을 세우고 학급 신문 기사를 간단하게 쓸 수 있다.</p>
▶ 1학기 국어 총 횟수: 6회					

사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 5주	[4 사 01-01] 주변 여러 장소에서의 경험과 느낌을 다양한 방식으로 표현하고, 장소감을 나누며 서로 존중하는 태도를 지닌다.	1. 우리 사는 곳	지리 인식	주변 여러 장소의 경험과 느낌 표현 하고 발표하기	[탐구 학습] ■ 주변의 여러 장소에 대한 경험과 느낌을 친구들과 이야기해 봄. 장소에 대한 모습을 그림, 글, 사진 등 여러 가지 방법으로 나타내고 친구들에게 소개함. 친구들이 표현한 작품을 보며 생각과 느낌을 나눔. ⇒(활동 보고서) 주변의 장소에 대한 경험을 바탕으로 여러 가지 방법으로 표현 한 후에 친구들에게 발표하고 서로의 작품을 보며 장소감을 나눌 수 있는지 평가함. 표현할 장소에 대한 자료는 사전에 준비하거나 이전 시간에 공부했던 자료들을 준비할 수 있게 사전에 안내함. 서로의 작품을 보며 상대방을 존중하는 마음으로 느낌을 나누는지 관찰하여 평가에 반영함.	<div> <div>잘함</div> <div>주변의 장소에 대한 경험과 느낌이 잘 드러나게 작품으로 표현하여 친구들에게 자세히 발표하고, 친구들이 표현한 작품을 관심 있게 살펴봄. 장소에 대한 느낌을 적극적으로 나눌 수 있다.</div> </div> <div> <div>보통</div> <div>주변의 장소에 대한 경험과 느낌을 떠올려 작품으로 표현한 후 친구들에게 발표하고, 친구들이 표현한 작품을 살펴봄. 장소에 대한 느낌을 나눌 수 있다.</div> </div> <div> <div>노력 요함</div> <div>주변의 장소에 대한 경험과 느낌을 떠올려 작품으로 간단하게 표현하고 친구들이 표현한 작품을 살펴봄. 장소에 대한 느낌을 나눌 수 있다.</div> </div>
4월 3주	[4 사 01-02] 주변의 여러 장소를 살펴보고, 우리가 사는 곳을 더 살기 좋은 곳으로 만드는 방안을 탐색한다.	1. 우리 사는 곳	지리 인식	주변 여러 장소를 디지털 영상 지도, 답사 등을 통하여 조사하기	[조사 학습] ■ 주변에 있는 여러 장소를 디지털 영상 지도, 답사 등을 통하여 조사할 계획을 세워 조사 활동을 함. 조사한 내용을 바탕으로 좋은 점과 불편한 점을 구분하면서 더 살기 좋은 곳으로 만드는 방법에 대해 친구들과 함께 생각해 봄. ⇒(활동 보고서) 주변의 여러 장소를 디지털 영상 지도 또는 답사를 통하여 조사하고 조사한 내용을 바탕으로 좋은 점과 불편한 점을 구분하여 더 살기 좋은 곳으로 만드는 방법에 대해 생각해 서 제안할 수 있는지 평가함. 조사하는 활동에 관심을 보이며 적극적으로 참여하는 태도와 함께 더 살기 좋은 곳으로 만들기 위해서 필요한 것을 합리적으로 판단하는 능력을 평가함.	<div> <div>잘함</div> <div>주변에 있는 여러 장소에 관심을 갖고 조사하는 활동에 적극적으로 참여하며 조사한 내용을 바탕으로 좋은 점과 불편한 점을 살펴본 후에 더 살기 좋은 곳으로 만드는 합리적인 방법을 제시할 수 있다.</div> </div> <div> <div>보통</div> <div>주변에 있는 여러 장소를 조사하는 활동에 참여하여 조사한 내용을 바탕으로 좋은 점과 불편한 점을 살펴본 후에 더 살기 좋은 곳으로 만드는 방법을 제시할 수 있다.</div> </div> <div> <div>노력 요함</div> <div>주변에 있는 여러 장소를 조사하는 활동에 참여하여 조사한 내용을 바탕으로 좋은 점과 불편한 점을 살펴볼 수 있다.</div> </div>
6월 2주	[4 사 02-02] 오래된 물건이나 자료들을 주변에서 찾아 보고, 이를 통해 과거의 모습을 살펴볼 수 있음을 이해한다.	2. 일상에서 만나는 과거	역사 일반	옛날 사람들의 모습이 담긴 그림을 보며 과거의 모습을 살펴보기	[탐구 학습] ■ 옛날 사람들의 모습이 담긴 그림을 살펴 보며 과거 사람들의 모습을 추측해 봄. 옛날 사람들의 모습을 통해서 오늘날의 생활 모습과 다른 점들에 대해 이야기를 나눔. 오래된 물건을 통해서 알 수 있는 점들을 생각하며 오래된 자료들의 가치에 대해 생각해 봄. ⇒(서술형 평가) 옛날 사람들의 모습이 담긴 그림을 통해서 옛날과 오늘날의 생활 모습의 다른 점들을 말하고 오래된 물건과 자료들의 가치를 알고 있는지 평가함. 평가지에 제시된 그림 이외의 다양한 자료들을 화면을 통해서 제시할 수도 있음. 1번 문제는 그림을 통해서 알 수 있는 점을 쓴 경우에 만 정답으로 인정함.	<div> <div>잘함</div> <div>옛날 사람들의 모습이 담긴 그림을 살펴 보며 이를 통해서 알 수 있는 옛날과 오늘날의 생활 모습의 다른 점들을 구체적으로 말하고 오래된 물건들의 가치를 올바르게 인식한다.</div> </div> <div> <div>보통</div> <div>옛날 사람들의 모습이 담긴 그림을 살펴 보며 이를 통해서 알 수 있는 옛날과 오늘날의 생활 모습의 다른 점들을 말할 수 있다.</div> </div> <div> <div>노력 요함</div> <div>옛날 사람들의 모습이 담긴 그림을 살펴 보며 옛날과 오늘날의 생활 모습에서 다른 점이 있다는 사실을 이해할 수 있다.</div> </div>
6월 2주	[4 사 02-02] 오래된 물건이나 자료들을 주변에서 찾아 보고, 이를 통해 과거의 모습을 살펴볼 수 있음을 이해한다.	2. 일상에서 만나는 과거	역사 일반	오래된 물건이나 자료를 조사하여 과거의 모습 살펴보기	[탐구 학습] ■ 오래된 물건이나 자료를 조사하고 과거 사람들의 모습을 추측해 봄. 옛날 사람들의 모습이 담긴 물건이나 자료를 통해서 오늘날의 생활 모습과 다른 점들에 대해 이야기를 나눔. 오래된 물건을 통해서 알 수 있는 점들을 생각하며 오래된 자료들의 가치에 대해 생각해 봄. ⇒(활동 보고서) 오래된 물건이나 자료를 조사하고 조사한 자료를 통해서 옛날과 오늘날의 생활 모습의 다른 점들을 말하고 오래된 물건과 자료들의 가치를 알고 있는지 평가함. 오래된 물건이나 자료를 조사하는 방법은 스마트 기기를 통해서 조사하거나 과제로 미리 조사해 오도록 함.	<div> <div>잘함</div> <div>오래된 물건이나 자료를 조사하고 이를 통해서 알 수 있는 옛날과 오늘날의 생활 모습의 다른 점들을 구체적으로 말하고 오래된 물건들의 가치를 올바르게 인식한다.</div> </div> <div> <div>보통</div> <div>오래된 물건이나 자료를 조사하고 이를 통해서 알 수 있는 옛날과 오늘날의 생활 모습의 다른 점들을 말할 수 있다.</div> </div> <div> <div>노력 요함</div> <div>오래된 물건이나 자료를 조사하고 옛날과 오늘날의 생활 모습에서 다른 점이 있다는 사실을 이해할 수 있다.</div> </div>

▶ 1학기 사회 총 횟수: 4회

도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[4도01-01] 자신의 감정을 소중히 여기며 존중하는 태도를 바탕으로 내가 누구인가를 탐구한다.	1. 나를 찾아 떠나는 여행	자신과의 관계	친구들에게 나를 설명하기	[탐구 학습] ■ 나는 어떤 사람인지 친구들과 이야기를 나누며 나에 대해 살펴봄. 친구들에게 나를 설명해 보고 친구들의 말을 듣고 칭찬하거나 격려하는 말을 해 줌. 나를 알아보고 설명하면서 느낀 점이나 깨달은 점에 대해 생각해 봄. ⇒(서술형 평가) 자기 안에 있는 여러 모습을 떠올려 친구들에게 설명하며 자신을 소중히 여기는 태도를 기를 수 있는지 평가함. 다른 친구들에게 자신을 소개하기를 어려워하는 학생들이 있으면 솔직하게 자신의 장점과 단점을 이야기할 수 있도록 분위기를 조성함.	<div> 잘함 <p>자신 안에 있는 여러 모습을 떠올려 보며 자신을 친구들에게 자세히 설명하고, 자신을 소중히 여기는 태도와 다른 사람의 모습을 존중하는 마음을 기른다.</p> </div>
						<div> 보통 <p>자신 안에 있는 여러 모습을 떠올려 보며 자신을 친구들에게 설명하고, 자신을 소중히 여기는 태도를 기른다.</p> </div>
						<div> 노력 요함 <p>자신 안에 있는 여러 모습을 떠올려 보며 자신을 친구들에게 설명한다.</p> </div>
3월 5주	[4도01-01] 자신의 감정을 소중히 여기며 존중하는 태도를 바탕으로 내가 누구인가를 탐구한다.	1. 나를 찾아 떠나는 여행	타인과의 관계	나만의 긍정 좌우명을 정하기	[탐구 학습] ■ 눈을 감고 명상을 하면서 자신의 마음을 되돌아 봄. 나만의 긍정 좌우명을 정하고 예쁘게 꾸며 봄. 자신이 만든 긍정 좌우명을 친구들 앞에서 말하며 서로가 만든 긍정 좌우명에 대해 이야기를 나눔. ⇒(실기·실습 평가) 나만의 긍정 좌우명을 만들어 친구들과 서로 이야기하며 나를 소중히 여기고 생활 속에서 실천할 수 있는지 평가함. 평소 긍정적으로 격려받고 싶은 말을 생각해서 긍정 좌우명을 적을 수 있도록 안내함. 자신을 긍정적으로 바라보며 소중히 여기는 태도를 기를 수 있는지에 중점을 두어 평가함.	<div> 잘함 <p>나만의 긍정 좌우명을 정해서 자신을 소중히 여기고 긍정적으로 격려하는 방법을 올바르게 익히고, 평소 생활 속에서 실천하려는 굳은 의지와 태도를 보인다.</p> </div>
						<div> 보통 <p>나만의 긍정 좌우명을 정해서 자신을 소중히 여기고 긍정적으로 격려하는 방법을 익히고, 평소 생활 속에서 실천하려는 의지를 보인다.</p> </div>
						<div> 노력 요함 <p>나만의 긍정 좌우명을 정해서 자신을 소중히 여기고 긍정적으로 격려하는 모습을 보인다.</p> </div>
4월 4주	[4도01-03] 성실한 생활의 모범 사례를 탐색하고 시간 관리를 위한 생활을 계획하여 지속적인 자기 성장을 모색한다.	2. 성실하게 사는 삶	자신과의 관계	설정한 생활을 위한 실천 계획을 세우고 실천하기	[가치 명료화 수업] ■ 성실의 뜻과 성실하게 생활해야 하는 까닭에 대해 알아봄. 하루를 성실하게 보내기 위한 실천 계획을 세우고 실천해 봄. 일주일 동안의 실천 결과를 반성하고 앞으로 성실한 생활을 하기 위한 다짐을 함. ⇒(실기·실습 평가) 성실의 뜻을 알고 생활 속에서 성실한 생활을 실천하기 위한 계획을 세워 실천하는 과정을 평가함. 실천 계획의 내용은 본인이 직접 실현 가능한 내용인지 확인함. 일주일 동안 실천한 결과보다는 자신의 실천 결과를 솔직하게 반성하고 앞으로 성실한 생활을 하기로 다짐하는 태도와 의지에 중점을 두어 평가함.	<div> 잘함 <p>성실의 뜻과 중요성을 잘 이해하고, 성실한 생활을 위한 구체적인 실천 계획을 세워서 일주일 동안 꾸준히 실천한 후에 솔직하게 자신의 실천 결과를 반성한다.</p> </div>
						<div> 보통 <p>성실의 뜻과 중요성을 살펴보고, 성실한 생활을 위한 실천 계획을 세워서 일주일 동안 실천한 후에 자신의 실천 결과를 반성한다.</p> </div>
						<div> 노력 요함 <p>성실의 뜻과 중요성을 살펴보고, 성실한 생활을 위한 실천 계획을 간단하게 세워서 일주일 동안 실천하려고 노력한다.</p> </div>
5월 5주	[4도02-01] 효, 우애의 의미와 필요성을 명료하게 이해하고 가족의 행복을 위해 할 수 있는 일을 탐색하여 실천 계획을 세운다.	3. 함께하는 우리 가족	타인과의 관계	가정에서 효를 실천하기 위한 계획을 세워 실천하기	[도덕 이야기 수업] ■ 효에 관한 이야기를 읽어 보고, 효의 개념과 중요성에 대해 알아봄. 자신이 효를 실천할 수 있는 방법을 찾아서 계획하고 실천한 후에 자신의 실천 결과를 반성해 봄. 실천한 결과를 바탕으로 앞으로 효를 실천하기 위해 다짐을 함. ⇒(실기·실습 평가) 효의 개념과 중요성을 알고 효를 실천하기 위해 할 수 있는 일을 계획하고 실천할 수 있는지 평가함. 자신이 실천 가능한 일을 구체적으로 계획했는지 확인함. 실천의 결과도 중요하지만 실천한 결과를 반성하고 앞으로 성실한 생활을 하기로 다짐하는 태도에 더 중점을 두어 평가함.	<div> 잘함 <p>효의 개념과 중요성을 잘 이해하고, 가정에서 효를 실천하기 위해 자신이 할 수 있는 방법들을 생각해서 구체적으로 계획을 세우고 최선을 다해 실천한다.</p> </div>
						<div> 보통 <p>효의 개념과 중요성을 이해하고, 가정에서 효를 실천하기 위해 자신이 할 수 있는 방법들을 생각해서 계획을 세우고 실천한다.</p> </div>
						<div> 노력 요함 <p>효의 개념과 중요성을 살펴보고, 가정에서 효를 실천하기 위해 자신이 실천해야 할 방법을 제시할 수 있다.</p> </div>

▶ 1학기 도덕 총 횟수: 4회

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[4수01-03] 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. [4수01-08] 자연수의 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈과 관련한 여러 가지 상황에서 어렵셈을 할 수 있다.	1. 덧셈과 뺄셈	수와 연산	세 자리 수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 계산하기	[개념 형성 수업] ■ 받아올림이 두 번, 세 번 있는 (세 자리 수)+(세 자리 수)의 계산 결과를 어렵하게 함. 받아올림이 두 번, 세 번 있는 (세 자리 수)-(세 자리 수)의 계산 원리를 이해하고 계산하게 함. 받아내림이 두 번 있는 (세 자리 수)-(세 자리 수)의 계산 결과를 어렵하게 함. 받아내림이 두 번 있는 (세 자리 수)-(세 자리 수)의 계산 원리를 이해하고 계산하게 함. ⇒(서답형 평가) 받아올림이 있는 세 자리 수의 덧셈과 받아내림이 있는 세 자리 수의 뺄셈에 관한 다양한 문제를 제시하고 올바른 계산 과정을 통해서 계산할 수 있는지 평가함. 받아내림이 여러 번 있는 세 자리 수끼리의 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 세 자리 수의 뺄셈을 계산할 수 있는지 평가함. 계산 방법은 여러 가지가 있기 때문에 필산 방법만 지도해선 안되며 가로 형태의 뺄셈식과 세로 형태의 뺄셈식을 동시에 제시하도록 함.	<div> <div> 잘함 </div> <div> 받아올림과 받아내림이 있는 세 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하고 있으며 그 계산을 능숙하게 할 수 있다. </div> </div> <div> <div> 보통 </div> <div> 받아올림과 받아내림이 있는 세 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 생각하며 그 계산을 대부분 할 수 있다. </div> </div> <div> <div> 노력 요함 </div> <div> 받아올림과 받아내림이 있는 세 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하지 못하며 그 계산을 하는 데 어려움을 보인다. </div> </div>
4월 1주	[4수03-09] 여러 가지 모양의 삼각형에 대한 분류 활동을 통하여 직각삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형을 이해한다. [4수03-10] 여러 가지 모양의 사각형에 대한 분류 활동을 통하여 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모를 이해하고, 그 성질을 탐구하고 설명할 수 있다.	2. 평면도형	도형과 측정	직각삼각형, 직사각형, 정사각형을 이해하고 분류하기	[개념 형성 수업] ■ 분류 활동으로 직각삼각형, 직사각형, 정사각형을 구별하며 개념을 이해시키고 특징을 살펴봄. 여러 가지 도형을 보며 직각삼각형, 직사각형, 정사각형으로 분류해 보면서 각 도형의 성질을 익힘. ⇒(단답형 지필 평가) 직각삼각형, 직사각형, 정사각형의 의미를 알고 여러 가지 도형의 특징을 비교하여 해당하는 도형으로 올바르게 분류할 수 있는지 평가함. 2번 문항에서는 제시된 도형에 해당하는 것을 모두 찾아서 기호를 적은 경우에 정답으로 인정하며 일부만 찾은 경우에는 부분 점수만을 인정함.	<div> <div> 잘함 </div> <div> 직각삼각형, 직사각형, 정사각형의 의미와 그 성질에 대해서 잘 이해하고 있으며, 주어진 여러 가지 종류의 도형을 성질에 맞게 올바르게 분류할 수 있다. </div> </div> <div> <div> 보통 </div> <div> 직각삼각형, 직사각형, 정사각형의 의미와 그 성질을 이해하고 주어진 도형을 성질에 맞게 분류할 수 있다. </div> </div> <div> <div> 노력 요함 </div> <div> 직각삼각형, 직사각형, 정사각형의 의미를 생각하며 주어진 도형의 일부를 성질에 따라 분류할 수 있다. </div> </div>
4월 4주	[4수01-05] 나눗셈이 이루어지는 실생활 상황과 연결하여 나눗셈의 의미를 알고, 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해한다. [4수01-06] 나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있으며, 나눗셈에서 몫과 나머지의 의미를 안다.	3. 나눗셈	수와 연산	나눗셈이 이루어지는 상황을 통하여 곱셈과 나눗셈의 관계 이해하기	[원리 탐구 학습] ■ 바둑돌을 이용하여 실제로 나누어 보게 함. 나눗셈의 의미를 이해하고 식으로 나타내게 함. 한 가지의 그림을 보고 곱셈식과 나눗셈식으로 나타내는 활동을 함. 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해하게 함. ⇒(서답형 평가) 곱셈을 나눗셈식으로 나타내고 나눗셈을 곱셈식으로 나타내면서 곱셈과 나눗셈의 관계를 알고 나눗셈의 몫을 구할 수 있는지 평가함. 세로 형식의 나눗셈식 쓰는 순서는 특별히 약속한 것이 없으므로 학생들이 자유롭게 쓸 수 있도록 안내함. 식을 요구하는 문항에서는 식이 쓰지 않았다면 감점으로 처리함.	<div> <div> 잘함 </div> <div> 곱셈과 나눗셈의 관계를 잘 이해하고 있으며 나눗셈의 몫을 구하는 여러 가지 방법을 활용하여 나눗셈의 몫을 능숙하게 구할 수 있다. </div> </div> <div> <div> 보통 </div> <div> 곱셈과 나눗셈의 관계를 생각하며 나눗셈의 몫을 일부 구할 수 있다. </div> </div> <div> <div> 노력 요함 </div> <div> 곱셈과 나눗셈의 관계를 잘 이해하지 못하며 나눗셈의 몫을 구하는 데 어려움이 있다. </div> </div>
5월 4주	[4수01-04] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인	4. 곱셈	수와 연산	일의 자리나 십의 자리에서 올림이 있는 (두 자	[원리 탐구 학습] ■ 십의 자리에서 올림이 있는 (몇십몇) × (몇)의 결과를 어렵해 보고 여러 가지 방법으로 구해 보게 함. 수 모형 조작을 하	<div> <div> 잘함 </div> <div> 일의 자리나 십의 자리에서 올림이 있는 (두 자리 수) × (한 자리 수)의 계산 원리를 잘 이해하고 있 </div> </div>

	<p>곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.</p> <p>[4수01-08] 자연수의 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈과 관련한 여러 가지 상황에서 어렵셈을 할 수 있다.</p>			<p>리 수) × (한 자리 수) 계산하기</p> <p>면서 십의 자리에서 올림이 있는 (몇십몇) × (몇)의 계산 원리와 계산 형식을 이해하고 계산을 하게 함.</p> <p>⇒(서답형 평가) 일의 자리나 십의 자리에서 올림이 있는 (두 자리 수) × (한 자리 수)의 문제를 제시하고 올바른 풀이 과정을 통해 정답을 구할 수 있는지 평가함. 올림이 있기 때문에 필산을 하지만 반드시 필산으로 하여야 하는 것은 아니며 일의 자리에서 올리는 숫자 1을 반드시 쓸 필요는 없음. 식을 요구하는 문항에서는 식을 반드시 써야 정답으로 인정하며 정답만 맞힌 경우는 부분 점수만 인정함.</p>	<p>으며 계산을 능숙하게 할 수 있다.</p> <p>보통 일의 자리나 십의 자리에서 올림이 있는 (두 자리 수) × (한 자리 수)의 계산 방법을 알고 있으며 계산을 할 수 있다.</p> <p>노력요함 일의 자리나 십의 자리에서 올림이 있는 (두 자리 수) × (한 자리 수)의 계산 방법을 잘 이해하지 못하며 계산을 하는 데 어려움이 있다.</p>
5월 5주	<p>[4수03-15] 길이 단위 1mm와 1km를 알고, 이를 이용하여 길이를 측정하고 어렵하며 수학의 유용성을 인식할 수 있다.</p> <p>[4수03-16] 1cm와 1mm, 1km와 1m의 관계를 이해하고, 길이를 '몇 cm 몇 mm'와 '몇 mm', '몇 km 몇 m'와 '몇 m'로 다양하게 표현할 수 있다.</p>	5. 길이와 시간	도형과 측정	<p>길이를 단명수와 복명수로 표현하기</p> <p>[개념 형성 수업]</p> <p>■ 1m보다 큰 단위의 필요성을 이해하고 1km의 단위를 알게 함. 1km=1000m의 관계를 알고 1km에 대한 양감을 기르게 함. 생활에서 km를 사용한 경험을 이야기하고 길이를 몇 km, 몇 m, 몇 m로 나타내게 함.</p> <p>⇒(서답형 평가) 1cm와 1mm, 1km와 1m의 관계를 이해하고, 길이를 단명수와 복명수로 표현할 수 있는지 평가함. 킬로미터, 밀리미터의 글자가 틀린 경우에 학생이 단위를 보고 읽을 수 있으면 정답으로 처리함.</p>	<p>잘함 1cm와 1mm, 1km와 1m의 관계를 이용하여 길이를 여러 가지 방법으로 정확하게 나타낼 수 있다.</p> <p>보통 주어진 길이 중에서 일부를 '몇 cm 몇 mm'와 '몇 mm', '몇 km 몇 m'와 '몇 m'로 표현할 수 있다.</p> <p>노력요함 주어진 길이를 '몇 cm 몇 mm'와 '몇 mm', '몇 km 몇 m'와 '몇 m'로 표현하는 데 어려움을 보인다.</p>
6월 4주	<p>[4수01-11] 분모가 같은 분수끼리, 단위분수끼리 크기를 비교하고 그 방법을 설명할 수 있다.</p>	6. 분수와 소수	수와 연산	<p>분모가 같은 분수끼리, 단위분수끼리 비교하기</p> <p>[개념 형성 수업]</p> <p>■ 분모가 같은 진분수의 크기를 그림 등을 이용하여 다양한 방법으로 비교하게 함. 진분수와 단위분수의 관계를 이용하여 분모가 같은 진분수의 크기를 비교하게 함.</p> <p>⇒(서답형 평가) 제시된 분수를 보고 크기를 판단하여 비교할 수 있는지 평가함. 분수의 크기를 비교할 수 있는 능력을 평가하는 것과 더불어 학생이 분수의 크기에 대한 개념을 잘 이해하고 있는지 확인하도록 함. 2번 문항은 작은 수부터 차례가 모두 맞아야 정답으로 인정함.</p>	<p>잘함 단위분수와 분모가 같은 분수의 크기를 정확하게 비교하고 그 방법을 설명할 수 있다.</p> <p>보통 단위분수와 분모가 같은 분수의 크기를 비교할 수 있다.</p> <p>노력요함 단위분수와 분모가 같은 분수의 크기를 비교하는 데 어려움이 있다.</p>

▶ 1학기 수학 총 횟수: 6회

과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 5주	[4과01-02] 수평잡기 활동을 통해 물체의 무게를 비교할 수 있다.	1. 힘과 우리 생활	운동과 에너지	수평 잡기의 원리를 통해 물체의 무게 비교하기	[경험 학습] ■ 수평대로 무게가 같은 두 물체와 무게가 다른 두 물체의 수평을 잡음. 수평 잡기의 원리를 이용해 두 물체의 무게를 비교함. 실험 결과를 바탕으로 수평 잡기의 원리를 탐구함. ⇒(서술형 평가) 평가에 앞서 수업 시간에 여러 가지 다양한 수평 잡기를 실험해 보게 하고 수평 잡기의 원리를 이해시킨 후 본 평가를 실시함. 평가에 있어서는 실험을 통해서 문제를 푸는 것이 아니라 사전에 알게 된 수평 잡기 원리에 대한 지식을 바탕으로 문제를 풀게 함.	잘함 수평 잡기의 원리를 잘 이해하고 있으며 수평 잡기 활동을 통해서 여러 가지 물체의 무게를 정확하게 비교하고 그 이유에 대해 올바르게 설명할 수 있다.
						보통 수평 잡기의 원리를 생각하며 수평 잡기 활동을 통해서 여러 가지 물체의 무게를 비교할 수 있다.
						노력 요함 수평 잡기의 원리를 살펴봄 수평 잡기 활동을 통해서 여러 가지 물체의 무게를 비교하는 활동에 참여할 수 있다.
5월 3주	[4과02-02] 다양한 환경에 서식하는 동물을 조사하여 동물의 생김새와 생활 방식이 환경과 관련되어 있음을 설명할 수 있다.	2. 동물의 생활	생명	다양한 환경에 사는 동물들의 생김새와 생활 방식 조사하기	[경험 학습] ■ 지구상에 살고 있는 여러 가지 동물들의 모습을 살펴봄. 다양한 환경에 사는 동물들의 특징을 조사하여 생김새와 생활 방식이 살고 있는 환경과 어떠한 관련성이 있는지 파악함. ⇒(조사 보고서) 다양한 환경에 사는 동물들의 특징을 조사하고 생김새와 사는 곳과의 관련성을 파악하여 설명할 수 있는지 평가함. 평가 시간에 조사할 수 있는 스마트 기기나 동물도감 등을 준비하도록 함. 생김새와 생활 방식 등은 구체적인 내용을 적었는지 확인함.	잘함 다양한 환경에 서식하는 동물들의 특징을 자세히 조사하여 구체적으로 기록하고 동물의 생김새와 생활 방식이 사는 환경과 어떻게 관련되어 있는지 올바르게 설명할 수 있다.
						보통 다양한 환경에 서식하는 동물의 특징을 조사하여 기록하고 동물의 생김새와 생활 방식이 사는 환경과 어떻게 관련되어 있는지 설명할 수 있다.
						노력 요함 다양한 환경에 서식하는 동물의 특징을 조사하여 간단하게 기록하고 동물의 생김새를 말할 수 있다.
5월 5주	[4과03-01] 여러 가지 식물을 관찰하여 특징에 따라 식물을 분류할 수 있다.	3. 식물의 생활	생명	식물의 잎을 채집해서 생김새를 관찰하고 특징에 따라 분류하기	[경험 학습] ■ 잎의 생김새에 따라 식물을 분류할 수 있는 방법을 알아봄. 여러 가지 식물의 잎을 채집하여 관찰한 후 특징을 기록함. 잎의 특징에 따라 분류할 수 있는 기준을 세워 잎을 분류함. ⇒(관찰 보고서) 여러 가지 식물을 관찰하여 그 특징을 기록하고, 분류 기준을 세워 분류할 수 있는지 평가함. 잎맥과 같은 용어는 학년의 특성상 학생들이 알지 못하기 때문에 '굵은 선'과 같은 보이는 그대로의 표현을 존중하여 평가함.	잘함 여러 가지 식물을 자세히 관찰하여 공통점과 차이점을 다양하게 발견하고 식물을 특징에 따라 분류할 수 있는 알맞은 분류 기준을 세워 정확하게 분류할 수 있다.
						보통 여러 가지 식물을 관찰하여 공통점과 차이점을 발견하고 식물을 특징에 따라 분류할 수 있는 분류 기준을 세워 분류할 수 있다.
						노력 요함 여러 가지 식물을 관찰하여 생김새와 특징을 간단하게 기록할 수 있다.
7월 3주	[4과04-03] 생물의 한살이 과정을 조사하여 생물에 따라 한살이의 유형이 다양함을 소개하는 자료를 만들어 공유할 수 있다.	4. 생물의 한살이	생명	여러 가지 생물의 한살이 조사하기	[탐구 학습] ■ 여러 가지 생물의 한살이 과정을 조사하고, 조사한 자료를 정리함. 정리한 자료를 친구들과 공유하며 다양한 생물의 한살이 유형에 대해 살펴봄. ⇒(조사 보고서) 다양한 생물의 한살이를 조사하고 정리하여 친구들과 공유하는 과정 전체를 평가함. 조사한 내용은 다양한 형태로 소개하는 자료로 만들 수 있도록 안내함. 만든 자료는 교실의 게시판이나 누리집을 통해 공유해서 서로의 작품을 보며 생명의 다양성을 인식하도록 함.	잘함 여러 가지 생물의 한살이 과정을 충실하게 조사하여 알아보기 쉽게 정리해서 한살이 유형의 다양성을 소개하는 자료를 만들고 적극적으로 공유하며 생물에 따라 한살이 유형이 다양함을 이해할 수 있다.
						보통 여러 가지 생물의 한살이 과정을 조사하여 한살이 유형의 다양성을 소개하는 자료를 만들고 친구들과 공유하며 생물에 따라 한살이 유형이 다양함을 이해할 수 있다.
						노력 요함 생물의 한살이 과정을 조사하여 한살이 유형의 다양성을 소개하는 자료를 간단하게 만들고 친구들과 공유할 수 있다.

▶ 1학기 과학 총 횟수: 4회

체 육 과 교 수 학 습 및 평 가 운 영 계 획

2025학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 2주	[4체01-02] 기본 체력 운동의 방법과 절차를 익히며 자신의 수준에 맞는 운동을 시도한다.	1-1. 체력 운동의 기본 움직임을 익혀요	운동	체력을 향상시키기 위한 운동에 참여하기	[체력 중심 활동 수업] ■ 체력을 향상시키기 위해 필요한 운동의 방법에 대해 살펴봄. 기본 운동 방법과 절차를 지키며 다양한 운동을 시도해 봄. 자기의 신체 특성과 체력 수준에 맞는 운동을 파악함. ⇒(보고서) 체력 증진을 위한 기본 운동에 참여하며 자기의 신체 특성과 체력에 맞는 운동 방법을 찾고 적극적으로 시도할 수 있는지 평가함. 체육 시간에 실시한 다양한 체력 증진 운동에서 학생들이 절차를 지키며 적극적으로 참여하였는지에 대해서 종합적으로 평가함.	<div> <div> 질함 </div> <div> 체력 증진을 위한 기본 운동 방법과 절차를 명확하게 알고 열심히 참여하며, 자기의 신체 특성과 체력 수준에 맞는 다양한 운동을 적극적으로 시도할 수 있다. </div> </div> <div> <div> 보통 </div> <div> 체력 증진을 위한 기본 운동 방법과 절차를 알고 자기의 신체 특성과 체력 수준에 맞는 운동을 시도할 수 있다. </div> </div> <div> <div> 노력 요함 </div> <div> 체력 증진을 위한 기본 운동 방법을 살펴보고 자기의 신체 특성과 체력 수준을 생각해서 적절한 운동을 시도할 수 있다. </div> </div>
7월 3주	[4체02-03] 움직임 요소에 따른 기본 움직임 기술의 수행 방법을 파악하고 시도한다. [4체02-08] 움직임 기술 수행에 자신감을 갖고 적극적으로 시도한다.	2-1. 이동하며 움직여요	스포츠	물에서 이동하는 다양한 방법을 익히기	[직접 교수·학습] ■ 수영장에서 지켜야 할 안전 수칙에 관해 살펴봄. 물에 대한 두려움을 없애기 위해 물과 친해지기 위한 기본적인 동작을 연습함. 물에서 이동하기 위한 다양한 동작을 익히고 다양한 상황에 적용시켜 봄. ⇒(실기 평가) 수영장에서 지켜야 할 안전 수칙을 잘 지키며 물에서 이동하기 위한 동작을 익혀서 다양한 상황에 시도할 수 있는지 평가함. 물속에 들어가기 전에 반드시 안전 수칙을 알려 주도록 함. 수영복, 수영모 등을 착용한 후 준비 운동을 충분히 하도록 함.	<div> <div> 질함 </div> <div> 수영장에서 지켜야 할 안전 수칙을 잘 지키며 다양한 신체 부위를 효과적으로 활용하여 물에서 이동하는 여러 가지 방법을 올바르게 익힌 후 다양한 상황에 적극적으로 시도할 수 있다. </div> </div> <div> <div> 보통 </div> <div> 수영장에서 지켜야 할 안전 수칙을 지키며, 물에서 이동하는 방법을 익힌 후 다양한 상황에 시도할 수 있다. </div> </div> <div> <div> 노력 요함 </div> <div> 수영장에서 지켜야 할 안전 수칙을 지키며, 물에서 이동하기 위한 기본적인 동작을 따라 할 수 있다. </div> </div>
7월 4주	[4체02-03] 움직임 요소에 따른 기본 움직임 기술의 수행 방법을 파악하고 시도한다. [4체02-08] 움직임 기술 수행에 자신감을 갖고 적극적으로 시도한다.	2-2. 제자리에 서 움직여요	스포츠	균형잡기 움직임을 익혀서 다양한 활동에 적용하기	[직접 교수·학습] ■ 균형잡기 움직임의 동작을 살펴보고 특성을 이해함. 다양한 균형잡기 동작을 따라 하며 기본 동작을 익힘. 기본 동작을 바탕으로 여러 가지 다양한 상황에 적용하며 다양한 균형잡기 활동을 함. ⇒(실기 평가) 균형잡기 움직임의 특성을 이해하고 다양한 동작을 올바르게 익혀서 여러 가지 상황에 시도할 수 있는지 평가함. 균형잡기 움직임의 동작을 능숙하게 수행하는 신체적인 능력보다는 적극적으로 참여하는 태도에 중점을 두어 평가함.	<div> <div> 질함 </div> <div> 균형잡기 움직임의 특성을 올바르게 파악하고, 다양한 신체 부위를 효과적으로 활용하여 여러 가지 균형잡기 동작을 올바르게 익힌 후 다양한 상황에 적극적으로 시도할 수 있다. </div> </div> <div> <div> 보통 </div> <div> 균형잡기 움직임의 특성을 이해하고, 다양한 신체 부위를 활용하여 균형잡기 동작을 익힌 후 다양한 상황에 시도할 수 있다. </div> </div> <div> <div> 노력 요함 </div> <div> 균형잡기 움직임의 특성을 살펴보고 다양한 균형잡기 동작을 따라 하며 연습한 후에 다양한 상황에 시도할 수 있다. </div> </div>

▶ 1학기 체육 총 횟수: 3회

음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[4음03-02] 악곡의 일부를 바꾸어 표현하고 간단한 악보로 나타낸다. [4음01-03] 노래와 악기 연주에 어울리는 신체표현이나 놀이를 하며 음악을 즐긴다.	1. 모두 다 꽃이야	창작	가사의 의미를 생각하며 노랫말을 바꾸어 부르기	[표현 활동 중심 수업] ■ 제재곡을 부르고 느낌을 이야기함. 제재곡의 의미를 생각하며 노랫말을 바꾸어 봄. 바꾼 노랫말로 노래를 부르고 친구들의 발표를 감상함. ⇒(실기 평가) 제재곡의 의미를 생각하며 노랫말을 자연스럽게 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만들어 표현할 수 있는지 평가함. 원본 노래의 전체적인 의미를 생각하며 바꾼 노랫말의 의미가 전체적으로 자연스러운지 확인함.	<div> <div> 잘함 </div> <div> 제재곡의 전체적인 분위기와 가사의 의미를 잘 파악하여 가사를 자연스럽게 바꾼 후에 즐겁게 노래를 부를 수 있다. </div> </div> <div> <div> 보통 </div> <div> 제재곡의 분위기와 가사의 의미를 생각하며 가사를 바꾼 후에 즐겁게 노래를 부를 수 있다. </div> </div> <div> <div> 노력 요함 </div> <div> 제재곡의 분위기와 가사의 의미를 살펴본 후에 가사 중 일부를 바꾸어 노래 부를 수 있다. </div> </div>
3월 5주	[4음02-02] 다양한 음악을 듣고 음악적 특징을 발견한다. [4음02-03] 다양한 종류의 음악을 듣고 음악의 분위기를 묘사하거나 쓰임을 이야기한다. [4음02-05] 우리 지역의 음악 문화유산을 찾아 듣고 국악을 즐기는 태도를 갖는다.	1. 다 함께 여차	감상	일하면서 부르는 노래의 쓰임과 특징 알아보기	[감상 활동 중심 수업] ■ 여러 지역의 일노래를 감상함. 일노래의 특징과 쓰임에 대해 알아봄. 일하는 모습을 흉내내며 일노래를 불러봄. 일노래를 부른 느낌을 친구들과 이야기함. ⇒(감상 보고서) 일노래를 감상하고 일노래의 특징과 쓰임을 말할 수 있는지 평가함. 일노래를 감상하고 불러본 느낌을 말할 수 있는지 확인함. 일노래의 쓰임은 일노래를 부를 때의 효과에 대해서 설명했는지 확인해서 채점함.	<div> <div> 잘함 </div> <div> 다양한 일노래에 많은 관심을 보이며 일노래의 특징과 쓰임에 대해 잘 알고, 일노래를 감상한 느낌을 적극적으로 나눌 수 있다. </div> </div> <div> <div> 보통 </div> <div> 일노래의 특징과 쓰임에 대해 알고, 일노래를 감상한 느낌을 나눌 수 있다. </div> </div> <div> <div> 노력 요함 </div> <div> 일노래의 쓰임에 대해 살펴보고 일노래를 감상한 느낌을 간단하게 말할 수 있다. </div> </div>
6월 1주	[4음01-01] 바른 자세와 주법을 익혀 노래 부르거나 악기로 연주한다. [4음01-02] 기초적인 음악 요소를 살려 노래 부르거나 악기로 연주하고 느낌을 이야기한다.	2. 두근두근 리코더	연주	바른 자세와 바른 주법으로 리코더 연주하기	[기악 활동 중심 수업] ■ 리코더 연주의 바른 자세를 익힘. 텅잉 주법을 익혀 여러 가지 음을 소리 냄. 리코더 관리법에 대해 살펴봄. 리코더의 바른 운지법을 익혀 연습곡을 연주함. 리코더를 연주해 본 소감을 이야기함. ⇒(실기 평가) 바른 자세와 바른 주법으로 리코더 연주를 할 수 있는지 평가함. 사전에 안내하여 리코더를 연습할 충분한 시간을 주도록 함. 리코더 연주 실력에 대한 평가와 더불어 리코더 연주에 관한 흥미와 참여 태도에 대해서도 평가에 반영함.	<div> <div> 잘함 </div> <div> 리코더의 바른 자세와 호흡법을 익혀 올바른 운지와 텅잉으로 정확하고 안정적인 소리를 내며 제재곡을 자신 있게 연주할 수 있다. </div> </div> <div> <div> 보통 </div> <div> 리코더의 바른 자세와 호흡법을 익혀 제재곡을 연주할 수 있다. </div> </div> <div> <div> 노력 요함 </div> <div> 리코더의 기초적인 연주 자세를 익혀 제재곡의 일부분을 연주할 수 있다. </div> </div>

▶ 1학기 음악 총 횟수: 3회

미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업, 평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 2주	[4미01-04] 생활 속에서 활용되는 미술에 관심을 가지고 미술의 특징과 역할을 발견할 수 있다. [4미02-04] 표현 의도를 가지고 작품을 제작하며 자기 작품을 소중히 여길 수 있다. [4미03-02] 미술 작품의 특징과 작품에 관한 자신의 느낌과 생각을 설명할 수 있다.	1. 어디에서 어떻게 만날까	미적 체험	생활 속에서 활용되는 미술 찾기	[반응 중심 학습] ■ 우리 생활 주변에서 미술이 활용된 공간이나 조형물에 대해 살펴봄. 미술이 활용된 장소나 조형물을 탐색하고 그 특징과 역할에 대해 이야기를 나눔. 생활 속에서 미술이 활용될 때의 좋은 점에 대해 발표함. ⇒(보고서) 생활 속에서 미술이 활용된 장소나 조형물을 찾아서 그 특징과 역할에 대해 설명할 수 있는지 평가함. 장소는 교실이나 학교의 주변 또는 동네로 대상을 확대하여 평가할 수 있음.	<div> <div> 절함 </div> 생활 속에서 미술이 활용되는 다양한 장소나 조형물을 찾아서 그와 관련된 특징 및 역할을 구체적으로 설명하고 미술이 우리 생활에 활용될 때의 좋은 점에 대해 자세히 설명할 수 있다. </div> <div> <div> 보통 </div> 생활 속에서 미술이 활용되는 장소나 조형물을 찾아서 그와 관련된 특징 및 역할을 설명하고 미술이 우리 생활에 활용될 때의 좋은 점에 대해 말할 수 있다. </div> <div> <div> 노력 요함 </div> 생활 속에서 미술이 활용되는 장소나 조형물을 찾아보고 미술이 우리 생활에 활용될 때의 좋은 점에 대해 말할 수 있다. </div>
4월 1주	[4미02-02] 기본적인 표현 재료와 용구의 특성을 이해하고 사용 방법을 익힐 수 있다. [4미02-03] 조형 요소의 특징을 자유롭게 탐색하며 주제 표현에 알맞게 활용할 수 있다. [4미02-04] 표현 의도를 가지고 작품을 제작하며 자기 작품을 소중히 여길 수 있다. [4미01-01] 자연물과 인공물을 탐색하는 데 다양한 감각을 활용할 수 있다. [4미03-02] 미술 작품의 특징과 작품에 관한 자신의 느낌과 생각을 설명할 수 있다.	2. 아롱다롱 다채롭게	표현	10색상환을 이해하고 비슷한 색과 반대 색으로 표현하기	[직접 교수-학습] ■ 10색상환을 보면서 각각의 색 이름을 알고 연상되는 것들을 이야기함. 10색상환에 있는 색들의 특징에 대해 탐색함. 비슷한 색과 반대색을 활용하여 대상을 표현하고 친구들과 작품에 대한 이야기를 나눔. ⇒(실기 평가) 비슷한 색과 반대색의 느낌을 활용하여 표현할 수 있는지 평가함. 표현하려는 주제를 비슷한 색과 반대색의 효과를 잘 활용하여 표현하였는지 확인함.	<div> <div> 절함 </div> 10색상환의 색 이름을 알고 색 이름에 맞는 대상을 주변에서 다양하게 찾으며 비슷한 색과 반대색을 효과적으로 활용하여 색의 느낌을 작품으로 표현한다. </div> <div> <div> 보통 </div> 10색상환의 색 이름을 알고 색 이름에 맞는 대상을 주변에서 찾으며 비슷한 색과 반대색을 활용하여 대상을 표현할 수 있다. </div> <div> <div> 노력 요함 </div> 10색상환을 살펴보고 여러 가지 색을 활용하여 표현하려는 주제를 나타낸다. </div>
7월 3주	[4미03-03] 미술 문화에 관심을 가지고 전시 및 행사에 참여할 수 있다. [4미03-02] 미술 작품의 특징과 작품에 관한 자신의 느낌과 생각을 설명할 수 있다. [4미03-04] 작품 감상에 흥미를 가지고 참여하며 작품에 대한 자신의 감상 관점을 존중할 수 있다.	7. 멋지다 관	감상	미술관이나 박물관에서의 작품 관람 방법과 예절을 지키며 미술 작품 관람하기	[체험 학습] ■ 미술관이나 박물관에서 작품 관람 방법과 예절에 대해 살펴봄. 미술관이나 박물관을 찾아 미술 작품을 관람하고 감상문을 작성함. 작성한 감상문을 발표하고 친구들과 미술관을 관람한 경험에 대해 이야기를 나눔. ⇒(감상 보고서) 미술관이나 박물관을 찾아서 직접 작품을 관람하고 난 후의 느낌을 기록하도록 하여 평가함. 학교에서 단체로 미술관을 관람할 경우에는 미술관에서 지켜야 할 질서를 잘 지키는지 관람 태도를 관찰하여 평가에 반영함. 현장 학습이나 수학여행과 연계해서 평가할 수 있음.	<div> <div> 절함 </div> 미술관이나 박물관에서 작품 관람 방법과 예절을 잘 지키며 미술 작품을 관람하고 자기의 느낌을 풍부하게 담아서 감상문을 쓸 수 있다. </div> <div> <div> 보통 </div> 미술관이나 박물관에서 작품 관람 방법과 예절을 지키며 미술 작품을 관람하고 자기의 느낌을 담아서 감상문을 쓸 수 있다. </div> <div> <div> 노력 요함 </div> 미술관이나 박물관을 찾아 미술 작품을 관람하고 감상문을 간단하게 작성할 수 있다. </div>

▶ 1학기 미술 총 횟수: 3회

영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 5주	[4영02-02] 알파벳 대소 문자를 구별하여 쓴다.	1. Hello, ABC!	표현	알파벳 대소 문자를 구분하여 쓰기	[직접식 교수·학습] ■ 알파벳을 보며 선생님의 발음을 따라 읽음. 알파벳의 대문자와 소문자를 보고 따라 쓰며 대문자와 소문자를 구분하여 익힘. 알파벳을 처음부터 끝까지 읽고 씀. ⇒(서답형 평가) 알파벳 대소문자를 구별하여 정확하게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 식별하기 어려워 정도이면 오답으로 처리함.	잘함	알파벳 대소문자를 구별하여 정확하게 쓸 수 있다.
						보통	알파벳 대소문자를 구별하여 대체로 쓸 수 있다.
						노력 요함	알파벳 대소문자를 구별하여 부분적으로 쓸 수 있다.
5월 2주	[4영01-05] 쉽고 간단한 단어, 어구, 문장의 의미를 이해한다. [4영01-06] 자기 주변 주제에 관한 담화의 주요 정보를 파악한다. [4영01-07] 적절한 전략을 활용하여 담화나 문장을 듣거나 읽는다.	3. Sit Down, Please	이해	지시하는 표현을 듣고 이해하기	[자연식 학습] ■ 지시하는 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 지시하는 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선택형 평가) 지시하는 표현을 듣고 내용을 정확하게 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 두 번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료를 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	잘함	지시하는 여러 가지 담화나 문장을 듣고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
						보통	지시하는 담화나 문장을 듣고 그 의미를 대체로 이해할 수 있다.
						노력 요함	지시하는 담화나 문장을 반복하여 듣고 시각 자료 등의 도움을 받아 그 의미 중 일부를 이해할 수 있다.
5월 4주	[4영01-04] 소리와 철자의 관계를 이해하며 쉽고 간단한 단어, 어구, 문장을 소리 내어 읽는다.	4. How Many Cows?	이해	소리와 철자의 관계를 바탕으로 숫자와 관련된 단어 읽기	[어휘 중심 학습] ■ 숫자와 관련된 단어, 어구, 문장을 듣고 뜻을 살펴봄. 챗트를 통해 중심이 되는 단어와 문장들의 발음을 따라 하면서 반복적으로 익힘. 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(면접 실기 평가) 소리와 철자의 관계를 이해하며 간단한 단어를 정확하게 소리내어 읽을 수 있는지 평가함. 문항의 단어는 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 철자를 보고 읽도록 하며 발음이 정확한지 확인하여 기록함. 철자를 보며 발음을 하지 못하는 학생은 교사가 읽어 주며 따라해 보도록 유도함.	잘함	소리와 철자의 관계를 이해하며 숫자와 관련된 단어를 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다.
						보통	소리와 철자의 관계를 이해하며 숫자와 관련된 단어를 대체로 소리 내어 읽을 수 있다.
						노력 요함	소리와 철자의 관계를 생각하며 숫자와 관련된 단어의 일부분을 따라 읽을 수 있다.
6월 2주	[4영02-04] 실물, 그림, 동작 등을 보고 쉽고 간단한 문장으로 말하거나 단어나 어구를 쓴다. [4영02-08] 자기 주변 주제에 관한 담화의 주요 정보를 묻거나 답한다. [4영02-09] 적절한 매체나 전략을 활용하여 창의적으로 의미를 표현한다. [4영02-10] 의사소통 활동에 흥미와 자신감을 가지고 대화예절을 지키며 참여한다.	5. Do You Like Apples?	표현	과일이나 채소를 좋아하는지 묻고 답하는 말하기	[의사소통 중심 수업] ■ 과일이나 채소를 좋아하는지 묻는 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(실기 평가) 과일이나 채소를 좋아하는지 묻고 이에 답하는 말을 상대방에게 할 수 있는지 평가함. 모둠 학생들과 서로 대화를 주고받는 수행 과정을 평가함. 주어진 상황에 적합한 표현을 상대방이 알아듣기에 적합한 목소리와 발음으로 말하는지 확인함.	잘함	과일이나 채소를 좋아하는지 묻고 답하는 여러 가지 표현을 명확한 발음과 정확한 언어 형식을 사용하여 상대방에게 묻거나 답할 수 있다.
						보통	과일이나 채소를 좋아하는지 묻고 답하는 표현을 상대방에게 묻거나 답할 수 있다.
						노력 요함	도움 자료를 보고 과일이나 채소를 좋아하는지 묻고 답하는 표현을 따라 말할 수 있다.

▶ 1학기 영어 총 횟수: 4회