

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 6주	[6국01-01] 구어 의사소통의 특성을 바탕으로 하여 듣기·말하기 활동을 한다.	1. 대화와 공감	듣기·말하기	대화의 특성을 알고 친구에게 칭찬하거나 조언하는 말하기	[역할 수행 학습] ▪ 대화의 특성을 이해함. 칭찬의 중요성과 칭찬하는 방법에 대해 이야기함. 친구들의 칭찬거리를 정리해 칭찬하는 말을 함. 다른 사람에게 조언하는 방법에 대해 살펴봄. 친구의 고민을 듣고 조언하는 말을 나눔. ⇒(자기 평가, 상대 평가) 대화의 특성을 알고 친구에게 칭찬하거나 조언하는 말을 할 수 있는지 평가함. 친구들이 서로의 감정이나 생각에 공감하며 대화를 했는지 자기 평가와 상대 평가를 병행함. 국어과 교수·학습과정(50~54쪽)과 연계해서 평가함.	<div> 잘함 <div>대화의 특성을 알고 친구의 감정이나 생각에 공감을 잘하며 칭찬하거나 조언하는 대화를 적극적으로 할 수 있다.</div> </div>
						<div> 보통 <div>친구의 감정이나 생각에 공감을 하며 칭찬하거나 조언하는 대화를 할 수 있다.</div> </div>
						<div> 노력 요함 <div>친구에게 칭찬하거나 조언하는 간단한 대화를 할 수 있다.</div> </div>
4월 2주	[6국05-02] 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다. [6국05-01] 문학은 가치 있는 내용을 언어로 표현하여 아름다움을 느끼게 하는 활동임을 이해하고 문학 활동을 한다.	2. 작품을 감상해요	문학	경험을 떠올리며 시 쓰기	[반응 중심 학습] ▪ 경험을 떠올리며 작품을 읽을 때 좋은 점을 알아봄. 경험을 떠올리며 시를 읽음. 경험을 떠올리며 이야기를 읽음. 경험을 떠올리며 시를 쓰고 발표를 함. ⇒(서술 평가) 자기의 경험을 떠올리며 시를 쓸 수 있는지 평가함. 시를 읽고 자기의 경험을 바탕으로 하여 바꾸고 싶은 내용을 떠올려 시를 써 보는 과정을 모두 평가에 반영함. 국어과 교수·학습과정(84~91쪽)과 연계해서 평가함.	<div> 잘함 <div>시를 읽고 자기의 경험을 바탕으로 하여 바꾸고 싶은 내용을 떠올려 창의적인 표현을 사용하여 시를 바꾸어 쓸 수 있다.</div> </div>
						<div> 보통 <div>시를 읽고 자기의 경험을 바탕으로 하여 바꾸고 싶은 내용을 떠올려 시를 바꾸어 쓸 수 있다.</div> </div>
						<div> 노력 요함 <div>시를 읽고 자기의 경험을 떠올려 보고 시의 일부분을 간단하게 바꾸어 쓸 수 있다.</div> </div>
6월 2주	[6국03-05] 체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글을 쓴다. [6국03-01] 쓰기는 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 이해하고 글을 쓴다.	7. 기행문을 써요	쓰기	여정, 견문, 감상이 잘 드러나게 기행문 쓰기	[창의성 계발 수업] ▪ 기행문을 읽거나 쓴 경험을 이야기함. 글의 내용을 바탕으로 하여 여정, 견문, 감상 부분을 찾아봄. 여정, 견문, 감상이 드러나게 기행문을 쓰는 방법을 알아보고 기행문을 씀. ⇒(서술형) 완성된 결과물과 더불어 학습의 과정에서 자기의 경험을 생성하고 조직하여 표현하는 과정 전체를 종합적으로 평가하도록 함. 견문과 감상이 잘 드러나고, 문장 성분의 호응 관계에 주의하여 썼는지 확인함. 국어과 교수·학습 과정(225~229쪽)과 연계해서 평가함.	<div> 잘함 <div>읽는 이를 고려하여 생생한 표현을 사용하면서 여정, 견문, 감상이 드러나게 기행문을 쓸 수 있다.</div> </div>
						<div> 보통 <div>읽는 이를 고려하여 여정, 견문, 감상이 드러나게 기행문을 쓸 수 있다.</div> </div>
						<div> 노력 요함 <div>견문이나 감상이 드러나는 기행문을 쓸 수 있으나 읽는 이를 고려하지 못한다.</div> </div>
7월 1주	[6국04-02] 국어의 낱말 확장 방법을 탐구하고 어휘력을 높이는 데에 적용한다.	8. 아는 것과 새롭게 안 것	문법	낱말의 짜임을 알고 아는 지식을 활용해 글 읽기	[문제 해결 수업] ▪ 낱말의 짜임을 알아봄. 낱말을 만드는 방법을 알아봄. 겪은 일을 떠올리며 글을 읽음. 아는 지식과 새롭게 알거나 자세히 안 점을 친구들과 서로 이야기함. ⇒(서술형) 낱말의 짜임을 알고, 아는 지식을 활용해서 글을 읽고 복합어를 찾아 낱말의 짜임을 설명할 수 있는지 평가함. 아는 지식을 활용해 글을 읽고 내용을 정리하여 새롭게 안 지식을 정리할 수 있는지 평가함.	<div> 잘함 <div>글에서 복합어를 찾아 낱말의 짜임을 바르게 표시하며 아는 지식을 활용해 글을 읽고 내용을 정리할 수 있다.</div> </div>
						<div> 보통 <div>글에서 복합어를 찾아 표시하며 글을 읽고 새롭게 안 점을 정리할 수 있다.</div> </div>
						<div> 노력 요함 <div>글에서 복합어를 일부만 찾을 수 있고 새롭게 안 사실을 간단하게 정리할 수 있다.</div> </div>
7월 3주	[6국02-05] 매체에 따른 다양한 읽기 방법을 이해하고 적절하게 적용하며 읽는다. [6국01-04] 자료를 정리하여	9. 여러 가지 방법으로 읽어오	읽기	글을 읽고 필요한 내용을 찾아 정리하기	[직접 교수·학습] ▪ 글을 찾아 읽은 경험을 나눔. 설명하는 글과 주장하는 글에 따른 읽기 방법에 대해 알아봄. 글의 종류에 따른 읽기 방법을 살펴보고 글을 여러 가지 방법으로 읽음. ⇒(서술형) 목적을 생각하며 글을 읽고 필요한 부분을 바르게 정리할 수 있는지	<div> 잘함 <div>글을 읽는 목적을 분명하게 정해서 글을 읽고 자신에게 필요한 내용을 자세하게 정리할 수 있다.</div> </div>
						<div> 보통 <div>글을 읽는 목적을 생각하며 글을 읽고 자신에게 필요한 내용을 정리할 수 있다.</div> </div>

말할 내용을 체계적으로 구성한다.				평가항. 글을 읽는 목적에 따라 필요한 내용을 알맞게 정리했는지 확인함. 국어과 교수·학습과정(284~291쪽)의 글을 평가 자료로 활용해서 평가할 수 있음.	노력 요함	글을 읽는 목적을 생각하며 글을 읽고 자신에게 필요한 내용의 일부를 정리할 수 있다.
▶ 1학기 국어 총 횟수: 5회						

사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 3주	[6사01-01] 우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성을 설명하고, 이를 바탕으로 하여 국토 사랑의 태도를 기른다.	1. 국토와 우리 생활	지리 인식	영역의 의미를 이해하고 우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성을 설명하기	[탐구 학습] ▪ 우리 국토의 위치와 우리나라의 영역의 개념을 살펴봄. 우리 국토를 사랑하는 마음 표현해 보고 자연환경에 따라 우리 국토를 어떻게 구분하는지 알아봄. ⇒(서술형) 우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성에 대해 설명하고 국토 사랑의 실천 방안을 구체적으로 제시할 수 있는지 평가함. 1-2번 문항에서 우리나라의 영역을 표시하는 데 있어서 우리나라는 남한과 북한을 모두 합친 것이라고 안내함. 1-3번 문항에서 평가지의 지도에 표시되지 않은 나라도 위치적으로 가까우면 정답으로 인정해 줌. 예) 대만.	<div> <div> 잘함 </div> <div> 우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성에 대해 정확하게 설명하고, 국토 사랑의 실천 방안을 구체적으로 제시할 수 있다. </div> </div> <div> <div> 보통 </div> <div> 우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성을 설명하고 국토를 사랑하는 태도의 중요성을 설명할 수 있다. </div> </div> <div> <div> 노력 요함 </div> <div> 우리나라의 위치와 영역 중 일부를 지도에 표시하고 국토 사랑의 태도를 제시할 수 있다. </div> </div>
4월 2주	[6사01-03] 우리나라의 기후 환경 및 지형 환경에서 나타나는 특성을 탐구한다.	1. 국토와 우리 생활	자연환경과 인간 생활	우리나라의 기후 환경 및 지형 환경의 특성 탐구하기	[탐구 학습] ▪ 우리나라의 지형 살펴봄. 우리나라 산지, 하천, 평야, 해안의 특징 알아봄. 우리나라의 기후 살펴봄. 우리나라 기온의 특징을 통해 우리나라 강수량의 특징을 파악함. ⇒(서술형) 문항지에 주어진 자료 외에 사회과 부도 등 다양한 참고 자료를 제시할 수도 있음. 자료를 분석하여 우리나라의 지형적 특성과 기후적 특성을 각각 구분하여 구체적으로 설명하고 있는지 평가함.	<div> <div> 잘함 </div> <div> 지형도와 기호도를 통해, 우리나라의 자연적 특성을 기후와 지형 등으로 나누어 구체적으로 설명할 수 있다. </div> </div> <div> <div> 보통 </div> <div> 지형도와 기호도를 통해, 우리나라의 기후와 지형의 특성을 일부만 설명할 수 있다. </div> </div> <div> <div> 노력 요함 </div> <div> 지형도와 기호도를 통해, 우리나라의 기후와 지형의 특성을 설명하는 데 어려움이 있다. </div> </div>
7월 2주	[6사02-05] 우리 생활 속에서 법이 적용되는 다양한 사례를 제시하고, 법의 의미와 성격을 설명한다.	2. 인권 존중과 정의로운 사회	법	법이 적용되는 다양한 사례를 제시하고 법의 의미와 성격 설명하기	[탐구 학습] ▪ 법의 의미에 대해 살펴보고 법을 어기는 행동을 하면 어떤 일이 발생하게 될지 말해 봄. 우리 생활에서 법의 역할 및 중요성을 발표함. ⇒(서술형) 우리 생활 속에서 법이 적용되는 다양한 사례를 통하여 법의 필요성을 제시하고, 법의 의미와 성격을 설명할 수 있는지 평가함. 법의 성격인 강제성을 이해하며 법과 관련된 사례를 보고 법에 관해서 설명하고 있는지 확인함.	<div> <div> 잘함 </div> <div> 우리 생활 속에서 법이 적용되는 다양한 사례를 통하여 법의 필요성을 제시하고, 법의 의미와 성격을 자세히 설명할 수 있다. </div> </div> <div> <div> 보통 </div> <div> 우리 생활 속에서 법이 적용되는 다양한 사례를 바탕으로 법의 필요성을 설명할 수 있다. </div> </div> <div> <div> 노력 요함 </div> <div> 우리 생활 속에서 법이 적용되는 사례를 제시할 수 있다. </div> </div>

▶ 1학기 사회 총 횟수: 3회

도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 2주	[6도01-03] 정직의 의미와 정직하게 살아가는 것의 중요성을 탐구하고, 정직과 관련된 갈등 상황에서 정직하게 판단하고 실천하는 방법을 익힌다.	1. 바르고 떳떳하게	자신과의 관계	정직의 의미와 정직한 생활을 하기 위해 지켜야 할 일을 알고 실천하기	[도덕적 사고·가치 판단 중심 수업] ▪ 정직한 생활을 하기 위한 바른 판단 방법을 알아봄. 정직과 관련된 여러 상황에서 바르게 판단함. 정직한 생활을 실천하기 위한 마음을 다짐. 정직 선언문을 만듦. ⇒(자기 평가) 정직의 의미를 알고 정직한 생활을 하기 위해 실천할 일을 알며 이를 생활 속에서 실천하는지 평가함. 평가와 더불어 평소의 생활 모습에서 정직한 생활을 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함.	<div> <div> 정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 알고 정직한 생활을 실천하기 위한 행동을 말하며 이를 생활 속에서 꾸준히 실천한다. </div> <div>정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 알고 정직한 생활을 실천하기 위한 행동을 말하며 이를 생활 속에서 실천한다.</div> <div>정직의 의미를 알고 정직한 생활을 실천하기 위한 행동을 제시할 수 있다.</div> </div>
5월 3주	[6도01-01] 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 도덕적으로 상상해 보고, 올바르게 자신의 감정을 조절하고 표현할 수 있는 방법을 습관화한다.	2. 내 안의 소중한 친구	자신과의 관계	감정과 욕구를 조절하기 위한 방법을 알고 생활 속에서 실천하기	[도덕적 사고·가치 판단 중심 수업] ▪ 부정적인 감정과 욕구에서 벗어나기 위한 방법을 탐구 함. 감정과 욕구를 다스리기 위한 체형 활동을 함. 감정과 욕구를 바르게 가꾸고자 하는 마음을 기름. ⇒(자기 평가) 감정과 욕구의 조절이 필요한 이유를 알며 생활 속에서 감정과 욕구를 잘 조절하기 위한 행동을 알며 실천할 수 있는지 평가함. 평가와 더불어 평소의 생활 모습에서 감정과 욕구를 잘 조절하는 생활을 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함.	<div> <div> 감정과 욕구의 조절이 필요한 이유를 알며 생활 속에서 감정과 욕구를 잘 조절하기 위한 행동을 알며 이를 꾸준히 실천한다. </div> <div>감정과 욕구의 조절이 필요한 이유를 알며 생활 속에서 감정과 욕구를 잘 조절하기 위한 행동을 알며 이를 실천한다.</div> <div>감정과 욕구의 조절이 필요한 이유를 알며 생활 속에서 감정과 욕구를 잘 조절하기 위한 행동을 제시할 수 있다.</div> </div>
6월 2주	[6도04-01] 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고, 어려움을 극복하기 위한 긍정적 삶의 태도를 습관화한다.	3. 긍정적인 생활	자연·초월과의 관계	긍정적 태도의 중요성을 알며 가정과 학교에서 긍정적인 태도로 생활하기	[도덕이야기 수업] ▪ '두 소방관 이야기'를 읽고 어려운 상황에 놓였을 때 필요한 마음가짐과 자세에 대해 판단함. 학급에서 긍정적인 생활을 하기 위한 방법을 생각하고 실천함. 우리 학급에서 긍정적으로 생활 하기 위한 선언문을 실천함. ⇒(자기 평가) 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고 긍정적인 생활을 위한 방법을 생각해서 생활 속에서 실천할 수 있는지 평가함. 평가와 더불어 평소의 생활 모습에서 긍정적인 모습의 생활을 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함.	<div> <div> 긍정적 태도의 의미와 중요성을 다양한 사례를 통해 설명할 수 있고, 가정과 학교에서 긍정적인 생활을 하기 위한 방법을 알며 이를 꾸준히 실천한다. </div> <div>긍정적 태도의 의미와 중요성을 다양한 사례를 통해 설명할 수 있고, 가정과 학교에서 긍정적인 생활을 하기 위한 방법을 알며 이를 실천한다.</div> <div>긍정적 태도의 의미와 중요성을 알며, 가정과 학교에서 긍정적인 생활을 하기 위한 방법을 제시할 수 있다.</div> </div>

▶ 1학기 도덕 총 횟수: 3회

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 3주	[6수01-01] 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈의 혼합 계산에서 계산하는 순서를 알고, 혼합 계산을 할 수 있다.	1. 자연수의 혼합 계산	수와 연산	덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 혼합 계산을 하기	[원리 탐구 수업] ▪ 혼합 계산식에서의 계산 순서에 따라 그 결과가 어떻게 달라질지에 대하여 생각해 보게 함. 실생활 문제 상황을 통하여 곱셈과 나눗셈이 섞여 있는 식을 만들어 보게 함. 실생활 문제 상황을 통하여 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 혼합 계산의 순서를 이해하고 계산하게 함. ⇒(서답형) 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식은 나눗셈을 먼저 계산해야 함을 이해하고 순서에 맞게 계산할 수 있는지 평가함. 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식에서 곱셈이나 나눗셈을 먼저 계산 했는지 풀이 과정을 확인하도록 함. 정답을 맞지만 풀이 과정이 생략된 경우와 풀이 과정은 맞지만 답이 틀린 경우에는 부분 점수만 인정함.	잘함 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식은 나눗셈을 먼저 계산해야 함을 이해하고 순서에 맞게 계산할 수 있다.
						보통 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식의 일부를 순서에 맞게 계산할 수 있다.
						노력 요함 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식의 계산 순서를 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데 어려움이 있다.
4월 1주	[6수01-02] 약수, 공약수, 최대공약수의 의미를 알고 구할 수 있다.	2. 배수와 약수	수와 연산	약수, 공약수, 최대공약수의 의미를 알고 구하기	[개념 형성 수업] ▪ 그림을 보고 약수와 배수를 관련지어 이야기함. 약수의 의미를 알고 자연수의 약수를 구하게 함. 공약수와 최대공약수의 의미를 알고 이를 구하게 함. 공약수와 최대공약수의 관계를 이해하게 함. ⇒(서답형) 약수와 공약수는 모두 구해야 정답으로 인정함. 약수, 공약수, 최대공약수에 대한 설명은 전반적인 의미를 알고 있다고 판단되면 정답으로 인정함. 3번 문항에서 풀이 과정이 생략되면 감점으로 처리함.	잘함 약수, 공약수, 최대공약수의 의미와 관계를 설명할 수 있고 공약수와 최대공약수를 정확하게 구할 수 있다.
						보통 약수, 공약수, 최대공약수의 의미를 알고 구할 수 있다.
						노력 요함 약수, 공약수, 최대공약수의 의미와 관계를 잘 이해하지 못하여 약수를 구하는 데 어려움을 보인다.
4월 4주	[6수04-01] 한 양이 변할 때 다른 양이 그에 종속하여 변하는 대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명하고, □, △ 등을 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.	3. 규칙과 대응	규칙성	대응 관계를 나타낸 표에서 규칙 찾기	[원칙 발견 학습] ▪ 두 양 사이의 대응 관계를 표를 이용하여 탐색함. 두 양 사이의 대응 관계를 □, △ 등을 사용하여 식으로 나타내는 방법과 그 식의 의미를 이해하게 함. ⇒(서술형) 두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명을 할 수 있으며, 기호를 사용하여 식으로 나타낼 수 있는지 평가함. 표와 관계식을 모두 맞게 쓴 경우에만 정답으로 인정함.	잘함 두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명을 할 수 있으며, 기호를 사용하여 식으로 정확하게 나타낼 수 있다.
						보통 두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾고, 기호를 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.
						노력 요함 두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾는 데 어려움을 보인다.
6월 1주	[6수01-08] 분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.	5. 분수의 덧셈과 뺄셈	수와 연산	분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈 계산하기	[원리 탐구 수업] ▪ 이분모 진분수의 덧셈에서 통분의 필요성을 이해시킴. 받아올림이 없는 이분모 진분수와 받아올림이 있는 이분모 대분수의 덧셈 원리를 이해하고 계산하게 함. 이분모 분수의 덧셈과 뺄셈을 이용하여 실생활 문제를 해결하게 함. ⇒(서답형) 분모가 다른 진분수의 덧셈과 뺄셈의 원리를 알고 그 계산을 할 수 있는지 평가함. 반드시 풀이 과정과 답을 모두 적도록 안내함. 답이 틀려도 풀이 고정에서 이분모의 덧셈과 뺄셈 원리를 이해하고 있다면 부분 점수를 인정할 수 있음.	잘함 분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하고 그 계산을 능숙하게 할 수 있다.
						보통 분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.
						노력 요함 분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데 어려움이 있다.
7월 2주	[6수03-06] 평행사변형, 삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이	6. 다각형의 둘레와 넓이	측정	삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이 구하는 방법	[문제 해결 수업] ▪ 다각형 모양의 땅의 넓이를 구하는 문제의 해결 전략을 세워 문제를 해결하게 함. 다른 친구들의 해결 전략을 듣고 다	잘함 삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이 구하는 방법 잘 이해하고 있으며 여러 가지 도형의 넓이를 정확하

를 구하는 방법을 다양하게 추론하고, 이와 관련된 문제를 해결할 수 있다.			이해하고 넓이 구하기	<p>양한 해결 방법을 비교 하고 가장 편리하거나 새로운 방법을 찾아보게 함.</p> <p>⇒(서답형) 풀이 과정이 없이 정답만 적은 경우는 부분 점수만 인정함. 넓이의 단위를 쓰지 않았거나 부정확하게 쓴 경우는 부분 점수만 인정함. 주어진 도형에 기입된 치수를 가지고 도형의 넓이를 구할 수 있는지를 평가하기 때문에 자의 사용은 금지함.</p>		게 구할 수 있다.
					보통	삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이 구하는 방법을 알고 있으며 도형의 넓이를 일부 구할 수 있다.
					노력 요함	삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이 구하는 방법을 잘 이해하지 못하며 도형의 넓이를 구하는 데 어려움이 있다.
▶ 1학기 수학 총 횟수: 5회						

과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 1주	[6과01-04] 액체나 기체에서 대류 현상을 관찰하고 대류 현상에서 열의 이동을 설명할 수 있다.	2. 온도와 열	열과 에너지	주위에서 열이 이동하는 예를 열의 이동으로 이해하기	[발견 학습 수업] ▪ 고체와 액체에서 열이 이동하면서 일어나는 현상을 관찰함. 고체와 액체에서 열이 이동하는 방법을 추론함. ⇒(서술형) 액체나 기체에서 대류 현상을 관찰하고 대류 현상에서 열의 이동을 설명할 수 있는지 평가함. 액체나 고체에서 온도가 변하는 이유를 열의 이동과 관련지어서 설명한 경우에만 정답으로 인정함. 3번 문항에서는 열이 이동하는 예를 찾은 경우에만 정답으로 인정하며 1번과 2번의 예는 제외하고 다른 예를 찾아 서술하도록 안내함.	<div> 잘함 액체와 고체에서의 온도가 변하는 예를 열의 이동과 관련지어 바르게 설명할 수 있다. </div>
						<div> 보통 액체나 고체에서의 온도가 변하는 예를 열의 이동과 관련지어 설명할 수 있다. </div>
						<div> 노력 액체나 고체에서의 온도가 변하는 예를 열의 이동과 관련지어 설명하는데 어려움이 있다. </div>
4월 4주	[6과02-02] 별의 의미를 알고 대표적인 별자리를 조사할 수 있다.	3. 별	우주	별과 별자리의 의미를 알고 북쪽 밤하늘의 대표적인 별자리 찾기	[탐구 학습] ▪ 별과 별자리가 무엇인지 살펴봄. 북쪽 밤하늘에서 볼 수 있는 대표적인 별자리를 모두 찾아봄. ⇒(서술형 평가) 별과 별자리의 의미를 알고 북쪽 밤하늘의 대표적인 별자리를 찾을 수 있는지 평가함. 북쪽 밤하늘의 별자리에서는 북두칠성, 작은곰자리, 카이오페이아만 다름. 구글 스카이 등의 멀티미디어 자료를 활용해서 평가할 수도 있음.	<div> 잘함 별과 별자리의 개념을 잘 알고 있으며 북쪽 밤하늘에서 볼 수 있는 대표적인 별자리를 모두 찾아 말할 수 있다. </div>
						<div> 보통 별과 별자리의 개념을 알고 있으며 북쪽 밤하늘에서 볼 수 있는 대표적인 별자리를 대부분 찾아 말할 수 있다. </div>
						<div> 노력 북쪽 밤하늘에서 볼 수 있는 대표적인 별자리를 한두 개 찾을 수 있다. </div>
5월 5주	[6과03-03] 물의 온도에 따라 용질의 녹는 양이 달라짐을 실험할 수 있다.	4. 용해와 용액	물질의 성질	물의 온도와 용질의 녹는 양 사이의 관계 실험하기	[발견 학습 수업] ▪ 물의 온도와 용질이 용해되는 양의 관계를 알아보는 실험을 설계하여 수행함. 물의 온도에 따라 용질이 용해되는 양을 관찰하여 탐구함. ⇒(실험 보고서) 물의 온도와 용질의 녹는 양 사이의 관계를 실험을 통하여 설명할 수 있는지 평가함. 실험을 통해서 용해 현상을 예상하고 결과를 분석하는 과정을 모두 평가하도록 함.	<div> 잘함 실험을 통해 물의 온도 변화에 따라 용질이 더 많이 녹거나 녹지 않고 바닥에 가라앉는 현상을 설명할 수 있다. </div>
						<div> 보통 실험을 통해 물의 온도가 높아지면 용질이 더 많이 녹는 현상을 설명할 수 있다. </div>
						<div> 노력 실험을 통해 물의 온도에 따라 용질의 녹는 양이 다름을 확인할 수 있다. </div>
7월 1주	[6과04-01] 동물과 식물 이외의 생물을 조사하여 생물의 종류와 특징을 말할 수 있다.	5. 다양한 생물과 우리 생활	생명의 연속성	버섯, 곰팡이와 같은 생물의 특징과 사는 환경 관찰하기	[탐구 학습] ▪ 곰팡이와 버섯 같은 균류의 특징과 사는 환경을 살펴봄. 돋보기와 현미경을 활용하여 자세하게 관찰하여 특징을 글과 그림으로 나타냄 ⇒(관찰 보고서) 이미 알고 있는 지식이 아니라 실제로 버섯과 곰팡이를 관찰하여 관찰한 내용을 기록하고 환경을 유추할 수 있는지 평가하도록 함. 실제로 버섯과 곰팡이를 관찰하기가 어려운 경우에는 컬러 사진 자료를 제시하면서 평가할 수도 있음.	<div> 잘함 버섯, 곰팡이와 같은 생물을 관찰하여 이들의 특징과 사는 환경에 대해 설명할 수 있다. </div>
						<div> 보통 버섯, 곰팡이와 같은 생물을 관찰하여 이들의 특징을 말할 수 있다. </div>
						<div> 노력 버섯, 곰팡이와 같은 생물을 관찰은 하지만 이들의 특징과 사는 환경에 대해 설명하는데 어려움이 있다. </div>

▶ 1학기 과학 총 횟수: 4회

실과과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[6실01-01] 아동기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달의 특징 및 발달의 개인차를 알아 자신을 이해하고, 건강하게 발달하기 위해 필요한 조건을 설명한다.	1-01. 아동기 발달의 특징	인간 발달과 가족	아동기의 건강한 발달의 특징과 조건 설명하기	[문제 해결 학습] ▪ 예전의 나와 지금의 나의 모습이 어떻게 달라졌는지 살펴봄. 건강한 발달이란 무엇인지에 대해 알아봄. 건강한 발달을 위해 본인에게 필요한 조건을 탐색하여 발표함. ⇒(서술형) 아동기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달의 특징 및 발달의 개인차를 알고 건강하게 발달하기 위해 필요한 조건을 설명할 수 있는지 평가함. 아기 때 찍은 자기의 사진을 가져오도록 하여 사진을 보며 자기의 발달 과정을 설명할 수 있도록 함. 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달에 대한 설명이 모두 들어 있는지 확인함.	<div> 절함 </div> <div> 아동기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달 특징과 비교하여 자기의 발달 특징을 말하고 건강한 발달을 위한 조건과 방법을 제시할 수 있다. </div>
						<div> 보통 </div> <div> 아동기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달 특징을 말하고 자기의 발달 특징과 비교할 수 있다. </div>
						<div> 노력 요함 </div> <div> 아동기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달 특징을 구분할 수 있다. </div>
5월 3주	[6실04-02] 생활 속 식물을 활용 목적에 따라 분류하고, 가꾸기 활동을 실행한다.	2-02. 식물 가꾸기	기술 시스템	생활 속 식물을 활용 목적에 따라 분류하고, 가꾸기 과정에 참여하기	[실습 중심 학습] ▪ 다양한 종류의 식물을 활용 목적에 따라 분류해 봄. 식물을 가꾸기 위한 계획을 세움. 식물 기르기를 마친 후 자기의 활동을 반성해 봄. ⇒(실습) 생활 속 식물을 활용 목적에 따라 분류하고 자기의 상황에 맞는 식물을 선택하여 사랑하는 마음을 갖고 가꾸는 과정을 성실하게 참여할 수 있는지 평가함. 학교나 가정에서 식물을 직접 가꾸면서 다양한 형태의 활동 보고서를 작성함. 식물을 사랑하는 마음을 갖고 성실하게 식물 가꾸기에 참여하고 있는지에 관한 정의적 측면에 비중을 많이 두고 평가함.	<div> 절함 </div> <div> 생활 속 식물을 활용 목적에 따라 정확하게 분류하고, 식물을 기르기 위한 준비 과정과 필요한 정보 잘 이해하며 사랑하는 마음으로 식물을 정성껏 가꾼다. </div>
						<div> 보통 </div> <div> 생활 속 식물을 활용 목적에 따라 분류하고, 식물을 기르기 위한 준비 과정과 필요한 정보 알며 식물을 가꾼다. </div>
						<div> 노력 요함 </div> <div> 생활 속 식물을 활용 목적에 따라 일부만 분류하고 식물을 가꾸는 활동에 참여한다. </div>
6월 2주	[6실03-02] 시간 자원의 특성을 알고, 올바른 시간 관리 방법을 탐색한 후 실생활에 적용한다. [6실03-03] 용돈 관리의 필요성을 알고 자신의 필요와 욕구를 고려한 합리적인 소비생활 방법을 탐색하여 실생활에 적용한다.	3-01. 시간·용돈 관리	자원 관리와 자립	시간과 용돈을 효율적이고 합리적으로 관리할 수 있는 방법을 알고 실천하기	[문제 해결 학습] ▪ 시간의 특성에 대해 알아보고 시간과 용돈을 효율적이고 합리적으로 관리할 수 있는 실천 방안을 세움. 세운 실천 방안은 일주일 동안 실천하고 자기의 생활을 반성해 봄. ⇒(서술형, 자기 평가) 시간과 용돈을 효율적이고 합리적으로 관리하기 위한 실천 방안은 구체적인 내용으로 세울 수 있도록 안내함. 실천 방안을 세운 후에 일주일 동안 실천한 후에 자기 반성을 하여 기록함. 실제로 실천을 잘 못한 경우라도 반성 및 소감에 중점을 두도록 함.	<div> 절함 </div> <div> 시간과 용돈 자원의 특성을 이해하여 효율적이고 합리적으로 관리할 수 있는 방법을 알고, 그 실천 방안을 제시하고 실천할 수 있다. </div>
						<div> 보통 </div> <div> 시간과 용돈을 효율적이고 합리적으로 관리할 수 있는 방법을 설명할 수 있다. </div>
						<div> 노력 요함 </div> <div> 시간과 용돈의 관리에 대해 간단하게 말할 수 있다. </div>

▶ 1학기 실과 총 횟수: 3회

체 육과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 1주	[6체01-01] 성장에 따른 신체적 변화를 수용하고 건강한 성장과 발달을 저해하는 생활양식(흡연, 음주, 약물 오남용 등)의 위험성을 인식한다.	1-1. 건강하게 성장해요	건강	사춘기에 따른 신체 변화를 이해하고 음주, 흡연의 위험성 알기	[직접 교수·학습] ▪ 사춘기에 따른 신체 변화에 대해 알아봄. 음주와 흡연의 위험성에 대해 토의함. 음주, 흡연의 위험으로부터 몸을 건강하게 지키기 위해서 실천해야 할 사항을 발표함. ⇒(서술형) 성장에 따른 신체적 변화를 알고 건강한 성장과 발달을 저해하는 흡연과 음주의 위험성에 대해 구체적인 예를 들어 설명할 수 있는지 평가함. 흡연이나 음주가 단순히 건강에 안 좋다는 것이 아니라 구체적으로 우리 몸의 어떤 곳에 나쁜 영향을 미치는지 알고 있는지를 확인함.	<div> <div> 잘함 </div> 성장에 따른 신체적 변화를 알고 건강한 성장과 발달을 저해하는 흡연과 음주의 위험성에 대해 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다. </div> <div> <div> 보통 </div> 성장에 따른 신체적 변화를 알고 건강한 성장과 발달을 저해하는 흡연과 음주의 위험성 요소들을 몇 가지 열거할 수 있다. </div> <div> <div> 노력 요함 </div> 성장에 따른 신체적 변화의 일부를 말할 수 있다. </div>
4월 3주	[6체01-02] 건강을 유지하기 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞게 운동 계획을 세워 실천한다. [6체01-03] 신체활동 참여를 통해 부족했던 체력의 향상을 체험 함으로 써 타인과 다른 자신의 신체적 기량과 특성을 긍정적으로 수용한다.	1-2. 건강 체력을 길러요	건강	건강을 유지하기 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞게 운동 계획을 세워 실천하기	[개별화 수업] ▪ 건강 체력의 의미와 이를 기르기 위한 운동 방법에 대해 살펴봄. 자기의 건강 체력을 기르기 위한 계획을 세워 실천함. 실천 결과를 기록한 내용을 보며 앞으로의 지속적으로 실천해야될 사항을 생각함. ⇒(서술형, 실기) 유연성, 근력, 근지구력, 심폐 지구력에 대해서 각각의 요소를 기르기 위한 운동 방법을 알고 있는지 확인함. 자기의 계획에 따라 체육 시간이나 가정에서 지속적으로 실천을 하고 있는지 관찰하여 평가에 반영함. 운동 계획은 평가지에 정해진 양식은 예시일 뿐이며 자기의 계획에 따라 다양하게 작성하도록 안내함.	<div> <div> 잘함 </div> 여러 건강 체력과 건강 증진과의 관계, 요소별 증진 방법을 제시하고, 이에 대해 자기의 체력 수준에 적합한 운동을 찾아 계획을 세워 지속적으로 실천할 수 있다. </div> <div> <div> 보통 </div> 일부 건강 체력과 건강 증진과의 관계, 요소별 증진 방법을 제시하고, 이에 대해 자기의 체력 수준에 적합한 운동을 찾아 계획을 세워 실천할 수 있다. </div> <div> <div> 노력 요함 </div> 건강 체력과 건강 증진과의 관계, 건강 체력의 요소와 증진 방법을 제시하거나 체력 운동 계획을 세워 실천하는 데 어려움을 보인다. </div>
6월 2주	[6체02-02] 거리 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 자신의 기록을 향상할 수 있는 기본자세와 동작을 이해하고 도전 상황에 적용한다. [6체02-03] 거리 도전의 결과를 시기별로 측정하여 도전 과정의 장단점을 분석하고 기록을 향상할 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다. [6체02-04] 상황과 환경에 관계없이 해낼 수 있는 자신감을 갖고 적극적으로 거리 기록 향상에 도전한다.	2-3. 더 멀리 던져요	도전	멀리 던지기 위한 바른 자세를 알고 던지기	[개별화 수업] ▪ 멀리 던지기의 기본 동작을 연습하면서 익힘. 실제로 멀리 던지기를 해보며 자기의 기록을 측정해서 기록함. 자기의 멀리 던지기 실력을 향상시키기 위해 노력할 점과 보완할 점을 찾아봄. ⇒(실기, 자기 평가) 자기의 던지기 기록을 기록하여 던진 거리가 향상 되는지 확인함. 기록이 향상되고 있는 점과 자세가 바른지를 평가에 반영함.	<div> <div> 잘함 </div> 멀리 던지기 위한 바른 자세를 알고 던질 수 있으며 기록이 점점 향상된다. </div> <div> <div> 보통 </div> 멀리 던지기 위한 바른 자세를 알고 던질 수 있다. </div> <div> <div> 노력 요함 </div> 멀리 던지기 위한 자세로 던지려고 노력하고 있다. </div>

7월 2주	<p>[6체03-02] 필드형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 적용한다.</p> <p>[6체03-03] 필드형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다.</p> <p>[6체03-04] 필드형 경쟁 활동에 참여하면서 책임의 중요성을 인식하고 이를 바탕으로 맡은 바 역할에 최선을 다하며 게임을 수행한다.</p>	3-1. 발야구형 게임을 해요	경쟁	발야구의 기본 기능을 익혀서, 발야구 게임하기	<p>[이해 중심 게임 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 발야구의 규칙을 알아보고 기본 동작을 연습함. 팀원과 의논하며 팀의 전략을 세운 후 게임 활동에 참여함. 게임을 마친 후 팀 전략에 대해 잘된 점과 부족했던 점을 의논함. <p>⇒(실기, 자기 평가) 발야구의 기본 기능을 바르게 익혀 공을 차서 원하는 곳으로 보낼 수 있으며, 팀의 전략을 이해하고 최선을 다해서 발야구 게임을 하는지 평가함. 경기에서 승리하기 위한 팀의 전략을 세우는 데 열심히 참여하는지 관찰함. 개인적인 기능보다는 팀의 전략에 맞게 행동하면서 팀원들과 협력을 잘 하는지에 중점을 두어 평가함.</p>	<p>잘함</p> <p>발야구의 기본 기능을 바르게 익혀 공을 차서 원하는 곳으로 보낼 수 있으며, 팀의 전략을 이해하고 최선을 다해서 발야구 게임을 할 수 있다.</p>	<p>보통</p> <p>발야구의 기본 기능을 바르게 익힌 후, 팀의 전략을 이해하며 발야구 게임을 할 수 있다.</p>	<p>노력 요함</p> <p>발야구의 기본 기능을 실험한 후, 팀의 전략을 생각해 발야구 게임을 할 수 있다.</p>

▶ 1학기 체육 총 횟수: 4회

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[6음01-06] 바른 자세와 호흡으로 노래 부르기나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	1. 구름	표현	바른 자세와 호흡으로 노래 부르기	[가창 활동 중심 수업] ▪ 노래를 부르는 바른 자세를 익힘. 노랫말의 의미와 느낌을 생각하며 노래를 부름. 친구의 노래를 감상하고 느낌을 이야기함. ⇒(실기 평가) 노래 부르는 바른 자세를 익혀서 바른 자세와 호흡을 일관되게 유지하면서 정확한 음정으로 제재곡을 끝까지 부를 수 있는지 평가함. 바른 자세와 호흡, 자연스러운 발성으로 노래를 부르는 도록 지도하며 실기 평가에서는 개인이나 모둠별로 제재곡을 부르게 하고 교사가 관찰하여 평가함.	<div> <div>잘함</div> <div>노래 부르는 바른 자세를 익혀서 바른 자세와 호흡을 일관되게 유지하면서 정확한 음정으로 제재곡을 끝까지 부를 수 있다.</div> </div> <div> <div>보통</div> <div>노래 부르는 바른 자세를 익혀서 제재곡을 부를 수 있다.</div> </div> <div> <div>노력 요함</div> <div>노래 부르는 바른 자세를 익혀서 제재곡의 일부를 부를 수 있다.</div> </div>
5월 1주	[6음03-03] 우리 지역에 전승되어 오는 음악 문화유산을 찾아 발표한다.	1. 꿈을 찾는 음악	생활화	음악과 관련된 직업 및 인물 조사하기	[프로젝트 수업] ▪ 음악과 관련된 직업의 종류와 특징에 대해서 살펴봄. 음악과 관련된 다양한 직업을 가진 인물을 조사할 계획을 세워 조사하고 발표함. ⇒(조사 보고서) 음악과 관련된 다양한 직업을 알고 관심 있는 음악 관련 직업 및 그 직업을 가진 인물을 자세히 조사하여 발표할 수 있는지 평가함. 조사 보고서의 형식은 평가지에 제시된 양식 외에 학생들이 다양한 방법을 사용할 수 있도록 안내함.	<div> <div>잘함</div> <div>음악과 관련된 다양한 직업을 알고 관심 있는 음악 관련 직업 및 그 직업을 가진 인물을 자세히 조사하여 발표할 수 있다.</div> </div> <div> <div>보통</div> <div>음악과 관련된 다양한 직업을 알고 관심 있는 음악 관련 직업 및 인물을 조사하여 발표할 수 있다.</div> </div> <div> <div>노력 요함</div> <div>음악과 관련된 다양한 직업을 알고 관심 있는 음악 관련 직업 및 인물을 간단하게 조사할 수 있다.</div> </div>
7월 1주	[6음02-02] 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표한다.	2. 다양한 음악극	감상	오페라, 뮤지컬, 경극, 가부키를 감상하고 특징 이해하기	[감상 활동 중심 수업] ▪ 연주회장에서 지켜야 할 예절에 대해 의논함. 오페라, 뮤지컬, 경극, 가부키를 감상하고 의상과 음악적인 특징을 살펴봄. ⇒(감상문) 공연장에서 올바른 관람 예절을 알며, 다양한 문화권의 음악을 감상하고 오페라, 뮤지컬, 경극, 가부키의 특징을 설명할 수 있는지 평가함. 공연장에서 지켜야 할 예절을 알고 감상하는 태도가 올바른지 관찰함.	<div> <div>잘함</div> <div>공연장에서 올바른 관람 예절을 알며, 다양한 문화권의 음악을 감상하고 오페라, 뮤지컬, 경극, 가부키의 특징을 자세하게 설명할 수 있다.</div> </div> <div> <div>보통</div> <div>공연장에서 올바른 관람 예절을 알며, 다양한 문화권의 음악을 감상하고 오페라, 뮤지컬, 경극, 가부키의 특징을 간단하게 설명할 수 있다.</div> </div> <div> <div>노력 요함</div> <div>공연장에서 올바른 관람 예절을 알며, 오페라, 뮤지컬, 경극, 가부키와 같은 다양한 문화권 음악을 감상할 수 있다.</div> </div>

▶ 1학기 음악 총 횟수: 3회

미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 2주	[6미01-01] 자신의 특징을 다양한 방법으로 탐색할 수 있다.	1. 새로운 나의 발견	체험	나의 특징을 살펴보고 나를 나타낼 수 있는 사물 찾기	[반응 중심 학습] ▪ 자기가 자라온 과정을 생각하며 자신에 대해 생각해 봄. 나의 특징을 마인드맵으로 표현함. 나의 특징을 그림과 문장으로 표현함. ⇒(보고서) 자기의 특징에 대해 다양하게 탐색하여 자기의 특징을 시각 이미지로 나타낼 수 있는지 평가함. 자신에 관한 과거, 현재, 미래와 관련된 다양한 자료를 수집해 올 수 있도록 미리 안내함.	자기의 특징에 대해 다양하게 탐색하여 자신에 대한 느낌과 생각을 담은 마인드맵과 시각 이미지로 특징이 잘 드러나게 나타낼 수 있다.
						자기의 특징에 대해 탐색하여 자신에 대한 느낌과 생각을 담은 마인드맵이나 시각 이미지로 나타낼 수 있다.
						자기의 특징에 대해 탐색하여 자신에 대한 느낌과 생각을 마인드맵이나 시각 이미지로 간단하게 나타낼 수 있다.
4월 1주	[6미02-05] 다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하여 활용할 수 있다.	2. 다양한 재료의 표현	표현	재료에 알맞은 방법으로 다양하게 표현하기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 재료를 살펴보고 어떤 표현에 어울리는지 이야기함. 주제에 알맞은 재료와 표현 방법을 정함. 표현 방법 생각하며 작품을 만들음. ⇒(실기 평가) 주제를 표현하기에 적절한 재료와 표현 방법을 활용하여 계획한 대로 작품을 완성할 수 있는지 평가함. 교사가 준비한 재료 외에 학생들에게도 주변에서 쉽게 구할 수 있는 다양한 재료를 준비하도록 사전에 안내함. 표현하고 싶은 주제를 정하고, 준비한 재료 중에서 적절한 재료를 활용함.	자기가 생각한 주제를 표현하기에 적절한 재료와 표현 방법을 효과적으로 활용하여 계획한 대로 작품을 완성하였다.
						자기가 생각한 주제를 표현하기에 필요한 재료와 표현 방법을 활용하여 계획한 대로 작품을 완성하였다.
						자기가 생각한 주제를 표현하기에 필요한 재료를 활용해서 간단하게 작품을 표현하였다.
7월 4주	[6미03-01] 우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교할 수 있다.	6. 전통 미술과 현대 미술	감상	우리나라 전통 미술과 현대 미술을 비교해서 감상하기	[비교 감상 학습] ▪ 우리나라의 전통 미술과 현대 미술을 감상하고, 공통점과 차이점을 기록하고 발표함. 자기가 작성한 내용과 다른 사람이 작성한 내용을 비교함. ⇒(감상 보고서) 우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교하고 다양한 측면에서 공통점과 차이점을 설명할 수 있는지 평가함. 감상용 전통 미술 작품은 교과서 이미지를 이용하거나 텔레비전으로 보여 주도록 함. 미술 작품에 대한 감상 관점은 개인에 따라 다를 수 있기 때문에 특정한 관점을 강요하지 않지만 확연히 구분되는 작품의 차이점을 가려낼 수 있는지 확인함.	우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교하고 다양한 측면에서 공통점과 차이점을 구체적으로 설명할 수 있다.
						우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교하고 공통점과 차이점을 설명할 수 있다.
						우리나라 전통 미술과 현대 미술의 공통점 또는 차이점을 말할 수 있다.

▶ 1학기 미술 총 횟수: 3회

영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 3주	[6영02-01] 그림, 실물, 동작에 관해 한두 문장으로 표현할 수 있다. [6영02-05] 간단한 그림이나 도표의 세부 정보에 대해 묻거나 답할 수 있다.	1. Where Are You From?	말하기	출신 국가를 묻고 답하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 출신 국가와 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 출신 국가를 묻고 답하는 활동을 하면서 출신 국가와 관련된 중심 표현을 익힘. ⇒(실기 평가) 출신 국가를 묻고 답하는 말을 할 수 있는지 평가함. 모둠 학생들과 서로 대화를 주고받는 수행 과정을 평가함. 주어진 상황에 적합한 표현을 상대방이 알아듣기에 적합한 목소리와 발음으로 말하는지 확인함.	정확한 발음과 정확한 언어 형식을 사용하여 출신 국가를 묻고 답하는 표현을 실제 대화 상황에서 능숙하게 구사할 수 있다.
						출신 국가를 묻고 답하는 표현을 실제 대화 상황에서 구사할 수 있다.
						출신 국가를 묻고 답하는 표현의 예시 자료를 보고 일부를 말할 수 있다.
4월 1주	[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	2. Whose Drone Is This?	읽기	물건의 소유와 관련된 문장을 읽고 의미 이해하기	[자연식 학습] ▪ 물건의 소유와 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 물건의 소유와 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(선택형) 물건의 소유와 관련된 문장을 읽고 그 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함.	물건의 소유와 관련된 여러 가지 문장을 읽고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
						물건의 소유와 관련된 여러 가지 문장을 읽고 의미를 대체로 이해할 수 있다.
						물건의 소유와 관련된 문장을 읽고 시각 자료 등의 도움을 받아 그 의미를 일부 이해할 수 있다.
4월 2주	[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	3. Please Try Some	듣기	일상생활에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 일상생활과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 일상생활과 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선다형) 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 인물, 장소, 시간, 사건 등에 대한 전반적인 내용을 이해하여 세부 내용을 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 두 번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료를 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 인물, 장소, 시간, 사건 등에 대한 전반적인 내용을 이해하여 세부 내용을 파악할 수 있다.
						일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 인물, 장소, 시간, 사건 등에 대한 내용의 일부를 파악할 수 있다.
						일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 반복하여 듣고 인물, 장소, 시간, 사건 등에 대한 내용 중 일부를 파악할 수 있다.
7월 2주	[6영04-04] 실물이나 그림을 보고 한두 문장으로 표현할 수 있다.	5. I Get Up at Seven	쓰기	일과를 나타내는 문장 완성하기	[자연식 학습] ▪ 일과와 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 일과와 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 일과에 해당하는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형) 일과를 나타내는 문장에 해당하는 어구를 보기에서 찾아서 정확하게 문장으로 완성하여 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려운 정도이면 오답으로 처리함. 그림의 내용을 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림이 나타내는 표정을 설명해 주도록 함.	일과를 나타내는 여러 가지 표현을 보고 해당하는 어구를 보기에서 찾아 올바른 문장으로 완성하여 쓸 수 있다.
						일과를 나타내는 표현을 보고 해당하는 어구를 보기에서 찾아 쓸 수 있다.
						일과를 나타내는 표현을 보고 해당하는 어구를 보기에서 찾아 쓰는 데 어려움을 보인다.

▶ 1학기 영어 총 횟수: 4회