

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 5주	[2국03-01] 글자와 단어를 바르게 쓴다. [2국02-01] 글자, 단어, 문장, 짧은 글을 정확하게 소리 내어 읽는다.	1. 글자를 만 들어요	쓰기	받침이 없는 글자를 쓰고 소리 내어 읽기	[직접 교수·학습] ▪ 글자에서 자음자와 모음자를 찾아보면서 받침이 없는 글자의 짜임에 대해 살펴봄. 바른 자세로 글자를 따라 쓰고 읽는 연습을 반복하면서 여러 가지 받침이 없는 글자를 익힘. ⇒(서답형 평가) 받침이 없는 글자를 보고 정확하게 따라 쓰고 정확한 발음으로 읽을 수 있는지 평가함. 글자를 쓴 결과는 지필 평가지를 보고 평가하며 글자를 읽는 것에 대한 평가는 자기 평가나 교사가 직접 관찰하여 체크리스트에 기록함.	잘함 받침이 없는 여러 가지 글자를 바르게 쓰고 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다.
						보통 받침이 없는 글자를 바르게 쓰고 소리 내어 읽을 수 있다.
						노력 요함 받침이 없는 글자 중 일부를 따라 쓰고 소리 내어 읽을 수 있다.
5월 4주	[2국01-04] 자신의 경험이나 생각을 바른 자세로 발표한다.	2. 받침이 있는 글자를 읽어요	듣기·말하기	바른 자세로 말하고 듣기	[문제 해결 수업] ▪ 친구들 앞에서 발표했던 경험을 서로 이야기함. 발표하는 바른 자세에 대해 교사가 시범을 보이며 학생들은 따라 하면서 연습을 함. 자기가 발표할 내용을 간단하게 메모하면서 한 사람씩 발표를 하고 친구들의 발표를 듣고 발표를 잘한 친구를 추천함. ⇒(관찰 평가) 바른 자세로 자기소개를 할 수 있는지 평가함. 자기가 발표할 내용을 간단하게 정리한 후에 한 사람씩 앞으로 나와서 발표함. 바른 자세, 다른 사람들이 알아 듣기 알맞은 목소리, 자연스러운 동작 등을 관찰하여 평가지에 기록함.	잘함 발표할 때의 바른 자세를 알고 친구들이 알아듣기에 알맞은 크기의 목소리와 명확한 발음으로 자기를 소개할 수 있다.
						보통 발표할 때의 바른 자세를 알고 친구들이 알아듣기에 알맞은 크기의 목소리로 자기를 소개할 수 있다.
						노력 요함 발표할 때의 바른 자세를 알고 친구들 앞에서 자신에 관해서 간단하게 소개할 수 있다.
7월 3주	[2국04-03] 문장과 문장 부호를 알맞게 쓰고 한글에 호기심을 가진다.	6. 또박또박 읽어요	문법	문장 부호의 이름과 쓰임 알아보기	[직접 교수·학습] ▪ 교사가 들려주는 문장을 듣고 띄어 읽기가 왜 중요한지 알아봄. 이야기를 읽으면서 문장 부호의 의미와 쓰임을 알아봄. 여러 가지 문자를 소리 내어 읽고 쓰면서 문장 부호를 익힘. 문장 부호에 알맞게 띄어 읽는 방법을 알고 띄어 읽는 연습을 함. ⇒(서답형 평가) 문장 부호의 사용 목적을 알고 정확하게 쓸 수 있는지 평가함. 문장 부호의 이름 뿐만 아니라 쓰는 위치도 중요하기 때문에 문장 부호의 위치를 바르게 썼는지 반드시 확인함. 문장 부호는 맞지만 위치가 틀린 경우는 부분 점수만 인정함.	잘함 마침표, 쉼표, 물음표, 느낌표를 올바르게 사용하고, 사용하는 이유를 말할 수 있다.
						보통 마침표, 쉼표, 물음표, 느낌표를 올바르게 사용할 수 있다.
						노력 요함 마침표, 쉼표, 물음표, 느낌표를 보고 따라 쓸 수 있다.

▶ 1학기 국어 총 횟수: 3회

1 학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 5주	[2수01-01] 수의 필요성을 인식하면서 0과 100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 세고 읽고 쓸 수 있다.	1. 9까지의 수	수와 연산	1에서 9까지의 수 개념을 이해하며 쓰고 읽기	[원리 탐구 학습] ▪ 학교 가는 상황에서 수 세기를 통해 1에서 9까지의 수 개념을 알게 함. 사물의 수를 세어 읽고 1에서 9까지의 수로 나타내 보게 함. 수를 정해 연결 모형으로 나타내 보며 9까지의 수 개념을 형성하고 익힘. ⇒(단답형 지필 평가) 제시된 바둑돌 모양을 보고 숫자로 쓸 수 있는지 평가함. 정답은 숫자나 한글로 쓴 답도 모두 정답으로 인정함. 평가 대상자가 1학년 초기인 점을 감안하여 문제에서 요구하는 내용이 무엇인지 충분히 설명한 후에 평가함.	<div>잘함</div> <div>1에서 9까지의 수를 알아 세고 읽고 쓸 수 있으며, 실생활 상황에 맞게 사용할 수 있다.</div> <div>보통</div> <div>1에서 9까지의 수를 알고, 수를 세고 읽고 쓸 수 있다.</div> <div>노력 요함</div> <div>구체물 조작 활동을 통하여 1에서 9까지의 수를 셀 수 있다.</div>
6월 4주	[2수03-06] 구체물의 길이, 둘이, 무게, 넓이를 비교하여 각각 ‘길다, 짧다’, ‘무겁다, 가볍다’, ‘넓다, 좁다’ 등을 구별하여 말할 수 있다.	4. 비교하기	도형과 측정	무게, 길이, 넓이를 비교하여 말로 표현하기	[개념 형성 수업] ▪ 실생활 장면에서 넓이 비교 방법(직관적 방법, 직접 비교 방법)을 탐구하고 길이, 둘이, 넓이를 비교하여 말해 보게 함. 길이, 둘이, 넓이 비교 방법을 활용하여 두 물건, 세 물건의 길이, 둘이, 넓이를 비교하고 비교하는 말을 사용하여 표현하게 함. 넓이 비교하기 놀이를 하면서 길이, 둘이, 넓이에 대한 개념을 형성시킴. ⇒(단답형 지필 평가) 주어진 다양한 물건을 보고 길이, 둘이, 넓이를 비교하여 말할 수 있는지 단답형으로 평가함. 1학년인 점을 감안해서 구체적인 조작물을 보여 주면서 길이, 넓이, 양을 비교할 수 있는지 문답 형식으로 평가할 수도 있음. 1학년의 특성상 문제의 뜻과 답안지 작성 요령을 충분히 이해시킨 후에 평가를 함.	<div>잘함</div> <div>여러 가지 물건의 무게, 길이, 넓이를 비교하여 정확한 말로 표현하고 설명할 수 있다.</div> <div>보통</div> <div>여러 가지 물건의 무게, 길이, 넓이를 비교하여 대부분을 말로 표현할 수 있다.</div> <div>노력 요함</div> <div>여러 가지 물건의 무게, 길이, 넓이를 비교하여 말로 표현하는 데 어려움이 있다.</div>
7월 3주	[2수01-01] 수의 필요성을 인식하면서 0과 100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 세고 읽고 쓸 수 있다.	5. 50까지의 수	수와 연산	50까지의 수의 순서를 알고 순서대로 읽고 쓰기	[개념 형성 수업] ▪ 1만큼 더 큰 수와 1만큼 더 작은 수를 생각하며 수의 순서를 이해시킴. 1부터 50까지 수를 순서대로 세어 보게 함. ‘수 이어 가기 놀이’를 하며 50까지 수를 말하면서 50까지 수의 개념을 익힘. ⇒(서답형 평가) 50까지의 주어진 수를 읽고 쓸 수 있는지 평가함. 수의 순서를 이해하며 빈 곳에 들어갈 알맞은 수를 써넣도록 함. 1학년은 50까지 글자로 쓰기에 어려움이 있기 때문에 50까지의 수를 읽는 평가는 교사가 1:1로 구두로 평가함.	<div>잘함</div> <div>50까지의 수를 이해하고 수를 세고 읽고 쓸 수 있으며, 실생활 상황에 맞게 사용할 수 있다.</div> <div>보통</div> <div>50까지의 수를 이해하고 수를 세고 읽을 수 있다.</div> <div>노력 요함</div> <div>50까지의 수를 이해하고 수를 세고 쓰는 데 어려움이 있다.</div>

▶ 1학기 수학 총 횟수: 3회

바른 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 1주	[2바01-01] 학교생활 습관과 학습 습관을 형성하여 안전하고 건강하게 생활한다.	학교	우리는 누구로 살아갈까	학교 생활에 필요한 규칙과 약속을 정해서 지키기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 학교의 여러 장소를 둘러보면서 지켜야 할 규칙에 대해 알아봄. 화장실에서 지켜야 할 규칙에 대해 이야기를 나눔. 실내에서 지켜야 할 규칙에 대해서 교사가 알려주고 학생은 규칙을 따라서 말함. 학교 생활에서 지켜야 할 규칙을 정해서 실천하려는 의지를 다짐함. ⇒(관찰, 자기 평가) 평가지에 의한 평가뿐만 아니라 학생들이 평소 학교에서 필요한 규칙을 잘 지키고 있는지 관찰하여 평가에 반영함. 평가 대상자가 1학년 초반인 경우를 감안하여 평가지의 내용을 충분히 이해시키면서 자기 평가와 교사에 의한 관찰 평가를 병행함.	<div> <div> 잘함 </div> 학교에서 지켜야 할 규칙과 약속에는 어떤 것이 있으며 왜 지켜야 하는지를 잘 알고 있으며, 이를 생활 속에서 꾸준히 실천한다. </div> <div> <div> 보통 </div> 학교에서 지켜야 할 규칙과 약속에는 어떤 것이 있으며 왜 지켜야 하는지를 이해하고 있다. </div> <div> <div> 노력 요함 </div> 학교에서 지켜야 할 규칙이나 약속에는 어떤 것이 있는지를 몇 가지 말할 수 있다. </div>
5월 3주	[2바01-03] 가족이나 주변 사람을 배려하며 관계를 맺는다.	사람들	우리는 누구로 살아갈까	도움을 주는 사람들에게 감사하는 마음 가지기	[실천 활동 중심 수업] ▪ '쯤 이상한 사람들' 이야기를 읽고 이상한 사람들은 어떤 일을 했는지 이야기를 나눔. 우리 주변에서 도움을 받는 사람들을 찾아봄. '이 사람이 있어서' 말판 놀이를 함. 놀이를 하며 새롭게 알게 된 사람들의 모습을 찾아 발표함. 나는 앞으로 어떤 도움을 주고 싶은 사람이 될지 발표함. ⇒(서술형) 도움을 주는 주변 사람들에 대해 고마운 마음을 갖고 감사하는 마음을 표현할 수 있는지 평가함. 1학년의 특성상 글이나 그림으로 표현하기 어려워하는 학생은 구술로 평가함.	<div> <div> 잘함 </div> 자신에게 도움을 주는 다양한 주변 사람들에 대해 고마운 마음을 갖고 감사하는 마음을 적극적으로 표현할 수 있다. </div> <div> <div> 보통 </div> 자신에게 도움을 주는 주변 사람들에 대해 고마운 마음을 갖고 감사하는 마음을 표현할 수 있다. </div> <div> <div> 노력 요함 </div> 자신에게 도움을 주는 주변 사람들에 대해 고마운 마음을 갖고 있다. </div>

▶ 1학기 바생 총 횟수: 2회

슬기로운 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
6월 4주	[2슬02-02] 우리나라의 모습이나 문화를 조사한다.	우리나라	우리는 어디서 살아갈까	우리나라 음식 알아보기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 우리나라 음식과 관련된 책을 읽고 좋아하는 우리나라 음식에 대해서 이야기를 나눔. 여러 가지 우리나라 음식을 알아봄. 상황에 따라 역할을 정해 역할극을 해 봄. 우리나라의 음식에 대해 알게 된 것에 대한 이야기를 나눔. 역할극을 해 본 후, 느낀 점을 이야기함. ⇒(학습 활동) 좋아하는 우리나라 음식에 관하여 이야기를 나누며 자기가 좋아하는 우리나라 음식을 고를 수 있는지 평가함. 우리나라의 음식에 관한 수업이기 때문에 음식은 반드시 우리나라의 음식에 관하여만 다루도록 함.	<div> <div> 잘함 </div> 우리나라 음식에 관한 우수성과 소중함을 잘 이해하며 자기가 좋아하는 우리나라 음식을 고르고 친구들과 우리나라의 음식에 관한 이야기를 적극적으로 나눌 수 있다. </div> <div> <div> 보통 </div> 우리나라 음식의 소중함을 알며 자기가 좋아하는 우리나라 음식을 고르고 친구들과 우리나라의 음식에 관한 이야기를 나눌 수 있다. </div> <div> <div> 노력 요함 </div> 자기가 좋아하는 우리나라 음식을 고르고 친구들과 우리나라의 음식에 관한 이야기를 나눌 수 있다. </div>

▶ 1학기 슬생 총 횟수: 1회

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
7월 4주	[2줄02-04] 다양한 세상을 상상하고 표현한다.	탐험	우리는 어디서 살아갈까	탐험 간 세상에서 만난 친구 만들기	<p>[표현 놀이 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 새로운 세상에 사는 친구에 대해 이야기를 나눔. 책이나 영화 속에 등장하는 인물들의 모습에 대해 자유롭게 발표함. <p>자기가 탐험한 세상에서 만난 친구의 모습은 어떨지 상상하여 상상한 친구에게 어울릴 것 같은 이름을 만듦. 탐험 간 세상에서 만난 친구의 모습을 다양한 재료를 활용하여 만들고 서로의 작품을 소개함.</p> <p>⇒(실기 평가) 탐험 친구의 모습을 상상하여 입체 작품으로 표현하는 활동을 평가함. 색종이, 눈알 스티커, 우유갑, 종이컵 등 다양한 재료를 준비할 수 있도록 안내함. 학급 학생의 선호에 따라서 우주뿐만 아니라 바닷속, 땅속 등 자유롭게 공간을 설정하여 활동을 함.</p>	<p>잘함</p> <p>탐험 간 세상에서 만난 친구의 모습을 자유롭게 상상하고 다양한 재료를 적절하게 활용하여 탐험 친구의 모습을 창의적으로 나타낸다.</p> <p>보통</p> <p>탐험 간 세상에서 만난 친구의 모습을 상상하고 다양한 재료를 활용하여 탐험 친구의 모습을 재미있게 나타낸다.</p> <p>노력 요함</p> <p>탐험 간 세상에서 만난 친구의 모습을 상상하고 주변의 재료를 활용하여 탐험 친구의 모습을 간단하게 나타낸다.</p>

▶ 1학기 출생 총 횟수: 1회