

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 1주	[4국05-01] 인물과 이야기의 흐름을 중심으로 작품을 감상한다.	1. 깊이 있게 읽어요	문학	인물들의 관계를 중심으로 이야기의 흐름 파악하기	[문제 해결 수업] ▪ 인물들의 관계를 생각하며 이야기를 읽음. 이야기의 내용을 토대로 인물들의 성격과 역할을 파악해 보며 이야기의 흐름을 정리함. 글쓴이가 전하고 싶은 생각에 대해 친구들과 이야기를 나눔. ⇒(서술 평가) 이야기의 내용을 토대로 인물들의 관계와 이야기의 흐름을 파악할 수 있는지 평가함. 교과서 48~53쪽의 수업과 연계해서 평가함. 인물들의 관계를 중심으로 이야기의 흐름을 올바르게 파악할 수 있는지에 중점을 두어 평가함.	이야기의 주요 장면을 통해 인물의 말이나 행동을 살펴봄. 인물들의 성격과 역할을 올바르게 이해하고, 인물들의 관계를 중심으로 이야기의 전체적인 흐름을 정확하게 파악할 수 있다.
						이야기의 주요 장면을 통해 인물의 말이나 행동을 살펴봄. 인물들의 성격이나 역할을 이해하고, 인물들의 관계를 중심으로 이야기의 흐름을 파악할 수 있다.
						이야기의 주요 장면을 통해 인물의 말이나 행동을 살펴봄. 이야기의 흐름을 대략적으로 파악할 수 있다.
4월 4주	[4국02-04] 글에 나타난 사실과 의견을 구분하고 필자와 자신의 의견을 비교한다.	2. 서로 다른 의견	읽기	글쓴이의 의견과 자신의 의견 비교하기	[문제 해결 수업] ▪ 교과서에 실려 있는 글을 보며 글쓴이의 의견을 살펴봄. 글쓴이의 의견과 자신의 의견을 비교하고 자신의 의견과 자신의 의견을 뒷받침하는 내용을 씀. 친구들과 자신의 의견을 비교해 보며 비판적인 사고를 기름. ⇒(서술형 평가) 글을 읽고 글쓴이의 의견을 파악하고, 글쓴이의 의견과 자신의 의견을 비교할 수 있는지 평가함. 글쓴이의 의견을 무조건 수용하지 않고, 비판적으로 읽어 보며 자신의 의견을 그 이유와 함께 제시하였는지 확인함.	글을 읽고 글쓴이의 의견을 정확하게 파악하여 글쓴이의 의견과 자신의 의견을 비교한 후에, 글쓴이의 의견에 대한 자신의 의견을 그 이유와 함께 명확하게 제시할 수 있다.
						글을 읽고 글쓴이의 의견을 파악하여 글쓴이의 의견과 자신의 의견을 비교한 후에, 글쓴이의 의견에 대한 자신의 의견을 제시할 수 있다.
						글을 읽고 글쓴이의 의견을 살펴보고 글쓴이의 의견에 대한 자신의 의견을 간단하게 제시할 수 있다.
5월 1주	[4국04-01] 단어와 단어 간의 의미 관계를 파악한다. [4국04-02] 단어를 분류하고 국어사전을 활용하여 능동적인 국어 활동을 한다.	3. 자세하게 살펴요	문법	낱말 사이의 관계 설명하기	[직접 교수 학습] ▪ 뜻이 비슷한 낱말을 넣어 문장을 바꾸어 쓰면서 여러 낱말들의 관계를 살펴봄. 뜻이 비슷하거나 반대인 낱말, 뜻에 포함되는 낱말 등 여러 낱말 사이의 관계에 대해 알아보고 국어사전을 활용하여 그 뜻을 파악함. ⇒(서술형 평가) 국어사전을 활용하여 뜻이 비슷한 관계, 반대인 관계, 뜻을 포함하거나 뜻에 포함되는 관계인 여러 가지 낱말의 의미와 관계를 파악할 수 있는지 평가함. 국어사전이나 스마트 기기를 활용한 디지털 국어사전을 활용하도록 준비함. 낱말 사이의 의미 관계를 잘 설명할 수 있는지에 중점을 두어 평가함.	국어사전을 활용하여 뜻이 비슷하거나 반대인 낱말, 뜻을 포함하거나 뜻에 포함되는 여러 가지 낱말들의 의미를 찾아서 정확하게 설명하고 낱말 사이의 관계를 올바르게 파악할 수 있다.
						국어사전을 활용하여 뜻이 비슷하거나 반대인 낱말, 뜻을 포함하거나 뜻에 포함되는 낱말들 중 일부 낱말의 의미와 낱말 사이의 관계를 파악할 수 있다.
						국어사전을 활용하여 뜻이 비슷하거나 반대인 낱말, 뜻을 포함하거나 뜻에 포함되는 낱말들 중 일부 낱말의 의미를 파악할 수 있다.

5월 4주	[4국06-01] 인터넷에서 학습에 필요한 다양한 자료를 탐색하고 목적에 맞게 자료를 선택한다. [4국02-05] 글이나 자료의 출처가 믿을 만한지 판단한다.	<매체> 인터넷에서 자료를 찾아요	매체	주제를 정해서 인터넷에서 믿을 만한 자료 탐색하기	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 찾고 싶은 주제를 선정해서 인터넷을 활용해 자료를 탐색함. 인터넷에서 찾은 자료가 믿을 만한 자료인지 판단하는 방법을 알아보고 인터넷을 탐색하며 직접 자료를 검색하여 믿을 만한 자료인지 판단을 해 보고 조사한 자료를 친구들과 함께 공유함. <p>⇒(보고서) 탐색하고 싶은 주제에 대해 인터넷을 활용하여 믿을 만한 자료인지 판단하며 자료를 찾아서 정리할 수 있는지 평가함. 인터넷을 활용할 수 있는 PC나 스마트 기기를 활용하여 직접 자료를 찾아서 판단할 수 있도록 함. 판단의 근거는 믿을 만한 출처, 여러 자료들을 검색해서 비교하고 종합해 본 결과인지 전체적으로 고려하여 평가함.</p>	<p>절함</p> <p>주제와 관련된 자료를 인터넷을 잘 활용하여 믿을 만한 누리집에서 찾아 내용을 자세히 비교하여 자료가 믿을 만한지 합리적인 근거를 바탕으로 판단할 수 있다.</p>	<p>보통</p> <p>주제와 관련된 자료를 인터넷을 활용하여 찾아 내용을 비교하여 자료가 믿을 만한지 판단할 수 있다.</p>	<p>노력 요함</p> <p>주제와 관련된 자료를 인터넷을 활용하여 찾아 내용을 정리할 수 있다.</p>
6월 2주	[4국02-02] 문단과 글에서 중심 생각을 파악하고 내용을 간추린다.	4. 뜻을 파악하며 읽어요	읽기	주장하는 글 중심 생각을 파악하기	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 주장하는 글을 읽어 본 경험에 대해 이야기를 나누고 중심 생각을 파악하는 방법을 살펴봄. 주장하는 글을 읽고 중심 생각을 찾아봄. 중심 생각을 잘 파악했는지 친구들과 서로의 결과물을 발표하며 의견을 나눔. <p>⇒(서술 평가) 주장하는 글의 중심 소재, 문단별 중심 내용, 글쓴이의 주장을 찾아 정리할 수 있는지 평가함. 주장하는 글의 중심 소재와 문단별 중심 내용, 글쓴이의 주장을 종합적으로 고려해 중심 생각을 파악했는지 확인함. 중심 생각을 파악하는 과정과 결과를 모두 평가에 반영함.</p>	<p>절함</p> <p>주장하는 글을 읽고 글의 중심 소재, 문단별 중심 내용, 글쓴이의 주장을 모두 올바르게 파악하여 정리할 수 있다.</p>	<p>보통</p> <p>주장하는 글을 읽고 글의 중심 소재, 문단별 중심 내용, 글쓴이의 주장 중에서 일부를 파악하여 정리할 수 있다.</p>	<p>노력 요함</p> <p>주장하는 글을 읽고 글의 중심 소재를 살펴봄. 글의 전체적인 내용 중에서 중요하다고 생각되는 부분을 고를 수 있다.</p>
6월 4주	[4국05-03] 작품을 듣거나 읽고 마음에 드는 작품을 소개한다. [4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.	5. 말과 글로 전하는 생각	문학	책을 읽고 감상문 쓰기	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 책을 골라서 읽고 책에 대한 생각이나 느낌에 대해 이야기를 나눔. 독서 감상문에 쓸 내용을 정리해서 독서 감상문을 씀. 독서 감상문을 다시 읽어 보며 고쳐 써야 할 부분을 찾아 고친 후에 완성하여 발표를 함. <p>⇒(서술 평가) 책을 읽고 독서 감상문의 형식에 맞게 독서 감상문을 완성할 수 있는지 평가함. 책을 읽은 까닭, 인상 깊은 장면, 책의 내용, 책에 대한 느낌이나 생각 등이 충분히 들어 있는지 확인함. 책을 읽고 감상문을 완성하는 전체 과정을 평가에 반영함.</p>	<p>절함</p> <p>책을 읽고 독서 감상문의 형식에 맞게 들어가야 할 요소들을 올바르게 갖추어 인상 깊은 장면과 느낌이 잘 드러나게 독서 감상문을 완성할 수 있다.</p>	<p>보통</p> <p>책을 읽고 독서 감상문의 형식에 맞게 들어가야 할 요소를 넣어서 인상 깊은 장면과 느낌이 드러나게 독서 감상문을 쓸 수 있다.</p>	<p>노력 요함</p> <p>책을 읽고 인상 깊은 장면과 느낌을 생각해서 독서 감상문을 쓸 수 있다.</p>

▶ 1학기 국어 총 횟수: 6회

도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[4도01-02] 정직의 의미를 알고 모범적인 사례를 탐색하여 바르게 행동하려는 태도를 기른다.	1. 바르고 곧은 길	자신과의 관계	정직의 의미를 알고 정직한 생활을 실천하기 위한 계획을 세워 실천하기	[도덕적 사고·가치 판단 중심 수업] ▪ 정직의 의미와 정직한 삶의 가치를 생각해 봄. 정직의 의미와 소중함에 대해 정리하며 친구들과 정직의 중요성에 대해 이야기를 나눔. 정직한 생활을 실천하기 위한 계획을 세우고 실천하려는 다짐을 함. ⇒(실기·실습 평가) 정직의 의미를 알고 정직한 생활을 하기 위해 실천할 일을 알며 이를 생활 속에서 실천할 수 있는지 평가함. 정직의 의미는 사전적인 의미보다는 정직에 대한 의미를 이해하고 있다면 정답으로 인정함. 평소의 생활 모습에서 정직한 생활을 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	<div> <div> 정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 잘 알고 정직한 생활을 실천하기 위한 행동을 계획하여 이를 생활 속에서 꾸준히 실천한다. </div> <div> 정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 알고 정직한 생활을 실천하기 위한 행동을 계획하여 이를 생활 속에서 실천하려고 노력한다. </div> <div> 정직의 의미를 알고 정직한 생활을 실천하기 위한 행동을 제시한다. </div> </div>
4월 4주	[4도01-04] 다른 사람의 관점을 수용할 수 있는지를 도덕적으로 검토하고 도덕규범을 내면화하여 도덕적으로 행동할 수 있는 자세를 기른다.	2. 도덕적인 나	자신과의 관계	도덕 공부에 필요한 이유를 알고 실천 계획을 세워 실천하기	[개념 분석 학습] ▪ 도덕이 무엇인지 알아보고 도덕이 필요한 까닭에 대해 살펴봄. 도덕 공부의 내용과 실천 방법을 알아봄. 도덕적인 행동을 실천하기 위한 계획을 세우고 자신의 행동을 되돌아보며 노력할 점을 다짐함. ⇒(서술형 평가) 도덕이란 무엇이며 도덕을 공부하는 이유를 알고 도덕적인 행동을 계획해서 생활 속에서 실천할 수 있는지 평가함. 도덕적인 행동이란 무엇인지 스스로 판단해서 계획할 수 있도록 함. 평가지와 더불어 학교에서 도덕 시간의 참여 태도도 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	<div> <div> 도덕의 의미와 도덕적으로 행동하는 일의 필요성을 올바르게 이해하고, 학교나 집에서 할 수 있는 도덕적인 행동을 계획해서 지속적으로 실천한다. </div> <div> 도덕의 의미와 도덕적으로 행동하는 일의 필요성을 이해하고, 학교나 집에서 할 수 있는 도덕적인 행동을 계획해서 지속적으로 실천한다. </div> <div> 도덕의 의미와 도덕적으로 행동하는 일의 필요성을 살펴보고, 학교나 집에서 할 수 있는 도덕적인 행동을 계획한다. </div> </div>
6월 1주	[4도02-02] 친구 사이의 배려에 대한 올바른 이해를 바탕으로 일상생활에서 배려에 기반한 도덕적 관계를 맺을 수 있는 방안을 탐색한다.	3. 배려하는 우리	타인과의 관계	내가 실천할 수 있는 배려를 계획하고 실천하기	[경험 학습 수업] ▪ 주변의 모든 사람이 비밀 친구가 된다면 어떻게 상상해 봄. 주변에서 배려해야 할 대상을 찾아보고 배려를 주고받을 때 고민할 점을 생각해 봄. 자신이 실천할 수 있는 배려를 생각해서 실천한 후 앞으로 지속적으로 실천하기로 다짐을 함. ⇒(실기·실습 평가) 주변에서 배려의 대상을 찾고 배려의 방법을 생각해서 실천할 수 있는지 평가함. 주변에서 배려할 대상과 방법은 학생 스스로가 선택해서 배려를 실천할 수 있도록 함. 평소 생활 속에서 지속적으로 배려를 실천하는지 관찰하여 평가에 반영함.	<div> <div> 생활 주변에서 다양한 배려의 대상을 찾아서 타인의 마음이나 필요에 공감하며 배려를 적극적으로 실천하고, 일상생활 속에서 지속적으로 배려를 실천하려는 마음을 다진다. </div> <div> 생활 주변에서 배려의 대상을 찾아서 타인의 마음이나 필요에 공감하며 배려를 실천하고, 일상생활 속에서 지속적으로 배려를 실천하려고 노력한다. </div> <div> 생활 주변에서 배려의 대상을 찾아서 자신이 할 수 있는 배려의 방법을 제시한다. </div> </div>
6월 4주	[4도01-02] 정직의 의미를 알고 모범적인 사례를 탐색하여 바르게 행동하려는 태도를 기른다. [4도01-04] 다른 사람의 관점을 수용할 수	4. 도덕적인 생활을 위한 탐구	자신과의 관계	생활 속 도덕적 문제에 토의하며 적절한 해결 방법 찾기	[도덕적 토론 수업] ▪ 친구 사이에 문제가 생겼을 때 어떻게 해결했는지 이야기를 나눔. 소회와 은채의 문제를 해결할 가장 적절한 방법을 찾아봄. 각자의 생각을 정리해서 모둠 친구들과 토의를 하며 가장 적절한 해결 방법을 찾아봄. ⇒(실기·실습 평가) 생활 속 도덕적 문제를 해결하기 위해 친구들과 토의를 하며 적절한 해결 방법을 찾을 수 있는지 평가	<div> <div> 생활 속 도덕적 문제를 해결하기 위한 적절한 방법을 찾기 위해 합리적인 사고력과 판단력을 가지고 토의에 참여하여 자신의 의견을 명확하게 말하며 친구들과 적극적으로 의사소통을 한다. </div> <div> 생활 속 도덕적 문제를 해결하기 위한 적절한 방 </div> </div>

<p>있는지를 도덕적으로 검토하고 도덕규범을 내면화하여 도덕적으로 행동할 수 있는 자세를 기른다.</p> <p>[4도02-02] 친구 사이의 배려에 대한 올바른 이해를 바탕으로 일상생활에서 배려에 기반한 도덕적 관계를 맺을 수 있는 방안을 탐색한다.</p>				<p>법을 찾기 위해 모둠 친구들과 함께 토의에 참여하여 자신의 의견을 말하며 친구들과 의사소통을 한다.</p>
				<p>노력요함</p> <p>생활 속 도덕적 문제를 해결하기 위한 적절한 방법을 찾기 위해 모둠 친구들과 함께 토의를 한다.</p>

▶ 1학기 도덕 총 횟수: 4회

사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 2주	[4사05-01] 우리 지역을 표현한 다양한 종류의 지도를 찾아보고, 지도의 요소를 이해한다.	1. 지도로 만나는 우리 지역	지리 인식	지도의 기본 요소를 이해하고 지도를 활용하여 필요한 정보 찾기	[개념 학습] ▪ 지도에서 방위표를 이용해 위치 알아봄. 지도에 있는 기호와 축척의 쓰임새를 파악하고 지도에서 땅의 높낮이를 나타내는 방법과 활용 방법을 익힘. ⇒(서답형 평가) 지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)를 알고 지도에 나타난 지리 정보 바르게 파악하여 실제 생활에 활용할 수 있는지 평가함. 평가지에 기호가 나와 있고 지도에도 표시되어 있기 때문에 지도를 읽는 방법에 대해서는 질문을 받지 않음. 거리는 자를 이용하지 않고 눈금을 이용해서 파악함. 3번 문항에서 땅의 높낮이를 나타낸 선이라는 의미가 들어가면 정답으로 인정함.	지도에 나타난 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)의 의미와 쓰임을 알고 지도에 나타난 지리 정보 바르게 파악하여 실제 생활에 활용할 수 있다.
						지도에 나타난 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)의 의미와 쓰임을 이해하고 활용할 수 있다.
						지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선) 중 일부의 의미와 쓰임을 이해한다.
4월 2주	[4사06-01] 지역의 문화유산을 통해 문화유산의 의미와 유형을 알아보고, 문화유산의 가치를 탐색한다.	2. 우리 지역의 국가유산	지역사	우리 지역의 국가유산을 조사하여 소개하기	[탐구 학습] ▪ 국가유산의 의미와 가치에 대해 알아봄. 우리 지역의 국가유산을 조사하기 위한 방법을 알아보고 조사할 계획을 세워서 조사함. 조사한 국가유산을 친구들에게 소개하며 국가유산을 보존할 방법에 대해 이야기함. ⇒(조사 보고서) 우리 지역의 국가유산을 조사하여 소개하는 전 과정을 평가함. 조사는 현장 답사, 인터넷 조사 등을 통하여 조사할 수 있도록 함. 국가유산의 명칭은 정확하게 조사한 경우에만 정답으로 인정함.	우리 지역의 다양한 국가유산을 조사하여 그 특징을 구체적으로 설명한 소개 자료를 만들고, 이를 소중히 여기는 태도를 가질 수 있다.
						우리 지역의 국가유산을 조사하여 소개할 자료를 만들고, 이를 소중히 여기는 태도를 가질 수 있다.
						우리 지역의 국가유산을 조사하여 특징을 간략하게 적은 자료를 만들 수 있다.
6월 2주	[4사07-01] 자원의 희소성으로 인해 경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 이해하고, 경제활동에서 합리적 선택의 방법을 탐색한다.	3. 경제활동과 지역 간 교류	경제	경제 활동에서 자원의 희소성과 합리적인 선택을 하기 위한 기준	[탐구 학습] ▪ 선택의 문제가 일어나는 까닭에 대해 의견을 주고받으며 탐구함. 현명한 선택이 필요한 까닭과 현명한 선택을 하는 방법을 알고 선택해 봄. 선택한 결과가 합리적인지 살펴봄. ⇒(서술형 평가) 경제 활동에서 자원의 희소성과 합리적인 선택을 하기 위한 기준을 이해하고 있는지 평가함. 1번 문항에서는 자원의 희소성이란 용어가 들어가지 않아도 자원의 희소성에 관한 내용을 바르게 서술했다면 정답으로 처리함. 2번 문항에서 일반적인 물건의 선택 기준이 아니라 자기가 정한 기준에 적합한 선택을 하고 그 이유를 합리적인 선택의 관점에 적합하게 설명했는지 확인함.	경제 활동에서 자원의 희소성과 경제적 선택의 관계를 바르게 설명하고, 내게 필요한 물건을 사기 위한 합리적인 선택 기준을 정해서 사고 싶은 물건을 고를 수 있다.
						경제 활동에서 자원의 희소성과 경제적 선택의 관계를 생각하며 나만의 선택 기준을 정해서 사고 싶은 물건을 고를 수 있다.
						경제 활동에서 자원의 희소성과 경제적 선택의 관계를 잘 이해하지 못하며 나만의 선택 기준을 정해서 사고 싶은 물건을 고르는 데 어려움을 보인다.

▶ 1학기 사회 총 횟수: 3회

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[4수01-01] 큰 수의 필요성을 인식 하면서 10000 이상의 큰 수에 대한 자릿값과 위치적 기수법을 이해하고, 수를 읽고 쓸 수 있다. [4수01-02] 다섯 자리 이상의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고, 수의 크기를 비교하며 그 방법을 설명할 수 있다.	1. 큰 수	수와 연산	천조 단위까지의 수를 이해하고 크기 비교하기	[원리 탐구 학습] ▪ 큰 수의 크기 비교가 필요한 상황을 알아보게 함. 자리 수가 서로 다른 수, 자리 수가 같은 수를 비교하는 방법을 설명하게 함. 수직선을 이용하여 큰 수를 비교하게 함. 큰 수의 크기 비교가 필요한 상황에서 문제를 해결하게 함. ⇒(서답형 평가) 천조 단위까지의 두 수의 크기를 비교할 수 있는지 평가함. 8번 문항은 정답에 해당하는 사항을 모두 써야 정답으로 인정하며 부분 점수는 인정하지 않음.	잘함 다섯 자리 이상의 수의 크기를 비교하는 방법을 알려 주어진 수의 크기를 정확하게 비교할 수 있다.
						보통 다섯 자리 이상의 수의 크기를 비교하는 방법을 생각하며 주어진 수의 크기를 일부 비교할 수 있다.
						노력 요함 다섯 자리 이상의 수의 크기를 비교하는 방법을 잘 이해하지 못하여 주어진 수의 크기를 비교하는데 어려움이 있다.
4월 1주	[4수03-02] 각과 직각을 이해하고, 직각과 비교하는 활동을 통하여 예각과 둔각을 구별할 수 있다. [4수03-24] 각의 크기의 단위인 1도(°)를 알고, 각도기를 이용하여 각의 크기를 측정하고 어림할 수 있다.	2. 각도	도형과 측정	각도기의 사용법을 알고 주어진 각의 크기 재기	[원리 탐구 학습] ▪ 각도의 뜻을 알고 각도의 단위인 도(°)를 알게 함. 각도기의 이용법을 알고, 여러 가지 각도를 측정하고 읽는 방법을 알게 함. 각도기를 이용하여 실생활에서 각도를 재어 보게 함. ⇒(서답형 평가) 각에 대한 개념과 각의 단위를 알고 있으며 각의 크기를 측정할 수 있는지 평가함. 각의 단위를 알고 쓸 수 있는 것도 평가의 목적이기 때문에 각의 단위를 알려주지는 않음. 제시된 문제의 정답뿐만 아니라 평가하는 동안 학생들이 각도기 사용을 올바르게 하는지 관찰하여 평가에 반영함.	잘함 각의 크기의 단위인 1도(°)의 개념과 각도기의 사용법을 알고 주어진 각의 크기 정확하게 잴 수 있다.
						보통 각의 크기의 단위인 1도(°)의 개념과 각도기의 올바른 사용법을 생각하며 주어진 각의 크기를 일부 잴 수 있다.
						노력 요함 각의 크기의 단위인 1도(°)의 개념과 각도기의 올바른 사용법을 잘 이해하지 못하여 주어진 각의 크기를 재는 데 어려움을 보인다.
5월 1주	[4수01-05] 나눗셈이 이루어지는 실생활 상황과 연결하여 나눗셈의 의미를 알고, 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해한다. [4수01-07] 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. [4수01-08] 자연수의 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈과 관련한 여러 가지 상황에서 어림셈을 할 수 있다.	3. 곱셈과 나눗셈	수와 연산	(세 자리 수)÷(두 자리 수)의 계산 원리를 이해하고 몫과 나머지 구하기	[원리 탐구 학습] ▪ 곱셈을 이용하여 부분 몫을 구하는 활동을 통해 몫이 두 자리 수가 되는 (세 자리 수) ÷ (두 자리 수)의 계산 원리를 형식화하게 함. 몫이 두 자리 수가 되고 나머지가 있는 (세 자리 수) ÷ (두 자리 수)의 계산 원리를 일반화하게 함. 몫이 두 자리 수가 되고 나머지가 있는 (세 자리 수) ÷ (두 자리 수)를 계산하고 계산 결과를 확인하게 함. ⇒(서답형 평가) (세 자리 수) ÷ (두 자리 수)의 계산 원리를 알고 몫과 나머지를 구할 수 있는지 평가함. 2번 문항에서 몫과 나머지를 맞히고 계산 과정을 생략한 경우에는 부분 점수만 인정함.	잘함 (세 자리 수) ÷ (두 자리 수)의 계산 원리를 명확하게 이해하고 주어진 나눗셈의 몫과 나머지를 정확하게 구할 수 있다.
						보통 (세 자리 수) ÷ (두 자리 수)의 계산 원리를 생각하며 주어진 나눗셈의 몫과 나머지를 일부 구할 수 있다.
						노력 요함 (세 자리 수) ÷ (두 자리 수)의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 주어진 나눗셈의 몫과 나머지를 구하는 데 어려움을 보인다.
5월 4주	[4수03-04] 구체물이나 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기	4. 평면도형의 이동	도형과 측정	점과 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기 활동을	[원리 탐구 학습] ▪ 점을 이동한 후의 위치를 관찰하고 평면도형을 아래로 뒤집기 한 도형과 180°만큼 돌리기 한 도형을 비교하게 함. 평	잘함 점의 이동과 도형을 여러 방향으로 돌리는 방법을 잘 알고 있으며, 주어진 평면도형을 밀기, 뒤집기,

	활동을 통하여 그 변화를 이해한다. [4수03-05] 평면에서 점의 이동에 대해 위치와 방향을 이용하여 설명할 수 있다.			통하여 그 변화를 이해하기	면도형을 뒤집고 돌린 도형과 돌리고 뒤집은 도형의 변화를 추론하고 비교하게 함. 이동된 평면도형을 보고 이동 방법을 추론하여 설명하게 함. ⇒(서답형 평가) 점을 이동한 후의 위치를 알고, 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기를 한 결과를 나타낼 수 있는지 평가함. 도형을 그린 그림의 완성도가 다소 떨어지더라도 주어진 도형을 뒤집었을 때 생기는 모양을 형태를 알고 있다고 판단 되면 정답으로 인정함.	돌리기 한 결과를 예상하여 그림으로 정확하게 나타낼 수 있다.	
						보통	점의 이동과 도형을 여러 방향으로 돌리는 방법을 생각하며 주어진 평면도형을 밀기, 뒤집기, 돌리기 한 결과를 그림으로 일부 나타낼 수 있다.
						노력 요함	점의 이동과 도형을 여러 방향으로 돌리는 방법을 잘 이해하지 못하여 주어진 평면도형을 밀기, 뒤집기, 돌리기 한 결과를 그림으로 나타내는 데 어려움을 보인다.
6월 2주	[4수04-01] 자료를 수집하여 그림 그래프나 막대 그래프로 나타내고 해석할 수 있다.	5. 막대그래프	자료와 가능성	자료를 보고 막대 그래프로 나타내기	[원리 탐구 학습] ▪ 막대그래프의 특성을 이해시킴. 막대그래프의 가로와 세로, 눈금 한 칸의 크기 등 기본 요소를 이해시킴. 표와 막대그래프를 비교하게 함. 표를 보고 가로와 세로, 눈금 한 칸의 크기를 정확하게 함. 막대로 나타내는 방법에 대해 이야기를 나누어 알게 함. 막대그래프의 세로 눈금을 달리하거나 가로와 세로를 바꾸어 다른 형태로 그리게 함. ⇒(서답형 평가) 주어진 자료를 보고 막대그래프로 나타내고 막대그래프를 보며 정보를 해석할 수 있는지 평가함. 막대그래프로 나타내는 문항에서 일부만 틀린 경우에는 부분 점수를 인정함. 막대그래프의 세로축에는 과일 이름을 학생이 직접 입력하도록 함.	잘함	여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리한 표를 보고 막대그래프로 정확하게 나타내고 자료를 바르게 해석할 수 있다.
						보통	여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리한 표를 보고 막대그래프로 일부를 나타내고 자료를 해석할 수 있다.
						노력 요함	여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리한 표를 보고 막대그래프로 나타내는 데 어려움을 보인다.
7월 1주	[4수02-01] 다양한 변화 규칙을 찾아 설명하고, 그 규칙을 수나 식으로 나타낼 수 있다. [4수02-02] 계산식의 배열에서 규칙을 찾고, 계산 결과를 추측할 수 있다. [4수02-03] 등호를 사용하여 크기가 같은 두 양의 관계를 식으로 나타낼 수 있다.	6. 규칙 찾기	변화와 관계	다양한 모양과 계산식에서 규칙 찾기	[탐구 학습] ▪ 여러 가지 모양의 배열에서 도형 수 규칙을 찾고 이야기함. 여러 가지 모양과 계산식에서 규칙을 찾아 예측하여 다음에 올 모양이나 계산 결과를 나타냄. 규칙적으로 배열된 다양한 무늬를 보며 다음에 이어질 모양을 이야기함. ⇒(서답형 평가) 다양한 모양이나 식에 따른 변화 규칙을 찾아 설명하고, 그 규칙을 수나 식으로 나타낼 수 있는지 평가함. 각 문항별로 일부만 맞힌 경우에는 부분 점수를 인정함.	잘함	여러 가지 모양과 계산식에서 규칙을 찾아 바르게 예측하여 다음에 올 모양이나 계산 결과를 정확하게 나타낼 수 있다.
						보통	여러 가지 모양과 계산식에서 규칙을 찾아 예측하여 다음에 올 모양이나 계산 결과를 나타낼 수 있다.
						노력 요함	주어진 모양과 계산식에서 규칙을 찾아 다음에 올 모양이나 계산 결과를 나타내는 데 어려움을 보인다.

▶ 1학기 수학 총 횟수: 6회

과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 1주	[4과10-01] 물이 세 가지 상태로 변할 수 있음을 알고, 우리 주변에서 예를 찾을 수 있다.	2. 물의 상태 변화	물질	물의 세 가지 상태 변화를 알고, 우리 주변에서 예를 찾아 설명하기	<p>[경험 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 물의 상태가 얼음에서 액체 상태로 변하고 액체인 물이 기체인 수증기로 변하는 과정을 실험을 통해 관찰함. 우리 생활 주변에서 물의 세 가지 상태가 변하는 예를 찾아보면서 물의 상태 변화를 이해함. <p>⇒(서술형 평가) 물의 세 가지 상태로 변할 수 있음을 알고, 주변에서 상태가 변하는 예를 찾아 설명할 수 있는지 평가함. 직접 실험을 하며 평가를 할 수도 있으며 이전에 수행했던 실험을 통해서 알게 된 사실을 바탕으로 평가를 할 수도 있음.</p>	<p>잘함</p> <p>물이 수증기나 얼음으로 변할 수 있음을 기체, 액체, 고체의 용어를 넣어 올바르게 설명하고, 각 상태 변화에 해당하는 사례를 우리 주변에서 찾아 구체적으로 제시할 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>물이 수증기나 얼음으로 변할 수 있음을 이해하고, 각 상태 변화에 해당하는 사례를 우리 주변에서 찾을 수 있다.</p> <p>노력 요함</p> <p>물이 수증기나 얼음으로 변하는 사례를 통해 물의 상태가 변한다는 사실을 인식한다.</p>
4월 3주	[4과11-04] 화산 활동과 지진이 우리 생활에 미치는 영향을 조사하여, 대처 방법을 실천할 수 있다.	3. 땅의 변화	지구와 우주	화산 활동이 우리 생활에 미치는 영향 조사하기	<p>[STS학습 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 스마트 기기 등을 활용하여 화산 활동이 우리 생활에 주는 영향을 조사함. 조사한 자료를 분석하여 화산 활동이 우리에게 주는 피해와 이로온 점으로 분류하여 정리함. 화산 활동으로 인한 대처 방법을 알아봄. <p>⇒(조사 보고서) 화산 활동이 우리 생활에 미치는 여러 가지 영향을 조사하여 이로온 점과 해로운 점으로 구분하여 설명할 수 있는지 평가함. 화산 활동이 일어났을 때의 올바른 대처 방법을 조사나 토의를 통해서 정리하도록 함. 화산 활동의 이로온 점과 피해는 각각 3가지 이상씩 조사하도록 안내함.</p>	<p>잘함</p> <p>화산 활동이 우리 생활에 미치는 여러 가지 영향을 조사하여 이로온 점과 해로운 점으로 구분하여 정리하고, 화산 활동이 일어났을 때의 올바른 대처 방법에 대해 말할 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>화산 활동이 우리 생활에 미치는 영향을 조사하여 이로온 점과 해로운 점으로 구분하여 정리하고, 화산 활동이 일어났을 때의 대처 방법에 대해 말할 수 있다.</p> <p>노력 요함</p> <p>화산 활동이 우리 생활에 미치는 영향을 조사하여 간단하게 정리하고, 화산 활동이 일어났을 때의 대처 방법에 대해 말할 수 있다.</p>
5월 3주	[4과12-01] 균류·원생생물·세균을 관찰하여 특징과 사는 곳을 설명할 수 있다.	4. 다양한 생물과 우리 생활	생명	해캄과 짚신벌레를 관찰하고 특징 알아보기	<p>[경험 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 해캄과 짚신벌레와 같은 원생생물이 자라는 환경을 살펴봄. 현미경을 활용하여 해캄과 짚신벌레의 모습을 자세히 관찰하여 특징을 글과 그림으로 기록함. 해캄과 짚신벌레와 같은 원생생물의 공통된 특징을 파악함. <p>⇒(관찰 보고서) 해캄과 짚신벌레를 현미경으로 관찰하여 그 특징을 글과 그림으로 기록하고 사는 환경의 특징을 파악할 수 있는지 평가함. 실제로 해캄과 짚신벌레를 관찰하기가 어려운 경우에는 컬러 사진 자료를 제시하면서 평가할 수도 있음.</p>	<p>잘함</p> <p>해캄과 짚신벌레와 같은 원생생물에 호기심을 갖고 적극적인 태도로 관찰하여 그 특징을 글과 그림으로 자세히 기록하고, 이들의 특징과 사는 환경에 대해 올바르게 설명할 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>해캄과 짚신벌레와 같은 원생생물을 관찰하여 그 특징을 글과 그림으로 기록하고, 이들의 특징과 사는 환경에 대해 말할 수 있다.</p> <p>노력 요함</p> <p>해캄과 짚신벌레와 같은 원생생물을 관찰하여 그 특징을 글이나 그림으로 간단하게 기록할 수 있다.</p>
6월 1주	[4과01-02] 수평잡기 활동을 통해 물체의 무게	1. 힘과 우리 생활	운동과 에너지	수평 잡기의 원리를 통해 물체의 무게	<p>[경험 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 수평대로 무게가 같은 두 물체와 무게가 다른 두 물체의 수평을 잡음. 수평 잡 	<p>잘함</p> <p>수평 잡기의 원리를 잘 이해하고 있으며 수평 잡기 활동을 통해서 여러</p>

	게를 비교할 수 있다.			비교하기	<p>기의 원리를 이용해 두 물체의 무게를 비교함. 실험 결과를 바탕으로 수평 잡기의 원리를 탐구함.</p> <p>⇒(서술형 평가) 평가에 앞서 수업 시간에 여러 가지 다양한 수평 잡기를 실현해 보게 하고 수평 잡기의 원리를 이해시킨 후 본 평가를 실시함. 평가에 있어서는 실험을 통해서 문제를 푸는 것이 아니라 사전에 알게 된 수평 잡기 원리에 대한 지식을 바탕으로 문제를 풀게 함.</p>	<p>가치 물체의 무게를 정확하게 비교하고 그 이유에 대해 올바르게 설명할 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>수평 잡기의 원리를 생각하며 수평 잡기 활동을 통해서 여러 가지 물체의 무게를 비교할 수 있다.</p> <p>노력 요함</p> <p>수평 잡기의 원리를 살펴 보며 수평 잡기 활동을 통해서 여러 가지 물체의 무게를 비교하는 활동에 참여할 수 있다.</p>
6월 4주	[4과03-03] 식물의 특징을 이용하여 일상생활에서 활용할 수 있는 생활용품을 설계하여 협력적으로 소통할 수 있다.	3. 식물의 생활	생명	식물의 특징을 활용한 생활용품 설계하기	<p>[STS학습 수업]</p> <p>▪ 식물의 특징을 활용하면 좋은 점에 대해 생각함. 생활용품을 설계해 보고 자기가 만든 생활용품의 생김새와 기능을 설명함. 기능을 더 향상시킬 수 있는 방안을 고안해 봄.</p> <p>⇒(탐구 보고서) 식물의 특징을 활용한 생활용품을 설계해서 그림과 글로 설명할 수 있는지 평가함. 작성한 설계도에서 식물의 특징을 활용한 생활용품의 기능이 그림과 글에 잘 나타나 있는지 확인함. 서로의 작품을 보며 자기의 작품에서 잘된 점이나 보완할 점을 찾을 수 있도록 함.</p>	<p>적합</p> <p>식물의 특징을 살려 실생활에서 유용하게 활용할 수 있는 생활용품을 창의적인 아이디어로 설계하고 그 특징을 글과 그림으로 자세하게 나타낼 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>식물의 특징을 살려 실생활에서 활용할 수 있는 생활용품을 설계하고 그 특징을 글과 그림으로 나타낼 수 있다.</p> <p>노력 요함</p> <p>식물의 특징을 살펴보고 실생활에서 활용할 수 있는 생활용품을 생각해서 간단하게 글이나 그림으로 나타낼 수 있다.</p>
7월 2주	[4과04-02] 식물이 자라는 데 필요한 조건을 찾는 실험을 설계하여 수행할 수 있다.	4. 생물의 한 살이	생명	식물이 잘 자라는 데 필요한 조건을 알기 위한 실험하기	<p>[가설 검증 수업]</p> <p>▪ 식물이 자라는 데 필요한 조건을 생각해서 해당 조건에 따른 실험 결과를 예상함. 계획한 방법에 따라 변인 통제를 하여 실험을 하고 식물이 자라는 데 필요한 조건을 탐구함.</p> <p>⇒(탐구 보고서) 식물이 잘 자라는 데 필요한 조건을 생각하고 조건에 따라 실험을 설계하고 결과에 따라 식물이 잘 자라는 조건을 설명할 수 있는지 평가함. 자기가 선택한 것에 따라 변인을 통제하는 방법을 올바르게 선택했는지 확인함. 같게 해야 할 조건은 모든 조건을 고른 경우에만 정답으로 인정함.</p>	<p>적합</p> <p>식물이 잘 자라는 데 필요한 조건을 알아보기 위한 실험을 할 때 변인 통제 조건을 정확하게 알고 실험을 수행한 후, 결과를 바탕으로 식물이 잘 자라는 조건을 올바르게 설명할 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>식물이 잘 자라는 데 필요한 조건을 알아보기 위한 실험을 수행한 후에 식물이 잘 자라는 데 필요한 조건을 말할 수 있다.</p> <p>노력 요함</p> <p>식물이 잘 자라는 데 필요한 조건을 알아보기 위한 실험 방법을 살펴보고 친구들과 함께 실험에 참여할 수 있다.</p>

▶ 1학기 과학 총 횟수: 6회

체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 3주	[4체02-06] 전략형 스포츠에 적합한 기본 움직임 기술을 파악하고 시도한다. [4체02-08] 움직임 기술 수행에 자신감을 갖고 적극적으로 시도한다. [4체02-09] 게임 활동에 최선을 다하고 규칙을 지킨다.	2-2. 전략형 스포츠의 움직임을 익혀요	스포츠	공던지고 잡기 움직임 기술의 정확한 동작을 익히고 게임 상황에 시도하기	[이해 중심 게임 학습] ▪ 공던지고 잡기 움직임 기술의 원리를 살펴보고 기본자세를 연습함. 공던지고 잡기의 기술과 함께 다양한 움직임들을 연결하여 여러 가지 복합적인 움직임 기술을 연습해 봄. 게임의 규칙을 알아보고 공던지고 잡기 움직임 기술을 활용하며 게임을 한 후에 자기가 잘했던 점과 부족했던 점에 대해 생각해 봄. ⇒(실기 평가) 공던지고 잡기의 원리를 파악하여 기본자세를 익히고 다양한 움직임 기술들과 연결하며 게임 활동에 시도할 수 있는지 평가함. 공던지고 잡기 움직임 기술을 활용하는 기능적인 측면과 함께 게임의 규칙과 질서를 잘 지키면서 열심히 참여하는 태도에 대한 사항도 평가에 반영함.	잘함 공던지고 잡기 움직임 기술의 원리를 파악하여 기본자세를 정확하게 익힌 후에, 다양한 게임 상황에서 공던지고 잡기 움직임을 효과적으로 활용하면서 팀의 승리를 위해 즐겁게 게임에 참여할 수 있다.
						보통 공던지고 잡기 움직임 기술의 기본자세를 익힌 후에, 다양한 게임 상황에서 공던지고 잡기 움직임을 활용하며 게임에 참여할 수 있다.
						노력 요함 공던지고 잡기 움직임 기술의 기본자세를 연습한 후에, 공던지고 잡기 움직임을 활용하며 게임에 참여할 수 있다.
5월 2주	[4체01-04] 건강을 위한 바른 생활 습관을 이해하고 생활 속에서 규칙적으로 실천한다.	1-1. 건강 생활 습관을 길러요	운동	건강한 생활 습관의 필요성을 알고 계획을 세워 실천하기	[직접 교수·학습] ▪ 생활 속 경험을 바탕으로 건강한 생활 습관의 의미와 필요성에 대해 알아봄. 건강한 생활 습관을 실천하기 위한 계획을 세우고 일정 기간 동안 실천함. 자기가 실천한 내용을 생각하며 반성함. ⇒(서답형 평가) 건강한 생활 습관의 의미와 필요성을 알고 일상생활에서 실천할 수 있는 계획을 세워 실천할 수 있는지 평가함. 실천 계획은 건강한 생활 습관과 관련이 있는 내용인지 확인함. 일정 기간 동안 실천한 후에 스스로 반성한 후에 개선하려는 의지가 보이는지 확인함.	잘함 건강한 생활 습관의 필요성과 실천 방법을 명확하게 알고, 일상생활에서 실천할 수 있는 계획을 세워 꾸준히 실천할 수 있다.
						보통 건강한 생활 습관의 필요성과 실천 방법을 알고, 일상생활에서 실천할 수 있는 계획을 세워 실천하려고 노력한다.
						노력 요함 건강한 생활 습관의 필요성과 실천 방법을 살펴보고, 일상생활에서 실천할 수 있는 방법을 제시할 수 있다.
5월 2주	[4체01-05] 자신의 신체적 특징을 긍정적으로 인식하고 운동 계획을 세워 안전하게 활동한다.	1-2. 운동 생활 습관을 길러요	운동	자신의 체격과 체력을 고려한 운동 계획을 세워 실천하기	[체력 중심 활동 수업] ▪ 운동을 하면 체력과 건강이 좋아지는 예를 살펴봄. 일상생활에서 실천할 수 있는 운동 방법을 생각해서 실천할 계획을 세움. 일정 기간 동안 실천한 후에 잘 실천했는지 반성하고 앞으로 더 잘 지키기 위한 다짐을 함. ⇒(실기 평가) 건강한 생활을 위해서 운동하는 생활 습관을 실천하기 위해 계획을 세우고 실천할 수 있는지 평가함. 본인의 생활 환경에 적합하게 실천 가능한 계획을 세웠는지 확인함. 일정 기간 동안 실천을 한 후에 솔직하게 반성하고 개선하려는 의지가 보이는지 확인해서 평가에 반영함.	잘함 자기의 체격·체형·체력적 특징 전반을 긍정적으로 인식하고, 이를 종합적으로 고려한 운동 계획을 구체적으로 세워 꾸준히 실천할 수 있다.
						보통 자기의 체격·체형·체력적 특징 등을 인식하고, 이를 고려한 운동 계획을 세워 실천할 수 있다.
						노력 요함 자기의 체격·체형·체력적 특징 등을 생각해서 하고 싶은 운동 계획을 세울 수 있다.

▶ 1학기 체육 총 횟수: 3회

음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 3주	[4음02-02] 다양한 음악을 듣고 음악적 특징을 발견한다. [4음02-03] 다양한 종류의 음악을 듣고 음악의 분위기를 묘사하거나 쓰임을 이야기한다.	1. “동물의 사육제” 중 ‘사자 왕의 행진’, ‘백조’	감상	음악을 감상하고 음악의 특징과 느낌을 몸으로 표현하기	[감상 활동 중심 수업] ▪ 감상곡과 관련된 음악적 특징과 이야기의 줄거리를 살펴봄. 이야기의 장면을 생각하며 음악을 감상함. 음악의 특징과 느낌을 생각하며 어울리는 몸동작으로 표현함. ⇒(실기 평가) 음악을 감상하고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소를 파악하고, 음악의 특징과 느낌을 몸동작으로 표현할 수 있는지 평가함. 자유롭게 음악의 특징을 찾아 발표할 수 있는 분위기를 조성함. 학생은 음악에 대한 느낌을 표현하고 교사는 관찰하여 기록함.	<div> 잘함 </div> 음악을 감상하고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소를 정확히 파악하여 음악의 특징과 느낌을 어울리는 몸동작으로 표현할 수 있다.
						<div> 보통 </div> 음악을 감상하고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소와 관련지어 음악의 특징과 느낌을 몸동작으로 표현할 수 있다.
						<div> 노력 요함 </div> 음악을 감상하고 장면이나 줄거리를 생각하며 음악의 특징이나 느낌을 간단한 몸동작으로 표현할 수 있다.
6월 2주	[4음01-01] 바른 자세와 주법을 익혀 노래 부르거나 악기로 연주한다. [4음01-02] 기초적인 음악 요소를 살려 노래 부르거나 악기로 연주하고 느낌을 이야기한다.	2. 문 리버	연주	바른 자세와 주법으로 리코더 2중주하기	[기악 활동 중심 수업] ▪ 리코더 연주의 바른 자세와 운지법을 익힘. 제재곡을 연주하고 모둠 친구들과 서로의 연주를 확인함. 소리의 어울림을 느껴며 위 성부 가락과 아래 성부 가락을 친구들과 함께 리코더로 연주함. ⇒(실기 평가) 바른 자세와 운지로 리코더 2중주를 할 수 있는지 평가함. 두 성부의 소리가 잘 어울렸는지와 시작과 끝이 잘 맞았는지 확인함. 2중주를 하거나 합주를 할 때에는 다른 사람의 소리를 들으며 연주할 수 있도록 함.	<div> 잘함 </div> 바른 자세와 운지로 친구와 협동을 잘하며 두 성부의 소리가 잘 어울리게 리코더 2중주를 할 수 있다.
						<div> 보통 </div> 바른 자세와 운지로 친구와 협력을 하며 리코더 2중주를 할 수 있다.
						<div> 노력 요함 </div> 바른 자세와 운지로 친구와 협력을 하며 제재곡의 일부를 리코더 2중주로 연주할 수 있다.
6월 4주	[4음01-02] 기초적인 음악 요소를 살려 노래 부르거나 악기로 연주하고 느낌을 이야기한다.	2. 아리랑	연주	장단의 세를 살려 장구로 세마치장단 연주하기	[기악 활동 중심 수업] ▪ 손뼉으로 세마치장단의 기본박을 치며 노래를 부름. 노래에 맞추어 장구로 세마치장단을 연습함. 장구로 세마치장단을 연주하며 친구들과 서로의 연주를 감상함. ⇒(실기 평가) 장단의 세를 살려 장구로 세마치장단을 정확하게 칠 수 있는지 평가함. 세마치장단을 익힌 후 장단의 세를 살려 장구로 연주하고 장단꼴을 바꾸는 활동을 전개함. 장구를 연주하는 학생의 장구를 치는 자세와 주법 및 장단의 정확성을 교사가 관찰하여 기록함.	<div> 잘함 </div> 장구 연주를 위한 바른 자세와 주법을 잘 알고 있으며, 장단의 세를 살려 세마치장단을 정확하게 칠 수 있다.
						<div> 보통 </div> 장구 연주를 위한 바른 자세와 주법을 알고 있으며, 세마치장단의 일부를 칠 수 있다.
						<div> 노력 요함 </div> 장구 연주를 위한 바른 자세를 연습한 후에 세마치장단의 일부를 따라 칠 수 있다.

▶ 1학기 음악 총 횟수: 3회

미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 1주	[4M02-04] 표현 의도를 가지고 작품을 제작하며 자기 작품을 소중히 여길 수 있다. [4M01-04] 생활 속에서 활용되는 미술에 관심을 가지고 미술의 특징과 역할을 발견할 수 있다. [4M03-02] 미술 작품의 특징과 작품에 관한 자신의 느낌과 생각을 설명할 수 있다.	1. 이렇게 멋진	표현	교실이나 학교 주변 공간을 아름답게 꾸미기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 우리 생활 속에서 사람들이 함께 사용하는 공간을 탐색함. 함께 사용하는 공간을 아름답게 꾸미는 방법을 이야기하고 주변 환경과 어울리게 꾸밈. 꾸민 공간을 감상하고 느낌을 이야기함. ⇒(실기 평가) 생활 주변에서 사람들과 함께 사용하는 공간의 특징을 탐색하고 꾸미기 위한 표현 방법을 계획하여 주변 공간을 아름답게 꾸밀 수 있는지 평가함. 학생들이 스스로 주변 공간에 대한 자료를 조사하여 어디를 어떻게 꾸밀지 탐색함. 꾸미는 장소의 기능과 특성을 잘 생각하며 주변 환경과 어울리게 꾸몄는지 확인함.	생활 주변에서 사람들과 함께 사용하는 공간의 특징을 다양하게 탐색하고 아름답게 꾸미기 위한 표현 방법을 계획하여 주변의 환경과 어울리게 꾸밀 수 있다.
						생활 주변에서 사람들과 함께 사용하는 공간을 탐색하고 아름답게 꾸미기 위한 표현 방법을 계획하여 주변 공간을 꾸밀 수 있다.
						생활 주변에서 사람들과 함께 사용하는 공간을 탐색하고 간단하게 주변 공간을 꾸밀 수 있다.
5월 1주	[4M01-03] 미적 탐색에 호기심을 갖고 참여하며 자신의 감각으로 대상의 특징을 이해할 수 있다. [4M02-02] 기본적인 표현 재료와 용구의 특성을 이해하고 사용 방법을 익힐 수 있다. [4M02-03] 조형 요소의 특징을 자유롭게 탐색하며 주제 표현에 알맞게 활용할 수 있다. [4M03-02] 미술 작품의 특징과 작품에 관한 자신의 느낌과 생각을 설명할 수 있다.	3. 느낌이 보이게	미적 체험	작품 속에서 조형의 요소 찾기	[반응 중심 학습] ▪ 예시 작품을 보며 질감과 양감의 의미에 대해 살펴봄. 여러 가지 작품에서 질감과 양감의 특징을 탐색함. 예시 작품을 탐색하며 양감과 질감 및 느낌을 찾고 친구들과 서로의 의견을 나눔. ⇒(서술형 평가) 작품 속에서 양감과 질감의 특징을 찾아서 설명할 수 있는지 평가함. 감상할 자료가 컬러로 출력하기 어려운 경우 텔레비전을 통해 보여 주면서 평가함. 작품에 대한 느낌을 개인의 취향에 따라 다소 다를 수도 있지만 작품에서 찾을 수 있는 조형의 요소는 해당 작품과 관련이 있는 요소인 경우에만 정답으로 인정함.	여러 작품 속에서 찾을 수 있는 다양한 조형 요소를 탐색하여 자세히 설명하고 그 느낌을 구체적으로 말할 수 있다.
						여러 작품 속에서 찾을 수 있는 조형 요소를 탐색하여 느낌을 말할 수 있다.
						작품 속에서 찾을 수 있는 조형 요소를 살펴보고 그 느낌을 간단하게 말할 수 있다.
7월 1주	[4M03-02] 미술 작품의 특징과 작품에 관한 자신의 느낌과 생각을 설명할 수 있다. [4M03-04] 작품 감상에 흥미를 가지고 참여하며 작품에 대한 자신의 감상관점을 존중할 수 있다.	7. 모두가 주인공	감상	미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자신의 생각과 느낌 말하기	[반응 중심 학습] ▪ 주변에서 미술 작품을 본 경험에 대해 이야기를 나눔. 미술 작품을 감상하는 과정과 감상문을 작성하는 방법에 살펴봄. 예시 작품을 감상하고 느낀 점을 기록하고 친구들과 서로의 느낌을 나눔. ⇒(작품 감상문) 미술 작품을 감상하고 감상문을 작성할 수 있는지 평가함. 문제지에 주어진 작품은 흑백으로 인쇄가 되기 때문에 교사가 텔레비전을 통해 보여 주도록 함. 작품에 대한 느낌은 학생마다 다를 수 이해해 주도록 함.	미술 작품을 감상하고, 작품의 특징, 작가의 의도, 작품에 대한 자기의 생각과 느낌 등을 적절한 용어를 사용하여 감상문을 작성할 수 있다.
						미술 작품을 감상하고, 작품에 대한 특징과 느낌 등을 넣어서 감상문을 작성할 수 있다.
						미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자기의 생각과 느낌을 간략하게 표현할 수 있다.

▶ 1학기 미술 총 횟수: 3회

영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 4주	[4영02-05] 자신, 주변 사람이나 사물의 소개나 묘사를 쉽고 간단한 문장으로 말하거나 보고 쓴다. [4영02-04] 실물, 그림, 동작 등을 보고 쉽고 간단한 문장으로 말하거나 단어나 어구를 쓴다. [4영01-05] 쉽고 간단한 단어, 어구, 문장의 의미를 이해한다.	2. Who Is She?	표현	가족과 관련된 낱말의 의미를 알고 쓰기	[어휘 중심 학습] ▪ 가족과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 가족과 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 가족에 해당하는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형 평가) 다양한 가족을 나타낸 그림을 보고 해당하는 낱말을 정확하게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 식별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함. 그림의 내용을 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림이 나타내는 의미를 설명해 주도록 함.	잘함	가족과 관련된 여러 가지 낱말의 의미를 잘 알며 정확하게 보고 쓸 수 있다.
						보통	가족과 관련된 여러 가지 낱말의 의미를 알며 보고 쓸 수 있다.
						노력 요함	가족과 관련된 여러 가지 낱말 중에서 일부의 의미를 알며 보고 쓸 수 있다.
6월 4주	[4영01-05] 쉽고 간단한 단어, 어구, 문장의 의미를 이해한다. [4영01-06] 자기 주변 주제에 관한 담화의 주요 정보를 파악한다. [4영01-07] 적절한 전략을 활용하여 담화나 문장을 듣거나 읽는다..	5. Where Is My Bag?	이해	물건의 위치를 묻고 답하는 문장을 읽고 의미 이해하기	[자연식 학습] ▪ 물건의 위치를 묻고 답하는 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 물건의 위치와 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(선택형 평가) 물건의 위치를 묻고 답하는 문장을 읽고 그 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함.	잘함	물건의 위치를 묻고 답하는 여러 가지 문장을 읽고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
						보통	물건의 위치를 묻고 답하는 여러 가지 문장을 읽고 의미를 대체로 이해할 수 있다.
						노력 요함	물건의 위치를 묻고 답하는 문장을 읽고 시각 자료 등의 도움을 받아 그 의미를 일부 이해할 수 있다.
▶ 1학기 영어 총 횟수: 2회							