

미래 지향적인 사람을 기르는
큰 사람 희망프로젝트 오송교육



전 주 오 송 초 등 학 교

부정청탁 및 금품 등 수수의 금지에 대한 안내

우리사회 폐습으로 작용하는 부정청탁과 금품수수의 관행을 근절하여 공정하고 투명한 사회를 구현하기 위한 목적으로 2016년 9월 28일부터 시행된 <부정청탁 및 금품 등 수수의 금지에 관한 법률>(이하 청탁금지법)에 대해 안내하오니 협조하여 주시기 바랍니다.

청탁금지법은 공직자·사립학교교직원·공직자 등의 배우자는 물론 공직자 등에게 부정청탁을 하거나 수수 금지 금품 등을 제공한 민간인(학부모 포함) 모두에게 적용됩니다. 학부모가 교사에게 부정청탁(성적관련 등)이나 금품·선물·음식물을 제공하여 법을 위반하는 경우, 제 공받은 교사는 물론 제공한 학부모도 모두 처벌받게 됩니다.

촌지 및 불법 찬조금 유형은 아래와 같으니 참고하시고 위반 사항을 발견하실 경우에는 아래 신고센터에 신고 부탁드립니다.

1. 촌지 유형

- 가. 현금 및 상품권, 고가의 명품백 등
- 나. 최근 카카오톡 선물과 같은 SNS 상품권 등

2. 불법찬조금 유형

(1) 일정액을 할당하는 행위

- 학년별·반별·개인별·간부학생 학부모를 중심으로 일정 금액을 할당

(2) 기부액의 최저·최고액을 설정하는 행위

(3) 사전에 모금 희망액을 조사(파악)하거나 신청 받는 행위

(4) 모금을 직·간접적으로 요구하거나 강요하는 행위

- 발전기금 납부서나 기탁서에 자녀(학생) 인적사항을 기재하여 납부
- 담임이 학생을 통해 간접적(알림장 등에 기록)으로 납부를 강요

(5) 학생 또는 학부모 대표자를 통하여 발전기금 납부서를 일괄 배부하는 행위

(6) 학부모에게 개별적인 접촉 또는 전화 등을 통해 모금을 요구·강요하는 행위

(7) 발전기금조성 안내문을 교사 또는 학생을 통하여 배부하는 행위

- 안내문에 발전기금 통장 계좌번호 기재 불가

(8) 발전기금 조성 및 홍보에 학부모, 학부모단체, 교사, 학생을 동원하는 행위

(9) 학부모회, 어머니회, 명예교사회 등 학부모 단체에서 발전기금을 빙자하여 주기적으로 회비를 각출하거나 일정 납부액을 지정하는 등 사실상 강요에 의하여 발전기금을 조성(모금)하는 행위

(10) 교직원 등이 학부모 개인 또는 학부모회·어머니회 등 학부모단체의 임원이나 회원에게 기부금을 내도록 유도하는 행위

(11) 리베이트 등 성격이 불분명한 기부금품의 회계편입금지

- 어린이신문·납품업체, 편입학 학부모 제공 기부금 등

(12) 기타 학부모의 자발적 의사에 반하는 행위

▶전라북도교육청 신고센터

(도교육청 홈페이지) 민원·참여 > 신고센터 > 불법찬조금 신고

교육활동 보호를 위한 교육

교원의 지위향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법 시행

학부모

왜 교원지위법은 '교권 보호·침해' 대신 '교육활동 보호·침해' 라고 할까요?



교권은 권익주체인 교원에게는 능동적인 개념이지만, 학생 및 학부모에게는 피동적인 개념입니다. 일부에서는 교권을 학생·학부모의 권익과 상충되는 개념으로 여기고, 교권남용을 이유로 교권에 반대하기도 했습니다.

그런데 교육활동을 하는 교원에 대한 침해행위는 교원뿐만 아니라 교육현장에 큰 피해를 줍니다. 수업 등 교육활동을 하는 교원이 보호받지 못하면서 학생들의 교육활동 또한 보호받지 못하는 결과를 낳았습니다. 이에 교원지위법은 교육활동 중인 교원에 대한 특정 위법행위를 직접 규율하기 시작했습니다. 이와 같은 이유로 교원지위법은 '교권 침해' 대신 '교육활동 침해'라고 명명하고 있는 것입니다.

이와 같은 배경 속에서 교원지위법은 교육활동 보호 측면에서 교원을 보호하고 있습니다. 교육활동은 모든 교육주체가 향유하는 공통의 이익이므로, 교육활동을 보호함에 있어서 교육주체 간 이견이 발생하기는 어렵습니다. 따라서 교원 보호의 궁극적인 목적이 교육활동 보호에 있다면, 학생과 학부모 또한 교육활동을 보호하는 주체가 될 수 있습니다.

2. 교권 침해의 유형

교 권 침 해

- 소속 학교의 학생 또는 그 보호자 등이 교육활동과 관련하여 교원에게 폭행, 모욕 등 대통령령으로 정하는 교육활동을 침해하는 행위

- 근거: 교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법 시행령 제2조의3(교육활동 침해행위)

교권침해 유형

- 학생: 폭언, 지시 불이행, 지도 불응, 명예 훼손, 수업진행 방해, 폭행, 성희롱, 재물 손괴 등
- 학부모: 폭언, 폭행, 부당한 인사 조치 요구, 고소·고발 등

3. 학부모와 함께하는 행복 학교 만들기

학부모와 함께하는 행복 학교 만들기

학부모

교원의 교육활동이 침해 될 수 있는 상황

<이럴때는 이렇게!> 자녀가 안전사고가 난 경우

Q. 제 자녀가 학교 놀이기구에서 떨어져 부상을 입었습니다. 치료절차 및 출결, 그리고 보상 관계에 대하여 담임 선생님에게 문의를 드리고 싶은데 어떻게 말씀드려야 할까요?

A. 학생들은 안전사고의 위험에 노출되어 있는 경우가 많고, 학부모님께서도 자녀가 다쳐 안타까운 마음을 표현하시다가 목소리가 커져 선생님과 갈등이 시작되는 경우가 종종 있습니다.
담임 선생님에게 질문을 할 때에는 먼저 아이에게 연락을 받은 즉시 하시는 것 보다, 좀 진정을 하신 뒤에 연락 하시는 것이 좋습니다. 학교 업무시간 중에 학교 대표전화 를 통하여 전화로 상담을 하시거나, 방문 약속을 하고 기일을 지정하여 상담하시는 것이 좋습니다.
또한, 유치원 및 학교에서 안전사고가 발생하였을 시, 지역별 학교안전공제회에서 치료비 중 국민건강보험공단 급여항목 부분 및 "공제급여지급기준"의 규정에 의한 치료비를 지원 받을 수 있습니다. 그에 대하여 학교와 상의 하셔서 안내 받으실 것을 권유 드립니다.

학부모와 함께하는 행복 학교 만들기

학부모

교원의 교육활동이 침해 될 수 있는 상황

<이럴때는 이렇게!> 자녀가 학교폭력에 연루된 경우

Q. 제 자녀가 학교폭력 가해자로 연루되었다는 학교의 연락을 받았습니다. 학교폭력 전담기구 전반에 대한 문의와 저희 자녀도 피해사실이 있다는 점 등에 대해 담임 선생님 혹은 학교폭력업무 담당 선생님과 상의를 드리고 싶은데 어떻게 해야할까요?

A. 학교에서 단체생활을 하다보면 학교 친구들끼리 다툼이 있는 경우가 있을 수 있습니다.
현재 학교폭력예방방법상 학생이 피해자인 사건은 학교폭력으로 무조건 처리하여야 하는 것이 원칙입니다.
학교에서는 학생간의 다툼과 폭력 사건에 대하여 학교폭력 전담기구를 통하여 사안에 대해 최선의 노력을 다하여 사실관계를 파악합니다.
그렇기에 학교의 조사에 적극 협조하여 주시고, 보호자의견서 및 자녀분의 피해사실을 증명하는 서류를 학교에 제출하셔서 사안을 파악하는데 도움을 주실 것을 권유 드립니다.
그리고 피해학생 학부모님과과의 원만한 화해가 무엇보다 중요합니다.

학부모와 함께하는 행복 학교 만들기

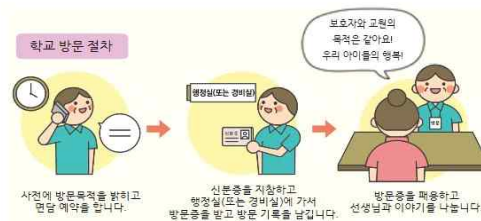
학부모

학부모의 정립한 교육활동 참여

○ 학부모의 교육활동 참여 방법

- 학교알리미 활용
- 학교 운영위원회 활용
- 학부모회 참여
- 학부모 총회 및 각종 연수 참여
- 공개 수업 참여

○ 학부모의 학교방문 절차



인성·인권교육

1 가정에서의 인성교육

인성교육이 실질적으로 이뤄지고 삶에 녹아나는 공간은 가정입니다. 인성은 학생이 성장함에 따라 인간됨을 갖추어나가는 과정이라고 할 수도 있습니다. 초등학교 학생들의 성장 발달 과정에서 필요한 인성교육은 생활에 가까운 단계에서 심오한 단계에 이르기까지 그 접근 방향이 다양합니다. 가정에서 이뤄질 수 있는 기본적인 인성교육은 가족 구성원들과의 ‘대화’입니다. 가정에서 일상적으로 접할 수 있는 경험 가운데 학생의 인성을 형성할 수 있다면 학생에게 충분한 교육이 될 것입니다. 가정에서 다음과 같이 학생과의 대화의 기회를 마련해주시길 부탁드립니다.

2 밥상머리 인성교육이 중요한 이유

1. 스마트폰과 TV보기가 아닌 ‘대화’를 하는 시간

- 밥상머리 교육을 위해선 부모가 먼저 모범을 보여야 합니다. 아이들이 스마트폰을 만지거나 TV를 보지 않도록 지도해야 합니다. 부모님이 먼저 아이에게 학교생활, 교우관계 등에 대한 이야기를 꺼낸다면 대화가 활발해지고, 가족 간의 두터운 친밀감도 형성할 수 있을 것입니다.

2. 빨라지는 언어 습득 능력

- 미국 하버드대 캐서린 스노 박사 연구팀이 3세 자녀를 둔 83개 가정을 대상으로 2년간 아이들의 언어습득 능력을 연구한 결과, 연구기간 동안 아이들이 평균적으로 습득한 어휘는 2,000여 개였으며, 그 중 가족 식사 중 배운 단어가 1,000개가 넘었다고 합니다.

3 밥상머리 교육 과정

- ▶1단계: 건강한 영양 식단 준비하기(요리의 재료, 영양소)
- ▶2단계: 재료 준비하며 생활의 지혜 배우기(재료 고르는 법)
- ▶3단계: 함께 요리하며 친밀감 높이기(요리하며 칭찬, 지지와 스킨십)
- ▶4단계: 완성된 요리 맛보며 예절과 사회성 길러주기(식사 규칙과 예절)

4 인권이란?

인권은 말 그대로 인간이 가지고 있는 기본적인 권리를 말합니다. 사람이 단순히 사람이라는 이유 하나만으로 누리는 권리가 바로 인권이며 자신의 성격과 지능, 재능, 양심 등을 발전시키는 것 모두가 인권이라고 할 수 있습니다. 또한, 인권은 인간이 사회생활을 영위해 가면서 마땅히 누려야 할 권리도 함께 의미합니다.

5 가정에서의 인권교육

가정에서의 인권교육은 기본적으로 가족 간의 사랑에서 출발합니다. 그러므로 행복한 가정생활 속에서의 형제애, 가족 간의 예절, 나아가 이웃 간의 예절 등이 가정에서의 인권교육의 본질적인 부분이라 할 수 있습니다. 자녀의 인권을 보호하기 위한 친인권적 분위기 조성을 위해 학교, 가정, 지역사회의 상호협력이 무엇보다 중요합니다. 항상 자녀의 입장이 되어 자녀의 목소리에 귀 기울이는 올바른 인권지킴이가 되기 위해 학부모님께서도 많은 관심과 실천을 부탁드립니다.

6

의사소통, 자녀의 인권을 존중하고 마음을 여는 열쇠입니다.

1 나-전달법(I-Message)으로 대화하세요.

상대방을 비난하지 않고,

문제가 되는 상대방의 행동과 그 행동의 결과를 객관적으로 표현하여

그 행동이 나에게 미친 영향을 구체적으로 상대방에게 전달하는 방법입니다.

2. 나-전달법(I-Message)의 3가지 요소

- 사실 : 나의 마음을 불쾌하게 하는 상대방의 행동이 무엇인가?
- 영향 : 상대방의 행동이 나 자신에게 어떤 영향을 미치고 있는가?
- 느낌 : 그러한 영향에 대해 나는 어떤 느낌이 드는가?

YOU-Message	I-Message
너는 학교 끝나면 집으로 오지 않고 어디서 무얼 하다 오는 거니? 도대체 정신이 있는 거야? 없는 거야?	네가 학교 끝나고 연락도 없이 집에 오지 않으면(사실) 나는 네가 어디 있는지 모르기 때문에(영향) 너에게 무슨 일이 일어났을까봐 걱정되고 불안해(느낌)

3. 나-전달법(I-Message)을 긍정적 감정 표현에도 사용하세요.

네가 미술 시간에 어지럽혀 놓은 물감을 정리해 놓으니(사실), 책상이 깨끗해져서(영향),

내가 기분이 참 좋아(느낌)

7

우리 가족의 인권 지수는?

♣ 어린이가 체크(v) 해 봅시다.

내 용 (학생용)	체 크		비 고
	○	×	
1. 화가 나면 말보다는 행동으로 감정 표현을 한다.			※ ○가 몇 개나 되나요? ▶ 3개 이하 인권 지킴이 ▶ 4개-7개 인권 노력이 ▶ 8개 이상 서로 존중하며 더욱 노력해 요
2. 하고 싶지 않아도 해야 할 때가 더 많다.			
3. 가족들 사이에도 비밀은 지켜지지 않는다.			
4. 부모님은 나의 이야기에 귀 기울여 주시지 않는다.			
5. 형제들과 함께 놀아주는 것이 귀찮다.			
6. 잘못을 했을 때는 자주 매를 맞는다.			
7. 부모님은 나를 자랑스러워 하신다.			
8. 형제들과 비교를 당하거나 차별을 받는다.			
9. 사람들 앞에서 창피를 당하기도 한다.			
10. 우리는 한 가족이라는 생각이 든다.			

♣ 부모님께서 체크(v) 해 봅시다.


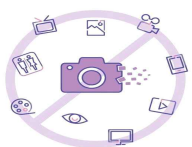




내 용 (학부모용)	체 크		비 고
	○	×	
1. 가족과 함께 하는 일들이 많다.			※ ○가 몇 개나 되나요? ▶ 3개 이하 인권 오염이 ▶ 4개-7개 인권 노력이 ▶ 8개 이상 서로 존중하며 더욱 노력해 요
2. 아무리 바쁘더라도 아이들을 방치하지 않는다.			
3. 아이들의 비밀은 언제나 지킨다.			
4. 부모의 감정 상태에 따라 아이들을 훈육하지 않는다.			
5. 내 아이가 다른 친구들과 어울려서 놀 수 있도록 한다.			
6. 아이들의 의사 표현에 귀를 기울인다.			
7. 아이들이 문화적인 경험을 할 수 있도록 배려한다.			
8. 아이들 앞에서는 부부간에 정중한 언어사용을 한다.			
9. 공부를 잘 하는 것이 제일 중요하다고 생각한다.			
10. 애들이 뭘 알겠어? 라는 생각을 자주 한다.			

학교폭력예방교육

학교 내외에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위

2

학교폭력 유형 -이런 행동은 하지 말아요!

유형	예시 상황
 혐오표현	<ul style="list-style-type: none">▶ 질병, 나이 출신 지역, 인종 등을 이유로 개인이나 집단에게 모욕, 비하, 멸시, 위협, 선동하는 발언·몸짓 등을 통해 차별을 조장하는 표현▶ 혐오표현을 통해 다른 학생을 차별하여 인권을 침해하는 행위▶ 각종 괴담, 가짜뉴스, 허위사실을 생산·유포하여 타인에게 피해를 주는 경우
 디지털 성범죄	<ul style="list-style-type: none">▶ 사람의 신체를 동의 없이 촬영하거나 불법 촬영물을 동의 없이 유포하는 행위▶ 사진이나 동영상으로 찍어 본인에게 수치심을 주는 행위 등▶ 디지털 성범죄 매개물(동의 없이 찍은 사진, 동의 없이 유포한 영상)을 다운로드 및 소지하거나 보는 경우▶ 사이버 공간 내에서 성적 내용을 포함한 명예훼손이나 모욕 등의 행위
 신체폭력	<ul style="list-style-type: none">▶ 신체를 손, 발로 때리는 등 고통을 가하는 행위(상해, 폭행)▶ 일정한 장소에서 쉽게 나오지 못하도록 하는 행위(감금)▶ 강제(폭행, 협박)로 일정한 장소로 데리고 가는 행위(약취)▶ 상대방을 속이거나 유혹해서 일정한 장소로 데리고 가는 행위(유인)▶ 장난을 빙자한 꼬집기, 때리기, 힘껏 밀치기 등 상대방이 폭력을 인식하는 행위
 사이버 폭력	<ul style="list-style-type: none">▶ 속칭 사이버모욕, 사이버명예훼손, 사이버스토킹, 대화명 테러 등 정보통신기기를 이용하여 괴롭히는 행위▶ 특정인에게 모욕적 언사나 욕설 등을 인터넷 게시판, 채팅, 카페 등에 올리는 행위▶ 특정인에 대한 허위 글이나 사생활에 관한 사실을 인터넷, SNS 등을 통해 불특정 다수에 공개하는 행위▶ 성적 수치심을 주거나, 위협하는 내용, 조롱하는 글, 그림, 동영상 등을 정보통신망을 통해 유포하는 행위▶ 공포심이나 불안감을 유발하는 문자, 음향, 영상 등을 휴대폰 등 정보통신망을 통해 반복적으로 보내는 행위
 언어폭력	<ul style="list-style-type: none">▶ 여러 사람 앞에서 상대방의 명예를 훼손하는 구체적인 말(성격, 능력, 배경 등)을 하거나 그런 글을 인터넷, SNS 등으로 퍼뜨리는 행위(명예훼손)※ 내용이 진실이라고 하더라도 범죄이고, 허위인 경우 형법상 가중 처벌 대상이 됨▶ 여러 사람 앞에서 모욕적인 용어(생김새에 대한 놀림, 상대방을 비하하는 내용)를 지속적으로 말하거나 그런 내용의 글을 인터넷, SNS 등으로 퍼뜨리는 행위(모욕)▶ 신체 등에 해를 끼칠 듯한 언행과 문자메시지 등으로 겁을 주는 행위(협박)
 따돌림	<ul style="list-style-type: none">▶ 집단적으로 상대방을 의도적이고, 반복적으로 피하는 행위▶ 싫어하는 말로 놀리기, 빈정거림, 면박주기, 겁주는 행동, 골탕 먹이기, 비웃기▶ 다른 학생들과 어울리지 못하도록 막는 행위

3

학교폭력 발생시 학부모 대처법

1. 피해 학생인 경우

- 가. 자녀에게 심리적으로 안정감을 주며 대화하세요
- 나. 자녀의 말에 공감과 지지를 표현해주세요.
- 다. 자녀가 말하는 학교폭력 사실에 대해 경청하며 아이가 원하는 것을 파악하세요.
- 라. 먼저 담임선생님께 도움을 요청하세요.

2. 가해 학생인 경우

- 가. 부인하지 마세요. 또 다른 가해 행위입니다.
- 나. 피해학생을 탓하지 마세요. 피해 학생에게서 폭력의 원인을 찾지 마세요.
- 다. 정당화하지 마세요. 애들은 싸우면서 크다며 정당화하지 마세요.
- 라. 포기하지 마세요. 부모가 자포자기하면 최악의 상황으로 이어집니다.
- 마. 가해 사실을 확인하세요. 아이와 친구, 교사에게 정확한 경위를 확인합니다.
- 바. 진심으로 사과하세요. 아이와 함께 사과하고 회복을 지원합니다.
- 사. 화해, 재발 방지를 위해 노력해요. 전문가 상담, 봉사활동 등은 성장의 기회를 줍니다.

4

학교폭력 사안 처리

1. 학교폭력 발생 후 학교에서는 사안을 조사하여 필요한 조치를 실시합니다.

2. 사안에 따라 2가지 경우로 처리됩니다.

가. **학교장 자체 해결** : 피해 학생 측이 심의위원회 개최를 원하지 않고 경미한 사안(아래 4가지 사항을 모두 충족)에 해당되는 경우

- ① 2주 이상의 신체적(정신적) 치료가 필요한 진단서를 발급받지 않은 경우
 - ※ 진단서를 발급받았으나 제출하지 않은 경우에도 경미한 사안 요건에 해당됨
- ② 재산상 피해가 없는 경우 또는 재산상 피해가 즉각 복구되거나 복구 약속이 있는 경우
- ③ 학교폭력이 지속적이지 않은 경우
 - ※ 지속성의 여부는 전담기구에서 보편적 기준을 적용하여 판단
- ④ 학교폭력에 대한 신고, 진술, 자료제공 등에 대한 보복 행위가 아닌 경우

나. **교육지원청 학교폭력대책심의 위원회 개최** : 사안에 따라 조치를 받음

- 경미한 요건 미충족 및 피해학생 측 미동의
- 교육지원청 학교폭력대책심의 위원회는 학교폭력 전문 변호사, 담당 장학사, 교육 전문가들로 구성

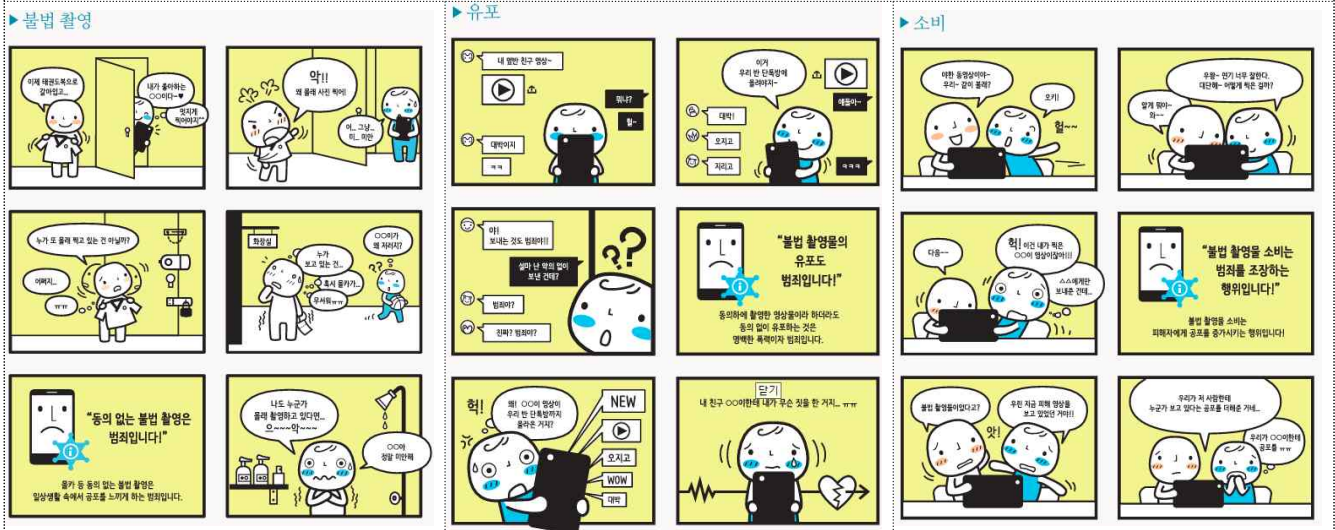
학부모와 함께하는 성교육

1 부모의 성교육의 필요성

아이들 성장 속도가 빨라지고, 스마트폰 등으로 무분별한 성문화에 노출되고 있는 상황 속에서 조기 성교육이 중요해지고 있습니다. 같은 정보라도 부모가 전해 주면 더 믿게 되고 영향력이 크기에 부모가 초등학생 자녀에게 올바른 성교육을 해주는 것이 필요합니다.

2 청소년 디지털 성범죄 예방하기

○ 디지털성범죄 유형 3가지 [출처: 교육부 학생건강정보센터]



3 초등학교 성교육, 무엇을 가르쳐야 할까요?

□ 첫째, 신체적 발달을 설명해 주세요.

- 사춘기가 되면 나타나는 2차 성징과 관련된 신체발달을 설명합니다. 저학년은 2차 성징이 나타나기 이전이므로 막연한 호기심이 생기는 시기임을 이해하고 있어야 합니다.
- 성은 곧 생식기라는 잘못된 인식을 갖지 않도록 주의해야 합니다. 자신의 몸과 생명의 소중함, 남녀의 다른 기능과 서로 배려하는 점 등을 가르쳐주는 것이 좋습니다.

□ 둘째, 이성 관계에 대한 올바른 이해가 필요합니다.

- 초등 저학년이 되면 이성 친구에 대한 관심이 시작됩니다. 이성 관계가 무엇이고 어떻게 좋은 관계를 유지해야 하는지를 가르쳐 줍니다.
- 스스로를 중요한 사람으로 여기고 상대방을 존중할 수 있도록 가르쳐 줍니다.

□ 셋째, 성폭력 예방에 대해 자녀들에게 이야기해 주어야 합니다.

- 자녀들이 위험한 것과 그렇지 않은 것을 구분하는 능력을 가질 수 있도록 하여야 합니다.
- 어려움이 있으면 도움을 요청할 수 있도록 알려주시기 바랍니다. 부모가 든든한 안전망이 되어줄 것이라는 확신을 심어 주어야 합니다.

흡연·음주 및 약물 오·남용 예방교육

1

흡연 및 음주 예방을 위한 부모님의 역할



- 금연 가정의 자녀들은 나중에 흡연할 확률이 낮다고 합니다. 부모님께서 흡연을 하는 경우라면 강한 의지로 금연을 실천하는 모습을 보여 주십시오.
- 자녀에게 담배 및 술 심부름을 시키지 않습니다.
- 학생들이 있는 장소에서 담배를 피우지 말아 주세요. 간접흡연으로 인해 피해를 입고, 어른이 되면 담배는 피워도 되는 것으로 인식하게 됩니다.
- 교사와 운동장 및 학교 경계 30m는 금연구역입니다.
(2024년 8월부터 국민건강증진법이 개정됨에 따라 금연구역이 학교 경계 30m로 확대되었습니다.)
 - 금연구역에서 흡연시 10만원의 과태료가 부과됩니다.
- 술은 아이의 눈에 닿지 않는 곳에 보관해주세요.

- 음주 관련 미디어에 자녀가 노출되지 않도록 주의해주세요.
- 청소년 자녀에게 술을 권하지 말아주세요. (집중력 저하, 키 성장 방해, 기억력, 알코올 중독 위험성 증가)

2

항정신성의약품, 자녀지도를 위해 이것만은 꼭 기억하세요

- 의료 목적으로 사용하는 항정신성의약품의 정확한 사용! 중독의 위험을 피할 수 있는 방법입니다.
- 자녀들이 마약류로 인한 피해를 입지 않도록 가정에서도 관심을 갖고 살펴봐 주시기 바랍니다.

의료 목적으로 사용하는 항정신성의약품

왜 마약류로 분류할까요?

- ✓ 항정신성의약품은 의사의 처방에 따르지 않고 임의로 오용·남용하는 경우 중추신경계에 작용하여 인체에 심각한 위해를 끼칠 수 있습니다.
- ✓ 따라서 의료 목적으로 사용하는 항정신성의약품도 마약류로 지정하여 관리를 강화하고 있습니다.

마약류의 종류

1 마약 양귀비, 아편, 코카인, 모르핀, 헤로인, 펜타닐 등	2 대마 대마초와 대마초에서 얻은 수지, 오일 등을 모두 포함	3 항정신성의약품 종류가 가장 많으며, 의료 목적으로 사용하는 의약품도 다수 포함
--	--	---

항정신성의약품, 이것만은 꼭 알아두세요

- ✓ 항정신성의약품은 의료기관에서 반드시 의사의 처방을 받고, 처방대로 복용해야 하며, 처방받은 본인에 한하여 사용해야 합니다.
- ✓ 항정신성의약품은 다른 의약품에 비해 중독의 우려가 크므로, 용도 이외의 사용은 절대로 하지 않아야 합니다.

양성평등 교육

1 양성평등 교육의 정의

○ 양성평등(존중)교육이란?



1. 성차별이란?
 - 생각이나 행동에서 여자와 남자를 공평하지 않게 대우, 성을 차별하여 불이익을 주는 것
2. 성 고정관념
 - 남자와 여자의 능력, 특성, 사회적 역할 등에 대해 고정적으로 가지고 있는 생각

양성평등이란? 양성 중 어느 특정 성(性)에 대하여 부정적인 감정이나 고정관념, 차별적인 태도를 갖지 않고 동등하게 대우하여 똑같은 참여 기회를 주고, 동등한 권리와 이익을 누릴 수 있게 하는 것을 말합니다. 즉, 남녀의 신체적 차이와 남녀 각각의 타고난 성에 의한 차이를 **인정하고 존중**해 주는 것입니다.

2 가정에서 자녀에게 양성평등 감각 길러주기

○ 자녀에게 양성평등 감각을 길러주기 위해 가정에서 할 수 있는 방법 [출처: 한국양성평등교육진흥원]



1. 부모가 먼저 성역할에 대한 편견과 행동에 대해 생각해보기

: 아이는 부모의 행동과 말, 인식을 그대로 반영 및 답습할 가능성이 높아, 부모 스스로가 먼저 성역할에 대한 고정관념과 편견을 점검할 필요성이 있습니다.

2. 고정관념을 심어주지 않기

: 아이에게 '남자니까', '여자니까', '남자는 이렇게', '여자는 이렇게' 등 성역할에 대한 고정관념을 심어주지 않는 것이 중요합니다. 이러한 여성, 남성에 대한 고정관념이 생기면 성차별로 이어질 수 있습니다. 아이가 성 고정관념이라는 틀에 갇히기보다 다양한 체험에 도전해보고, 시도할 수 있도록 격려하여 주세요.

3. 놀이에 차별을 두지 않기

: 남학생은 운동과 칼싸움, 여학생은 소꿉놀이와 인형놀이 등의 성 고정관념에 의한 역할 보다는 성역할에 구애 받지 않고 자유롭게 선택할 수 있도록 돕습니다. 물건 구입 시 색상, 종류, 디자인 등의 측면에서 부모의 편견 없이 아이 스스로 선택할 수 있도록 합니다.

4. 성역할 고정관념을 심어주는 콘텐츠를 파악하고 모니터링 하기

: 아이들이 즐겨보는 유튜브, TV, 인터넷 책 등 다양한 매체에서 성역할 고정관념을 심어주는 장면은 없는지, 지나친 외모지상주의를 부추기는 내용은 없는지 정기적으로 모니터링 합니다.

5. 집안일은 부모가 모두 함께 참여하는 모습을 보여주기

: 성역할 고정관념은 가사와 육아 부분에서 비롯되는 경향이 있습니다. 부모 모두가 육아와 가사에 적극적으로 참여해 아이들이 가족 구성원으로서 건강한 가족 공동체의 의미를 되새길 수 있도록 합니다.

생명존중 교육

1 자살방지 교육을 통한 학생 생명 존중 교육

청소년 건강행태 온라인 조사에 따르면 놀랍게도 11.5%의 학생이 자살 생각을 가지고 있었으며 2.4%는 자살 시도를 해본 적이 있다고 답했습니다. 생각보다 많은 아이들이 초등학교 때부터 자살에 대한 생각을 하기 시작했다고 말하며, 여러 가지 신호로 주위에 도움을 요청하지만 어른들은 미처 알아차리지 못하기도 합니다. 조금만 관심을 갖고 살펴보면 자녀의 극단적인 선택은 막을 수 있습니다. 자녀들이 죽고 싶다는 절망적인 생각을 할 때 보이는 언어, 행동, 정서표현의 신호들이 무엇인지, 가정에서는 어떻게 도울 수 있는지에 알아보도록 하겠습니다.

1 죽음에 대한 개념이 확립되는 시기는 만 10세 경입니다.

- 만 10세 이전의 자녀가 죽고 싶다는 말을 할 때는 어른들이 생각하는 죽음의 개념이 아니라, 너무 힘들다는 호소일 수 있습니다.
- 죽고 싶다는 자녀의 호소를 무시하거나 야단치지 않습니다.

2 청소년기에 자살이 많은 이유

- 급격한 신체적, 정서적, 지적 변화
- 자아발달의 미숙, 과도한 입시 경쟁
- 급격한 사회변화에 따른 가치관의 갈등
- 가족 구성원 간의 결속력 약화
- 자살에 대한 태도의 변화

3 죽음을 생각하는 아이들이 보이는 징후들은 다음과 같습니다.

- 1) 식사와 수면 습관이 변합니다. 식사를 잘 하지 못하거나 잠을 잘 자지 못합니다.
- 2) 짜증이 늘어나고 침울하고 우울하게 보입니다.
- 3) 두통, 복통, 소화불량 등 신체 증상을 호소합니다.
- 4) 일기장이나 SNS에 죽고 싶다는 표현을 하기도 합니다.
- 5) 지각, 등교 거부 등 평상시 해오던 일상 활동을 제대로 하지 못합니다.
- 6) 집에서 대화를 거부하고 무기력하게 누워만 있을 수 있습니다.
- 7) 반항적이고 공격적인 태도와 행동을 보이기도 합니다.
- 8) 스스로 신체에 상처를 입히는 위험한 행동을 보입니다.
- 9) 사후 세계를 동경하거나 자기 비하적인 태도를 보입니다.
- 10) 자기 주변을 정리하고 평소 아끼던 소유물을 다른 사람들에게 나누어 줍니다.
- 11) 방에 혼자 있으려고 하면서 인터넷 검색을 자주 합니다.
- 12) 이상한 물품을 구입하거나 갑자기 여행을 떠나려고 합니다.

4

자녀가 죽음에 대해서 이야기할 때 부모가 도와줄 수 있는 방법입니다.

1) 반드시 직접적으로 물어봐야 합니다.

"너 요즘 많이 침울해 보이는데, 혹시...죽고 싶은 생각이 들기도 하니?"

"네가 죽고 싶다고 써 놓은 메모를 봤어. 엄마는 너무 걱정되는구나."

2) 아이가 죽고 싶다고 이야기 한다면 매우 당황스럽겠지만 일단 충분히 들어주시고 더 구체적으로 물어보세요.

- 언제부터, 왜 그런 생각이 들었는지 물어보세요.
- 혹시 구체적인 계획을 했는지, 어떤 방법으로 하려고 했는지를, 죽으려는 행동을 시도한 적이 있는지, 물어보세요.

'직접적이고 구체적인 질문이 자살의 위험을 높이지는 않습니다'

3) 문제의 심각성을 부정하지 않고 아이의 입장에서 충분히 공감해 주세요.

- '죽겠다'는 자녀의 말이 단순한 투정으로 느껴지더라도 자녀의 입장에서는 그 문제는 삶과 죽음의 문제일 수 있습니다. 자녀의 입장에 서서 진지하게 이해하고 고통을 나누려고 노력해야 합니다.

4) 자녀의 긍정적인 측면을 지지해 줍니다.

"너는 이 어려움을 이겨낼 힘이 있어, 도와줄게"

"너 생각보다 엄마는 너에게 관심을 갖고 있고 친구들도 있잖아."

5) 도움을 주고자 하는 부모님의 마음을 전달하고 방안을 함께 모색하세요.

"엄마(아빠)가 널 어떻게 도우면 좋을까?"

"그런 일이 있어서 네가 죽고 싶은 생각까지 들었던 거구나."

그 일을 엄마(아빠)가 도와 줄 테니 함께 해결해보자."

"내가 보기엔 네가 많이 힘들어 하는 것 같은데, 함께 병원에 가보지 않을까?"

6) 분위기 쇄신을 위해 자녀의 요구조건을 일부 들어주기도 하고 가족 간의 외식이나 즐거운 활동을 하는 것도 좋은 처방입니다.

7) 신속한 조치를 취합니다.

- 만일 어느 시점에서 자살을 감행하려는 전조나 불안한 기운을 느낀다면, 주저하지 말고 전문가의 도움을 요청합니다.

심폐소생술 및 응급처치 교육

1

4분의 골든타임! 심폐소생술 방법

출처: 질병관리청(2023.6.15.)

1 반응 확인

- 양쪽 어깨를 두드리며, 환자의 의식과 반응 확인



2 신고 및 도움 요청

- 119 신고 및 주변에 자동심장충격기(AED) 요청



3 호흡 확인

- 환자의 얼굴과 가슴을 10초 내로 관찰해 호흡 확인
- 호흡이 없거나 비정상적이면 즉시 심폐소생술 준비



4 가슴 압박 30회

- 환자의 가슴 압박점을 찾아 깍지 낀 두 손의 손바닥 뒤꿈치로 압박 실시
- ※ 분당 100~120회 속도, 약 5cm 깊이



5 인공호흡 2회

- 환자의 머리를 뒤로 기울이고, 턱을 들어올려 기도 유지
- 환자의 코를 막고, 구조자의 입을 환자 입에 밀착
- 환자의 가슴이 올라올 정도로 1초 동안 숨 불어넣기
- ※ 가슴압박 : 인공호흡 = 30 : 2



“ 구급대가 도착할 때까지 심폐소생술을 지속해 주세요! ”


2

자동심장충격기 사용방법

출처: 질병관리청(2023.6.15.)


1 전원 켜기

- 심폐소생술 도중 자동심장충격기*가 도착하면 지체 없이 전원 버튼 누르기
- *반응과 정상적인 호흡이 없는 심정지 환자에게만 사용




2 패드 부착

- 자동심장충격기 중 그림의 설명을 보고 정확한 위치*에 패드 부착
- *패드 1 : 오른쪽 쇄골 아래
패드 2 : 왼쪽 젖꼭지 아래 겨드랑이선




3 심장리듬 분석

- 심장충격기가 심장리듬을 분석하는 동안 환자에게 닿지 않게 떨어지기
- 심장충격이 필요한 경우**
“심장충격이 필요합니다”라는 음성지시와 함께 자동으로 충전되고, 충전 중엔 가슴압박 실시
- 심장충격이 필요 없는 경우**
심폐소생술 계속 실시



4 심장충격 실시

- 심장충격이 필요한 경우 깜빡이는 버튼을 눌러 심장충격 실시
- ※ 다른 사람이 환자에서 떨어져 있는지 꼭 확인!



감염병 예방 교육

1 감염병 의심 및 진단시 등교중지 안내

- ① 37.5℃ 이상의 발열 등 감염병 의심증상이 있을 경우
등교하지 않고, 담임교사에게 연락후 병원진료를 받도록 합니다.
- ② 등교중지가 필요한 감염병*으로 확진된 경우 격리기간 동안 등교중지를 실시하며,
담임교사에게 알립니다. (격리기간은 원칙적으로 의사의 소견을 따름)
- 감염병 의심 시에도 확진 시까지 의사 소견에 의해 출석인정 가능
*법정감염병: 인플루엔자(독감), 코로나19, 수족구병, 수두, 백일해, 유행성이하선염(볼거리) 등
- ③ 증상이 소실되고, 진단서 등의 등교중지 기간으로 판단한 등교 중지 기간이 종료되면 등교를 재개함
등교중지 종료 시점 이전에도 감염성이 소실되었다는 진료확인서 또는 소견서를 제시하면 등교 가능
등교중지 시점 이후에도 증상이 남아있는 경우 진료확인서 등을 제시하면 등교중지 기간 연장 가능
(병명, 격리기간이 명시된 의사소견서 또는 진료확인서 등을 제출 시 출석인정 가능)

2 감염병 예방 수칙

- 올바른 손씻기 생활화하기
 - 흐르는 물에 비누로 30초 이상 손씻기
(외출 후, 배변 후, 식사 전·후, 기저귀 교체 전·후, 코를 풀거나 기침·재채기 후 등 실시)
- 기침 예절 실천하기
 - 기침할 때는 휴지나 옷소매 위쪽으로 입과 코를 가리고 하기
 - 기침 후 올바른 손씻기 실천하기
 - 발열과 호흡기 증상(기침, 콧물, 목아픔 등)이 있을 시 마스크 착용하기
- 아프면 의료기관 방문 등을 통해 신속히 진료 및 치료받기
- 감염병 진단 시 학교 및 학원 등에 등교·등원하지 말고 집에 머무르기

3 주요 감염병 임상증상, 관리 및 등교중지 안내

감염병	임상증상	관리 및 등교중지 안내
인플루엔자 (독감)	발열, 두통, 근육통, 인후통, 기침, 객담	○ 출석인정 등교중지 기간은 의사 소견에 따름 - 해열제 없이 정상체온 회복 후 24시간이 경과할 때까지 (단, 해열제를 투약한 경우 마지막 해열제 투약 시점부터 48시간이 경과해야 함.) ○ 감염기간: 증상 발생 1일 전부터 5일까지
유행성 이하선염 (볼거리)	이하선 부종, 발열, 두통, 근육통	○ 전파경로: 타액, 비말을 통한 직접 전파, 타액과 비말로 오염된 물건을 통한 전파 ○ 감염력이 높기 때문에 전파방지를 위하여 증상 초기부터 증상 후 5일까지 가정에서 안정 필요
수족구병	발열, 손·발바닥·구강 내 수포 및 궤양	○ 전파경로: 분변 경구 전파, 비말감염, 매개물에 의한 간접전파 ○ 감염기간: 발병 후 7일간 가장 전염력 강함. 피부 병변(수포)에 가피가 형성될 때 까지

장애이해 교육

1. 통합교육 안내



학교는 작은 예비사회입니다. **통합교육**은 다양한 교육적 요구와 능력을 지닌 학생들이 수업시간의 일부나 전부를 함께 교육받는 형태로서, 장애학생과 비장애학생이 사회적 활동이나 교수활동에서 의미 있는 상호작용을 하는 것을 의미합니다.

장애학생은 또래집단과 지내며 사회성과 의사소통능력을 발달시키는 기회를 갖게 됩니다. 또한 비장애학생들은 장애학생과 상호작용하며 장애에 대한 부정적인 인식을 개선하고, 나와는 조금 다른 불편함을 가지고 있는 동등한 하나의 인격체로서 이해하고 수용할 수 있는 기회를 갖게 됩니다.

2. 특수교육 관련 용어 및 장애 이해

특수교육 대상자

법 제 15조에 따라 특수교육을 필요로 하는 사람으로 선정된 사람

통합교육

특수교육대상자가 일반학교에서 장애유형, 장애정도에 따라 차별을 받지 아니하고 또래와 함께 개개인의 교육적 요구에 적합한 교육을 받는 것

특수학급

특수교육대상자의 통합교육을 실시하기 위하여 일반학교에 설치된 학급

장애인 복지법



장애인 등에 대한 특수교육법



특수교육
대상자 ≠ 장애인

* 장애인 등록을 했다고 해도 특수교육대상자가 아닐 수 있으며, 특수교육 대상자라고 해서 모두 장애인은 아닙니다.

* 특수교육대상자는 법에 명시된 바와 같이 장애인 및 특별한 교육적 요구가 있는 사람을 의미합니다. 특수교육을 필요로 하는 사람으로 선정된 학생이어도 장애등록을 하지 않거나, 하지 않아도 되는 학생들이 있습니다.

3. 장애인 차별 금지법

가) 장애인 차별 금지법이란?

장애를 이유로 한 차별을 금지하고 장애를 이유로 차별받은 사람의 권익을 구제함으로써 장애인의 사회참여와 평등권 실현을 통해 인간으로서의 존엄과 가치를 구현함을 목적으로 하는 법

나) 차별의 유형

1. 직접 차별

장애인을 정당한 이유 없이 배제·거부하거나 불리하게 대우하는 경우를 말합니다.

직접 차별: 장애인을 정당한 이유 없이 배제·거부하거나 불리하게 대우하는 경우를 말합니다.

업무와 지의장애는 상관없어요

자격을 안 되네요

신체건강 용모단정

장애인을 위한 편의시설이 없습니다

용모 불관한데 입에서 악취 그레

장애인의 우대해 오빠 마칠...

정신안하고 경향이 되겠어?

회사 이리저리 나빠지겠지...

은 병을 적어 보내주세요

장애인의 변태물은 비장애인입니다. '정상인' 이 아닙니다. '정상인' 의 변태물은 '비정상인' 이니까 말입니다. 우리 모두 '정상' 입니다. 단지 차이가 있다면, 장애의 유무일 뿐입니다. '차이' 가 '차별' 이 되어서는 안되겠습니다.

2. 간접 차별

형식상으로 공정한 기준을 적용했다더라도 장애인에게 불리한 결과가 발생하였다면 이는 간접차별에 해당합니다.

간접 차별: 형식상으로 공정한 기준을 적용했다더라도 장애인에게 불리한 결과가 발생하였다면 이는 간접차별에 해당합니다.

손이 불편한 장애인에게 비장애인과 동일한 시험시간은 부담합니다

동일한 평가조건

평가는 없다

3. 정당한 편의제공 거부에 의한 차별

과도한 부담이나 현저히 곤란한 사정 같은 정당한 이유 없이 장애인에게 편의시설이나 서비스 등의 제공을 거부하는 경우를 말합니다.

정당한 편의제공 거부에 의한 차별: 과도한 부담이나 현저히 곤란한 사정 같은 정당한 이유 없이 장애인에게 편의시설이나 서비스 등의 제공을 거부하는 경우를 말합니다.

공공학교

4. 광고에 의한 차별

광고의 내용이 장애인에 대한 배제·거부 등 불리한 대우를 나타내는 경우 이는 광고에 의한 차별에 해당합니다.

광고에 의한 차별: 광고의 내용이 장애인에 대한 배제·거부 등 불리한 대우를 나타내는 경우 이는 광고에 의한 차별에 해당합니다.

잘 잡아봐 불우한 이웃의 느낌이 딱딱 들도록 말아야

OK! 그림 듣고-

4. 장애학생의 인권 보호

- ▶ 장애 유무, 국적, 인종, 종교, 성별, 언어, 문화, 사회적 신분에 관계 없이, 태어나면서부터 가지는 권리가 바로 인권입니다.
- ▶ 평화롭고 인권 친화적인 학교는 우리 모두의 바람입니다. 장애학생의 눈높이를 맞추고 바라보기, 그들도 비장애인과 똑같이 생각하고 느낀다는 사실 인정하기, 이것이 장애학생의 인권을 보호하는 지름길입니다.
- ▶ 소외, 배제, 따돌림, 놀림의 그늘에서 벗어나 소통과 참여의 학교문화에 동참하도록 이끌어 주어야 합니다.

◆ 우리 자녀에게 알려주세요 ◆

Q. 장애가 있거나, 특수학급에서 공부하는 친구들을 만나면 어떻게 해야 할까요?

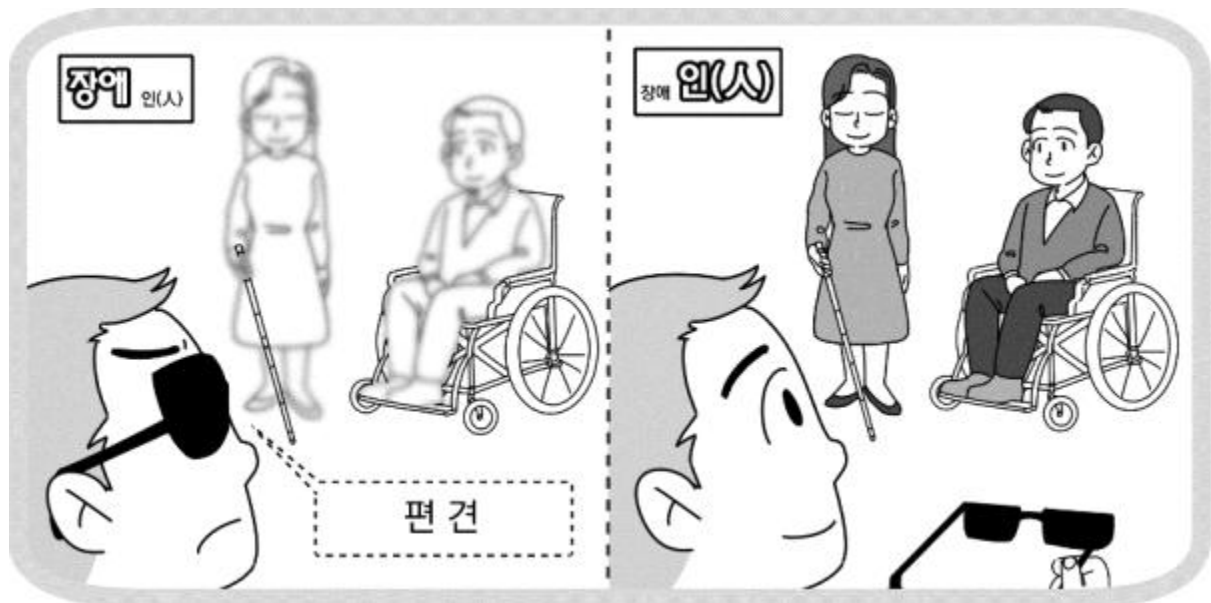
첫째, 눈을 마주치고 반갑게 인사해 주세요.

둘째, 이름으로 불러주세요.

셋째, 휠체어를 타거나 도움을 받아 걷는다고 해서 뚫어지게 쳐다보지 말아주세요.

넷째, 말을 걸어도 반응이 없다면 생각 중이나 해야 할 일이 있어 바쁜 것이니 잠시 뒤 다시 물어봐주세요.

다섯째, 장애가 있다고 모두 도움이 필요한 것은 아닙니다. 도움이 필요할 때만 도와주세요.



같은 풍경에서도 어떤 사람은 하늘을, 어떤 사람은 나무를, 또 어떤 사람은 들에 피어 있는 꽃을 바라봅니다. 장애인을 대할 때도 무엇을 보는가에 따라 장애인을 대하는 태도가 달라질 것입니다. 장애라는 편견을 갖게 되면 사람보다 장애를 먼저 보게 됩니다.

편견의 눈을 벗어나면 장애가 아닌 사람이 먼저 보일 것입니다.

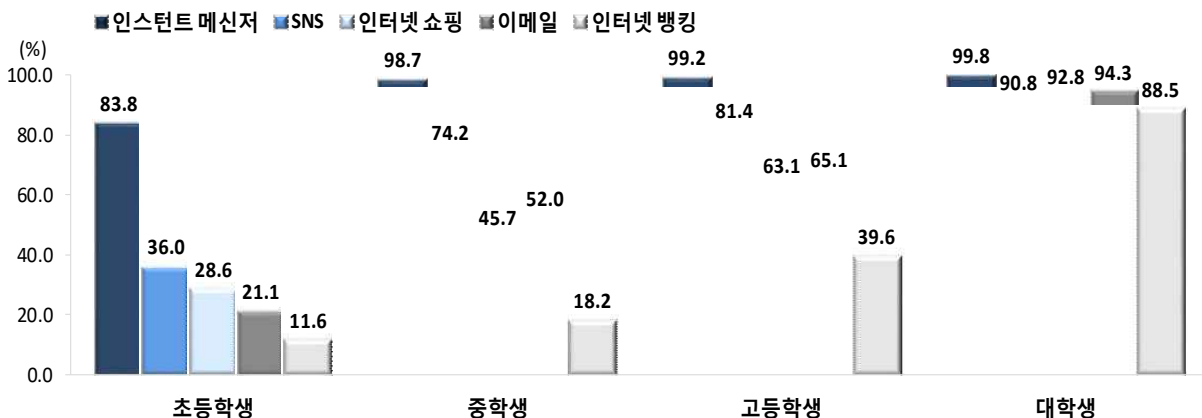
학부모 정보통신윤리교육

1 인터넷·스마트폰 과의존! 무엇이 문제일까요?

최근 정보통신 기술의 발달과 컴퓨터 보급의 확대 등으로 가정과 학교에서 학생들이 인터넷을 접할 기회가 많아졌습니다. 다양한 정보를 쉽고 빠르게 얻을 수 있고 양질의 교육자료를 접할 수 있는 장점이 있지만, 이러한 정보통신기술의 급격한 발전은 유해정보, 스마트폰 과의존 등의 양면성을 지니면서 학생들의 삶 전반에 큰 영향을 미치고 있습니다.

또한 아이들이 여가시간에 인터넷이나 스마트폰을 너무 많이 이용하게 되면 아이들의 발달에 영향을 미칠 수 있습니다.

2 아이들은 스마트폰으로 무엇을 할까요?



자료: 과학기술정보통신부·한국지능정보사회진흥원, 「인터넷이용실태조사」

- '20년 초등학생이 이용하는 인터넷 서비스는 인스턴트 메신저(83.8%), SNS(36.0%), 인터넷 쇼핑(28.6%), 이메일(21.1%), 인터넷 뱅킹(11.6%) 순입니다.

10대 청소년 35.8%는 스마트폰 과의존 위험군!!!

- '20년 10대 청소년 10명 중 4명(35.8%)은 스마트폰 과의존 위험군입니다.
 - 중학생 39.6%, 고등학생 35.0%, 초등학생 30.5% 순입니다.
- '20년 10대 인터넷 이용 시간은 일주일에 27.6시간으로 2019년 대비 10.0시간 증가하였습니다.

3

스마트폰 과의존일까요?

스마트폰 과의존 청소년 척도

요인	항목
조절 실패	<ul style="list-style-type: none"> 스마트폰 이용시간을 줄이려 할 때마다 실패한다. 스마트폰 이용시간을 조절 하는 것이 어렵다. 적절한 스마트폰 이용시간을 지키는 것이 어렵다.
현재성	<ul style="list-style-type: none"> 스마트폰이 옆에 있으면 다른 일에 집중하기 어렵다. 스마트폰 생각이 머리에서 떠나지 않는다. 스마트폰을 이용하고 싶은 충동을 강하게 느낀다.
문제적 결과	<ul style="list-style-type: none"> 스마트폰 이용 때문에 건강에 문제가 생긴 적이 있다. 스마트폰 이용 때문에 가족과 심하게 다툰 적이 있다. 스마트폰 이용 때문에 친구와 갈등을 경험한 적이 있다. 스마트폰 때문에 학업 수행에 어려움이 있다.

출처 : 한국정보화진흥원, 과의존 척도

※ 전혀 그렇지 않다(1점), 그렇지 않다(2점), 그렇다(3점), 매우 그렇다(4점)
 ※ 총점 30점 이상 : 고위험 사용자군
 총점 30점 이하 ~ 23점 이상 : 잠재적위험 사용자군
 총점 22점 이하 : 일반사용자군

스마트폰 과의존 상태의 특징

청소년

일상생활의 상당 시간을 스마트폰 사용에 소비하고 있으며, 대인관계 갈등이나 건강 문제 등이 발생함으로써 ICT 역량 발달을 저해시킬 위험성이 높은 상태

성인

일상생활의 상당 시간을 스마트폰 사용에 소비하고 있으며, 대인관계 갈등이나 건강 문제 등이 발생함으로써 ICT 역량 발휘를 억제할 위험성이 높은 상태

스마트폰 사용습관 확인

한국정보화진흥원 스마트심센터 누리집

‘스마트폰 과의존 유아동척도’ 활용

<http://www.iapc.or.kr>



4

스마트폰 과의존은 우리 아이들에게 어떤 문제가 생기게 될까요?

1. 우뇌증후군

- 스마트폰 동영상은 좌뇌만을 강하게 자극하여 우뇌 기능이 상대적으로 떨어짐
- 우뇌가 발달되어야 하는 직관적 사고기에 좌뇌만 발달하여 좌우 뇌 균형이 깨짐
- 충동성 과잉행동이 나타날 수 있음

2. 팝콘브레인(popcorn brain)

- 스마트폰 동영상 시청, 게임 등을 지나치게 오래할 경우 발생
- 즉각적인 반응이 나타나는 스마트폰에 몰두하여 뇌가 팝콘처럼 튀어 오르는 정보에만 반응하고 상대적으로 느린 현실에는 무감각해지는 현상



3. 학습능력 저해

- 빠르게 움직이는 동영상에 익숙해져 정적인 활동인 독서가 어려워짐
- 자극 -> 정리 -> 표현의 단계가 이루어져야 하는데 스마트폰의 경우 보통 '자극'만 이루어짐

4. 언어 발달, 정서 인지 발달에 악영향

- 스마트폰 동영상은 단방향으로 이루어져 '듣기', '말하기'의 양방향 소통 시간이 줄어들어 언어 발달의 기회 감소
- 가톨릭대 심리학과 발달심리연구실 실험결과 스마트폰 사용량이 많은 유아일수록 감정 조절 능력이 떨어짐



‘만 2세’ 전에 아이가 스마트폰에 노출되지 않도록 지도해주세요.

- ☞ 아이앞에서는 가급적 스마트폰을 사용하지 않도록 노력해 주세요.
- ☞ 과의존 예방 콘텐츠를 활용하여 지나친 사용은 건강에 해롭다는 것을 가르쳐주세요.



교육용‘앱’보다는 ‘책’을 읽어주세요.

- ☞ 아이와 함께 책을 읽으며 대화하는 시간을 늘려보세요.



이른 시기에 노출됐다면, ‘단번’에 끊어주세요.

- ☞ ‘일관적인’태도로 ‘단호하게’ 스마트폰에서 멀어지도록 지도해주세요.



자녀와 보호자의 사용습관을 함께 점검해보세요.

- ☞ 스마트폰 과의존 척도를 활용해 사용 습관을 확인해보세요.



자녀의 스마트폰 이용문화를 이해하고 관심을 갖도록 노력해 주세요.

- ☞ 자녀가 스마트폰으로 무엇을 하는지, 어떤 앱을 사용하는지 살펴봐 주세요.
- ☞ 자녀의 학교생활, 친구관계, 스트레스에 대해 관심을 기울여주세요.



자녀가 스마트폰 사용 규칙을 스스로 정할 수 있도록 격려해주세요.

- ☞ 스마트폰 사용에 대해 충분히 대화하여 실천할 수 있는 규칙을 정해보세요.
- ☞ 함께 정한 규칙은 가족 모두 숙지하고 지키도록 노력해주세요.
- ☞ 스마트폰을 끌 때는 자녀 스스로 끌 수 있도록 유도해주세요.



자녀와 가까워질 수 있는 대안활동을 함께해주세요.

- ☞ 다양한 활동을 함께하면서 자녀와 소통하는 시간을 가져보세요.

자녀의 건전한 인터넷 및 스마트폰 사용습관은
부모님의 관심과 지도로 만들어집니다!

PC유해정보차단-그린아이넷

다양한 매체를 통해 유통되는 유해정보로부터 학생을 보호하고 올바르게 방송통신 정보를 이용하도록 구축한 ‘청소년정보이용안전망’입니다.



<http://www.greeninet.or.kr> 에서 설치파일을 다운받으시거나 포털사이트 ‘그린아이넷’ 검색을 통해 다운 가능합니다.

스마트폰 유해정보 차단

-스마트보안관, 아이스마트키퍼

청소년이 스마트폰에서 불법 유해정보(앱, 인터넷사이트)를 이용할 수 없도록 차단하고, 부모가 자녀의 스마트폰 이용 정보 및 시간을 관리할 수 있는 모바일용 SW입니다. 부모 스마트폰에 설치한 경우 자녀의 스마트폰 이용시간 · 앱 · 웹사이트 관리, 자녀 스마트폰 이용 통계 확인이 가능합니다.

부모 및 자녀의 스마트폰의 애플 앱스토어, 구글 플레이스토어, T스토어 등에서 다운로드하여 설치 가능합니다.

아동학대 예방 및 신고자의무 교육

1 아동학대란?

- 1) 아동 : 만 18세 미만의 사람 (아동복지법상 정의)
- 2) 아동학대란?
 - 보호자를 포함한 성인이 아동의 건강 또는 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 신체적·정신적·성적 폭력이나 가혹 행위를 하는 것
 - 아동의 보호자가 아동을 유기하거나 방임하는 것 (아동복지법 제3조 제7호)
 - 우리나라 아동학대의 70%는 가정에서 발생함

2 아동학대 유형

신체학대	- 신체에 손상을 주는 행위 - 신체 건강, 발달을 해치는 신체적 학대 행위 모두 포함
정서학대	- 언어적 폭력, 정서적 위협, 아동에 대한 비현실적인 기대 또는 강요, 보호자의 종교행위를 강요, 형제나 친구 등과 비교·차별·편애·왕따시키는 행위
성학대	- 아동을 관찰, 아동에게 성적 노출을 하는 행위, 성적으로 추행하는 행위, 유사성 행위를 하는 행위, 아동에게 성교하는 행위, 성매매를 시키거나 성매매를 매개하는 행위
방임·유기	- 물리적방임, 교육적방임, 의료적방임, 유기(아동을 버리는 것)

3 아동학대 신고 의무 및 112 신고

- 1) 아동학대 신고는 선택x, 의무o
 - 관련벌칙(아동학대처벌법 제62조 제2항) - 정당한 사유없이 신고의무를 불이행할 경우 500만원 이하의 과태료가 부과됨
- 2) 신고자 보호제도 있음
 - 신고자 불이익 조치 금지, 신고자 공개 및 보도금지, 신고자 신변 안전 조치 있음
- 3) 아동학대 신고는 112 (발견 즉시 신고)

4 아동학대 징후

신체적 학대 징후	- 어른과의 접촉에 극단적 행동을 보임 - 다치기 어려운 부위에 상처 - 체벌 도구가 드러나는 상처
정서적 학대 징후	- 겁이 많고 자주 놀람 - 귀가를 거부함, 양육자를 두려워함 (발견 어려움)
성적 학대 징후	- 어른을 갑자기 무서워 함 - 성에 관련된 놀이, 이야기를 함
방임·유기	- 아동에게서 냄새가 많이 남 - 아동이 계절에 맞지 않는 옷을 입을

4

아동학대 신고요령

1. 아동학대 의심 및 발견

- 아동학대 유형 및 징후 인지하기
- 아동 및 보호자를 관찰/면담하여 아동학대 가능성 파악하기(응급상황 시 아동 안전 우선확보)

2. 아동학대 신고(112번)

- 가능한 많은 정보를 파악하여 즉시 경찰서 신고
- 신고시 학대의심내용, 아동 및 학대행위자, 신고자 정보 전달하기

3. 아동보호 전문기관과 협력 유지

- 피해아동에 대한 재학대 여부 지속 관찰하기
- 의심스런 상황 발생 시 신속하게 경찰서에 연락



5

가정폭력이란?

가정폭력은 가족 구성원 중의 한 사람이 다른 가족에게 계획적이고 반복적, 의도적으로 물리적인 힘을 사용하거나 정신적 학대를 통하여 심각한 신체적, 정신적 손상과 고통을 주는 행위를 말합니다.

신체적 폭력뿐만 아니라 성폭력(성적 학대), 정서적 학대, 유기, 방임(태만, 의무불이행), 경제적 학대, 언어폭력 등을 포함합니다.

6

가정폭력 신고의무 규정

「가정폭력 범죄의 처벌 등에 관한 특례법」제4조에 의하면, 누구든지 가정폭력을 알게 된 때에는 이를 수사기관에 신고할 수 있고, 신고한 자에 대하여 그 신고행위를 이유로 불이익을 주어서는 아니됨을 명시하고 있습니다.

특히 아동, 노인, 장애인 등의 보호시설이나 상담소, 교육기관, 의료기관 종사자는 가정폭력 범죄를 알게 된 경우에 즉시 신고해야 할 법적 의무가 있습니다.

7

가정폭력 피해자 보호시설(쉼터)

여성긴급전화(☎1366)나 가정폭력상담소 등을 통하여 가정폭력 피해자 보호시설(쉼터)을 안내 받을 수 있습니다.

가정폭력, 아동학대 신고 및 상담 : ☎(국번없이) 112

가정폭력 예방 교육

1. 가정폭력의 정의

가정폭력이란? 가족 구성원 사이에 신체적, 정신적, 재산적 피해를 수반하는 행위

*재산적 피해(배우자 경제행위 방해, 생활비 및 양육비 미지원)

2. 가정폭력 인권 감수성 테스트

▶ 신중하게 생각하고 답해보세요.

순	질문	응답	
		예	아니오
1	자신의 아이나, 배우자(남편, 아내), 동생은 자신의 소유물이기 때문에 마음대로 할 수 있고 가끔 때릴 수도 있다고 생각합니까?		
2	누군가 맞고 있다면 그 사람이 맞아도 되는 행동을 했기 때문이라고 생각합니까?		
3	가정의 질서 유지를 위해서라면 폭력을 써도 된다고 생각하십니까?		
4	가정에서 문제를 해결할 때, 말이 안 통하면 폭력을 써도 된다고 생각하십니까?		
5	다른 가정의 폭력을 목격해도 그것은 그 가정의 일이므로 상관하지 말아야 한다고 생각하십니까?		
6	자신이 가족 구성원에게 폭력을 당하더라도 가정의 행복을 위해 참아야 한다고 생각하십니까?		
7	상대방에게 심한 말을 했어도 겉으로 드러난 상처가 없기 때문에 그것은 폭력이 아니라고 생각하십니까?		
8	가정폭력이 일어나는 것은 폭력을 행한 사람의 기분이 안 좋았거나 술 때문일 수 있으니 문제 삼지 않아야 한다고 생각하십니까?		

※ 위의 8개 문항 중 “예”라고 응답한 문항이 하나라도 있나요? 위의 상황을 포함한 어떠한 경우에도 가정폭력은 정당화될 수 없습니다.

3. 가정폭력 신고처별근거

- 1) 누구나 신고 가능
- 2) 「가정폭력범죄의 처벌등에 관한 특례법」에 따라 자기(피해자) 또는 배우자의 직계 존속 고소 가능

4. 가정폭력 발생시 대처 방법

▶ 가정폭력 발생 및 발견 즉시 **112**로 신고 또는 여성긴급전화 **1366**으로 신고

도박예방 교육

1. 최근 청소년들 사이에 성행하는 불법 사행성 게임 및 도박

1) 불법 도박사이트의 경우 성인인증 절차 없이 이메일 및 계좌번호만으로 가입 가능하여 쉽게 빠지고 있습니다.



<불법 스포츠도박>



<사다리 게임>

- 사행성게임 : 불법스포츠도박(사설토토), 불법인터넷도박(사다리, 달팽이, 소셜그래프등)

※ 게임 속 유료 확률형아이템은 사행성이 높아 주의요망

2) 가상화폐(비트코인 등) 청소년 단타투기 확산

2. 불법도박을 하게 되는 이유

- 1) SNS를 통한 불법 사행성게임 사이트 접근
 - SNS, 인터넷 방송(아프리카 TV 등)을 통해 확산
 - 추천인 제도를 통한 회원모집(모집책인 청소년에게 신규가입자 손실액의 20~30% 지급)
- 2) 가상화폐 거래소도 불법 사이트처럼 성인인증 절차가 없이 가입 가능하여 확대 양상
 - 또래문화의 영향 : 친구가 하니까 나도 한다
 - 가치관 혼란 : 직업의 가치보다는 돈이 우선
 - 24시간 거래소 운영으로 강한 중독성

3. 학부모님의 역할 안내

- 1) 자녀의 PC 및 스마트폰 사행성게임 어플 확인하기
- 2) 청소년 차단 프로그램 설치(도박, 성인물 키워드)
- 3) 주기적인 통장거래내역 점검하기(자녀 동의 중요)
- 4) 자녀 앞에서 도박하지 않기(스포츠 토토 등)
- 5) 가상화폐에 대한 자녀의 생각나누기
- 6) 자녀의 학교생활, 친구관계, 고민이나 스트레스는 어떤 것인지 관심 기울이기

4. 한국도박문제관리센터 운영 뉴디어

한국도박문제관리센터 홈페이지(<http://www.kcgp.or.kr>) → 하단 배너 클릭 → 채널이동



비만예방 교육

1 비만이란?

일반적으로 비만이라고 하면 체중이 많이 나가는 것(체중과다)이라고 단순히 생각하기 쉽습니다. 그러나 정확하게 비만증은 우리 신체 내에 **지방세포의 크기가 커지거나 수가 많아짐에 따라 지방이 과다하게 축적된 상태**를 말합니다. 특히 소아 비만은 지방세포의 수가 증가되는 것으로 일단 증가된 지방세포수는 줄어들지 않기 때문에 성인 비만으로 이어질 가능성이 정상 어린이보다 75-80% 이상 높으며, 여러 가지 성인병의 발병 원인이 될 수 있기에 반드시 치료 및 예방을 해야 합니다.



2 비만도 계산법

A) 비만도를 알기 위해서 표준체중을 먼저 구하기 --- ★ $\text{표준체중} = (\text{키} - 100) \times 0.9$

B) 비만도를 구하기 --- ★ $\text{비만도} = (\text{실제체중} - \text{표준체중}) \div \text{표준체중} \times 100$

C) 비만도를 적용해 보기

★ 비만이란 체중이 표준 체중보다 **20%이상** 되었음을 말합니다.

경도 비만:20% 이상-30% 미만, 중등도비만:30% 이상-50% 미만, 고도비만:50% 이상

3 비만 관리법

- 식사를 거르지 않고 적당량을 규칙적으로 먹고, 20회 이상 씹어 먹기
- 간식은 정해진 시간에 조금만 먹기(야식 먹지 않기)
- 야채를 많이 먹고, 튀긴 음식, 인스턴트 음식을 적게 먹기
- 식사 후 바로 양치질하기
- 매일 30~60분 동안 땀이 나도록 운동하기
- 자신의 정상 체중을 알고 유지하기
- 책, TV 등을 보면서 음식을 먹지 않기

▶ 100Kcal를 소모할 수 있는 운동량 및 활동량

운동량 또는 활동량	소요시간 또는 횟수	운동량 또는 활동량	소요시간 또는 횟수	운동량 또는 활동량	소요시간 또는 횟수
천천히 걷기	28분	달리기	1.2km	팔굽혀 펴기	12회
빨리 걷기	10분	정지된 자전거타기	6분	수영	10분
계단 오르기	120계단	턱걸이	6회	탁구	10분
등산	24분	윗몸 일으키기	18회	배구	32분

선행학습 유발 관행 근절 학부모 인식개선

1

선행학습의 문제점

□ 선행학습: 학습자가 학교교육과정에 앞서서 미리 배우는 것

※ 통상적 예습의 범위를 넘어선 과도한 선행학습에 대한 사회적, 교육적 문제점들은 다음과 같음.

가. 다른 학습자의 학습권과 교사의 수업권 침해

학생이 수업 내용을 미리 알고 있을 경우 학생 자신은 학교 수업의 적극성이 결여되고 교사는 학생들이 이미 알 있다고 판단하여 기본개념을 충분히 설명하지 않고 넘어가는 악순환으로 인한 다른 학생의 학습권과 교사의 수업권이 침해를 받게 됨.

나. 사고력과 자기주도적 학습능력의 저하

학교교육과정은 학생의 인지, 정서 및 사회발달 단계와 사고의 수준을 고려하여 구성되어 있으나 발달 단계와 사고의 수준을 넘어서는 내용의 학습으로 충분히 사고하고 이해하려는 자기주도적 학습 능력이 떨어져 피상적이고 기계적인 문제풀이 학습에 치우치게 되어 사고력, 흥미도 및 집중력 저하 등 다양한 문제를 파생시키게 됨.

다. 남보다 앞서 나가기 위한 지나친 속도 경쟁

선행학습을 하는 내용이 곧 그 학생의 실력이라는 잘못된 편견(예: 초등학교 6학년 학생이 중학교 1학년 수학을 하고 있으면 중학교 2학년 수학을 공부하는 학생이 더 잘한다는 의식)으로 인하여 선행학습은 무한 속도 경쟁에 내몰리고 있는 실정이나 사고력 저하로 대학입시에서는 좋은 성적을 내지 못하고 있음.

라. 학부모의 과도한 사교육비 부담

통계청이 발표(2020.3.10.)한 2019년 초·중·고등학교 사교육비 총액은 약 21조원으로 이는 사회양극화를 심화시키고 저출산과 노후 준비를 못하는 등 에듀푸어 양산은 중산층 붕괴를 가속화로 이어져 심각한 사회적 문제로 대두되고 있음.

2

선행교육 및 선행학습 유발 행위 금지

가. 선행교육

- 수업이나 방과후학교에서, 편성된 학교교육과정을 앞서는 교육과정을 운영하는 행위
(‘앞서는’ 교육과정이란, 해당 학기, 학년, 또는 학년군에서 학습하도록 계획된 내용에서 벗어난 내용을 말함)
- 입학이 예정된 학생을 대상으로 해당 학교의 교육과정을 사실상 운영하는 행위

나. 선행학습 유발행위

- 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 지필평가, 수행평가, 각종 교내 대회 등에 출제하는 행위
 - 입학이 예정된 학생을 대상으로 해당 학교 입학 단계 이전 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하는 행위
- ※ 선행교육과 선행학습 유발행위는 ‘공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법’(약칭: 공교육정상화법, 2014.9.12 시행)의 핵심이라 할 수 있는 금지 행위임

3

선행교육 및 선행학습 유발 관행 근절을 위한 학교 방침

가. 교육과정 편성·운영 및 선행출제 자체점검

- 점검기준: 학교교육과정 편성·운영 일치 여부, 교과별(학년별)진도계획과 평가 일치 여부
- 점검시기: 학기별 2회 이상

※ 교과교육과정 운영 및 평가 시 유의사항: 계획(편성)된 교육과정 운영(교과별 지도계획과 운영의 일관성 유지), 학생이 배운 학교교육과정 범위와 수준 내에서 평가

나. 방과후학교 운영 점검: 1, 2학년 영어는 예외

다. 「영재교육 진흥법」에 따른 영재교육기관의 영재교육은 법 적용 대상이 아닙니다.

라. 학부모의 책무

- 공교육정상화법 제6조(학부모의 책무) 학부모는 자녀가 학교의 교육과정에 따른 학교 수업 및 각종 활동에 성실히 참여할 수 있도록 지원하고, 학교의 정책에 협조하여야 한다.