

자살방지 교육을 통한 학생 생명 존중 교육

청소년 건강행태 온라인 조사에 따르면 놀랍게도 11.5%의 학생이 자살 생각을 가지고 있었으며 2.4%는 자살 시도를 해본 적이 있다고 답했습니다. 생각보다 많은 아이들이 초등학교 때부터 자살에 대한 생각을 하기 시작했다고 말하며, 여러 가지 신호로 주위에 도움을 요청하지만 어른들은 미처 알아차리지 못하기도 합니다. 조금만 관심을 갖고 살펴보면 자녀의 극단적인 선택은 막을 수 있습니다. 자녀들이 죽고 싶다는 절망적인 생각을 할 때 보이는 언어, 행동, 정서표현의 신호들이 무엇인지, 가정에서는 어떻게 도울 수 있는지에 알아보도록 하겠습니다.

1 죽음에 대한 개념이 확립되는 시기는 만 10세 경입니다.

- 1) 만 10세 이전의 자녀가 죽고 싶다는 말을 할 때는 어른들이 생각하는 죽음의 개념이 아니라, 너무 힘들다는 호소일 수 있습니다.
- 2) 죽고 싶다는 자녀의 호소를 무시하거나 야단치지 않습니다.

2 청소년기에 자살이 많은 이유

- 1) 급격한 신체적, 정서적, 지적 변화
- 2) 자아발달의 미숙, 과도한 입시 경쟁
- 3) 급격한 사회변화에 따른 가치관의 갈등
- 4) 가족 구성원 간의 결속력 약화
- 5) 자살에 대한 태도의 변화

3 죽음을 생각하는 아이들이 보이는 징후들은 다음과 같습니다.

- 1) 식사와 수면 습관이 변합니다. 식사를 잘 하지 못하거나 잠을 잘 자지 못합니다.
- 2) 짜증이 늘어나고 침울하고 우울하게 보입니다.
- 3) 두통, 복통, 소화불량 등 신체 증상을 호소합니다.
- 4) 일기장이나 SNS에 죽고 싶다는 표현을 하기도 합니다.
- 5) 지각, 등교 거부 등 평상시 해오던 일상 활동을 제대로 하지 못합니다.
- 6) 집에서 대화를 거부하고 무기력하게 누워만 있을 수 있습니다.
- 7) 반항적이고 공격적인 태도와 행동을 보이기도 합니다.
- 8) 스스로 신체에 상처를 입히는 위험한 행동을 보입니다.
- 9) 사후 세계를 동경하거나 자기 비하적인 태도를 보입니다.
- 10) 자기 주변을 정리하고 평소 아끼던 소유물을 다른 사람들에게 나누어 줍니다.
- 11) 방에 혼자 있으려고 하면서 인터넷 검색을 자주 합니다.
- 12) 이상한 물품을 구입하거나 갑자기 여행을 떠나려고 합니다.

□ 반드시 직접적으로 물어봐야 합니다.

- “너 요즘 많이 침울해 보이는데, 혹시...죽고 싶은 생각이 들기도 하니?”
- “네가 죽고 싶다고 써 놓은 메모를 봤어. 엄마는 너무 걱정되는구나.”

□ 아이가 죽고 싶다고 이야기 한다면 매우 당황스럽겠지만, 일단 충분히 들어주시고 더 구체적으로 물어보세요.

- 언제부터, 왜 그런 생각이 들었는지 물어보세요.
- 혹시 구체적인 계획을 했는지, 어떤 방법으로 하려고 했는지를, 죽으려는 행동을 시도한 적이 있는지 물어보세요.
- 직접적이고 구체적인 질문이 자살의 위험을 높이지는 않습니다.

□ 문제의 심각성을 부정하지 않고 아이의 입장에서 충분히 공감해 주세요.

- ‘죽겠다’는 자녀의 말이 단순한 투정으로 느껴지더라도 자녀의 입장에서는 그 문제는 삶과 죽음의 문제일 수 있습니다. 자녀의 입장에 서서 진지하게 이해하고 고통을 나누려고 노력해야 합니다.

□ 자녀의 긍정적인 측면을 지지해 줍니다.

- “너는 이 어려움을 이겨낼 힘이 있어, 도와줄게”
- “너 생각보다 엄마는 너에게 관심을 갖고 있고 친구들도 있잖아.”

□ 도움을 주고자 하는 부모님의 마음을 전달하고 방안을 함께 모색하세요.

- “엄마(아빠)가 널 어떻게 도우면 좋을까?”
- “그런 일이 있어서 네가 죽고 싶은 생각까지 들었던 거구나.”
- “그 일을 엄마(아빠)가 도와 줄 테니 함께 해결해보자.”
- “내가 보기엔 네가 많이 힘들어 하는 것 같은데, 함께 병원에 가보지 않을까?”

□ 신속한 조치를 취합니다.

- 만일 어느 시점에서 자살을 감행하려는 전조나 불안한 기운을 느낀다면, 주저하지 말고 전문가의 도움을 요청합니다.

□ 분위기 쇄신을 위해 자녀의 요구조건을 일부 들어주기도 하고, 가족 간의 외식이나 즐거운 활동을 하는 것도 좋은 처방입니다.

가정에서의 인권교육

인권은 인간이 가지고 있는 기본적 권리를 말합니다. 인간이라면 모두가 누리는 권리가 바로 인권이며 자신의 성격과 지능, 재능, 양심 등을 발전시키는 것 모두가 인권에 포함된다고 할 수 있습니다. 또한 인권은 인간이 사회생활을 영위해 가면서 마땅히 누려야 할 권리도 함께 의미합니다.

1 가정에서의 인권교육

가정에서의 인권교육은 기본적으로 가족 간의 사랑에서 출발합니다. 행복한 가정생활 속에서의 형제애, 가족 간의 예절, 나아가 이웃 간의 예절 등이 가정에서의 인권교육의 본질적인 부분이라 할 수 있습니다. 그러므로 가정에서의 인권존중 교육이 필요합니다.

우리 어린이들의 인권을 보호하기 위한 친인권적 분위기 조성을 위해 학교, 가정, 지역사회의 상호협력이 무엇보다 중요합니다. 인권을 소중히 여기고 인권에 관심을 갖는 사회적 분위기가 조성될 때 우리 어린이들이 더욱 밝고 건강하게 자라날 수 있으리라 믿으며, 학교에서도 어린이들의 인권교육에 관심을 갖고 노력을 기울이고 있습니다. 항상 우리 자녀의 입장이 되어 자녀의 목소리에 귀 기울이는 올바른 인권지킴이가 되기 위해 학부모님께서도 많은 관심과 실천을 부탁드립니다.

2 우리 가족의 인권 지수는?

☞ 어린이가 체크(v) 해 봅시다.

내 용 (학생용)	체 크		비 고
	○	×	
1. 화가 나면 말보다는 행동으로 감정 표현을 한다.			※ ○가 몇 개나 되나요? ▶ 3개 이하 인권 지킴이 ▶ 4개-7개 인권 노력이 ▶ 8개 이상 서로 존중하며 더욱 노력해 요
2. 하고 싶지 않아도 해야 할 때가 더 많다.			
3. 가족들 사이에도 비밀은 지켜지지 않는다.			
4. 부모님은 나의 이야기에 귀 기울여 주시지 않는다.			
5. 형제들과 함께 놀아주는 것이 귀찮다.			
6. 잘못을 했을 때는 자주 매를 맞는다.			
7. 부모님은 나를 자랑스러워 하신다.			
8. 형제들과 비교를 당하거나 차별을 받는다.			
9. 사람들 앞에서 창피를 당하기도 한다.			
10. 우리는 한 가족이라는 생각이 든다.			

☞ 부모님께서 체크(v) 해 봅시다.

내 용 (학부모용)	체 크		비 고
	○	×	
1. 가족과 함께 하는 일들이 많다.			※ ○가 몇 개나 되나요? ▶ 3개 이하 인권 오염이 ▶ 4개-7개 인권 노력이 ▶ 8개 이상 서로 존중하며 더욱 노력해 요
2. 아무리 바쁘더라도 아이들을 방치하지 않는다.			
3. 아이들의 비밀은 언제나 지킨다.			
4. 부모의 감정 상태에 따라 아이들을 훈육하지 않는다.			
5. 내 아이가 다른 친구들과 어울려서 놀 수 있도록 한다.			
6. 아이들의 의사 표현에 귀를 기울인다.			
7. 아이들이 문화적인 경험을 할 수 있도록 배려한다.			
8. 아이들 앞에서는 부부간에 정중한 언어사용을 한다.			
9. 공부를 잘 하는 것이 제일 중요하다고 생각한다.			
10. 애들이 뭘 알겠어? 라는 생각을 자주 한다.			

가정에서의 인성교육

인성교육이 실질적으로 이뤄지고 삶에 녹아나는 공간은 가정입니다. 인성은 학생이 성장함에 따라 인간됨을 갖추어나가는 과정이라고 할 수도 있습니다. 초등학교 학생들의 성장 발달 과정에서 필요한 인성교육은 생활에 가까운 단계에서 심오한 단계에 이르기까지 그 접근 방향이 다양합니다. 가정에서 이뤄질 수 있는 기본적인 인성교육은 가족 구성원들과의 ‘대화’입니다. 가정에서 일상적으로 접할 수 있는 경험 가운데 학생의 인성을 형성할 수 있다면 학생에게 충분한 교육이 될 것입니다. 가정에서 다음과 같이 학생과의 대화의 기회를 마련해주시길 부탁드립니다.

1 밥상머리 인성교육이 중요한 이유

1. 스마트폰과 TV보기가 아닌 ‘대화’를 하는 시간

- 밥상머리 교육을 위해선 부모가 먼저 모범을 보여야 합니다. 아이들이 스마트폰을 만지거나 TV를 보지 않도록 지도해야 합니다. 부모님이 먼저 아이에게 학교생활, 교우관계 등에 대한 이야기를 꺼낸다면 대화가 활발해지고, 가족 간의 두터운 친밀감도 형성할 수 있을 것입니다.

2. 빨라지는 언어 습득 능력

- 미국 하버드대 캐서린 스노 박사 연구팀이 3세 자녀를 둔 83개 가정을 대상으로 2년간 아이들의 언어습득 능력을 연구한 결과, 연구기간 동안 아이들이 평균적으로 습득한 어휘는 2,000여 개였으며, 그 중 가족 식사 중 배운 단어가 1,000개가 넘었다고 합니다.

2 밥상머리 교육 과정

- ▶1단계: 건강한 영양 식단 준비하기(요리의 재료, 영양소)
- ▶2단계: 재료 준비하며 생활의 지혜 배우기(재료 고르는 법)
- ▶3단계: 함께 요리하며 친밀감 높이기(요리하며 칭찬, 지지와 스킨십)
- ▶4단계: 완성된 요리 맛보며 예절과 사회성 길러주기(식사 규칙과 예절)

한 상에 둘러앉아 가족이 서로 대화를 나누는 것이 중요합니다. 무엇보다도 교육부와 많은 전문가들의 지침에 따라, 식사 시 핸드폰이나 TV 사용을 줄이고, 한 달에 2번 이상은 가족이 함께 요리를 하는 등 ‘우리 가족만의 밥상규칙’을 만들어 보는 것도 좋을 것 같습니다. 밥상머리 교육을 통해 아이들에게 예절도 가르치고, 가족 간의 대화가 보다 활발해 질 수 있기를 기대합니다.

가장 좋은 성교육자는 동성의 부모입니다.

성교육은 남,녀의 성 관계에 대한 지식과 임신 및 생리학적 지식만을 가르치는 것뿐 아니라 성에 대한 올바른 태도와 지식을 가지게 하여 건전한 인격을 형성할 수 있게 하는 인간교육입니다.

1 부모의 성교육이 필요한 이유

아이들 성장속도가 빨라지고, 스마트폰 등으로 무분별한 성문화에 노출되고 있는 상황 속에서 조기 성교육이 중요해지고 있습니다. 같은 정보라도 부모가 전해 주면 더 믿게 되고 영향력이 크기에 부모가 초등학교 자녀에게 올바른 성교육을 해주는 것이 필요합니다.

2 성교육에 임하는 부모님들이 가져야 할 자세

- ☐ 성교육을 위해 부모들이 먼저 변화해야 합니다.
 - 성에 대하여 엄격하며 금기시하는 자세에서 벗어나 자연스러운 생활의 일부로 인식하기
 - 자녀들의 성적 성숙을 인정하여 현실 감각을 갖고 개인적 특성을 고려하기
- ☐ 질문에 답할 때는 회피하지 말고 불충분한 대답이라도 좋으나 거짓말은 하지 말아야 합니다.
 - 성에 관한 설명은 구체적, 직접적으로 표현합니다.
 - 질문 뒤에는 숨은 질문이 있을 수 있습니다.
- ☐ 딸이나 아들 모두 상대방의 성 발달을 이해할 수 있도록 지도해야 합니다.
- ☐ 성교육은 과학적인 면과 사회적, 윤리적인 면을 병행하여 가르쳐야 합니다.
- ☐ 부부간에 존중하고 사랑하는 모습을 자녀 앞에서 자연스럽게 표현하도록 합니다.

3 초등학교 성교육, 무엇을 가르쳐야 할까요?

- ☐ 첫째, 신체적 발달을 설명해 주세요.
 - 사춘기가 되면 나타나는 2차 성징과 관련된 신체발달을 설명합니다. 저학년은 2차 성징이 나타나기 이전이므로 막연한 호기심이 생기는 시기임을 이해하고 있어야 합니다.
 - 성은 곧 생식기라는 잘못된 인식을 갖지 않도록 주의해야 합니다. 자신의 몸과 생명의 소중함, 남녀의 다른 기능과 서로 배려하는 점 등을 가르쳐주는 것이 좋습니다.
- ☐ 둘째, 이성관계에 대한 올바른 이해가 필요합니다.
 - 초등 저학년이 되면 이성 친구에 대한 관심이 시작됩니다. 이성관계가 무엇이고 어떻게 좋은 관계를 유지해야 하는지를 가르쳐 줍니다.
 - 스스로를 중요한 사람으로 여기고 상대방을 존중할 수 있도록 가르쳐 줍니다.
- ☐ 셋째, 성폭력 예방에 대해 자녀들에게 이야기해 주어야 합니다.
 - 자녀들이 위험한 것과 그렇지 않은 것을 구분하는 능력을 가질 수 있도록 하여야 합니다.
 - 어려움이 있으면 도움을 요청할 수 있도록 알려주시기 바랍니다. 부모가 든든한 안전망이 되어줄 것이라는 확신을 심어 주어야 합니다.

자녀의 흡연 및 음주 예방을 위해 기억해주세요!

1 청소년 흡연과 뼈 건강



2 “3차흡연” 들어보셨나요?

3차 흡연이란, 흡연을 할 때 발생하는 독성물질이 가구, 옷, 장난감, 집 먼지 등의 표면에 달라붙어 흡연이 끝난 이후에도 실내 환경에서 장기간 흡연 오염 물질이 배출되는 것을 말합니다.

☞ 가족 중 한 사람이라도 흡연하는 경우 나머지 가족 역시 흡연의 피해가 나타날 수 있습니다.

3 청소년 흡연 및 음주의 문제점

- 세포 성장 및 분열이 왕성한 청소년에게 담배의 유독 물질은 쉽게 더 침투, 유해한 영향을 줍니다.
- 니코틴 중독성이 성인에 비해 심하고 담배에 대한 의존성이 더욱 강해집니다.
- 15세 이하 흡연자의 경우 25세 이후 흡연자보다 폐암 사망률이 최대 18.7배 높습니다.
- 청소년 음주의 경우 자신의 주량에 대해 알지 못한 상태에서 친구들을 통해 주로 이뤄지므로 2차 피해(사회적 물의, 민원 야기, 성희롱 및 성폭행 등)의 가능성이 매우 높습니다.
- 청소년기 흡연과 음주는 두뇌 활동에 영향을 주고 사고 능력, 정서적 발달을 저해합니다.

4 흡연 및 음주 예방을 위한 부모님의 역할

- 금연 가정의 자녀들은 나중에 흡연할 확률이 낮다고 합니다. 부모님께서 흡연을 하는 경우라면 강한 의지로 금연을 실천하는 모습을 보여 주십시오.
- 자녀에게 담배 및 술 심부름을 시키지 않습니다.
- 학생들이 있는 장소에서 담배를 피우지 말아 주십시오. 간접흡연으로 인해 피해를 입고, 어른이 되면 담배는 피워도 되는 것으로 인식하게 됩니다

‘자녀들에게는 그 어떤 금연운동, 금주운동보다 부모님의 관심과 사랑이 필요합니다.’

가정에서의 양성평등 교육



양성평등(兩性平等)이란, 남녀가 동등한 사회적 조건과 지위, 권리, 의무를 갖는 것을 말합니다. 남녀 모두에게 잠재되어 있는 특성을 충분히 발휘하여 자신의 자유 의지로 삶을 계획하고 세상을 볼 수 있도록 도와줘야 합니다.

1

생활 속 고정관념에 대해 생각해 보아요

여자와 남자는 달라야 해! 라는 고정관념은 옛날보다 약해지긴 했지만 여전히 나의 행동을 막습니다. 성 역할에 갇히지 않고 원하는 대로 행동할 자유가 있습니다. 때문에 고정된 성 역할에 따르지 않거나 다른 특성을 가지고 있다고 해서 공정하지 않게 대한다면 그것은 ‘차별’입니다.

□ 가족이 만드는 성 역할 고정관념

우리가 태어나 처음 접하는 세상인 가족은 성 역할 고정관념 형성에 중요한 역할을 합니다. 부모가 딸과 아들로 나누어 대하거나 형제·자매가 여자다운 혹은 남자다운 모습을 강요하기도 합니다. 성별에 따라 다르게 대하는 가족의 태도는 우리 생각에 영향을 줍니다.

예) ‘남자는 아파도 티내면 안돼~ 눈물 뚫해.’ ‘여자는 다리를 모으고 앉아야지~’

□ 대중매체 속에 숨어있는 성 역할 고정관념

TV 프로그램이나 웹툰, 인터넷 동영상 등 대중매체에서 여자, 남자는 ‘이렇게, 저렇게 행동해야’ 하는 것으로 그려질 때가 많습니다. 성 역할에 대한 이미지를 반복적으로 접할수록 성역할 고정관념이 강화되는 위험이 있을 수 있습니다.

예) 존댓말이 없는 영어 대화를 번역하면서 남편은 반말, 아내는 높임말 사용
똑같은 부모인데 남편은 이름으로, 아내는 누구 엄마로 구분

2

자녀 양육 · 교육에 있어서 평등

- 격려, 칭찬, 꾸지람 등을 할 때 자녀의 성별에 관계 없이 동등하게 합니다.
- 진로, 학업 선택 시 남자와 여자의 영역이 따로 있다는 잘못된 고정관념이 배제되도록 지도하고, 자녀의 선택을 존중합니다.
- 예절이나 단정한 용모는 남녀가 모두 갖추어야 할 덕목이라는 차원에서 가르쳐야 합니다.
- 자녀 양육은 남녀 공동의 책임이자 역할이라는 점을 강조합니다.
- 어렸을 때부터 딸, 아들 모두 예술, 체육 등을 함께 즐기며 심신이 건강하게 자라도록 키웁니다.
- 성차별의식은 성폭력, 성희롱의 원인이 될 수 있으므로 성에 대한 편견을 가지지 않도록 양성평등 교육을 가정에서부터 실천해 주시기 바랍니다.
(예: 남자 - 능동적, 여자 - 수동적, 남녀의 성욕은 다르다는 잘못된 믿음)



2022학년도 학교폭력예방 학부모교육


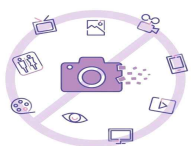




1

학교폭력이란- <학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제2조>

학교 내외에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위

2

학교폭력 유형 -이런 행동은 하지 말아요!

유형	예시 상황
 혐오표현	<ul style="list-style-type: none">▶질병, 나이 출신 지역, 인종 등을 이유로 개인이나 집단에게 모욕, 비하, 멸시, 위협, 선동하는 발언·몸짓 등을 통해 차별을 조장하는 표현▶혐오표현을 통해 다른 학생을 차별하여 인권을 침해하는 행위▶각종 괴담, 가짜뉴스, 허위사실을 생산·유포하여 타인에게 피해를 주는 경우
 디지털 성범죄	<ul style="list-style-type: none">▶ 사람의 신체를 동의 없이 촬영하거나 불법 촬영물을 동의 없이 유포하는 행위▶ 사진이나 동영상으로 찍어 본인에게 수치심을 주는 행위 등▶ 디지털 성범죄 매개물(동의 없이 찍은 사진, 동의 없이 유포한 영상)을 다운로드 및 소지하거나 보는 경우▶ 사이버 공간 내에서 성적 내용을 포함한 명예훼손이나 모욕 등의 행위
 신체폭력	<ul style="list-style-type: none">▶ 신체를 손, 발로 때리는 등 고통을 가하는 행위(상해, 폭행)▶ 일정한 장소에서 쉽게 나오지 못하도록 하는 행위(감금)▶ 강제(폭행, 협박)로 일정한 장소로 데리고 가는 행위(약취)▶ 상대방을 속이거나 유혹해서 일정한 장소로 데리고 가는 행위(유인)▶ 장난을 빙자한 꼬집기, 때리기, 힘껏 밀치기 등 상대방이 폭력을 인식하는 행위
 사이버 폭력	<ul style="list-style-type: none">▶ 속칭 사이버모욕, 사이버명예훼손, 사이버스토킹, 대화명 테러 등 정보통신기기를 이용하여 괴롭히는 행위▶ 특정인에게 모욕적 언사나 욕설 등을 인터넷 게시판, 채팅, 카페 등에 올리는 행위▶ 특정인에 대한 허위 글이나 사생활에 관한 사실을 인터넷, SNS 등을 통해 불특정 다수에 공개하는 행위▶ 성적 수치심을 주거나, 위협하는 내용, 조롱하는 글, 그림, 동영상 등을 정보통신망을 통해 유포하는 행위▶ 공포심이나 불안감을 유발하는 문자, 음향, 영상 등을 휴대폰 등 정보통신망을 통해 반복적으로 보내는 행위
 언어폭력	<ul style="list-style-type: none">▶ 여러 사람 앞에서 상대방의 명예를 훼손하는 구체적인 말(성격, 능력, 배경 등)을 하거나 그런 글을 인터넷, SNS 등으로 퍼뜨리는 행위(명예훼손)※내용이 진실이라고 하더라도 범죄이고, 허위인 경우 형법상 가중 처벌 대상이 됨▶ 여러 사람 앞에서 모욕적인 용어(생김새에 대한 놀림, 상대방을 비하하는 내용)를 지속적으로 말하거나 그런 내용의 글을 인터넷, SNS 등으로 퍼뜨리는 행위(모욕)▶ 신체 등에 해를 끼칠 듯한 언행과 문자메시지 등으로 겁을 주는 행위(협박)
 따돌림	<ul style="list-style-type: none">▶ 집단적으로 상대방을 의도적이고, 반복적으로 피하는 행위▶ 싫어하는 말로 놀리기, 빈정거림, 면박주기, 겁주는 행동, 굴탕 먹이기, 비웃기▶ 다른 학생들과 어울리지 못하도록 막는 행위

3

학교폭력 예방을 위한 학부모의 역할 – 가정에서 꼭 지도해 주세요!

1. 내 자녀도 폭력의 가해자나 피해자가 될 수 있음을 항상 잊지 말아야 합니다.
2. 수시로 다양한 방법을 이용하여 자녀 개인의 행동발달 상황 및 교우관계를 파악합니다.
3. 자녀에게 생명의 존귀함, 상호 인권(인격) 존중, 책임 및 준법 의식 등을 인식시킵니다.
4. 자녀에게 혹시 폭력 피해를 당하게 되면 자신감을 가지고 대화로 당당히 맞서되, 어려울 경우 자리를 피한 후 반드시 선생님이나 부모님 또는 친구 등에게 알리도록 지도합니다.
5. 상담이 필요한 학생에게는 학교차원에서 지도가 이루어질 수 있도록 담임선생님과 협의하여 공동 지도하도록 합니다.
6. 자녀에게 모범된 행동, 웃는 얼굴, 온정적인 말, 사랑으로 대화합니다.

4

달라지는 학교폭력 사안 처리

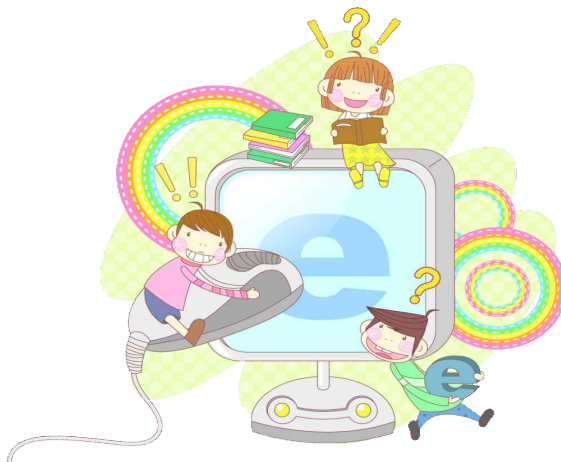
1. 학교폭력 발생 후 학교에서는 사안을 조사하여 필요한 조치를 실시합니다.
2. 사안에 따라 2가지 경우로 처리됩니다.

가. **학교장 자체 해결** : 아래 4가지 사항을 모두 충족하는 경우

- ① 2주 이상의 신체적·정신적 치료를 요하는 진단서를 발급받지 않은 경우
- ② 재산상 피해가 없거나 즉각 복구된 경우
- ③ 학교폭력이 지속적이지 않은 경우
- ④ 학교폭력에 대한 신고, 진술, 자료제공 등에 대한 보복행위가 아닌 경우

나. **교육지원청 학교폭력대책심의 위원회 개최** : 사안에 따라 조치를 받음

- 위의 4가지 사항 중 한 가지라도 충족하지 않을 경우 및 사안이 심각할 경우 교육지원청 학교폭력대책심의 위원회 심의·의결
- 교육지원청 학교폭력대책심의 위원회는 학교폭력 전문 변호사·담당 장학사·교육 전문가들로 구성



* 2022. 학부모 연수에 적극 참여해 주셔서 감사드립니다. *