

2022학년도

나만의 아름다운 빛팔을 만들어가는

전주온빛 교육과정 안내

I. 학교 현황	1
II. 온빛 교육의 비전	2
III. 온빛 중점 교육활동	3
IV. 2022학년도 학사일정	4
V. 온빛 평가 안내	6
VI. 학생, 학부모 연수 자료	7

전 주 온 빛 초 등 학 교

<http://www.onbit.es.kr>

전라북도 전주시 덕진구 톨못3길 7
교장실 (063) 249-6600 교무실 (063) 249-6602
행정실 (063) 249-6610 FAX (063) 211-1244

학 교 현 황

1 학교연혁

- 2015. 03. 01 전주온빛초등학교 개교(초등 23학급, 유치원 3학급)
- 2020. 03. 01 제3대 이윤숙 교장 부임
- 2022. 01. 03 제7회 졸업(총 1,382명)
- 2022. 03. 01 61학급 편성(초등 61학급, 유치원 3학급)

2 학생 및 교직원 현황

(2022.3.22.기준)

학 년		1	2	3	4	5	6	계
학급수		9	9	10	11	10	12	61
학 생 수	남	114	125	148	153	154	142	836
	여	114	114	136	161	139	183	847
	계	228	239	284	314	293	325	1,683

구분	교원								유치원				교육일반											총원		
	교장	교감	교사	보건교사	보건의간(간제)	영양교사	상담교사	사서교사	소계	원감	교사	시간제기간제교사	소계	행정실장	일반직	교무실무사	특수교육지도사	원어민강사	초등돌봄전담사	방과후실무사	조리종사원	청소	경비		사회복무요원	소계
남	0	0	9	0	0	0	0	0	9	0	0	0	0	1	3	0	0	1	0	0	0	0	2	1	8	
여	1	2	63	1	1	1	1	1	71	1	4	2	7	0	6	2	1	0	9	1	14	2	0	0	35	
계	1	2	72	1	1	1	1	1	80	1	4	2	7	1	9	2	1	1	9	1	14	2	2	1	43	130

3 시설현황

학교 부지	총부지 11,827.7㎡ 건평 12,906.88㎡	보통교실	유치원	특 별 실				관 리 실							부 속 실												
과학실				도서실	컴퓨터실	돌봄교실	교장실	교무실	행정실	숙직실	보건의실	강당	시청각실	유치원자료실	교사연구실	상담실	준비실	전담실	자료실	방과후강사실	모유수유실	등사실	서고	화장실	식생활관	조리실	
		58	3	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	7	1	3	2	4	1	1	1	1	31	1	1	

II. 온빛 교육의 비전

교육비전

소통과 나눔으로 모두가 행복한 교육공동체

교육지표

나만의 빛깔로 큰 꿈 가꾸어 온 누리에 빛이 되자

자신의 꿈을 키우며, 한 걸음 더 나아가서 인류 공영의 이상을 위해 자신의 역량과 따뜻한 마음을 갖춘 어린이

교육목표

학생

스스로 배우고
새롭게 생각하며
더불어 살아가는
어린이

교사

학습공동체로
성찰하며
성장하는
교사

학부모

교육공동체로
소통하며
함께 하는
학부모

중점교육

배움이 즐거운

교사교육과정 운영

- 상차준 중심의 교육과정 운영
- 삶-배움이 어우러지는 학습 활동
- 빛깔 있는 학년공동교육과정 운영
- 학년 교육과정 나눔의 날
- 성장 평가제 운영

생각이 자라는

독서교육

- 함께하는 아침 독서 활동
- 학년별 독서라레이 활동
- 삶을 가꾸는 독서글쓰기 교육
- 토의·토론 학습
- 학부모 명예사서 운영

스스로 세우는

학생 자율 자치활동

- 1인 1역할
- 학급 학년 다모임 활동
- 전교 어린이회 활성화
- 학생 자율 자생 동아리
- 학년 캠페인 활동
- 또래 상담 활동 강화

핵심역량

자기관리 역량
지식정보처리 역량

창의적 사고 역량
심미적 감성 역량

의사소통 역량
공동체 역량

III. 온빛 중점 교육 활동

1 배움이 즐거운 교사교육과정운영

추진과제	중점교육활동	대상	시기	교육과정	핵심역량					
					자기 관리	정보 처리	창의 사고	심미 감성	의사 소통	공동 체
삶-배움이 어우러지는 학습활동	<ul style="list-style-type: none"> ■ 체험 중심의 학습활동 전개 ■ 배움 공책 활용하기 ■ 지역사회 자원을 활용한 직접체험활동 강화 	전학년	연중	전교과	○	○	○	○		
빛깔있는 학년 공동교육과정	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학년 특색을 살리는 공동교육과정 운영 ■ 동학년 교사 수업 연구 동아리 활동 강화 ■ 예산 지원 및 교육과정 운영 재량권 확대 	전학년 교사	연중	전교과	○	○			○	○
성장 평가제 운영	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생 역량 중심 및 학생 자기 평가 강화 ■ 성장 평가 계획 안내 ■ 성장을 확인할 수 있는 평가 통지표 배부 	전학년	2월 학기초 수시	전교과	○	○	○	○	○	○

2 생각이 자라는 독서교육

추진과제	중점교육활동	대상	시기	교육과정	핵심역량					
					자기 관리	정보 처리	창의 사고	심미 감성	의사 소통	공동 체
아침 독서 활동	<ul style="list-style-type: none"> ■ 매일 아침 등교 후 시간 활용 ■ 학급 도서 기부 받기 	전학년	연중	별도	○	○	○	○		
삶을 가꾸는 독서·글쓰기 교육	<ul style="list-style-type: none"> ■ 연 1회 독서주간 별도 운영계획 의거 실시 ■ 학년별 학년 특색 독서·글쓰기 교육 실시 (두줄 생각 쓰기, 독서 릴레이 등) 	전학년	연중	전교과	○	○	○	○		
토의·토론 학습	<ul style="list-style-type: none"> ■ 주제통합 내용 연계 토의·토론 학습 ■ '한 학기 한권 읽기'와 연계된 독서토론 실시 	전학년	연중	전교과		○	○		○	
학부모 사서도우미	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학부모 명예사서 도서관 지원 활동 ■ 학부모 독서토론 모임 활성화 	학부모	연중	별도					○	○

3 스스로 세우는 학생자율 자치 활동

추진과제	중점교육활동	대상	시기	교육과정	핵심역량					
					자기 관리	정보 처리	창의 사고	심미 감성	의사 소통	공동 체
전교어린이회 활성화	<ul style="list-style-type: none"> ■ 전교어린이회의 조직 연 2회 ■ 교장·교감선생님이 참여하는 전교어린이회의 ■ 전교어린이회의 의결 사항 학교운영 반영 	4-6학년	7월, 2학기중 연중	창체					○	○
다모임 활동	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학년·학급 다모임 활성화 ■ 학년과 학급의 특색을 살린 다모임 운영 ■ 다모임 의결 사항 학급 및 학년운영 반영 및 캠페인 활동으로 연계 	4-6학년	연중	창체					○	○
학생 자율 자생 동아리	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생 스스로 만들고 운영하는 동아리 활동 ■ 교육과정 발표회와 연계한 동아리 발표회 ■ 학생 자율 자생 동아리 예산 확대 지원 	4-6학년	연중 11월	창체			○	○	○	○
포레 상담 활동 강화	<ul style="list-style-type: none"> ■ 포레 상담 교육 활동 지원 ■ 포레 상담 활동 전개 	5-6학년	연중	창체					○	○
1인 1역할	<ul style="list-style-type: none"> ■ 1인 1역할 정하여 실천하기 	전학년	연중	별도	○				○	○

IV. 2022학년도 학사일정

※ 각종 재난상황에 따라 행사 일정 및 수업 일수는 변경 될 수 있음
단, 초등 법정 연간 수업일수 190일 이상 운영을 원칙으로 함

3월		4월		5월		6월		7월		8월	
1 화	삼일절	1 금		1 일		1 수	지방선거일	1 금		1 월	
2 수	시업식 및 입학식	2 토		2 월		2 목	2학년 안전 체험 (4-6) 수상안전교육 2차 (3-4, 5, 6반) 4학 (4, 5, 6, 7반) 5학년 안전 체험 (9-11) 수상안전교육 2차 (3-4, 5, 6반) 4학 (4, 5, 6, 7반)	2 토		2 화	
3 목		3 일		3 화		3 금	수상안전교육 2차 (3-4, 5, 6반) 4학 (4, 5, 6, 7반)	3 일		3 수	
4 금		4 월		4 수		4 토		4 월		4 목	
5 토		5 화		5 목	어린이날	5 일		5 화		5 금	
6 일		6 수		6 금	재량휴업일	6 월	현충일	6 수		6 토	
7 월	진단평가 주간	7 목		7 토		7 화		7 목		7 일	
8 화		8 금		8 일		8 수	수상안전교육 2차 (3-4, 5, 6반) 4학 (4, 5, 6, 7반)	8 금		8 월	
9 수	제20대 대통령선거	9 토		9 월	신체발달검사주간 (5, 6학년 예정)	9 목	2학년 안전 체험 (7-9) 수상안전교육 2차 (3-4, 5, 6반) 4학 (4, 5, 6, 7반)	9 토		9 화	
10 목		10 일		10 화	학교폭력예방(5학년)	10 금	수상안전교육 2차 (3-4, 5, 6반) 4학 (4, 5, 6, 7반)	10 일		10 수	
11 금		11 월		11 수	소방훈련	11 토		11 월		11 목	
12 토		12 화	현장체험학습 6학년 1~6반	12 목		12 일		12 화	1학기 워크숍	12 금	
13 일		13 수	현장체험학습 6학년 7~12반	13 금	영어체험학습(1-4)	13 월	정보통신윤리주간 수상안전교육 3차 (3-7, 8, 9, 10반) 4 (학년 8, 9, 10, 11반)	13 수	1학기 워크숍	13 토	
14 월		14 목	현장체험학습 5학년 1~5반	14 토		14 화	수상안전교육 3차 (3-7, 8, 9, 10반) 4 (학년 8, 9, 10, 11반)	14 목		14 일	
15 화		15 금	현장체험학습 5학년 6~10반	15 일		15 수	수상안전교육 3차 (3-7, 8, 9, 10반) 4 (학년 8, 9, 10, 11반)	15 금		15 월	광복절
16 수		16 토		16 월	신체발달검사주간 (2, 3학년 예정) 영어체험학습(1-4)	16 목	수상안전교육 3차 (3-7, 8, 9, 10반) 4 (학년 8, 9, 10, 11반)	16 토		16 화	
17 목		17 일		17 화	영어체험학습(5-8)	17 금	수상안전교육 3차 (3-7, 8, 9, 10반) 4 (학년 8, 9, 10, 11반)	17 일		17 수	
18 금		18 월		18 수	영어체험학습(5-8)	18 토		18 월		18 목	
19 토		19 화	현장체험학습 4학년 1~5반	19 목	영어체험학습(9-10)	19 일		19 화		19 금	
20 일		20 수	현장체험학습 4학년 6~11반 현장체험학습 1학년 1~5반	20 금	영어체험학습(9-10)	20 월		20 수		20 토	
21 월		21 목	현장체험학습 3학년 1~5반 현장체험학습 3학년 6~10반 현장체험학습 1학년 6~9반	21 토		21 화		21 목		21 일	
22 화		22 금		22 일		22 수		22 금		22 월	
23 수		23 토		23 월	신체발달검사주간 (2, 3, 5, 6학년 검사 예정)	23 목		23 토		23 화	개학식<2학기시작>
24 목	교육과정 설명회	24 일		24 화		24 금		24 일		24 수	
25 금	학교폭력예방(4학년)	25 월		25 수	수상안전교육 1차 (3-1, 2, 3반) 4학년 1, 2, 3반	25 토		25 월		25 목	
26 토		26 화	현장체험학습 2학년 1~4반	26 목	5학년 안전 (1-4) 수상안전교육 1차 (3-1, 2, 3반) 4학년 1, 2, 3반	26 일		26 화		26 금	
27 일		27 수		27 금	수상안전교육 1차 (3-1, 2, 3반) 4학년 1, 2, 3반	27 월		27 수	여름방학식	27 토	
28 월	학부모 상담주간 학교폭력예방(6-1-6)	28 목	현장체험 5~9반	28 토		28 화		28 목		28 일	
29 화	학교폭력예방(6-7-12)	29 금		29 일		29 수		29 금		29 월	
30 수		30 토		30 월	수상안전교육 1차 (3-1, 2, 3반) 4학년 1, 2, 3반	30 목		30 토		30 화	
31 목				31 화	2학년 안전 (1-3) 5학년 안전 (5-8) 수상안전교육 1차 (3-1, 2, 3반) 4학년 1, 2, 3반			31 일		31 수	
휴업일	10	휴업일	9	휴업일	11	휴업일	10	휴업일	4	휴업일	28
수업일	21	수업일	21	수업일	20	수업일	20	수업일	19	수업일	7

9월			10월		11월		12월		1월		2월			
1	목		1	토		1	화		1	일		1	수	
2	금		2	일		2	수		2	월		2	목	
3	토		3	월	개천절	3	목		3	화		3	금	
4	일		4	화	학부모 상담주간	4	금		4	일		4	토	
5	월		5	수		5	토		5	월		5	목	
6	화		6	목		6	일		6	금		6	월	
7	수	소방훈련	7	금		7	월		7	토		7	화	
8	목		8	토		8	화		8	일		8	수	
9	금	추석	9	일	한글날	9	수		9	월		9	목	
10	토	추석	10	월	대체휴일	10	목		10	화		10	금	
11	일	추석	11	화	현장체험학습 2학년 1~9반	11	금		11	수		11	토	
12	월	추석(대체휴일)	12	수		12	토		12	월		12	목	
13	화		13	목		13	일		13	금		13	월	
14	수		14	금		14	월		14	토		14	화	
15	목		15	토		15	화		15	일		15	수	
16	금		16	일		16	수		16	월		16	목	
17	토		17	월		17	목		17	화		17	금	
18	일		18	화	현장체험학습 3학년 1~5반	18	금		18	수		18	토	
19	월	교직원심폐소 생술연수 (예정)	19	수	현장체험학습 3학년 6~10반	19	토		19	목		19	일	
20	화	교직원심폐소 생술연수 (예정)	20	목	현장체험학습 4학년 1~5반	20	일		20	화		20	월	교육과정 수립주간
21	수		21	금	현장체험학습 4학년 6~11반	21	월		21	토	설날	21	화	
22	목	6학년수학여행	22	토		22	화	교육과정 워크숍	22	일	설날	22	수	
23	금	6학년수학여행	23	일		23	수	교육과정 워크숍	23	월	설날	23	목	
24	토		24	월		24	목		24	화	설날(대체휴일)	24	금	
25	일		25	화	현장체험학습 5학년 1~5반 현장체험학습 1학년 1~5반	25	금		25	수		25	토	
26	월	학부모 공개사업 주간	26	수	현장체험학습 5학년 6~10반	26	토		26	목		26	일	
27	화		27	목	현장체험학습 1학년 6~9반	27	일		27	금		27	월	
28	수		28	금		28	월	정보통신윤리주간	28	토		28	화	
29	목		29	토		29	화		29	일				
30	금		30	일		30	수		30	월				
			31	월					31	화				
휴업일	10		휴업일	12		휴업일	8		휴업일	8		휴업일	31	
수업일	20		수업일	19		수업일	22		수업일	22		수업일	0	
총 191일(1학기 101일, 2학기 90일) 여름방학 26일, 겨울방학 및 학년말 방학 60일														

V. 온빛 평가 안내

1. 배움과 성장 중심 평가의 목적

- 가. 학생들의 교육목표 성취도 파악 및 분석으로 수업의 질 개선
- 나. 교수-학습활동과 평가활동을 일치시켜 개별화 지도 자료로 활용

2. 배움과 성장 중심 평가의 방침

- 가. 성장 중심 상시 수행평가 실시 및 수행 평가 중심
- 나. 교사교육과정 운영에 의한 교과 통합 평가 실시
- 다. 담임교사의 수시 지속적 관찰에 의한 행동 평가
- 라. 학생상호간 경쟁을 지양하고 협력관계 유도
- 마. 평가 결과의 통지 및 소통에 의한 환류

3. 배움과 성장 중심 교과평가 계획

영역	유형	시기	대상	횟수	비고
진단	진단 주간 운영	미정	2-6학년	1	<ul style="list-style-type: none"> 과목: 국어, 수학 학부모 상담 자료 활용 교수-학습 기초 자료 수집
	기초더듬아 판별	미정	2~6학년	1	<ul style="list-style-type: none"> 교육과정평가원 자료 활용 학습 더듬아 지도 계획 수립
과정 평가	수행평가	수시	전교생	수시	<ul style="list-style-type: none"> 각 학년 성취기준 분석 후, 학년 평가 계획 수립 학습 과정 중 수시 평가 학습자의 역량을 다양한 방법으로 평가 수업 도달도 확인 및 피드백 인지적·정의적·행동적 영역의 통합 평가
평가 통지	과정평가 결과물	수시	전교생	수시	<ul style="list-style-type: none"> 학습 과정에서 나온 학습결과물 담임 첨삭 및 통지 부모 확인
	네이스 통지표 활용	7월말 2월말	전교생	1	<ul style="list-style-type: none"> 핵심성취기준에 따른 평가 핵심역량 반영 학생성장 누가 기록한 내용

4. 창의적 체험활동 평가

평가 종류	평가 요소	시기	대상	평가 방법
자치활동	학급회 활동, 역할 분담, 소집단활동	연중	전교생	<ul style="list-style-type: none"> 지도교사가 평가하고 담임이 종합 영역별 특성을 살려 평가 척도표 작성 활용 장점, 특기, 우수면 기록 평가척도표작성 누가기록 서술식으로 기록
동아리활동	취미와 특기 신장 노력도			
봉사활동	학교, 사회 봉사활동 참여도			
진로활동	자기이해 및 직업 이해 정도			

5. 평가 결과의 활용

- 가. 학생의 성취도 파악을 위한 자료로 활용한다.
- 나. 학생의 학습 목표 도달을 위한 피드백 자료로 활용한다.
- 다. 교사의 교수·학습 방법 개선을 위한 자료로 활용한다.

VI. 연수 자료

1

불법 찬조금 근절 및 청렴교육

1

불법 찬조금이란?

“초·중등교육법” 제33조 및 동법시행령 제64조에 정하여진 **학교발전기금의 목적, 조성절차와 방법 등을 위반하여** 학부모단체(학교운영위원회, 학부모회, 운동부 학부모, 방과후교육활동, 청소년단체 등 교육활동 후원단체)등이 교육활동 지원 목적으로 **임의로 모금하거나 할당을 통하여 모금하여** 학교발전기금 회계(또는 학교회계)에 편입하지 않고 임의로 사용하는 일체의 금품을 말함
⇒ 불법찬조금은 개별 차지보다 더욱 질이 나쁜 구조적 집단 차지임

2

불법찬조금의 유형

- 가. 학부모를 대상으로 학부모회, 학급임원회 등에서 개별적인 접촉 또는 전화 등을 통해 아래와 같은 명목으로 일정액을 할당하거나 모금을 직·간접적으로 요구
 - 학생 간식비, 학교행사 지원(스승의 날, 소풍, 운동회, 현장학습), 심화학습반 운영비, 교직원 선물비, 어린이(학생)신문 등
- 나. 학교운동부 학부모회에서 인건비 보조, 출전비 및 훈련비 명목으로 정당한 회계절차 없이 모금하여 집행
 - 코치 인건비, 우승사례비, 명절휴가비, 출전 및 진학 관련 접대성 경비 등
- 다. 학교장 등이 사전에 기부 희망액을 조사하거나 신청 받는 행위 또는 기부액의 최저액, 최고액을 정하여 조성하는 행위
- 라. 학부모 단체에서 자신들의 식사비 명목으로 사전에 일정 금액을 모금
- 마. 기타 법령이나 학교발전기금의 목적을 벗어나는 기부행위

3

불법찬조금 왜 학교를 힘들게 할까요?

- 학교발전기금 조성·운영 절차를 무시하고 학부모단체에서 임의로 불법찬조금을 조성할 경우, **학교에서 전혀 알지 못했다고 하더라도 학교 측에 학부모단체 관리 소홀의 책임을 묻게 됨.**
- 매스컴 등 교직사회에 대한 부정적 보도로 정직한 교육자 사기 저하
- 금품 및 향응 수수에 따른 교직원-학부모 간 신뢰 하락
- 사회의 교육행정에 대한 불신과 공교육의 공정성 의심

4

차지 수수 및 불법찬조금 신고 센터

전라북도교육청에서는 청렴하고 투명한 교육행정 구현을 위하여 차지수수 및 불법찬조금 관련 신고센터를 운영하고 있으니 참고하여 주시기 바랍니다.

▶ 전라북도교육청 신고센터

- 홈페이지(www.jbe.go.kr)/참여마당/원클릭신고센터/차지수수, 불법찬조금신고
- 차지수수 신고(☎ 063-239-3300 교원인사과)
- 불법찬조금 신고(☎ 063-239-3576 예산과)

2

공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제

1

【공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법】 제정

□ 법 제정 이유

- 과도한 선행학습은 학부모의 경제적 부담 외에도 학교 내 공정한 경쟁 및 교사들의 정상적 수업을 저해하고, 학생의 창의력 계발 및 인성 함양을 포함한 전인적 교육을 위한 교육 목적에도 어긋남
- 학교 내 사교육 경험을 전제로 한 수업 실시, 배운 교육과정을 벗어난 범위와 수준에서의 시험 출제, 대입 전형에서 고교 교육과정의 내용을 벗어난 시험출제 등으로 사교육 시장의 선행학습을 조장하고 있음
- 따라서 학교에서 이루어지고 있는 선행교육에 대해 규제하고, 이와 동시에 학교 내의 정상적인 교육과정 운영을 위한 여건 조성을 통해 공교육 정상화를 실현하고자 함.

□ 법 주요 내용

- 학교의 정규 교육과정 및 방과후학교 과정에서 선행교육 및 선행학습을 유발하는 평가 금지
- 학교 입시 및 대학별 고사에서 이전 단계 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용 출제와 평가 금지 및 선행학습 영향평가제 도입
- 선행교육 방지에 관한 주요사항을 심의·의결하기 위해 교육과정정상화심의위원회 설치·운영
- 학교 및 대학 등이 선행교육 관련 규정을 위반한 경우 시정 또는 변경 명령하고, 미이행 시 관련 교원 징계, 학교 및 대학 등에 대한 행·재정적 제재 부과

2

용어의 정의

• 선행교육

교육관련기관이 「초·중등교육법」 제23조제2항에 따라 교육부장관이 정한 초·중등학교 교육과정 및 교육감이 정한 초·중등학교 교육과정과 「초·중등교육법」 제23조제1항에 근거하여 편성·운영되는 단위학교 교육과정에 앞서서 편성 또는 제공하는 교육 일반

• 선행학습

학습자가 국가교육과정, 시·도교육과정 및 학교교육과정에 앞서서 하는 학습

3

공교육정상화법 적용 및 배제교과(군)

가. 적용교과군

- ▶ 초등학교 1, 2학년 : 국어, 수학, 바른생활, 슬기로운 생활
- ▶ 초등학교 3~6학년 : 국어, 사회/도덕, 수학, 과학, 영어

나. 적용배제 ▶ 영재교육기관, 조기 진급자, 적용 배제 교과(군)은 공교육 정상화법에 적용되지 않음

※ 공교육정상화법 제6조(학부모의 책무) 학부모는 자녀가 학교의 교육과정에 따른 학교 수업 및 각종 활동에 성실히 참여할 수 있도록 지원하고, 학교의 정책에 협조하여야 한다.

가. 학교장의 책무(법 제5조)

- 학생이 편성된 교육과정에 따른 교과용 도서의 내용을 충실히 익힐 수 있도록 하여야 함
- 해당 학교에서 선행교육을 실시하지 아니하도록 지도·감독하여야 함
- 학부모·학생·교원에게 선행교육 및 선행학습을 예방하기 위한 교육을 정기적으로 실시
- 제3항의 내용을 포함한 선행교육 및 선행학습 예방에 관한 계획을 수립·시행하여야 함

나. 선행교육 및 선행학습 유발행위 금지 등(법 제8조)

- 학교는 국가교육과정 및 시도교육과정에 따라 학교교육과정을 편성하여야 하며, 편성된 학교교육과정을 앞서는 교육과정을 운영하여서는 아니 됨. 방과후학교 과정도 또한 같음.
- 학교에서는 다음 각 호의 행위를 하여서는 안 됨
 - 지필평가, 수행평가 등 학교 시험에서 학생이 배운 학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하는 행위
 - 각종 교내 대회에서 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하는 행위
 - 그 밖에 이에 준하는 것으로서 대통령령으로 정하는 행위

다. 특별법에서 준수를 요구하는 2개 사항

요구 사항	학교에서 반드시 준수할 사항
선행교육 금지	교육과정 편성표에 따른 학교 교육과정 운영
선행학습 유발 금지	학생이 학교 교육과정을 통해 배운 범위와 수준 내에서 평가 실시

라. 특별법 시행에 따른 학교의 확인 및 조치 사항

- 선행교육 금지 관련
 - 선행교육은 학교 교육과정 편성·운영의 적절성과 관련된 사항임
 - 학교 교육과정 편성표의 각 교과목별 편성이 실제로 운영하게 되는 수업 내용과 일치하는지 반드시 확인
 - 학교 알리미에 탑재된 학교 교육과정 편성표, 과목별 연간 지도계획, 과목별 평가계획 등의 내용을 반드시 확인
- 선행학습 유발 금지 관련
 - 단, 학교가 학생이 배운 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하는 것은 선행학습을 유발하는 경우가 되므로 엄격하게 금지하는 사항임
 - 사전 공지된 해당 과목의 연간 지도계획, 평가 계획에 근거하여 시험을 출제하여야 함
 - 평가 내용이 교육과정 범위 이내라도, 학생의 수준을 고려하지 않은 지나치게 어려운 난이도의 문제 또는 과제물 부과(수행평가)는 선행학습 유발로 간주 될 수 있음

3

학교폭력 예방교육

1

학교폭력이란?

학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제2조 제1항 : 학교 내외에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위

2

학교폭력의 이해

1. 사소한 장난, 정서적 괴롭힘도 학교폭력입니다.

침뺨기, 눈 흘기기, 머리를 툭툭 건드리는 것이 학교폭력일까요? 네, 모두 학교폭력입니다. 분명하게 드러나는 신체적인 폭력이 아니라도 휴대폰 문자, SNS를 통한 조롱, 손쉽게 반복적으로 이루어지는 괴롭힘도 피해학생이 우울, 분노, 불안 등의 감정을 느낀다면 '폭력'입니다.

2. 학교폭력은 피해학생 혼자서는 해결할 수 없습니다.

학교폭력 신고, 교사와의 상담 등의 방법이 있음에도 피해학생은 보복이 두려워 아무런 조치를 취하지 못하는 경우가 많습니다. 또래 친구들과 학부모 여러분의 지속적인 관심과 애정이 있어야만 피해학생이 학교폭력의 늪을 헤쳐 나올 수 있습니다.

3. 학교폭력은 아이들이 진급하면서 조직화되고 있습니다.

최근의 학교폭력은 '일진회'등 청소년 폭력세력에 의한 집단폭력으로 진화하고 있습니다. 이들은 이웃학교 일진회와 피해학생의 신상정보를 공유하여 피해학생이 전학을 가더라도 지속적으로 괴롭히고 있습니다.

4. 학교폭력, 신고가 최선의 예방입니다.(전화 117, 문자 #0117)

학교폭력의 발생을 교사, 부모, 학교, 경찰 등에 즉각적으로 알릴 때 비로소 가해학생의 설 자리는 좁아지고 함부로 폭력을 휘두를 수 없게 됩니다. 신고는 과거의 폭력, 현재의 폭력, 미래의 폭력을 해결할 수 있는 가장 확실한 방법입니다.

3

학교폭력예방하기(자녀들을 위해 이렇게 해주세요)

1. 자녀들에게 사소한 괴롭힘도 폭력임을 알려주세요.
2. 매일 자녀의 학교생활과 친구와의 관계에 대해 대화를 나누세요.
3. “무슨 일이 있으면 꼭 엄마, 아빠한테 얘기해. 우리는 항상 네 편이란다”라고 이야기 해주세요.
4. 휴대폰 안 쓰는 시간 약속하기 등 건강한 휴대폰 사용 습관을 길러주세요.
5. 비싼 물건이나 전자제품 등을 학교에 가지고 가지 않도록 해주세요.
6. 학교폭력을 목격하거나 사실을 알았을 때 선생님이나 부모님에게 이야기 하도록 당부해주세요.
7. 자녀에게 상대방의 마음을 이해하는 태도를 갖도록 가르쳐주세요.
8. 주변의 학교폭력 관련 기관 정보를 미리 알려주세요.
9. 학부모 대상의 학교폭력 예방 교육에 적극적으로 참여해주세요.
10. 자녀의 담임선생님과 주기적으로 상담하세요.

4

학교폭력 피해 징후 알아보기(평소에 관심을 가지고 자녀들을 지켜봐주세요)

1. 늦잠을 자거나 몸이 자주 아프다며 학교 가기를 싫어한다.
2. 성적이 갑자기 혹은 서서히 떨어진다.
3. 평소보다 기운이 없고, 무엇인가에 열중하지 못한다.
4. 옷이 지저분하거나 단추가 떨어지고 구겨져 있다.
5. 물건을 자주 잃어버리거나 새로 사달라고 한다.
6. 용돈을 평소보다 많이 달라고 하거나 휴대폰 요금이 많아진다.
7. 학교나 학원을 가기 싫어하거나 옳고 싶어 한다.
8. 자녀가 휴대폰을 보고 당황하거나 불안해한다.
9. 학교생활이나 친구 관계에 대해 대화를 시도할 때 예민한 반응을 보인다.

5

학교폭력의 유형

유형	예시 상황
신체 폭력	<ul style="list-style-type: none"> · 신체를 손, 발로 때리는 등 고통을 가하는 행위(상해, 폭행) · 강제 또는 속여서 일정한 장소로 유인하거나, 강제로 가두어 두는 행위 · 장난을 빙자한 꼬집기, 때리기, 힘껏 밀치기 등 상대학생이 폭력으로 인식하는 행위
언어 폭력	<ul style="list-style-type: none"> · 상대방의 명예를 훼손하는 말을 하거나 인터넷, SNS 등으로 퍼뜨리는 행위(명예훼손, 모욕) * 내용이 진실이라고 하더라도 범죄이고, 허위인 경우에는 형법상 가중 처벌됨. · 신체 등에 해를 끼칠 듯한 언행(죽을래 등)과 문자메시지 등으로 겁을 주는 행위(협박)
금품 갈취	<ul style="list-style-type: none"> · 돌려 줄 생각이 없으면서 돈, 물품 등을 요구하는 행위 · 일부러 물품을 망가뜨리는 행위 · 돈을 걷어오라고 하는 행위
강요	<ul style="list-style-type: none"> · 속칭 빵 셔틀, 와이파이 셔틀, 게임 대행, 심부름 강요 등 상대방의 의사에 반하는 행동을 강요하는 행위
따돌림	<ul style="list-style-type: none"> · 집단적으로 상대방을 의도적, 반복적으로 피하는 행위 · 단체로 놀리거나, 다른 학생들과 어울리지 못하도록 막는 행위
성폭력	<ul style="list-style-type: none"> · 성행위를 강제하거나 유사 성행위 등 성적 모멸감을 느끼도록 신체적 접촉을 하는 행위 · 성적인 말과 행동을 함으로써 상대방이 성적 굴욕감, 수치감을 느끼도록 하는 행위
사이버 폭력	<ul style="list-style-type: none"> · 모욕적 언사나 욕설, 허위사실, 개인의 생활할 등을 인터넷 게시판, 채팅, SNS 등에 올리는 행위 · 정보통신망을 통해 성적 수치심을 주거나, 폭력적인 문자, 그림, 동영상 등을 유포하는 행위

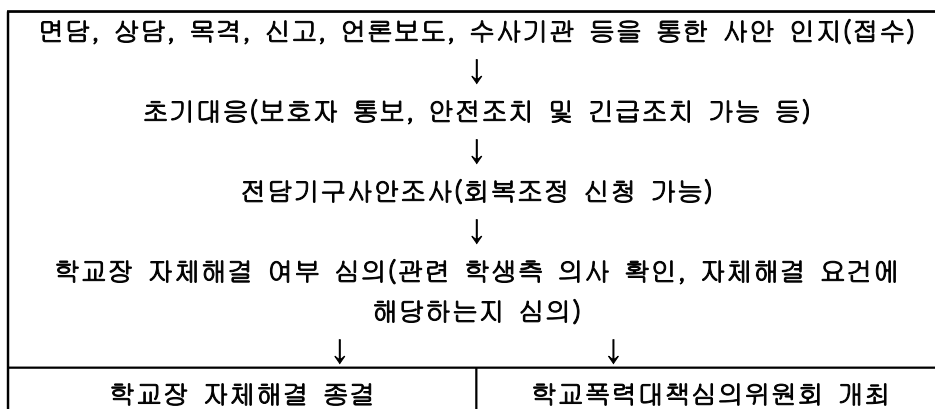
6

자녀의 학교폭력, 이렇게 대처하세요.

피해학생 부모의 경우	가해학생 부모의 경우
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 아이를 탓하지 마세요. 학교폭력은 당신 자녀의 문제가 아닙니다. ▶ 부끄러워하지 마세요. 피해사실을 은폐, 축소하지 마세요. ▶ 힘든 내색하지 마세요. 부모가 절망하면 아이는 더 움츠러듭니다. ▶ 보복하지 마세요. 보복으로 아이의 상처를 치료할 수는 없습니다. ▶ 도피하지 마세요. 문제회피, 침묵, 전학, 이사는 해결책이 아닙니다. ▶ 아이를 응원해주세요. '절대 네가 잘못된 게 아니야'라며 지지해주세요. ▶ 도움을 요청하세요. 먼저, 담임교사에게 학교폭력 사실을 알리세요. ▶ 증거를 확보하세요. 문자메시지, 이메일, 음성녹음, 상해진단서 등 ▶ 새로운 변화를 시도하세요. 대화와 관심, 자녀의 생활에 즐거운 변화를 줍니다. ▶ 보호해주세요. 교문 앞에서 아이를 기다려 주세요. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 부인하지 마세요. 또 다른 가해 행위입니다. ▶ 피해학생을 탓하지 마세요. 피해학생에게서 폭력의 원인을 찾지 마세요. ▶ 정당화하지 마세요. 애들은 싸우면서 크다며 정당화하지 마세요. ▶ 회피하지 마세요. 불안, 걱정과 두려움으로 책임을 회피할 수 없습니다. ▶ 포기하지 마세요. 부모가 자포자기하면 최악의 상황으로 이어집니다. ▶ 가해사실을 확인하세요. 아이와 친구, 교사에게 정확한 경위를 확인합니다. ▶ 잘못을 인정하세요. 아이의 잘못과 부모의 책임을 인정합니다. ▶ 진심으로 사과하세요. 아이와 함께 사과하고 회복을 지원합니다. ▶ 아이의 학교생활에 관심을 가지세요. 화해, 재발방지를 위해 노력해요. ▶ 다시 기회를 주세요. 전문가 상담, 봉사활동 등은 성장의 기회를 줍니다.

7

학교폭력, 어떻게 처리되나요?



1

인권이란?

- 인간의 존엄과 가치 및 자유와 평등의 권리 → “사람으로서 행복해지는 수단과 힘!”

◇ 아동인권보호 원칙: 아동에 대한 일체의 차별금지, 아동 이익 최우선의 원칙 준수

→ 아이를 한 명의 인격을 가진 존재로 인식해 주세요!

→ 아이의 감정을 이해하고 존중해 주세요!

2

학생 인권 보호를 위한 학부모의 책무성 강화

가. 아동의 학습권 보장(헌법 및 교육기본법)

[헌법 제 32조] ② 모든 국민은 그 보호하는 자녀에게 적어도 초등교육과 법률이 정하는 교육을 받게 할 의무를 진다.

[교육기본법 제13조]

① 부모 등 보호자는 보호하는 자녀 또는 아동이 바른 인성을 가지고 건강하게 성장하도록 교육할 권리와 책임을 가진다.

② 부모 등 보호자는 보호하는 자녀 또는 아동의 교육에 관하여 학교에 의견을 제시할 수 있으며, 학교는 그 의견을 존중하여야 한다.

나. 학생 인권 보장 지침

1. 모든 학생은 인간으로서의 존엄과 가치를 가지며, 행복을 추구할 권리를 가진다.
2. 모든 학생의 학습권은 차별받지 않고 보장되어야 한다.
3. 모든 학생은 정규교과 이외 교육활동의 자유를 가진다.
4. 모든 학생은 인권교육을 받을 권리를 보장한다.
5. 모든 학생은 차별을 받지 않을 권리와 신체의 자유를 가진다.

다. 자녀 존중 십계명

1. 자녀도 독립된 인격체라는 인식을 부모가 먼저 가져야 한다.
2. 가정 안에서의 의사 결정에서 자녀의 의견도 존중되어야 하고, 가족회의 등을 통해 민주적이고도 합리적으로 의사 결정이 이루어져야 한다.
3. 자녀의 진로에 대해 부모는 단지 조언의 역할에 만족해야 한다.
4. 형제·자매간에 성별, 나이, 학업 성적 등의 이유로 차별대우가 있어서는 안 된다.
5. 자녀를 이웃의 자녀들과 비교해서는 안 된다.
6. 자녀가 잘못을 했을 때는 일방적인 체벌보다는 왜 잘못인지를 깨닫게 하고, 스스로 어떻게 하면 좋을지를 생각할 수 있도록 도와주어야 한다.
7. 교육적 체벌도 가급적 삼가야 하며, 부득이한 경우에는 감정이 섞여 있지 않은지 부모 자신이 먼저 성찰해야 한다. 자녀를 때리지 않고도 기를 수 있다는 생각을 해야 한다. 어떤 경우에도 욕설을 해서는 안 된다.
8. 자녀를 흥분한 상태에서 함부로 대해서는 안 된다.
9. 자녀들이 다른 사람의 권리도 존중할 줄 아는 생각과 생활태도를 지니도록 늘 가르쳐야 한다.
10. 자녀의 일상생활에 대해 깊은 관심을 지니되, 자녀의 사생활도 보호해주어야 한다.

5

아동학대 및 가정폭력 예방교육

1

아동학대란?

보호자를 포함한 성인이 아동의 건강 또는 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 신체적·정신적·성적 폭력이나 가혹행위를 하는 것과 아동의 보호자가 아동을 유기하거나 방임하는 것(아동학대의 행위자 대부분은 부모!)

♣ 아동이란? ☞ 만 18세 미만 (즉, 고등학생도 포함)

2

아동학대 유형 및 처벌 내용

학대 유형	학대 내용	처벌
신체적 학대	보호자를 포함한 성인에 의하여 아동의 건강·복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 신체적 폭력 또는 가혹행위로, 보호자를 포함한 성인이 아동에게 우발적 사고가 아닌 상황에서 의도적으로 피해아동에게 행하는 신체적 폭력 또는 가혹 행위	5년 이하의 징역 또는 3천만 원 이하의 벌금
정서학대	보호자를 포함한 성인에 의하여 아동의 건강·복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 정신적 폭력 또는 가혹행위로서, 아동에게 행하는 언어적 폭력, 정서적 위협, 감금이나 억제 기타 가학적인 행위	5년 이하의 징역 또는 3천만 원 이하의 벌금
성학대	보호자를 포함한 성인에 의하여 아동의 건강·복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 성적 폭력 또는 가혹 행위	☞ 아동에게 성적 수치심을 주는 성희롱·성폭행 등의 학대행위 - 5년 이하의 징역 또는 3천만 원 이하의 벌금 ☞ 아동을 타인에게 매매, 아동에게 음행을 시키거나 음행을 매개하는 행위 - 10년 이하의 징역 또는 5천만 원 이하의 벌금
방임·유기	아동의 보호자가 아동을 유기하거나 방임하는 행위, 물리적 방임, 교육적 방임, 의료적 방임, 유기 등으로 나눌 수 있다.	5년 이하의 징역 또는 3천만 원 이하의 벌금

3

가정폭력 신고의무 규정

「가정폭력 범죄의 처벌 등에 관한 특례법」제4조에 의하면, 누구든지 가정폭력을 알게 된 때에는 이를 수사기관에 신고할 수 있고, 신고한 자에 대하여 그 신고행위를 이유로 불이익을 주어서는 아니됨을 명시하고 있습니다.

특히 **아동, 노인, 장애인 등의 보호시설이나 상담소, 교육기관, 의료기관 종사자**는 가정폭력 범죄를 알게 된 경우에 즉시 신고해야 할 **법적 의무**가 있습니다.

※ 가정폭력, 아동학대 신고 및 상담 : (국번없이) 112

1 교권이란?

- 가. ‘교원’의 교육할 권리 (교육권)
- 나. ‘전문직 종사자’로서 교사의 권리
- 다. ‘인간’으로서 교사의 권리

2 교권침해사례

가. 학생에 의한 교권침해

교원의 정당한 학생생활지도에 불응 행위, 면학 분위기 저해 및 다른 학생의 학습권 침해 행위 등 학생의 폭행·폭언으로 인한 교권침해 사례가 증가하고 있다.

나. 학부모에 의한 교권침해

학생의 학습권과 교육하는 사람으로서 교사의 교육권은 반드시 지켜져야 한다. 그러나 요즘의 교육현장에서는 학부모의 부당한 간섭으로 교사의 교육권이 침해되는 증가하고 있으며 그 정도는 폭행과 폭언으로 이어지는 경우가 발생되고 있어, 이는 현장 교사들의 사기와 사명감에 많은 영향을 주고 있는 것이 현실이다.

다. 불합리한 징계 처분 및 신분 피해 등의 교권침해

징계 처분과 그 밖에 의사에 반하여 불리한 처분에 대해서 이의 신청하고자 할 경우 소청심사위원회에 심사청구를 할 수 있다.

라. 동료간 갈등, 관리자의 불합리한 처우, 직무조건, 신상문제 등의 교권침해

교육공무원은 누구나 인사·조직·처우 등, 각종 직무조건과 기타 신상 문제에 대하여 인사상담이나 고충의 심사를 청구할 수 있으며 이를 이유로 불이익한 처분이나 대우를 받지 아니한다(교육공무원법 제49조)

마. 명예훼손으로 인한 교권침해

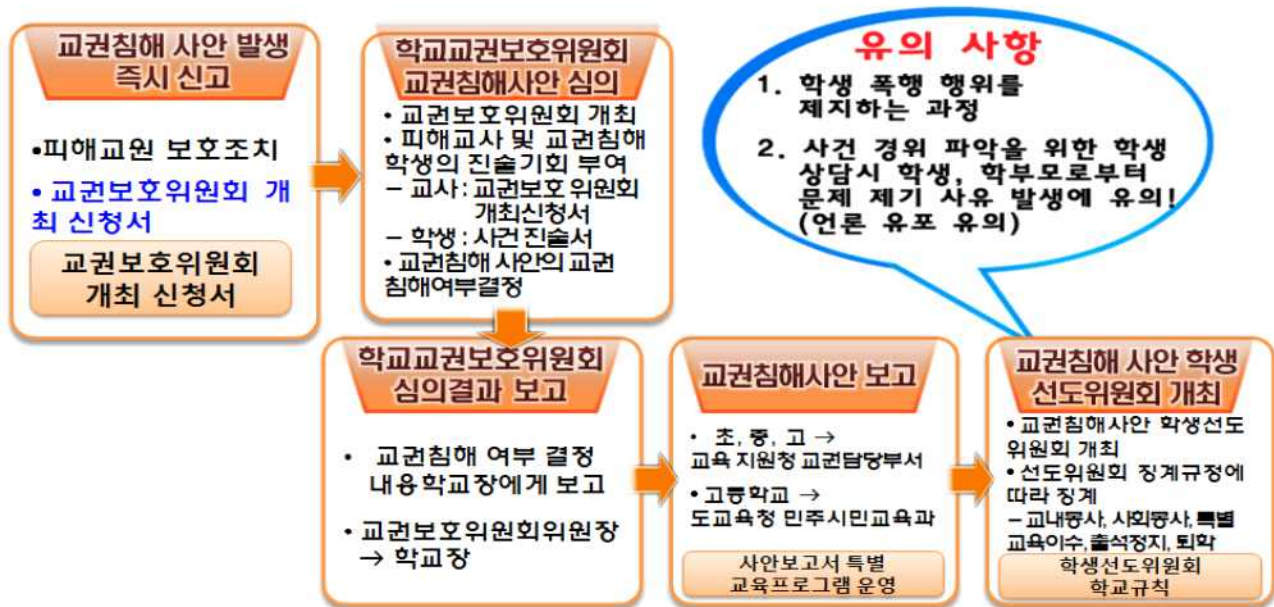
바. 성희롱, 성폭력 피해

교육현장 및 직장 내 발생한 교사와 학생, 교사와 학부모, 교직원들 간의 성폭력 사안에 대하여 성폭력전담 신고센터에서 접수, 처리

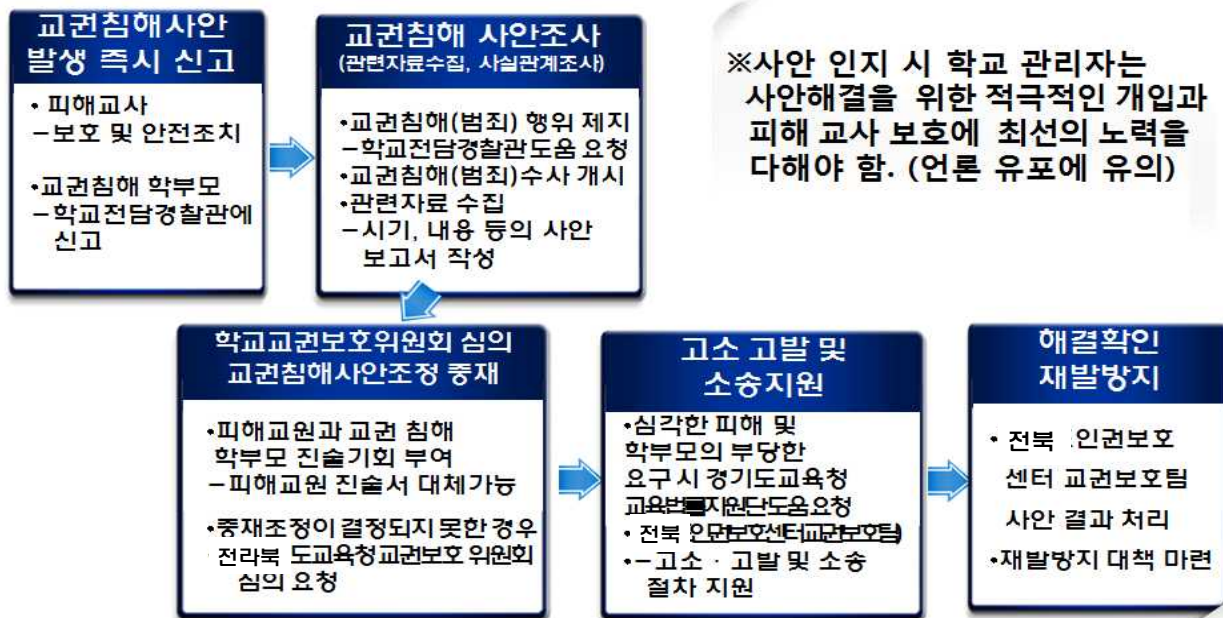
3 교권보호위원회

- 가. 구성 : 교감, 생활지도담당교사, 교권보호 담당교사, 학교운영위원회 학부모위원, 지역사회인사 6명으로 구성
- 나. 기능 : 교권침해 사안 심의 및 조정 중재

가. 학생에 의한 교권 침해 발생시 대응 절차



나. 학부모에 의한 교권 침해 발생시 대응 절차



- 학교 교권 보호 위원회 (각급학교)
- 전라북도 교권 보호 위원회 (전라북도교육청)
- 전라북도교육청 인권 보호 센터 교권보호팀
- 교육법률지원단 (전라북도교육청)
- 온라인 법률자문 도우미 (전라북도교육청 홈페이지)
- 교원소청심사위원회(www.act.go.kr)

1 성 비위(성폭력·성추행·성희롱·성매매) 예방

1 자주 발생하는 성 비위 행동은?

- 가. 야한 말이나 사진, 동영상 카카오톡, 밴드로 보냄
- 나. 성장이 빠른 친구의 몸에 대해 놀리거나 특정 신체 부위에 대한 언급
- 다. 장난치는 척하면서 슬쩍 가슴이나 상대방의 생식기를 만짐
- 라. 무심코 장난이라고 생각하는 행동들이 성 비위 범죄이며, 처벌 대상임을 자녀에게 반드시 지도하여야 합니다.

2 성 비위 예방을 위한 학부모 지침 및 준수사항(자녀들과 함께 읽어보세요)

- 가. '의사소통이 잘 되는 가정'이 자녀의 안전을 지킵니다. 항상 자녀들의 말에 귀를 기울이고 어떤 이야기든 편하게 말할 수 있도록 합니다.
- 나. 성(性)에 대한 질문을 할 때 자연스럽게, 즉시 그리고 정직하게 가르칩니다.
- 다. 자녀가 자주 다니는 곳에서 집을 오가는 길에 위험요소가 있는지 미리 둘러봅니다.
- 라. 아는 사람이라도 원하지 않는 신체접촉을 하면 참지 말고 단호하게 싫다는 의사 표현을 확실히 하며 즉시 자리를 피하도록 알려줍니다.
- 마. 위험상황을 감지하고 피할 수 있도록 상황에 맞는 표현과 대처방법을 가르쳐줍니다.
- 바. 성매매는 불법입니다. 특히, 청소년에게 성매매를 제안하거나 유인만 해도 처벌됩니다.
- 사. 인터넷 성매매 알선 및 구매 관련 카페나 글을 발견하면 즉시 사이버수사대에 신고합니다.
- 아. 부모님께서 좋은 본보기가 되어 줍니다.

3 성 비위 피해 상담 및 지원센터

- 가. 신고전화 : 관할경찰서 국번 없이 112
- 나. 여성 긴급전화 1366 / 청소년 긴급전화 1388 : 성 비위 피해 관련 긴급 위기 상담 및 신고 전화
- 다. 한국 성폭력 상담센터 : <http://www.sisters.or.kr> (02-338-5801~2)
- 라. 사이버수사대 : 경찰청 홈페이지(www.police.go.kr) 접속 후 사이버범죄신고
- 마. 성범죄자 알림e 스마트폰 앱 활용 : 가정 및 학교 근처 성범죄자 인적사항 확인 가능

2 양성평등 교육

1 양성평등이란?

- 가. 성이 다르다는 이유로 인간의 존엄성을 손상되거나 일상생활에 장애가 되어서는 안 된다는 개념입니다.
- 나. 한 가정 내에서 부부가 상호 존중하고 인정할 때 그 가정이 화목하듯이 사회조직 내에서도 남성과 여성이 상호 존중하고 인정할 때 사회적 조화가 잘 이루어져 건강하고 행복한 공동체의 삶을 누릴 수 있습니다.

2 가정 내에서 양성평등 실천 전략

- 가. 평등한 부부의 모습을 보여줍니다.
- 나. 가사의 공동 분담, 함께 하는 가족 활동, 경제적 책임의 공유, 자녀 양육의 공동 책임, 공동 의사 결정, 그리고 가족 변화에 대한 개방적인 태도를 보여줍니다.
- 다. 자녀들이 동등하고 평등하게 서로 독립적으로 협동하면서 사는 모습을 보여줍니다.
- 라. 자녀 양육, 교육에 있어서 평등한 태도를 유지합니다.
- 마. 양성평등을 방해하는 고정 관념에 유의합니다.

3 흡연 예방 교육

1 흡연은 청소년에게 어떤 영향을 미칠까요?

- 가. 청소년 흡연은 두뇌 활동에 영향을 주어 사고 능력이 떨어지고 정서적 발달에 해롭습니다.
- 나. 청소년 흡연은 니코틴 중독이 심하고 금단현상이 쉽게 나타나 담배를 끊기가 어렵습니다.
- 다. 청소년기 흡연은 키 성장 뿐 만 아니라 폐를 비롯한 신체 장기 성장을 방해합니다.

2 흡연으로부터 자녀를 보호하는 방법

- 가. 간접흡연이란, 흡연자가 내뿜는 담배 연기를 주변에 있는 다른 사람이 들이마심으로써 담배를 피우는 것과 같은 효과가 생기는 상태입니다
- 나. 흡연이 끝난 이후에도 실내 환경에서 장기간 오염 물질이 배출되는 것을 3차 간접흡연이라고 합니다.
- 다. 부모님께서 흡연을 하는 경우라면 강한 의지로 금연을 실천하는 모습을 보여 줍니다.
- 라. 자녀가 함께하는 자리에서 담배를 피우지 않습니다.
- 마. 가족들과 외식할 때 금연 음식점을 이용합니다.
- 바. 자녀가 흡연을 하는지 잘 살펴주시고 금연에 대한 확고한 의지를 전하되 무엇보다 사랑으로 대화를 나눕니다.
부모님의 관심과 사랑이 필요합니다.

4 감염병 예방 교육

1 감염병 발생 시 등교 중지 및 출석 인정

- 가. 감염병 발생 시 등교중지 및 출석인정
학생에게 자주 발생하는 주요 법정 감염병 발생 시 등교중지 및 출석인정이 됩니다.
이들 질병은 다른 학생에게 전염이 되므로 반드시 등교중지를 해야 합니다. 아직까지 감염병에 대한 예방 접종을 하지 않은 학부모님께선 접종을 완료해 주시고 만약 자녀가 전염병에 걸리면 아래 사항을 참고하여 등교중지 해주시기 바랍니다.

※ 등교중지 대상자 : 법정감염병 환자, 법정 감염병 의심자, 법정 감염병 병원체 보유자 이외의 환자로서 의사가 감염성이 강한 질환에 감염되었다고 진단한 사람

- 나. 등교중지 방법
 - 1) **전염병이 의심되면 등교하기 전에** 담임 선생님께 연락한 후 병원에 갑니다.
 - 2) 병원 진료 후 감염병 진단이 나면 담임 선생님께 연락을 하시고 격리 치료를 합니다.
 - 3) 치료, 완치 후 병원에서 확인 받은 **의사의 진료 확인서(의사 소견서)**를 담임 선생님께 제출
하시면 감염병으로 결석한 기간은 출석으로 인정됩니다.(단, 의사의 확인서에 감염성 질환명, 격리 치료 기간, 또는 감염성 여부가 명시되어 있어야 하며 격리 치료 기간만 출석으로 인정됨)

2 감염병(코로나-19등 신종 감염병 포함) 예방을 위한 5대 국민 행동수칙

- 가. 올바른 손씻기
- 나. 기침예절 지키기
- 다. 음식 익혀먹기
- 라. 예방접종 받기
- 마. 해외 여행력 알리기



5 고농도 미세먼지 대응요령

1 미세먼지 실시간 농도 확인하기

- 가. 에어코리아 홈페이지(<http://www.airkorea.or.kr>)
- 나. 스마트폰 앱 “우리동네 대기정보” 설치: 우리동네 및 학교주변 실시간 미세먼지 농도 확인

2 고농도 미세먼지 발생 시 7대 행동요령

- 가. 외출은 가급적 자제하기 : 야외모임, 캠프, 스포츠 등 실외활동 최소화
- 나. 외출 시 보건용 마스크(식약처 인증) 착용하기 : 폐기능 질환자는 의사와 상의 후 사용 권고
- 다. 외출 시 대기오염이 심한 곳은 피하고 활동량 줄이기
- 라. 외출 후 깨끗이 씻기 : 샤워하고, 특히 필수적으로 손·발·눈·코를 흐르는 물에 씻고 양치질하기
- 마. 노폐물 배출 효과가 있는 물, 항산화 효과가 있는 과일·야채 등 충분히 섭취하기
- 바. 환기, 물청소 등 실내 공기질 관리하기
- 사. 대기오염 유발행위 자제하기 : 자가용 대신 대중교통 이용, 폐기물 태우는 행위 등 자제하기

3 고농도 미세먼지 발생 시 민감군 질병결석 인정

- 가. 미세먼지 농도가 ‘나쁨’ 이상일 경우, 기저 질환을 가진 민감군 학생의 결석을 질병 결석으로 인정할 수 있도록 교육부 훈령으로 개정되었습니다.
- 나. 고농도 미세먼지 관련 질병 결석 인정조건
 - 1) 관련서류 제출 : 천식, 아토피, 알레르기, 호흡기질환, 심혈관질환 등 기저질환을 보유자는 사전(학년 초 1회)에 전문 의사의 진단서, 소견서(미세먼지와의 질환과의 관련성 명시)를 학교에 제출
 - 2) 고농도 미세먼지 시 : 등교 시간대 거주지 또는 학교 주변 실시간 미세먼지 농도가 ‘나쁨’ 이상일 때 에 어코리아나, 우리동네 대기정보를 통해 확인
 - 3) 사전연락 : 학부모가 학교에 담임교사에게 사전(1교시 수업 시작 전)에 연락(전화, 문자 등)한 경우

최근 정보통신 기술의 발달과 컴퓨터 보급의 확대 및 코로나19로 인해 가정과 학교에서 학생들이 인터넷을 접할 기회가 많아졌습니다. 다양한 정보를 쉽고 빠르게 얻을 수 있고 양질의 교육자료를 접할 수 있는 장점이 있지만, 이러한 정보통신기술의 급격한 발전은 유해정보, 스마트폰 중독 등의 양면성을 지니고 있어서 학생들의 삶 전반에 큰 영향을 미치고 있습니다. 또한 스마트폰 이용의 확대로 인해 사이버폭력이 빈번하게 일어나고 있습니다. 이에 가정에서 할 수 있는 정보통신윤리 교육에 대한 안내를 하고자 합니다.

1

스마트폰을 과도하게 사용하면 아이들에게 어떤 문제가 생기게 될까요?

1. 우뇌증후군

- 스마트폰 동영상은 좌뇌만을 강하게 자극하여 우뇌 기능이 상대적으로 떨어짐
- 우뇌가 발달되어야하는 직관적 사고기에 좌뇌만 발달하여 좌우 뇌 균형이 깨짐
- 충동성 과잉행동이 나타날 수 있음

2. 팝콘브레인(popcorn brain)

- 스마트폰 동영상 시청, 게임 등을 지나치게 오래할 경우 발생
- 즉각적인 반응이 나타나는 스마트폰에 몰두하여 뇌가 팝콘처럼 튀어 오르는 정보에만 반응하고 상대적으로 느린 현실에는 무감각해지는 현상

3. 학습능력 저해

- 빠르게 움직이는 동영상에 익숙해져 정적인 활동인 독서가 어려워짐
- 자극 -> 정리 -> 표현의 단계가 이루어져야 하는데 스마트폰의 경우 보통 '자극'만 이루어짐

4. 언어 발달, 정서 인지 발달에 악영향

- 스마트폰 동영상은 단방향으로 이루어져 '듣기', '말하기'의 양방향 소통 시간이 줄어들어 언어 발달의 기회 감소
- 가톨릭대 심리학과 발달심리연구실 실험결과 스마트폰 사용량이 많은 유아일수록 감정 조절 능력이 떨어짐

2

스마트폰 사용 습관 확인

한국정보화진흥원 스마트쉼센터 홈페이지 '스마트폰 과의존 유아동척도(관찰자용/성인용)' 활용

<http://www.iapc.or.kr>

3

부모님께서 함께 힘써주세요!

- 컴퓨터를 가족들과 함께 활용할 수 있는 공동 공간에 둡니다.
(예) • 거실 등
- 컴퓨터 게임은 정해진 시간에만 사용하도록 합니다.
(예) • 일주일에 2번만 가능, 저녁 8시 이전까지만 사용하기
• 주말에만 1시간 사용하기 등
※ 습관적인 이용을 방지하려면 다양하고 구체적인 계획이 도움이 됩니다.
- 인터넷 사용의 규칙을 정해요.
(예) • 인터넷 사용 후에는 반드시 인터넷 사용 시간표 작성하기
• 인터넷상에서도 타인의 사생활을 존중해야 함을 교육하기
• 인터넷을 사용할 때는 반드시 알람시계를 맞추고 놓고 사용하기 등

- 일주일에 한 번은 컴퓨터나 텔레비전의 휴(休) 요일을 정해요 (취지를 설명하고, 자녀와 의논하여 정한다)
(예) • 매주 수요일은 컴퓨터와 텔레비전 끄는 날
• 약속 이행을 위한 보상을 정하세요.
(예) • 일주일 한번 컴퓨터, 텔레비전 휴요일을 지켰을 경우, 자녀가 좋아하는 음식 먹기 등
- 지속적인 점검을 통해 훈련을 합니다.
(예) • 인터넷 사용조절 프로그램을 다운로드하여 설치하고, 일주일에 한 번씩 사용 결과를 출력해서 사용 계획 다시 세우기
• 자녀의 일상생활 변화를 유심히 관찰하기(학교생활, 수면, 친구 등)
- 인터넷을 대신하여 가족 또는 친구와 함께할 수 있는 활동을 찾도록 도와주세요.
(예) • 캠핑, 야외놀이, 스포츠 활동, 연극이나 영화 관람, 보드게임, 친구들과 놀기, 재미있는 책 읽기 등)

4

사이버폭력 예방교육

사이버폭력이란 인터넷, 휴대전화 등 정보 통신기기를 이용하여 부호나 문자, 음향, 사진, 동영상 등을 통해 타인에게 지속적이고 반복적으로 심리적 공격을 가하거나 타인의 개인정보 또는 허위사실을 유포하여 상대방이 고통을 느끼도록 하는 일체의 행위를 말합니다. 사이버 공간에서는 현실공간에서와 같이 상대방을 주먹으로 때리거나 돌 등을 던질 수는 없지만 문자나 사진, 동영상 등을 통해서도 현실공간에서의 폭력과 같은 동일한 정도의 영향을 줄 수도 있습니다.

1. 사이버폭력 왜 문제인가요?

사이버상의 폭력은 '청소년기에 교우관계에서 나타나는 자연스런 갈등'이라거나 '신체적인 피해나 금전적인 갈취와 같은 외형적인 피해가 없다'는 등의 이유로 사소하게 생각하는 경우가 많습니다. 하지만 사이버폭력으로 인해 청소년들은 심각한 정신적 피해를 경험하고 있습니다.

2. 사이버폭력의 유형

- 사이버갈취 : 인터넷이나 스마트폰을 이용하여 기프트콘, 데이터 등을 요구하거나 소액 결제 등의 비용을 부담하게 하는 행위
- 사이버감금 : 인터넷 대화방, 스마트폰 메신저 등에서 특정인이 퇴장하지 못하게 막거나 계속 불려서 비방 또는 욕설을 하는 행위
- 사이버명령 : 와이파이셔틀, 게임 셔틀 등 스마트폰 등을 이용하여 사이버상에서 상대방이 원치 않는 행동을 강요하거나 심부름을 시키는 행위
- 명예훼손 : 사람을 비방할 목적으로 정보통신망을 이용하여 공연히 사실이나 허위사실을 적시하여 타인의 명예를 훼손하는 행위
- 통신매체이용음란 : 자기 또는 다른 사람의 성적 욕망을 유발하거나 만족시킬 목적으로 전화, 우편, 컴퓨터, 기타 통신매체를 통하여 성적 수치심이나 혐오감을 일으키는 말이나 음향, 글이나 도화, 영상 또는 물건을 상대방에게 도달하게 하는 행위

3. 사이버폭력의 심각성

- 정보통신기기를 매개로 방과 후, 가정, 학원 등 시공간제한 없이 지속되며, 따돌림, 악성댓글, 허위소문 유포 등 다양하게 발생.
- 신체폭력에 비해 또래관계 형성, 상호작용이 일어나는 사이버 공간에서의 관계적 폭력이 심리적, 정서적 고통이 매우 큼.
- 대상의 이름 대신 상황을 언급하거나 익명성을 이용해 괴롭히는 등 폭력의 형태가 은밀해지고 교묘해짐.

4. 사이버폭력 예방수칙 10가지

- 1) 자녀에게 사이버상의 상대방을 현실에서처럼 존중하도록 한다.
- 2) 평소에 대화를 통해 자녀들의 올바른 언어습관을 형성하도록 한다.

- 3) 자녀와 사이버폭력이나 다른 온라인 이슈에 대해 규칙적으로 대화한다.
- 4) 자녀가 사이버 상에서 부모 주민번호를 사용하지 못하도록 한다.
- 5) 컴퓨터는 거실에 두어 가족들이 함께 사용하고 사용시간을 정해 놓는다.
- 6) 자녀의 온라인 활동에 관심을 갖고 무엇을 하는지 주의 깊게 살핀다.
- 7) 컴퓨터와 스마트폰에 음란폭력물 차단프로그램이나 앱을 설치한다.
- 8) 컴퓨터와 스마트폰 사용법을 익히고 자녀들의 무분별한 사용을 제한한다.
- 9) 사이버폭력 신고 절차와 피해조력기관을 알아둔다.
- 10) 피해를 당한 경우 직접 해결하지 않도록 하고 선생님 또는 부모님을 통해서 해결하도록 한다.

5

원격수업 저작권 Q&A

Q. (인물이 포함된 화면 이용) 수업 영상을 캡처하여 유튜브 등에 올려도 되나요?

A. 화면의 무단 캡처 및 이용은 법적 책임이 따를 수 있습니다.

저작권법에 의해 원격수업은 수업에 참여하는 교사와 학생에게만 저작물 이용이 허용됩니다. 수업 중의 저작물 또는 인물이 포함된 화면을 무단 캡처하여 다른 공간에 배포, 전송할 경우 저작권 침해 또는 초상권 침해에 해당될 수 있으니 주의 바랍니다.

Q. (수업 중 화면 갈무리(캡처)) 수업 시 인물(학생, 교사, 저작물 중 인물)이 포함된 영상을 갈무리(캡처)하여 유튜브 등에 올려도 되나요?

A. 저작권법에 의해 원격수업은 수업에 참여하는 교사와 학생에게만 저작물 이용이 허용됩니다. 수업 중의 저작물 또는 인물이 포함된 화면을 무단 갈무리(캡처)하여 다른 공간에 배포, 전송할 경우 저작권 침해 또는 초상권 침해에 해당될 수 있으니 주의 바랍니다.