

2024학년도 1학년 2학기 국어과 교수학습 및 평가 운영 계획

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준
8월	[2국01-02] 바르고 고운 말로 서로의 감정을 나누며 듣고 말한다.	1. 기분을 말해요 (듣기 말하기)	<ul style="list-style-type: none"> 그림을 보고 기분을 나타내는 말 탐구하기 듣는 사람을 생각하며 기분을 말하는 방법 알기 듣는 사람을 생각하며 자신의 기분 말하기 	■(문제 해결 수업) 그림에 어울리는 기분을 나타내는 말을 살펴보면서 자신의 기분을 다른 사람에게 표현할 때 어떻게 해야 하는지 탐구함. 듣는 사람의 기분을 생각하며 자신의 기분을 말하는 방법을 알아보고, 듣는 사람을 생각하여 자신의 기분을 말함. ⇒(자기 평가) 듣는 사람을 생각하며 자신의 기분을 말하고, 듣는 사람의 기분을 생각하여 자신의 기분을 말했는지 스스로 평가 ⇒(동료 평가) 친구가 듣는 사람의 기분을 생각하며 자신의 기분을 말했는지, 잘한 점은 무엇인지 평가	상 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도가 중요함을 알고, 이를 이용하여 다양한 상황에서 서로의 감정을 나누며 듣고 말할 수 있다.
					중 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도가 중요함을 알고, 서로의 감정을 나누며 듣고 말할 수 있다.
					하 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도가 중요함을 알고 일부 상황에서 본인의 감정을 나누며 듣고 말할 수 있다.
9월	[2국04-02] 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 단어를 바르게 읽고 쓴다.	2. 낱말을 정확하게 읽어요 (문법/쓰기)	<ul style="list-style-type: none"> 쌍받침과 겹받침의 차이 탐구하기 받침이 있는 글자의 짜임을 생각해 글자 완성하기 	■(지식 탐구 수업) 그림을 보고 받침이 있는 글자를 완성함. 쌍받침과 겹받침의 차이점을 탐구하고, 받침이 있는 글자의 짜임을 생각해 글자를 완성함. ⇒(구술 평가) 쌍받침과 겹받침의 차이를 말하고, 받침이 있는 글자의 짜임을 생각하여 글자를 완성할 수 있는지 구술 평가	상 언어생활에서 소리와 표기가 일치하는 낱말과 그렇지 않은 낱말을 찾고, 낱말을 바르게 읽고 쓸 수 있다.
					중 소리와 표기가 일치하는 낱말과 그렇지 않은 낱말을 바르게 읽고 쓸 수 있다.
					하 소리와 표기가 일치하는 낱말을 바르게 읽고 쓸 수 있다.
10월	[2국01-04] 자신의 경험이나 생각을 바른 자세로 발표한다.	3. 그림일기를 써요 (듣기 말하기)	<ul style="list-style-type: none"> 여러 사람 앞에서 발표하는 자세 알기 자신의 경험을 바른 자세로 말하기 	■(문제 해결 수업) 만화를 보고 수업 시간에 발표할 때 주의할 점을 탐구하여 발표함. 발표할 내용을 떠올려 자신의 경험한 일을 친구들 앞에서 바른 자세로 발표함. ⇒(발표 평가) 자신이 경험한 일을 친구들 앞에서 바른 자세로 발표할 수 있는지 평가 ⇒(구술 평가) 수업 시간에 여러 사람들 앞에서 발표할 때 주의할 점에 대해 알고 있는지 구술 평가	상 자신의 경험이나 생각을 바른 자세로 발표할 수 있으며 생활 속에서 이를 활용할 수 있다.
					중 자신의 경험이나 생각을 바른 자세로 발표할 수 있다.
					하 자신의 경험이나 생각을 발표할 수 있다.
11월	[2국02-05] 읽기에 흥미를 가지고 즐겨 읽는 태도를 지닌다.	5. 생각을 키워요 (마체)	<ul style="list-style-type: none"> 읽기에 대한 흥미 책에 흥미 갖기 	■(반응 중심 수업) 자신이 생각하는 책은 어떠한 것인지 친구들에게 발표함. 도서관에서 자신이 읽은 책 중 좋아하는 책을 골라 친구들에게 소개함. ⇒(발표 평가) 자신이 생각하는 책은 어떠한 것인지 친구들 앞에서 구체적으로 말할 수 있는지 평가 ⇒(동료 평가) 친구들이 자신이 읽은 책 중 좋아하는 책을 소개하는 발표를 듣고 친구의 잘한 점을 평가	상 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말할 수 있고, 생활 속에서 문학 작품을 찾아 읽을 수 있다.
					중 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말할 수 있다.
					하 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 일부 말할 수 있다.
12월	[2국02-02] 의미가 잘 드러나도록 문장과 짧은 글을 알맞게 띄어 읽는다.	6. 문장을 읽고 써요 (읽기)	<ul style="list-style-type: none"> 문장, 짧은 글을 소리 내어 읽기 알맞게 띄어 읽기 	■(문제 해결 수업) 문장을 자연스럽게 띄어 읽는 방법을 살펴봄. 문장을 자연스럽게 띄어 읽어보고, 모둠 친구들과 비교하여 자신의 띄어 읽기를 평가함. ⇒(구술 평가) 여러 가지 문장 및 짧은 글을 자연스럽게 띄어 읽을 수 있는지 평가 ⇒(자기 평가) 모둠 친구들과 비교하여 자신의 띄어 읽기를 평가	상 문장과 짧은 글의 의미가 잘 드러나도록 어절, 문장 부호, 주어부와 서술부를 고려하여 알맞게 띄어 읽을 수 있다.
					중 어절, 문장 부호, 주어부와 서술부를 고려하여 문장과 짧은 글을 띄어 읽을 수 있다.
					하 문장과 짧은 글 일부를 띄어 읽을 수 있다.
1월	[2국05-03] 작품 속 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하여 시, 노래, 이야기, 그림 등으로 표현한다.	8. 느끼고 표현해요 (문학)	<ul style="list-style-type: none"> 작품 읽고 느낀 점 말하기 작품 속 인물 상상하기 낭송하기 문학에 대한 흥미 	■(창의성 계발 수업) 작품을 읽고 인물의 행동과 모습을 상상하고, 그림으로 표현함. ⇒(창의적 능력 평가) 작품 속 인물의 행동과 모습을 상상하여 그림으로 적절하게 표현했는지 평가	상 작품 속 인물의 모습, 행동, 마음을 구체적으로 상상하여 시, 노래, 이야기, 그림 등으로 표현할 수 있다.
					중 작품 속 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하여 시, 노래, 이야기, 그림 등으로 표현할 수 있다.
					하 작품 속 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하여 시, 노래, 이야기, 그림 등으로 간략히 표현할 수 있다.

2024학년도 1학년 2학기 수학과 교수학습 및 평가 운영 계획

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준
8월	[2 수 01-03] 네 자리 이하의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고, 수의 크기를 비교할 수 있다.	1. 100까지의 수 (수와 연산)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 놀이 게임 등을 통해 두 자리 숫자를 다양하게 비교하여 두 자리 수의 크기를 비교하는 방법 설명하기 	[귀납 추론 수업, 그와 연계한 평가] (귀납 추론 수업) 나의 가계를 만드는 활동을 통해 자연수가 개수, 순서, 이름 등을 나타내는 경우가 있음을 알고, 가계 놀이를 함. ⇒(구술) 가계를 만들면서 두 자리수의 계열성을 알고 자연수가 개수, 순서, 이름 등을 나타내는 것을 추론하여 가계를 운영하는 모습을 관찰평가	상 놀이 게임 등을 통해 두 자리 수의 크기를 비교하는 방법을 수의 계열을 바탕으로 정확하게 설명하며, 크기를 비교할 수 있다.
					중 놀이 게임 등을 통해 두 자리 수의 크기를 비교할 수 있다.
					하 놀이 게임 등을 통해 일부 제시된 두 자리 수의 크기를 비교할 수 있다.
9월	[2 수 01-05] 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황과 연결하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다.	2. 덧셈과 뺄셈(1) (수와 연산)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 수학 놀이 상황에서 덧셈과 뺄셈의 의미를 식으로 나타내기 	[귀납 추론 수업, 그와 연계한 평가] (귀납 추론 수업) <ul style="list-style-type: none"> ■ 컵 쌓기 놀이를 하며 나와 짝이 함께 쌓은 컵의 개수를 말하고, 함께 쌓은 컵의 개수를 구하는 덧셈식으로 나타냄. ■ 컵 쌓기 놀이를 하며 9개 컵 중 쌓고 남은 컵의 개수를 말하고 남은 컵의 개수를 구하는 뺄셈식으로 나타냄. ⇒(관찰) 컵쌓기 놀이를 하면서 컵의 총개수와 남은 개수를 세는 과정을 관찰평가 ⇒(구술) 컵쌓기 상황에 따라 덧셈식과 뺄셈식으로 나타내 발표하도록 하고 그 모습을 보며 평가	상 수학 놀이 상황에 따른 덧셈과 뺄셈의 의미를 정확하게 말할 수 있으며, 덧셈식과 뺄셈식으로 모두 정확하게 나타낼 수 있다.
					중 수학 놀이 상황을 덧셈식과 뺄셈식으로 정확하게 나타낼 수 있다.
					하 수학 놀이 상황을 덧셈식이나 뺄셈식으로 나타낼 수 있다.
10월	[2 수 03-07] 시계를 보고 시각을 '몇 시 몇 분' 까지 읽을 수 있다.	3. 모양과 시각 (도형과 측정)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 주어진 시계를 보고 '몇 시'와 '몇 시 30분'을 정확하게 읽고 시각을 넣어 말하기 	[개념 형성 수업, 그와 연계한 평가] (개념 형성 수업) <ul style="list-style-type: none"> ■ 주어진 시계를 보고 '몇 시'와 '몇 시 30분'을 익힘. 짝과 함께 번갈아 가며 '몇 시'와 '몇 시 30분'을 말하는 놀이를 함. ⇒(구술) 토끼를 만난다면 하고 싶은 일을 상상하며, '몇 시 몇 분'을 넣어 시계에 표시하고 짝과 함께 맞춰보는 모습을 평가	상 주어진 시계를 보고 '몇 시'와 '몇 시 30분'을 정확하게 말할 수 있고, 이를 나의 생활에 모두 적용하여 발표할 수 있다.
					중 주어진 시계를 보고 '몇 시'와 '몇 시 30분'을 말할 수 있다.
					하 안내된 절차에 따라 주어진 시계를 보고 '몇 시'나 '몇 시 30분'의 간단한 시각을 말할 수 있다.
11월	[2 수 01-05] 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황과 연결하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다.	4. 덧셈과 뺄셈(2) (수와 연산)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 덧셈과 뺄셈의 상황을 식으로 나타내고, 다양한 전략을 활용하여 해결하기 	[문제 해결 수업, 그와 연계한 평가] (문제 해결 수업) <ul style="list-style-type: none"> ■ 실생활에서 덧셈과 뺄셈으로 나타낼 수 있는 상황(남은 우유 세는 상황)을 떠올려 이야기하고 식으로 나타냄. ⇒(구술) 자신이 남은 우유의 개수를 파악할 때 사용한 방법을 설명하는 모습을 평가	상 덧셈과 뺄셈의 상황을 보고 덧셈식과 뺄셈식으로 정확하게 나타낼 수 있으며, 이어 세기나 거꾸로 세기 등의 다양한 전략을 활용하여 문제 해결 방법을 구체적으로 설명할 수 있다.
					중 덧셈과 뺄셈의 상황을 보고 덧셈식과 뺄셈식으로 나타낼 수 있으며, 이어 세기나 거꾸로 세기 등의 다양한 전략을 활용하여 문제 해결 방법을 설명할 수 있다.
					하 덧셈과 뺄셈의 상황을 보고 덧셈식과 뺄셈식으로 나타낼 수 있다.
12월	[2 수 02-01] 물체, 무늬, 수 등의 배열에서 규칙을 찾아 여러 가지 방법으로 표현할 수 있다.	5. 규칙 찾기 (변화와 관계)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 규칙을 발견하고, 규칙에 따라 장면 이어 그려 설명하기 	[귀납 추론 수업, 그와 연계한 평가] (귀납 추론 수업) 실생활에서 볼 수 있는 여러 장소에 있는 외관과 내부의 물체, 무늬, 수 등의 배열에서 규칙을 찾아 이야기 나눔. ⇒(구술) 벽의 무늬, 나무의 모양, 화살표의 방향 등을 보고 자신이 찾은 규칙을 설명할 수 있는지 평가	상 주어진 그림 자료를 통해 발견할 수 있는 규칙을 써 보고, 규칙에 따라 다음에 올 장면을 그려 본 후, 규칙을 근거로 그 까닭을 구체적으로 설명할 수 있다.
					중 주어진 그림 자료를 통해 발견할 수 있는 규칙을 써 보고, 규칙에 따라 다음에 올 장면을 그려 본 후, 규칙을 근거로 그 까닭을 설명할 수 있다.
					하 주어진 그림 자료를 통해 발견할 수 있는 규칙을 쓸 수 있다.
1월	[2 수 01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	6. 덧셈과 뺄셈(3) (수와 연산)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 두 자리 수 범위에서 덧셈식과 뺄셈식을 만들어 해결하기 	[원리 탐구 수업, 그와 연계한 평가] (원리 탐구 수업) <ul style="list-style-type: none"> ■ 실생활과 관련된 상황을 보고 십 모형과 일 모형을 활용하여 두 자리 수의 덧셈과 뺄셈을 해보고 이를 덧셈식과 뺄셈식으로 표현함. ■ 실생활 장면을 활용하여 두 자리 수의 범위에서 덧셈식과 뺄셈식 문제를 만들어 해결하고 그 과정을 설명함. ⇒(지필) 실생활 장면(전통놀이, 전통음식 등)에서 덧셈과 뺄셈 상황을 인식하고 덧셈과 뺄셈식으로 나타내어 해결하는 모습을 평가	상 주어진 두 자리 수 범위의 숫자가 사용된 상황에서 덧셈식과 뺄셈식을 정확하게 만들어 문제를 해결하고, 그 계산 원리를 정확하게 설명할 수 있다.
					중 주어진 상황에서 필요한 숫자를 활용하여 간단한 덧셈식과 뺄셈식을 만들어 문제를 해결할 수 있다.
					하 주어진 상황에서 필요한 숫자를 활용하여 간단한 덧셈식과 뺄셈식을 만들 수 있다.

2024학년도 1학년 2학기 바른생활과 교수학습 및 평가 운영 계획

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
9월	[2바03-01] 하루의 가치를 느끼며 지금을 소중히 여긴다.	1. 하루 (우리는 지금 어떻게 살아갈까?)	나의 하루 되돌아보고 내일을 다짐하기	[활동중심 수업, 그와 연계한 평가] ■(활동 중심 수업) 어제-오늘 나에게 있었던 일을 떠올려보며 친구들과 이야기를 나누어보고 멋진 내일을 위해 내가 할 수 있는 것들을 적어보고 발표하는 활동을 함. ⇒(학생 자기 평가) 나의 어제-오늘을 되돌아보며 나의 하루에 대해 평가를 해보고 더 나은 내일을 위한 나의 다짐을 이야기함. ⇒(관찰평가) 나의 하루에 대해 되돌아보고 어제-오늘-내일의 가치와 중요성을 알고 있는지 평가	상	현재의 순간을 소중히 여기고, 하루마다 경험하는 감정에 깊이 이해하며 존중한다. 삶의 가치와 의미를 깨닫고 이를 다른 이들과 나눌 수 있다.
					중	현재의 순간을 소중히 여기며, 하루를 성실히 살아가는 데 중요성을 느낀다. 다양한 감정에 대해 긍정적으로 생각한다.
					하	현재의 순간을 소중히 여기는 데 어려움을 느끼며, 하루의 가치를 인식하는 데 더 많은 지원이 필요하다.
10월	[2바03-04] 공동체 속에서 지속 가능성을 위한 삶의 방식을 찾아 실천한다.	2. 약속 (우리는 지금 어떻게 살아갈까?)	지속가능한 삶의 방식을 계획하고 꾸준히 실천하기	[활동중심 수업, 그와 연계한 평가] ■(활동 중심 수업) 일회용 쓰레기를 줄이기 위한 우리반 용기내 활동에 적극적으로 계획을 세우고 참여하며 일주일 간 실천하며 용기내 일기를 작성하기 ⇒(학생 자기 평가) 일회용 쓰레기 줄이기를 꾸준히 실천하며 일기를 작성해보며 나의 삶의 방식을 되돌아보기 ⇒(관찰 평가) 우리반 용기내 활동에 필요한 약속들을 함께 생각해보며 적극적으로 지속가능한 삶의 방식을 위한 나의 생각을 이야기하는지 평가	상	지속 가능성을 고려한 생활 방식을 활발히 실천하며, 공동체 내에서 긍정적인 영향을 미친다.
					중	지속 가능한 생활 방식을 이해하고 실천하기 위해 노력한다.
					하	지속 가능성을 고려한 삶의 방식에 대한 이해가 부족하거나, 실천하는 데 어려움을 겪는다.
11월	[2바04-02] 다양한 생각이나 의견에 대해 개방적인 태도를 형성한다.	3. 상상 (우리는 무엇을 하며 살아갈까?)	친구가 갖고 싶은 초능력에 대해 경청하며 이야기 나누기	[활동중심 수업, 그와 연계한 평가] ■(활동 중심 수업) 내가 갖고 싶은 초능력을 생각해보고 글 또는 그림으로 표현한 후 친구에게 소개하기. 그리고 친구의 초능력을 다른 친구들에게 소개하기 ⇒(학생 동료 평가) 친구의 상상력과 의견을 존중하며 이해하고 받아들이기 ⇒(관찰 평가) 친구의 이야기를 경청하고 다른친구에게 소개할 수 있는지 평가	상	다양한 생각이나 의견을 존중하고, 이를 바탕으로 다른 사람들과 여러 대화를 나누며, 자신의 의견을 유연하게 조정할 수 있다.
					중	다양한 생각이나 의견을 존중하며, 이를 이해하고 받아들일 수 있다.
					하	다양한 생각이나 의견을 받아들이는 것과 나의 의견을 다른 사람에 전달하는데 어려움을 느낀다.
12월	[2바04-03] 여럿이 하는 활동에 관심을 갖고 자발적으로 협력한다.	4. 이야기 (우리는 무엇을 하며 살아갈까?)	움직이는 인형극에 함께 참여하기	[활동중심 수업, 그와 연계한 평가] ■(활동 중심 수업) 4. 이야기 단원 인형극을 준비하고 공연을 하는 전반적인 과정 ⇒(관찰평가) 인형극을 준비하고 공연하는 과정에서 학생 스스로 자신의 역할에 책임을 갖고 참여하는가, 친구들과 협력하여 준비하는가를 평가하기	상	여럿이 함께하는 활동에 적극적으로 참여하고, 자발적으로 역할을 맡아 협력하며, 다른 사람들과 원활하게 소통할 수 있다.
					중	여럿이 함께하는 활동에 관심을 가지고 참여하며, 주어진 역할을 수행할 수 있다.
					하	여럿이 함께하는 활동에 관심을 가지는데 어려움을 느끼고, 협력하여 역할을 수행하는 데 소극적이다.

2024학년도 1학년 2학기 슬기로운생활과 교수학습 및 평가 운영 계획

시기	성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
9월	[2슬03-01] 하루의 변화와 사람들이 하루 를 살아가는 모습을 탐색한 다.	1. 하루 (우리는 지금 어떻게 살아갈 까?)	우리 가족의 하루 조사하고 발표하기	[활동중심 수업, 그와 연계한 평가] ■(활동 중심 수업) 우리 가족의 하루를 조사해 조사한 결과를 글씨 또는 그림 으로 표현을 하고 친구들과 이야기를 나눔. ⇒(학생 동료 평가) 학생들이 작성한 우리 가족의 하루에 대한 글 또는 그림을 서로 바꾸어보고 이야기하며 우리 가족과의 공통점과 차이점을 이해하기 ⇒(관찰평가) 학생이 작성한 우리 가족의 하루 에 대한 글 또는 그림을 보며 다양한 사람들의 하루 일과를 이야기할 수 있는지 평가	상	주변 환경의 변화와 사람들의 일상생활을 깊이 탐색하고, 그들의 삶과 관련된 다양한 경험을 이해하며 표현할 수 있다.
					중	다양한 사람들의 하루 일과와 생활 방식을 탐색하고, 이를 이해하고 비교할 수 있다.
					하	다양한 사람들의 하루 일과와 생활 방식을 이해하는 데 어려움을 느낀다.
10월	[2슬03-04] 우리의 생활과 관련된 지속 가능성의 다양 한 사례를 찾 고 탐색한다.	2. 약속 (우리는 지금 어떻게 살아갈 까?)	지구의 생명들을 지키는 방법에 대해 조사하기	[활동중심 수업, 그와 연계한 평가] ■(활동 중심 수업) 지구에서 사라져 가는 생명들과 생명들을 구하는 다양한 방법에 대해서 책 등을 활용해 알아보고 실천을 다짐하기 ⇒(학생 동료 평가) 지구에서 사라져가는 생명들을 구하기 위한 다양한 방법을 나누고 좋은 생각에 대해서 칭찬하기 ⇒(학습결과물) 지구에서 사라져가는 생명과 생명들을 구하기 위한 다양한 방법을 조사하고 글 또는 그림으로 표현한 것을 평가하기	상	지속 가능성과 관련된 다양한 사례(예: 재활 용, 에너지 절약, 친환경 제품 사용 등)를 깊이 있게 조사하고, 이러한 사례들을 생활 속에서 실천하며 친구들에게 설명하고 나눌 수 있다.
					중	지속 가능성과 관련된 다양한 사례를 조사 하고, 이러한 사례들을 생활 속에서 일부 실천할 수 있다.
					하	지속 가능성과 관련된 다양한 사례를 조사 하는 데 어려움을 느끼고, 생활 속에서 실 천하는 능력이 부족하다.
11월	[2슬04-02] 상상한 것을 다양한 매체와 재료로 구현한 다.	3. 상상 (우리는 무엇을 하며 살아갈까)	새로운 동물을 상상해보고 다양한 재료로 표현해보기	[활동중심 수업, 그와 연계한 평가] ■(활동 중심 수업) 다양한 상상의 동물 이야기를 살펴보고 학생들이 직접 새로운 동물을 상상해 다양한 재료로 표현하여 친구들과 생각을 나누어보기 ⇒(학생 동료 평가) 서로가 만든 동물을 소개하고 감상해본 후 소감 및 칭찬하기 ⇒(관찰 평가) 다양한 재료를 활용하여 내가 상상한 것을 표현하기 위해 적극적으로 참여하는지 평가	상	자신의 상상한 것을 다양한 매체(예: 그림, 글, 조형물 등)와 재료를 활용하여 창의적으 로 표현하고, 그 과정과 결과물을 다른 사 람들에게 설명할 수 있다.
					중	자신의 상상한 것을 다양한 매체와 재료를 활용하여 표현할 수 있다.
					하	자신의 상상한 것을 다양한 매체와 재료로 표현하는 데 어려움을 겪는다.
12월	[2슬04-03] 경험한 것 중 에서 관심 있는 주제를 정 하고 조사한다.	4. 이야기 (우리는 무엇을 하며 살아갈까)	기억에 남는 경험 이야기를 찾고 친구와 나누기	[활동중심 수업, 그와 연계한 평가] ■(활동 중심 수업) 1학년 동안 있었던 일을 떠올려보며 친구들에게 들려줄 이야기 조사하기 ⇒(학생 동료 평가) 친구의 다양한 이야기를 듣고 친구의 이야기에 공감하고 칭찬하기 ⇒(관찰 평가) 학생들이 친구에게 들려줄 이야기를 떠올리며 글을 쓰고 나누는 과정을 관찰하고 평가하기	상	경험한 것 중에서 관심 있는 주제를 정하여 조사하고, 조사 결과를 체계적으로 정리하 여 발표하거나 공유할 수 있다.
					중	경험한 것 중에서 관심 있는 주제를 정하여 조사하고, 조사 결과를 간단히 정리할 수 있다.
					하	경험한 것 중에서 관심 있는 주제를 정하고 조사하는 데 어려움을 느끼며, 조사 결과를 정리하는 데도 어려움을 겪는다.

2024학년도 1학년 2학기 즐거운 생활과 교수학습 및 평가 운영 계획

시기	성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
9월	[2줄03-01] 하루를 건강하 고 활기차게 지낸다.	1. 하루 (우리는 지금 어떻게 살아갈 까?)	건강한 습관을 계획하고 실천하기	[활동중심 수업, 그와 연계한 평가] ■(활동 중심 수업) 건강한 하루를 보내기 위한 나의 식습관 및 운동 계획을 세우고 일주일간 실천하며 되돌아보기 ⇒(자기평가) 내가 실천할 수 있는 건강한 습관 및 다짐을 스스로 생각해보고 일주일 간 실천을 해보며 건강한 하루에 대해 건강한 하루에 대해 되돌아보기	상	건강한 식습관과 충분한 운동을 포함 하여 하루를 활기차게 지낼 수 있으 며, 일상과 휴식을 균형 있게 유지한 다.
					중	일상 생활에서 건강한 습관을 유지하 고, 활동적인 나의 일상을 생각하여 하루를 활기차게 보낼 수 있다.
					하	건강한 생활 습관을 형성하는 데 어려 움을 겪고, 하루를 활기차게 보내는 데 노력이 필요하다.
10월	[2줄03-04] 안전과 안녕을 위한 아동의 권리가 있음을 알고 누린다.	2. 약속 (우리는 지금 어떻게 살아갈 까?)	나에게 필요한 것을 올바른 방법과 태도로 표현하기	[활동중심 수업, 그와 연계한 평가] ■(활동 중심 수업) 나 또는 어린이들에게 필요한 것을 떠올려보고 글과 그림을 나타내어보기 ⇒(학생 동료 평가) 친구와 필요한 것과 그 이유에 대한 의견을 나누고 좋은 의견인지 실현 가능한 의견인지 상호 평가하기 ⇒(관찰평가) 나 또는 어린이들에게 필요한 것을 적절한 이유를 들며 글 또는 그림으로 표현하는지 평가하기	상	아동의 권리(안전과 안녕에 관한 권리) 에 대해 이해하고, 이러한 권리를 스 스로 누리며 다른 친구들에게도 설명 하고 권리를 지킬 수 있도록 도울 수 있다.
					중	아동의 권리(안전과 안녕에 관한 권리) 에 대해 이해하고, 이러한 권리를 스 스로 누릴 수 있다.
					하	아동의 권리(안전과 안녕에 관한 권리) 에 대한 이해가 부족하며, 이러한 권 리를 스스로 누리는 데 어려움을 겪는 다.
11월	[2줄04-02] 자유롭게 상상 하며 놀이한다	3. 상상 (우리는 무엇을 하며 살아갈까)	상상력을 활용하는 다양한 놀이에 참여하기	[활동중심 수업, 그와 연계한 평가] ■(활동 중심 수업) 교과시간에 진행되는 다양한 놀이를 상상력을 동원하여 참여함. ⇒(관찰평가) 교과시간에 진행되는 다양한 놀이에 참여할 때 상상력을 활용하여 친구들과 즐겁게 참여할 수 있는지 평가하기	상	자신의 상상력을 바탕으로 창의적이고 다양한 놀이를 친구들과 협력하여 참 여하고 즐겁게 놀이를 이끌어갈 수 있 다.
					중	자신의 상상력을 바탕으로 다양한 놀 이를 즐길 수 있다.
					하	상상력을 활용하여 놀이를 만드는 데 어려움을 느끼고, 놀이에 참여하는 데 소극적인 모습을 보인다.
12월	[2줄04-03] 생각이나 느낌 을 살려 전시 나 공연 활 동을 한다.	4. 이야기 (우리는 무엇을 하며 살아갈까)	모둠별로 선택한 노래를 춤과 함께 표현하기	[활동중심 수업, 그와 연계한 평가] ■(활동 중심 수업) 모둠별로 선택한 노래를 친구들과 함께 의논하며 창의적으로 기획 하고 악기, 춤 등을 활용하여 다양한 방 식으로 표현하기 ⇒(학생 동료 평가) 우리 모둠에서 가장 열심히 한 친구와 가장 인상깊은 공연을 보여준 모둠을 칭찬하기 ⇒(관찰 평가) 모둠별로 자신의 생각이나 느낌을 표현하기 위한 의견을 적극적으로 이야기하고 협동하여 공연을 준비하는지 평가하기	상	자신의 생각이나 느낌을 창의적으로 표현하여 전시나 공연 활동을 기획하 고, 이를 성공적으로 실행하며 다른 사람들과 공유할 수 있다.
					중	자신의 생각이나 느낌을 표현하여 전 시나 공연 활동에 참여할 수 있다.
					하	자신의 생각이나 느낌을 전시나 공연 활동으로 표현하는 데 어려움을 느끼 며, 참여하는 데 소극적이다.

※ 결시자 처리 방안(모든 교과 해당)

- 과목별 교과학습평가에 참여하지 못한 학생(결시생)의 경우에는 동일 성취기준의 별도 평가 실시/평가 시기 조정 / 수업 중 관찰 내용 등의 방법으로 실시하고 평가 결과를 처리한다.