

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
10월	[6국04-04] 관용 표현을 이해하고 적절하게 활용한다. [6국04-03] 낱말이 상황에 따라 다양하게 해석됨을 탐구한다. [6국04-01] 언어는 생각을 표현하며 다른 사람과 관계를 맺는 수단임을 이해하고 국어 생활을 한다.	2.. 관용 표현을 활용해요	문법	관용 표현의 의미를 알고 활용하기	[지식 탐구 학습] ▪ 관용 표현을 활용하면 좋은 점을 알아봄. 여러 가지 관용 표현의 뜻을 알아봄. 이야기를 듣고 말하는 사람의 의도를 파악함. 생각이 효과적으로 드러나는 표현을 활용해 말함. ⇒(서술형) 관용 표현을 뜻을 알고 사용되는 상황을 잘 이해하고 있는지에 대한 평가이다. 사용되는 상황에 대한 설명에서는 맞춤법을 틀려도 말하고자 하는 상황이 맞다면 정답으로 인정함.	상	관용어구나 속담과 같은 관용 표현의 개념을 다양하게 이해하고 이를 언어생활에 응용하여 적절하게 활용할 수 있다.
						중	관용어구나 속담과 같은 관용 표현의 개념을 이해하고 이를 언어생활에 활용할 수 있다.
						하	관용어구나 속담과 같은 관용 표현의 개념을 잘 이해하지 못한다.
10월	[6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다. [6국03-02] 목적이나 주제에 따라 알맞은 내용과 매체를 선정하여 글을 쓴다.	3. 타당한 근거로 글을 써요	쓰기	타당한 근거와 알맞은 자료를 활용해서 논설문 쓰기	[문제 해결 수업] ▪ 글을 읽고 주장을 찾음. 주장에 대한 근거가 적절한지 판단하며 글을 읽음. 논설문을 쓸 때 알맞은 자료를 활용하는 방법을 알아봄. 상황에 알맞은 자료를 활용해 논설문을 씀. ⇒(서술형) 타당한 근거와 알맞은 자료를 활용해서 논설문을 쓸 수 있는지 평가함. 문제 상황을 파악해 주장과 타당한 근거를 들어서 논설문을 썼는지 확인함. 국어과 교수학습과정(138~143쪽)과 연계해서 평가함.	상	주장하는 글의 특성을 정확하게 이해하고, 타당한 근거와 알맞은 자료 및 표현을 사용하여 독자를 효과적으로 설득할 수 있도록 주장하는 글을 쓸 수 있다.
						중	주장하는 글의 특성을 이해하고, 적절한 근거와 알맞은 자료를 활용하여 주장하는 글을 쓸 수 있다.
						하	주장하는 글의 특성을 생각하며 자신의 주장이 담긴 글을 쓸 수 있다.
12월	[6국02-03] 글을 읽고 글쓴이가 말하고자 하는 주장이나 주제를 파악한다.	5. 글에 담긴 생각과 비교해요	읽기	글을 읽고 글쓴이의 생각과 자신의 생각을 비교하기	[직접 교수 학습] ▪ 글쓴이의 생각을 파악하며 글을 읽어야 하는 까닭을 알아봄. 글을 읽고 글쓴이의 생각을 파악함. 글쓴이의 생각과 자신의 생각을 비교하며 글을 읽음. 자신의 생각과 상대의 생각을 비교하며 토론함. ⇒(서술형) 글쓴이의 주장에 대한 타당성을 평가하는 것이 아니라 글쓴이의 관점이나 의도를 자신의 생각과 비교할 수 있는 능력에 대한 평가이다. 글쓴이의 관점을 파악할 수 있으며 자신의 관점을 비교하여 설명하였는지 확인함.	상	글을 읽고 명시적으로 드러나 있거나 그렇지 않은 글쓴이의 주장이나 주제를 글에 드러난 단서나 문맥을 활용하여 정확하게 파악하여 자신의 생각과 비교할 수 있다.
						중	글을 읽고 명시적으로 드러나 있거나 그렇지 않은 글쓴이의 주장이나 주제를 파악하여 자신의 생각과 비교할 수 있다.
						하	글을 읽고 표면적으로 드러난 글쓴이의 주장이나 주제를 대략적으로 파악하여 자신의 생각과 비교할 수 있다.
12월	[6국01-04] 자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다.	8. 작품으로 경험하기	듣기·말하기	경험한 내용을 영화로 만들기	[창의성 계발 수업] ▪ 영상을 보고 경험한 내용을 이야기함. 영화를 보고 쓴 글을 읽고 영화 감상문의 특성을 알아봄. 자신의 경험과 비교하며 영화 감상문을 씀. 경험한 내용을 영	상	직접 경험한 내용이 잘 드러나도록 주제를 잘 표현할 수 있는 사진, 그림, 문구를 적절하게 사용하여 영화를 만들어 발표할 수 있다.

					<p>화로 만듦</p> <p>⇒(활동 결과물) 직접 경험한 내용을 영화로 만들어 발표하는 과정과 결과물을 모두 평가함. 영상 자료를 제작하는 기술적인 부분이 주된 목적이 아니고 경험한 내용이 잘 드러나게 사진, 그림, 어울리는 문구를 사용할 수 있는 점에 중점을 두어 평가함. 국어과 교수 학습과정(318~321쪽)과 연계해서 평가함.</p>	<p>중</p>	직접 경험한 내용이 드러나도록 주제를 표현할 수 있는 사진, 그림, 문구를 사용하여 영화를 만들어 발표할 수 있다.
						<p>하</p>	직접 경험한 내용을 생각하며 사진, 그림, 문구를 사용하여 영화를 만들어 발표할 수 있다.

사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월	[6사07-03] 세계 주요 기후의 분포와 특성을 파악하고, 이를 바탕으로 하여 기후 환경과 인간 생활 간의 관계를 탐색한다.	1. 세계의 여러 나라들	자연환경과 인간 생활	세계 주요 기후의 분포와 특성을 파악하고 기후 환경과 인간 생활 간의 관계 알아보기	[탐구 학습] ▪ 세계 주요 기후의 특징과 기후에 따른 사람들의 생활 모습을 찾아보며 기후의 특징에 따른 사람들의 생활 모습을 탐색함. ⇒(서술형) 세계 주요 기후의 분포와 특성을 파악하고, 기후 환경과 인간 생활 간의 관계를 바르게 설명할 수 있도록 함. 사회고 부도를 참고하거나 세계 주요 기후에 관한 자료를 미리 조사해 오도록 해서 참고 자료로 활용할 수 있도록 함.	상	세계 주요 기후의 분포와 특성을 바르게 파악하고 기후 환경과 인간 생활 간의 관계를 자세히 설명할 수 있다.
						중	세계 주요 기후의 분포와 특성을 파악하고 기후 환경과 인간 생활 간의 관계를 설명할 수 있다.
						하	세계 주요 기후의 분포와 특성을 간단하게 제시할 수 있다.
9월	[6사08-04] 지구촌의 평화와 발전을 위해 노력하는 다양한 행위 주체(개인, 국가, 국제기구, 비정부 기구 등)의 활동 사례를 조사한다.	2. 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화	정치	지구촌 갈등 해결을 위한 국제기구와 국가들의 노력 조사하기	[조사 학습] ▪ 개인이나 모둠별로 지구촌 갈등 해결을 위한 국제기구나 국가들의 활동을 조사해서 정리함. 조사한 자료를 서로 공유하면서 지구촌의 평화와 발전을 위한 앞으로의 올바른 방향을 모색함. ⇒(조사 보고서) 지구촌의 평화와 발전을 위해 노력하는 다양한 행위 주체들의 활동 사례를 조사하여 행위 주체별 특성과 역할 등을 비교하여 설명할 수 있는지 평가함. 스마트 기기를 통하여 조사하거나 사전에 관련 자료에 대해 조사 과제를 부여한 후 조사해 온 자료를 바탕으로 작성할 수 있도록 함.	상	지구촌의 평화와 발전을 위해 노력하는 국제기구와 국가들의 활동 사례를 조사하여 행위주체별 특성과 역할 등을 비교하여 자세히 설명하였다.
						중	지구촌의 평화와 발전을 위해 노력하는 국제기구와 국가들의 활동 사례를 조사하여 행위주체별 특성과 역할 등을 설명하였다.
						하	지구촌의 평화와 발전을 위해 노력하는 국제기구와 국가들의 활동 사례를 간단하게 조사하였다.
9월	[6사07-02] 여러 시각 및 공간 자료를 활용하여 세계 주요 대륙과 대양의 위치 및 범위, 대륙별 주요 나라의 위치와 영토의 특징을 탐색한다.	1. 세계의 여러 나라들	지리 인식	세계 주요 대륙과 대양의 위치와 각 대륙에 속한 나라 찾기	[탐구 학습] ▪ 지구본이나 사회과 부도를 활용하여 각 대양 주변에 어떤 대륙이 있는지 찾아봄. 각 대륙에 속한 나라를 지구본과 사회과 부도를 활용하여 찾아봄. ⇒(서술형) 지구본이나 사회과 부도를 이용하여 대양의 위치와 각 대륙에 속한 나라를 찾을 수 있는지 평가함. 사회과 부도를 준비할 수 있도록 사전에 안내를 함. 1번 문항에서는 대양 주변에 있는 대륙을 1개 이상만 써면 정답으로 인정함. 2번 문항에서는 정답에 기입한 국가가 보기에는 없는 나라지만 해당 대륙에 속한 나라라면 정답으로 인정함.	상	지구본이나 사회과 부도를 능숙하게 활용하며 세계 주요 대륙과 대양의 위치 및 범위, 대륙별 주요 나라의 위치를 정확하게 찾을 수 있다.
						중	지구본이나 사회과 부도를 활용하여 세계 주요 대륙과 대양의 위치를 찾을 수 있다.
						하	지구본이나 사회과 부도를 활용하여 세계 주요 대륙과 대양의 위치를 찾는 데 어려움을 보인다.
11월	[6사08-05] 지구촌의 주요 환경문제를 조사하여 해결 방안을 탐색하고, 환경문제 해결에 협력하는 세계시민의 자세를 기른다.	2. 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화	지속가능한 세계	지구촌 환경문제를 조사하고 실천 규칙 정하기	[조사 학습] ▪ 세계의 여러 문제 중에서 우리 생활과 밀접하게 관련된 환경 문제의 사례를 조사하여 문제의 원인을 찾고 문제를 해결하기 위한 다양한 주체들의 노력을 찾아봄. ⇒(조사 보고서) 지구촌의 주요 환경문제를 조사하여 합리적인 해결방안을 제시할 수 있는지 평가함. 지구	상	지구촌의 주요 환경문제를 조사하여 합리적인 해결방안을 제시하고, 환경문제 해결을 위해 협력하는 세계시민의 자세를 설명할 수 있다.
						중	지구촌의 환경문제를 조사하여 해결 방안을 제시하고, 환경문제 해결에 협력

					촌 환경문제를 조사하기 위한 인터넷이 가능한 스마트 기기를 준비하거나 사전에 환경문제에 관한 자료를 수집해서 가지고 올 수 있도록 안내함.		하는 세계시민의 자세를 제시할 수 있다.
						하	지구촌의 주요 환경문제와 그 문제 해결을 위한 세계시민의 자세가 중요함을 인식할 수 있다.

도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월	[6도03-02] 공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 이해하고, 일상생활에서 공정하게 생활하려는 실천의지를 기른다.	4. 공정한 생활	사회·공동체와의 관계	공정함의 의미와 중요성을 알고 생활 속에서 실천하기	[실습·실연 중심 수업] ▪ 공정함의 의미를 알아봄. 공정한 생활의 중요성과 노력 방법을 살펴봄. 공정한 생활을 하기 위한 원리 익히기. 공정한 생활을 하기 위한 원리 실천 연습함. ⇒(서술형, 자기 평가) 공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 예를 들어서 설명할 수 있고, 공정하게 생활하려는 의지를 갖고 생활 속에서 실천하는지 평가함. 공정함의 의미는 사전적인 의미보다는 생활 속의 예를 통해서 설명할 수 있도록 안내함. 평소 학교 생활에서 공정함을 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	상	공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 타당한 근거를 들어 설명할 수 있고, 공정하게 생활하려는 의지를 갖고 생활 속에서 실천한다.
						중	공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 파악할 수 있고, 공정하게 생활하려는 태도를 기른다.
						하	공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성에 대해 생각해볼 수 있고 공정하게 생활하려는 의지를 갖는다.
12월	[6도03-04] 세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 알아보고, 이를 해결하고자 하는 의지를 가지고 실천한다.	6. 함께 살아가는 지구촌	사회·공동체와의 관계	세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인에 관해 토론하기	[토의·토론 수업] ▪ 지구촌 문제를 해결하기 위한 노력 알아봄. 생활 속에서 지구촌 문제 찾아봄. 지구촌 문제의 원인과 해결 방안에 대해 토의함. ⇒(실기 평가) 세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인에 관해 토론을 하고, 이를 해결하고자 하는 의지를 가지고 국제기구에 보내는 의견서를 작성할 수 있는지 평가함. 세계화 시대의 문제 상황에 대해 올바른 인식을 가지고 자신의 의견을 제시할 수 있는지 확인함. 도덕과 교수학습 과정(6단원 3차시)과 연계해서 평가함.	상	세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 설명할 수 있고, 이를 해결하고자 하는 의지를 구체적으로 담아서 국제기구에 보내는 의견서를 작성할 수 있다.
						중	세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 파악해볼 수 있고, 이를 해결하고자 하는 의지를 담아서 국제기구에 보내는 의견서를 작성할 수 있다.
						하	세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 생각해볼 수 있고 이를 해결하고자 다짐한다.

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월	[6수01-11] 분수의 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	1. 분수의 나눗셈	수와 연산	대분수의 나눗셈 방법을 이해하고 여러 가지 방법으로 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ (분수)÷(분수)를 두 가지 방법으로 계산하고 계산 과정을 비교하게 함. 계산 문제에 따라 두 가지 방법 중 적절한 방법을 선택하여 계산하게 함. 분수의 나눗셈을 식을 세워 문제를 해결할 수 있게 함. ⇒(서답형) 대분수의 나눗셈 방법을 이해하고 그 계산을 할 수 있는지 평가함. 통분을 이용하여 분모가 같은 진분수끼리의 나눗셈으로 바꾸어 계산하는 방법과 분모를 통분하지 않고 곧바로 분수의 곱셈으로 바꾸어 계산하는 방법 중 자신이 원하는 방법으로 풀 수 있도록 함.	상	대분수의 나눗셈 방법을 잘 이해하고 있으며 그 계산을 능숙하게 할 수 있다.
						중	대분수의 나눗셈 방법을 이해하고 이와 관련된 계산을 할 수 있다.
						하	대분수의 나눗셈 방법을 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데 어려움을 보인다.
10월	[6수02-10] 쌓기나무로 만든 입체도형을 보고 사용된 쌓기나무의 개수를 구할 수 있다.	3. 공간과 입체	도형	쌓기나무로 만든 입체도형을 보고 사용된 쌓기나무의 개수 구하기	[문제 해결 수업] ▪ 쌓기나무로 쌓은 모양을 알 수 있도록 평면에 표현할 수 있는 방법을 생각해 보고, 설명해 보게 함. 쌓기나무로 쌓은 모양과 위에서 본 모양을 보고, 쌓은 모양과 쌓기나무의 개수를 구하고 설명해 보게 함. 쌓기나무로 쌓은 모양과 위에서 본 모양을 보고, 쌓은 모양이 여러 개 있을 수 있음을 알게 함. ⇒(서답형) 쌓기나무로 만든 입체도형을 보고, 입체도형을 만드는 데 사용된 쌓기나무의 개수를 구할 수 있는지 평가함. 쌓기나무 개수를 구하는 방법을 기계적으로 외워서 문제를 푸는 것이 아니라 공간 지각력과 추측력을 활용하여 쌓기나무의 개수를 파악할 수 있는지 평가함. 각 문항에서 보여지는 쌓기나무의 모양을 보고 개수를 스스로 유추하도록 하며 쌓기나무의 모양에 대한 질문은 받지 않도록 함.	상	쌓기나무로 만든 입체도형을 보고, 복잡한 입체도형을 만드는 데 사용된 쌓기나무의 개수를 정확하게 구할 수 있다.
						중	쌓기나무로 만든 입체도형을 보고, 입체도형을 만드는 데 사용된 쌓기나무의 개수를 구할 수 있다.
						하	쌓기나무로 만든 입체도형을 보고, 간단한 입체도형을 만드는 데 사용된 쌓기나무의 개수를 구할 수 있다.
11월	[6수04-04] 비례식을 알고, 그 성질을 이해하며, 이를 활용하여 간단한 비례식을 풀 수 있다.	4. 비례식과 비례배분	규칙성	비의 성질을 알고, 자연수의 비로 나타내기	[개념 형성 수업] ▪ 그림을 살펴보면서 비례식과 비례배분이 필요한 다양한 상황을 이해시킴.비의 전항과 후항을 알게 함. 비의 전항과 후항에 0이 아닌 같은 수를 곱하여도 비율이 같음을 이해시킴.비의 전항과 후항을 0이 아닌 같은 수로 나누어도 비율이 같음을 이해하게 함. ⇒(서술형) 비의 성질을 알고, 가장 작은 자연수의 비로 나타낼 수 있는지 평가함. 분수와 소수로 되어 있는 경우 각 항의 분수와 소수를 자연수로 만드는 방법을 찾을 수 있는지 평가에 반영함.	상	비의 성질을 잘 이해하고 있으며 주어진 비를 가장 작은 자연수의 비로 정확하게 나타낼 수 있다.
						중	비의 성질을 이용하여 주어진 비를 가장 작은 자연수의 비로 나타낼 수 있다.
						하	비의 성질을 잘 이해하지 못하며 비를 가장 작은 자연수의 비로 나타내는 데 어려움이 있다.
12월	[6수03-08] 원주와 원의 넓이를 구하는 방법	5. 원의 넓이	측정	여러 가지 원의 원주와 넓이를 구하기	[문제 해결 수업] ▪ 모양의 여러 가지 물건의 원주와 지름을 재어 보고,	상	원의 넓이와 둘레를 구하는 방법을 잘 이해하고 있으며 여러 가지 원의 넓이

	을 이해하고, 이를 구할 수 있다.				<p>(원주)÷(지름)을 반올림하여 소수 둘째 자리까지 구하게 함. 반지름에 따른 원의 넓이 변화를 추론하게 함. 원의 넓이를 구하는 방법을 이용하여 여러 가지 원의 넓이를 구하게 함. 여러 가지 경우의 넓이를 구하게 함.</p> <p>⇒(서답형) 원의 지름에 대한 원주의 비율을 이해하고 원의 넓이를 구할 수 있는지 평가함. 단순히 원의 넓이를 구하는 공식을 암기해서 문제를 푸는 것 보다 원의 넓이를 구하는 원리를 잘 알고 있는지도 평가에 반영함. 풀이 과정이 생략된 경우 감점으로 처리하며 답을 틀렸지만 풀이 과정에서 원의 넓이와 둘레를 구하는 원리를 알고 있다면 부분 점수를 인정함. 2번 문항에서 원주율을 3.14로 계산한 경우도 정답으로 인정함.</p>		와 둘레를 정확하게 계산할 수 있다.
						중	원의 넓이와 둘레를 구하는 방법을 이해하고 원의 넓이와 둘레를 계산할 수 있다.
						하	원의 넓이와 둘레를 구하는 방법을 잘 이해하지 못하며 원의 넓이와 둘레를 계산하는 데 어려움을 보인다.

과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월	[6과13-01] 전지와 전구, 전선을 연결하여 전구에 불이 켜지는 조건을 찾아 설명할 수 있다.	1. 전기의 이용	전기와 자기	전지와 전구, 전선을 연결하여 전구에 불이 켜지는 조건을 찾아 설명하기	[발견 학습 수업] ▪ 전지, 전선, 전구를 연결해 전구에 불을 켜는 실험을 함. 실험한 결과를 분석하여 전구에 불이 켜지는 조건을 탐색함. ⇒(실험 보고서) 전지와 전구, 전선을 연결하여 전구에 불이 켜지는 조건을 찾아 설명할 수 있는지 평가함. 사전에 전기 부품이 이상이 없는지 확인함.	상	전지, 전구, 전선을 연결하여 전구에 불이 켜지는 경우를 찾고, 전구에 불이 켜지는 조건을 설명할 수 있다.
						중	전지, 전구, 전선의 연결을 보고, 불이 켜지는 경우를 찾을 수 있다.
						하	전지, 전구, 전선을 연결하여 전구에 불을 켤 수 있다.
10월	[6과14-01] 하루 동안 태양의 고도, 그림자 길이, 기온을 측정하여 이들 사이의 관계를 찾을 수 있다.	2. 계절의 변화	우주	하루 동안 태양의 고도, 그림자 길이, 기온을 측정하여 이들 사이의 관계 찾기	[발견 학습 수업] ▪ 하루 동안 태양 고도와 그림자 길이, 기온을 측정함. 측정한 자료를 분석하여 하루 동안 태양 고도와 그림자 길이, 기온의 관계를 탐구함. ⇒(탐구 보고서) 하루 동안 태양의 고도, 그림자 길이, 기온을 측정하여 이들 사이의 관계를 찾을 수 있는지 평가함. 학교 수업 시간에 따라 측정 시간을 조정할 수 있겠지만 태양이 남중하는 낮 12시 30분 무렵에는 반드시 측정을 하도록 함.	상	하루 동안 태양의 고도, 그림자 길이, 기온을 정확하게 측정하여 이들 사이의 관계를 바르게 설명할 수 있다.
						중	하루 동안 태양의 고도, 그림자 길이, 기온을 측정하여 각각의 변화를 설명할 수 있다.
						하	하루 동안 그림자 길이와 기온의 변화를 측정할 수 있다.
11월	[6과15-02] 실험을 통해 연소 후에 생성되는 물질을 찾을 수 있다.	3. 연소와 소화	물질의 변화	초가 연소한 후에 생기는 물질 알아보기	[발견 학습 수업] ▪ 물질이 연소한 후에 생기는 물질을 실험을 통해서 관찰함. 실험 관찰한 결과를 바탕으로 물질이 연소한 후에 물과 이산화 탄소가 생긴다는 것을 추론함. ⇒(탐구 보고서) 실험을 통해서 물질이 연소한 후에 물과 이산화 탄소가 생긴다는 사실을 설명할 수 있는지 평가함. 영화 코발트 종이와 석회수의 성질을 미리 알려 주고, 실험을 하여 물질이 연소하면 무엇이 생기는지 추론할 수 있도록 함.	상	연소 생성물을 확인하는 실험을 통해 연소 후, 물과 이산화 탄소가 생성됨을 설명할 수 있다.
						중	연소 생성물을 확인하는 실험을 통해 연소 후, 생성되는 물질을 말할 수 있다.
						하	연소 생성물을 확인하는 실험을 안전하게 수행할 수 있다.
12월	[6과16-01] 뼈와 근육의 생김새와 기능을 이해하여 몸이 움직이는 원리를 설명할 수 있다.	4. 우리 몸의 구조와 기능	생물의 구조와 에너지	뼈와 근육 모형을 만들고 관찰하여 몸이 움직이는 원리 설명하기	[탐구 학습] ▪ 뼈와 근육 모형을 만들어 관찰함. 뼈와 근육 모형의 움직임에 따른 변화를 토대로 뼈와 근육의 관계와 기능을 탐구함. ⇒(관찰 보고서) 뼈와 근육 모형을 만들고 관찰하여 뼈와 근육의 관계와 기능을 이해하고 몸이 움직이는 원리를 설명할 수 있는지 평가함. 뼈 근육 모형과 스마트 기기로 몸의 근육과 뼈에 관련된 정보를 찾을 수 있는 환경을 준비함.	상	뼈와 근육 모형을 만들고 뼈와 근육의 생김새와 기능에 따라 몸이 움직이는 원리를 바르게 파악하여 설명할 수 있다.
						중	뼈와 근육 모형을 만들고 뼈와 근육의 생김새와 기능을 살펴봄에 특징을 기록할 수 있다.
						하	뼈와 근육 모형을 만들고 뼈와 근육의 생김새와 기능을 살펴볼 수 있다.
1월	[6과17-01] 생물이 살아가거나 기계를 움직이는 데 에너지가 필요함	5. 에너지와 생활	통합	우리 주변에서 다양한 형태의 에너지 찾기	[발견 학습 수업] ▪ 에너지의 필요성을 파악함. 식물과 동물이 에너지를 얻는 방법이 어떻게 다른지를 비교함. 생활에서 우리	상	생물이 살아가거나 기계를 움직이는 데 에너지가 필요함을 알고, 생활에서 우리가 이용하는 다양한 에너지 형태를

	을 알고, 이때 이용하는 에너지의 형태를 조사할 수 있다.				가 이용하는 에너지 형태를 조사함. ⇒(조사 보고서) 생물이 살아가거나 기계를 움직이는 데 에너지가 필요함을 알고, 이때 이용하는 에너지의 형태를 조사하여 설명할 수 있는지 평가함. 여러 가지 에너지 중에서 열에너지, 전기 에너지, 빛에너지, 화학 에너지, 운동 에너지, 위치 에너지만 다룬다.		바르게 조사할 수 있다.
						중	생물이 살아가거나 기계를 움직이는 데 에너지가 필요함을 알고, 생활에서 우리가 이용하는 에너지 형태를 조사할 수 있다.
						하	생물이 살아가거나 기계를 움직이는 데 에너지가 필요함을 알고 있다.

실과과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월	[6실05-03] 생활 속에 적용된 발명과 문제해결의 사례를 통해 발명의 의미와 중요성을 이해한다.	4-1. 발명과 문제 해결	기술의 세계	생활 주변의 물건에서 발명 기법을 찾고 나만의 발명 아이디어 제안하기	[문제 해결 학습] ▪ 발명 기법에 대해 알아봄.. 생활 속 물건에 적용된 발명 기법을 찾아봄. 주변에서 볼 수 있는 것을 더 편리하게 하기 위한 나만의 발명 아이디어를 제안함. ⇒(서술형) 생활 속에 적용된 발명과 문제해결의 사례를 통해 적용된 발명 기법을 찾아보고 나만의 발명 아이디어를 제시할 수 있는지 평가함. 나만의 발명 아이디어를 제안하는 문항은 충분히 생각할 시간을 주도록 함.	상	발명 기법을 이해하고 일상생활 속에서 사용되는 물건을 찾아 적용된 발명 기법을 설명한 후, 자신만의 독창적인 발명 아이디어를 제안할 수 있다.
						중	발명 기법을 이해하고 일상생활 속에서 사용되는 물건을 찾아 적용된 발명 기법을 설명할 수 있다.
						하	일상생활 속에서 사용되는 물건 중에서 발명 기법이 적용된 것을 찾을 수 있다.
9월	[6실05-05] 사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고 생활 속에서 실천한다.	4-2. 개인 정보와 지식 재산 보호	기술 활용	사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고 실천하기	[문제 해결 학습] ▪ 사이버 중독 예방, 개인 정보 보호, 지식 재산 보호 등의 개념과 중요성에 대해 알아봄. 앞으로의 실천 방안을 모색해 봄. ⇒(서술형) 사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고, 다양한 사례를 통해 개인과 사회에 미치는 영향을 분석하고 실천 방안을 제안할 수 있는지 평가함. 실천 방안은 '개인 정보를 보호해야 함.'와 같은 보편적인 대답을 오답으로 처리하고 실제적인 예를 들어 설명하도록 안내함.	상	사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고, 다양한 사례를 통해 개인과 사회에 미치는 영향을 분석하고 실천 방안을 제안할 수 있다.
						중	사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고, 실천 방안을 탐색할 수 있다.
						하	사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 중요성을 말할 수 있다.
11월	[6실02-06] 간단한 생활 소품을 창의적으로 제작하여 활용한다.	5-1. 생활 소품 만들기	가정생활과 안전	간단한 생활 소품을 창의적으로 제작하여 활용하기	[실습 중심 학습] ▪ 간단한 생활 소품을 제작할 계획을 세움. 계획에 따라 생활 소품을 제작함. 만든 생활 소품을 살펴보면서 장단점을 찾고 생활에 활용할 방안을 탐색함. ⇒(실습) 간단한 생활 소품을 창의적으로 제작하고 적합한 활용할 수 방안을 제안할 수 있는지 평가함. 자신만의 창의적인 아이디어가 담겨 있는지 확인함. 소품 만들기를 위한 준비물을 가지고 제작하고 완성하는 전 과정을 관찰하여 평가에 반영함.	상	간단한 생활 소품을 창의적으로 제작하고 적합한 활용할 수 방안을 제안할 수 있다.
						중	간단한 생활 소품을 창의적으로 제작하여 활용할 수 있다.
						하	간단한 생활 소품을 구상하여 제작할 수 있다.

체 육 과 교 수 학 습 및 평 가 운 영 계 획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
11월	[6체01-04] 건강한 생활을 위한 신체적 여가 활동을 계획을 수립하여 실천한다.	1-1. 여가 활동	건강	나에게 맞는 여가 활동을 계획 세워 실천하기	[개별화 수업] ▪ 여가 활동 관련 자료를 활용하여 여가 활동의 개념과 특성에 대해 알아봄. 자신에게 맞는 여가 활동 계획을 세워서 실행해 봄. 여가 활동을 실행한 결과를 보고서로 작성함. ⇒(체형 보고서) 건강한 생활을 위하여 자신에게 맞는 신체적 여가 활동을 스스로 수립하여 즐거운 마음으로 실천할 수 있는지 평가함. 실현 가능하며 계절에 맞는 계획인지 확인함. 계획서는 평가지의 양식외에 다양한 양식을 스스로 작성하고 실천 결과를 기록할 수 있도록 안내함.	상	건강한 생활을 위하여 자신에게 맞는 신체적 여가 활동 계획을 스스로 수립하여 실천할 수 있다.
						중	건강한 생활을 위하여 자신에게 맞는 신체적 여가 활동 계획을 수립할 수 있다.
						하	건강한 생활을 위한 신체적 여가 활동을 간단하게 수립할 수 있다.
12월	[6체02-07] 표적/투기 도전의 결과를 지속적으로 측정 및 점검하여 그 과정의 장단점을 분석하고 보다 좋은 결과를 얻을 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다.	2-1. 표적 도전	도전	도구로 공을 쳐서 표적 안으로 보내는 골프형 게임하기	[이해 중심 게임 학습] ▪ 도구를 활용하여 공을 다루는 기본 동작을 연습함. 골프형 게임의 기본 동작을 익혀 보며 내 동작의 장단점을 분석해 봄. 팀원과 전략을 짜고 골프형 게임을 함. ⇒(실기, 자기 평가) 골프형 게임의 기본 동작을 익혀서 다양한 상황에 적용하며, 자신의 부족한 동작을 개선시키기 위해 노력할 수 있는지 평가함. 자신의 동작에서 개선해야 할 점은 본인이 찾기 어려운 점이 있기 때문에 모둠끼리 서로의 장단점을 토론할 시간을 주도록 함.	상	골프형 게임을 하며 결과를 지속적으로 측정 및 점검하여 그 과정의 장단점을 다양한 관점에서 분석하고, 보다 좋은 결과를 얻을 수 있는 방법을 찾아 지속적으로 수행하고 평가할 수 있다.
						중	골프형 게임을 하며 결과를 지속적으로 측정 및 점검하여 그 과정의 장단점을 일부 관점에서 분석하고, 보다 좋은 결과를 얻을 수 있는 방법을 찾아 지속적으로 수행하고 평가할 수 있다.
						하	골프형 게임을 하며 결과를 지속적으로 측정 및 점검하여 그 과정의 장단점을 일부 관점에서 분석하고, 보다 좋은 결과를 얻을 수 있는 방법을 찾아 일정 기간 수행하고 평가할 수 있다.
10월	[6체04-05] 주제 표현을 구성하는 표현 요소(신체 인식, 공간 인식, 노력, 관계 등)와 창작 과정(발상, 계획, 구성, 수행 등)의 특징을 탐색한다.	4-1. 창작 무용	표현	주제 표현을 구성하는 표현 요소와 창작 과정의 특징을 이해하기	[직접 교수 학습] ▪ 주제 표현을 구성하는 표현 요소에 대해 살펴보고 구체적인 사례를 알아봄. 창작 체조의 과정에 대한 구체적인 예를 알아봄. ⇒(서술형) 주제 표현을 구성하는 다양한 표현 요소(신체 인식, 공간 인식, 노력, 관계 등)와 창작 과정(발상, 계획, 구성, 수행 등)의 특징에 대해 구체적 예를 들어가며 설명할 수 있는지 평가함. 표현 단원을 모두 마친 후에 평가하는 것이 좋다.	상	주제 표현을 구성하는 다양한 표현 요소(신체 인식, 공간 인식, 노력, 관계 등)와 창작 과정(발상, 계획, 구성, 수행 등)의 특징에 대해 구체적 예를 들어가며 설명할 수 있다.
						중	주제 표현을 구성하는 다양한 표현 요소(신체 인식, 공간 인식, 노력, 관계 등)와 창작 과정(발상, 계획, 구성, 수행 등)의 특징에 무엇이 있는지 열거할 수 있다.
						하	주제 표현을 구성하는 표현 요소(신체

							인식, 공간 인식, 노력, 관계 등)나 창작 과정(발상, 계획, 구성, 수행 등)의 특징 중에 일부를 열거할 수 있다.
--	--	--	--	--	--	--	--

음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
8월	[6음01-03] 제재곡의 노랫말을 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만든다.	3. 금강산	표현	노랫말을 바꾸어 부르기	[표현 활동 중심 수업] ▪ 제재곡을 부르고 느낌을 이야기함. 제재곡의 의미를 생각하며 노랫말을 바꾸어 봄. 바꾼 노랫말로 노래를 부르고 친구들의 발표를 감상함. ⇒(실기 평가) 제재곡의 의미를 생각하며 노랫말을 자연스럽게 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만들어 표현할 수 있는지 평가함. 원본 노래의 전체적인 의미를 생각하며 바꾼 노랫말의 의미가 전체적으로 자연스러운지 확인함.	상	'금강산'의 노랫말을 자연스럽게 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만들어 창의적으로 표현할 수 있다.
						중	'금강산'의 노랫말을 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만들어 표현할 수 있다.
						하	'금강산'의 노랫말을 일부 바꾸어 표현할 수 있다.
11월	[6음02-01] 5~6학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	3. “축제” 중 제3악장	감상	국악 관현악곡을 감상하고 악기별 느낌 파악하기	[감상 활동 중심 수업] ▪ 국악 관현악곡 “축제” 중 제3악장을 감상하고, 느낌을 이야기함. 독주 악기의 음색을 비교해 봄. 음악에 대한 느낌을 친구들과 함께 나눔. ⇒(감상 보고서) 국악 관현악곡 “축제” 중 제3악장을 감상하고 음악의 특징을 파악하고 독주 악기의 음색을 비교하여 말할 수 있는지 평가함. 곡에 대한 느낌과 독주 악기의 음색은 주관적인 면을 감안해서 평가함.	상	국악 관현악곡 “축제” 중 제3악장을 감상하고 음악의 특징을 자세히 말하며 독주 악기의 음색을 비교하여 구체적으로 말할 수 있다.
						중	국악 관현악곡 “축제” 중 제3악장을 감상하고 음악의 특징을 말하며 독주 악기의 음색을 비교할 수 있다.
						하	국악 관현악곡 “축제” 중 제3악장을 감상하고 음악의 특징을 간단하게 말할 수 있다.
12월	[6음03-03] 우리 지역에 전승되어 오는 음악 문화유산을 찾아 발표한다.	4. 봉산 탈춤	생활화	우리나라 여러 지역의 탈춤 조사하기	[탐구 학습] ▪ 우리 지역의 탈춤에 대해 알아봄. 우리 지역에 전승되어 온 탈춤을 조사함. 조사한 자료를 발표하고 느낌을 친구들과 이야기함. ⇒(조사 보고서) 우리 지역에 전승되어 오는 탈춤에 대한 소중한 마음을 가지고 적극적으로 찾아 발표할 수 있는지 평가함. 조사 보고서의 형식은 평가지에 제시된 양식 외에 학생들이 다양한 방법을 사용할 수 있도록 안내함. 멀티미디어를 적극 활용하여 조사하고 발표할 수 있도록 안내함.	상	우리 지역에 전승되어 오는 탈춤에 대한 관심을 가지고 적극적인 자세로 다양한 자료를 찾아서 조사한 내용과 소감을 발표할 수 있다.
						중	우리 지역에 전승되어 오는 탈춤에 대해 자료를 찾아서 조사한 내용과 소감을 발표할 수 있다.
						하	우리 지역에 전승되어 오는 탈춤에 대한 자료를 간단하게 조사할 수 있다.

미술과 교수 학습 및 평가 운영 계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
12월	[6미01-02] 대상이나 현상에서 시각적 특징을 발견할 수 있다.	12. 아름다운 우리 글씨	체험	판본체와 궁체의 특징 비교하기	[직접 교수 학습] ▪ 판본체와 궁체의 형태를 살펴봄. 획의 굵기, 글자 형태, 만나는 부분 등 특징을 살펴봄. 자신이 찾은 특징과 느낌을 친구들과 비교함. ⇒(서술형) 판본체와 궁체의 특징을 획의 굵기, 느낌, 글자의 형태 등을 구체적으로 비교했는지 확인함. 판본체와 궁체의 예시 작품을 보여주며 평가할 수도 있음.	상	판본체와 궁체의 차이점을 살펴보고 특징을 3가지 이상 말할 수 있다.
						중	판본체와 궁체의 차이점을 살펴보고 특징을 2가지 말할 수 있다.
						하	판본체와 궁체의 차이점을 살펴보고 특징을 1가지 말할 수 있다.
11월	[6미02-05] 다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하여 활용할 수 있다.	12. 아름다운 우리 글씨	표현	궁체로 '파란 하늘' 쓰기	[직접 교수 학습] ▪ 붓 잡는 방법과 붓글씨를 쓰는 자세를 익힘. 궁체의 특징에 맞게 붓글씨를 씀. 자신의 작품에서 잘된 점이나 부족한 점을 친구들과 함께 나눔. ⇒(실기 평가) 궁체의 특징을 잘 알고 작품을 완성했는지 확인함. 서예 쓰는 자세를 확인하며 글자의 간격과 위치, 획의 순서가 맞는지 관찰하여 평가에 반영함.	상	궁체의 운필과 자형의 특징을 잘 알고 있으며 글자가 조화를 이루어 짜임새 있게 작품을 완성하였다.
						중	궁체의 운필과 자형의 특징을 알고 있으며 궁체에 어울리게 작품을 완성하였다.
						하	궁체의 운필과 자형의 특징을 잘 이해하지 못하며 완성된 작품의 글자가 궁체에 어울리지 않는다.
12월	[6미03-02] 미술 작품이 시대적 배경과 관련 된다는 것을 이해할 수 있다.	13. 미술 작품 속 시대	감상	작품에 영향을 준 시대적 배경과 관련 지어 작품을 감상하기	[반응 중심 학습] ▪ 시대적 배경을 담고 있는 미술 작품에 대해 살펴보기. 선생님이 제시한 작품을 감상하고 작품에 담긴 시대적 배경과 느낌을 찾아서 발표함. ⇒(감상문) 작품에 영향을 준 시대적 배경과 관련 지어 작품을 감상하고 작품에 담긴 작품의 표현 의도, 주제, 의미, 시대적 배경 등을 파악할 수 있는지 평가함. 참고 작품은 평가지에도 있지만 교과서에 있는 것이나 TV로 제시된 것을 보고 작품을 감상할 수도 있음.	상	작품에 영향을 준 시대적 배경과 관련 지어 작품을 감상하고 작품에 담긴 작품의 표현 의도, 주제, 의미, 시대적 배경 등을 자세히 파악하여 설명할 수 있다.
						중	시대적 배경과 관련 지어 작품을 감상하고 작품에 담긴 작품의 표현 의도, 주제, 의미, 시대적 배경 등을 말할 수 있다.
						하	시대적 배경과 관련 된 작품을 감상하고 작품에 대한 느낌을 간단하게 말할 수 있다.

영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월	[6영04-03] 구두로 익힌 문장을 쓸 수 있다.	7. How Often Do You Eat Breakfast?	쓰기	빈도를 나타내는 문장 완성하기	[자연식 학습] ▪ 빈도와 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 빈도와 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 빈도에 해당되는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형) 빈도를 나타내는 문장에 해당되는 낱말을 보기에서 찾아서 정확하게 문장으로 완성하여 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려운 정도이면 오답으로 처리함. 그림의 내용을 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림이 나타내는 표정을 설명해 주도록 함.	상	빈도를 나타내는 여러 가지 표현을 보고 해당되는 낱말을 보기에서 찾아 올바른 문장으로 완성하여 쓸 수 있다.
						중	빈도를 나타내는 표현을 보고 해당되는 낱말을 보기에서 찾아 쓸 수 있다.
						하	빈도를 나타내는 표현을 보고 해당되는 낱말을 보기에서 찾아 쓰는 데 어려움을 보인다.
9월	[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	8. I'm Taller Than You	읽기	두 대상을 비교하는 문장을 읽고 의미 이해하기	[자연식 학습] ▪ 두 대상을 비교하는 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 두 대상을 비교하는 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(단답형) 두 대상을 비교하는 문장을 읽고 그 그 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 그 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함. 그림의 그 의미를 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림의 그 의미를 설명해 주도록 함.	상	두 대상을 비교하는 여러 가지 문장을 읽고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
						중	두 대상을 비교하는 여러 가지 문장을 읽고 그 의미를 대체로 이해할 수 있다.
						하	시각 자료 등의 도움을 받아 두 대상을 비교하는 문장의 의미 중에서 일부를 이해할 수 있다.
11월	[6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	9. What Do You Think?	말하기	동의 여부에 관해 간단히 묻거나 답하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 동의 여부와 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(면담, 관찰) 동의 여부에 관해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 제안하고 답하는 말을 함. 주어진 상황 카드를 교사가 직접 선택하거나 학생이 무작위로 선택하여 해당 상황을 말로 표현할 수 있는지 평가함. 주어진 그림, 실물, 동작에 관해 말로 표현하기가 어려운 상황이면 해당 표현에 관련된 낱말을 제시한 후 말로 표현할 수 있는지 확인함.	상	동의 여부에 관해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 제안하고 답하는 말을 할 수 있다.
						중	동의 여부에 관해 적절한 낱말을 사용하여 간단히 묻거나 답할 수 있다.
						하	동의 여부에 관해 주어진 낱말을 참고하여 일부 내용을 묻거나 답할 수 있다.
12월	[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화	11. We Should Save the Earth	듣기	의무를 나타내는 표현을 듣고 내용 파악하기	[자연식 학습] ▪ 의무와 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 의무와 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나	상	의무를 나타내는 여러 가지 표현을 듣고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다.

	를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.				오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선택형) 의무를 나타내는 말을 듣고 세부 내용을 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료, 인터넷 포털 사이트 등을 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	중	의무를 나타내는 여러 가지 표현을 듣고 그 의미를 대체로 이해할 수 있다.
						하	의무를 나타내는 표현을 듣고 그 의미를 이해하는 데 어려움을 보인다.

※결시자 처리 방안(모든 교과 해당)

-과목별 교과학습평가에 참여하지 못한 학생(결시생)의 경우에는 동일 성취기준의 별도 평가 실시/평가 시기 조정/수업 중 관찰내용 등의 방법으로 실시하고 평가 처리 한다.