

# 국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[6국03-05] 체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글을 쓴다.	2. 지식이나 경험을 활용해요	쓰기	체험한 일을 떠올리며 감상이 잘 드러나는 글 쓰기	[지식 탐구 학습] ▪ 지식이나 경험을 활용해 글을 읽으면 좋은 점을 알아봄. 지식이나 경험을 활용해 글을 읽음. 체험한 일을 떠올리며 감상이 드러나는 글을 쓰고 발표를 함. ⇒(서술형) 체험한 일을 떠올리며 감상이 잘 드러나게 글을 쓸 수 있는지 평가함. 쓸 내용을 정리하고 글을 쓴 후 스스로 점검해서 고쳐 쓰는 일련의 과정을 모두 평가함. 국어과 교수학습과정(76~81쪽)과 연계해서 평가함.	상 체험한 일에 대한 느낌이나 생각이 풍부하고 효과적으로 드러나게 글을 쓸 수 있다.
						중 체험한 일에 대한 느낌이나 생각이 드러나게 글을 쓸 수 있다.
						하 체험한 일에 대한 느낌이나 생각이 일부 드러나게 글을 쓸 수 있다.
10월	[6국01-02] 의견을 제시하고 함께 조정하며 토의한다.	3. 의견을 조정하며 토의해요	듣기·말하기	의견을 조정하며 토의하기	[토의·토론 수업] ▪ 의견을 조정해야 하는 까닭을 알아봄. 토의 과정에서 의견을 조정하는 방법을 알아봄. 토의에서 자신의 의견을 뒷받침할 자료를 찾아 읽음. 의견을 조정하며 토의함. ⇒(관찰, 자기평가) 문제 상황에서 해결해야 할 문제를 떠올리고 토의 주제를 정해서 의견을 조정하며 토의를 할 수 있는지 평가함. 토의 자체 보다는 의견을 조정하는 데 중점을 두어 평가 함. 국어과 교수학습과정(118~123쪽)과 연계해서 평가함.	상 토론의 절차와 규칙을 정확하게 지키고 의견을 조정하는 절차에 따라 타당한 근거를 제시하면서 토의에 적극적으로 참여한다.
						중 토론의 절차와 규칙을 정확하게 지키고 의견을 조정하는 절차에 따라 토의에 참여한다.
						하 토론의 절차와 규칙을 일부 지키고 근거를 부분적으로 제시하며 토론할 수 있다.
10월	[6국04-05] 국어의 문장 성분을 이해하고 호응 관계가 올바른 문장을 구성한다.	4. 겪은 일을 써요	문법	문장 성분의 호응이 잘못된 곳을 바르게 고쳐 쓰기	[지식 탐구 학습] ▪ 호응 관계를 생각하며 겪은 일이 드러난 글을 읽음. 부정적인 서술어에 어울리는 여러 가지 부사어에 대해 알아봄. 문장 성분의 호응이 잘못된 부분을 고침. ⇒(서술형) 문장 성분을 정확하게 이해하고 문장 성분의 호응 관계가 잘못된 곳을 바르게 고쳐 쓸 수 있는지 평가함. 문장 성분이 호응되게 부사를 고치거나 서술어를 고친 경우 모두 정답으로 인정함. 고친 까닭을 서술할 때 문법적인 용어를 사용하지 않더라도 호응관계가 잘못된 것을 이해하고 있다고 판단되면 정답으로 인정함.	상 문장 성분을 정확히 이해하고 있으며 주어진 문장 성분을 분석하여 호응 관계가 잘못된 부분을 모두 찾아서 올바르게 고쳐쓸 수 있다.
						중 문장 성분을 이해하고 있으며 주어진 문장에서 호응 관계가 잘못된 부분을 일부 찾아서 올바르게 고쳐쓸 수 있다.
						하 문장 성분의 호응 관계를 잘 이해하지 못하여 주어진 문장에서 호응 관계가 잘못된 부분을 일부만 찾아서 고쳐쓸 수 있다.
11월	[6국05-04] 일상생활의 경험을 이야기나 극의 형식으로 표현한다.	<연극 단원> 함께 연극을 즐겨요	문학	이야기의 장면을 연극으로 표현하기	[프로젝트 수업] ▪ 연극의 특성을 살펴봄. 감정이나 생각을 몸짓으로 표현함. 자신이 되고 싶은 인물을 떠올리며 즉흥 표현을 함. 이야기의 장면을 연극으로 표현함. 연극으로 표현하면서 느낀 점을 이야기함. ⇒(활동 결과물) 연극을 준비해서 실연하는 까지의 모든 과정을 평가에 반영함. 이론적 설명보다는 학생들이 직접 실연해보고 문제점을 발견해 수정할 수 있는 연습의 기회를 다양하게 제공함. 국어과 교수학습과정안(176~185쪽)과 연계하여 평가함.	상 연극의 특성을 알고 자신의 경험을 잘 살리고 적극적인 태도를 보이며 이야기의 장면을 연극으로 표현한다.
						중 연극의 특성을 알고 자신의 경험을 생각하며 이야기의 장면을 연극으로 표현한다.
						하 연극의 특성을 살펴보고 자신의 경험을 생각하며 이야기의 장면의 일부를 연극으로 표현한다.
12월	[6국02-05] 매체에 따른 다양한 읽기 방법을 이해하고 적절하게 적용하며 읽는다.	5. 여러 가지 매체 자료	읽기	여러 매체를 활용해서 알리고 싶은 인물을 조사해서 소개하기	[전문가 협동 학습] ▪ 여러 가지 매체 자료를 알아봄. 매체 자료의 특성을 생각하며 알맞은 방법으로 읽음. 알맞은 방법으로 매체 자료를 읽고 주요 내용을 정리함. 알리고 싶은 인물을 소개함.	상 매체의 유형과 특성에 따라 다양한 읽기 방법이 있음을 알고, 목적에 적합한 다양한 매체를 활용하여 적절한 읽기 방법으로 필요한 정보를 얻을

					⇒(조사 보고서) 매체 자료의 종류와 특성을 알고 적절한 매체를 통해서 알리고 싶은 인물에 대해 조사하여 소개할 수 있는지 평가함. 조사 보고서는 제시된 양식 외에 다양한 방식으로 작성할 수 있도록 안내함. 국어과 교수학습과정(206~209쪽)과 연계해서 평가함.		수 있다.
						중	매체의 유형에 따른 다양한 읽기 방법을 이해하고 목적에 적합한 매체를 선택해서 적절한 읽기 방법을 적용하여 읽을 수 있다.
						하	매체의 유형에 따른 다양한 읽기 방법 중 일부를 적용하여 읽을 수 있다.

▶ 2학기 국어 총 횟수: 5회

# 사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[6사03-04] 고려청자와 금속활자, 팔만대장경 등의 문화유산을 통하여 고려 시대 과학 기술과 문화의 우수성을 탐색한다.	1. 옛 사람들의 삶과 문화	정치·문화사	고려청자의 특징과 우수성을 파악해서 설명하기	[자료 탐구 수업] ▪ 고려청자의 특징에 대해 조사함. 청자를 만드는 기술이 어떻게 전래되었고 상감 기법의 우수성에 대해 탐구함. 청자가 다른 그릇에 대해 우수한 점을 친구들과 이야기함. ⇒(서술형) 사회과 부도를 참고하여 고려청자의 특징과 우수성을 설명할 수 있는지 평가함. 고려청자에 관한 특징을 조사해 오도록 안내하여 조사한 자료를 참고하여 작성하는 방식으로 평가할 수도 있다. 단순히 암기에 의한 평가가 아니라 당시의 다양한 역사 정보를 참고하여 문화의 우수성을 파악하여 설명하도록 함.	상 고려청자에 대한 다양한 역사 정보를 비교, 분석하여 고려 시대의 기술과 문화의 우수성을 자세히 설명할 수 있다.
						중 고려청자에 대한 다양한 역사 정보를 비교, 분석하여 고려 시대의 기술과 문화의 우수성을 제시할 수 있다.
						하 역사 정보를 활용하여 고려청자의 특징에 대해 간단하게 말할 수 있다.
10월	[6사03-05] 조선을 세우거나 문화 발전에 기여한 인물(이성계, 세종대왕, 신사임당 등)의 업적을 통해 조선 전기 정치와 민족문화의 발전상을 탐색한다.	1. 옛 사람들의 삶과 문화	정치·문화사	세종 대에 이루어 낸 발전을 사례를 들어 설명하기	[자료 연구 수업] ▪ 세종 대에 이루어 낸 발전을 과학 기술, 문화, 국방 등의 사례를 구체적인 역사적 유물과 관련지어 탐구하면서 과학 기술, 문화, 국방 분야에서의 발전된 내용을 정리함. ⇒(서술형) 세종 대에 이루어 낸 발전을 과학 기술, 문화, 국방 등의 분야별로 사례를 들어 설명할 수 있는지 평가함. 보기를 참고하여 설명하되 보기에 제시된 이외의 사례를 들어도 된다고 안내함. 각 분야에 해당되는 사례를 들어서 설명하도록 안내함. 『문화가 많이 발전했다.』와 같은 포괄적인 내용은 정답으로 인정하지 않음.	상 세종 대에 이루어 낸 발전을 과학 기술, 문화, 국방 등의 분야별로 구체적인 사례를 들어 자세히 설명할 수 있다.
						중 세종 대에 이루어 낸 발전을 과학 기술, 문화, 국방 등의 분야별로 사례를 들어 설명할 수 있다.
						하 세종 대에 이루어 낸 과학 기술, 문화, 국방 등의 분야에 해당되는 발전의 사례를 일부 제시할 수 있다.
11월	[6사04-02] 조선 사회의 모순을 극복하기 위해 개혁을 시도한 인물(정약용, 홍선 대원군, 김옥균과 전봉준 등)의 활동을 중심으로 사회 변화를 위한 옛 사람들의 노력을 탐색한다.	2. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리	정치·문화사	조선 후기 사회 변화를 위해 노력한 실학자들의 활동 설명하기	[자료 탐구 수업] ▪ 홍선 대원군의 정책과 강화도 조약을 살펴보고 조선 후기 사회의 모습을 탐색함. 대표적인 실학자와 그들의 사상에 대해 살펴봄. 실학이 조선 후기 사회에 어떤 영향을 주었는지 토의함. ⇒(서술형) 조선 후기에 등장한 실학의 의미와 사회 변화를 위해 노력한 실학자들의 활동을 설명할 수 있는지 평가함. 세 번째 문항에서는 자신이 예로 든 실학자가 실제로 활동한 내용에 관련된 설명이나 사실이 들어간 경우에만 정답으로 인정함.	상 조선 후기에 나타난 실학의 의미와 등장 배경을 잘 알고 있으며, 그 당시에 활동한 실학자와 그의 업적을 자세히 설명할 수 있다.
						중 조선 후기에 나타난 실학의 의미나 등장 배경을 간단하게 말할 수 있다.
						하 조선 후기에 나타난 실학의 의미나 등장 배경을 말하는 데 어려움을 보인다.
12월	[6사04-04] 광복을 위하여 힘쓴 인물(이회영, 김구, 유관순, 신채호 등)의 활동을 파악하고, 나라를 되찾기 위한 노력을 소중히 여기는 태도를 기른다.	2. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리	정치·문화사	광복을 위하여 힘쓴 인물의 활동과 관련지어 감사하는 마음 표현하기	[인물 학습] ▪ 광복을 위하여 힘쓴 주요 인물의 활동을 역사적 사건과 관련지어 살펴봄. 나라를 되찾기 위한 노력한 역사적 인물에게 감사하는 마음을 전하는 편지를 씀. ⇒(서술형) 글쓰는 솜씨 보다는 존경하는 독립운동가의 활동 업적과 존경하는 이유가 잘 드러나 있는지 확인함. 미리 존경하는 독립운동가에 대한 정보를 조사해 오도록 과제를 제시한 후에 조사한 자료를 활용하는 형태로 평가하는 것이 바람직하다.	상 광복을 위하여 힘쓴 주요 인물의 활동을 역사적 사건과 관련지어 설명하고 나라를 되찾기 위한 노력을 소중히 여기며 감사하는 마음을 표현할 수 있다.
						중 광복을 위하여 힘쓴 주요 인물의 활동을 제시하고 나라를 되찾기 위한 노력에 감사하는 마음을 표현할 수 있다.
						하 광복을 위하여 힘쓴 인물을 파악하고 감사하는 마음을 표현할 수 있다.

## 5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
10월	[6도02-01] 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕적 민감성을 기르며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 습관화한다.	4. 밝고 건전한 사이버 생활	타인과의 관계	사이버 공간의 특성을 알고 지켜야 할 예절을 실천하기	[도덕적 사고·가치 판단 중심 수업] ▪ 사이버 공간의 특징 살펴봄. 건전한 사이버 공간을 만드는 가치 찾고 온라인 중독을 예방함. 사이버 예절이 필요한 까닭 살펴보고 우리가 지켜야 할 네티켓 정함. ⇒(서술형, 자기 평가) 사이버 공간의 장단점을 잘 이해하고, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 평소 잘 실천하고 있는지 평가함. 평가의 목적은 사이버 공간에 관한 사항이기 때문에 평소 학교생활과는 별개로 평소에 사이버 예절을 얼마나 잘 지키며 생활하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함. 사이버 공간에서의 지켜야할 예절을 알고 있는지에 관한 지식적인 분야도 평가에 해당되기 때문에 사이버 공간의 특성과 예절을 정확하게 잘 이해하고 있는지 확인함.	상 중 하
11월	[6도02-02] 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 기른다.	5. 갈등을 해결하는 지혜	타인과의 관계	갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고 생활 속에서 실천하기	[도덕적 사고·가치 판단 중심 수업] ▪ 갈등의 의미 이해하고 갈등을 평화롭게 해결하는 것의 중요성 알아봄. 평화롭게 갈등을 해결하는 모습 살펴봄. 상대의 마음에 공감하는 방법 익힘. 갈등을 해결하는 도덕적 대화 방법 익힘. ⇒(서술형, 관찰) 사례를 통해서 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고 생활 속에서 실천하고 있는지 평가함. 갈등의 상황을 대화를 통해서 평화적으로 해결해야함을 이해하고 생활 속에서 실천하고 있는지 평가함.	상 중 하
12월	[6도03-01] 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권 존중의 방법을 익힌다.	6. 인권을 존중하며 함께 사는 우리	사회·공동체와의 관계	인권 존중의 중요성을 알고 친구들의 인권을 존중하기	[도덕적 지식 이해 중심 수업] ▪ 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성 알아봄. 인권을 존중하고자 내가 실천할 수 있는 일 생각함. 설문 조사 결과 살펴봄. 학급 인권 공동체 만드는 방법 찾고 인권 존중 활동함. ⇒(자기 평가) 인권의 의미와 인권 존중의 중요성을 알고 생활 속에서 친구들의 인권을 존중하는 생활을 잘 실천하고 있는지 평가함. 평소 생활 속에서 친구의 인권을 잘 존중하는 생활을 실천하고 있는지 관찰하여 평가에 반영함.	상 중 하

▶ 2학기 도덕 총 횟수: 3회

# 수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월	[6수03-01] 실생활 장면에서 이상, 이하, 초과, 미만의 의미와 쓰임을 알고, 이를 활용하여 수의 범위를 나타낼 수 있다. [6수03-02] 어림값을 구하기 위한 방법으로 올림, 버림, 반올림의 의미와 필요성을 알고, 이를 실생활에 활용할 수 있다.	1. 수의 범위와 어림하기	측정	이상, 이하, 초과, 미만, 올림, 버림의 의미를 알고 실생활에 활용하기	[문제 해결 수업] ▪ 생활 장면에서 수의 어림(올림, 버림, 반올림)을 이용하여 문제를 해결하게 함. 수의 어림(올림, 버림, 반올림)이 생활 속에서 이용되는 경우를 찾아보게 함. 이상, 이하, 초과, 미만, 반올림, 올림, 버림을 활용하여 다양한 문제를 해결함. ⇒(서술형) 이상, 이하, 초과, 미만, 반올림, 올림, 버림의 의미를 알고 실생활과 관련된 상황에서 이를 활용하여 수를 정확하게 나타낼 수 있는지 평가함. 각 문항에서는 해당되는 수를 모두 찾은 경우에만 정답으로 인정함.	상	이상, 이하, 초과, 미만, 반올림, 올림, 버림의 의미를 정확하게 알고, 이를 활용하여 실생활 문제를 능숙하게 해결할 수 있다.
						중	이상, 이하, 초과, 미만, 반올림, 올림, 버림의 의미를 알고, 이를 활용하여 주어진 문제를 대부분 해결할 수 있다.
						하	이상, 이하, 초과, 미만, 반올림, 올림, 버림의 의미를 잘 이해하지 못하여 이와 관련된 실생활 문제를 해결하는 데 어려움을 보인다.
10월	[6수01-09] 분수의 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	2. 분수의 곱셈	수와 연산	(분수) × (분수) 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ (단위분수) × (단위분수)의 계산 원리를 이해하고 계산하게 함. (단위분수) × (단위분수) 상황과 연결하여 (진분수) × (단위분수)의 계산 원리를 이해하고 계산하게 함. (진분수) × (단위분수) 상황과 연결하여 (진분수) × (진분수)의 계산 원리를 이해하고 계산하게 함. (진분수) × (진분수)의 계산 방법을 설명하게 함. ⇒(서답형) (분수) × (분수)의 계산 원리를 알고 이를 활용하여 계산할 수 있는지 평가함. 반드시 풀이 과정을 쓰도록 안내하며 풀이 과정이 생략된 경우에는 부분점수만 인정함. 약분이 될 경우에는 약분을 해서 기약분수로 나타낼 수 있으며 꼭 기약분수로 나타내지 않아도 정답으로 인정함.	상	(단위분수) × (단위분수), (진분수) × (진분수), (대분수) × (대분수)의 계산 원리를 잘 이해하고 있으며 주어진 문제를 정확하게 계산하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
						중	(단위분수) × (단위분수), (진분수) × (진분수), (대분수) × (대분수)의 계산 원리를 알고 주어진 문제의 일부를 계산할 수 있다.
						하	(단위분수) × (단위분수), (진분수) × (진분수), (대분수) × (대분수)의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데 어려움을 보인다.
11월	[6수02-02] 합동인 두 도형에서 대응변, 대응각을 각각 찾고, 그 성질을 이해한다.	3. 합동과 대칭	도형	합동인 두 도형에서 대응변, 대응각을 각각 찾고, 그 성질을 알아보기	[원리 탐구 학습] ▪ 서로 합동인 두 도형에서 대응변, 대응변, 대응각을 찾고 그 성질을 이해시킴. 합동인 도형의 성질을 이용하여 서로 합동인 도형을 그리게 함. ⇒(서술형) 합동인 두 도형에서 대응변, 대응변, 대응각을 각각 찾고, 그 성질을 활용해서 문제를 해결할 수 있는지 평가함. 자나 각도기 없이 합동인 성질만을 활용해서 변의 길이와 각을 찾도록 함. 2번 문항에서는 부분 점수를 인정함.	상	합동인 두 도형에서 대응변, 대응변, 대응각을 정확하게 찾고, 그 성질을 설명할 수 있다.
						중	합동인 두 도형에서 대응변, 대응변, 대응각을 찾을 수 있다.
						하	합동인 두 도형에서 대응변, 대응변, 대응각의 일부 찾을 수 있다.
12월	[6수02-04] 직육면체와 정육면체를 알고, 구성 요소와 성질을 이해한다.	5. 직육면체	도형	직육면체의 구성 요소와 성질 설명하기	[개념 형성 수업] ▪ 그림을 보고 직육면체와 관련지어 이야기함. 직육면체에서 서로 마주 보는 면은 서로 평행함을 알게 함. 직육면체에서 서로 만나는 면 사이의 관계를 알아보고, 서로 만나는 두 면은 서로 수직임을 알게 함. ⇒(서술형) 직육면체의 면, 모서리, 꼭짓점에 대한 개념을 알고 개수를 구하고, 직육면체와 정육면체의 성질을 비교할 수 있는지 평가함. 1번 문항에서 직육면체를 모두 찾아야 정답으로 인정함. 2번 문항에서 직육면체의 면, 모서리, 꼭짓점은 정확하게 개수를 구해야 정답으로 인정	상	직육면체의 면, 모서리, 꼭짓점에 대한 개념을 잘 알고 각각의 개수를 정확하게 구하고, 직육면체와 정육면체의 성질을 바르게 비교할 수 있다.
						중	직육면체의 면, 모서리, 꼭짓점에 대한 개념을 알고 개수를 구하고, 직육면체와 정육면체의 성질을 비교할 수 있다.
						하	직육면체의 성질과 면, 모서리, 꼭짓점에 대한 개념을 일부만 알고 직육

					함. 3번 문항에서 면, 모서리, 꼭짓점과 같은 정확한 명칭을 사용하지 않아도 직육면체와 정육면체의 개념을 이해하고 있으면 정답으로 인정함.		면체와 정육면체의 성질을 비교하는 데 어려움을 보인다.
12월	[6수05-01] 평균의 의미를 알고, 주어진 자료의 평균을 구할 수 있으며, 이를 활용할 수 있다.	6. 평균과 가 능성	자료와 가능성	평균의 의미를 알고, 주어진 자료의 평균 구하기	[개념 형성 수업] ▪ 여러 개의 자료를 대표할 수 있는 값을 무엇이라 할지 생각해 보게하여 평균의 의미와 필요성을 이해시킴. 각 자료의 값을 고르게 하는 활동을 통해 평균의 계산 원리를 이해하고 구할 수 있게 함. 자료의 값을 모두 더해 자료의 수로 나누는 활동을 통해 평균의 계산 원리를 이해하고 구할 수 있게 함. ⇒(서술형) 평균의 의미를 알고, 주어진 자료를 분석해서 평균을 구할 수 있는지 평가함. 2번 문항에서 모둠별로 대출한 도서 수의 평균을 바르게 구했는지 확인함.	상	평균의 의미를 잘 이해하고 있으며, 평균과 관련된 실생활 문제를 능숙하게 해결할 수 있다.
					중	평균의 의미를 알고, 주어진 자료의 평균을 구할 수 있다.	
					하	평균의 의미를 잘 이해하지 못하여 주어진 자료의 평균을 구하는 데 어려움을 보인다.	

▶ 2학기 수학 총 횟수: 5회

# 과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
10월	[6과 05-02] 비생물 환경 요인이 생물에 미치는 영향을 이해하여 환경과 생물 사이의 관계를 설명할 수 있다.	2. 생물과 환경	환경과 생태계	비생물 환경 요인이 생물에 미치는 영향 알아보기	<p>[탐구 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>비생물 환경 요인(햇빛과 물)이 생물이 자라는 데 미치는 영향을 알아보기 위해 다르게 해야 할 조건과 같게 해야 할 조건이 무엇인지 살펴보고 실험함. 실험 결과를 토대로 비생물 환경 요인이 생물에 미치는 영향을 추론함.</li> <li>⇒(실험 보고서) 변인 통제를 정확하게 해서 실험을 하고 실험 결과를 토대로 비생물 환경요인이 생물에게 미치는 영향을 정확하게 분석할 수 있는지 평가함. 실험에 참여하는 태도와 보고서 모두를 종합하여 평가함.</li> </ul>	<p>상</p> <p>실험을 통하여 빛, 온도, 물과 같은 비생물 환경 요인이 생물에 미치는 영향을 바르게 설명할 수 있다.</p> <p>중</p> <p>빛, 온도, 물과 같은 비생물 환경요인이 생물에 미치는 영향을 알아보기 위한 실험을 하고 결과를 기록할 수 있다.</p> <p>하</p> <p>빛, 온도, 물과 같은 비생물 환경요인이 생물에 미치는 영향을 알아보기 위해 실험에 참여할 수 있다.</p>
11월	[6과06-03] 저기압과 고기압이 무엇인지 알고 바람이 부는 이유를 설명할 수 있다.	3. 날씨와 우리 생활	대기와 해양	공기의 온도에 따른 공기의 무게 비교하기	<p>[순환 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>고기압과 저기압의 의미를 살펴봄. 따뜻한 곳의 공기와 차가운 곳의 공기에 대한 무게를 측정하는 실험을 통해서 기압과 관련지어 바람이 부는 까닭을 추론함.</li> <li>⇒(실험 보고서) 공기의 온도에 따른 공기의 무게를 측정해서 공기의 이동 방향을 예측할 수 있는지 평가함. 공기 중 수증기의 양이 동일하다고 전제할 때의 공기의 온도에 따른 무게를 비교하는 것이다.</li> </ul>	<p>상</p> <p>공기의 온도에 따른 공기의 무게를 측정해서 공기의 이동 방향을 예측하고 저기압과 고기압 사이에서 바람이 부는 이유를 바르게 설명할 수 있다.</p> <p>중</p> <p>공기의 온도에 따른 공기의 무게를 측정해서 저기압과 고기압 사이에서 바람이 부는 이유를 설명할 수 있다.</p> <p>하</p> <p>공기의 온도에 따른 공기의 무게를 측정해서 기록할 수 있다.</p>
12월	[6과07-01] 일상생활에서 물체의 운동을 관찰하여 속력을 정성적으로 비교할 수 있다.	4. 물체의 운동	힘과 운동	같은 거리를 갈 때 걸리는 시간과 같은 시간에 이동한 거리를 이용하여 빠르기 비교하기	<p>[순환 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>일정한 거리를 이동한 여러 가지 물체의 빠르기를 물체가 이동하는 데 걸린 시간으로 비교함. 일정한 시간 동안 이동한 여러 가지 물체의 빠르기를 물체가 이동한 거리로 비교함.</li> <li>⇒(서술형) 같은 거리를 갈 때 걸리는 시간과 같은 시간에 이동한 거리를 이용하여 빠르기를 비교할 수 있는지 평가함. 각 문항에서 제시한 조건을 보고 가장 빠른 물체와 느린 물체를 찾을 수 있는지 확인함.</li> </ul>	<p>상</p> <p>같은 거리를 갈 때 걸리는 시간과 같은 시간에 이동한 거리를 이용하여 물체의 빠르기를 정확하게 비교할 수 있다.</p> <p>중</p> <p>같은 거리를 갈 때 걸리는 시간이나 같은 시간에 이동한 거리를 이용하여 물체의 빠르기를 비교할 수 있다.</p> <p>하</p> <p>같은 거리를 갈 때 걸리는 시간이나 같은 시간에 이동한 거리를 이용하여 물체의 빠르기를 비교하는 데 어려움을 보인다.</p>
12월	[6과08-03] 산성 용액과 염기성 용액의 여러 가지 성질을 비교하고, 산성 용액과 염기성 용액을 섞었을 때의 변화를 관찰할 수 있다.	5. 산과 염기	물질의 성질	산성 용액과 염기성 용액의 성질 비교하기	<p>[순환 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>산성 용액과 염기성 용액에 여러 가지 물질을 넣었을 때의 변화를 관찰함. 산성 용액과 염기성 용액의 성질을 탐구함.</li> <li>⇒(실험 보고서) 산성 용액과 염기성 용액에 달걀 껍데기, 삶은 달걀 흰자, 대리석 조각, 두부 등 여러 가지 물질을 넣어 성질을 비교할 수 있는지 평가함. 실험한 결과를 바탕으로 산성 용액과 염기성 용액의 성질을 유추해 낼 수 있는지 확인함.</li> </ul>	<p>상</p> <p>산성 용액과 염기성 용액에 여러 가지 물질을 넣어 변화를 자세히 관찰하여 산성 용액과 염기성 용액의 성질을 바르게 파악하여 설명할 수 있다.</p> <p>중</p> <p>산성 용액과 염기성 용액에 여러 가지 물질을 넣어 변화를 관찰하여 산성 용액과 염기성 용액의 성질을 기록할 수 있다.</p> <p>하</p> <p>산성 용액과 염기성 용액에 여러 가지 물질을 넣어 변화를 관찰할 수 있다.</p>

## 5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[6실04-04] 수송과 수송 수단의 의미를 알고, 수송 수단의 기본 요소를 설명한다.	4. 생활과 수송	기술 시스템	수송과 수송 수단의 의미를 알고, 수송 수단의 기본 요소 설명하기	[직접 교수 학습] ▪ 수송과 수송 수단의 의미를 알아봄. 수송 수단의 기본 요소(구동 장치, 조향 장치, 제동 장치)에 따른 역할을 설명해 봄. ⇒(서술형) 수송과 수송수단의 의미를 이해하고 생활 속에 적용된 사례를 통해 수송 수단의 기본 요소가 하는 역할을 바르게 설명할 수 있는지 평가함. 2번 문항에서 주어진 답과 내용이 다소 달라도 수송수단의 기본 요소가 하는 역할을 이해하고 있으면 정답으로 인정함.	상 수송과 수송수단의 의미를 이해하고 생활 속에 적용된 사례를 통해 수송수단의 기본 요소가 하는 역할을 바르게 설명할 수 있다. 중 수송과 수송수단의 의미를 이해하고 수송 수단의 기본 요소가 하는 역할의 일부를 설명할 수 있다. 하 수송과 수송수단의 의미를 일부 설명할 수 있다.
10월	[6실03-02] 시간 자원의 특성을 알고, 올바른 시간 관리 방법을 탐색한 후 실생활에 적용한다. [6실03-03] 용돈 관리의 필요성을 알고 자신의 필요와 욕구를 고려한 합리적인 소비생활 방법을 탐색하여 실생활에 적용한다.	5. 나의 생활 관리	자원 관리와 자립	시간과 용돈을 효율적이고 합리적으로 관리할 수 있는 방법을 알고 실천하기	[문제 해결 학습] ▪ 시간의 특성에 대해 알아보고 시간과 용돈을 효율적이고 합리적으로 관리할 수 있는 실천 방안을 세움. 세운 실천 방안은 1주일 동안 실천하고 자신의 생활을 반성해 봄. ⇒(서술형, 자기 평가) 시간과 용돈을 효율적이고 합리적으로 관리하기 위한 실천 방안은 구체적인 내용으로 세울 수 있도록 안내함. 실천 방안을 세운 후에 1주일 동안 실천한 후에 자기 반성을 하여 기록함. 실제로 실천을 잘 못한 경우라도 반성 및 소감에 중점을 두도록 함.	상 시간과 용돈 자원의 특성을 이해하여 효율적이고 합리적으로 관리할 수 있는 방법을 알고, 그 실천 방안을 제시하고 실천할 수 있다. 중 시간과 용돈을 효율적이고 합리적으로 관리할 수 있는 방법을 설명할 수 있다. 하 시간과 용돈의 관리에 대해 간단하게 말할 수 있다.
12월	[6실05-01] 일과 직업의 의미와 중요성을 이해한다. [6실05-02] 나를 이해하고 적성, 흥미, 성격에 맞는 직업을 탐색한다.	6. 나의 진로	기술 활용	일과 직업의 중요성을 알고 자신의 적성에 맞는 직업 탐색하기	[문제 해결 학습] ▪ 일과 직업이 중요한 이유는 무엇인지 알아봄. 나의 적성을 탐색하여 본인에게 맞는 직업을 탐구해 봄. 원하는 직업을 위해 노력해야 할 점에 대해 발표함. ⇒(서술형) 일과 직업에 대한 이해를 바탕으로 다양한 방법으로 자신의 직업 흥미와 적성을 바르게 파악하여 자신에게 적합한 직업을 탐색할 수 있는지 평가함. 자신의 특징을 다양한 관점에서 바르게 파악하고 자신의 특성에 어울리는 직업을 탐색하였는지 확인함.	상 일과 직업의 중요성을 잘 알고 다양한 방법으로 자신의 직업 흥미와 적성을 파악하여 자신에 적합한 직업을 탐색할 수 있다. 중 일과 직업의 중요성을 알고 다양한 방법으로 자신에 적합한 직업을 탐색할 수 있다. 하 일과 직업의 의미와 중요성 또는 자신의 적성, 흥미, 성격 등을 말할 수 있다.

▶ 2학기 실과 총 횟수: 3회

# 체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
10월	[6체04-04] 세계 여러 민족의 문화적 특성을 이해하고 존중하는 개방적인 마음으로 참여한다.	4. 민속 표현	표현	여러 나라의 민속 무용을 감상하고 문화적 특성 이해하기	[탐구 중심 수업] <ul style="list-style-type: none"> <li>여러 나라의 민속 무용에 관련된 영상을 보며 민속 무용을 감상함. 감상한 내용을 감상 기록지에 작성하고 느낌 점을 발표하며 다른 사람과 자신의 느낌을 비교함.</li> </ul> ⇒(서술형) 세계 여러 민족의 문화적 특성을 이해하고 존중하는 개방적인 마음을 바탕으로 문화적 특성을 파악할 수 있는지 평가함. 여러 나라의 민속 무용을 감상하면서 각 나라의 다양한 문화를 인식하고 수용하는 태도를 보이는지 확인함. 스스로 여러 나라의 민속무용 자료를 조사하도록 할 수도 있음.	<div>상</div> 민속 표현과 감상 활동에 참여하면서 민속 표현 활동에 담긴 여러 민족의 문화적 특성을 구체적으로 제시할 수 있으며 다양성을 자세히 설명할 수 있다.
						<div>중</div> 민속 표현과 감상 활동에 참여하면서 민속 표현 활동에 담긴 다른 민족의 문화적 특성과 다양성을 제시할 수 있다.
						<div>하</div> 민속 표현과 감상 활동에 참여하면서 민속 표현 활동에 담긴 다른 민족의 문화적 특성을 일부 제시할 수 있다.
12월	[6체05-01] 운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류와 특징을 조사하고 상황에 따른 대처법을 탐색한다.	5. 안전	안전	안전 1) 응급 처치와 부상·설상 안전	[탐구 수업] <ul style="list-style-type: none"> <li>학생들이 서로 협력하여 태블릿PC를 통해 운동 시 발생할 수 있는 응급상황의 종류와 특징, 대처법을 조사하도록 한다.</li> </ul> ▪(관찰 및 지필) ⇒학생들이 수행해야 하는 과제를 학습지에 제공하여 친구와 협력하여 스스로 해결하도록 한다.	<div>상</div> 운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류와 특징을 조사하고 상황에 따른 다양한 대처법의 종류를 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다.
						<div>중</div> 운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류와 특징을 조사하고 상황에 따른 다양한 대처법의 종류를 열거할 수 있다.
						<div>하</div> 운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류와 특징을 조사하고 상황에 따른 일부 대처법의 종류를 열거할 수 있다.

▶ 2학기 체육 총 횟수: 2회

# 음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[6음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	3. 나누며 풍성한 마음 -기차를 타고	표현	셈여림을 살려 노래 부르기	[가창 활동 중심 수업] ▪ 노래를 부르는 바른 자세를 익힘. 노랫말의 의미와 느낌을 생각하고 바른 자세와 고운 음정으로 셈여림을 살려서 노래를 부름. ⇒(실기 평가) 노래 부르기의 바른 자세를 알고 셈여림을 살려서 제재곡을 끝까지 부를 수 있는지 평가함. 바른 자세와 호흡, 자연스러운 발성으로 노래 부르도록 지도하며 실기 평가에서는 개인이나 모둠별로 제재곡을 부르게 하고 교사가 관찰하여 평가함.	상 노래 부르는 바른 자세를 익혀서 정확한 음정과 박자로 셈여림을 잘 살려서 제재곡을 끝까지 부를 수 있다.
						중 노래 부르는 바른 자세를 알고 셈여림을 살려서 제재곡을 부를 수 있다.
						하 노래를 부르는 데 자신감이 다소 부족하여 제재곡을 부르는 데 어려움을 보인다.
10월	[6음02-01] 5~6학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	3. 나누며 풍성한 마음 -함께 불러 멋진 노래들	감상	합창단의 성별과 나이에 따라 목소리의 다른 느낌 알기	[감상 활동 중심 수업] ▪ 합창단의 성별과 나이에 따라 목소리의 다른 느낌을 감상하고 특징을 비교함. ⇒(서술형) 합창단의 성별과 나이에 따라 목소리의 다른 느낌의 특징을 바르게 비교하여 말할 수 있는지 평가함.	상 여러 합창단의 성별과 나이에 따라 목소리의 느낌이 어떻게 다른지 이야기한다.
						중 성인 합창단(남성, 여성, 혼성)과 어린이 합창단 중 한두 가지 목소리의 느낌을 이야기한다.
						하 합창단의 성별과 나이에 따른 목소리의 차이를 느낄 수 있으나 말로 설명하기 어려워한다.
11월	[6음01-03] 제재곡의 노랫말을 바꾸거나 말붙임새로 만든다.	4. 음악으로 행복한 마음 -학교 가는 길	표현	노랫말을 바꾸어 부르기	[표현 활동 중심 수업] ▪ 제재곡을 부르고 느낌을 이야기함. 제재곡의 의미를 생각하며 노랫말을 바꾸어 봄. 바꾼 노랫말로 노래를 부르고 친구들의 발표를 감상함. ⇒(실기 평가) 제재곡의 의미를 생각하며 노랫말을 자연스럽게 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만들어 표현할 수 있는지 평가함. 원본 노래의 전체적인 의미를 생각하며 바꾼 노랫말의 의미가 전체적으로 자연스러운지 확인함.	상 제재곡의 노랫말을 자연스럽게 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만들어 창의적으로 표현할 수 있다.
						중 제재곡의 노랫말을 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만들어 표현할 수 있다.
						하 제재곡의 노랫말을 일부 바꾸어 표현할 수 있다.

▶ 2학기 음악 총 횟수: 3회

## 5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		
9월	[6미03-04] 다양한 감상 방법(비교 또는 단독 감상, 내용 또는 형식 감상 등)을 알고 활용할 수 있다. [6미03-03] 미술 작품의 내용(소재, 주제 등)과 형식(재료와 용구, 표현 방법, 조형 요소와 원리 등)을 미술 용어를 활용하여 설명할 수 있다.	9. 작품 속으로 한 걸음 더	감상	비평 단계로 작품의 의미 해석하기	[반응 중심 학습] ▪ 미술 작품을 감상하는 여러 가지 관점에 대해 토의함. 선생님이 제시한 미술 작품을 감상하고 작품의 의미를 해석해봄. 다른 사람의 생각과 자신의 생각을 비교해 봄. ⇒(감상 보고서) 비평 단계로 작품의 의미를 해석하고 감상할 수 있는지 평가함. 작가의 의도와 작품에 대한 느낌은 개인에 따라 다를 수가 있기 때문에 다양한 생각을 수용함.	상	비평 단계로 작품의 의미를 해석하고 감상하며 작품에 대한 특징과 느낌을 적합한 미술 용어를 사용하여 논리적으로 말할 수 있다.	
						중	비평 단계로 작품의 의미를 해석하고 감상하며 작품에 대한 특징과 느낌을 말할 수 있다.	
						하	작품을 감상하고 작품에 대한 특징이나 느낌을 간단하게 말할 수 있다.	
10월	[6미01-02] 대상이나 현상에서 시각적 특징을 발견할 수 있다.	10. 도형에서 찾은 조형 원리	체험	작품 속에서 활용된 조형 요소 탐색하기	[반응 중심 학습] ▪ 미술 작품에 담겨진 다양한 조형 요소에 대해 살펴봄. 선생님이 제시한 작품을 감상하며 작품에서 찾을 수 있는 조형 요소를 3개 이상 찾아 설명함. ⇒(서술형) 작품 속에서 활용된 다양한 조형 요소를 찾을 수 있는지 평가함. 평가지는 흑백일 가능성이 많기 때문에 교사는 실물 영상이나 사진 자료를 TV화면을 통해서 제시하거나 실제 자연을 관찰하면서 평가해도 좋다. 조형의 요소에 맞는 용어를 사용하여 설명하였는지 확인함.	상	작품을 주의 깊게 탐색하여 작품 속에 활용된 다양한 조형 요소를 찾아서 설명할 수 있다.	
						중	작품을 탐색하여 작품 속에 활용된 조형 요소를 찾아서 설명할 수 있다.	
						하	작품을 탐색하여 작품 속에 활용된 조형 요소를 일부 찾을 수 있다.	
11월	[6미02-06] 작품 제작의 전체 과정에서 느낀 점, 알게 된 점 등을 서로 이야기할 수 있다.	11. 액자 밖으로 나온 미술	표현	영화의 소재에 어울리는 의상, 소품, 행위 등을 몸으로 표현하기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 여러 가지 미술 작품을 관찰함. 모둠원과 같이 관심 있는 영화에 대한 이야기를 만담. 몸짓 및 표정 등을 통해 이야기의 내용을 효과적으로 전달하기 위한 계획을 세우고 결과물을 발표함. ⇒(실기 평가) 영화에서 표현하고자 다양한 시각적 특징을 찾고, 의상, 소품, 몸을 활용하여 영화의 특징을 표현할 수 있는지 평가함. 모둠 호라도에서 구성원들과 역할을 나누어 협력하여 표현하는 모든 과정을 평가함. 영화의 특징을 의상, 소품, 몸을 활용하여 조화롭게 표현하는지 확인함.	상	영화에서 표현하고자 다양한 시각적 특징을 찾고, 의상, 소품, 몸을 조화롭게 활용하여 영화의 특징을 종합적으로 표현한다.	
						중	영화에서 표현하고자 시각적 특징을 찾고, 의상, 소품, 몸을 활용하여 영화의 특징을 표현한다.	
						하	영화에서 표현하고자 시각적 특징을 찾고, 의상, 소품, 몸을 활용하여 영화의 특징을 간단하게 표현한다.	

▶ 2학기 미술 총 횟수: 3회

# 영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
10월	[6영03-03] 일상 생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	8. How Much Are the Shoes?	읽기	물건의 이름과 가격을 나타내는 문장을 읽고 의미 이해하기	[자연식 학습] ▪ 물건의 이름과 가격을 묻고 답하는 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 물건의 이름 및 가격과 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. →(단답형) 물건의 이름과 가격을 나타내는 문장을 읽고 그 그 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 그 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함. 그림의 그 의미를 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림의 그 의미를 설명해 주도록 함.	상	물건의 이름과 가격을 나타내는 여러 가지 문장을 읽고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
						중	물건의 이름과 가격을 나타내는 여러 가지 문장을 읽고 그 의미를 대체로 이해할 수 있다.
						하	시각 자료 등의 도움을 받아 물건의 이름과 가격을 나타내는 문장의 의미 중에서 일부를 이해할 수 있다.
11월	[6영01-02] 일상 생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	9. My Favorite Subject Is Science	듣기	좋아하는 것에 관한 말을 듣고 세부 정보를 파악하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 좋아하는 것과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 좋아하는 것과 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. →(선다형) 좋아하는 것에 관한 말을 듣고 인물, 장소, 시간, 사건 등에 대한 전반적인 내용을 이해하여 세부 내용을 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료를 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	상	좋아하는 것에 관한 말을 듣고 인물, 장소, 시간, 사건 등에 대한 전반적인 내용을 이해하여 세부 내용을 정확하게 찾을 수 있다.
						중	좋아하는 것에 관한 말을 듣고 인물, 장소, 시간, 사건 등에 대한 내용의 일부를 파악할 수 있다.
						하	좋아하는 것에 관한 말을 반복하여 듣고 인물, 장소, 시간, 사건 등에 대한 내용 중 일부를 파악할 수 있다.
11월	[6영04-01] 소리와 철자의 관계를 바탕으로 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 듣고 쓸 수 있다.	10. What a Nice House!	쓰기	장소를 나타내는 표현 듣고 쓰기	[자연식 학습] ▪ 장소와 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 장소와 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 장소에 해당되는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. →(서답형) 소리와 철자의 관계를 바탕으로 장소를 나타내는 표현을 듣고 철자법에 맞게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함. 알파벳의 대소문자를 올바르게 썼는지 확인함.	상	소리와 철자의 관계를 바탕으로 장소를 묘사하는 여러 가지 표현을 듣고 철자법에 맞게 정확하게 쓸 수 있다.
						중	소리와 철자의 관계를 바탕으로 장소를 묘사하는 표현을 듣고 철자법에 맞게 대체로 쓸 수 있다.
						하	소리와 철자의 관계를 바탕으로 장소를 묘사하는 표현을 반복해서 듣고 해당 되는 표현의 일부를 쓸 수 있다.
12월	[6영02-07] 일상 생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	11. I Want to Be a Movie Director	말하기	장래 희망 묻고 답하는 말하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 장래 희망과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 장래 희망을 묻고 답하는 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. →(실기 평가) 장래 희망을 묻고 답하는 말을 할 수 있는지 평가함. 모둠 학생들과 서로 위치를 묻고 답하는 활동을 하며 대화를 주고 받는 수행 과정을 평가함. 주어진 상황에 적합한 표현을 상대방이 알아듣기에 적합한 목소리와 발음으로 말하는지 확인함.	상	명확한 발음과 정확한 언어 형식을 사용하여 장래 희망을 묻고 답하는 다양한 표현을 실제 대화 상황에서 능숙하게 구사할 수 있다.
						중	장래 희망을 묻고 답하는 표현을 실제 대화 상황에서 구사할 수 있다.
						하	장래 희망을 묻고 답하는 표현의 예시 자료를 보고 일부를 따라 말할 수 있다.

▶ 2학기 영어 총 횟수: 4회

\* 결시자 처리 방안(모든 교과 해당)

- 과목별 교과학습평가에 참여하지 못한 학생(결시생)의 경우에는 동일 성취기준의 별도 평가 실시/평가시기 조정/수업 중 관찰 내용 등의 방법으로 실시하고 평가 결과를 처리한다.