

국어과 교수학습 및 평가 운영 계획

2024학년도 2학기

옥구초등학교 4학년 1반

평가 시기	성취기준	영역 단원명	평가요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가기준(상)	평가기준(중)	평가기준(하)
9월	[4국02-05] 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다.	읽기 <독서 단원> 책을 읽고 생각을 나누어요	읽은 책의 인상 깊은 내용을 다른 사람과 나누기	■프로젝트 수업 읽을 책을 정하고 내용을 예상함. 궁금한 점을 떠올리며 책을 읽음. 책 내용을 간추리고 친구들과 서로의 간추린 내용을 공유하며 생각을 나눔. ⇒서술평가 국어 읽기 단원의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함. 읽고 싶은 책을 정해서 읽은 후 인상 깊은 장면을 여러 가지 다양한 방법으로 정리해서 다른 사람과 나눌 수 있는지 평가함.	자신의 읽기 경험이나 독서 활동을 통해 얻게 된 생각이나 느낌을 다양한 매체를 활용하여 다른 사람과 적극적으로 나누는 태도를 지닌다.	자신의 읽기 경험이나 독서 활동을 통해 얻게 된 생각이나 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다.	읽기 경험과 독서를 통해 얻게 된 느낌을 다른 사람과 가끔 나눈다.
10월	[4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.	듣기·말하기 3. 바르고 공손하게	어린이 회의에 참여하기	■토의·토론 수업 학급 회의에서 예절을 지키며 참여하는 방법에 대해 탐구함. 이를 바탕으로 다른 사람의 의견을 경청하고, 자신의 의견을 적극적으로 말하며 회의에 참여함. ⇒실기평가 다른 사람의 의견을 경청하고, 자신의 의견을 적극적으로 말할 수 있는지 평가	회의에서 타당한 합의에 이를 수 있도록 다양한 의견을 조율하면서 적극적으로 의견을 교환할 수 있다.	회의에서 다른 사람의 의견을 경청하면서 의견을 적극적으로 교환할 수 있다.	회의에 참여해 자신의 의견을 말할 수 있다.
11월	[4국05-02] 인물, 사건, 배경에 주목하며 작품을 이해한다.	문학 4. 이야기 속 세상	이야기를 꾸며 책 만들기	■반응 중심 학습 이야기 속에 중요한 요소로 인물, 사건, 배경이 있음을 읽음. 인물, 사건, 배경을 중심으로 이야기를 읽어봄. 이야기를 읽고 인물의 성격을 짐작해보고 친구들과 이야기 나눔. ⇒서술평가 이야기를 인물, 사건, 배경을 중심으로 정리하며, 인물의 성격을 그 근거를 들어 친구들에게 말할 수 있는지 평가	인물, 사건, 배경의 상호 관계를 바탕으로 작품을 종합적으로 이해할 수 있다.	인물, 사건, 배경을 파악하며 작품을 이해할 수 있다.	인물, 사건, 배경의 일부를 파악하며 작품을 이해할 수 있다.
11월	[4국04-03] 기본적인 문장의 짜임을 이해하고 사용한다.	문법 5. 의견이 드러나게 글을 써요	문장의 짜임에 맞게 문장을 쓰기	■지식 탐구 수업 다양한 문장을 보고 문장이 주어부와 서술어부로 이루어져 있음을 탐구함. 문장의 짜임에 맞게 문장을 완성하여 발표함. ⇒서술 평가 문장의 짜임에 맞게 문장을 완성할 수 있는지 서술형 평가	문장에서 주어부와 서술어부의 역할에 대해 탐구하고, 문장의 짜임에 맞게 다양한 문장을 만들어 사용할 수 있다.	문장이 주어부와 서술어부로 이루어져 있음을 이해하고, 주어부와 서술어부로 이루어진 문장을 만들어 사용할 수 있다.	주어부와 서술어부로 이루어진 간단한 수준의 문장을 만들어 사용할 수 있다.
11월	[4국02-04] 글을 읽고 사실과 의견을 구별한다.	읽기 6. 본받고 싶은 인물을 찾아봐요	글을 읽고 인물이 한 일이 드러나게 내용 요약하기	■가치탐구학습 인물이 한 일을 생각하며 전기문을 읽음. 인물의 생각을 짐작하며 읽고 인물에게서 본받을 점을 찾음. 인물의 본받을 점을 생각하며 전기문을 읽음. ⇒서술평가 전기문의 특성을 알고 전기문의 내용을 요약할 수 있는지 평가함. 인물이 살았던 시대 상황, 인물이 한 일, 인물의 가치관 등이 들어가도록 요약했는지 확인함.	글에 드러난 단서나 배경지식을 적극적으로 활용하여 전기문을 읽고 인물이 살았던 시대 상황, 인물이 한 일, 인물의 가치관 등이 들어가도록 내용을 요약할 수 있다.	전기문을 읽고 인물이 살았던 시대 상황, 인물이 한 일, 인물의 가치관 등의 일부가 들어가도록 내용을 요약할 수 있다.	전기문을 읽고 인물이 한 일 중 일부를 생각하며 내용을 간단하게 요약할 수 있다.

도덕과 교수학습 및 평가 운영 계획

2024학년도 2학기

옥구초등학교 4학년 1반

평가 시기	성취기준	영역 단원명	평가요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가기준(상)	평가기준(중)	평가기준(하)
9월	[4도02-04] 협동의 의미와 중요성을 알고, 경청·도덕적 대화하기·도덕적 민감성을 통해 협동할 수 있는 능력을 기른다.	타인과의 관계 4. 힘과 마음을 모아서	협동의 의미와 중요성을 알고 자신의 생활을 반성하여 협동하는 생활을 실천하기	■실천 중심 수업 협동의 의미와 중요성 알고 협동을 해야 하는 까닭 알아봄. 하하 협동 단계 익힘. 협동 실천 방법 찾고 협동 능력 기름. ⇒자기 평가, 관찰 협동의 의미와 중요성을 알고 자신의 생활을 반성하여 협동하는 생활을 실천하는지 평가함.	협동의 의미와 중요성을 잘 알고 평소의 자신의 생활을 반성하여 협동하는 생활을 꾸준히 실천한다.	협동의 의미와 중요성을 알고 평소의 자신의 생활을 반성하여 협동하는 생활을 실천하려고 노력한다.	협동의 의미와 중요성을 알고 평소의 자신의 생활을 반성할 수 있다.
10월	[4도03-03] 남북 분단 과정과 민족의 아픔을 통해 통일의 필요성을 알고, 통일에 대한 관심과 통일 의지를 기른다.	사회·공동체와의 관계 5. 하나 되는 우리	통일의 필요성을 이해하고 통일을 위한 의지 기르기	■도덕적 지식 이해 중심 수업 분단의 아픔과 어려움 인식하기. 분단 과정과 통일의 필요성 알아봄. 가상으로 분단과 교류·협력 체험. 북한에서 온 친구들과 함께 지낼 때의 바른 태도 알아봄. ⇒서술형 남북 분단 과정과 민족의 아픔을 통해 통일의 필요성을 알고, 통일에 대해 관심을 가지고 통일 의지를 가질 수 있는지 평가함.	남북 분단 과정과 민족의 아픔을 통해 통일의 필요성을 설명할 수 있고, 통일에 대한 관심을 갖고 통일을 염원하는 마음을 가지고 있다.	남북 분단으로 인한 민족의 아픔을 통해 통일의 필요성을 알고, 통일을 위해 할 수 있는 일을 말할 수 있다.	남북 분단으로 인한 민족의 아픔을 통인식하고 통일의 필요성을 한두 가지 제시할 수 있다.
11월	[4도03-02] 다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 탐구하고, 올바른 의사결정 과정을 통해 다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도를 지닌다.	사회공동체와의 관계 6. 함께 꿈꾸는 무지개 세상	다문화 사회에서의 올바른 대처 행동을 알고 다른 나라 사람의 문화를 공정하게 대하는 태도를 지니기	■실습 실연 중심 수업 다양성의 중요성 이해하고 다문화 사회에서 타인과 함께하기 위한 방법 알아봄. 다양성을 존중하는 방법 알아봄. 다름에 대한 이해와 관용의 태도 가짐. ⇒서술평가 다문화 사회에서의 올바른 대처 행동을 알고 다른 나라 사람의 문화를 공정하게 대하는 태도를 지니고 있는지 평가함. 문화의 다양성에 대한 바른 인식을 가지고 있는지에 관한 지식의 평가와 더불어 실천에 관한 평가도 함께 하도록 함.	다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 알고 올바른 의사결정 과정을 통해 다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도를 지니며 생활 속에서 이를 적극적으로 실천할 수 있다.	다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 알고 올바른 의사결정 과정을 통해 다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도를 보인다.	다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 한두 가지 알고 있다.

사회과 교수학습 및 평가 운영 계획

2024학년도 2학기

옥구초등학교 4학년 1반

평가 시기	성취기준	영역 단원명	평가요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가기준(상)	평가기준(중)	평가기준(하)
9월	[4사04-01] 촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하고, 각각에서 나타나는 문제점과 해결 방안을 탐색한다.	인문환경과 인간 생활 1. 촌락과 도시의 생활 모습	촌락과 도시의 인구 이동에 따른 문제점 알아보기	■ 탐구 학습 촌락의 종류와 특징을 파악하고 촌락의 모습을 조사함. 도시의 특징과 도시의 모습을 조사함. 촌락과 도시의 공통점과 차이점 알아보고 촌락과 도시의 문제를 해결하기 위한 다양한 노력을 알아봄. ⇒서술평가 촌락과 도시의 인구 변화 그래프는 학생들이 직접 해석하는 것이므로 교사는 그래프에 대한 설명을 하지 않도록 함.	촌락과 도시의 인구 변화 그래프를 바르게 해석하며 인구 이동에 따른 문제점을 도시와 촌락으로 분류하여 구체적으로 설명할 수 있다.	촌락과 도시의 인구 변화 그래프를 보고 인구 이동에 따른 문제점을 간단히 설명할 수 있다.	촌락과 도시의 인구 변화 그래프를 보고 인구 이동에 따른 문제점을 파악하는데 어려움이 있다.
11월	[4사04-03] 자원의 희소성으로 경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 파악하고, 시장을 중심으로 이루어지는 생산, 소비 등 경제활동을 설명한다.	경제 2. 필요한 것의 생산과 교환	경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 이해하기 생산과 소비 등의 경제 활동 설명하기	■ 의사결정학습 수업 한 가지 종류의 여러 가지 상품을 비교하고 분석하면서 최상의 상품을 선택함. 의사결정표를 활용하여 선택할 때 중요시해야 하는 것에는 무엇이 있는지 기준을 세움. ⇒서술 평가 상품을 선택하면서 경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 이해하고 있는지를 평가. 생산과 소비 등 경제활동의 사례를 제시할 수 있는지 평가	자원의 희소성으로 경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 파악하고, 사례를 통해 시장을 중심으로 이루어지는 생산, 소비 등의 경제활동을 설명할 수 있다.	자원의 희소성으로 경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 파악하고, 시장을 중심으로 이루어지는 생산, 소비 등 경제 활동의 예를 나열할 수 있다.	자원의 희소성으로 경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 파악할 수 있다.
12월	[4사04-05] 사회 변화(저출산·고령화, 정보화, 세계화 등)로 나타난 일상생활의 모습을 조사하고, 그 특징을 분석한다.	사회 문화 3. 사회 변화와 문화 다양성	세계화로 변화된 일상 생활 모습 살펴보기	■ 조사 학습 실제 사례나 다양한 시사 자료를 활용하여 사회 변화(저출산·고령화, 정보화, 세계화)가 일상생활에 미친 영향을 탐구함. ⇒서술평가 세계화로 나타난 일상생활의 모습을 조사하고, 그 특징을 분석할 수 있는지 평가함.	세계화로 나타난 다양한 일상생활의 모습을 조사하고, 그 특징을 분석하여 긍정적인 모습과 부정적인 모습 및 보완할 점을 설명할 수 있다.	세계화로 나타난 일상생활의 모습을 조사하고, 그 특징을 설명할 수 있다.	세계화로 나타난 일상생활의 모습을 간단하게 조사할 수 있다.

수학과 교수학습 및 평가 운영 계획

2024학년도 2학기

옥구초등학교 4학년 1반

평가 시기	성취기준	영역 단원명	평가요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가기준(상)	평가기준(중)	평가기준(하)
9월	[4수01-16] 분모가 같은 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.	수와연산 1. 분수의 덧셈과 뺄셈	분모가 같은 분수의 덧셈과 뺄셈 계산하기	■개념 형성 수업 실생활에서 진분수와 대분수의 합과 차를 구하는 상황을 이해시킴.영역 모델로 진분수와 대분수의 합과 차를 구하는 구체적 활동을 바탕으로 진분수와 대분수의 합과 차를 구하는 계산 원리를 이해하고 계산 방법을 형식화하게 함. 진분수와 대분수의 합과 차를 능숙하게 계산하도록 연습 활동을 함. ⇒서술평가 분모가 같은 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 계산을 할 수 있는지 평가함.	분모가 같은 대분수와 진분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하고 이에 관한 문항 모두를 정확하게 풀 수 있다.	분모가 같은 대분수와 진분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 생각하며 이에 관한 간단한 문제를 풀 수 있다.	분모가 같은 대분수와 진분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데에 어려움이 있다.
9월	[4수02-09] 여러 가지 모양의 삼각형에 대한 분류 활동을 통하여 직각삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형을 이해한다.	도형 2. 삼각형	이등변삼각형, 정삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형, 직각삼각형 고르기	■개념 형성 수업 삼각형을 변의 길이에 따라 분류하고 이름을 짓게 함. 이등변삼각형과 정삼각형을 알게 함. 조작 활동을 통해 정삼각형의 성질을 알게 함. 세 각의 크기를 재어 정삼각형의 성질을 알게 함. 자와 각도기로 정삼각형을 그리게 함. ⇒실기 평가 각도기나 자가 없이도 각 삼각형의 종류를 알아볼 수는 있지만 정확하게 평가하기 위해서 자와 각도기를 준비하도록 함.	이등변삼각형, 정삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형, 직각삼각형의 개념을 잘 알고 있으며 각 삼각형을 기준에 따라 정확하게 분류할 수 있다.	이등변삼각형, 정삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형, 직각삼각형의 일부를 종류에 따라 분류할 수 있다.	이등변삼각형, 정삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형, 직각삼각형을 구분하는데 어려움이 있다.
10월	[4수01-14] 자릿값의 원리를 바탕으로 소수 두 자리 수와 소수 세 자리 수를 이해하고 읽고 쓸 수 있다.	수와 연산 3. 소수의 덧셈과 뺄셈	소수 두 자리 수와 소수 세 자리 수의 자릿값 이해하기	■개념 형성 수업 분수 100분의 1을 소수 0.01로 나타냄을 알게 함. 소수 두 자리 수를 이해하고 읽고 쓸 수 있게 함. 소수 두 자리 수에 대한 위치적 기수법과 자릿값을 알게 함. 분수 1000분의 1을 소수 0.001로 나타냄을 알게 함. 소수 세 자리 수를 이해하고 읽고 쓸 수 있게 함. 소수 세 자리 수에 대한 위치적 기수법과 자릿값을 알게 함. ⇒서술평가 분수를 소수로 나타내는 원리를 이해하고 있는지 확인하도록 함.	분모가 100, 1000인 분수를 소수로 나타낼 수 있고, 0.1, 0.01, 0.001 사이의 관계를 설명할 수 있다.	분모가 100, 1000인 분수를 소수로 나타내고, 읽고 쓸 수 있다.	소수 두 자리 수와 소수 세 자리 수를 읽고 쓰는 데에 어려움이 있다.
11월	[4수05-02] 연속적인 변량에 대한 자료를 수집하여 꺾은선그래프로 나타낼 수 있다.	자료와 가능성 5. 꺾은선그래프	자료를 보고 꺾은선그래프로 나타내기	■원리 탐구 학습 꺾은선그래프가 가지는 특성과 기본 요소를 이해함. 정확하게 함. 꺾은선그래프로 나타내는 방법에 대해 이야기를 나누어 알게 함. 물결선이 있는 꺾은선그래프의 필요성을 알고 나타내어 보게 함. ⇒서술평가 자를 준비하여 꺾은선그래프를 정확하게 그리고 꺾은선 그래프를 보고 여러 가지 사실을 찾음.	연속적인 변량에 대한 자료를 분석해서 꺾은선그래프로 정확하게 나타내고, 여러 가지 사실을 찾을 수 있다.	연속적인 변량에 대한 자료를 꺾은선그래프로 나타낼 수 있다.	연속적인 변량에 대한 자료를 꺾은선그래프로 나타내는 데 어려움이 있다.

과학과 교수학습 및 평가 운영 계획

2024학년도 2학기

옥구초등학교 4학년 1반

평가 시기	성취기준	영역 단원명	평가요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가기준(상)	평가기준(중)	평가기준(하)
9월	[4과05-01] 여러 가지 식물 을 관찰하여 특징 에 따라 식물을 분류할 수 있다.	생명의 연속성 1. 식물의 생활	여러 가지 식물 관찰하고 특 징에 따라 분류하기	■탐구 학습 잎의 생김새에 따라 식물을 분류할 수 있는 방법 알 아봄. 여러 가지 식물의 잎을 채집하여 관찰하고 잎의 생김새에 따라 식물을 분류함. ⇒관찰 보고서 여러 가지 식물을 관찰하여 그 특징과 함께 공통점과 차이점을 발견하고 분류기준을 세워 분류할 수 있는지 평가함.	여러 가지 식물을 자 세히 관찰하여 공통점 과 차이점을 다양하게 발견하고 적절한 분류 기준을 세워 정확하게 분류할 수 있다.	여러 가지 식물을 관 찰하여 공통점과 차이 점을 찾고 분류 기준 을 세워 분류할 수 있 다.	여러 가지 식물을 관 찰하여 그 특징을 간 단하게 말할 수 있다.
10월	[4과14-02] 물이 증발할 때 와 끓을 때의 변 화를 관찰하여 차 이점을 알고, 이 와 관련된 예를 우리 주변에서 찾 을 수 있다.	물질의 변화 2. 물의 상태 변화	물을 가열하면서 일어나는 변 화 관찰하기	■발견 학습 수업 물을 가열할 때의 변화를 실험하며 관찰함. 물을 가 열하기 전과 물이 끓고 난 후의 물의 높이가 변한 까닭 은 추론함. 물을 가열할 때의 변화를 통해 증발과 끓음 을 비교함. ⇒실험 보고서 물을 가열할 때 일어나는 현상과 상태의 변화를 잘 관찰하였는지 확인하도록 함. 증발과 끓음의 공통점을 통해 물이 수증기로 변하는 상태를 이해하고 있는지 확 인함.	물이 증발할 때와 끓 을 때, 물 표면과 내 부에서 일어나는 변화 를 관찰하여 차이점을 비교하여 설명하고, 우리 주변에서 이와 관련된 예를 찾을 수 있다.	물이 증발할 때와 끓 을 때, 일어나는 변화 의 차이점을 설명하 고, 우리 주변에서 이 와 관련된 예를 찾을 수 있다.	물이 증발할 때와 끓 을 때의 변화를 관찰 하여 말할 수 있다.
11월	[4과15-03] 물체와 평면거울 에 비친 모습을 비교하여 거울의 성질을 설명할 수 있다.	파동 3. 그림자와 거 울	거울에 비친 모습의 특징 관 찰하기	■발견 학습 수업 거울에 비친 모습의 특징을 관찰함. 거울에 비친 물체 의 모습은 실제 물체와 색깔이 같고, 모양만 좌우가 바 뀌어 보인다는 것을 탐구함. ⇒관찰 보고서 실험을 통해서 거울에 비친 모습의 특징을 관찰할 수 있는지 평가함.	물체와 평면거울에 비 친 물체의 모습을 비 교하여, 거울에 비친 물체의 모습은 실제 물체와 색깔이 같고 모양만 좌우가 바뀌어 보인다는 것을 정확하 게 설명할 수 있다.	물체와 평면거울에 비 친 모습을 비교하여 거울에 비친 모습의 특징을 설명할 수 있 다.	평면거울 앞에 물체를 두면, 거울에 물체의 모습이 나타남을 관찰 할 수 있다.
12월	[4과11-02] 화성암의 생성 과정을 이해하고 화강암과 현무암 의 특징을 비교할 수 있다.	고체지구 4. 화산 지진	현무암과 화강암 비교하기	■발견 학습 수업 현무암과 화강암을 관찰하고 그 특징을 색깔, 알갱이 의 크기 모양 등으로 비교해 설명함. 현무암과 화강암 의 생성 과정을 이해함. ⇒서술평가 현무암과 화강암의 생성과정을 이해하고, 화강암과 현무암의 특징을 비교하여 설명할 수 있는지 평가함.	화강암과 현무암을 관 찰하고, 두 암석의 색 깔, 알갱이의 크기, 촉감 등을 구체적으로 비교하고 같은 점과 다른 점을 구분하여 설명할 수 있다.	화강암과 현무암을 관 찰하고, 두 암석의 색 깔, 알갱이의 크기, 촉감 중 일부만 비교 하여 설명할 수 있다.	화강암과 현무암을 관 찰하지만, 두 암석의 색깔, 알갱이의 크기, 촉감 등을 비교하여 설명하는 데 어려움이 있다.

체육과 교수학습 및 평가 운영 계획

2024학년도 2학기

옥구초등학교 4학년 1반

평가 시기	성취기준	영역 단원명	평가요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가기준(상)	평가기준(중)	평가기준(하)
9월	[4체03-06] 영역형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 맞게 적용한다.	경쟁 3-2. 발로 공을 다루는 게임	축구형 게임의 기본 기능을 익히고 게임에 참여하기	■직접 교수 학습 짝을 이뤄서 축구의 드리블, 슈트, 패스 등의 기본 기능을 익힘. 팀을 나누어 실제 축구형 게임을 진행함. 게임을 마친 후에 팀의 전략에 대해 논의함. ⇒실기 평가 모듬원의 단합과 협동, 협력이 중요함을 알려주고 평가에 반영함. 게임 활동에 흥미를 가지고 참여하는 태도도 관찰하여 평가에 반영함.	축구형 게임의 다양한 기술을 익혀서 자유롭게 공을 다루며, 팀의 전술을 이해하고 게임에 창의적으로 적용할 수 있다.	축구형 게임의 기본 기술을 익혀서 게임에 참여할 수 있다.	축구형 게임의 기본 기술을 익히는 데 어려움을 보이며 게임에 소극적으로 참여한다.
11월	[4체04-07] 개인 또는 모듬별로 리듬에 따른 다양한 동작을 구성하여 작품을 만들어 발표하고 이를 감상한다.	표현 4-1. 도구로 리듬 표현하기	리듬에 따른 다양한 동작을 구성하여 작품을 만들어 발표하기	■탐구 중심 수업 모듬별로 음악을 정하고 리듬에 맞추어 움직임을 만들. 만든 움직임을 연습하면서 완성함. 친구들 앞에서 작품을 발표하고 다른 친구들의 발표 감상하며 서로의 의견을 나눔. ⇒실기 평가 발표할 작품과 어울리는 동작으로 박자, 빠르기, 세기의 변화에 따라 움직임을 잘 표현하며 만든 작품을 발표할 수 있는지 평가함. 다른 모듬의 발표를 감상하고 느낌을 말하는 감상 태도도 평가에 반영함.	개인 또는 모듬별로 리듬에 따른 다양한 동작을 활용하여 작품을 구상하고 적극적인 태도로 발표하며 이를 여러 관점에서 감상할 수 있다.	개인 또는 모듬별로 리듬에 따른 다양한 동작을 활용하여 작품을 구상하고 발표하며 이를 일부 관점에서 감상할 수 있다.	개인 또는 모듬별로 리듬에 따른 동작을 부분적으로 활용하여 작품을 구상하고 발표하며 이를 일부 관점에서 감상할 수 있다.
12월	[4체05-03] 신체활동 시 발생할 수 있는 위험 상황을 인지하며 안전하게 신체활동을 수행한다.	안전 5-2. 게임 활동 안전	축구형 농구형 게임 시 발생할 수 있는 다양한 위험 상황을 인지하여 안전하게 신체활동을 수행하기	■이해 중심 게임 학습 축구형, 농구형 게임 시 발생할 수 있는 다양한 위험 상황에 대해 이야기 나눔. 안전을 위해 내가 조심해야 할 부분에 대해 확인하고 신체활동을 실시함. ⇒실기 평가 축구형, 농구형 게임시 나와 타인의 안전을 위해 여러 가지 위험요소를 파악하여 안전하게 신체활동을 하는지 평가함.	축구형 농구형 게임 시 발생할 수 있는 다양한 위험 상황을 인지하여 스스로 안전하게 신체활동을 수행할 수 있다.	축구형 농구형 게임 시 발생할 수 있는 다양한 위험 상황을 인지하고 타인의 도움을 받아 안전하게 신체활동을 수행할 수 있다.	축구형 농구형 게임 시 발생할 수 있는 일부 위험 상황을 인지하고 타인의 도움을 받아 안전하게 신체활동을 수행할 수 있다.

음악과 교수학습 및 평가 운영 계획

2024학년도 2학기

옥구초등학교 4학년 1반

평가 시기	성취기준	영역 단원명	평가요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가기준(상)	평가기준(중)	평가기준(하)
9월	[4음03-02] 음악을 놀이에 활용 해 보고 느낌을 발표 한다. [4음01-03] 제재곡의 노랫말을 바꾸거나 노 랫말에 맞는 말붙임새 로 만든다.	생활화 3-3 강강술래 한 마 당	메기고 받으며 노랫 말을 바꾸어 부르고 강강술래 놀이하기	■표현 활동 중심 수업 메기는소리의 노랫말 바꾸어 부름. ‘강강술래’와 ‘자진 강강술래’를 이어 부르며 한배의 변화를 느낌. 강강술 래 놀이의 종류와 방법을 알아보고 노래 부르며 강강 술래 놀이를 함. ⇒실기 평가 메기고 받는 형식을 이해하고, 메기는소리의 노랫말 을 바꾸어 노래를 부를 수 있는지 평가함. 신체 표현 을 활발히 하며 친구들과 메기고 받으며 노래 부르고 강강술래 놀이를 적극적으로 하는지 관찰함.	메기고 받는 형식을 이 해하고 메기는소리의 노 랫말을 자연스럽게 바꾸 어 표현하며 강강술래 놀이에 즐겁게 참여할 수 있다.	메기고 받는 형식에 따 라 제재곡의 노랫말을 바꾸어 표현하며 강강술 래 놀이를 할 수 있다.	메기고 받는 형식에 따 라 제재곡의 노랫말을 일부 바꾸어 표현하며 강강술래 놀이에 참여한 다.
10월	[4음02-01] 3~4 학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다. [4음02-02] 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다.	감상 3-7. 페르 권트 모 음곡	음악을 감상하고 음 악적 특징과 느낌을 다양한 방법으로 표 현하기	■감상 활동 중심 수업 제재곡을 듣고 느낌을 친구들과 이야기함. 제재곡의 분위기에 어울리는 느낌을 생각하며 다양한 방법으로 표현함. 자신의 느낌을 친구들과 함께 공유하며 의견 을 나눔. ⇒감상 보고서 음악을 감상하고 음악에 대한 특징과 느낌을 글, 신 체표현, 그림 등 다양한 방법으로 표현할 수 있는지 평가함. 재미에만 치중하지 않고 음악을 감상한 느낌 이 시의 내용에 포함될 수 있도록 안내함.	상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 장 면이나 줄거리에 어울리 는 음악의 요소를 정확 히 파악하여 음악에 어 울리는 느낌을 다양한 방법으로 표현할 수 있 다.	상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 장 면이나 줄거리에 어울리 는 음악의 요소와 관련 지어 느낌을 다양한 방 법으로 표현할 수 있다.	상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느 낌을 간단한 방법으로 표현할 수 있다.
11월	[4음01-01] 악곡의 특징을 이해 하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	표현 4-2.내가 제일 좋아 하는 말	셈여림을 살려서 제재곡 부르기	■가창 활동 중심 수업 노래를 부르는 바른 자세를 익힘. 노랫말의 의미와 느낌을 생각하고 바른 자세와 고운 음정으로 셈여림 을 살려서 노래를 부름. ⇒실기 평가 노래 부르기의 바른 자세를 알고 셈여림을 살려서 제재곡을 끝까지 부를 수 있는지 평가함. 바른 자세와 호흡, 자연스러운 발성으로 노래 부르도록 지도하며 실기 평가에서는 개인이나 모둠별로 제재곡을 부르게 하고 교사가 관찰하여 평가함.기	노래 부르는 바른 자세 를 익혀서 정확한 음정 과 박자로 셈여림을 잘 살려서 제재곡을 끝까지 부를 수 있다.	노래 부르는 바른 자세 를 알고 셈여림을 살려 서 제재곡을 부를 수 있다.	노래를 부르는 데 자신 감이 다소 부족하여 제 재곡을 부르는 데 어려 움을 보인다.

미술과 교수학습 및 평가 운영 계획

2024학년도 2학기

옥구초등학교 4학년 1반

평가 시기	성취기준	영역 단원명	평가요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가기준(상)	평가기준(중)	평가기준(하)
9월	[4미02-04] 표현 방법과 과정에 관심을 가지고 계획할 수 있다.	표현 8. 보고 또 보고	자신의 작품 제작을 위한 표현 방법과 과정을 생각하며 자기 주도적으로 표현 활동을 계획하여, 기억에 남는 경험을 개성있게 표현하기	■창의적 문제 해결 학습 주변에서 볼 수 있는 여러 가지 대상을 찾아 그리고 싶은 대상을 정함. 대상을 여러 가지 관찰 방법으로 살펴보고, 채색도구를 선택하여 채색하고 작품을 완성함. ⇒실기평가, 관찰 자신의 작품 제작을 위한 표현 방법과 과정을 자기주도적으로 계획하여 개성있게 표현하였는지 평가함.	자신의 작품 제작을 위한 표현 방법과 과정을 생각하며 자기 주도적으로 표현 활동을 계획하여, 기억에 남는 경험을 떠올리고 다양한 방법으로 특징을 살려 개성있게 표현할 수 있다.	자신의 작품 제작을 위한 표현 방법과 과정을 생각하며 표현 활동을 계획하여, 기억에 남는 경험을 떠올리고 다양한 방법으로 특징을 살려 표현할 수 있다.	표현 방법과 과정을 생각하며 자신의 표현 활동을 계획해야 함을 알고, 기억에 남는 경험을 떠올리고 특징을 살려 표현할 수 있다.
10월	[4미03-02] 관심 있는 미술 작품과 미술가에 대하여 설명할 수 있다.	감상 9. 밝은 빛, 까만 그림자	빛과 그림자를 활용한 작품 감상하기	■반응 중심 학습법 빛과 그림자를 활용한 여러 가지 미술작품을 살펴봄. 그 작품들의 공통점을 살펴보고, 표현방법을 탐색함. 과학 기술과 미술의 관계에 대해 살펴봄. ⇒서술평가 작품의 제작과정 및 사용된 과학기술과 과학기술과 미술의 관계에 대해 구체적으로 서술했는지 평가함.	그림자의 원리와 각 작품의 제작과정 및 어떤 과학기술이 사용되었는지 생각하며 진지하게 감상하고 소감을 발표한다	그림자의 원리와 각 작품의 제작과정 및 어떤 과학기술이 사용되었는지 일부분 생각하며 감상하고 소감을 발표한다	그림자의 원리와 각 작품의 제작과정 및 어떤 과학기술이 사용되었는지 일부분 생각하며 감상하고 소감을 짧게나마 발표한다
11월	[4미02-06] 기본적인 표현 재료와 용구의 사용법을 익혀 안전하게 사용할 수 있다.	표현 10. 판본체의 특징을 살려	판본체의 자형과 배자 방법을 알고 서제를 바르게 쓸 수 있다.	■직접 교수 학습 판본체를 살펴보고, 글자의 특징을 파악함. 판본체의 특징을 살려 서제를 씀. 작품을 완성하고 서로의 작품을 감상함. ⇒실기 평가 판본체의 특징을 알고 점획의 간격과 글자의 모양을 생각하며 판본체를 쓸 수 있는지 평가함.	판본체의 자형과 배자 방법을 알고 점획의 간격과 글자의 모양이 어울리게 판본체를 쓸 수 있다.	판본체의 자형과 배자 방법을 알고 판본체를 쓸 수 있다.	판본체의 자형에 비슷하게 판본체의 기본획을 쓸 수 있다.

영어과 교수학습 및 평가 운영 계획

2024학년도 2학기

옥구초등학교 4학년 1반

평가 시기	성취기준	영역 단원명	평가요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가기준(상)	평가기준(중)	평가기준(하)
9월	[4영03-04] 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있다.	읽기 8. I'm a Pilot	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미 이해하기	■자연식 학습 실생활과 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챠트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 실생활과 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒서술평가 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있는지 평가함.	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 정확하게 이해할 수 있다.	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 대체로 이해할 수 있다.	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 시각 자료 등의 도움을 받아 의미를 일부 이해할 수 있다.
10월	[4영01-06] 주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부정보를 파악할 수 있다.	듣기 9. What Are You Doing?	주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고, 대화의 내용을 파악하기	■자연식 학습 실생활과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 실생활과 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒서술평가 주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고, 대화의 내용을 파악할 수 있는지 평가함.	주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 모습, 크기, 색깔 등의 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.	주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 모습, 크기, 색깔 등의 세부 정보를 대체로 파악할 수 있다.	주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 반복하여 듣고 시각 자료 등의 도움을 받아서 모습, 크기, 색깔 등의 정보를 일부 파악할 수 있다.
11월	[4영04-03] 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 쓸 수 있다.	쓰기 10. How Much Is It?	쉽고 간단한 낱말이나 어구 쓰기	■어휘 중심 학습 실생활과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 실생활과 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 실생활에 해당되는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒서술평가 다양한 실물이나 그림을 보고 짧고 쉬운 낱말이나 어구를 정확하게 쓸 수 있는지 평가함.	다양한 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 정확하게 쓸 수 있다.	실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 대체로 쓸 수 있다.	실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 일부 쓸 수 있다.
12월	[4영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.	말하기 11. I Get Up Early	일상생활에 사용되는 쉽고 친숙한 표현 말하기	■의사소통 중심 수업 일상생활과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챠트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒구술형, 관찰평가 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 묻거나 답할 수 있는지 평가함.	일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.	일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 적절한 낱말을 사용하여 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.	일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 시각 자료 등의 도움을 받아 쉽고 간단한 표현으로 일부 묻거나 답할 수 있다.

※결시자 처리 방안(모든 교과 해당)

–과목별 교과학습평가에 참여하지 못한 학생(결시생)의 경우에는 동일 성취기준의 별도 평가 실시/평가 시기 조정/ 수업 중 관찰 내용 등의 방법으로 실시하고 평가결과를 처리한다.