

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

2학년1반

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[2국05-02] 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말한다.	1. 장면을 상상하며	문학	<ul style="list-style-type: none"> ■작품 속 인물 상상하기 ■작품 읽고 느낀 점 말하기 	<ul style="list-style-type: none"> ■(창의성 계발 수업) 시나 이야기를 읽고 여러 가지 방법으로 장면을 상상함. 상상한 장면을 그림으로 표현하고, 그린 그림을 친구들에게 설명함. ⇒(창의적 능력 평가) 시나 이야기를 읽고 다양한 방법으로 장면을 상상하여 그림으로 표현하고, 자신의 그림을 친구들에게 설명할 수 있는지 평가 	상 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말할 수 있고, 생활 속에서 문학 작품을 찾아 읽을 수 있다.
						중 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말할 수 있다.
						하 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 일부 말할 수 있다.
9월	[2국01-02] 바르고 고운 말로 서로의 감정을 나누며 듣고 말한다.	2. 서로 존중해요	듣기·말하기	<ul style="list-style-type: none"> ■집중하여 듣고 바른 자세로 말하기 ■바르고 고운 말로 표현하기 	<ul style="list-style-type: none"> ■(역할 수행 수업) 고운 말로 대화하는 방법을 모둠 친구들과 탐구함. 그림과 상황에 알맞은 고운 말을 생각하고, 상황을 하나 골라 짝과 함께 역할놀이를 함. ⇒(동료 평가) 고운 말로 대화하는 상황을 짝과 함께 역할놀이를 하고 고운 말을 적절하게 사용했는지 동료끼리 평가 ⇒(자기 평가) 역할놀이 수행을 바탕으로 자신의 언어 습관을 평가 	상 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도가 중요함을 알고, 이를 이용하여 다양한 상황에서 서로의 감정을 나누며 듣고 말할 수 있다.
						중 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도가 중요함을 알고, 서로의 감정을 나누며 듣고 말할 수 있다.
						하 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도가 중요함을 알고, 일부 상황에서 본인의 감정을 나누며 듣고 말할 수 있다.
10월	[2국02-03] 글을 읽고 중심 내용을 확인한다.	3. 내용을 살펴요	읽기	<ul style="list-style-type: none"> ■글의 중심 내용 확인하기 	<ul style="list-style-type: none"> ■(문제 해결 수업) 글을 읽고 중심 내용을 파악하는 방법을 모둠 친구들과 탐구함. 글을 읽고 중심 내용을 파악하여 발표함. ⇒(구술 평가) 글을 읽고 중심 내용을 파악하는 방법을 말할 수 있는지 구술 평가 ⇒(서술형 평가) 글을 읽고 글의 중심 내용을 파악할 수 있는지 서술형 평가 	상 글을 읽고 중심 내용을 정확하게 파악할 수 있다.
						중 글을 읽고 중심 내용을 확인할 수 있다.
						하 글을 읽고 중심 내용을 일부 확인한다.
10월	[2국04-03] 문장과 문장 부호를 알맞게 쓰고 한글에 호기심을 가진다.	4. 마음을 전해요	문법	<ul style="list-style-type: none"> ■언어 단위 관찰하기 	<ul style="list-style-type: none"> ■(지식 탐구 수업) 각 상황에서 어떤 문장을 사용하는지 탐구함. 문장의 종류에 따라 문장을 분류하고 문장이 쓰인 까닭을 알아봄. ⇒(구술 평가) 설명하는 문장, 묻는 문장, 감탄하는 문장을 어떤 상황에서 사용하는지 말할 수 있고, 문장의 종류에 따라 문장을 분류할 수 있는지 구술 평가 	상 표현 의도에 맞게 다양한 문장에서 문장 부호를 적절하게 사용하고 한글에 호기심을 가질 수 있다.
						중 문장에 따라 문장 부호를 알맞게 사용할 수 있으며, 한글에 호기심을 가질 수 있다.
						하 문장에서 문장 부호를 일부 알맞게 사용할 수 있다.
11월	[2국06-01] 일상의 다양한 매체와 매체 자료에 흥미와 관심을 가진다.	6. 매체를 경험해요	매체	<ul style="list-style-type: none"> ■매체와 매체 자료에 흥미와 관심 갖기 	<ul style="list-style-type: none"> ■(반응 중심 수업) 글과 그림을 관련 지으며 그림책을 읽음. 글과 그림을 관련지어 그림책을 읽으며 어떠한 장면이 가장 인상깊었는지 자신의 생각을 표현함. ⇒(구술 평가) 글과 그림을 함께 보 	상 일상의 다양한 매체와 매체 자료에 흥미와 관심을 갖고 있으며 생활 속에서 이를 활용할 수 있다.
						중 일상의 다양한 매체와 매체 자료에 흥미와 관심을 가질 수 있다.

					며 그림책에서 가장 인상깊은 장면을 그 이유와 함께 말하는 것을 구술 평가	하	매체와 매체 자료 일부에 흥미와 관심을 가질 수 있다.
12월	[2국03-04] 겪은 일을 표현하는 글을 자유롭게 쓰고, 쓴 글을 함께 읽고 생각이나 느낌을 나눈다.	7. 내 생각은 이래요	쓰기	■상상한 내용 문장으로 쓰기	■(창의성 계발 수업) 친구에 대한 자신의 생각을 글로 씀. 이를 바탕으로 노래의 노랫말을 바꾸어 친구들 앞에서 노래를 부름. ⇒(자기 평가) 친구에 대한 자신의 생각을 글로 쓰고 친구들 앞에서 노래를 부르며 자신의 글과 노래를 평가 ⇒(동료 평가) 친구들의 노래 발표를 보며 잘한 점을 생각하고 친구들을 평가	상	평소 글 쓰기에 흥미를 가지고 일상생활에서 자신의 생각이나 느낌을 능숙하게 문장으로 표현한다.
						중	글 쓰기에 흥미를 가지고 자신의 생각이나 느낌을 문장으로 표현한다.
						하	글 쓰기에 흥미를 가진다.

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

2학년 1반

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월	[2수01-02] 일, 십, 백, 천의 자릿값과 위치적 기수법을 이해하고, 네 자리 이하의 수를 읽고 쓸 수 있다.	1. 네 자리 수	수와 연산	▪수 카드로 네 자리의 수를 만들어 읽고 쓰기	(개념 형성 수업) ▪자릿값 카드 뽑기를 통해 만든 네 자리 수를 1000씩, 100씩, 10씩, 1씩 몇 묶음인지 말하고, 네 자리 수로 읽거나 씀. ▪친구(선생님이)가 만든 네 자리 수를 보고 자릿값이 의미하는 숫자를 카드로 표시함. ⇒(구술) 수 카드로 네 자리 수를 만들어 각 자리 수의 값을 말할 수 있으며, 친구가 만든 네 자리 수를 보고 자릿 값이 의미하는 것을 평가	상 중 하	수 카드 뽑기를 통하여 네 자리 수를 만들어 정확하게 읽고 쓸 수 있으며, 자릿값이 의미하는 숫자를 말할 수 있다. 수 카드 뽑기를 통하여 네 자리 수를 만들어 읽고 쓸 수 있다. 제시된 네 자리 수를 일부 읽거나 쓸 수 있다.
9월	[2수01-11] 곱셈구구를 이해하고, 한 자리 수의 곱셈을 할 수 있다.	2. 곱셈구구	수와 연산	▪곱셈 구구를 이용하여 문제 해결하기	(개념 형성 수업) 다양한 물건(사물함, 책상, 물고기, 음식)의 개수를 구하기 위해 곱셈구구의 원리를 활용하여 문제를 해결함. ⇒(지필) 여러 가지 상황에 제시된 상황에 맞는 곱셈구구를 찾아내고 이를 이용해 제시된 문제를 해결하는 것을 평가	상 중 하	곱셈구구의 원리에 대한 이해를 바탕으로 한 자리 수의 곱셈을 하고, 곱셈구구를 유창하게 말할 수 있다. 한 자리 수의 곱셈을 하고, 곱셈구구를 말할 수 있다. 안내된 절차에 따라 곱셈구구를 말할 수 있다.
10월	[2수03-11] 1m와 1cm의 관계를 이해하고, 길이를 ‘몇 m 몇 cm’와 ‘몇 cm’로 표현할 수 있다.	3. 길이 재기	도형과 측정	▪여러 가지 물건의 길이 측정하여 ‘몇 m’, ‘몇 m 몇 cm’로 말하기	(개념 형성 수업) 10cm 자를 이어 붙여 1m 자를 만들어봄으로써 1m와 1cm의 관계를 이해함. 짝과 측정한 물건의 길이를 1m와 1cm의 관계를 이용해 ‘몇 m 몇 cm’를 ‘몇 cm’로, ‘몇 cm를 몇 m 몇 cm’로 바꾸어 말함. ⇒(구술) cm보다 더 큰 단위가 필요한 상황을 인식하고, 10cm가 10개 있으면 1m가 되는 것을 설명하고 물건의 길이를 cm 나 몇 m 몇 cm로 설명하는 것을 평가	상 중 하	1m가 100cm임을 분명하게 이해하여 여러 가지 물건의 길이를 측정하여 ‘몇 m 몇 cm’를 ‘몇 cm’로, ‘몇 cm를 몇 m 몇 cm’로 정확하게 말할 수 있다. 1m가 100cm임을 이해하여 제시된 물건의 길이를 ‘몇 m 몇 cm’를 ‘몇 cm’로, ‘몇 cm를 몇 m 몇 cm’로 바꾸어 말할 수 있다. 1m가 100cm임을 말할 수 있다.
10월	[2수03-07] 시계를 보고 시각을 ‘몇 시 몇 분’까지 읽을 수 있다.	4. 시각과 시간	도형과 측정	▪시각을 표현하는 말을 사용하여 학교생활 소개하기	(문제 해결 수업) 학교에서 했던 여러 활동 시각을 시계에 나타내고 ‘몇 시’, ‘몇 시 몇 분’, ‘몇 시 몇 분 전’ 등의 표현을 이용해 자신의 일상생활을 다른 학생들에게 소개함. ⇒(지필) 시계에 시각을 나타내고, 해	상 중	학교에서 했던 여러 활동 시각을 시계에 정확하게 표현하고, 이를 ‘몇 시’, ‘몇 시 몇 분’, ‘몇 시 몇 분 전’ 등으로 능숙하게 소개할 수 있다. 학교에서 했던 여러

					당 시각에 학교에서 했던 일을 글로 써서 친구들에게 말하는 것을 평가	활동 시각을 ‘몇 시’, ‘몇 시 몇 분’, ‘몇 시 몇 분 전’ 등으로 일부 소개할 수 있다.
						하 학교에서 했던 여러 활동 시각을 ‘몇 시’에 했는지 소개할 수 있다.
11월	[2수04-02] 자료를 분류하여 표로 나타내고, 자료를 표로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다.	5. 표와 그래프	자료와 가능성	<ul style="list-style-type: none"> 생활 속 다양한 자료를 표로 나타내기 	<p>(문제 해결 수업) 모둠별로 우리 반 학생들을 대상으로 조사 (좋아하는 동물, 생일 계절 등)를 한 후 조사 결과를 분류하여 표로 표현함. 표를 보고 알게 된 사실과 표로 표현하면 편리한 점에 대해 글로 작성함.</p> <p>⇒(지필) 우리 반 학생들을 대상으로 조사한 자료를 표로 정리하고 그래프로 표현한 다음 알게 된 사실을 정리하는 모습을 평가</p>	<p>상 다양한 자료를 스스로 조사 및 분류하여 표로 나타내고, 알게 된 사실과 표로 나타내면 편리한 점을 정확하게 쓸 수 있다.</p> <p>중 분류된 자료를 표로 나타내고, 알게 된 사실을 쓸 수 있다.</p> <p>하 제시된 자료를 보고, 표 일부분을 완성할 수 있다.</p>
12월	[2수02-01] 물체, 무늬, 수 등의 배열에서 규칙을 찾아 여러 가지 방법으로 표현할 수 있다.	6. 규칙 찾기	변화와 관계	<ul style="list-style-type: none"> 규칙에 따라 다음에 올 그림을 표현하여 문장으로 설명하기 	<p>(문제 해결 수업)○,△,□로 이루어진 다양한 그림의 규칙에 따라 다음에 올 그림이 무엇일지 활동지에 나타내고 그림의 규칙을 문장으로 표현함.</p> <p>⇒(지필) 주어진 그림의 규칙을 찾아내고 색이나 그림을 더해 다음 무늬를 찾아내고 이를 문장으로 쓰는 것을 평가</p>	<p>상 규칙이 있는 그림을 선택하고, 규칙에 따라 다음에 올 그림이 무엇인지 나타낼 수 있으며, 그 규칙을 문장으로 정확하게 설명할 수 있다.</p> <p>중 규칙이 있는 그림을 선택하고, 규칙에 따라 다음에 올 그림이 무엇인지 나타낼 수 있다.</p> <p>하 간단한 규칙이 있는 그림을 선택할 수 있다.</p>

바생과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

2학년1반

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월	[2바03-02] 계절의 변화에 대응하며 생활한다.	1. 계절	우리는 지금 어떻게 살아 갈까	계절별 필요한 물건 알기	▪ (토의·토론 수업) 계절에 따라 필요한 물건에 대해 돌아가면서 이야기함. 겨울을 맞이하기 위해 해야 할 일에 대해 토의함 ⇒(관찰 평가) 적극적으로 의견을 나누고 발표하며 바른 자세로 토의에 참여하고, 친구의 의견을 경청하는지 교사가 관찰	상	계절에 따라 필요한 물건을 알고, 겨울을 맞이하기 위해 해야 할 일을 여러 가지 말할 수 있다.
						중	계절에 따라 필요한 물건을 알고, 겨울을 맞이하기 위해 해야 할 일을 말할 수 있다.
						하	계절에 따라 필요한 물건이 다름을 안다.
10월	[2바03-03] 여러 인물의 삶을 통해 공동체성을 기른다.	2. 인물	우리는 지금 어떻게 살아 갈까	▪세종대왕에 대해 알게 된 점, 본받을 점 등 정리하기	▪(모범 감화 중심 학습 수업) 세종대왕의 업적을 알아봄. 감사한 점, 내가 본받을 점을 떠올리며 세종대왕에 대해 새롭게 알게 된 점, 내가 본받을 점 등을 정리하여 발표 ⇒(관찰, 구술 평가) 인물에게 감사함을 느끼고, 공동체를 위해 자신이 인물의 좋은 점을 본받고자 하는 마음이 있는지 평가	상	세종대왕에 대해 알게 된 점, 내가 본받을 점을 자세히 정리하여 발표한다.
						중	세종대왕에 대해 알게 된 점, 내가 본받을 점을 정리하여 발표한다.
						하	세종대왕에 대해 새롭게 알게 된 점, 내가 본받을 점이 있음을 안다.
11월	[2바04-01] 모두를 위한 생활환경을 만드는 데 참여한다.	3. 물건	우리는 무엇을 하며 살아 갈까	▪주변 이웃의 어려움을 알고, 공감하기 ▪어려움을 해결하는 데 필요한 물건 표현하기	▪(문제 해결학습 수업) 우리 주변 이웃의 어려움을 인식하고 자신이 할 수 있는 일을 찾아 꾸준히 실천하며 문제를 해결하는 수업을 진행 ⇒(관찰 평가) 우리 주변 이웃의 어려움을 해결하려 노력하는지 평가	상	우리 주변 이웃의 어려움을 알고, 어려움을 해결하는 데 필요한 물건을 생각해 구체적으로 표현한다.
						중	우리 주변 이웃의 어려움을 알고, 어려움을 해결하는 데 필요한 물건을 생각해 표현한다.
						하	우리 주변 이웃의 어려움을 알기 위해 노력한다.
12월	[2바04-04] 지금까지의 생활 습관과 학습 습관을 되돌아본다.	4. 기억	우리는 무엇을 하며 살아 갈까	▪학교생활을 더 잘하기 위한 행동 알기 ▪2학년 생활을 주제로 한 역할 놀이하기	▪(협력학습·역할 놀이 수업) 2학년 학교생활을 주제로 친구들과 협동하여 역할 놀이를 함 ⇒(학생의 자기·동료 평가) 다른 친구의 역할 놀이를 보면서 2학년 학교생활에 대해 반성하는 자세를 가졌는지, 학교생활을 더 잘하려는 방법을 알고 있는지 평가 ⇒(관찰 평가) 2학년 학교생활에 대해 역할 놀이로 구체적으로 표현하고 적극적으로 참여했는지 평가	상	학교생활을 더 잘하기 위한 행동을 알고 2학년 생활에 대한 역할 놀이에 적극적으로 참여한다.
						중	학교생활을 더 잘하기 위한 행동을 알고 2학년 생활에 대한 역할 놀이에 참여한다.
						하	학교생활을 더 잘하기 위한 행동을 알기 위해 노력한다.

슬생과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

2학년1반

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[2슬03-02] 계절과 생활의 관계를 탐구한다.	1. 계절	우리는 지금 어떻게 살아갈까	<ul style="list-style-type: none"> 계절에 따라 24절기를 분류하기 더 알고 싶은 절기를 조사하여 보고서 작성하기 	·(지식 탐구 학습 수업) 계절에 따라 24절기를 분류하고, 절기의 특징을 조사하고 발표 ⇒(서답형 평가) 24절기를 알고, 분류할 수 있는지 평가 ⇒(조사 보고서 평가) 내가 더 알고 싶은 절기를 조사하고, 이에 대해 보고서를 작성할 수 있는지 평가	상 계절에 따라 24절기를 분류하고 더 알고 싶은 절기를 조사하여 특징을 자세히 발표한다. 중 계절에 따라 24절기를 분류하고 더 알고 싶은 절기를 조사하여 발표한다. 하 계절에 따라 24절기를 분류하는 활동에 참여한다.
10월	[2슬03-03] 관심 있는 대상의 과거와 현재를 살펴보고 미래를 상상한다.	2. 인물	우리는 지금 어떻게 살아갈까	<ul style="list-style-type: none"> 순우리말로 된 낱말을 조사하기 순우리말 낱말 장 만들기 	·(탐구 중심 학습 수업) 스마트 기기 및 다양한 자료를 참고하여 순우리말로 된 낱말과 의미를 조사 ⇒(조사 보고서 평가) 순우리말로 된 낱말과 그 의미를 조사하여 보고서 작성한 것을 평가 ⇒(산출물 평가) 순우리말로 된 낱말과 그 의미를 조사한 것으로 낱말장을 만들어 소개했는지 평가	상 순우리말로 된 낱말과 그 의미를 조사하여 다양한 순우리말로 낱말장을 만든다. 중 순우리말로 된 낱말과 그 의미를 조사하여 낱말장을 만든다. 하 순우리말로 된 낱말이 있음을 안다.
11월	[2슬04-01] 생활 도구의 모양이나 기능을 탐색하고 바꾸어본다.	3. 물건	우리는 무엇을 하며 살아갈까	<ul style="list-style-type: none"> 우리 주변의 발명품을 조사하기 우리 주변의 발명품을 조사하고 보고서 작성하기 	·(조사 학습 수업) 다양한 자료를 참고하여 우리 주변의 다양한 발명품을 조사 ⇒(조사 보고서 평가) 우리 주변의 다양한 발명품을 조사하고 보고서 작성	상 우리 주변의 다양한 발명품을 조사하여 보고서를 작성한다. 중 우리 주변의 발명품을 조사하여 보고서를 작성한다. 하 우리 주변에 발명품이 있음을 안다.
12월	[2슬04-04] 배운 것과 배울 것을 연결하여 앞으로의 배움을 상상한다.	4. 기억	우리는 무엇을 하며 살아갈까	<ul style="list-style-type: none"> 3학년 생활, 교실, 교과서 등 조사하기 	·(활동 중심 학습 수업) 3학년 생활, 교실, 교과서 등에 대해 방문, 인터뷰, 조사 등 다양한 활동을 통해 알아가기 ⇒(관찰 평가) 3학년 생활, 교실, 교과서 등에 대해 인터뷰, 방문 등 다양한 방법으로 조사하는 과정을 관찰 ⇒(산출물평가) 3학년 생활, 교실, 교과서 등에 대해 알게 된 점을 다양한 방법으로 정리하여 결과물을 냄	상 3학년 생활, 교실, 교과서 등에 대해 알아보고 새롭게 알게 된 점, 느낀 점을 글과 그림으로 자세하게 표현한다. 중 3학년 생활, 교실, 교과서 등에 대해 알아보고 새롭게 알게 된 점, 느낀 점을 표현한다. 하 3학년 생활, 교실, 교과서 등에 대해 알아본다.

즐생과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 학기

2학년1반

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[2줄03-02] 자연의 변화를 느끼며 놀이한다.	1. 계절	우리는 지금 어떻게 살아갈까	<ul style="list-style-type: none"> 일기 예보 놀이에 필요한 것을 알고 준비하고 만들기 일기 예보 놀이 참여하고 자신의 역할 하기 	▪(협력학습·역할 놀이 수업) 일기 예보 놀이에 필요한 것을 협력하여 찾아 준비하고, 일기 예보 발표 상황에 맞게 역할 놀이를 함 ⇒(발표회 평가) 일기 예보 발표 상황에 맞게 발표했는지 계절의 특징을 살렸는지 평가 ⇒(관찰 평가) 서로 협동하여 일기 예보 발표 활동에 적극적으로 참여했는지 평가	상 일기 예보 놀이에 필요한 것들을 찾아 준비할 수 있고, 일기 예보 놀이에 적극 참여하며, 계절의 변화를 표현한다.
						중 일기 예보 놀이에 참여하며, 계절의 변화와 느낌을 표현한다.
						하 일기 예보 놀이에 참여할 수 있다.
10월	[2줄03-03] 전통문화를 새롭게 표현한다.	2. 인물	우리는 지금 어떻게 살아갈까	<ul style="list-style-type: none"> 위인이 한 일에 대한 노래 부르기 조사한 위인이 한 일로 노랫말을 바꾸어 부르기 	▪(탐구 학습, 활동 중심 학습 수업) 내가 알아보고 싶은 위인을 조사하고, 위인이 한 일로 노랫말을 창의적으로 바꾸어 노래 부르는 활동을 하는 수업 ⇒(실기 평가) 바꾼 노랫말에 위인이 한 일이 잘 나타나 있는지 평가 ⇒(학생의 동료 평가) 친구가 바꾼 노랫말을 보고 위인이 한 일이 잘 나타나 있는지, 노래를 잘 불렀는지 평가	상 위인을 알아보고, 위인이 한 일로 노랫말을 바꾸어 노래를 부른다.
						중 위인을 알아보고, 위인이 한 일로 노랫말을 바꾼다.
						하 인물이 한 일을 생각하며 노래를 부른다.
11월	[2줄04-01] 주변의 물건을 활용하여 놀잇감을 만든다.	3. 물건	우리는 무엇을 하며 살아갈까	<ul style="list-style-type: none"> 주변의 물건으로 놀잇감 만들기 놀잇감으로 놀기 	▪(활동 중심 학습 수업) 주변의 물건으로 놀잇감을 만들 계획을 세우고 만들어 놀이 활동을 함 ⇒(관찰 평가) 놀잇감을 만들 계획을 세우고 적극적으로 만들었는지, 놀잇감으로 친구들과 협동해서 즐겁게 놀이하는지 관찰 ⇒(산출물평가) 주변의 물건으로 창의적으로 놀잇감을 만들었는지 평가	상 우리 주변의 물건으로 다양한 놀잇감을 만들어 즐겁게 놀이한다.
						중 우리 주변의 물건으로 놀잇감을 만들어 즐겁게 놀이한다.
						하 우리 주변의 물건으로 놀잇감을 만드는 활동에 참여한다.
12월	[2줄04-04] 기억에 남는 경험을 떠올리며 의미를 부여한다.	4. 기억	우리는 무엇을 하며 살아갈까	<ul style="list-style-type: none"> 2학년 생활 중 기억에 남는 일 그림으로 표현하기 	▪(반응 중심 학습 수업) 2학년 생활 중 기억에 남는 일을 떠올려 발표하고 그림으로 표현 ⇒(학생의 동료 평가) 친구의 작품을 보고 평가 ⇒(산출물평가) 2학년 생활 중 기억에 남는 일과 느낌을 그림에 자세히 나타냈는지 평가	상 자신의 2학년 생활 중 기억에 남는 일을 발표하고 그림으로 자세하게 표현한다.
						중 자신의 2학년 생활 중 기억에 남는 일을 발표하고 그림으로 표현한다.
						하 자신의 2학년 생활 중 기억에 남는 일을 표현하는 활동에 참여한다.

※ 결시자 처리 방안(모든 영역 해당)

- 영역별 평가에 참여하지 못한 학생(결시생)의 경우에는 동일 성취기준의 별도 평가 실시/평가 시기 조정/수업 중 관찰 내용 등의 방법으로 실시하고 평가 결과를 처리한다.