

# 외국초 교육과정 설명회

1. 학교 현황
2. 학교 운영의 기본 방향
3. 학사일정
4. 방과후학교 & 돌봄교실 운영 계획
5. 외국초 병설유치원 교육과정 안내
6. 학부모, 교직원 연수 자료

- 공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제
- 학생자살예방 및 생명존중교육
- 학생 인권교육
- 아동학대 신고의무자 교육 및 가정폭력예방교육
- 학교폭력예방교육
- 양성평등교육
- 성교육(성희롱, 성폭력예방교육)
- 흡연예방교육
- 교권보호교육
- 청렴교육
- 장애인권교육
- 도박예방교육
- 개인정보보호교육

# 1. 학교 현황

## 1 학교 연혁

- 1934. 05. 01. 외국보통학교 개교
- 1999. 02. 29. 좌산초등학교 본교로 통합
- 2002. 02. 28. 성신분교 통합
- 2003. 02. 28. 좌포초등학교 본교로 통합
- 2020. 03. 01. 제 44대 박경희 교장 부임
- 2022. 02. 11. 제 84회 1명 졸업 (총 2,208명 졸업)

## 2 학생 현황

2022.03.02.기준

학 년		1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	특수	계	유치원
학급수		1	1	1	1	1	1	1	7(1)	1
학 생 수	남	1	2	4	3	5(1)	5(1)	(2)	20(2)	2
	여	1	2	1	1	1	2	0	8	3
	계	2	4	5	4	6	7	(2)	28(2)	5

## 3 교직원 현황

직위 성별	교 원						일반직			교육 공무직		총계
	교장	교감	부장 교사	교사	유치원	소계	행정 실장	주무관	소계	통합	소계	
남				2		2	1	2	3	1	1	6
여	1	1	2	5	2	11		2	2	7	7	20
계	1	1	2	7	2	13	1	4	5	8	8	26

## 4

## 교지 및 시설현황

구분	대지	건축면적	연면적	보통 교실	특별 교실	관공실	기타								
							강당	다목적실	VR실	방송실	시청각실	교사실	자치실	실습실	급식실
수량	12, 108㎡	297, 487㎡	929, 384㎡	27	15	3	1	2	1	1	1	6	1	1	1

## 5

## 회계 세입·세출 예산 현황

(단위:천원)

구 분		예산액	전년도예산액	비교증감	비 고
세 입	1.지방교육행정기관이전수입	227,341	206,726	20,615	
	2.기타이전수입	12,277	11,548	729	
	3.학부모부담수입	20,758	19,344	1,414	
	4.행정활동수입	750	900	-150	
	5.전년도이월금	5,500	21,990	-16,490	
	세 입 계	266,626	260,508	6,118	
세 출	1.인적자원 운용	1,000	2,800	-1,800	
	2.학생복지/교육격차 해소	81,751	80,638	1,113	
	3.기본적 교육활동	45,931	42,016	3,915	
	4.선택적 교육활동	13,190	12,840	350	
	5.교육활동 지원	22,970	20,761	2,209	
	6.학교 일반운영	100,391	100,254	137	
	7.학교 재무활동	1,393	1,199	194	
	세 출 계	266,626	260,508	6,118	

## 2. 학교 운영의 기본 방향

교육비전

즐거운 배움으로 다함께 성장하는 행복한 학교

교육목표

민주시민으로서의 어린이

참학력을 추구하는 어린이

미래역량을 키우는 어린이

교육공동체 주체로서의 어린이

중점  
추진과제

1 마을협력형 어울림학교 운영으로 공동체인식 함양

2 기초·기본학력 향상을 통한 참학력 신장

3 다양한 체험을 통한 인성·인권 교육

4 학생자치를 통한 인성·인권 교육

학교  
특색활동

● 맞춤형 학습 지원으로  
기초·기본학력 신장

### 3. 학사일정

2022학년도 1학기 (2022.3.1.~2022.8.17.)

★ 연극, ♣ 보견 ♠ 바른체형

3월		4월		5월		6월		7월		8월	
1 화	삼일절	1 금		1 일		1 수	지방선거일	1 금		1 월	
2 수	시업식/입학식 학급세우기 운영 주간(3.2~11)	2 토		2 월	사계절 마을나들이(1~4)	2 목		2 토		2 화	
3 목		3 일		3 화		3 금	잔디운동장에 옥상대회(3~6)	3 일		3 수	
4 금		4 월	★	4 수	어울림한마당	4 토		4 월	★	4 목	
5 토		5 화	사이버폭력 예방 캠페인	5 목	어린이날	5 일		5 화	♠	5 금	
6 일		6 수		6 금	제량휴일	6 월	현충일	6 수	다모임	6 토	
7 월		7 목	아동학대 예방 교육	7 토		7 화		7 목	학교로 찾아가는 인문학 이야기	7 일	
8 화		8 금	곤충 체험(3,4)	8 일	부처님오신날	8 수	환경교육(1~3)	8 금		8 월	
9 수	대통령선거일	9 토		9 월	★	9 목	환경교육(4~6)	9 토		9 화	
10 목		10 일		10 화	♠	10 금		10 일		10 수	
11 금		11 월	★	11 수		11 토		11 월	★	11 목	
12 토		12 화	♠	12 목	환경생태체험 (1~4)	12 일		12 화		12 금	
13 일		13 수	문화탐방1(3,4)	13 금	경제교육	13 월	★	13 수	다모임	13 토	
14 월	★	14 목		14 토		14 화	♠	14 목	환경생태체험/ 문화탐방3(3,4)	14 일	
15 화	♠	15 금	마을탐방(4~6)	15 일		15 수	다모임	15 금		15 월	광복절
16 수	다모임	16 토		16 월	★	16 목		16 토		16 화	
17 목		17 일		17 화	문화탐방2(3,4)	17 금	마을탐방(4~6)	17 일		17 수	
18 금		18 월		18 수	다모임 곤충 체험(1,2) 다문화 이해 교육 (3,4)	18 토		18 월		18 목	여름개학식
19 토		19 화	진로체험	19 목	다문화 이해 교육 (1,2,5,6)	19 일		19 화	어울림캠프 (119 안전체험)	19 금	사계절 마을나들이2 (1~4)
20 일		20 수	다모임 장애인권교육	20 금	목공 체험(4)	20 월	방과후공개수업 (6.20~24)	20 수	어울림캠프 여름방학식	20 토	
21 월	상담주간(3.21~25)	21 목	과학의날행사	21 토		21 화	가정폭력예방교육	21 목		21 일	
22 화	교육과정설명회	22 금	고원길 걷기	22 일		22 수		22 금		22 월	★
23 수		23 토		23 월	★	23 목	마을탐방(1~3)	23 토		23 화	♠
24 목		24 일		24 화	♠	24 금		24 일		24 수	
25 금		25 월	★	25 수		25 토		25 월	방학중독물 (7.25~8.5)	25 목	생존수영(3,4)
26 토		26 화	♠	26 목		26 일		26 화		26 금	생존수영(3,4)
27 일		27 수		27 금		27 월	★	27 수		27 토	
28 월	★	28 목	영어체험(5,6) 마을탐방(1~3)	28 토		28 화	흡연예방교육	28 목		28 일	
29 화	♠	29 금	영어체험(5,6) 마이역사탐방(3)	29 일		29 수		29 금		29 월	★
30 수		30 토		30 월	발명·메이커교육 (5,6)	30 목		30 토		30 화	
31 목	아동성폭력 예 방교육(1~3)			31 화	발명·메이커교육 (5,6)			31 일		31 수	생존수영(3,4)
수업일	21		21		20		20		14		10

여름방학기간: 2022.7.21.~2022.8.17.(28일)

2022학년도 2학기(2022.8.18.~2023.1.2.)

★ 연극 ♣ 보건 ♠ 바른체형

9월		10월		11월		12월		1월		2월	
1 목	생존수영(3,4)	1 토		1 화	♠	1 목		1 일	신정	1 수	
2 금	생존수영(3,4)	2 일		2 수	발명·메이커교육(5,6)	2 금		2 월	종업식 졸업식	2 목	
3 토		3 월	개천절	3 목	발명·메이커교육(5,6)	3 토		3 화		3 금	
4 일		4 화	목공체험 심화(5,6)	4 금	어울림 축제	4 일		4 수		4 토	
5 월	★	5 수	다모임	5 토		5 월		5 목		5 일	
6 화	♠	6 목	마을탐방(1~3)	6 일		6 화		6 금		6 월	
7 수	다모임	7 금	목공체험 심화(5,6)	7 월	★	7 수	문화탐방4(3,4)	7 토		7 화	
8 목		8 토		8 화	사계절 마을나들이4 (1~4)	8 목		8 일		8 수	
9 금	추석연휴	9 일	한글날	9 수	다모임	9 금		9 월		9 목	
10 토	추석	10 월	대체육일	10 목		10 토		10 화		10 금	
11 일		11 화		11 금	농작물 재배교육 및 수확체험(1,2)	11 일		11 수		11 토	
12 월	대체육일	12 수	현장체험학습(1~4) 수확여행(5,6)	12 토		12 월		12 목		12 일	
13 화	상담주간(9.13~16)	13 목	수확여행(5,6)	13 일		13 화		13 금		13 월	
14 수	자연색갈 요리체험12	14 금	수확여행(5,6)	14 월	★	14 수	다모임	14 토		14 화	
15 목	학교폭력예방교육 도박예방교육	15 토		15 화	♠	15 목		15 일		15 수	
16 금		16 일		16 수		16 금		16 월		16 목	
17 토		17 월	★	17 목	약물오남용예방교육	17 토		17 화		17 금	
18 일		18 화	♠	18 금		18 일		18 수		18 토	
19 월	★	19 수	사계절 마을나들이3 (1~4)	19 토		19 월		19 목		19 일	
20 화	♠	20 목	영어체험(3,4)	20 일		20 화		20 금		20 월	
21 수	작가와와의 만남	21 금	영어체험(3,4)	21 월	★	21 수		21 토		21 화	
22 목		22 토		22 화		22 목		22 일	설날	22 수	
23 금		23 일		23 수	장애인식 개선교육	23 금		23 월	설연휴	23 목	
24 토		24 월	★	24 목		24 토		24 화	대체육일	24 금	
25 일		25 화		25 금		25 일	성탄절	25 수		25 토	
26 월	★	26 수		26 토		26 월		26 목		26 일	
27 화	목공체험 심화(5,6)	27 목		27 일		27 화		27 금		27 월	
28 수		28 금		28 월	★	28 수		28 토		28 화	
29 목		29 토		29 화	♠	29 목		29 일			
30 금	목공체험 심화(5,6) 고원길 걷기	30 일		30 수		30 금		30 월			
		31 월	★			31 토		31 화			
수업일	20		19		22		22		1		0
학년말 방학기간: 2023.1.3.~2.28(57일)											
※ 수업일수 : 1학기 96일, 2학기 94일 계:190일											

- 2022학년도에는 기존과 다르게 겨울방학식을 하지 않고, 종업식, 졸업식 후 학년말 방학을 합니다.

## 4. 방과후학교 & 돌봄교실 운영 계획

### 가. 운영기간

- 방과후 학교 : 2022년 3월 2일(수) ~ 2022년 12월, 방학 중 운영하지 않음
- 돌봄 : 학기 중 상시운영(12:30~16:30)  
여름방학 2022.07.25(월) ~ 08.05(금), 2주 운영, 08:30 ~ 12:30  
겨울방학 2023.01.09(월) ~ 01.20(금), 2주 운영, 08:30 ~ 12:30

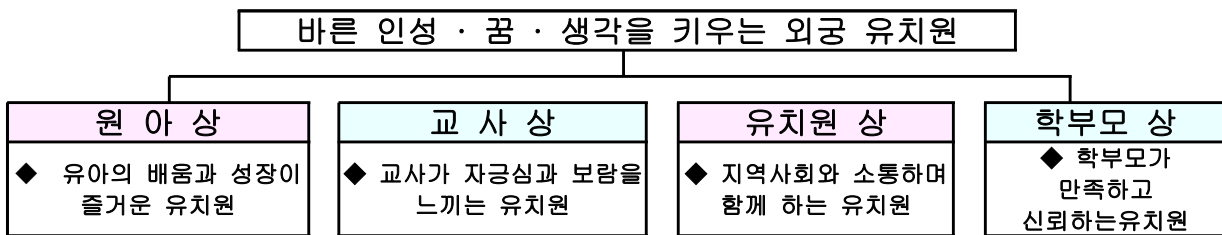
### 나. 운영시간표

시 간	월			화			수			목			금				
	1-2	3-4	5-6	1-2	3-4	5-6	1-2	3-4	5-6	1-2	3-4	5-6	1-2	3-4	5-6		
13:00 ~13:40 (40')				태권도						돌봄			전래놀이				
13:45 ~14:25 (40')	돌봄				골프		돌봄	방과후 없음		공예	뉴스포츠						
14:45 ~15:25 (40')		로봇과학 마술		돌봄	골프 컴퓨터 음악줄넘기					돌봄		돌봄	축구 공예		돌봄	오카리나 난타	
15:30 ~16:10 (40')																	
16:10 ~16:30 (20')	하교지도 및 교실정리																
장소	로봇과학-전산실 마술-영어체험실			태권도-강당 골프-골프장 음악줄넘기-강당						돌봄공예-돌봄교실 뉴스포츠-강당 축구-운동장(강당) 공예-영어체험실			전래놀이-강당 오카리나-영어체험실 난타-강당				

## 5. 외국초 병설유치원 교육과정 안내

### I. 유치원 교육 운영 계획

#### 1. 유치원 교육목적



#### 2. 중점활동

**독서활동을 통한 바른 인성 기르기**  
-매월 4권의 책을 읽고 다양한 교육활동 실시

#### 3. 유치원 일과 운영

- 정규교육일수 181일(예정) 주5일제 수업
- 방과후 운영일수 219일 (예정)
- 기본과정 (8:30 -12:30), 방과후과정반 (12:30 -16:30)
  - \* 외국초등학교와 연계하여 활동하며 유치원 실정에 따라 변동 될 수 있음
- 하교 스쿨버스로 초등학교와 동일하게 귀가

#### 4. 가정과 연계지도 활동

- 가. 주간교육활동안내 및 기타 부모교육 안내장 발송
- 나. 부모교육 - 년 2회 정도 실시(마령,백운초병설 3개교 연합하여 워크샵 활동)
- 다. 원아수첩(안전지도, 인성지도)
- 라. 교육활동 설문지 작성

#### 5. 방과후과정 특성화 프로그램

특성화 과목명 일시	유아음악	유아미술	유아체육
시간	13:50~14:20	13:10~13:50	13:20~14:00
요일	월요일	화요일	목요일

- ※ 월1회 현장체험학습, 동물체험, 숲체험활동(5회) 공공도서관나들이 5회 실시
- ※ 정부지원으로 무상 유치원교육 실시



## 6. 학부모, 교직원 연수 자료

### 공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제

#### □ 용어 의미

용어	주체	의미
선행교육	교육관련기관 (학교)	학교 교육과정에 앞서서 편성 또는 제공하는 교육 일반 (학교가 편성한 교육과정과 다르게 다음 학기/학년/학교급 에서 가르쳐야 할 내용을 미리 가르치는 것)
선행학습	학생	학교 교육과정에 앞서서 하는 학습 (학생이 사교육 등을 통해 다음 학기/학년/학교급에서 배워야 할 학교수업 내용을 미리 공부하는 것)
선행출제	교육관련기관 (학교)	학교가 현재 편성한 교육과정과 다르게 다음 학기/학년/학교급에 서 가르쳐야 할 내용을 각종 교내 시험에서 출제하는 것

#### □ 문제점

- (교육과정 편성·운영 및 평가문항 검토 결과)
  - 교육과정 정상화를 위해서는 교육과정과 평가의 일치가 선행되어야 함
  - 단위학교 동교과협의회를 통한 선행출제여부 사전 검토 필수
- (선행교육 개념 재설정 필요) 방학 중 다음 학기를 준비하는 학교교육은 예습으로 설정할 필요성 요구
  - 법령 상 고등학교는 방학 중 선행교육이 가능하므로 실제 중학교만 추가 적용 필요
- 공교육정상화법 개정안 법안소위 통과
  - 농산어촌, 도시 저소득층 밀집 지역 등에 위치한 중·고등학교에 한하여 방과후 선행교육 허용기간 연장('19.2 → '25.2)
  - 초등 1~2학년 영어 방과후학교 과정 전면 허용

## □ 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」

### ○ 선행교육 관련 주요 내용

□ (법 제8조) 학교의 정규 교육과정 및 방과후학교 과정에서 선행교육 및 선행학습을 유발하는 행위(평가) 금지
□ (시행령 제3조) 입학예정 학생 대상 <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 해당 학교의 교육과정을 사실상 운영하는 행위 금지</li> <li>2) 입학 단계 이전 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하는 행위 금지</li> </ol>
□ (법 제11조, 제12조) 선행교육 또는 선행학습 유발행위 여부 등에 대한 심사·의결을 위하여 교육부 장관 또는 교육감 소속으로 「교육과정정상화심의회」 설치·운영
□ (법 14조) 학교 및 대학 등이 선행교육을 하거나 선행학습을 유발하는 행위를 한 경우 시정이나 변경을 명할 수 있고, 학교 및 대학 등이 정당한 사유 없이 지정된 기간에 이를 이행하지 아니한 경우 관련 교원 징계의결 요구, 재정지원 삭감, 신입생 모집 정지 등 행·재정적 제재 부과

### ○ 법의 적용

규제 유형	규제 대상	규제 범위
선행교육 (교육과정 편성·운영)	앞서서 편성	총론 및 시·도 지침을 벗어난 편성
	앞서서 제공	교과별(학년별) 교과진도 운영계획을 벗어난 내용을 제공
	입학예정학생	입학예정 학생을 대상으로 사실상의 입학이후 교육과정을 운영
선행학습 유발 행위 (교육과정 평가)	지필·수행평가	배운 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가
	각종교내대회	배운 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가
	입학예정학생	입학예정 학생을 대상으로 입학이후 교육과정을 평가

※ 관련 법령 조항 : 법 제1조(목적), 제2조(정의), 제8조(선행교육 및 선행학습 유발행위 금지 등) 및 시행령 제3조(선행교육 및 선행학습 유발행위 금지 범위)

## □ 선행학습 폐해

선행학습이란 학습자가 학교교육과정에 앞서서 미리 배우는 것으로 통상적 예습의 범위를 넘어선 과도한 선행학습에 대한 사회적, 교육적 폐해는 심각하다 할 수 있으며, 그 문제점들은 다음과 같음.

---

### ○ 다른 학습자의 학습권과 교사의 수업권 침해

학생이 수업 내용을 미리 알고 있을 경우 학생 자신은 학교 수업의 적극성이 결여되고 교사는 학생들이 이미 알 있다고 판단하여 기본개념을 충분히 설명하지 않고 넘어가는 악순환으로 인한 다른 학생의 학습권과 교사의 수업권이 침해를 받게 됨.

### ○ 사고력과 자기주도적 학습능력의 저하

학교교육과정은 학생의 인지, 정서 및 사회발달 단계와 사고의 수준을 고려하여 구성되어 있으나 발달 단계와 사고의 수준을 넘어서는 내용의 학습으로 충분히 사고하고 이해하려는 자기주도적 학습 능력이 떨어져 피상적이고 기계적인 문제풀이 학습에 치우치게 되어 사고력, 흥미도 및 집중력 저하 등 다양한 문제를 파생시키게 됨.

### ○ 남보다 앞서 나가기 위한 지나친 속도 경쟁

선행학습을 하는 내용이 곧 그 학생의 실력이라는 잘못된 편견(예: 초등학교 6학년 학생이 중학교 1학년 수학을 하고 있으면 중학교 2학년 수학을 공부하는 학생이 더 잘한다는 의식)으로 인하여 선행학습은 무한 속도 경쟁에 내몰리고 있는 실정이나 사고력 저하로 대학입시에서는 좋은 성적을 내지 못하고 있음.

### ○ 학부모의 과도한 사교육비 부담

통계청이 발표한 2016년 유·초·중·고등학교 사교육비 총액은 약 18조원으로 이는 사회 양극화를 심화시키고 저출산과 노후 준비를 못하는 등 에듀푸어 양산은 중산층 붕괴를 가속화로 이어져 심각한 사회적 문제로 대두되고 있음.

---

## 학생자살예방 및 생명존중교육

왕따, 인터넷 중독, 학교폭력과 유해환경 증가, 가족관계의 변화 등으로 아동·청소년 스트레스와 우울증이 증가하고 있습니다. 또한 가정불화, 정서행동 불안, 학업 및 학교생활 부적응 등으로 인한 고위기 학생 증가하고 있습니다. 가정, 학교, 지역사회와의 협력을 통해서 아동·청소년들이 건강하게 성장할 수 있도록 예방이 중요합니다. 아동·청소년 자살 징후 및 위험요인, 보호요인을 알려드리오니, 학부모님들께서도 많은 관심을 부탁드립니다.

### < 자살징후 및 관련요인 >

직접적 행동	약이나 위험한 물건 수집	* 수면, 진통제, 감기약 등 자살목적으로 약을 모아서 감추어 둠
	의미 있는 소유물 정리	* 줄, 칼 등 자살도구를 준비하여 감춤
	자살사이트나 엽기사이트에 심취	* 의미 있는 개인소장품이나 수집품들을 남에게 주거나 태우거나 버림 * 죽음이나 자살사이트에 심취 * 일기장, 노트, 메모장에 글, 그림, 낙서로 자살이나 죽음에 대해 표현 * 주위사람에게 자살이나 죽음에 관련한 말을 흘림

직접적 언어 표현	<ul style="list-style-type: none"> <li>* “나는 정말 죽고 싶어.”</li> <li>* “나는 더 이상 지탱할 힘이 없어.”</li> <li>* “나에게는 사는 것이 더 이상 의미가 없어.”</li> <li>* “다음 세계에는 해결할 수 있을 거야.”</li> <li>* “내가 없어지면 모든 것이 훨씬 나아질 거야.”</li> <li>* “나는 이 세상에 쓸모가 없어.”</li> <li>* “내가 죽었으면 좋았을 텐데…….”</li> <li>* “나는 너를 더 이상 괴롭히지 않을 거야.”</li> <li>* “안녕!!”</li> </ul>
-----------------	--

간접적 행동 및 상징적 표현	성적이 떨어지거나 조퇴, 지각, 무단결석이 잦음.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 지나치게 환상적, 공상적 내용의 소설, 만화, 영상물 등에 심취</li> <li>* 실연이나 상실에 대해 지나치게 미화시키는 대중 음악 등에 심취</li> <li>* 칭찬이나 포상을 거부하는 행동</li> <li>* 수집된 상징들을 태우거나 버림</li> <li>* 성격의 심한 변화를 보임</li> <li>* 식사와 수면 상태의 변화</li> <li>* 에너지가 떨어져 처져 있음</li> </ul>
	평소와 다른 기분 변화나 행동 변화	
	평소와 다른 식사와 수면 상태의 변화	

### < 자살 위험요인 >

위험요인이란 개인을 둘러싸고 있는 내·외적 환경이나 개인의 특성 중 부정적인 영향을 미치는 요인을 말한다.

개 인	가 정
1. 자신에 대해 부정적 평가와 낮은 자존감 2. 비현실적으로 높은 기대와 낮은 성취 3. 과거 자살시도 경험 4. 충동적 공격적 성향 5. 술, 담배, 약물남용 6. 스트레스 대처기제 부족 7. 인터넷 및 컴퓨터 게임중독	1. 가족결손 또는 상실 2. 가족불화 3. 가족 간의 의사소통 및 지지 부족 4. 가정폭력 또는 학대 5. 경제적 빈곤 6. 이전의 자살 시도 가족력 7. 과잉경쟁의식의 부모
1. 학교폭력, 집단따돌림, 소외 2. 친구(이성, 동성) 문제 3. 성적부담 및 학업관련 스트레스 4. 입시위주의 경쟁적 풍토 5. 교사의 부정적 언행, 체벌, 편애 등 6. 시험 중 부정행위 등과 같은 낙인과 오해요인 7. 학교부적응	1. 치명적 수단의 접근용이성 2. 매스컴을 통한 왜곡된 죽음의 이미지나 정보 3. 개인주의적 사회 분위기 4. 과잉 경쟁사회 5. 자살사이트 등의 유해환경 6. 매스컴의 자세한 자살방법 보도 7. 경찰과의 갈등과 법적 문제
학 교	사 회

### <자살보호요인>

보호요인이란 개인의 발달에 부정적인 영향을 감소시키고 개인의 위험요인을 감소시킬 수 있도록 도와주는 요인을 말한다.

개 인	가 정
1. 모든 일에 대해 긍정적인 생각 2. 적극적인 문제 해결력 3. 감정을 통제하여 적절한 표출 4. 주변에서 적절한 조언 구하기 5. 미래에 대한 긍정적인 기대 6. 자신에 대해 가치를 높게 판단하는 자존감 7. 영성과 믿음	1. 부모들의 긍정적인 관계 2. 가족 간의 의사소통 및 긍정적지지 3. 긍정적인 가족가치관, 결속력 4. 경제적 안정 5. 좋은 양육환경과 태도
1. 교사의 지지 2. 또래집단의 원만한 교우관계 3. 만족한 학업성취도 4. 적극적인 동아리 활동 5. 학교 내 상담 시스템 구축 6. 멘토, 멘티 제도 7. 유용한 교육자료(영상물, 도서)	1. 정신건강 교육과 서비스 2. 지역사회 내 네트워크지지 3. 전문가 활용 용이성 4. 자살예방 관련법과 제도 구비 5. 위기관리 기관 접근 용이성 6. 위험물질의 철저한 관리로 접근 차단 7. 건전한 놀이 문화 공간 확보
학 교	사 회

# 학생 인권교육

비난 받으며 자란 어린이는 욕하는 걸 배우고,  
조롱 속에서 자란 어린이는 부끄러움을 배우고,  
책망 받으며 자란 어린이는 죄의식을 배운다.

용기를 얻으며 자란 어린이는 자신감을 배우고,  
공정함 속에 자란 어린이는 정의감을 배우고,  
인정 받으며 자란 어린이는 그 자신을 사랑할 줄 안다.

**나 - 전달법(I-Message)** 으로 대화하세요.

상대방을 비난하지 않고 문제가 되는 상대방의 행동과 그 행동의 결과를 객관적으로 표현하여 그 행동이 나에게 미친 영향을 구체적으로 상대방에게 전달하는 방법입니다.

**나 - 전달법(I-Message)** 의 3가지 요소

1. 나의 마음을 불쾌하게 하는 상대방의 행동이 무엇인가? (사실)
2. 상대방의 행동이 나 자신에게 어떤 영향을 미치고 있는가? (영향)
3. 그러한 영향에 대해 나는 어떤 느낌을 가지는가? (느낌)

YOU-Message	I-Message
너는 학교 끝나면 집으로 오지 않고 어디서 무얼 하다 오는 거니? 도대체 정신이 있는 거야? 없는 거야?	네가 학교 끝나고 연락도 없이 집에 오지 않으면(사실) 나는 네가 어디 있는지 모르기 때문에(영향) 너에게 무슨 일이 일어났을까봐 걱정되고 불안해(느낌)

**나 - 전달법(I-Message)** 을 긍정적 감정 표현에도 사용하세요.

- ☀ 네가 미술 시간에 어지럽혀 놓은 물감을 정리해 놓으니(사실)
- ☀ 책상이 깨끗해져서(영향)
- ☀ 내가 기분이 참 좋아.(느낌)

# 아동학대 신고의무자 교육 및 가정폭력예방교육

## 아동에 대한 체벌, 유기, 방임은 아동학대 범죄!

### ☐ 아동(18세 미만)학대란?

구 분	정 의	비고(관련법률)
아동학대	아동(18세 미만)의 건강 또는 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 신체적·정신적·성적폭력이나 가혹행위, 유기 및 방임	아동복지법 제3조
아동학대범죄	상해, 폭행, 특수폭행, 폭행치사, 유기, 학대, 아동학사, 체포, 감금, 협박, 약취, 유인 및 인신매매, 강*, 유사강*, 강제추행, 준강*, 준강제추행, 미성년자등에 대한 간음추행, 업무상위력 등에 의한 간음, 명예훼손, 출판물 등에 의한 명예 훼손, 모욕, 주거침입(주거·신체 수색)의 죄, 강요, 공갈, 재물손괴 등	아동학대범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제2조
학교폭력	학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 주는 행동	학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제2조

※ 학부모나 교사에 의한 체벌, 폭언, 욕설, 방임 등은 아동학대 행위인 동시에 학교폭력입니다.

### ☐ 아동학대 발견(인지)시 조치 요령

Step1(인지 즉시 신고)	Step2(보호조치 요구)	Step3(사후 조치)
<p>사실 확인 후 <b>수사기관 (112)</b>에 신고</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>교사의 체벌, 폭언, 욕설</li> <li>학부모의 체벌, 방임</li> <li>일반인에 의한 폭행</li> </ul>	<p>학교에 피해 학생보호를 위한 <b>보호 조치 요구</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>학교폭력전담기구(책임교사)에 피해 학생 보호조치 요구</li> <li>교사의 체벌인 경우 수업배제 요구</li> </ul>	<p><b>학교생활 적응</b>을 위한 지원</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>피해학생 상담 및 적응 지원</li> <li>수사결과에 따른 조치</li> </ul> <p>※ 교원의 경우: 아동학대로 판정 시 해임처분, 형사처벌</p> <p>※ 학부모의 경우: 형사처벌</p>

## ☐ **교직원 및 학교종사자는 모두 신고의무자!**

- **신고의무 대상:** 신체학대, 정서학대, 성학대, 방임 등을 대해 알게 된 경우나 그 의심이 있는 경우  
※ 교사의 체벌뿐만 아니라 상담과정에서 인지한 학부모의 학대행위나 유기, 방임, 학습권 침해도 신고의무 대상
- **신고 의무자(교사직군):** 보육 교직원, 유치원 교직원 및 강사, 초·중등 교직원 및 강사, 전문 상담교사 및 산학겸임교사, 학원 및 교습소 종사자 등
- **신고의무 위반 시:** 500만 원 이하의 과태료 및 학교폭력 은폐에 따른 중징계 조치

## ☐ **학부모가 알아야 할 아동학대**

- 아동의 신체에 고통을 가하는 행위는 모두 아동학대입니다.
- 치료가 필요한 아동을 방치하는 것(방임)은 아동학대입니다.  
예) 심각한 우울증이나 주의력 결핍 장애, 신체적 손상에 대한 치료를 하지 않는 경우
- 아동의 학습권을 박탈하는 것 또한 아동학대입니다.  
예) 학생을 학교에 보내지 않는 행위 등
- 아동에게 성적 수치심과 모욕감을 줄 수 있는 강요된 행위는 아동학대입니다.
- 아동의 복지나 정상적인 발달(건강)을 저해하는 것은 아동학대입니다.  
예) 의식주 등 인간의 기본적인 생존에 필요한 복지를 저해하는 행위 등

## ☐ 『아동학대범죄의 처벌 등에 관한 특례법』 안내

- 아동학대치사(제4조): 무기 또는 5년 이상의 징역
- 아동학대중상해(5조): 3년 이상의 징역
- 상습범(제6조): 그 죄에 정한 형의 2분의 1까지 가중
- 병과조치(제8조): 200시간의 범위에서 재범예방에 필요한 수강명령 등 병과
- 친권의 상실(제9조): 아동학대중상해, 상습범의 경우

## ☐ **아동학대 예방을 위한 노력**

- 자녀가 자율적인 인격체임을 인정하고 존중합시다. 존중받는 아이가 타인을 존중하고 책임 있는 생활을 합니다.
- 자녀에게 문제가 있다면 언제든지 선생님과 상담을 하세요.  
※ 각 교육지원청 Wee센터 상담 신청



- 가정에서의 폭력이나 부모님의 모습은 자녀에게 학습됩니다.
- 부모님의 관심과 적극적인 신고가 아동학대를 예방할 수 있습니다.

## □ 훈육이란

-훈육이란 아동이 바람직한 행동을 할 수 있도록 가르치는 것이며 그 방법은 아래와 같은 합리적인 범위 내에서 이루어져야 함

■ 훈육 시 훈육자의 감정 상태는 이성적인 상태(평정심 유지 상태)여야 함

- 합리적 훈육으로 보기 어려운 경우
  - 아동의 행동에 대한 화난 상태나 복수를 하기 위한 상태에서의 체벌
  - 아동이 한 행동의 대가로 아동을 때리는 것  
(예: 아동이 다른 형제나 친구를 때렸을 때, “너도 맞아 보고 아파봐야 다시는 때리지 않을 것이다”라는 복수의 의도로 체벌을 하는 것)
- 부적절한 정서반응의 예
  - 아동의 고의성 없는 실수에 대해 모욕적, 경멸적, 비난, 비아냥 등의 언어를 사용하는 것

■ 잘못된 행동(≠ 고의성 없는 아동의 실수)을 교정하는 방법이어야 함

■ 훈육의 환경은 합리적이어야 함

- 해를 가하겠다는 협박이나 신체적인 해를 가할 가능성이 없어야 함
- 아동에게 공포심을 유발하는 체벌상황은 비합리적임  
(‘맞을래’라고 하거나 둔탁한 물건이나 도구 등을 들고 협박하는 행위 등)

■ 훈육 시 어떠한 도구의 사용도 지양해야 하며, 맨손이라 할지라도 상흔(멍, 손자국, 긁힘 등)이 발생하거나 머리, 얼굴 등의 부위를 때려서는 안 됨

# 개정 학교폭력법 안내 및 학교폭력예방교육

학부모님, 자녀들이 학교에서 안전하고 즐겁게 학교 생활하기를 원하시지요? 그러나, 많은 친구들이 같은 공간에서 지내다 보면 갈등은 피할 수 없는 것 같습니다.

갈등이 주는 불편함도 있지만 자녀들에게 이 갈등은 배움과 성장의 기회이기도 합니다.

드릴 말씀은 학생들 사이에 갈등이 발생했을 때의 대처 방법에 대한 것입니다.

기존의 학폭법은 늘어가는 학생들 사이의 관계적 폭력을 개선하는 데 한계를 보이고 학폭조치 결과 불복과 행정소송 증가로 학교가 법적쟁송의 장이 되어가는 문제점을 야기합니다.

이에 학교의 교육적 기능을 회복하고자 기존의 학폭법이 개정되어(2022.03.01. 교육부) 아래와 같이 요약해서 안내드리니 참고하시기 바랍니다.

## 1. 개정 학폭법의 달라진 점

- 가. 경미한 사안에 대해서는 학교장 자체해결제 도입
- 나. 학교폭력대책심의위원회는 교육지원청으로 이관
- 다. 학폭조치 1~3호는 1회에 한해 기록유보
- 라. 재심절차 폐지, 행정심판으로 일원화

## 2. 학교장 자체해결 사안

○ 피해학생 및 그 보호자가 심의위원회 개최를 원하지 않고, 아래 네 가지 요건에 모두 해당하는 경우 학교장 자체해결 가능

가. 2주 이상의 신체적·정신적 치료를 요하는 진단서를 발급받지 않은 경우

- 전담기구 심의일 이전에 진단서를 제출하지 않은 경우에는 자체해결 요건에 해당하는 것으로 판단 가능

※ 피해학생 측이 학교에 진단서를 제출한 이후에는 의사를 번복하여 진단서를 회수하는 것은 불가함.

나. 재산상 피해가 없거나 즉각 복구된 경우

- 재산상 피해의 복구 여부는 전담기구 심의일 이전에 재산상 피해가 복구되거나 가해 관련학생 보호자가 피해 관련학생 보호자에게 재산상 피해를 복구해 줄 것을 확인해 주고 피해 관련학생 보호자가 인정한 경우

다. 학교폭력이 지속적이지 않은 경우

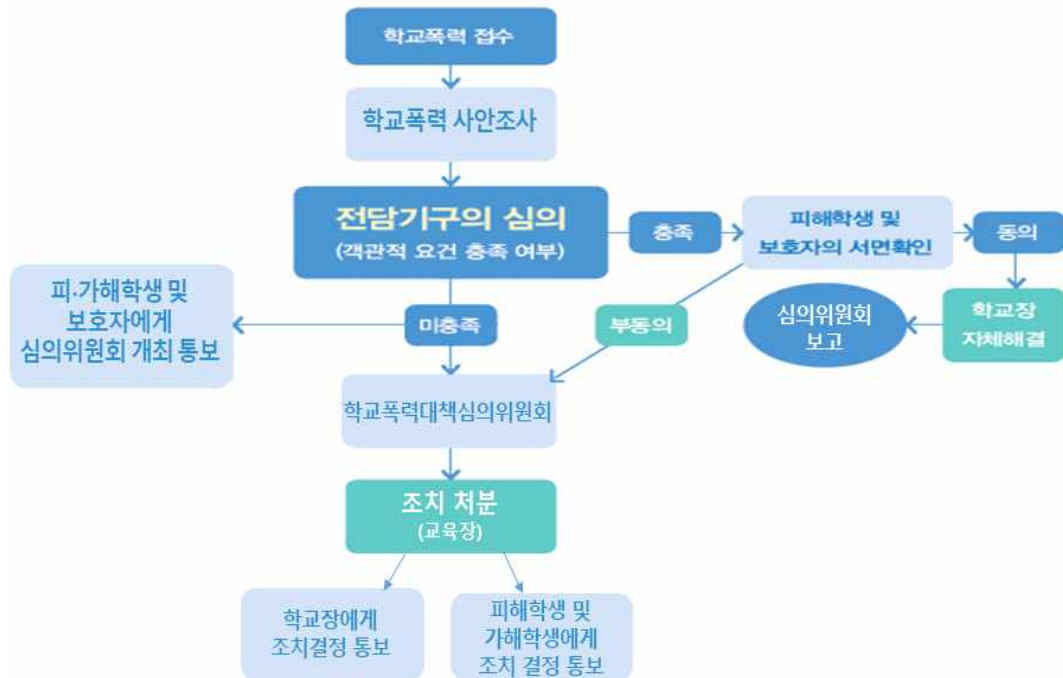
- 지속성의 여부는 피해 관련학생의 진술이 없을지라도 전담기구 위원이 보편적 기준을 통해 판단

라. 학교폭력에 대한 신고, 진술, 자료제공 등에 대한 보복행위가 아닌 경우

- 가해 관련 학생이 조치 받은 사안 또는 조사 과정 중에 있는 사안과 관련하여 신고, 진술, 증언, 자료 제공 등을 한 학생에게, 학교폭력을 행사하였다면 보복행위로 판단할 수 있음.

### 3.

### 학교장 자체해결 흐름도



- ※ 법률 제13조의2에 따른 ‘학교의 장의 자체해결’을 이하에서는 ‘학교장 자체해결’이라 한다.
- ※ 사안 처리 전 과정에서 필요시 학교는 관계회복 프로그램을 운영할 수 있다.

### 4.

### 기 타

가. 단, 학교의 장이 자체 해결한 학교폭력 사안에 대해서는 재산상의 피해 복구를 이행하지 않거나 해당 학교폭력 사안의 조사과정에서 확인되지 않았던 사실이 추가적으로 확인된 경우를 제외하고는 피해학생 및 그 보호자가 심의위원회 개최를 요청할 수 없습니다.

나. 심의위원회의 개최 취소 요청

- 법 제13조2제1항 각 호의 요건을 모두 충족하였으나 피해학생과 그 보호자가 학교장 자체해결에 동의하지 않아 심의위원회 개최가 요청된 경우에는 피해학생과 그 보호자가 심의위원회 개최 이전까지 심의위원회 개최 취소 의사를 서면으로 표명하면 심의위원회 개최 요청을 철회한 것으로 본다.

※ 심의위원회 개최 취소 요청 절차: 피해학생 및 그 보호자가 해당 학교에 서면으로 심의위원회 개최 취소 의사 표명 → 학교는 교육지원청에 ‘심의위원회 개최 취소 요청서’를 첨부하여 보고 → 교육지원청은 공문 접수 후 심의위원회 개최 취소

- 심의위원회 개최 취소 요청 후에 학교는 학교장 자체해결 절차에 따라 사안을 처리하고 이를 심의위원회에 보고해야 한다.

## 5.

## 학교폭력의 유형

유형	예시 상황
신체 폭력	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 신체를 손, 발로 때리는 등 고통을 가하는 행위(상해, 폭행)</li> <li>▪ 일정한 장소에서 쉽게 나오지 못하도록 하는 행위(감금)</li> <li>▪ 강제(폭행, 협박)로 일정한 장소로 데리고 가는 행위(약취)</li> <li>▪ 상대방을 속이거나 유혹해서 일정한 장소로 데리고 가는 행위(유인)</li> <li>▪ 장난을 빙자한 꼬집기, 때리기, 힘껏 밀치기 등 상대방이 폭력으로 인식하는 행위</li> </ul>
언어폭력	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 여러 사람 앞에서 상대방의 명예를 훼손하는 구체적인 말(성격, 능력, 배경 등)을 하거나 그런 내용의 글을 인터넷, SNS 등으로 퍼뜨리는 행위(명예훼손). ※ 내용이 진실이라고 하더라도 범죄이고, 허위인 경우에는 형법상 가중 처벌 대상이 됨.</li> <li>▪ 여러 사람 앞에서 모욕적인 용어(생김새에 대한 놀림, 병신, 바보 등 상대방을 비하하는 내용)를 지속적으로 말하거나 그런 내용의 글을 인터넷, SNS등으로 퍼뜨리는 행위(모욕)</li> <li>▪ 신체 등에 해를 끼칠 듯한 언행(“죽을래” 등)과 문자메시지 등으로 겁을 주는 행위(협박)</li> </ul>
금품갈취(공갈)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 돌려 줄 생각이 없으면서 돈을 요구하는 행위</li> <li>▪ 옷, 문구류 등을 빌린다며 되돌려주지 않는 행위</li> <li>▪ 일부러 물품을 망가뜨리는 행위</li> <li>▪ 돈을 걷어오라고 하는 행위</li> </ul>
강요	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 속칭 빵 서툼, 와이파이 서툼, 과제 대행, 게임 대행, 심부름 강요 등 의사에 반하는 행동을 강요하는 행위(강제적 심부름)</li> <li>▪ 폭행 또는 협박으로 상대방의 권리행사를 방해하거나 해야 할 의무가 없는 일을 하게 하는 행위(강요)</li> </ul>
따돌림	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 집단적으로 상대방을 의도적이고, 반복적으로 피하는 행위</li> <li>▪ 싫어하는 말로 바보 취급 등 놀리기, 빈정거림, 면박주기, 겁주는 행동, 골탕 먹이기, 비웃기</li> <li>▪ 다른 학생들과 어울리지 못하도록 막는 행위</li> </ul>
성폭력	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 폭행·협박을 하여 성행위를 강제하거나 유사 성행위, 성기에 이물질을 삽입하는 등의 행위</li> <li>▪ 상대방에게 폭행과 협박을 하면서 성적 모멸감을 느끼도록 신체적 접촉을 하는 행위</li> <li>▪ 성적인 말과 행동을 함으로써 상대방이 성적 굴욕감, 수치감을 느끼도록 하는 행위</li> </ul> <p>[부록] 성폭력 사안처리 가이드(105쪽 참조)</p>
사이버폭력	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 속칭 사이버모욕, 사이버명예훼손, 사이버성희롱, 사이버스토킹, 사이버음란물 유통, 대화명 테러, 인증놀이, 게임부주 강요 등 정보통신기기를 이용하여 괴롭히는 행위</li> <li>▪ 특정인에 대해 모욕적 언사나 욕설 등을 인터넷 게시판, 채팅, 카페 등에 올리는 행위. 특정인에 대한 저격글이 그 한 형태임</li> <li>▪ 특정인에 대한 허위 글이나 개인의 사생활에 관한 사실을 인터넷, SNS 등을 통해 불특정 다수에 공개하는 행위</li> <li>▪ 성적 수치심을 주거나, 위협하는 내용, 조롱하는 글, 그림, 동영상 등을 정보통신망을 통해 유포하는 행위</li> <li>▪ 공포심이나 불안감을 유발하는 문자, 음향, 영상 등을 휴대폰 등 정보통신망을 통해 반복적으로 보내는 행위</li> </ul>

## 6.

### 학교폭력 예방하기

1. 자녀들에게 사소한 괴롭힘도 폭력임을 알려주세요.
1. 매일 자녀의 학교생활과 친구와의 관계에 대해 대화를 나누어요.
1. "무슨 일이 있으면 꼭 엄마, 아빠한테 얘기해. 우리는 항상 네편이란다." 라고 이야기해 주세요.
1. 휴대폰 안 쓰는 시간 약속하기 등 건강한 휴대폰 사용 습관을 길러주세요.(사이버폭력예방)
1. 비싼 물건이나 전자제품 등을 학교에 가지고 가지 않도록 해 주세요.
1. 학교폭력을 목격하거나 사실을 알았을 때 선생님이나 부모님에게 꼭 이야기하도록 당부해 주세요.
1. 자녀에게 상대방의 마음을 이해하는 태도를 갖도록 가르쳐주세요.(공감, 배려)
1. 주변의 학교폭력 관련 기관 정보를 미리 알려주세요.(117)
1. 학부모 대상의 학교폭력 예방교육에 적극적으로 참여해주세요.
1. 자녀의 담임선생님과 주기적으로 상담하세요.

## 7.

### 발생시 대응방법

1. 자녀에게 심리적으로 안정감을 주며 차분히 대화하세요.
2. 자녀의 말에 공감과 지지를 표현해주세요.
3. 자녀가 말하는 학교폭력 사실에 대해 경청하며 아이가 원하는 것을 파악해주세요.
4. 학교폭력 사실을 숨기거나 혼자 해결하려고 하지 말고, 117이나 학교에 신고하세요.
5. 담임 선생님이나 학교전담경찰관에게 도움을 요청하세요.
6. 피해, 가해 상황을 구체적으로 정리하여 사안처리를 요청해주세요.
7. 학교폭력 사건에 대한 증거자료를 확보해주세요.
8. 사안처리 과정에서 학교나 상대방에게 감정적으로 대응하지 않아요.
9. 확인되지 않은 학교폭력 사안에 대해서 확대하거나 유포하지 말아주세요.
10. 학교폭력 사안처리 과정에서 최종 목표는 자녀가 안전하게 학교로 복귀하는 것임을 잊지 마세요.

# 양성평등교육

## 자녀양육 . 교육에 있어서 아들, 딸을 차별하지 않고 공평하게

**양성평등(兩性平等)**이란, 남녀가 동등한 사회적 조건과 지위, 권리, 의무를 갖는 것을 말합니다.

양성평등 교육은 특정성에 대하여 부정적인 감정이나 고정관념, 차별적인 태도를 가지지 않는 것을 목표로 합니다. 또한 생물학적 차이를 사회·문화적인 차이로 직결시키지 않으며, 남녀 모두에게 잠재되어 있는 특성을 충분히 발휘하여 자신의 자유 의지로 삶을 계획하고 세상을 볼 수 있도록 도와주는 것을 말합니다.

### ◆ 자녀 양육 · 교육에 있어서의 평등

- 자녀에게 격려, 칭찬, 꾸지람 등을 할 때 자녀의 성별에 관계없이 동등하게 하십시오.
- 예절이나 단정한 용모는 남녀가 모두 갖추어야 할 덕목이라는 차원에서 가르쳐야 합니다.
- 가정생활을 영위하고 자녀를 양육하는 것은 남녀 공동의 책임이자 역할이라는 점을 강조합니다.
- 진로, 학업 선택, 클럽활동 선택 시 남자와 여자의 영역이 따로 있다는 잘못된 고정관념이 배제 되도록 지도하고, 자녀의 선택을 존중하여 격려해 주어야 합니다.
- 학업성취나 수행에 있어서 성별의 차이보다 개인의 차이가 더 크다는 점을 강조합니다.
- 어렸을 때부터 딸과 아들에게 예술이나 체육을 함께 즐기며 심신이 모두 건강하게 자랄 수 있도록 키웁니다.
- 아들이 친절하고 섬세한 감성의 소유자라면 칭찬해주고 그렇지 않다면 감성을 키워줘야 합니다.
- 딸들에 대해서는 예의바른 행동과 여성스러운 행동을 구별하도록 합니다. 수줍어하고 침묵을 지키고 수동적으로 살아가는 것을 미덕으로 여기는 여성이 되지 않도록 일깨워줍니다.

### ◆ 성 고정관념

일상생활에서 성 고정관념이나 편견을 드러내기 쉬운 말을 하고 있는지 점검해 봅니다.

여자	<ul style="list-style-type: none"><li>- 여자는 얌전하고 나서지 말아야 한다.</li><li>- 여자는 인물만 있으면 공부는 좀 못해도 상관없다.</li><li>- 여자가 선머슴도 아닌데 왜 이렇게 설쳐?</li><li>- 너무 똑똑하고 건방져서 시집가기 어렵겠어.</li><li>- 여자애가 칠칠치 못하게...</li></ul>
남자	<ul style="list-style-type: none"><li>- 남자는 직업세계에서 반드시 성공해야 하고 높은 데까지 승진해야 한다.</li><li>- 남자가 그런 것 가지고 토라지고 왜 이렇게 속이 좁아?</li><li>- 남자는 절대로 울면 안 돼.</li><li>- 남자아이가 그것도 못하고 계집애처럼 울고...</li><li>- 사내 녀석이 부엌엔 왜 들어와?</li></ul>

## 성교육(성익롱 · 성폭력예방교육)

### ◆ 성폭력이란?

성폭력은 강간뿐만 아니라, 상대방이 싫다고 하는데도 강제로 몸을 만지거나 말로 하는 것, 보여주는 것 등을 모두 포함하는 것입니다. 즉 성폭력은 성폭행, 성희롱, 성추행 등을 포괄합니다.

이는 신체적인 접촉을 얼마나 했는가의 문제가 아니며, 가벼운 추행이더라도 상대방의 동의가 없었고, 당하는 사람의 심정이 용서할 수 없을 정도의 모욕감을 느꼈다면 성폭력으로 봅니다.

**성폭력은 상대방의 인권을 침해하는 범죄행위입니다.**

아무리 친한 친구사이라도 신체적으로 상대방을 괴롭히거나 만지는 행동, 상대방의 몸에 대해 놀리는 등 수치심을 주거나, 다른 사람에게 성적으로 불쾌감을 주는 영상, 사진, 그림 등을 보여주는 것 모두 성희롱에 해당될 수 있습니다.

### ◆ 성교육에 임하는 부모님들이 가져야 할 자세

- ① 성교육을 위해 부모님들이 먼저 변화해야 합니다.
  - 성에 대하여 엄격하며 금기시하는 자세에서 벗어나 자연스러운 생활의 일부로 인식합니다.
- ② 자녀들의 성적 성숙을 인정하여 현실 감각을 갖고, 개인적 특성을 고려해야 합니다.
- ③ 부모가 일상생활 속에서 모범을 보여야 합니다.
- ④ 딸이나 아들 모두 이성(異姓)의 성 발달을 이해할 수 있도록 지도해야 합니다.
- ⑤ 성교육은 과학적인 면과 사회적인 면, 윤리적인 면을 병행하여 가르쳐야 합니다.
- ⑥ 질문에 답할 때는 당황하거나 회피하지 말고, 불충분한 대답이라도 좋으나, 거짓말을 하지 말아야 합니다.
- ⑦ 자연스러운 대화의 분위기를 만들어야 합니다.
- ⑧ 준비하고 있다가 계기를 포착하여 성교육을 합니다.
- ⑨ 정확한 성지식을 알고 있어야 잘 지도하므로 부모 자신도 올바른 성에 대해서 공부해야 합니다.
- ⑩ 부모가 해결하기 어려운 문제는 전문교사나 상담기관을 찾습니다.

● **성범죄자 알림e** (<http://www.sexoffender.go.kr/>) 를 통해 우리 동네의 성범죄자 확인가능합니다.

### ◆ 성폭력 발생장소

1위	2위	3위	4위	5위	6위
가해자나 피해자의 집	숙박업소 등	야외, 대중 교통 시설 등	주택가, 이면도로	자동차 안	화장실, 주차장

### ◆ 성폭력 가해자 유형

아는 사람	전혀 모르는 사람	가족 및 친척
65.8%	18.8%	15.4%

## ◆ 성폭력 발생 시 대응절차

성폭력 피해 전문기관(도움을 받을 수 있는 곳)

- ▶ 여성긴급전화 (☎국번없이 1366)- 의료지원, 심리상담, 법률자문 및 수사지원
- ▶ 경찰청 여성·청소년과 경찰서 (국번없이 117)
- ▶ 전북 해바라기센터 ☎063-246-1375

🌸 부모 대응 절차(우선순위 및 시간대별)	🌸 부모의 유의사항
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자녀의 성폭력 피해를 알게 된 즉시 경찰 (112)이나 ONE-STOP지원센터에 신고한다.</li> <li>• 성폭력이 의심되는 근거들을 보존한다. 가해자 식별의 주요단서가 되는 의학적 근거는 진찰을 받아야 얻을 수 있고, 시간이 지남에 따라 소멸되기 때문에 신속한 조치가 필요하다. <b>(48시간 이내 입은 옷차림 그대로, 몸을 씻지 않고 병원 방문)</b></li> <li>• 학교에 연락한 후 긴밀히 협력하고 지원 및 배려를 요청한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자녀에게 침착하고, 흥분하지 않으며 안정되고 흔들리지 않는 모습을 보여준다.</li> <li>• 자녀의 말을 참을성 있게 들어주고 믿어주고 감싸고 보호해 준다.</li> <li>• 성폭력은 피해자 잘못이 아니고, 노력하면 극복할 수 있다는 믿음을 주고 안심시킨다.</li> <li>• 피해 사실에 대해 자녀에게 추궁하듯 반복해서 묻거나 대답을 강요하지 않고, 자녀를 비난하는 언행을 삼간다.</li> </ul>



# 흡연예방교육

## ◆ 간접흡연과 3차흡연이란?

**간접흡연**이란, 흡연자가 내뿜는 담배 연기와 담배가 타면서 발생하는 연기를 주변에 있는 다른 사람이 들이마시므로써 담배를 피우는 것과 같은 효과가 생기는 것을 말합니다. 따라서 간접흡연을 ‘강요된 흡연’ 혹은 ‘강제적 흡연’ 이라고 말하기도 합니다.

흡연을 할 때 발생하는 독성물질 중 가스형태의 화학물질은 벽, 가구, 옷, 장난감, 집먼지 등의 표면에 달라붙을 수 있습니다. 흡연이 끝난 이후에도 실내 환경에서 장기간 흡연에 의한 오염물질이 배출될 수 있는데, 이를 **3차 간접흡연**이라고 정의하고 있습니다.

**가족 중 한 사람이라도 흡연을 하는 경우 나머지 가족 역시 흡연의 피해가 나타날 수 있습니다.**

<p><b>1차 흡연 흡연자 본인의 피해</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 백내장, 치매, 뇌졸중, 류마티스 관절염, 체장염</li> <li>■ 폐암, 유방암, 신장암, 고혈압, 고지혈증, 심장병</li> <li>■ 우울증, 만성스트레스, 정자 손상 등 초래</li> </ul>	<p><b>· 비흡연자의 간접흡연</b></p>
<p><b>2차 흡연 비흡연자의 간접흡연 피해</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 우울증, 당뇨병, 고혈압, 동맥 손상</li> <li>■ 성대 손상, 유방암 등</li> </ul>	
<p><b>3차 흡연 옷, 벽면에 붙은 연기로 인한 피해</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 실내 유해물질과 결합 - 발암 물질 생성</li> <li>■ 어린이, 유아, 태아에게 피해 집중</li> <li>■ 니코틴 중독, 태아 폐 발달 저해, 천식 등</li> </ul>	

## ◆ 청소년 흡연을 금하는 이유

- 청소년기에 흡연을 시작하여 계속 흡연하는 경우 24년 수명이 단축됩니다.
- 청소년기의 흡연은 폐암 발생률을 23배나 증가시킵니다.
- 정자 기형을 유발하여 2세에 나쁜 유전형질을 물려줄 수 있습니다.
- 16세 이하에서 담배를 피우는 경우 20세 이후에 담배를 시작하는 경우보다 피해정도가 3배 더 높습니다. → **건강에 미치는 영향이 성인에 비하여 심각합니다.**
- 흡연 시 발생하는 일산화탄소는 몸의 산소 공급을 억제, 뇌의 저산소증을 유발하여 뇌기능을 억제시킵니다.

## ◆ 부모님의 역할이 중요합니다!

아동·청소년 흡연을 예방하는 데는 부모의 역할이 가장 중요하다고 합니다. 부모가 담배를 피우는 가정의 청소년일수록 흡연율이 높다고 합니다. 부모가 담배를 피우면 사랑하는 자녀의 건강을 해치는 결과를 초래하게 되므로 의식의 전환이 필요합니다.

★부모가 흡연을 하는 경우라면 강한 의지로 금연을 실천하는 모습을 보여 주십시오!

국가에서는 국민의 금연을 돕기 위해 여러 가지 지원 사업을 하고 있습니다.

★자녀가 함께하는 장소에서 흡연을 하지 않도록 합니다.

- 자녀가 간접흡연으로 인한 피해를 입습니다.
- 어른이 되면 담배를 피워도 되는 것으로 인식하게 됩니다.

# 학생의 학습권 보장을 위한 교원의 교권 보호 교육

## ■ 교권 보호 및 침해 개념에 관한 교육

- 학생 인권 및 교권이라는 두 개념은 충돌하지 않고 조화를 이루어야만 즐거운 학교와 행복한 교육이 실현 가능
  - 교권 보호는 학생, 학부모, 교사 모두의 교육권 보장을 목적을 함
- 교육활동 침해는 정상적인 교육활동과 관련하여 학생·학부모 등에 의한 폭언·폭행·성희롱·명예훼손·협박·공무집행방해 등 행위로 인해 학생의 학습권과 교사의 수업권 모두를 침해하는 결과
  - 예를 들어, 수업시간에 지나치게 떠들거나 방해하는 학생은 다른 학생들의 교육받을 권리 침해 및 교사의 수업할 권리 침해 등 명백한 교육활동 침해 행위에 해당
- 교사의 교육권이 보장될 때 학생의 수업권 및 학부모의 자녀교육권이 실현 가능
  - 교사는 인간으로서 헌법에서 보장된 기본권 외에 전문직 종사자로서 또한 교육자로서 정상적인 교육활동을 실천할 수 있는 권리가 법률로써 보장됨
- 학생 인권 보호나 표현의 자유는 타인의 권리 및 교육권을 침해하지 않는 범위 내에서 존중받을 수 있음

## ■ 교육활동 침해행위 유형에 관한 교육

- 교육활동 침해 행동으로는 교원에 대한 폭언, 교원에 대한 폭행, 지시 불이행, 지도 불응, 교원에 대한 위협, 교원에 대한 성희롱, 재물 손괴, 수업 방해, 사이버 매체 폭력, 명예훼손 등 및 그 밖에 교육활동을 부당하게 간섭하거나 제한하는 일체의 행위
  - 교사에 대한 사실왜곡이나 명예훼손도 교육활동 침해 행위에 해당
- 형법에 직접 저촉되지는 않으나, 수업 진행 방해, 폭언, 성희롱, 부당한 인사 조치 요구 등도 교육활동 침해 행위
  - 선생님의 지도에 불응하거나 몰래 휴대전화를 사용하여 수업을 방해하는 것도 심각한 교육활동 침해 행위에 해당
- 선생님의 수업 내용 및 교육과정에 대한 간섭과 제한도 교육활동 침해
  - 예를 들어, 수업 진도 및 시험문제 난이도 등에 대한 지나친 간섭과 요구도 교육활동 침해에 해당

## ■ 교육활동 침해로 인한 처벌·징계 유형에 관한 교육

- 교육활동 침해 시 학생만이 아니라 그 학부모에 대해서도 특별교육 의무화
- 사안의 경중에 따라 학내 봉사, 사회 봉사, 특별교육이수, 출석정지, 퇴학처분 등의 징계 가능
  - 단, 퇴학처분의 경우 의무교육기관인 초·중학교에서는 불가능
- 징계를 할 때에는 학생의 인격이 존중되는 교육적인 방법으로 실시
  - 그 사유의 경중에 따라 징계의 종류를 단계별로 적용
  - 특별교육이수 및 출석정지의 징계를 받은 학생을 교육하는 데 필요한 교육방법을 마련하여 운영
- 징계는 임의 처분이 아니라 학칙에 의거하여 이루어지며, 학생과 학부모의 충분한 의견진술권 부여
  - 퇴학처분에 불복하는 경우 시·도학생징계조정위원회에 재심 청구 가능

(참고) 학교폭력 가해 학생과 교육활동 침해 학생 조치 비교

학교폭력 가해 학생 조치	교육활동 침해 학생 조치
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」 제 17조</li> <li>1. 피해학생에 대한 서면사과</li> <li>2. 피해학생 및 신고·고발 학생에 대한 접촉, 협박 및 보복행위의 금지</li> <li>3. 학교에서의 봉사</li> <li>4. 사회봉사</li> <li>5. 학내외 전문가에 의한 특별 교육이수 또는 심리치료</li> <li>6. 출석정지</li> <li>7. 학급교체</li> <li>8. 전학</li> <li>9. 퇴학처분</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 「초·중등교육법시행령」 제31조</li> <li>1. 학교내의 봉사</li> <li>2. 사회봉사</li> <li>3. 특별교육이수</li> <li>4. 1회 10일 이내, 연간 30일 이내의 출석정지</li> <li>5. 퇴학처분</li> <li>• 「교원의 지위 향상 및 교권 보호를 위한 특별법」 제 18조</li> <li>① 학생이 교육활동 침해행위를 한 경우에는 교육감이 정한 기관에서 대통령령으로 정하는 바에 따라 특별 교육 또는 심리치료를 받게 할 수 있다.</li> <li>② 관할청은 제1항에 따른 특별교육 또는 심리치료에 해당 학생의 보호자도 참여하게 하여야 한다.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 교육활동 침해 학생에 대한 징계는 별도의 규정이 없어 「초·중등교육법시행령」에 따름</li> <li>- 교육활동 침해 학생에 대한 징계 가운데 '강제전학' 조치는 불가능하다는 판결(서울행정법원 2015구합9780)이 있었으며, 현재 대법원 계류 중임.</li> </ul>	

# 청렴교육

## 촌지 및 불법찬조금 근절, 청탁 금지법, 공익신고제도

### 1 배경

1. 촌지수수 및 불법찬조금 모금 근절에 대한 홍보를 강화해 왔으나 학교현장에 여전히 촌지수수 및 불법찬조금 모금 사례 존재
2. 촌지수수 및 불법찬조금 모금 근절을 통해 교육공동체가 신뢰하는 학교문화 조성
3. 학습 부교재 선정 관련 비리가 발생하지 않도록 하여 반부패, 청렴한 교직풍토 조성
4. 학습부교재 선정 관련 금품 수수 등 불법·탈법행위 사전 차단
5. 맑고 투명한 교육행정 구현 및 청렴한 공직풍토 조성

### 2 불법찬조금 정의

“초·중등교육법” 제33조 및 같은법 시행령 제64조에 정해진 학교발전기금의 목적, 조성 절차와 방법 등을 위반하여 학부모 등을 대상으로 조성한 금품임.

### 3 불법찬조금 유형

1. 학부모대표 등이 학교운영위원회 심의·의결을 거치지 않고 학부모들로부터 일정액을 모금, 접수하는 경우
2. 간부학생 등의 학부모를 중심으로 일정 금액을 할당하는 사례
3. 학교발전기금 등 관계법령에 따라 정상적으로 회계에 편입하지 않고 학부모회, 학급임원회, 운동부, 기숙사 등에서 임의적으로 접수 및 운영하는 사례
4. 학부모를 대상으로 학부모회, 학급임원회 등에서 개별적인 접촉 또는 전화 등을 통해 학생 간식비, 학교행사 지원, 교직원 선물비 등의 명목으로 일정금액을 할당하는 사례
5. 학교행사(스승의 날, 체육대회, 수학여행, 현장학습 등)시 교사의 도시락 및 간식, 학생 간식, 교직원 선물 등
6. 기타 법령이나 학교발전기금의 목적을 벗어나는 기부행위(현금 및 상품권, 고가의 명품백, 최근 카카오톡 선물과 같은 SNS 상품권 등)

### 4 불법찬조금 근절 대책

#### 1. 사전예방활동 강화

가. 투명하고 적법한 예산 운용

- 학교발전기금 및 수익자 부담 경비는 반드시 학교운영위원회의 심의·의결 등 적법한 절차 준수
- 집행내역은 반드시 공개(학부모, 교원 등)

나. 교직원 연수 및 학부모 홍보 강화

- 촌지수수 관련하여 교직원 연수 및 가정 통신문 발송, 또는 전 학부모 대상 모바일 문자 서비스 전송
  - 문자서비스 예시문 : 맑고 투명한 전북교육행정 구현과 신뢰받는 학교문화 조성을 위하여 촌지 및 불법찬조금 근절에 학부모님의 협조를 부탁드립니다.
- 학부모대상으로 학교교육과정설명회 개최 시 촌지수수 및 불법찬조금 관련 연수 실시
- 촌지 및 불법찬조금 근절 관련 내용 및 신고센터 운영 안내 홈페이지 탑재
- 학교발전기금 접수 및 집행내역 학교홈페이지에 공개

## 2. 처분기준 강화

가. 교육공무원이 촌지·금품 등을 제공받은 경우, 전라북도교육청 「공무원 비위사건 처리기준」 ‘청렴의무 위반 처리기준’을 적용하여 처분

### 청렴의 의무 위반 처리기준

구 분	위법·부당한 처분과 직접적인 관계없이 금품·향응 등 재산상 이익을 직무관련자 또는 직무관련공무원으로부터 받거나 직무관련 공무원에게 제공한 경우		직무와 관련하여 금품·향응 등 재산상 이익을 받거나 제공하였으나, 그로 인하여 위법·부당한 처분을 하지 아니한 경우		직무와 관련하여 금품·향응 등 재산상 이익을 받거나 제공하고, 그로 인하여 위법·부당한 처분을 한 경우	
	수동	능동	수동	능동	수동	능동
100만원 미만	중징계·경징계 의결 요구	중징계 의결 요구	중징계 의결 요구	중징계 의결 요구	중징계 의결 요구	중징계 의결 요구
100만원 이상	중징계 의결 요구					

나. 교육공무원이 불법찬조금 모금에 직·간접적으로 관여하는 경우 문책

다. 촌지 및 불법찬조금 관련한 자체연수 및 홍보를 실시하지 않은 경우 처분대상

## 3. 수수가 금지된 금품 등을 받은 경우 처리방법 안내

가. 본의 아니게 금품 등을 제공받은 경우 즉시 반환

나. 금품 등이 멸실·부패·변질 등의 우려가 있거나, 그 제공자나 제공자의 주소를 알 수 없거나, 제공자에게 반환이 어려운 사정이 있는 때에는 소속기관장(학교장) 또는 행동강령관(교감 또는 원감, 교감이 없는 경우 학교장이 교사 중에서 지정)에게 신고 후 소속기관장이 정하는 바에 따라 처리

다. 신고된 금품에 대한 행동강령책임관의 처리

- 멸실·부패·변질되어 경제적 가치가 없는 금품 등 ⇒ 폐기처분
- 멸실·부패·변질 우려가 있는 금품 등 ⇒ 사회복지시설 및 공익단체 등에 기증
- 기타 금전적 가치가 있는 금품 등 ⇒ 기관(학교)홈페이지 공고 등의 절차를 거쳐 전라북도교육비특별회계 또는 학교회계에 귀속

## 4. 촌지수수 및 불법찬조금 신고센터 운영 안내(각 학교홈페이지에 안내)

- 교육청 홈페이지, 서류, 구술, 우편 등에 의하여 도교육청과 관할 교육지원청에 신고·접수
- 전라북도교육청 홈페이지(<https://www.jbe.go.kr>)-전자공개/민원-민원신고센터-촌지수수, 불법찬조금 신고-클릭
- 지방교육재정알리미([eduinfo.go.kr](http://eduinfo.go.kr))를 통해 17개 시도 교육청 신고센터 연결
- 국민신문고: [www.epeople.or.kr](http://www.epeople.or.kr) → 민원

## 5

### 청탁금지법 위반 및 불법찬조금 처분 사례

구분	사건내용	수사·재판 결과
청탁 금지법 위반 사례	2018.4월 학부모A가 교원 B에게 카카오톡 선물하기를 통해 외식 상품권 20만원권을 보낸 것을 교원B는 선물취소를 통해 외식 상품권을 반환하고 청탁방지담당관(교감)에게 신고함	학부모: 과태료 부과(2.5배, 50만원)
	2018.5월 학부모C가 담임교사 D에게 스승의 날을 축하한다면서 화장품을 선물하였고, 담임교사D는 청탁방지담당관에게 이 사실을 즉시 신고하고 화장품을 인도함	학부모: 과태료 부과(5배, 10만원)
	담임교사E가 있는 교무실로 학부모F가 떡 3상자를 배달시켜 두고 갔으나, 담임교사E는 해당 학부모에게 직접 떡을 반환하고 청탁방지담당관에게 신고함	학부모: 과태료 부과(3배, 30만원)
	담임교사G에게 학부모H가 SNS로 기프트콘(○○커피 그린티카푸치노Tall 6개)을 보낸 것을 교사G가 거절의사를 표시하고 선물취소를 통해 반환한 후 청탁방지담당관에게 신고함	학부모: 과태료 부과(3배, 12만원)
※ 부정청탁 및 금품 등 수수에 관한 법률 제9조에 따라 공직자(교직원)는 금품등을 수수한 경우, 제공자(학부모)에게 반환하고 청탁방지담당관(교감)에게 반드시 신고하여야 하며(의무사항), 만약 반환하고 신고하지 않을 경우 처벌을 받게 됨		
불법찬 조금 사례	학부모회 임원들이 사적모임을 만들어 각출 문자를 통해 찬조금을 모금하여 식사를 하고, 잔액을 장학금 명목으로 학교발전기금에 기부한 사례	사적모임 즉시 해체 및 모금액 반환 조치, 학부모단체 지도·점검 및 접수 소홀, 주의 처분(○○초)
	학부모회 조성 장학금을 학교발전기금에 접수하지 않고, 학부모회장 개인명의 별도계좌에 모금하였으며, 학부모회장이 직접 지급 또는 입금하는 방식으로 장학금을 집행한 사례	학부모단체의 불법찬조금 모금에 대한 관리 부적정, 경고 처분(○○고)
	운동회 개최 후 학교운영위원회 위원이 학생들에게 아이스크림을 제공함. 학교발전기금 접수 절차를 준수하지 않은 사례	학부모단체의 불법찬조금 모금에 대한 관리 부적정, 경고 처분(○○초))

## 6.

## 학습 부교재 리베이트 근절 대책

### 추진배경

- ◆ 교과서, 학습 부교재 선정 및 채택 관련 금품 수수 등 불법·탈법행위 사전 차단
- ◆ 학습 부교재 선정 관련 비리가 발생하지 않도록 하여 반부패, 청렴한 교직풍토 조성

### ■ 개요

- 교사들의 부교재 선택 시 청렴의식 강화
- 학습 부교재 관련 부적절한 사례 방지를 위한 교육 실시
- 학습 부교재 관련 비리 적발 시 불이익 처분

### ■ 추진계획

- 학습부교재 근절 대책 및 자체 연수
  - 학습더딤아동 기초학력향상을 위한 소량의 교재 선정 및 구입: 학업성적관리위원회(기초학력협의체 포함) 심의
  - 학력향상을 위한 다량의 교재 선정 및 구입: 학교운영위원회 심의
  - 학습부교재 선정 후 사례 성격의 교재·교구, 기념품 등의 금품 수수 일체 금지
- 민원 발생 학교 대상 조사·감사 실시
  - 학습 부교재 선정 후 사례금 성격의 금품 수수 지속 단속
  - 학교발전기금, 교재·교구 등 금품 제공 등
  - 교과별 연수 경비, 회식비, 기타 기념품 수수 등
- 부조리 발생 시 특별조사 및 감사 실시 후 관련자 엄중 문책
  - 부조리 발생 여지나 징후가 있을 때 : 특별 장학 실시
  - 부조리 발생 학교 : 기관, 학교장에게 조치 및 징계
  - 부조리 관련 교원 : 개인별 비리 및 관련 정도에 따라 엄중 조치
- 부조리를 야기하는 발행인 : 사직 당국에 고발 등 강경 대응 조치 강구

### ■ 기대효과

- 학습 부교재 관련 음성 사례(리베이트)를 엄중 단속하여 깨끗한 학교 교육 실현
- 학습 부교재 관련 부적절 사례 방지를 통한 교권 확립 및 공교육에 대한 신뢰확보



## 7.

## 공익신고 처리 및 신고자 보호 안내

국민권익위원회는 공익신고자등(친족 또는 동거인 포함)이 공익신고 등으로 인하여 피해를 받지 않도록 비밀보장, 보호조치, 신변보호조치 등을 통하여 보호 하고 있다.

※ 공익신고자 보호는 공익침해행위, 청탁금지법 위반행위, 채용비리 신고를 모두 포함

### ◎ 주요내용

#### 1. 비밀보장

- 누구든지 공익신고자등의 동의 없이 그의 인적사항이나 그가 공익신고자등임을 미루어 알 수 있는 사실을 다른 사람에게 알려주거나 공개 또는 보도해서는 안됨.

⇒ 위반한 경우 5년 이하의 징역 또는 5천만원 이하의 벌금 부과

#### 2. 신변보호조치

- 공익신고자등이 공익신고 등을 이유로 생명·신체에 중대한 위협을 입었거나 입을 우려가 명백한 경우 위원회에 신변보호를 요구할 수 있음.

⇒ 위원회는 경찰관서의 장에게 공익신고자등에 대한 신변보호 요구

⇒ 경찰관서의 장은 신변경호, 참고인 또는 증인으로 출석·귀가 시 동행, 주거에 대한 주기적 순찰 등 조치

#### 3. 인사조치의 우선적 고려

- 공익신고자등의 사용자 또는 인사권자는 공익신고자등이 전직 또는 전출·전입, 파견근무 등 인사에 관한 조치를 요구하는 경우 그 요구내용이 타당하다고 인정할 때에는 이를 우선적으로 고려하여야 함.

#### 4. 보호조치

- 공익신고자등은 공익신고 등을 이유로 불이익조치를 받은 때(공익침해행위에 대한 증거자료의 수집 등 공익신고를 준비하다가 불이익조치를 받은 후 공익신고를 한 경우 포함)에는 위원회에 원상회복이나 그 밖에 필요한 조치를 신청할 수 있음.

⇒ 불이익조치를 하거나 확정된 보호조치를 이행하지 아니한 경우 최대 3년 이하의 징역 또는 3천만원 이하의 벌금 부과

※ 보호조치 결정을 받은 후 정해진 기한까지 보호조치를 취하지 아니하는 자에게 3천만원 이하의 이행 강제금 부과

- 위원회는 보호조치결정의 이행 여부 및 신고자에 대한 추가적인 불이익조치 발생 여부를 2년간 주기적으로 점검

#### 5. 특별보호조치

- 내부 공익신고자가 신고 당시 공익침해행위가 발생하였다고 믿을 합리적인 이유를 가지고 있는 경우 보호받을 수 있음.

#### 6. 불이익조치 금지

- 신청공익신고자등은 공익신고 등을 이유로 불이익조치를 받을 우려가 명백한 경우(공익침해행위에 대한 증거자료의 수집 등 공익신고의 준비 행위 포함)에는 위원회에 불이익조치 금지를



신청할 수 있음.

## 6. 책임감면

- 공익신고자등의 범죄행위(공익침해행위)가 발견된 경우 형벌·징계, 불리한 행정처분의 감경, 면제가 가능.

## 7. 그 외 신고자 보호제도

- 불이익조치 추정 강화 : 공익신고자가 불이익조치와 관련, 보호조치결정을 신청하거나 법원에 소를 제기한 경우 불이익조치를 한 자가 입증책임 부담
- 징벌적 손해배상 제도 : 불이익조치로 신고자에게 발생한 손해에 대해 불이익조치를 한 자에게 3배의 범위에서 배상책임 부과

# 장애인권교육

## I. 통합교육이란 무엇인가?

특수교육대상자(장애학생)를 비 장애학생 집단 속에 포함시켜 서로 돕는 관계를 유지하며 사회의 한 시민으로서 살아갈 수 있는 능력을 키워주는 교육.

## II. 통합교육의 효과

장애 학생에게 주는 효과	비장애 학생에게 주는 효과
<p><b>1. 사회구성원으로 성장 할 수 있는 기회</b> 장애아동이 또래 집단과 접촉을 실제로 하지 못한다면 바람직한 사회구성원이 되는 기술을 배울 수 없을 것입니다. 어려서부터 분리된 교육을 받은 많은 장애인이 성인이 되어 사회적응을 위한 훈련을 받고 사회재통합을 시도하지만 좋은 결과를 얻는 것이 어려워지게 됩니다. 그러나 어려서부터 통합된 환경에서 성장한 아동들은 성인이 되었을 때 쉽게 사회에 적응하면서 생활할 수 있습니다.</p> <p><b>2. 인지, 사회성, 언어 등의 발달을 도움</b> 아동기의 놀이는 장애아동의 인지, 사회성, 언어 등의 발달을 돕습니다. 또한 또래와의 놀이는 장애아동이 다양한 경험을 하게하며 또래 아동들과 상호작용 하는 것을 배우게 됩니다.</p> <p><b>3. 또래의 행동을 모방하며 성장.</b> 장애아동들은 모방을 통해서 많은 것을 배우게 됩니다. 장애아동이 또래아동의 행동을 모방하고 학습할 기회를 갖게 됩니다.</p>	<p><b>1. 자존감 향상</b> 장애친구를 도우면서 남을 돕는 방법을 배우며 남을 도울 수 있다는 자신감이 생겨 자존감이 높아집니다.</p> <p><b>2. 인권 감수성 향상</b> 인간의 다양성과 존엄성을 존중하는 학급 문화가 형성됩니다.</p> <p><b>3. 학습효과 증진</b> 학급에 장애학생이 있으면 선생님의 설명이 더 자세해 지고 주요 내용을 더 많이 반복하여 말하게 됩니다. 또한 학생들도 장애학생에게 학습 내용을 설명해주는 또래교수 과정을 통해 학습내용을 복습하는 효과가 생깁니다.</p>

### III. 「장애인 차별 금지법」에 대한 이해

모든 생활영역에서 장애를 이유로 한 차별을 금지하고 장애를 이유로 차별받은 사람의 권익을 효과적으로 구제함으로써 장애인의 완전한 사회참여와 평등권 실현을 통하여 인간으로서의 존엄과 가치를 구현함을 목적으로 하는 법

- ① **장애를 이유로 한 차별:** 장애인차별금지법 제4조, 제10조, 제37조, 제13조, 제14조, 제35조 예) 체험학습, 짝꿍 등을 거부하는 것
- ② **장애를 이유로 한 괴롭힘 (학대와 동일한 의미) 등:** 장애인차별금지법 제32조
  - 성적 자기결정권 침해, 언어적 성희롱, 물리적 성폭력 금지, 폭력으로부터 자유로울 권리, 집단 따돌림, 모욕적/ 비하적 언어표현이나 행동 금지 등
- ③ **장애인의 프라이버시권을 침해:** 장애인차별금지법 제30조 제2항
  - 장애인의 의사에 반하는 외모 또는 신체의 공개 불가예) 장애인의 이름, 장애특징 등을 알려고 하는 것

하는 경우 3000만원 이하 벌금이나 3년 이하의 징역에 처함.

### IV. 장애 학생에 대한 폭력 금지

장애 학생에 대한 학교폭력은 엄정하게 징계하게 되어 있음.

※ 장애 학생 대상 학교폭력 징계는 일반 학생 대상 학교폭력(성폭력) 사안에 적용하는 처벌보다 한 단계 이상 높은 수위의 징계를 적용한다.

※ 장애 학생 대상 성폭행의 경우, 인지 즉시 경찰 신고 및 피해 학생 보호를 위해서 가해 학생을 격리 조치(출석정지, 전학, 퇴학 등) 한다.

# 도박예방교육

## 아이들의 게임도박문제, 어떻게 알 수 있나요?

**아** 이들이 도박성 게임 등을 절제하지 못하고 계속 반복하며 의존하고 있다면 도박에 빠져 있다고 볼 수 있습니다. 다음은 도박문제에 빠진 아이들에게서 흔히 나타나는 증상입니다.

- 귀가 시간이 늦어진다.
- 학교 성적이 떨어진다.
- 이유 없이 학교나 학원을 빠진다.
- 부모님이나 선생님과 대화하는 것을 피한다.
- 주의가 산만해지고 불안해한다.
- 거짓말하는 횟수가 늘어난다.
- 판생각이 찾아진다.
- 엄마에게 짜증을 내고 신경질을 부리는 일이 찾아진다.
- 아이의 행동과 말투가 거칠게 변한다.
- 돈이나 게임 관련해서 이해하기 어려운 휴대전화 문자들이 발견된다.
- 아이에게 예상치 못한 돈이나 새로 산 물건이 있다.
- 낯선 사람으로부터 전화가 오거나 휴대전화 사용요금이 많아진다.
- 부모님의 주민번호를 도용한다.
- 친구에게 돈을 자주 빌리거나 가족의 돈을 훔치고 부모의 귀중품이 사라진다.
- 자기 물건을 팔거나 잃어버렸다고 한다.

### 게임도박문제 무료상담

만약 여러분의 아이가 가정이나 학교에서 위에서 언급한 행동을 자주 보이거나  
수개월 이상 지속되어 일상생활에 불편함을 경험하고 있다면 전문가와의 상담이 필요하오니

**지금 바로, 전화 주시기 바랍니다!**

**전국 도박문제 전문상담 : 국번없이 ☎ 1336**



## 게임도박중독의 위험으로부터 아이들을 보호하려면?

### 1. 아이와 '도박'에 대해 이야기를 나눕니다.

아이와 도박에 대해 이야기를 나누는 것만으로도 게임도박중독에 대한 '보호요인'을 증가시킬 수 있습니다. 대화를 통해 아이의 건강한 선택을 돕고, 중독의 위험성을 감소시키며, 스스로 개인적인 한계를 설정하도록 할 수 있습니다. 또한 대화를 통해 아이가 자신의 위험행동을 인식하는데 도움을 줄 수 있으며, 그것은 아이가 평생 사용할 수 있는 무기를 제공하는 셈이 됩니다.

### 2. 스마트폰을 통해 받은 스팸메일에 대해 그리고 도박의 위험성에 대해 미리 경고합니다.

대부분의 불법 인터넷 도박 운영자들은 스마트폰을 통해 수시로 스팸메일을 보내 우리 아이들을 유혹합니다. 불법사이트들은 청소년이라 할지라도 휴대전화번호와 계좌번호만 불러주면 회원가입을 하는데 걸리는 시간이 불과 1분 남짓밖에 되지 않습니다. 또한 성인인증 과정이 없기 때문에 청소년들이 쉽게 불법도박 사이트에 빠져들고 있습니다. 따라서, 도박사이트의 유해성과 불법에 대해 인식하기 어려우므로, 아이들에게 미리 이러한 위험성을 알리고 경고하는 것이 필요합니다.

### 3. 아이의 놀이방법 및 게임하며 보내는 시간을 파악합니다.

컴퓨터 혹은 스마트폰으로 놀고 있는 아이들을 보면서 단순히 오락게임을 하려니 생각하기 쉽습니다. 하지만 정작 아이들은 도박성 게임에 빠져 있을 수 있습니다. 특히, 인터넷에 접속하여 하는 온라인 도박은 카지노에 가서 도박하는 것보다 중독성이 10배나 더 강하다는 연구결과도 나왔습니다. 또한 인터넷도박 사이트들은 대개 처음에는 무료로 게임을 제공하면서 점차 도박에 빠져들게 하다가 결국 유료로 전환하는 경우가 대부분이므로, 무료라고 해서 안심해서는 안 됩니다. 따라서 평소 관심을 가지고 아이들을 지켜보되, 아이의 주된 놀이방법(인터넷 도박 게임, 카드, 오락기 등)은 무엇인지, 도박성 게임에 얼마나 많은 시간과 돈을 쓰고 있는지를 파악하고 있어야 합니다.

### 4. 아이의 도박행동과 관련된 위험요인을 알고 있어야 합니다.

아이들이 도박에 빠질 수 있는 위험요인은 크게 세 가지로, 개인적인 요인과 가족적인 요인, 환경적인 요인이 있습니다. 개인적인 요인으로는 충동적인 성향이 있는 아이일수록, 그리고 자극적인 활동에 대한 욕구가 높고, 자존감이 낮을수록 도박에 빠지기 쉽습니다. 또한 부모나 형제자매, 친구가 도박문제를 겪고 있거나, 도박에 대해 허용적인 가족 분위기일 때, 주변 환경이 도박활동에 대한 접근이 쉽고 주위 사람들이 자주 권유할 때, 아이가 도박에 빠질 위험성이 높아집니다.

#### 5. 아이에게 좋은 역할모델을 보여줍니다.

부모가 도박을 하는 가정에서 자라난 아이들이 심각한 도박문제가 생길 확률이 더 높습니다. 아이들은 어른의 행동을 모방하는 특성이 있습니다. 따라서 부모님 혹은 교사가 인터넷 도박게임을 하거나 로또 혹은 스포츠토토 등을 구매하는 모습을 보면 아이들도 자연스럽게 그런 도박행동을 따라하게 됩니다. 따라서 도박을 아예 접하지 않거나 접하더라도 시간과 돈의 한계를 명확히 지키고 건전하게 즐기는 모습을 보여주는 것이 필요합니다.

#### 6. 도박중독 예방교육에 대한 부모와 교사의 관심과 요구가 있어야 합니다.

일단 아이들이 게임도박에 중독되면 그 폐해가 심각할 뿐 아니라 회복기간이 길어질 수 있다는 점을 명심해야 합니다. 따라서 한국도박문제관리센터와 같은 도박중독 치유 전문기관에 사전 예방교육의 필요성을 적극적으로 요청해야 합니다. 부모와 교사가 도박과 도박중독 폐해에 대해 제대로 알고 있어야 우리 아이들에 대한 올바른 대처가 가능합니다.

#### 7. 아이들에게 도박문제가 생길 경우, 우리가 가져야 할 태도가 있습니다.

도박문제에 대해 학부모님이나 교사들이 가져야 할 태도에 대해 말씀드리겠습니다. 가정이나 학교에서 도박문제를 겪고 있는 아이를 마주했을 때, 아이의 행동에 대해 부정적으로 평가하거나 낙인을 찍는 태도는 문제해결에 전혀 도움을 주지 못합니다.

아직까지 도박중독을 본인의 의지 혹은 책임감의 차원으로 여기고, 무조건 부정적인 시선으로 바라보는 경향이 많은데, 이것은 아이의 회복과 적절한 개입을 방해하는 커다란 요인으로 작용할 수 있습니다. 도박중독은 미국정신의학회(APA-American Psychiatric Association)에서 만든 '정신장애의 진단 및 통계 편람 (DSM-Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders)'에서도 '도박장애 (Gambling Disorder)'로 분류하고 있을 만큼 중독성이 강하고 치료가 힘들기 때문에 교사나 부모님 모두가 이 점을 인식하고 아이들이 게임도박 문제를 공개하고 치료에 임할 수 있는 사회적 분위기를 만들어 줘야 합니다.

#### 8. 통제가 불가능하다면 전문가의 상담을 받으세요.

만약 교사나 부모의 힘으로는 도저히 통제할 수 없는 경우라면 빨리 도박중독 전문치료기관을 찾아 전문가와 상담을 받는 것이 최선입니다. 특히, 도박중독은 재발의 우려가 높기 때문에 최소 1~2년은 아이들을 관심 있게 지켜봐야 하며, 재발방지를 위해 가족과 주변의 지속적인 관리와 관찰이 필요합니다.



# 개인정보보호교육

## 개인정보 공모전 수상작 시리즈 안전 레벨 올리기



### LEVEL 01

문자, 숫자, 기호 골고루 섞춰해야  
우리의 비밀번호가 튼튼해집니다



#### TIPS!

안전한 비밀번호 만드는 법(예시)

나만의 문장 선택 → 특정문자 선택과 변환 → 한/영 변환과 대/소문자 변환  
(ex. 백설공주와 일곱 난쟁이 → 백설+7난쟁 → QorTjf+7SksWkd)

### LEVEL 02

무분별한 개인정보공개, 나를 위협하는  
개인정보 도플갱어\*의 시작입니다



#### TIPS!

SNS에 올리는 내용에 가족과 친구의 개인정보가 있으면 반드시  
사전 동의를 받아야 해요!  
동의 없는 개인정보 게시는 법 위반이 될 수 있습니다

\*도플갱어: 누군가의 똑같이 생긴 사람(대)를 뜻하는 비유적 표현

### LEVEL 03

일상생활에서의 작은 실천,  
스스로 지키는 개인정보!



불법 촬영 금지  
(타인의 신체,  
코로나19 수거명부,  
원격수업 화면 등)



배송 요청시  
'안전번호' 생활화하고  
택배BOX의 개인정보  
(주소, 이름, 연락처)  
없애기



PC방 등 공용PC에  
개인정보 입력,  
계정 공유하지 않기

### LEVEL 04

지능화되어 감쪽같이 속이려드는  
전자금융사기!!  
내 개인정보 철통보안으로  
나와 가족 지키기!!

좋아요! OTP사용, 보안설정 강화

안돼요! 출처를 알 수 없는 링크 클릭, 어음 송치  
PC/후대폰에 보안카드·주민등록증 사진 등 저장

#### TIPS!

스마트폰의 보안설정 강화하기  
환경설정>보안>출처를 알 수 없는 앱 설치>허용 금지