

2024학년도 2학기 일본어과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
남원용성중	1학년	생활일본어	2학기	1~3	

1 (일본어과) 1학년 교수학습·평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	3~4	1학기 복습 및 문자 수업	[9생일-03-01] 가나와 학습용 한자 를 바르게 읽는다. [9생일-04-01] 가나와 학습용 한자 를 바르게 쓴다.	· 1학기 복습 · 문자	문제해결학습 강의식 수업 활동수업	관찰평가 형성평가 (수행평가연계)	(관찰평가) 일본어의 개관에 대한 이해도, 내용 정리를 평가 (형성평가) 히라가나를 바르게 읽을 수 있는지 평가(읽기)
9	1	4. いただきます	[9생일-05-03] 일본의 간략한 개관, 일상생활 문화, 대중 문화에 대해 조사하 여 발표·토론한다. [9생일-01-04] 일상생활과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간 단한 대화를 듣고 적 절하게 반응한다.	·일본의 식문 화 ·축하표현	주제탐구수업	관찰평가	(관찰평가) 일본의 음식과 식 사에절, 것가락 예 절 등을 바르게 이해하고 있는지 평가
	2~3	4. いただきます	[9생일-02-03] 의사소통 기본 표현 과 관련된 간단한 대 화를 한다. [9생일-05-02] 일본의 간략한 개관, 일상생활 문화, 대중 문화에 대해 이해한 다.	·목욕문화 ·시간표현 ·단원정리	강의식수업 발표수업	관찰평가 결과물평가 (수행평가연계)	(관찰평가) -목욕문화를 상호 문화적 관점에서 이해하는지 평가 -시간 표현을 바 르게 말할 수 있 는지 관찰하고 피 드백 (결과물평가) 4과 수업의 결과 물을 평가(포트폴 리오)
	4	5. どれがいい？	[9생일-03-02] 음성적 특징에 유의 하며 짧고 쉬운 글이 나 간단한 대화문을 바르게 읽는다.	·일본의 교통 문화	모둠협력수업	관찰평가	(관찰평가) 일본의 교통문화에 대해 적극적으로 조사하는지 보고 내용부분 피드백
		5. どれがいい？	[9생일-02-01] 음성적 특징에 유의 하여 말한다.	·권유표현 ·거절표현	강의식수업 모둠협력수업	관찰평가	(관찰평가) 내용 요소의 이해 도를 체크하고 모 둠간 협력이 원활 히 이루어지고 있 는지 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
		5. どれがいい？	[9생일-02-03] 의사소통 기본 표현 과 관련된 간단한 대 화를 한다.	·권유표현 ·거절표현	강의식수업 모둠협력수업	관찰평가	(관찰평가) 내용 요소의 이해 도를 체크하고 모 둠간 협력이 원활 히 이루어지고 있 는지 평가
10	1~2	5. どれがいい？	[9생일-01-01] 음성적 특징에 유의 하여 정확하게 듣는 다. [9생일-04-02] 가나 철자법에 유의 하여 정확하게 쓴다. [9생일-04-03] 현대 일본어 문법에 맞게 짧고 쉬운 글을 쓴다.	·시간 묻고 답 하기 ·단원정리	글쓰기(작문) 인터뷰	관찰평가 결과물평가(수 행평가연계) 인터뷰(수행평 가연계)	(관찰평가) 문장을 만드는데 어려움이 없는지 체크하고, 적극적 으로 참여하는지 평가 (결과물평가) -배운 내용(문형) 을 잘 활용하여 오류 없이 문장을 만들었는지 평가 (작문) -5과 수업의 결과 물을 평가(포트폴 리오) (인터뷰) 만들어진 일일시간 표를 보고 스케줄 에 대한 질문에 자연스러운 발음과 억양으로 발화하는 지 평가
10	3	6. おいくらです か	[9생일-05-04] 상호 문화적 관점에 서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차 이점을 이해하고 표현한다.	·마쓰리와 의 복	강의식수업 모둠협력수업	관찰평가	(관찰평가) 모듬 활동에 적극 적으로 참여하는지 평가하고 모듬별로 피드백
	4	6. おいくらです か	[9생일-01-02] 짧고 쉬운 글이나 간 단한 대화를 듣고 핵 심어의 의미를 이해 한다.	·큰 단위 수 읽고 말하기 ·칭찬/경양표 현	강의식수업 문제해결학습	관찰평가	(관찰평가) -백 단위 이상의 큰 수를 읽을 수 있는지 평가 -일본인의 언어문 화 양식을 이해하 고 있는지 평가
	5	6. おいくらです か	[9생일-01-03] 의사소통 기본 표현 과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화 를 듣고 대의나 의도 를 파악한다.	·장소 묻고 답 하기 ·선택하기 ·단원정리	강의식수업 인터뷰 모둠협력학습	관찰평가 상호평가 결과물평가 (수행평가연계)	(관찰평가),(상호 평가) 위치표현을 이해하 고 바르게 위치를 설명할 수 있는지 평가 (결과물평가) 6과 수업의 결과 물을 평가(포트폴 리오)

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
11	1	7. しゅみはなに ?	[9생일-02-01] 음성적 특성에 유의 하여 말한다. [9생일-03-03] 의사소통 기본 표현 과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화 문을 읽고 주제나 의 미를 파악한다. [9생일-05-01] 일본인의 언어·비언 어 문화를 이해하고 간단하게 표현한다. [9생일-05-02] 일본의 간략한 개관, 일상생활 문화, 대중 문화에 대해 이해한 다.	·일본의 대중 문화 ·취미 묻고 답 하기 ·맞장구	주제탐구수업 강의식수업	관찰평가 상호평가 결과물평가	(관찰평가) 취미를 묻고 답하 는 문장을 만들 수 있는지 관찰하 고 평가 (상호평가) 취미를 묻고 답하 는 활동을 하며 상호평가 (결과물평가) 일본의 대중문화에 대하여 본인의 생 각이나 관점을 조 리있게 서술할 수 있는지 평가
	2	7. しゅみはなに ?	[9생일-02-04] 일본인의 언어·비언 어 문화에 맞게 표현 한다.	·존재표현	강의식수업	관찰평가	(관찰평가) 존재표현의 한일간 차이점을 알고 설 명할 수 있는지 평가
	3	7. しゅみはなに ?	[9생일-01-04] 일상생활과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간 단한 대화를 듣고 적 절하게 반응 한다. [9생일-02-02] 날말 또는 짧고 쉬운 문장으로 자신의 의 사나 정보를 표현한 다	·권유/승낙, 거절 표현 ·단원정리	강의식수업 인터뷰	관찰평가 (수행평가연계) 결과물평가 (수행평가연계)	(관찰평가) 승낙과 거절의 표 현을 일본의 언어 문화에 맞게 어휘 를 선택할 수 있 는지 평가 (결과물평가) 7과 수업의 결과 물을 평가(포트폴 리오)
	4	8. あそびにきて ね	[9생일-05-03] 일본의 간략한 개관, 일상생활 문화, 대중 문화에 대해 조사하 여 발표·토론한다.	·일본의 연중 행사	주제탐구수업 모둠협력수업 발표수업	관찰평가 결과물평가	(관찰평가) 모둠 수업에 적극 적으로 참여하였는 지 평가 (결과물평가) 주제에 대하여 깊 이있고 적절한 내 용을 조사하였는지 평가
12	1						

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
12	2	8. あそびにきて ね	[9생일-03-04] 일상생활과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간 단한 대화문을 읽고 바르게 이해한다.	·스키의 용법	강의식수업	관찰평가	(관찰평가) 형용사의 용법에 대하여 이해하고 바르게 문장을 만 들 수 있는지 평 가
	3	8. あそびにきて ね	[9생일-04-03] 현대 일본어 문법에 맞게 짧고 쉬운 글을 쓴다.	·편지쓰기	글쓰기(작문)	관찰평가	(관찰평가) 고마움을 전하는 짧은 글쓰기를 할 수 있는지 평가
	4~ 5	학기 마무리 및 결이	[9생일-04-04] 의사소통 기본 표현 과 관련된 내용을 짧 고 쉬운 글로 쓴다.	·단원정리 ·학기마무리	활동수업 글쓰기	형성평가	(형성평가) 2학기 수업의 전 반적인 내용을 이 해하고 있는지 평 가(결과와 차년도 수업 구성에 반영)

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

1. 평가의 목적

일본어에 대한 관심과 흥미를 진작시키고, 초급 수준의 능력을 고르게 길러 일상생활과 관련된 기본적인 의사소통 능력을 평가함으로써 일본어 의사소통능력을 배양하고 일본인들의 일상 생활과 관련된 문화를 이해하며, 이를 통해 일본을 폭넓게 이해하고 수용함으로써 글로벌 인재로서의 자질을 함양하게 한다.

2. 기본 방향

- 가. 기본 어휘와 의사소통 기본 표현을 중심으로 일상생활과 관련된 기초적인 일본어를 이해하고 표현하는 언어 활용 능력을 평가한다.
- 나. 평가 항목에 따라 적절한 평가 방법을 활용하되, 하나의 정답을 요구하는 지식 측정형의 양적 평가보다는 학생들의 문제 해결 능력을 측정할 수 있는 질적 평가의 비중을 높인다.
- 다. 문화에 대한 평가는 단편적인 지식보다는 의사소통과 관련된 일상 문화의 이해 여부를 중점적으로 평가한다.
- 라. 다양한 평가 상황을 설정하고, 평가 상황, 평가 방법, 평가 기준을 학습자에게 미리 제시하여 정확하고 공정한 평가 결과가 산출되도록 한다.
- 마. 영역별 평가 목표와 내용에 적절한 평가 방법을 선정하여 학습자의 일본어 능력을 타당하고 신뢰성 있게 평가하도록 한다.

3. 방침

- 가. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 하여 지식보다는 역량을 수행 결과만이 아닌 수행 과정이 평가될 수 있도록 한다.
- 나. 평가는 수행평가와 지필평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다. 수행평가의 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영비율 등과 성적 처리 방법 및 결과의 활용 등은 교과협의회에서 정하고, 이를 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 최종결정한다.
- 다. 학년 초에 학생 및 학부모에게 학교 홈페이지, 학교정보공시 등을 통하여 수행평가의 시기·영역·기준·방법 등을 사전에 공개한 후 평가를 실시한다.
- 라. 자유학기의 평가는 별도의 평가 계획을 수립하여 서술식으로 평가한다.

4. 평가 대상

학년	평가 시기	이수단위	학급
1학년	1학기 자유학년제	3단위	1-1
	2학기 2차고사		1-2
			1-3

5. 평가방법

- 가. 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 지필평가 70%, 수행평가 30%의 비율로 평가한다. 지필평가 문제 중 총 배점의 30%이상을 서답형으로 출제하도록 한다.
- 나. 지필평가는 2학기 2차고사로 하고 100점 만점으로 출제한다. 학기말에 70점 만점으로 환산하여 반영한다.
- 다. 수행평가는 70점 만점으로 작문(10점), 말하기(20점), 읽기(20점), 포트폴리오(20점)를 평가하여 학기말에 적용한다.
- 라. 교과목별 성취기준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 마. 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 본인의 의사에 의한 미응시자는 기본점수를 부여한다. 추가평가가 어렵거나 장기 결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리 규정의 「수행평가 인정점 부여 기준」에 따른다.
- 바. 학기 내 수행평가에 응시하지 못한 학생의 인정점 반영비율과 반영기준은 아래와 같다.
 - 가) 공결: 해당학년(과정) 평가기준에 의하여 별도의 평가를 실시한다.
 - 나) 병결: 해당학년(과정) 평가기준에 의하여 별도의 평가를 실시한다.
 - 다) 기타결: 해당학년(과정) 평가기준에 의하여 별도의 평가를 실시한다.
 - 라) 미인정결: 해당학년(과정) 해당과목의 기본점수 부여
- 사. 신체장애로 해당 수행평가 영역의 평가가 불가능한 경우 수행 가능한 영역으로 대체하여 평가한다.
- 아. **자유학기 평가 방침**은 다음과 같이 한다.
 - 1) 자유학기를 실시하는 1학년 1학기에는 지필 평가(1차고사와 2차고사)는 실시하지 않으며 교과별 성취수준을 확인하고 학생지도에 활용할 수 있도록 히라가나쓰기, 말하기, 작문, 읽기, 포트폴리오 등 학생의 학습과 성장을 지원하는 과정중심의 평가를 실시한다.
 - 2) 수업과 연계하여 수업과정 중에 평가를 실시할 수 있도록 하고 평가는 수업 시간 중에 실시하는 것을 원칙으로 한다.
 - 3) 자유학기에 이수한 성적은 자유학기를 이수하였을 경우, ‘P’로 입력하며, 학생의 성취 수준, 참여도 및 태도, 자유학기 활동 내역 등을 중심으로 ‘자유학기활동’란에 영역별 시간 및 특기사항을 서술식으로 기재한다.
 - 4) 교과학습 발달상황 및 자유학기 활동 상황에 개별 학생의 성장과 발달의 정도가 드러나도록 평가 결과를 기록한다.

6. 학기별 평가 계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~79%미만	C
60%이상~69%미만	D
60%미만	E

나. 평가계획 및 반영 비율

<1학기>

과 목 명	생활 일본어						
평가방법	수행평가(과정중심의 서술평가)						
반영비율	100%						
평가영역	히라가나 쓰기		말하기	작문		읽기	포트폴리오
	히라가나교본집	오심음도 채우기	자기소개/타인소개	자기소개/타인소개	가족소개	가족소개	
교육과정성취기준	[9생일-04-01]	[9생일-03-01]	[9생일-01-02]	[9생일-01-02]	[9생일-01-03]	[9생일-03-04]	[9생일-04-01]
	[9생일-04-02]	[9생일-04-02]	[9생일-02-02]	[9생일-04-02]	[9생일-04-04]		[9생일-04-02]
평가시기	3월~4월	4월	5월~6월	5월~6월	6월~7월	6월~7월	수시

<2학기>

과 목 명	생활 일본어					
평가방법	지필평가		수행평가			
반영비율	30%		70%			
평가영역	2차고사 (30%)		작문	말하기	읽기	포트폴리오
	선택형	서답형				
영역만점	70점(이하)	30점(이상)	10	20	20	20
학기말 반영비율	21%(이하)	9%(이상)	10%	20%	20%	20%
교육과정 성취기준	[9생일-03-01]		[9생일-04-01] [9생일-04-02] [9생일-04-03] [9생일-04-04]	[9생일-01-01] [9생일-01-02] [9생일-01-03] [9생일-01-04] [9생일-02-01] [9생일-02-02] [9생일-02-03] [9생일-02-04]	[9생일-03-01] [9생일-03-02] [9생일-03-03] [9생일-03-04]	[9생일-04-01] [9생일-04-02] [9생일-04-03] [9생일-04-04] [9생일-05-01] [9생일-05-02] [9생일-05-03] [9생일-05-04]
	[9생일-03-02]					
	[9생일-03-03]					
	[9생일-03-04]					
	[9생일-04-01]					
	[9생일-04-02]					
	[9생일-04-03]					
	[9생일-04-04]					
	[9생일-05-01]					
	[9생일-05-02]					
	[9생일-05-03]					
	[9생일-05-04]					
	기본점수	0점				
평가시기	11월		9월~10월	9월~10월	11월	수시

7. 동점자처리 시 수행평가 항목별 반영 순서

※ 동점자처리를 위한 수행평가 항목별 반영 순서는 다음과 같이 한다.

반영 순위	수행평가 영역	비고
	2학기	
1	말하기	
2	읽기	
3	포트폴리오	
4	작문	

8. 수행평가 성적 처리 방법 및 환류계획

가. 1학기는 과정중심의 수행평가, 2학기 중 실시되는 수행평가의 점수는 학기말 점수에 반영한다.

나. 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다. 다. 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.

라. 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 수행평가 결과 중 학생의 진로와 관련된 활동은 학생생활기록부 교과별 세부능력사항에 기재한다.

마. 수행평가의 미응시자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 본인의 의사에 의한 미 응시자에게는 기본점수를 부여한다. **장기결석 등으로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우** 학업성적관리 규정에 따른다.

바. 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하도록 한다.

사. 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가하며, 결과를 학생의 일본어 핵심역량 향상 자료 및 진로지도 자료로 활용하고 나아가 교수·학습 방법을 개선하는 환류 자료로 활용한다.

9. 평가 결과 학생 확인절차

가. 평가 결과는 평가 종료(재정 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.

나. 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다. 다. 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 종료 후 3일 이내로 한다.

10. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

가. 운영 시기 및 과정

1) 수행평가 학기 별 계획은 학년 초에 확정한다.

- 2) 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초에 모든 학생에게 공지한다.
- 3) 각 과목 별 수행 평가가 가급적 겹치지 않도록 한다.
- 4) 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

나. 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- 1) 수행평가는 최소한 평가 실시 1주 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 2) 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 3) 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.

다. 수행평가의 기록

- 1) 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있다.
- 2) 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 3) 수행평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 기록할 수 있다.

11. 평가계획 사전 안내 방법

수업 관련 유의사항, 수행평가의 대상, 시기, 내용, 처리방법, 평가 기준, 미응시자 처리 기준을 학교 홈페이지나 유인물 등을 통해 학생 및 학부모에게 안내한다.

12. 학생 더딤 학생 지도 계획

가. 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행 한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	· 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 선별
추수 지도 방식	· 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우 : 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 · 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우 : 희망자를 대상으로 방과 후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시

13. 수행평가 세부 계획

가. 1학기(자유학기)

1) 히라가나 쓰기

교육과정 성취기준		
[9생일-03-01] 가나와 학습용 한자를 바르게 읽는다.		
[9생일-04-01] 가나와 학습용 한자를 바르게 쓴다.		
[9생일-04-02] 가나 철자법에 유의하여 정확하게 쓴다.		
영역	평가기준	평가척도
쓰기	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 수행평가의 전 과정에 성실하고 적극적으로 참여하고 수행과정에서 성실히 참여하였는가? ▶ 의사소통 기본 표현이 포함된 짧은 문장을 청·탁음, 장·단음, 요음, 축음, 발음에 주의하여 바르게 읽을 수 있는가? ▶ 히라가나를 획순에 맞게 바르게 쓸 수 있는가? ▶ 히라가나를 현대 일본어 철자법에 맞게 바르게 쓸 수 있는가? ▶ 오십음도의 '단'과 '행'의 개념을 이해하고 있는가? ▶ 오십음도의 단과 행에 맞추어 가나를 바르게 쓸 수 있는가? ▶ 축음, 발음, 요음, 장음에 주의하여 가나를 바르게 쓸 수 있는가?
등급	히라가나 교본집	상 위의 평가기준에 맞추어 히라가나 교본집을 실수 없이 바르게 완성한 경우.
		중 위의 평가기준에 맞추어 히라가나 교본집을 완성하였으나 1~2개의 실수가 있는 경우.
		하 위의 평가기준에 맞추어 히라가나 교본집을 완성하였으나 3~4개 이상의 실수가 있는 경우.
	오십음도 채우기	미흡 위의 평가기준에 맞추어 히라가나 교본집을 완성하였으나 5개 이상의 실수가 있는 경우.
		상 위의 평가기준에 맞추어 35개 이상 바르게 쓴 경우.
		중 위의 평가기준에 맞추어 25개 이상 바르게 쓴 경우.
		하 위의 평가기준에 맞추어 15개 이상 바르게 쓴 경우.
		미흡 위의 평가기준에 맞추어 14개 이하로 쓴 경우.

2) 말하기

교육과정 성취기준		
[9생일-01-02] 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화를 듣고 핵심어의 의미를 이해한다.		
[9생일-02-02] 낱말 또는 짧고 쉬운 문장으로 자신의 의사나 정보를 표현한다.		
[9생일-02-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 간단한 대화를 한다.		
영역	평가기준	평가척도
말하기 (자기소개/타인 소개)	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 말하기 수행평가의 전 과정에 성실하고 적극적으로 참여하고 수행과정에 성실히 참여하였는가? ▶ 교사나 짝의 말을 경청하여 듣고 자신의 생각을 말 할 수 있는가? ▶ 짧은 문장을 듣고 바르게 이해할 수 있는가? ▶ 짧은 문장을 일본어의 음성적 특징에 유의하여 듣고 의미를 이해할 수 있는가? ▶ 의사소통 기본표현이 포함된 짧고 쉬운 글을 듣고 의도를 파악하여 반응할 수 있는가? ▶ 의사소통 기본표현이 포함된 간단한 표현을 일본어의 음성적 특징에 유의하여 말할 수 있는가? ▶ 일본의 문화에 유의하여 자연스러운 표현을 사용하여 말하는가? ▶ 일본인의 언어·비언어적 문화에 맞게 표현할 수 있는가?
등급	상	위의 평가기준에서 7개 이상 만족하는 경우.
	중	위의 평가기준에서 5개 이상 만족하는 경우.
	하	위의 평가기준에서 3개 이상 만족하는 경우.
	미흡	위의 평가기준에서 2개 이하 만족하는 경우.

3) 작문

교육과정 성취기준			
[9생일-01-02] 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화를 듣고 핵심어의 의미를 이해한다.			
[9생일-01-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화를 듣고 대의나 의도를 파악한다.			
[9생일-04-02] 가나 철자법에 유의하여 정확하게 쓴다.			
[9생일-04-03] 현대 일본어 문법에 맞게 짧고 쉬운 글을 쓴다.			
[9생일-04-04] 의사소통 기본 표현과 관련된 내용을 짧고 쉬운 글로 쓴다.			
[9생일-05-04] 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점을 이해하고 표현한다.			
영역	평가기준	평가척도	
작문	평가기준	▶ 말하기 수행평가의 전 과정에 성실하고 적극적으로 참여하고 수행과정에 성실히 참여하였는가? ▶ 짧은 문장을 듣고 바르게 이해할 수 있는가? ▶ 짧은 문장을 일본어의 음성적 특징에 유의하여 듣고 의미를 이해할 수 있는가? ▶ 의사소통 기본표현이 포함된 짧고 쉬운 글을 현대 문법에 맞추어 작문할 수 있는가? ▶ 일본의 문화에 유의하여 자연스러운 표현을 사용하여 작문하였는가? ▶ 일본인의 언어·비언어적 문화에 맞게 표현할 수 있는가? ▶ 수업시간에 배운 다양한 표현을 이용하여 다채롭게 표현할 수 있는가? ▶ 친소관계에 유의하여 표현을 바꾸어 쓸 수 있는가?	
		위의 평가기준에서 7개 이상 만족하는 경우.	
등급	자기소개/타인 소개	상	위의 평가기준에서 7개 이상 만족하는 경우.
		중	위의 평가기준에서 5개 이상 만족하는 경우.
		하	위의 평가기준에서 3개 이상 만족하는 경우.
	가족소개	미흡	위의 평가기준에서 2개 이하 만족하는 경우.
		상	위의 평가기준에서 7개 이상 만족하는 경우.
		중	위의 평가기준에서 5개 이상 만족하는 경우.
		하	위의 평가기준에서 3개 이상 만족하는 경우.
		미흡	위의 평가기준에서 2개 이하 만족하는 경우.

4) 읽기

교육과정 성취기준			
[9생일-03-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화문을 읽고 주제나 의미를 파악한다.			
영역	평가기준	평가척도	
읽기	평가기준	▶ 읽기 수행평가의 전 과정에 성실하고 적극적으로 참여하고 수행과정에 성실히 참여하였는가? ▶ 의사소통 기본 표현이 포함된 짧은 문장을 청·탁음에 주의하여 바르게 읽을 수 있는가? ▶ 의사소통 기본 표현이 포함된 짧은 문장을 장·단음에 주의하여 바르게 읽을 수 있는가? ▶ 의사소통 기본 표현이 포함된 짧은 문장을 요음에 주의하여 바르게 읽을 수 있는가? ▶ 의사소통 기본 표현이 포함된 짧은 문장을 축음에 주의하여 바르게 읽을 수 있는가? ▶ 의사소통 기본 표현이 포함된 짧은 문장을 발음에 주의하여 바르게 읽을 수 있는가? ▶ 의사소통 기본 표현이 포함된 짧은 문장을 자연스러운 억양으로 일본어 문장을 읽을 수 있는가? ▶ 의사소통 기본 표현이 포함된 짧은 문장을 읽고 그 의미를 파악할 수 있는가?	
		위의 평가기준에서 7개 이상 만족하는 경우.	
등급		상	위의 평가기준에서 7개 이상 만족하는 경우.
		중	위의 평가기준에서 5개 이상 만족하는 경우.
		하	위의 평가기준에서 3개 이상 만족하는 경우.
		미흡	위의 평가기준에서 2개 이하 만족하는 경우.

5) 포트폴리오

교육과정 성취기준			
[9생일-04-01] 가나와 학습용 한자를 바르게 쓴다.			
[9생일-04-02] 가나 철자법에 유의하여 정확하게 쓴다.			
[9생일-04-03] 현대 일본어 문법에 맞게 짧고 쉬운 글을 쓴다.			
[9생일-04-04] 의사소통 기본 표현과 관련된 내용을 짧고 쉬운 글로 쓴다.			
[9생일-05-01] 일본인의 언어·비언어 문화를 이해하고 간단하게 표현한다.			
[9생일-05-02] 일본의 간략한 개관, 일상생활 문화, 대중문화에 대해 이해한다.			
[9생일-05-03] 일본의 간략한 개관, 일상생활 문화, 대중문화에 대해 조사하여 발표·토론한다.			
[9생일-05-04] 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점을 이해하고 표현한다.			
영역	평가기준	평가척도	
포트폴리오	평가기준	▶ 과정(50%) - 수업의 전 과정에 이루어지는 활동 및 포트폴리오 작성·정리에 성실하게 참여하였는가? - 수업 중 주어진 과제를 적극적인 자세로 수행하였는가? - 수업의 전 과정에 이루어지는 활동 중 친구와 서로 협력하여 과제를 수행하며 친구에게 방해가 될 만한 행동을 하지 않는가? - 수업의 전 과정에 이루어지는 활동에 적극적으로 참여하여 문제 해결을 위해 노력하는 자세를 보여주었는가? - 발달 단계에 따라 해결 가능한 목표를 설정하여 달성하려고 노력하였는가? ▶ 결과물(50%) - 제시된 포트폴리오를 빠짐없이 작성하여 제출하였는가? - 제출한 포트폴리오의 내용이 알차게 구성되어 있는가? - 제출한 포트폴리오에 자신의 생각이 논리적으로 표현되어 있는가? - 제출한 포트폴리오에 창의적 표현이 포함되어 있는가? - 포트폴리오를 수업시간 내에 작성하였는가? - 포트폴리오를 주어진 기한에 맞게 제출하였는가?	
		위의 평가기준에서 10개 이상 만족하는 경우.	
등급		상	위의 평가기준에서 10개 이상 만족하는 경우.
		중	위의 평가기준에서 8개 이상 만족하는 경우.
		하	위의 평가기준에서 5개 이상 만족하는 경우.
		미흡	위의 평가기준에서 4개 이하 만족하는 경우.

나. 2학기(학기말 반영 70%)

1) 작문(10%)

교육과정 성취기준			
[9생일-04-01] 가나와 학습용 한자를 바르게 쓴다.			
[9생일-04-02] 가나 철자법에 유의하여 정확하게 쓴다.			
[9생일-04-03] 현대 일본어 문법에 맞게 짧고 쉬운 글을 쓴다.			
[9생일-04-04] 의사소통 기본 표현과 관련된 내용을 짧고 쉬운 글로 쓴다.			
영역	평가 기준	평가척도	
작문	평가 기준	▶ 말하기 수행평가의 전 과정에 성실하고 적극적으로 참여하고 수행과정에 성실히 참여하였는가? ▶ 짧은 문장을 듣고 바르게 이해할 수 있는가? ▶ 짧은 문장을 일본어의 음성적 특징에 유의하여 듣고 의미를 이해할 수 있는가? ▶ 의사소통 기본표현이 포함된 짧고 쉬운 글을 현대 문법에 맞추어 작문할 수 있는가? ▶ 일본의 문화에 유의하여 자연스러운 표현을 사용하여 작문하였는가? ▶ 일본인의 언어·비언어적 문화에 맞게 표현할 수 있는가? ▶ 수업시간에 배운 다양한 표현을 이용하여 다채롭게 표현할 수 있는가? ▶ 친소관계에 유의하여 표현을 바꾸어 쓸 수 있는가? ▶ 제출한 작문에 문법적·철자적 오류가 없는가?	
학기말 반영 비율 10%	척도	배점	채점기준
	A	10	작문에 오류가 없고 위 평가기준을 모두 만족하는 경우.
	B	9	작문에 오류가 1개 이하로 있고 위 평가기준을 90%이상 만족하는 경우.
	C	8	작문에 오류가 3개 이하로 있고 위 평가기준을 70%이상 만족하는 경우.
	D	7	작문에 오류가 5개 이하로 있고 위 평가기준을 50%이상 만족하는 경우.
	E	6	작문에 오류가 7개 이하로 있고 위 평가기준을 30%이상 만족하는 경우.
		3	문장을 완성하지 못한 경우 및 본인의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)

2) 말하기(20%)

교육과정 성취기준	
[9생일-01-01] 음성적 특징에 유의하여 정확하게 듣는다.	
[9생일-01-02] 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화를 듣고 핵심어의 의미를 이해한다.	
[9생일-01-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화를 듣고 대의나 의도를 파악한다.	
[9생일-01-04] 일상생활과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화를 듣고 적절하게 반응한다.	
[9생일-02-01] 음성적 특징에 유의하여 말한다.	
[9생일-02-02] 낱말 또는 짧고 쉬운 문장으로 자신의 의사나 정보를 표현한다.	
[9생일-02-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 간단한 대화를 한다.	
[9생일-02-04] 일본인의 언어·비언어 문화에 맞게 표현한다.	

영역	평가 기준	평가척도	
말하기	평가 기준	▶ 말하기 수행평가의 전 과정에 성실하고 적극적으로 참여하고 수행과정에 성실히 참여하였는가? ▶ 교사나 짝의 말을 경청하여 듣고 자신의 생각이나 일정을 말 할 수 있는가? ▶ 정보 요구를 하는 짧은 내용을 듣고 바르게 반응 할 수 있는가? ▶ 짧은 문장을 일본어의 음성적 특징에 유의하여 듣고 의미를 이해할 수 있는가? ▶ 의사소통 기본표현이 포함된 짧고 쉬운 글을 듣고 의도를 파악하여 반응할 수 있는가? ▶ 의사소통 기본표현이 포함된 간단한 표현을 일본어의 음성적 특징에 유의하여 말할 수 있는가? ▶ 일본의 문화에 유의하여 자연스러운 표현을 사용하여 말하는가? ▶ 일본인의 언어·비언어적 문화에 맞게 표현할 수 있는가? ▶ 시간표현 등을 오류없이 정확하게 말 할 수 있는가? ▶ 맥락이 없이 유창하고 자신있는 자세로 발화하는가?	
학기말 반영 비율 20%	척도	배점	채점기준
	A	20	문장을 말하는데 맥락이 없이 유창하고 위 평가척도를 모두 만족하는 경우
	B	18	문장을 말하는데 1개의 실수가 있고 위 평가척도를 90%이상 만족하는 경우
	C	16	문장을 말하는데 2개의 실수가 있고 위 평가척도를 70%이상 만족하는 경우
	D	14	문장을 말하는데 3개의 실수가 있고 위 평가척도를 50%이상 만족하는 경우
	E	12	문장을 말하는데 4개의 실수가 있고 위 평가척도를 30%이상 만족하는 경우
		6	문장으로 대답하지 못하거나 본인의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)

3) 읽기(20%)

교육과정 성취기준			
[9생일-03-01] 가나와 학습용 한자를 바르게 읽는다.			
[9생일-03-02] 음성적 특징에 유의하며 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화문을 바르게 읽는다.			
[9생일-03-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화문을 읽고 주제나 의미를 파악한다.			
[9생일-03-04] 일상생활과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화문을 읽고 바르게 이해한다.			
영역	평가 기준	평가척도	
읽기	평가 기준	▶ 읽기 수행평가의 전 과정에 성실하고 적극적으로 참여하고 수행과정에 성실히 참여하였는가? ▶ 의사소통 기본 표현이 포함된 짧은 문장을 청·탁음에 주의하여 바르게 읽을 수 있는가? ▶ 의사소통 기본 표현이 포함된 짧은 문장을 장·단음에 주의하여 바르게 읽을 수 있는가? ▶ 의사소통 기본 표현이 포함된 짧은 문장을 요음에 주의하여 바르게 읽을 수 있는가? ▶ 의사소통 기본 표현이 포함된 짧은 문장을 축음에 주의하여 바르게 읽을 수 있는가? ▶ 의사소통 기본 표현이 포함된 짧은 문장을 발음에 주의하여 바르게 읽을 수 있는가? ▶ 의사소통 기본 표현이 포함된 짧은 문장을 자연스러운 억양으로 일본어 문장을 읽을 수 있는가? ▶ 의사소통 기본 표현이 포함된 짧은 문장을 읽고 그 의미를 파악할 수 있는가?	
학기말 반영 비율 20%	척도	배점	채점기준
	A	20	문장을 유창하게 읽고 이해하며 위 평가기준을 모두 만족하는 경우
	B	18	문장을 유창하게 읽고 이해하며 위 평가기준을 90%이상 만족하는 경우
	C	16	문장을 대부분 잘 읽고 이해하며 위 평가기준을 70%이상 만족하는 경우
	D	14	문장을 읽고 이해하는데 다소 어려움이 있고 위 평가기준을 50%이상 만족하는 경우
	E	12	문장을 읽고 이해하는데 매우 어려움이 있고 위 평가기준을 30%이상 만족하는 경우
		6	문장을 전혀 읽기 못하고 이해에 어려움이 있거나 본인의사에 의한 미응시자(기본점수)

4) 포트폴리오(20%)

교육과정 성취기준	
[9생일-04-01]	가나와 학습용 한자를 바르게 쓴다.
[9생일-04-02]	가나 철자법에 유의하여 정확하게 쓴다.
[9생일-04-03]	현대 일본어 문법에 맞게 짧고 쉬운 글을 쓴다.
[9생일-04-04]	의사소통 기본 표현과 관련된 내용을 짧고 쉬운 글로 쓴다.
[9생일-05-01]	일본인의 언어·비언어 문화를 이해하고 간단하게 표현한다.
[9생일-05-02]	일본의 간략한 개관, 일상생활 문화, 대중문화에 대해 이해한다.
[9생일-05-03]	일본의 간략한 개관, 일상생활 문화, 대중문화에 대해 조사하여 발표 토론한다.
[9생일-05-04]	상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점을 이해하고 표현한다.

영역	평가 기준	평가척도																									
포트폴리오	평가 기준	<p>▶ 과정(50%)</p> <ul style="list-style-type: none">- 수업의 전 과정에 이루어지는 활동 및 포트폴리오 작성·정리에 성실하게 참여하였는가?- 수업 중 주어진 과제를 적극적인 자세로 수행하였는가?- 수업의 전 과정에 이루어지는 활동 중 친구와 서로 협력하여 과제를 수행하며 친구에게 방해가 될 만한 행동을 하지 않는가?- 수업의 전 과정에 이루어지는 활동에 적극적으로 참여하여 문제 해결을 위해 노력하는 자세를 보여주었는가?- 발달 단계에 따라 해결 가능한 목표를 설정하여 달성하려고 노력하였는가? <p>▶ 결과물(50%)</p> <ul style="list-style-type: none">- 제시된 포트폴리오를 빠짐없이 작성하여 제출하였는가?- 제출한 포트폴리오의 내용이 알차게 구성되어 있는가?- 제출한 포트폴리오에 자신의 생각이 논리적으로 표현되어 있는가?- 제출한 포트폴리오에 창의적 표현이 포함되어 있는가?- 포트폴리오를 수업시간 내에 작성하였는가?- 포트폴리오를 주어진 기한에 맞게 제출하였는가?																									
		<table><tr><th>척도</th><th>배점</th><th>채점기준</th></tr><tr><td>A</td><td>20</td><td>수업 중 수행한 과제에 대한 포트폴리오가 충실하고 빠진 곳이 없이 채워져 있는 경우</td></tr><tr><td>B</td><td>18</td><td>수업 중 수행한 과제에 대한 포트폴리오가 90%이상 빠진 곳이 없이 채워져 있는 경우</td></tr><tr><td>C</td><td>16</td><td>수업 중 수행한 과제에 대한 포트폴리오가 80%이상 빠진 곳이 없이 채워져 있는 경우</td></tr><tr><td>D</td><td>14</td><td>수업 중 수행한 과제에 대한 포트폴리오가 70%이상 빠진 곳이 없이 채워져 있는 경우</td></tr><tr><td>E</td><td>12</td><td>수업 중 수행한 과제에 대한 포트폴리오가 60%이상 빠진 곳이 없이 채워져 있는 경우</td></tr><tr><td>F</td><td>10</td><td>수업 중 수행한 과제에 대한 포트폴리오가 50%이상 빠진 곳이 없이 채워져 있는 경우</td></tr><tr><td>G</td><td>8</td><td>수업 중 수행한 과제에 대한 포트폴리오가 49%이하만 채워져 있는 경우</td></tr><tr><td></td><td>5</td><td>포트폴리오 기한 내 미제출 및 본인 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)</td></tr></table>	척도	배점	채점기준	A	20	수업 중 수행한 과제에 대한 포트폴리오가 충실하고 빠진 곳이 없이 채워져 있는 경우	B	18	수업 중 수행한 과제에 대한 포트폴리오가 90%이상 빠진 곳이 없이 채워져 있는 경우	C	16	수업 중 수행한 과제에 대한 포트폴리오가 80%이상 빠진 곳이 없이 채워져 있는 경우	D	14	수업 중 수행한 과제에 대한 포트폴리오가 70%이상 빠진 곳이 없이 채워져 있는 경우	E	12	수업 중 수행한 과제에 대한 포트폴리오가 60%이상 빠진 곳이 없이 채워져 있는 경우	F	10	수업 중 수행한 과제에 대한 포트폴리오가 50%이상 빠진 곳이 없이 채워져 있는 경우	G	8	수업 중 수행한 과제에 대한 포트폴리오가 49%이하만 채워져 있는 경우	
척도	배점	채점기준																									
A	20	수업 중 수행한 과제에 대한 포트폴리오가 충실하고 빠진 곳이 없이 채워져 있는 경우																									
B	18	수업 중 수행한 과제에 대한 포트폴리오가 90%이상 빠진 곳이 없이 채워져 있는 경우																									
C	16	수업 중 수행한 과제에 대한 포트폴리오가 80%이상 빠진 곳이 없이 채워져 있는 경우																									
D	14	수업 중 수행한 과제에 대한 포트폴리오가 70%이상 빠진 곳이 없이 채워져 있는 경우																									
E	12	수업 중 수행한 과제에 대한 포트폴리오가 60%이상 빠진 곳이 없이 채워져 있는 경우																									
F	10	수업 중 수행한 과제에 대한 포트폴리오가 50%이상 빠진 곳이 없이 채워져 있는 경우																									
G	8	수업 중 수행한 과제에 대한 포트폴리오가 49%이하만 채워져 있는 경우																									
	5	포트폴리오 기한 내 미제출 및 본인 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)																									
학기말 반영 비율 20%																											

14. 교육과정 성취기준 및 평가기준

가. 듣기

교육과정 성취기준		평가기준	
[9생일-01-01] 음성적 특징에 유의하여 정확하게 듣는다.	[평가준거 성취기준①] 청·탁음, 장·단음, 축음, 발음, 요음, 박(拍)에 유의하여 낱말과 문장을 듣고 의미를 파악한다.	상	청·탁음, 장·단음, 축음, 발음, 요음, 박(拍)에 유의하여 문장을 듣고 의미를 파악한다.
		중	청·탁음, 장·단음, 축음, 발음, 요음, 박(拍)에 유의하여 쉬운 문장을 듣고 의미를 파악한다.
		하	청·탁음, 장·단음, 축음, 발음, 요음, 박(拍)에 유의하여 낱말을 듣고 의미를 파악한다.
	[평가준거 성취기준②] 억양에 유의하여 문장을 정확하게 듣는다.	상	일본인의 평상시 발화 속도로 문장을 한 번 듣고 억양을 정확하게 표시할 수 있다.
		중	일본인의 평상시 발화 속도로 문장을 두 번 듣고 억양을 정확하게 표시할 수 있다.
		하	일본인의 평상시 발화 속도로 문장을 여러 번 반복해서 듣고 억양을 표시할 수 있다.
[9생일-01-02] 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화를 듣고 핵심어의 의미를 이해한다.		상	짧고 쉬운 글이나 간단한 대화를 듣고 직접적으로 제시되지 않은 핵심어를 찾아내어 의미를 이해한다.
		중	짧고 쉬운 글이나 간단한 대화를 듣고 직접적으로 제시된 핵심어의 의미를 이해한다.
		하	짧고 쉬운 글이나 간단한 대화를 듣고 반복적으로 제시된 핵심어의 의미를 이해한다.
[9생일-01-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화를 듣고 대의나 의도를 파악한다.	[평가준거 성취기준①] 인사 및 소개 등과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화를 듣고 대의나 의도를 파악한다.	상	인사 및 소개 등과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화를 듣고 세부적인 내용을 이해하여 대의나 의도를 정확하게 파악한다.
		중	인사 및 소개 등과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화를 듣고 어구를 부분적으로 이해하여 대의나 의도를 파악한다.
		하	인사 및 소개 등과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화를 듣고 낱말을 이해하여 드러나 있는 단순한 의도를 파악한다.
	[평가준거 성취기준②] 배려 및 태도 전달 등과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화를 듣고 대의나 의도를 파악한다.	상	배려 및 태도 전달 등과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화를 듣고 세부적인 내용을 이해하여 대의나 의도를 정확하게 파악한다.
		중	배려 및 태도 전달 등과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화를 듣고 어구를 부분적으로 이해하여 대의나 의도를 파악한다.
		하	배려 및 태도 전달 등과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화를 듣고 낱말을 이해하여 드러나 있는 단순한 의도를 파악한다.
	[평가준거 성취기준③] 정보 요구 등과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화를 듣고	상	정보 요구 등과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화를 듣고

교육과정 성취기준		평가기준	
정보 요구 등과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화를 듣고 대의나 의도를 파악한다.			세부적인 내용을 이해하여 대의나 의도를 정확하게 파악한다.
		중	정보 요구 등과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화를 듣고 어구를 부분적으로 이해하여 대의나 의도를 파악한다.
		하	정보 요구 등과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화를 듣고 낱말을 이해하여 드러나 있는 단순한 의도를 파악한다.
	[평가준거 성취기준④] 행위 요구 등과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화를 듣고 대의나 의도를 파악한다.	상	행위 요구 등과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화를 듣고 세부적인 내용을 이해하여 대의나 의도를 정확하게 파악한다.
		중	행위 요구 등과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화를 듣고 어구를 부분적으로 이해하여 대의나 의도를 파악한다.
		하	행위 요구 등과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화를 듣고 낱말을 이해하여 드러나 있는 단순한 의도를 파악한다.
	[평가준거 성취기준⑤] 대화 진행 등과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화를 듣고 대의나 의도를 파악한다.	상	대화 진행 등과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화를 듣고 세부적인 내용을 이해하여 대의나 의도를 정확하게 파악한다.
		중	대화 진행 등과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화를 듣고 어구를 부분적으로 이해하여 대의나 의도를 파악한다.
		하	대화 진행 등과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화를 듣고 낱말을 이해하여 드러나 있는 단순한 의도를 파악한다.
[9생일-01-04] 일상생활과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화를 듣고 적절하게 반응한다.		상	일상생활과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화를 듣고 세부적인 내용을 이해하여 적절하게 반응할 수 있다.
		중	일상생활과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화를 듣고 어구를 부분적으로 이해하여 반응할 수 있다.
		하	일상생활과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화를 듣고 단순한 낱말을 이해하여 반응할 수 있다.

나. 말하기

교육과정 성취기준		평가기준	
[9생일-02-01] 음성적 특징에 유의하여 말한다.	[평가준거 성취기준①] 청·탁음, 장단음, 축음, 발음, 요음, 박(拍)에 유의하여 말한다.	상	청·탁음, 장단음, 축음, 발음, 요음, 박(拍)에 유의하여 문장을 말할 수 있다.
		중	청·탁음, 장단음, 축음, 발음, 요음, 박(拍)에 유의하여 쉬운 문장을 말할 수 있다.
		하	청·탁음, 장단음, 축음, 발음, 요음, 박(拍)에 유의하여 낱말을 말할 수 있다.
	[평가준거 성취기준②]	상	비교, 허가 요구 등과 같이 다소 긴 의사소통 기본 표현

교육과정 성취기준		평가기준	
억양에 유의하여 말한다.			을 억양에 맞게 자연스럽게 말할 수 있다.
		중	타인 소개, 존재 등과 같이 다소 짧은 의사소통 기본 표현을 억양에 맞게 말할 수 있다.
		하	귀가, 방문과 같이 짧은 의사소통 기본 표현을 억양에 맞게 말할 수 있다.
[9생일-02-02] 낱말 또는 짧고 쉬운 문장으로 자신의 의사나 정보를 표현한다.		상	낱말 또는 짧고 쉬운 문장으로 자신의 의사나 정보를 표현할 수 있다.
		중	낱말 또는 짧고 쉬운 어구로 자신의 의사나 정보를 표현할 수 있다.
		하	낱말을 나열하는 수준으로 자신의 의사나 정보를 표현할 수 있다.
[9생일-02-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 간단한 대화를 한다.	[평가준거 성취기준①] 인사 및 소개 등과 관련된 간단한 대화를 상황에 맞게 한다.	상	인사 및 소개 등과 관련된 간단한 대화를 하나 이상의 문장으로 상황에 맞게 할 수 있다.
		중	인사 및 소개 등과 관련된 간단한 대화를 어구 수준으로 상황에 맞게 할 수 있다.
		하	인사 및 소개 등과 관련된 간단한 대화를 낱말을 나열하는 수준으로 할 수 있다.
	[평가준거 성취기준②] 배려 및 태도 전달 등과 관련된 간단한 대화를 상황에 맞게 한다.	상	배려 및 태도 전달 등과 관련된 간단한 대화를 하나 이상의 문장으로 상황에 맞게 할 수 있다.
		중	배려 및 태도 전달 등과 관련된 간단한 대화를 어구 수준으로 상황에 맞게 할 수 있다.
		하	배려 및 태도 전달 등과 관련된 간단한 대화를 낱말을 나열하는 수준으로 할 수 있다.
	[평가준거 성취기준③] 정보 요구 등과 관련된 간단한 대화를 상황에 맞게 한다.	상	정보 요구 등과 관련된 간단한 대화를 하나 이상의 문장으로 상황에 맞게 할 수 있다.
		중	정보 요구 등과 관련된 간단한 대화를 어구 수준으로 상황에 맞게 할 수 있다.
		하	정보 요구 등과 관련된 간단한 대화를 낱말을 나열하는 수준으로 할 수 있다.
	[평가준거 성취기준④] 행위 요구 등과 관련된 간단한 대화를 상황에 맞게 한다.	상	행위 요구 등과 관련된 간단한 대화를 하나 이상의 문장으로 상황에 맞게 할 수 있다.
		중	행위 요구 등과 관련된 간단한 대화를 어구 수준으로 상황에 맞게 할 수 있다.
		하	행위 요구 등과 관련된 간단한 대화를 낱말을 나열하는 수준으로 할 수 있다.
	[평가준거 성취기준⑤] 대화 진행 등과 관련된 간단한	상	대화 진행 등과 관련된 간단한 대화를 하나 이상의 문장으로 상황에 맞게 할 수 있다.

교육과정 성취기준		평가기준	
	대화를 상황에 맞게 한다.	중	대화 진행 등과 관련된 간단한 대화를 어구 수준으로 상황에 맞게 할 수 있다.
		하	대화 진행 등과 관련된 간단한 대화를 낱말을 나열하는 수준으로 할 수 있다.
[9생일-02-04] 일본인의 언어·비언어 문화에 맞게 표현한다.		상	일본인의 언어·비언어 문화의 쓰임을 정확하게 이해하여 다양한 상황에 맞게 자연스럽게 표현할 수 있다.
		중	일본인의 언어·비언어 문화의 쓰임을 이해하여 상황에 맞게 표현할 수 있다.
		하	일본인의 언어·비언어 문화의 쓰임을 이해하여 일부 상황에 맞게 표현할 수 있다.

다. 읽기

교육과정 성취기준		평가기준	
[9생일-03-01] 가나와 학습용 한자를 바르게 읽는다.		상	히라가나와 가타카나, 학습용 한자를 바르게 읽을 수 있다.
		중	히라가나는 바르게 읽을 수 있으나 가타카나와 학습용 한자는 일부만 읽을 수 있다.
		하	히라가나만 바르게 읽을 수 있다.
[9생일-03-02] 음성적 특징에 유의하며 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화문을 바르게 읽는다.		상	음성적 특징에 유의하며 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화문을 일본인의 평상시 발화 속도로 자연스럽게 바르게 읽을 수 있다.
		중	음성적 특징에 유의하며 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화문을 의미 전달이 가능한 속도로 바르게 읽을 수 있다.
		하	음성적 특징에 유의하며 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화문을 아주 천천히 단절적으로 읽을 수 있다.
[9생일-03-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화문을 읽고 주제나 의미를 파악한다.	[평가준거 성취기준①] 인사 및 소개 등과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화문을 읽고 어구를 부분적으로 이해하여 주제나 의미를 파악한다.	상	인사 및 소개 등과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화문을 읽고 세부적인 내용을 이해하여 주제나 의미를 정확하게 파악한다.
		중	인사 및 소개 등과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화문을 읽고 어구를 부분적으로 이해하여 주제나 의미를 파악한다.
		하	인사 및 소개 등과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화문을 읽고 낱말을 이해하여 부분적으로 의미를 파악한다.
	[평가준거 성취기준②] 배려 및 태도 전달 등과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화문을 읽고 주제나 의미를 파악한다.	상	배려 및 태도 전달 등과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화문을 읽고 세부적인 내용을 이해하여 주제나 의미를 정확하게 파악한다.
		중	배려 및 태도 전달 등과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화문을 읽고 어구를 부분적으로 이해하여 주제나 의미를 파악한다.

교육과정 성취기준		평가기준	
[평가준거 성취기준③] 정보 요구 등과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화문을 읽고 어구를 부분적으로 이해하여 주제나 의미를 파악한다.		하	배려 및 태도 전달 등과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화문을 읽고 낱말을 이해하여 부분적으로 의미를 파악한다.
		상	정보 요구 등과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화문을 읽고 세부적인 내용을 이해하여 주제나 의미를 정확하게 파악한다.
		중	정보 요구 등과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화문을 읽고 어구를 부분적으로 이해하여 주제나 의미를 파악한다.
		하	정보 요구 등과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화문을 읽고 낱말을 이해하여 부분적으로 의미를 파악한다.
		상	행위 요구 등과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화문을 읽고 세부적인 내용을 이해하여 주제나 의미를 정확하게 파악한다.
		중	행위 요구 등과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화문을 읽고 어구를 부분적으로 이해하여 주제나 의미를 파악한다.
[평가준거 성취기준④] 행위 요구 등과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화문을 읽고 어구를 부분적으로 이해하여 주제나 의미를 파악한다.		하	행위 요구 등과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화문을 읽고 낱말을 이해하여 부분적으로 의미를 파악한다.
		상	대화 진행 등과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화문을 읽고 세부적인 내용을 이해하여 주제나 의미를 정확하게 파악한다.
		중	대화 진행 등과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화문을 읽고 어구를 부분적으로 이해하여 주제나 의미를 파악한다.
		하	대화 진행 등과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화문을 읽고 낱말을 이해하여 부분적으로 의미를 파악한다.
		상	일상생활과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화문을 읽고 세부적인 내용을 이해한다.
		중	일상생활과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화문을 읽고 어구를 통해 주요 내용을 이해한다.
[9생일-03-04] 일상생활과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화문을 읽고 바르게 이해한다.		하	일상생활과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화문을 읽고 낱말을 통해 일부 내용을 이해한다.

라. 쓰기

교육과정 성취기준		평가기준	
[9생일-04-01] 가나와 학습용 한자를 바르게 쓴다.		상	히라가나와 가타카나, 학습용 한자를 바르게 쓸 수 있다.
		중	히라가나는 바르게 쓸 수 있으나 가타카나와 학습용 한자는 일부분만 바르게 쓸 수 있다.
		하	히라가나만 바르게 쓸 수 있다.

교육과정 성취기준		평가기준	
[9생일-04-02] 가나 철자법에 유의하여 정확하게 쓴다.		상	가나 철자법에 유의하여 장·단음, 발음이 같으나 글자가 다른 표기 등을 구분하여 정확하게 쓸 수 있다.
		중	가나 철자법에 유의하여 발음이 같으나 글자가 다른 표기를 구분하여 쓸 수 있다.
		하	가나 철자법에 유의하여 발음에 맞는 글자를 쓸 수 있다.
[9생일-04-03] 현대 일본어 문법에 맞게 짧고 쉬운 글을 쓴다.		상	현대 일본어 문법에 맞게 글을 쓸 수 있다.
		중	현대 일본어 문법에 맞게 짧은 문장을 쓸 수 있다.
		하	현대 일본어 문법에 맞게 어구를 쓸 수 있다.
[9생일-04-04] 의사소통 기본 표현과 관련된 내용을 짧고 쉬운 글로 쓴다.	[평가준거 성취기준①] 인사 및 소개 등과 관련된 내용을 짧고 쉬운 글로 쓴다.	상	인사 및 소개 등과 관련된 내용을 짧고 쉬운 글로 정확하게 쓸 수 있다.
		중	인사 및 소개 등과 관련된 내용을 제시된 문형에 맞게 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.
		하	인사 및 소개 등과 관련된 내용을 제시된 어구나 낱말을 조합하는 수준으로 짧고 쉬운 글을 쓸 수 있다.
	[평가준거 성취기준②] 배려 및 태도 전달 등과 관련된 내용을 짧고 쉬운 글로 쓴다.	상	배려 및 태도 전달 등과 관련된 내용을 짧고 쉬운 글로 정확하게 쓸 수 있다.
		중	배려 및 태도 전달 등과 관련된 내용을 제시된 문형에 맞게 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.
		하	배려 및 태도 전달 등과 관련된 내용을 제시된 어구나 낱말을 조합하는 수준으로 짧고 쉬운 글을 쓸 수 있다.
	[평가준거 성취기준③] 정보 요구 등과 관련된 내용을 짧고 쉬운 글로 쓴다.	상	정보 요구 등과 관련된 내용을 짧고 쉬운 글로 정확하게 쓸 수 있다.
		중	정보 요구 등과 관련된 내용을 제시된 문형에 맞게 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.
		하	정보 요구 등과 관련된 내용을 제시된 어구나 낱말을 조합하는 수준으로 짧고 쉬운 글을 쓸 수 있다.
	[평가준거 성취기준④] 행위 요구 등과 관련된 내용을 짧고 쉬운 글로 쓴다.	상	행위 요구 등과 관련된 내용을 짧고 쉬운 글로 정확하게 쓸 수 있다.
		중	행위 요구 등과 관련된 내용을 제시된 문형에 맞게 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.
		하	행위 요구 등과 관련된 내용을 제시된 어구나 낱말을 조합하는 수준으로 짧고 쉬운 글을 쓸 수 있다.
	[평가준거 성취기준⑤] 대화 진행 등과 관련된 내용을 짧고 쉬운 글로 쓴다.	상	대화 진행 등과 관련된 내용을 짧고 쉬운 글로 정확하게 쓸 수 있다.
		중	대화 진행 등과 관련된 내용을 제시된 문형에 맞게 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.
		하	대화 진행 등과 관련된 내용을 제시된 어구나 낱말을 조

교육과정 성취기준		평가기준	
			합하는 수준으로 짧고 쉬운 글을 쓸 수 있다.

마. 문화

교육과정 성취기준		평가기준	
[9생일-05-01] 일본인의 언어·비언어 문화를 이해하고 간단하게 표현한다.	[평가준거 성취기준①] 의사소통하려는 적극적인 태도로 일본인의 언어·비언어 문화를 이해하고 간단하게 표현한다.	상	의사소통하려는 적극적인 태도로 일본인의 언어·비언어 문화의 세부 내용을 이해하고 간단하게 표현할 수 있다.
		중	의사소통하려는 태도로 일본인의 언어·비언어 문화의 주요 내용을 이해하고 간단하게 표현할 수 있다.
		하	의사소통하려는 태도로 일본인의 언어·비언어 문화의 단편적인 내용을 이해하고 간단하게 표현할 수 있다.
[9생일-05-02] 일본의 간략한 개관, 일상생활 문화, 대중문화에 대해 이해한다.	[[평가준거 성취기준①] 일본의 간략한 개관에 대해 이해한다.	상	일본의 간략한 개관에 대한 세부 내용을 이해한다.
		중	일본의 간략한 개관에 대한 주요 내용을 이해한다.
		하	일본의 간략한 개관에 대한 단순한 내용을 이해한다.
	[평가준거 성취기준②] 일본의 일상생활 문화에 대해 이해한다.	상	일본의 일상생활 문화에 대한 세부 내용을 이해한다.
		중	일본의 일상생활 문화에 대한 주요 내용을 이해한다.
		하	일본의 일상생활 문화에 대한 단순한 내용을 이해한다.
	[평가준거 성취기준③] 일본의 대중문화에 대해 이해한다.	상	일본의 대중문화에 대한 세부 내용을 이해한다.
		중	일본의 대중문화에 대한 주요 내용을 이해한다.
		하	일본의 대중문화에 대한 단순한 내용을 이해한다.
	[9생일-05-03] 일본의 간략한 개관, 일상생활 문화, 대중문화에 대해 조사하여 발표·토론한다.	상	일본의 간략한 개관에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 세부 내용을 조사한 후, 주제에 맞게 정리하여 효과적으로 발표하고 구체적으로 상대방과 질의·응답할 수 있다.
		중	일본의 간략한 개관에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 주요 내용을 조사한 후, 주제에 맞게 정리하여 발표하고 상대방과 질의·응답할 수 있다.
		하	일본의 간략한 개관에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 단순한 내용을 조사하여 발표할 수 있다.
	[평가준거 성취기준②] 일본의 일상생활 문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 조사한 후, 발표·토론한다.	상	일본의 일상생활 문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 세부 내용을 조사한 후, 주제에 맞게 정리하여 효과적으로 발표하고 구체적으로 상대방과 질의·응답할 수 있다.

교육과정 성취기준		평가기준	
		중	일본의 일상생활 문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 주요 내용을 조사한 후, 주제에 맞게 정리하여 발표하고 상대방과 질의·응답할 수 있다.
		하	일본의 일상생활 문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 단순한 내용을 조사하여 발표할 수 있다.
	[평가준거 성취기준③] 일본의 대중문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 조사한 후, 발표·토론한다.	상	일본의 대중문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 세부 내용을 조사한 후, 주제에 맞게 정리하여 효과적으로 발표하고 구체적으로 상대방과 질의·응답할 수 있다.
		중	일본의 대중문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 주요 내용을 조사한 후, 주제에 맞게 정리하여 발표하고 상대방과 질의·응답할 수 있다.
		하	일본의 대중문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 단순한 내용을 조사하여 발표할 수 있다.
[9생일-05-04] 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점을 이해하고 표현한다.	[평가준거 성취기준①] 세계 시민 의식을 가지고 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점을 이해하고 표현한다.	상	세계 시민 의식을 가지고 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점의 세부 내용을 찾아 상호 문화적 관점에서 정리하고 표현할 수 있다.
		중	세계 시민 의식을 가지고 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점의 주요 내용을 찾아 상호 문화적 관점에서 정리하고 표현할 수 있다.
		하	세계 시민 의식을 가지고 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점의 단편적인 내용을 찾아 정리하고 표현할 수 있다.

15. 영역별 성취수준

영역명	성취수준	내 용
듣기	A	학교생활 및 일상생활과 관련된 간단한 일본어를 음성적 특징에 유의하여 대부분 정확하게 구분하여 듣고 파악하며, 상대방의 의도를 정확하게 이해하고 대화 상황에 맞추어 적절하게 반응할 수 있다.
	B	학교생활 및 일상생활과 관련된 간단한 일본어를 음성적 특징에 유의하여 비교적 정확하게 구분하여 듣고 파악하며, 상대방의 의도를 이해하고 대화 상황에 맞추어 적절하게 반응할 수 있다.
	C	학교생활 및 일상생활과 관련된 간단한 일본어를 음성적 특징에 유의하여 어느 정도 정확하게 구분하여 듣고 파악하며, 간단한 발화에 내포된 상대방의 의도를 이해하고 반응할 수 있다.
	D	학교생활 및 일상생활과 관련된 간단한 일본어를 음성적 특징에 유의하여 제한적으로 구분하여 듣고 간단한 정보의 일부를 파악하며, 아주 간단한 발화에 내포된 상대방의 의도를 제한적으로 이해하고 반응할 수 있다.
	E	학교생활 및 일상생활과 관련된 매우 간단한 일본어를 천천히 들으면서 도움을 받아 음성적 특징을 부분적으로 구분할 수 있으며, 아주 간단한 내용의 듣기 학습 활동에 참여할 수 있다.

영역명	성취수준	내 용
말하기	A	학교생활 및 일상생활과 관련된 간단한 일본어를 음성적 특징에 유의하여 대부분 정확하게 구분하여 적절하게 말할 수 있다. 또한, 일상생활 중 빈번하게 사용되는 표현을 대화 상대방의 의도나 대화 상황에 맞추어 적극적인 태도로 정확하게 말할 수 있다.
	B	학교생활 및 일상생활과 관련된 간단한 일본어를 음성적 특징에 유의하여 비교적 정확하게 구분하여 적절하게 말할 수 있다. 또한, 일상생활 중 빈번하게 사용되는 표현을 대화 상대방의 의도나 대화 상황에 맞추어 비교적 적극적인 태도로 말할 수 있다.
	C	학교생활 및 일상생활과 관련된 간단한 일본어를 음성적 특징에 유의하여 어느 정도 정확하게 구분하여 말할 수 있다. 또한, 일상생활 중 빈번하게 사용되는 간단한 표현을 대화 상대방의 의도나 대화 상황에 맞추어 어느 정도 말할 수 있다.
	D	학교생활 및 일상생활과 관련된 간단한 일본어를 음성적 특징에 유의하여 제한적으로 구분하여 말할 수 있다. 또한, 일상생활 중 빈번하게 사용되는 아주 간단한 표현을 대화 상대방의 의도나 대화 상황에 맞추어 제한적으로 말할 수 있다.
	E	학교생활 및 일상생활과 관련된 간단한 일본어를 도움을 받아 천천히 말할 수 있으며, 일상생활 중 빈번하게 사용되는 아주 간단한 내용의 말하기 학습 활동에 참여할 수 있다.
읽기	A	학교생활 및 일상생활과 관련된 간단한 일본어를 음성적 특징에 유의하여 대부분 정확하게 구분하여 읽고 이해하며, 대화문이나 글을 읽고 글쓴이의 의도나 글의 주제 및 세부 내용을 정확하게 이해한다.
	B	학교생활 및 일상생활과 관련된 간단한 일본어를 음성적 특징에 유의하여 비교적 정확하게 구분하여 읽고 이해하며, 대화문이나 글을 읽고 글쓴이의 의도나 글의 주제 및 주요 내용을 이해한다.
	C	학교생활 및 일상생활과 관련된 간단한 일본어를 음성적 특징에 유의하여 어느 정도 정확하게 구분하여 읽고 이해하며, 대화문이나 글을 읽고 글쓴이의 의도나 글의 주제 및 주요 내용을 어느 정도 이해한다.
	D	학교생활 및 일상생활과 관련된 간단한 일본어를 음성적 특징에 유의하여 제한적으로 구분하여 읽고 이해하며, 대화문이나 글을 읽고 글쓴이의 의도나 글의 주제를 제한적으로 이해한다.
	E	학교생활 및 일상생활과 관련된 간단한 일본어를 도움을 받아 천천히 읽을 수 있으며, 대화문이나 글을 읽고 글쓴이의 의도나 글의 주제를 이해하는 읽기 학습 활동을 할 수 있다.
쓰기	A	학교생활 및 일상생활과 관련된 간단한 일본어를 현대 일본어 문법 및 가나 철자법에 유의하여 대부분 정확하게 쓸 수 있으며, 자신의 의도 및 글의 양식과 주제에 맞추어 일상생활 중 빈번하게 사용되는 표현을 대부분 정확하게 작성할 수 있다.
	B	학교생활 및 일상생활과 관련된 간단한 일본어를 현대 일본어 문법 및 가나 철자법에 유의하여 비교적 정확하게 쓸 수 있으며, 자신의 의도 및 글의 양식과 주제에 맞추어 일상생활 중 빈번하게 사용되는 표현을 비교적 정확하게 작성할 수 있다.
	C	학교생활 및 일상생활과 관련된 간단한 일본어를 현대 일본어 문법 및 가나 철자법에 유의하여 어느 정도 정확하게 쓸 수 있으며, 자신의 의도 및 글의 양식과 주제에 맞추어 일상생활 중 빈번하게 사용되는 표현을 어느 정도 정확하게 작성할 수 있다.

영역명	성취수준	내 용
	D	학교생활 및 일상생활과 관련된 간단한 일본어를 현대 일본어 문법 및 가나 철자법에 유의하여 제한적으로 쓸 수 있으며, 자신의 의도 및 글의 양식과 주제에 맞추어 일상생활 중 빈번하게 사용되는 표현을 제한적으로 작성할 수 있다.
	E	학교생활 및 일상생활과 관련된 간단한 일본어를 도움을 받아 현대 일본어 문법 및 가나 철자법에 유의하여 쓸 수 있으며, 자신의 의도 및 글의 양식과 주제에 맞추어 일상생활 중 빈번하게 사용되는 아주 간단한 표현의 쓰기 학습 활동에 참여할 수 있다.
문화	A	일본 문화에 적극적인 관심을 갖고 일본과 한국 문화의 특성에 주목하여 기본적인 일상생활 문화 및 이와 관련된 문화를 정확하게 이해함으로써 의사소통에 활용할 수 있다. 또한, 자기주도적으로 학습한 문화 요소들을 중심으로 일본 문화와 한국 문화의 특징적인 차이점을 정확하게 이해하고 설명할 수 있다.
	B	일본 문화에 적극적인 관심을 갖고 일본과 한국 문화의 특성에 주목하여 기본적인 일상생활 문화 및 이와 관련된 문화를 비교적 정확하게 이해함으로써 의사소통에 활용할 수 있다. 또한, 자기주도적으로 학습한 문화 요소들을 중심으로 일본 문화와 한국 문화의 특징적인 차이점을 비교적 정확하게 이해하고 설명할 수 있다.
	C	일본 문화에 적극적인 관심을 갖고 일본과 한국 문화의 특성에 주목하여 기본적인 일상생활 문화 및 이와 관련된 문화를 어느 정도 이해함으로써 의사소통에 활용할 수 있다. 또한, 학습한 문화 요소들을 중심으로 일본 문화와 한국 문화의 특징적인 차이점을 어느 정도 이해하고 설명할 수 있다.
	D	일본의 기본적인 일상생활 문화 및 이와 관련된 문화를 제한적으로 이해함으로써 의사소통에 일부 활용할 수 있다. 또한, 학습한 문화 요소의 일부 내용을 중심으로 일본 문화와 한국 문화의 특징적인 차이점을 제한적으로 이해한다.
	E	일본의 기본적인 일상생활 문화 및 이와 관련된 문화를 접해 보고, 학습한 문화 요소의 일부 내용을 중심으로 일본 문화와 한국 문화의 특징적인 차이점을 도움을 받아 이해한다.