

# 2024학년도 2학기 사회(역사)과 교수학습 및 평가운영 계획

| 학교명   | 학년  | 과목     | 학기  | 학급   | 지도교사 |
|-------|-----|--------|-----|------|------|
| 남원용성중 | 1학년 | 사회     | 2학기 | 1~4반 |      |
| 남원용성중 | 2학년 | 역사     | 2학기 | 1~4반 |      |
| 남원용성중 | 3학년 | 사회, 역사 | 2학기 | 1~4반 |      |

## 1

## 사회과 교수학습·평가 운영 계획

### 1. 1학년 교수학습·평가 운영 계획

| 월 | 주 | 단원명                           | 교육과정<br>성취기준   | 교수학습 및 평가운영         |  | 수업·평가 연계의<br>주안점   |
|---|---|-------------------------------|--|---------------------|--|--|
|   |   |                               |  | 수업 방법               | 평가 방법  |  |
| 8 | 2 | 4. 다양한<br>세계,<br>다양한<br>문화    | [9사(지리)04-01]<br>다양한 기준으로 문<br>화지역을 구분해 보<br>고, 지역별로 문화적<br>차이가 발생하는 이<br>유를 지역의 자연환<br>경, 경제·사회적 환경<br>의 관점에서 파악한<br>다.   | •교과 안내<br>•수업 흐름 설명 | •학습지평가<br>-학습지에 있는 문제<br>를 풀고 오답 확인              | •다양한 기준으로 문<br>화 지역을 구분할 수<br>있다.  |
|   | 3 |                               | [9사(지리)04-02]<br>지역 간 문화 접촉과<br>문화 전파에 따른 문<br>화 변용의 사례를 조<br>사하고, 세계화가 문<br>화 변용에 미친 영향<br>을 평가한다.<br><br>[9사(지리)04-03]<br>서로 다른 문화가 공<br>존하는 지역과 같등<br>이 있는 지역을 비교<br>하여, 그 차이가 발생<br>하는 이유를 분석한<br>다. | •탐구수업<br>-공동체 활동    | •학습지평가<br>-학습지에 있는 문제<br>를 풀고 오답 확인<br><br>•단원평가 | •문화 접촉과 문화<br>전파에 따라 문화가<br>변용된 사례를 제시<br>할 수 있다.<br><br>•서로 다른 문화가<br>공존하거나 같등하<br>는 지역을 제시할 수<br>있다. |
|   | 4 | 5. 지구<br>곳곳에서<br>일어나는<br>자연재해 | [9사(지리)05-01]<br>자연재해가 빈번히<br>발생하는 지역을 조<br>사하고, 그 이유를 설<br>명한다.   | •기기 활용을 통한<br>정보 찾기 | •학습지평가<br>-학습지에 있는 문제<br>를 풀고 오답 확인              | •다양한 자연재해의<br>발생 원인을 설명할<br>수 있다.  |
| 9 | 5 |                               | [9사(지리)05-02]<br>자연재해가 지역 주<br>민의 삶에 미친 영향<br>을 사례를 중심으로<br>탐구한다.  | •탐구수업<br>-공동체 활동    | •학습지평가<br>-학습지에 있는 문제<br>를 풀고 오답 확인<br><br>•단원평가 | •자연재해가 지역 주<br>민의 삶에 미친 영향<br>을 말할 수 있다.<br><br>•인간 활동으로 자연  |

| 월  | 주  | 단원명               | 교육과정<br>성취기준  | 교수학습 및 평가운영 |  | 수업·평가 연계의<br>주안점   |
|----|----|-------------------|---|-------------|--|--|
|    |    |                   |   | 수업 방법       | 평가 방법  |  |
| 10 |    |                   | [9사(지리)05-03]<br>자연재해로 인한 피해가 증가하거나 감소한 지역을 비교하여, 자연재해로 인한 피해를 줄일 수 있는 방안을 모색한다.  |             |  | 재해 피해가 증가하거나 감소한 사례를 말할 수 있다.<br><br>★재난안전교육<br>- 홍수 및 태풍                              |
|    | 6  | 6. 자원을 둘러싼 경쟁과 갈등 | [9사(지리)06-01]<br>자원 분포의 편재성과 자원 소비량의 지역적 차이를 파악하고, 이로 인해 발생하는 국가 간 경쟁과 갈등을 조사한다.  | •발표수업       | •학습지평가<br>-학습지에 있는 문제를 풀고 오답 확인              | •자원을 확보하는 과정에 갈등이 생기는 원인을 설명할 수 있다.  |
|    | 7  |                   | [9사(지리)06-02]<br>자원이 풍부한 지역을 사례로 자원이 그 지역 주민의 삶에 미친 영향을 평가한다.<br><br>[9사(지리)06-03]<br>지속가능한 자원의 개발 사례를 조사하고, 그것의 긍정적·부정적 효과를 평가한다.                    | •발표수업       | •학습지평가<br>-학습지에 있는 문제를 풀고 오답 확인<br><br>•단원평가 | •자원이 풍부하지만 지역 간 생활 수준에 차이가 나타나는 까닭을 설명할 수 있다.<br><br>•지속 가능한 자원 개발의 효과와 부작용을 설명할 수 있다. |
|    | 8  | 9. 정치 생활과 민주주의    | [9사(일사)03-01]<br>정치의 의미와 기능을 이해하고, 정치 생활에서 국가와 시민이 수행하는 역할을 탐구한다.   | •마인드 맵 작성   | •학습지평가<br>-학습지에 있는 문제를 풀고 오답 확인              | •정치 생활에서 국가와 시민의 역할을 제시할 수 있다.   |
|    | 9  |                   | [9사(일사)03-02]<br>민주 정치의 발전 과정을 분석하고, 이를 토대로 민주주의의 이념과 민주 정치의 기본 원리를 도출한다.<br><br>[9사(일사)03-03]<br>민주주의를 구현하기 위한 정치 제도를 정부 형태(의원 내각제, 대통령제) 중심으로 탐구한다. | •모둠수업       | •학습지평가<br>-학습지에 있는 문제를 풀고 오답 확인<br><br>•단원평가 | •민주주의의 이념과 민주 정치의 기본 원리를 제시할 수 있다.<br><br>•민주주의를 구현하기 위한 정치 제도를 정부 형태 중심으로 설명할 수 있다.   |
|    | 10 | 10. 정치 과정과 시민 참여  | [9사(일사)04-01]<br>정치과정의 의미를 이해하고, 정치과정에 참여하는 다양한 정치 주체의 역할을 설명한다.  | •개념 찾기      | •학습지평가<br>-학습지에 있는 문제를 풀고 오답 확인              | •정치 과정에 참여하는 다양한 정치 주체의 역할을 설명할 수 있다.  |
|    | 11 |                   | [9사(일사)04-02]<br>선거의 기능과 기본 원   | •발표수업       | •학습지평가<br>-학습지에 있는 문제                        | •선거의 의미와 기능을 설명하고 기본 원   |

| 월  | 주  | 단원명              | 교육과정<br>성취기준   | 교수학습 및 평가운영      |  | 수업·평가 연계의<br>주안점  |
|----|----|------------------|--|------------------|--|---|
|    |    |                  |  | 수업 방법            | 평가 방법  |   |
|    |    |                  | 칙을 이해하고, 공정한 선거를 위한 제도 및 기관에 대해 조사한다.<br><br>[9사(일사)04-03]<br>지방 자치 제도의 의미와 특징을 이해하고, 지역 사회의 문제를 해결하기 위한 시민 참여 활동을 조사한다.                                     |                  | 를 풀고 오답 확인<br><br>•단원평가                      | 칙을 제시할 수 있다.<br><br>•지역 사회의 문제를 해결하기 위한 시민의 참여 방법을 알고, 참여 의지를 가질 수 있다.                        |
| 11 | 12 | 11. 일상 생활과 법     | [9사(일사)05-01]<br>법의 의미와 특성을 이해하고, 사례 분석을 통해 법의 목적을 탐구한다.   | •탐구수업<br>-사례찾기   | •학습지평가<br>-학습지에 있는 문제를 풀고 오답 확인              | •법의 의미와 특징을 설명할 수 있다.   |
|    | 13 |                  | [9사(일사)05-02]<br>규율하는 생활 영역 중심으로 법을 공법, 사법, 사회법으로 구분하고, 사례 분석을 통해 각 영역의 특징을 탐구한다.<br><br>[9사(일사)05-03]<br>재판의 의미와 종류(민사재판, 형사재판)를 이해하고, 공정한 재판을 위한 제도를 분석한다. | •상황극수업           | •학습지평가<br>-학습지에 있는 문제를 풀고 오답 확인<br><br>•단원평가 | •법의 영역별 특징을 사례와 연관하여 설명할 수 있다.<br><br>•재판의 의미와 종류를 설명할 수 있다.<br><br>★직업안전교육<br>- 산업재해의 이해와 예방 |
|    | 14 |                  | [9사(일사)12-01]<br>사회 변동의 의미를 이해하고, 현대사회의 변동 양상과 문제점을 분석한다.  | •탐구수업<br>-공동체 활동 | •학습지평가<br>-학습지에 있는 문제를 풀고 오답 확인              | •사회 변동의 의미와 특징을 설명할 수 있다.   |
|    | 15 | 12. 사회 변동과 사회 문제 | [9사(일사)12-02]<br>한국 사회 변동의 최근 경향을 이해하고, 이에 대한 대응 방안을 탐구한다.   | •탐구수업<br>-자료분석   | •학습지평가<br>-학습지에 있는 문제를 풀고 오답 확인              | •한국 사회 변동의 특징을 설명하고 사회 변동의 대응 방안을 제시할 수 있다.   |
|    | 16 |                  | [9사(일사)12-03] 현대의 주요한 사회문제를 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 탐구한다.   | •탐구수업<br>-자료분석   | •단원평가  | •현대 사회에서 부각되고 있는 주요한 사회 문제의 현황과 특징을 알 수 있다.<br><br>★교통안전교육<br>- 오토바이 운전 중 주의사항                |
| 12 | 17 | 3. 자연으로 떠나는 여행   | [9사(지리)03-01]<br>세계적으로 유명한 산지 지형과 관련된 지역을 파악하고, 그 경관   | •모둠수업            | •자기평가<br>•동료평가                               | •세계적으로 유명한 산지의 형성 과정을 설명할 수 있다.   |

| 월 | 주  | 단원명 | 교육과정<br>성취기준  | 교수학습 및 평가운영 |                | 수업·평가 연계의<br>주안점                       |
|---|----|-----|---|-------------|----------------|--|
|   |    |     |   | 수업 방법       | 평가 방법          |  |
|   |    |     | 특징과 형성 과정 및 그곳에서 살아가는 사람들의 독특한 생활 모습을 조사한다.   |             |                |  |
|   | 18 |     | [9사(지리)03-02]<br>해안지형으로 유명한 세계적 관광지를 선정하여 그 지형의 형성 과정을 파악하고, 관광산업이 현지에 미친 영향을 평가한다. | •모둠수업       | •자기평가<br>•동료평가 | •주요 해안 지형의 형성 과정 및 특징을 설명할 수 있다.       |
|   | 19 |     | [9사(지리)03-03]<br>우리나라의 세계 자연유산과 매력적인 자연경관을 조사하고, 그 경관 특징과 형성 과정을 탐구한다.              | •모둠수업       | •자기평가<br>•동료평가 | •우리나라의 매력적인 자연 경관과 세계 자연 유산을 설명할 수 있다. |
|   | 20 |     | - 마무리 발표  | •발표수업       | •구술평가          | •내용을 논리적으로 발표할 수 있다.                   |
| 2 | 26 |     | - 수업 돌아보기   | •발표수업       | •구술평가          | •내용을 논리적으로 발표할 수 있다.                   |

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.  
 ※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

## 2. 3학년 교수학습·평가 운영 계획

| 월  | 주   | 단원명  | 교육과정<br>성취기준  | 수업-평가 방법  | 수업·평가 연계의<br>주안점                        |
|----|-----|--|---|---|---|
| 8월 | 4,5 | Ⅶ. 인구 변화와 인구 문제<br>1. 인구 분포<br>1) 세계 인구 분포의 특징과 요인.<br>2) 우리나라 인구 분포의 특징과 요인.<br>2. 인구 이동<br>1) 다양한 인구 이동. | [9사(지리)07-01] 세계 및 우리나라의 인구 분포 특징을 파악하고, 이에 영향을 미치는 지리적 요인을 탐구한다. | •(강의식 수업) 기사, 법령을 활용하여 교과서 빈칸으로 진단 평가하면서 학생들과 소통하면서 수업을 진행함.<br>•(진단 평가) 교과서 퀴즈 활용<br>- 수업 요소를 바탕으로 교과서 속 퀴즈와 교사가 준비한 퀴즈를 활용한 진단 평가를 실시하여 피드백하기<br>⇒ (동료간 피드백) 퀴즈 결과를 모둠 내에서 발표하기 | 인구와 중요성을 인지하고 인구 변화와 분포를 구별하여 설명할 수 있다. |

| 월  | 주 | 단원명   | 교육과정<br>성취기준   | 수업-평가 방법   | 수업·평가 연계의<br>주안점   |
|----|---|---|--|--|--|
| 9월 | 1 | 2) 인구 유입 지역과 인구<br>유출 지역.<br><br>3) 인구 이동에 따른 갈등.<br><br>3. 인구 문제<br>1) 선진국의 인구 문제.   | [9사(지리)07-02] 인<br>구 이동의 다양한 요<br>인을 조사하고, 인구<br>유입 지역과 인구 유<br>출 지역의 특징과 문<br>제점을 분석한다. | •(강의식 수업) 기사, 법령<br>을 활용하여 교과서 빈칸<br>으로 진단 평가하면서 학<br>생들과 소통하면서 수업을<br>진행함.<br>•(진단 평가) 교과서 퀴즈<br>활용<br>- 수업 요소를 바탕으로 교<br>과서 속 퀴즈와 교사가 준<br>비한 퀴즈를 활용한 진단<br>평가를 실시하여 피드백하<br>기                                       | 인구 유입과 이동에 따른 갈<br>등을 인지하고 선진국의<br>인구 문제를 설명할 수 있<br>다.      |
| 9월 | 2 | 2) 개발 도상국의 인구 문<br>제.<br><br>3) 인구 문제의 대책.<br><br>4) 우리나라의 인구 문제<br>와 대책.   | [9사(지리)07-03] 우<br>리나라를 포함한 선진<br>국과 개발도상국의 인<br>구 문제를 비교하여<br>분석하고, 그 원인과<br>대책을 논의한다.  | •(강의식 수업) 기사, 법령<br>을 활용하여 교과서 빈칸<br>으로 진단 평가하면서 학<br>생들과 소통하면서 수업을<br>진행함.<br>•(진단 평가) 교과서 퀴즈<br>활용<br>- 수업 요소를 바탕으로 교<br>과서 속 퀴즈와 교사가 준<br>비한 퀴즈를 활용한 진단<br>평가를 실시하여 피드백하<br>기<br>⇒ (동료간 피드백) 퀴즈 결<br>과를 모둠 내에서 발표하기 | 개발 도상국의 인구 문제와<br>대책을 인지하고 구제 방<br>법을 예시를 들어가며 설<br>명할 수 있다. |
| 9월 | 3 | VIII. 사람이 만든 삶터, 도시<br>1. 세계의 매력적인 도시<br>1) 도시.<br><br>2) 세계적인 도시의 위치<br>와 특징.<br><br>2. 도시 내부의 다양한 경<br>관.<br>1) 도시 내부의 중심부와<br>주변 지역. | [9사(지리)08-01] 세<br>계적으로 유명하거나<br>매력적인 도시의 위치<br>와 특징을 조사한다.                              | •(강의식 수업) 기사, 법령<br>을 활용하여 교과서 빈칸<br>으로 진단 평가하면서 학<br>생들과 소통하면서 수업을<br>진행함.<br>•(진단 평가) 교과서 퀴즈<br>활용<br>- 수업 요소를 바탕으로 교<br>과서 속 퀴즈와 교사가 준<br>비한 퀴즈를 활용한 진단<br>평가를 실시하여 피드백하<br>기<br>⇒ (동료간 피드백) 퀴즈 결<br>과를 모둠 내에서 발표하기 | 세계 도시의 위치와 특징을<br>구별하며 설명할 수 있다.                             |

| 월   | 주 | 단원명  | 교육과정<br>성취기준   | 수업-평가 방법   | 수업·평가 연계의<br>주안점   |
|-----|---|--|--|--|--|
| 9월  | 4 | 2) 도시 내부의 접근성과<br>지가 차이.<br><br>3. 선진국과 개발도상국의<br>도시화.<br>1) 도시화.<br><br>2) 선진국과 개발도상국의 도<br>시화와 도시 문제.  | [9사(지리)08-02] 도시<br>중심부에서 주변지역으<br>로 나가면서 관찰되는<br>경관과 지가의 변화를<br>분석한다.               | •(강의식 수업) 기사, 법령<br>을 활용하여 교과서 빈칸<br>으로 진단 평가하면서 학<br>생들과 소통하면서 수업을<br>진행함.<br>•(진단 평가) 교과서 퀴즈<br>활용<br>- 수업 요소를 바탕으로 교<br>과서 속 퀴즈와 교사가 준<br>비한 퀴즈를 활용한 진단<br>평가를 실시하여 피드백하<br>기<br>⇒ (동료간 피드백) 퀴즈 결<br>과를 모둠 내에서 발표하기 | 선진국과 개발도상국의 도시<br>화와 문제를 인지하고 도<br>시의 역할과 구별하며 설<br>명할 수 있다. |
| 10월 | 1 | 4. 살기 좋은 도시<br>1) 도시 문제를 해결한 도시<br>들.<br><br>2) 살기 좋은 도시가 되기<br>위한 조건.   | [9사(지리)08-03] 선진<br>국과 개발도상국의 도<br>시화 과정을 비교하고,<br>선진국과 개발도상국<br>의 도시 문제를 탐구<br>한다.  | •(강의식 수업) 기사, 법령<br>을 활용하여 교과서 빈칸<br>으로 진단 평가하면서 학<br>생들과 소통하면서 수업을<br>진행함.<br>•(진단 평가) 교과서 퀴즈<br>활용<br>- 수업 요소를 바탕으로 교<br>과서 속 퀴즈와 교사가 준<br>비한 퀴즈를 활용한 진단<br>평가를 실시하여 피드백하<br>기<br>⇒ (동료간 피드백) 퀴즈 결<br>과를 모둠 내에서 발표하기 | 도시의 조건을 인지하고 실<br>생활과 연관하여 여러 문<br>제를 해결할 수 있다.              |
| 10월 | 2 | IX. 글로벌 경제 활동과 지<br>역 변화.<br>1. 농업의 세계화와 지역<br>의 변화.<br>1) 세계화와 농업 생산의<br>기업화.<br><br>2) 농업 생산의 기업화가<br>생산 지역에 미치는 영향.<br><br>3) 농업 생산의 기업화가<br>소비 지역에 미치는 영향. | [9사(지리)09-01] 농업<br>생산의 기업화와 세계<br>화가 농작물 생산 지<br>역과 소비 지역의 변<br>화에 미친 영향을 조<br>사한다. | •(강의식 수업) 기사, 법령<br>을 활용하여 교과서 빈칸<br>으로 진단 평가하면서 학<br>생들과 소통하면서 수업을<br>진행함.<br>•(진단 평가) 교과서 퀴즈<br>활용<br>- 수업 요소를 바탕으로 교<br>과서 속 퀴즈와 교사가 준<br>비한 퀴즈를 활용한 진단<br>평가를 실시하여 피드백하<br>기<br>⇒ (동료간 피드백) 퀴즈 결<br>과를 모둠 내에서 발표하기 | 농업 역할을 인지하고 어떤<br>영향을 가지는지 뉴스를<br>찾아가며 파악할 수 있다.             |

| 월   | 주   | 단원명   | 교육과정<br>성취기준   | 수업-평가 방법  | 수업·평가 연계의<br>주안점  |
|-----|-----|---|--|---|---|
| 10월 | 3   | 2. 다국적 기업과 생산 지역의 변화<br>1) 다국적 기업의 공간적 분업.<br><br>2) 공간적 분업이 생산 지역에 미치는 영향.<br><br>3. 서비스업의 변화와 주민의 생활<br>1) 교통 통신의 발달에 따른 서비스업의 세계화. | [9사(지리)09-02] 세계화에 따른 다국적 기업의 공간적 분업 체계가 생산 지역의 변화에 미친 영향을 탐구한다.<br>[9사(지리)09-03] 세계화에 따른 서비스업의 변화를 조사하고, 이러한 변화가 지역 변화와 주민 생활에 미친 영향을 평가한다. | •(강의식 수업) 기사, 법령을 활용하여 교과서 빈칸으로 진단 평가하면서 학생들과 소통하면서 수업을 진행함.<br>•(진단 평가) 교과서 퀴즈 활용<br>- 수업 요소를 바탕으로 교과서 속 퀴즈와 교사가 준비한 퀴즈를 활용한 진단 평가를 실시하여 피드백하기<br>⇒ (동료간 피드백) 퀴즈 결과를 모둠 내에서 발표하기 | 다양한 다국적 기업을 인지하고 장점과 단점을 함께 설명할 수 있다.                     |
| 10월 | 4   | 2) 서비스업의 세계화에 따른 주민 생활의 변화.<br><br>X. 환경 문제와 지속 가능한 환경.<br>1. 전 지구적 기후 변화와 해결 노력.<br>1) 기후변화의 원인.<br><br>2) 기후 변화에 따른 지역 변화.          | [9사(지리)10-01] 전 지구적인 차원에서 발생하는 기후 변화의 원인과 그에 따른 지역 변화를 조사하고, 이를 해결하기 위한 지역적·국제적 노력을 평가한다.  | •(강의식 수업) 기사, 법령을 활용하여 교과서 빈칸으로 진단 평가하면서 학생들과 소통하면서 수업을 진행함.<br>•(진단 평가) 교과서 퀴즈 활용<br>- 수업 요소를 바탕으로 교과서 속 퀴즈와 교사가 준비한 퀴즈를 활용한 진단 평가를 실시하여 피드백하기<br>⇒ (동료간 피드백) 퀴즈 결과를 모둠 내에서 발표하기 | 환경 문제를 인지하고 우리 주변의 어떤 문제가 있는지 나열하고 구분할 수 있다.              |
| 11월 | 1,2 | 3) 기후 변화를 해결하려는 노력.<br><br>2. 환경 문제 유발 산업의 국가 간 이전.<br>1) 환경 문제를 유발하는 산업의 이전.<br><br>2) 전자 쓰레기 이전 문제.                                 | [9사(지리)10-02] 환경 문제를 유발하는 산업이 다른 국가로 이전한 사례를 조사하고, 해당 지역 환경에 미친 영향을 분석한다.  | •(강의식 수업) 기사, 법령을 활용하여 교과서 빈칸으로 진단 평가하면서 학생들과 소통하면서 수업을 진행함.<br>•(진단 평가) 교과서 퀴즈 활용<br>- 수업 요소를 바탕으로 교과서 속 퀴즈와 교사가 준비한 퀴즈를 활용한 진단 평가를 실시하여 피드백하기<br>⇒ (동료간 피드백) 퀴즈 결과를 모둠 내에서 발표하기 | 기후 변화 관련 기사를 찾아가며 이해하고 실생활에서 구매하는 물건들과 기후를 연관하여 설명할 수 있다. |

| 월   | 주 | 단원명  | 교육과정<br>성취기준   | 수업-평가 방법   | 수업·평가 연계의<br>주안점                     |
|-----|---|--|--|--|--------------------------------------|
| 11월 | 3 | 3. 생활 속의 환경 쟁점.<br>1) 생활 속의 환경 문제와 환경 쟁점.<br><br>2) 환경 쟁점을 둘러싼 다양한 의견.                               | [9사(지리)10-03] 생활 속의 환경 이슈를 둘러싼 다양한 의견을 비교하고, 환경 이슈에 대한 자신의 의견을 제시한다.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•(강의식 수업) 기사, 법령을 활용하여 교과서 빈칸으로 진단 평가하면서 학생들과 소통하면서 수업을 진행함.</li> <li>•(진단 평가) 교과서 퀴즈 활용               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 수업 요소를 바탕으로 교과서 속 퀴즈와 교사가 준비한 퀴즈를 활용한 진단 평가를 실시하여 피드백하기</li> </ul> </li> </ul> ⇒ (동료간 피드백) 퀴즈 결과를 모둠 내에서 발표하기 | 환경 쟁점의 종류를 설명할 수 있다.                 |
| 11월 | 4 | Ⅺ. 세계 속의 우리나라.<br>1. 우리나라의 영역과 독도.<br>1) 우리나라의 영역.<br><br>2) 소중한 우리 영토 독도.<br><br>3) 독도를 지켜온 우리의 노력. | [9사(지리)11-01] 우리나라의 영역을 지도에서 파악하고, 영역으로서 독도가 지닌 가치와 중요성을 파악한다.                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>•(강의식 수업) 기사, 법령을 활용하여 교과서 빈칸으로 진단 평가하면서 학생들과 소통하면서 수업을 진행함.</li> <li>•(진단 평가) 교과서 퀴즈 활용               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 수업 요소를 바탕으로 교과서 속 퀴즈와 교사가 준비한 퀴즈를 활용한 진단 평가를 실시하여 피드백하기</li> </ul> </li> </ul> ⇒ (동료간 피드백) 퀴즈 결과를 모둠 내에서 발표하기 | 독도가 어떤 영향을 가지는지 뉴스를 찾아가며 파악할 수 있다.   |
| 12월 | 1 | 2. 우리나라 여러 지역의 경쟁력.<br>1) 경쟁력이 있는 우리나라 여러 지역.<br><br>2) 지역의 특색을 살리고 경쟁력을 높이는 지역화 전략.                 | [9사(지리)11-02] 우리나라 여러 지역의 특징을 조사하고, 지역의 특색을 살리는 지역 브랜드, 장소 마케팅 등 지역화 전략을 개발한다. | <ul style="list-style-type: none"> <li>•(강의식 수업) 기사, 법령을 활용하여 교과서 빈칸으로 진단 평가하면서 학생들과 소통하면서 수업을 진행함.</li> <li>•(진단 평가) 교과서 퀴즈 활용               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 수업 요소를 바탕으로 교과서 속 퀴즈와 교사가 준비한 퀴즈를 활용한 진단 평가를 실시하여 피드백하기</li> </ul> </li> </ul> ⇒ (동료간 피드백) 퀴즈 결과를 모둠 내에서 발표하기 | 우리나라의 특색을 가진 기사를 찾아가며 이해하고 설명할 수 있다. |

| 월   | 주 | 단원명   | 교육과정<br>성취기준  | 수업-평가 방법   | 수업·평가 연계의<br>주안점                                  |
|-----|---|---|---|--|---|
| 12월 | 2 | 3. 통일 이후 국토 공간<br>1) 우리나라 위치의 지리적 장점.<br><br>2) 통일의 필요성과 통일의 미래 모습.   | [9사(지리)11-03] 세계 속에서 우리 국토의 위치가 갖는 중요성과 통일의 필요성을 이해하고, 통일 이후 우리 생활의 변화를 예측한다.       | <ul style="list-style-type: none"> <li>•(강의식 수업) 기사, 법령을 활용하여 교과서 빈칸으로 진단 평가하면서 학생들과 소통하면서 수업을 진행함.</li> <li>•(진단 평가) 교과서 퀴즈 활용               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 수업 요소를 바탕으로 교과서 속 퀴즈와 교사가 준비한 퀴즈를 활용한 진단 평가를 실시하여 피드백하기</li> </ul> </li> </ul> ⇒ (동료간 피드백) 퀴즈 결과를 모둠 내에서 발표하기 | 통일과 관련한 기사를 찾아가며 이해하고 독일의 통일과 연관하여 설명할 수 있다.      |
| 12월 | 3 | Ⅻ 더불어 사는 세계<br>1. 지구상의 다양한 지리적 문제.<br>1) 영토 및 영해를 둘러싼 분쟁.<br><br>2) 기아 문제의 현황과 발생 원인.<br><br>3) 생물 다양성의 감소. | [9사(지리)12-01] 지도를 통해 지구상의 다양한 지리적 문제를 확인하고, 그 현황과 원인을 조사한다.                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>•(강의식 수업) 기사, 법령을 활용하여 교과서 빈칸으로 진단 평가하면서 학생들과 소통하면서 수업을 진행함.</li> <li>•(진단 평가) 교과서 퀴즈 활용               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 수업 요소를 바탕으로 교과서 속 퀴즈와 교사가 준비한 퀴즈를 활용한 진단 평가를 실시하여 피드백하기</li> </ul> </li> </ul> ⇒ (동료간 피드백) 퀴즈 결과를 모둠 내에서 발표하기 | 국제 사회의 문제 기사를 찾아가며 이해하고 공존을 위한 노력과 연관하여 설명할 수 있다. |
| 12월 | 4 | 2. 발전 수준의 지역 차.<br>1) 지역 간 발전 수준의 차이.<br><br>2) 발전을 위한 노력.  | [9사(지리)12-02] 다양한 지표를 통해 지역별로 발전 수준이 어떻게 다른지 파악하고, 저개발 지역의 빈곤 문제를 해결하기 위한 노력을 조사한다. | <ul style="list-style-type: none"> <li>•(강의식 수업) 기사, 법령을 활용하여 교과서 빈칸으로 진단 평가하면서 학생들과 소통하면서 수업을 진행함.</li> <li>•(진단 평가) 교과서 퀴즈 활용               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 수업 요소를 바탕으로 교과서 속 퀴즈와 교사가 준비한 퀴즈를 활용한 진단 평가를 실시하여 피드백하기</li> </ul> </li> </ul> ⇒ (동료간 피드백) 퀴즈 결과를 모둠 내에서 발표하기 | 지역 간 발전 수준의 차이 특성을 사료와 자료를 찾아가며 이해하고 설명할 수 있다.    |

| 월   | 주 | 단원명   | 교육과정<br>성취기준   | 수업-평가 방법  | 수업·평가 연계의<br>주안점                             |
|-----|---|---|--|---|--|
| 12월 | 5 | 3. 지역 간 불평등 와화를 위한 노력.<br>1) 함께 잘살기 위한 국제 사회의 노력.<br><br>2) 국제 사회 노력의 성과와 한계. | [9사(지리)12-03] 지역 간 불평등을 완화하기 위한 국제 사회의 노력을 조사하고, 그 성과와 한계를 평가한다. | •(강의식 수업) 기사, 법령을 활용하여 교과서 빈칸으로 진단 평가하면서 학생들과 소통하면서 수업을 진행함.<br>•(진단 평가) 교과서 퀴즈 활용<br>- 수업 요소를 바탕으로 교과서 속 퀴즈와 교사가 준비한 퀴즈를 활용한 진단 평가를 실시하여 피드백하기<br>⇒ (동료간 피드백) 퀴즈 결과를 모둠 내에서 발표하기 | 국제 사회의 여러 노력 특성을 기사와 자료를 찾아가며 이해하고 설명할 수 있다. |

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.  
※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

## 2 역사과 교수학습·평가 운영 계획

### 1. 2학년 교수학습·평가 운영 계획

| 월 | 주 | 단원명              | 교육과정<br>성취기준  | 교수학습 및 평가운영  |  | 수업·평가 연계의<br>주안점                                    |
|---|---|------------------|---|--|--|---|
|   |   |                  |   | 내용 요소  | 수업-평가 방법   |   |
| 8 | 3 | 3. 지역 세계의 교류와 변화 | [9역03-01] 몽골 제국이 세계 여러 지역 간의 교류에 미친 영향을 탐구한다.                             | •송의 발전과 제도 변화<br>•원의 성립, 지배 방식<br>•원대 문화의 특징<br>•몽골 제국의 동서 교류 영향           | •교과서 함께 읽기-단어 확인-내용정리-관찰평가<br>•탐구수업-동서 교류 확대에 미친 영향 탐구<br>•탐구수업-명에 은의 유입된 배경과 결과 탐구  | •수업규칙 및 절차숙지하기<br>•준비물 확인                           |
|   | 4 |                  | [9역03-02] 명·청 교체에 따른 동아시아 지역 질서의 변화를 설명한다.                                | •명의 성립과 발전<br>•명의 제도와 특징<br>•청의 성립과 발전<br>•청의 사회와 문화 특징<br>•동아시아 지역의 질서 변화 | •교과서 함께 읽기-단어 확인-내용정리-관찰평가<br>•탐구수업-청나라가 실시한 한족 지배 방식의 특징 탐구, 명·청 교체에 따른 동아시아 지역 질서의 변화 파악<br>•수행평가(송·원·명·청과 우리나라 사이의 역사적 사건 또는 관련 인물 탐구.발표) | •중국 송·원·명·청과 우리 역사와의 접점은 어디인가? 우리 역사에 어떠한 영향을 미쳤는가? |
| 9 | 1 | 3. 지역 세계의 교류와 변화 | [9역03-03] 오스만 제국의 다양한 민족과 종교에 대한 지배 정책을 중심으로 서아시아와 북아프리카 지역 질서의 변화를 이해한다. | •이슬람 왕조의 문화적 특성<br>•오스만 제국의 동서 교류<br>•무굴 제국의 특징과 문화                        | •교과서 함께 읽기-단어 확인-내용정리-관찰평가<br>•탐구수업-아크바르 황제가 인도를 통치한 방식 탐구   |   |
|   | 2 |                  | [9역03-04] 유럽의 신항로 개척 이후 무역 확대가 유럽과 라틴 아메리카 세계에 미친 변화를 설명한다.               | •신항로 개척과 영향<br>•신항로 개척으로 나타난 지역 변화   | •교과서 함께 읽기-단어 확인-내용정리-관찰평가<br>•신항로 개척 항로를 지도로 확인<br>•수행평가(인물탐구: 탐험가들)  | •신항로 개척이 갖는 역사적 의미를 기억하는가?                          |
|   | 3 |                  |   | •절대왕정의 특징  | •교과서 함께 읽기-단어 확인-  | •각 국가의 왕국 성립의                                       |

| 월  | 주 | 단원명                                    | 교육과정<br>성취기준  | 교수학습 및 평가운영                 |  | 수업·평가 연계의<br>주안점                          |
|----|---|--|---|-----------------------------|--|---|
|    |   |  |   | 내용 요소                       | 수업-평가 방법   |   |
|    | 4 |  |   | •절대 군주들의 공통점<br>과 차이점       | 내용정리-관찰평가<br>•수행평가(인물탐구: 절대군주)<br>•수행평가(단어이해력 평가 및<br>단원평가)  | 과정에서 나타난 공통점<br>을 찾아내는가?<br>•포트폴리오 검사(1차) |
| 10 | 1 |  |   | •1차고사(지필평가)                 | •지필평가 서술형 답안 및<br>점수 확인<br>•수행평가 점수 확인   |   |
|    | 2 | 4.<br>제 국 주 의<br>침략과 국민<br>국가 건설<br>운동 | [9역04-01] 유럽과 아메리<br>카의 시민 혁명과 국민 국가<br>형성 과정을 이해한다.                                      | •시민혁명<br>•자유주의, 민족주의        | •교과서 함께 읽기-단어 확인-<br>내용정리-관찰평가   |   |
|    | 3 |  | [9역04-02] 유럽의 산업화<br>과정을 이해하고, 제국주의<br>침략 실상을 사례를 중심으<br>로 탐구한다.                          | •산업화<br>•자본주의<br>•제국주의      | •수행평가(산업화로 인한 문제<br>점 탐구)<br>•자본주의의 특징 이해<br>•제국주의의 정의와 문제점<br>탐구<br>•산업화→자본주의→제국주의<br>→민족주의 과정 이해하기 |   |
|    | 4 |  | [9역04-03] 서아시아와 인<br>도의 국민 국가가 건설되는<br>과정을 사례를 중심으로 탐<br>구한다.                             | •국민국가 건설                    | •민족주의 운동<br>•서남아시아, 인도의 근대화<br>운동  |   |
| 11 | 1 |  | [9역04-04] 동아시아의 국<br>민 국가가 건설되는 과정을<br>사례를 중심으로 탐구한다.                                     |                             | •중국, 일본, 조선의 근대화<br>운동<br>•수행평가(단어이해력 평가 및<br>단원평가)  |   |
|    | 2 | 5.<br>세계 대전과<br>사회 변동                  | [9역05-01] 20세기 전반<br>국제 정치 및 경제 질서의<br>변화를 두 차례의 세계 대전<br>을 중심으로 이해한다.                    | •세계대전<br>•전체주의<br>•세계경제대동향  | •교과서 함께 읽기-단어 확인-<br>내용정리-관찰평가<br>•민족주의→세계대전→베르사<br>유체제→경제대공황→전체주<br>의→2차대전의 과정 이해하기                 |   |
|    | 3 |  | [9역05-02] 20세기 여성의<br>참정권 운동을 비롯하여 민<br>주주의가 확산되는 과정을<br>구체적인 사건과 인물을 중<br>심으로 이해한다.      | •민주주의                       | •공화국, 신생 독립국<br>•보통선거와 참정권 확대<br>•노동권의 보장<br>•수행평가(영화감상문 쓰기:<br>서프러제트)                               |   |
|    | 4 |  | [9역05-03] 세계 대전의 과<br>정에서 일어난 대량 학살과<br>인권 침해 등의 사례를 탐구<br>하고 평화를 유지하기 위한<br>노력에 대해 알아본다. | •국제기구                       | •국제연합의 창설<br>•수행평가(세계인권선언문 속<br>의 인권에 대한 나의 생각)<br>•수행평가(단어이해력 평가 및<br>단원평가)                         |   |
|    | 5 |  |   | •2차고사: (지필평가 없<br>음)수행평가 마감 | •수행평가 점수 확인  | •포트폴리오 검사(2차)                             |
| 12 | 1 | 6.<br>현대 세계의<br>전개와 과제                 | [9역06-01] 냉전 체제의 형<br>성과 변화를 이해하고, 20세<br>기에 아시아와 아프리카 등<br>에서 탄생한 새로운 국가들<br>을 사례로 탐구한다. | •냉전체제<br>•제3세계              | •교과서 함께 읽기-단어 확인-<br>내용정리-관찰평가<br>•냉전과 열전의 의미<br>•냉전지도 만들기   |   |
|    | 2 |  | [9역06-02] 탈냉전과 세계<br>화가 가져온 경제와 문화 변<br>화를 이해한다.  | •탈냉전                        | •탈냉전의 이유<br>•고르바초프의 개혁정책, 러<br>시아 공산주의의 몰락<br>•중국의 개혁과 개방<br>•독일의 통일에 대한 나의 생각<br>•자유무역과 세계화         | •(한국은 통일 가능한가?)                           |
|    | 3 |  | [9역06-03] 20세기 후반의<br>탈권위주의 운동과 대중문<br>화의 발달을 구체적인 사건<br>들과 인물들을 사례로 탐구<br>한다.            | •탈권위주의 운동<br>•대중, 대중문화      | •인권,여성,학생운동<br>•팝송 번역: 밥딜런의 The<br>Times They are A-Changin<br>또는 존레논의 Imagine                       |   |
|    | 4 |  | [9역06-04] 오늘날 인류가<br>해결해야 할 문제를 구체적<br>사례를 중심으로 탐구하고<br>해결 방안에 대해 토론한다.                   | •현대사회 문제                    | •지역분쟁, 갈등<br>•빈곤, 질병<br>•환경  |   |
|    | 5 |  |   |                             |  |   |

| 월 | 주 | 단원명 | 교육과정<br>성취기준 | 교수학습 및 평가운영 |          | 수업·평가 연계의<br>주안점 |
|---|---|-----|--------------|-------------|----------|------------------|
|   |   |     |              | 내용 요소       | 수업-평가 방법 |                  |
| 2 | 2 |     | ●2학기 수업성찰    |             |          |                  |

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

## 2. 3학년 교수학습·평가 운영 계획

| 월  | 주   | 단원명   | 교육과정<br>성취기준  | 수업-평가 방법   | 수업·평가<br>연계의 주안점                  |
|----|-----|---|---|--|-----------------------------------|
| 8월 | 4,5 | IV. 조선의 성립과 발전<br>1. 통치 체제와 대외 관계<br>1) 조선이 성립하고 국가의 기틀을 마련하다.<br>2) 유교 이념에 따라 통치 체제를 정비하다.<br>3) 사대교린으로 외교적 안정과 실리를 취하다. | [9역10-01] 조선의 유교적 통치 이념을 통치체제의 정비와 대외 관계를 통해 탐구한다.    | •(강의식 수업) 사료, 유물 유적, 지도를 활용하여 교과서 빈칸과 활동지로 진단 평가하면서 학생들과 소통하면서 수업을 진행함.<br>•(진단 평가) 교과서 퀴즈 활용<br>- 수업 요소를 바탕으로 교과서 속 퀴즈와 교사가 준비한 퀴즈를 활용한 진단 평가를 실시하여 피드백하기<br>⇒ (동료간 피드백) 퀴즈 결과를 모둠 내에서 발표하기 | 조선 성립의 특징을 구분하고 주요 사건들을 설명할 수 있다. |
| 9월 | 1   | 2. 사림 세력과 정치 변화<br>1) 사림이 정치 세력으로 성장하다.<br>2) 사림이 세력을 키우고 봉당을 형성하당.   | [9역10-02] 사림 세력의 성장 과정과 사림 세력의 집권에 따른 정치 변화 내용을 이해한다. | •(강의식 수업) 사료, 유물 유적, 지도를 활용하여 교과서 빈칸과 활동지로 진단 평가하면서 학생들과 소통하면서 수업을 진행함.<br>•(진단 평가) 교과서 퀴즈 활용<br>- 수업 요소를 바탕으로 교과서 속 퀴즈와 교사가 준비한 퀴즈를 활용한 진단 평가를 실시하여 피드백하기<br>⇒ (동료간 피드백) 퀴즈 결과를 모둠 내에서 발표하기 | 사림 세력의 특징을 구분하고 봉당을 설명할 수 있다.     |

| 월  | 주 | 단원명  | 교육과정<br>성취기준  | 수업-평가 방법  | 수업·평가<br>연계의 주안점                  |
|----|---|--|---|---|-----------------------------------|
| 9월 | 2 | 3. 문화의 발달과 사회 변화<br>1) 훈민정음을 창제하고 과학 기술이 발전하다.<br>2) 유교 윤리를 보급하고 유교적 양반 문화가 발달하다.                              | [9역10-03] 조선 전기 문화 사업을 조사하여 조선 정부가 유교 문화를 보급하려고 한 배경과 노력을 이해한다. | <p>•(강의식 수업) 사료, 유물 유적, 지도를 활용하여 교과서 빈칸과 활동지로 진단 평가하면서 학생들과 소통하면서 수업을 진행함.</p> <p>•(진단 평가) 교과서 퀴즈 활용</p> <p>- 수업 요소를 바탕으로 교과서 속 퀴즈와 교사가 준비한 퀴즈를 활용한 진단 평가를 실시하여 피드백하기</p> <p>⇒ (동료간 피드백) 퀴즈 결과를 모둠 내에서 발표하기</p> | 훈민정음의 창제와 유교의 보급 과정을 함께 설명할 수 있다. |
| 9월 | 3 | 4. 왜란 호란의 발발과 영향<br>1) 일본의 침략을 막아 내다.<br>2) 청의 침략에 맞서 싸우다.   | [9역10-04] 왜란과 호란이 동아시아 정세에 미친 영향을 파악한다.                         | <p>•(강의식 수업) 사료, 유물 유적, 지도를 활용하여 교과서 빈칸과 활동지로 진단 평가하면서 학생들과 소통하면서 수업을 진행함.</p> <p>•(진단 평가) 교과서 퀴즈 활용</p> <p>- 수업 요소를 바탕으로 교과서 속 퀴즈와 교사가 준비한 퀴즈를 활용한 진단 평가를 실시하여 피드백하기</p> <p>⇒ (동료간 피드백) 퀴즈 결과를 모둠 내에서 발표하기</p> | 왜란과 호란의 발발을 지도와 함께 설명할 수 있다.      |
| 9월 | 4 | V. 조선 사회의 변동<br>1. 조선 후기의 정치 변동.<br>1) 통치 제도가 바뀌고 봉당 정치가 전개되다.<br>2) 영조와 정조가 탕평 정치를 펴다.<br>3) 세도 가문이 권력을 장악하다. | [9역11-01] 조선 후기 정치 운영의 변화와 제도 개혁을 파악한다.                         | <p>•(강의식 수업) 사료, 유물 유적, 지도를 활용하여 교과서 빈칸과 활동지로 진단 평가하면서 학생들과 소통하면서 수업을 진행함.</p> <p>•(진단 평가) 교과서 퀴즈 활용</p> <p>- 수업 요소를 바탕으로 교과서 속 퀴즈와 교사가 준비한 퀴즈를 활용한 진단 평가를 실시하여 피드백하기</p> <p>⇒ (동료간 피드백) 퀴즈 결과를 모둠 내에서 발표하기</p> | 탕평과 세도를 구분하고 통치 체제를 설명할 수 있다.     |

| 월   | 주 | 단원명   | 교육과정<br>성취기준   | 수업-평가 방법   | 수업·평가<br>연계의 주안점                            |
|-----|---|---|--|--|---|
| 10월 | 1 | 2. 사회 변화와 농민의<br>봉기<br>1) 사회와 경제에서 여<br>러 변화가 나타난다.<br><br>2) 농민들이 봉기하다.  | [9역11-02] 세도 정치<br>시기에 일어난 농민 봉<br>기의 의미를 사례를 통<br>해 파악한다. | •(강의식 수업) 사료, 유물<br>유적, 지도를 활용하여 교<br>과서 빈칸과 활동지로 진<br>단 평가하면서 학생들과<br>소통하면서 수업을 진행<br>함.<br>•(진단 평가) 교과서 퀴즈<br>활용<br>- 수업 요소를 바탕으로 교<br>과서 속 퀴즈와 교사가 준<br>비한 퀴즈를 활용한 진단<br>평가를 실시하여 피드백하<br>기<br>⇒ (동료간 피드백) 퀴즈 결<br>과를 모둠 내에서 발표하기 | 농민 봉기 특징을 구분하고 조<br>선시대 사회상을 설명할 수<br>있다.   |
| 10월 | 2 | 3. 학문과 예술의 새로운<br>경향<br>1) 통신사와 연행사를<br>통해 교류하다.<br><br>2) 서학을 수용하고 실<br>학이 발달하다.<br><br>3) 예술에 새로운 경향<br>이 나타난다. | [9역11-03] 조선 후기<br>학문과 예술에 나타난<br>새로운 경향을 파악한<br>다.        | •(강의식 수업) 사료, 유물<br>유적, 지도를 활용하여 교<br>과서 빈칸과 활동지로 진<br>단 평가하면서 학생들과<br>소통하면서 수업을 진행<br>함.<br>•(진단 평가) 교과서 퀴즈<br>활용<br>- 수업 요소를 바탕으로 교<br>과서 속 퀴즈와 교사가 준<br>비한 퀴즈를 활용한 진단<br>평가를 실시하여 피드백하<br>기<br>⇒ (동료간 피드백) 퀴즈 결<br>과를 모둠 내에서 발표하기 | 조선 후기 학문과 예술 경향을<br>파악할 수 있다.               |
| 10월 | 3 | 4. 생활과 문화의 새로운<br>양상<br>1) 조선 후기에 생활이 달<br>라지다.<br><br>2) 서민 문화가 발달하다.  | [9역11-04] 조선 후기<br>에 나타난 사회 변화를<br>파악한다.                   | •(강의식 수업) 사료, 유물<br>유적, 지도를 활용하여 교<br>과서 빈칸과 활동지로 진<br>단 평가하면서 학생들과<br>소통하면서 수업을 진행<br>함.<br>•(진단 평가) 교과서 퀴즈<br>활용<br>- 수업 요소를 바탕으로 교<br>과서 속 퀴즈와 교사가 준<br>비한 퀴즈를 활용한 진단<br>평가를 실시하여 피드백하<br>기<br>⇒ (동료간 피드백) 퀴즈 결<br>과를 모둠 내에서 발표하기 | 조선 후기에 나타난 사회 변화<br>특징을 지도와 함께 설명할<br>수 있다. |

| 월   | 주   | 단원명  | 교육과정<br>성취기준  | 수업-평가 방법  | 수업·평가<br>연계의 주안점                          |
|-----|-----|--|---|---|---|
| 10월 | 4   | VI. 근현대 사회의 전개<br>1) 근대 국가를 세우기<br>위해 노력하다.  | [9역12-01] 국민 국가<br>를 건설하려는 다양한<br>노력들을 살펴보고, 그<br>결과 대한민국 정부가<br>수립되었음을 이해한<br>다. | <ul style="list-style-type: none"> <li>•(강의식 수업) 사료, 유물<br/>유적, 지도를 활용하여 교<br/>과서 빈칸과 활동지로 진<br/>단 평가하면서 학생들과<br/>소통하면서 수업을 진행<br/>함.</li> <li>•(진단 평가) 교과서 퀴즈<br/>활용               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 수업 요소를 바탕으로 교<br/>과서 속 퀴즈와 교사가 준<br/>비한 퀴즈를 활용한 진단<br/>평가를 실시하여 피드백하<br/>기</li> </ul> </li> <li>• 포트폴리오 1차 채점</li> </ul>                       | 대한민국 정부가 수립되는 과<br>정을 지도와 함께 설명할 수<br>있다. |
| 11월 | 1,2 | 2) 항일 민족 운동을 전<br>개하다.<br><br>3) 대한민국 정부를 수립<br>하다.                                    | [9역12-01] 국민 국가<br>를 건설하려는 다양한<br>노력들을 살펴보고, 그<br>결과 대한민국 정부가<br>수립되었음을 이해한<br>다. | <ul style="list-style-type: none"> <li>•(강의식 수업) 사료, 유물<br/>유적, 지도를 활용하여 교<br/>과서 빈칸과 활동지로 진<br/>단 평가하면서 학생들과<br/>소통하면서 수업을 진행<br/>함.</li> <li>•(진단 평가) 교과서 퀴즈<br/>활용               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 수업 요소를 바탕으로 교<br/>과서 속 퀴즈와 교사가 준<br/>비한 퀴즈를 활용한 진단<br/>평가를 실시하여 피드백하<br/>기</li> </ul> </li> <li>⇒ (동료간 피드백) 퀴즈 결<br/>과를 모둠 내에서 발표하기</li> </ul> | 항일 민족 운동을 지도와 함께<br>설명할 수 있다.             |
| 11월 | 3   | 2. 자본주의와 사회 변화.<br>1) 개항 이후 열강의 경<br>제 침탈이 가속화되다.<br><br>2) 일제 강점기의 경제와<br>사회는 어떠하였을까? | [9역12-02] 세계 자본<br>주의 체제로의 편입 이<br>후 한국 경제의 시기별<br>특징과 사회 변화에 대<br>해 살펴본다.        | <ul style="list-style-type: none"> <li>•(강의식 수업) 사료, 유물<br/>유적, 지도를 활용하여 교<br/>과서 빈칸과 활동지로 진<br/>단 평가하면서 학생들과<br/>소통하면서 수업을 진행<br/>함.</li> <li>•(진단 평가) 교과서 퀴즈<br/>활용               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 수업 요소를 바탕으로 교<br/>과서 속 퀴즈와 교사가 준<br/>비한 퀴즈를 활용한 진단<br/>평가를 실시하여 피드백하<br/>기</li> </ul> </li> <li>⇒ (동료간 피드백) 퀴즈 결<br/>과를 모둠 내에서 발표하기</li> </ul> | 열강의 경제 침탈 과정을 설<br>명할 수 있다.               |

| 월   | 주 | 단원명                             | 교육과정<br>성취기준  | 수업-평가 방법   | 수업·평가<br>연계의 주안점                |
|-----|---|---------------------------------|---|--|---------------------------------|
| 11월 | 4 | 3) 광복 이후 경제가 성장하고 사회, 문화가 발전하다. | [9역12-02] 세계 자본주의 체제로의 편입 이후 한국 경제의 시기별 특징과 사회 변화에 대해 살펴본다. | <ul style="list-style-type: none"> <li>•(강의식 수업) 사료, 유물 유적, 지도를 활용하여 교과서 빈칸과 활동지로 진단 평가하면서 학생들과 소통하면서 수업을 진행함.</li> <li>•(진단 평가) 교과서 퀴즈 활용               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 수업 요소를 바탕으로 교과서 속 퀴즈와 교사가 준비한 퀴즈를 활용한 진단 평가를 실시하여 피드백하기</li> </ul> </li> <li>⇒ (동료간 피드백) 퀴즈 결과를 모둠 내에서 발표하기</li> </ul> | 광복 이후 발전 상황의 특징을 순서대로 나열할 수 있다. |
| 12월 | 1 | 3. 민주주의의 발전<br>1) 헌법에 민주주의를 담다. | [9역12-03] 우리나라 민주주의 발전 과정을 이해한다.                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>•(강의식 수업) 사료, 유물 유적, 지도를 활용하여 교과서 빈칸과 활동지로 진단 평가하면서 학생들과 소통하면서 수업을 진행함.</li> <li>•(진단 평가) 교과서 퀴즈 활용               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 수업 요소를 바탕으로 교과서 속 퀴즈와 교사가 준비한 퀴즈를 활용한 진단 평가를 실시하여 피드백하기</li> </ul> </li> <li>⇒ (동료간 피드백) 퀴즈 결과를 모둠 내에서 발표하기</li> </ul> | 헌법과 민주주의 관계를 함께 설명할 수 있다.       |
| 12월 | 2 | 2) 많은 시련 속에 민주주의가 성장하다.         | [9역12-03] 우리나라 민주주의 발전 과정을 이해한다.                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>•(강의식 수업) 사료, 유물 유적, 지도를 활용하여 교과서 빈칸과 활동지로 진단 평가하면서 학생들과 소통하면서 수업을 진행함.</li> <li>•(진단 평가) 교과서 퀴즈 활용               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 수업 요소를 바탕으로 교과서 속 퀴즈와 교사가 준비한 퀴즈를 활용한 진단 평가를 실시하여 피드백하기</li> </ul> </li> <li>⇒ (동료간 피드백) 퀴즈 결과를 모둠 내에서 발표하기</li> </ul> | 민주주의 성립 과정에서 나타난 사건을 설명할 수 있다.  |

| 월   | 주 | 단원명                              | 교육과정<br>성취기준                                   | 수업-평가 방법  | 수업·평가<br>연계의 주안점                  |
|-----|---|----------------------------------|--|---|-----------------------------------|
| 12월 | 3 | 3) 민주주의가 발전하다.                   | [9역12-03] 우리나라 민주주의 발전 과정을 이해한다.               | <ul style="list-style-type: none"> <li>•(강의식 수업) 사료, 유물 유적, 지도를 활용하여 교과서 빈칸과 활동지로 진단 평가하면서 학생들과 소통하면서 수업을 진행함.</li> <li>•(진단 평가) 교과서 퀴즈 활용               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 수업 요소를 바탕으로 교과서 속 퀴즈와 교사가 준비한 퀴즈를 활용한 진단 평가를 실시하여 피드백하기</li> </ul> </li> </ul> ⇒ (동료간 피드백) 퀴즈 결과를 모둠 내에서 발표하기                 | 민주주의의 발전 과정을 설명할 수 있다.            |
| 12월 | 4 | 4. 평화통일을 위한 노력<br>1) 남과 북이 분단되다. | [9역12-04] 통일을 위한 노력을 파악하고, 평화 통일의 방안에 대해 탐색한다. | <ul style="list-style-type: none"> <li>•(강의식 수업) 사료, 유물 유적, 지도를 활용하여 교과서 빈칸과 활동지로 진단 평가하면서 수업을 진행함.</li> <li>•(진단 평가) 교과서 퀴즈 활용               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 수업 요소를 바탕으로 교과서 속 퀴즈와 교사가 준비한 퀴즈를 활용한 진단 평가를 실시하여 피드백하기</li> </ul> </li> <li>• 포트폴리오 2차 채점</li> <li>• 양성평등교육 - 고려시대의 여성 권리 이해</li> </ul> | 남과 북의 분단 사건을 시간순으로 나열하며 설명할 수 있다. |
| 12월 | 5 | 2) 민족의 통일을 위해 노력하다.              | [9역12-04] 통일을 위한 노력을 파악하고, 평화 통일의 방안에 대해 탐색한다. | <ul style="list-style-type: none"> <li>•(강의식 수업) 사료, 유물 유적, 지도를 활용하여 교과서 빈칸과 활동지로 진단 평가하면서 학생들과 소통하면서 수업을 진행함.</li> <li>•(진단 평가) 교과서 퀴즈 활용               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 수업 요소를 바탕으로 교과서 속 퀴즈와 교사가 준비한 퀴즈를 활용한 진단 평가를 실시하여 피드백하기</li> </ul> </li> </ul> ⇒ (동료간 피드백) 퀴즈 결과를 모둠 내에서 발표하기                 | 통일을 위해 필요한 사안을 탐색하고 발표할 수 있다.     |

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.  
※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

### 3

## 평가 세부 계획

### 1. 평가목표

- 가. 학생들의 발달 수준에 따라 사회 현상에 대한 기초.기본적인 지식을 익히고, 이를 사회 인식과 생활에 활용하는 능력을 길러 시민으로서의 자질을 기른다.
- 나. 정치, 경제, 사회, 문화, 지리, 역사 영역을 종합적으로 사회현상을 이해할 수 있도록 한다.
- 다. 지식과 정보를 파악하는 방법과 사회생활에서 타인과 접촉하면서 가져야 할 사회적 행위 방법을 익히게 하여 사회의 변화에 능동적으로 적응할 수 있도록 한다.
- 라. 사회생활에서 등장하는 제반 사회문제를 다각적으로 분석하고 합리적으로 해결하는 능력을 기르게 한다.
- 마. 민주국가의 주인의식을 가진 시민으로서 개인과 사회의 발전 및 번영에 이바지할 수 있는 자질을 기른다.

### 2. 평가의 기본 방향

- 가. 고급 사고력을 신장시키기 위해 학생들의 개성과 전인적인 발달에 관심을 두고 사회과에서 요구하는 목표를 지필평가와 수행평가로 평가한다.
- 나. 지식 영역은 사회현상의 설명과 문제해결에 필수적인 기본 개념의 원리의 이해 정도를 측정하는데 역점을 둔다.
- 다. 기능 영역은 다양한 과제 제시를 통해 지식의 단순한 암기보다 사고력, 문제해결력, 자료활용능력, 합리적 의사결정능력, 탐구능력 등의 평가에 중점을 둔다.
- 라. 태도는 학습 태도의 관찰, 학습 준비, 참여도 등을 바탕으로 종합적으로 평가한다.

### 3. 평가의 원칙

- 가. 타당성, 난이도의 적정성, 발문이나 구성의 신뢰성, 평가의 공정성을 갖춘 문제를 출제한다.
- 나. 지필고사 형태뿐만 아니라 언어 상호작용, 지시, 질의와 응답, 토의 및 관찰 등의 방법도 필요하며, 교사의 독특한 평가 방법도 평가수단으로 적용할 수 있다.
- 다. 객관식 평가 도구(문항)를 활용하여 지식을 적용하는 문제해결능력이나 의사결정능력의 정도와 지식과 관련된 가치, 태도의 형성 정도를 평가한다.
- 라. 학년 초에 교과협의회를 통해 평가계획을 수립하여 실시하고, 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준을 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.

**마. 자유학기 평가방침**은 다음과 같이 한다.

- 1) 자유학기에는 지필평가는 실시하지 않으며 교과 성취기준을 활용하여 협력형 수행평가, 자기성찰평가, 보고서평가 등 학생의 학습과 성장을 지원하는 과정중심평가를 실시한다.
- 2) 수업과 연계하여 수업 시간 중에 실시하는 것을 원칙으로 한다.
- 3) 자유학기 활동 내역 등을 중심으로 '자유학기활동'란에 영역별 시간 및 특기사항을 서술식으

로 기재한다.

- 4) 교과학습 발달상황 및 자유학기 활동 상황에 학생의 성장과 발달의 정도가 드러나도록 평가 결과를 기록한다.

사. 동학년 2인 이상의 교사가 수업을 담당할 경우 정기고사 및 수행평가 문항을 공동으로 출제하며 공동으로 채점한다.

#### 4. 평가방법

가. 지필평가는 매학기 실시한다. 서답형 문항은 30% 이상으로 단답형, 서술형, 완성형, 논술형 등을 출제한다. 서술형 평가는 지필평가 총 배점의 20%(100점 만점 중 20점)로 출제한다.

나. 수행평가는 다양한 방법으로 연중 수시로 실시하고 학기말 정기고사에 반영한다. 3학년 2학기에 는 후기고 내신성적산출 기준일 이전까지 성적을 처리한다.

다. 정기고사 결시생의 경우 본교 학업성적관리 지침에 의거하여 인정점을 부여한다.

다. 결시생 인정점 부여

- 1) 지필평가 결시생의 인정점은 본교학업성적관리규정에 따른다. **수행평가 결시자**는 1회의 기회를 부여하여 추가로 평가한다. 추가 평가가 어렵거나 **장기결석** 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우에는 다음의 기준에 의한다.

단 수행평가 결시자 인정점 부여는

- ★공결: 본인이 실시한 다른 영역 수행평가의 평균과 같은 영역의 반 전체 평균을 평균 하여 100% 인정하여 반영한다.
- ★병결 및 학교장의 허가를 받은 현장체험학습: 본인이 실시한 다른 영역 수행평가의 평균과 같은 영역의 반 전체 평균을 평균하여 80% 인정하여 반영한다.
- ★학교장이 인정하는 기타결: 본인이 실시한 다른 영역 수행평가의 평균과 같은 영역의 반 전체 평균을 평균하여 70% 인정하여 반영한다.

- 2) 활동참여가 어려운 신체장애 학생(지체부자유자, 맹아, 농아 등)이 장애로 인하여 수행평가가 불가능한 영역의 경우 성적처리는 다음과 같이 인정점을 부여한다.

※ 기본 점수가 있는 영역의 경우

$$\text{점수} = \text{해당영역 수행평가 기본점수} + \text{해당영역 수행평가 배점(기본점수 제외)} \times \frac{\text{당해자의 지필평가 득점}}{\text{지필평가의 배점 총점}}$$

※ 기본 점수가 없는 영역의 경우

$$\text{점수} = \text{해당영역 수행평가 배점} \times \frac{\text{당해자의 지필평가 득점}}{\text{지필평가의 배점 총점}}$$

라. 학기별 기준 성취율과 성취도

| 성취율(원점수) | 성취도 |
|----------|-----|
| 100% 만족  | A   |
| 90%미만    | B   |
| 80%미만    | C   |
| 70%미만    | D   |
| 60%미만    | E   |
| 50%미만    | F   |
| 40%미만    | G   |

마. 학기별 평가계획

1) 사회과 1학년 평가 계획 및 반영 비율

| 과 목 명               |     | 사회  |                      |   |      |        |       |
|---------------------|-----|---|----------------------|---|------|--------|-------|
| 평가방법                |     | 지필평가  |                      | 수행평가  |      |        |       |
| 반영비율                |     | 30%   |                      | 70%   |      |        |       |
| 평가영역                |     | 2차고사(30%)   |                      | 글쓰기   | 모둠활동 | 수업 참여도 | 학습지   |
| 평가방법                |     | 선택형   | 서답형<br>(서·논술형)       | 보고서   | 보고서  | 포트폴리오  | 포트폴리오 |
| 영역만점                |     | 70점(이하)   | 30점(이상)<br>(20점(이상)) | 20점   | 20점  | 20점    | 10점   |
| 학기말<br>반영비율         |     | 21%<br>(이하)   | 9%(이상)<br>(6%(이상))   | 20%   | 20%  | 20%    | 10%   |
| 2학기<br>교육과정<br>성취기준 |     | [9사(지리)04-01], [9사(지리)04-02]<br>[9사(지리)04-03], [9사(지리)05-01]<br>[9사(지리)05-02], [9사(지리)05-03]<br>[9사(지리)06-01], [9사(지리)06-02]<br>[9사(지리)06-03], [9사(일사)03-01]<br>[9사(일사)03-02], [9사(일사)03-03]<br>[9사(일사)04-01], [9사(일사)04-02]<br>[9사(일사)04-03], [9사(일사)05-01]<br>[9사(일사)05-02], [9사(일사)05-03]<br>[9사(일사)12-01], [9사(일사)12-02]<br>[9사(일사)12-03] |                      | [9사(지리)04-01], [9사(지리)04-02]<br>[9사(지리)04-03], [9사(지리)05-01]<br>[9사(지리)05-02], [9사(지리)05-03]<br>[9사(지리)06-01], [9사(지리)06-02]<br>[9사(지리)06-03], [9사(일사)03-01]<br>[9사(일사)03-02], [9사(일사)03-03]<br>[9사(일사)04-01], [9사(일사)04-02]<br>[9사(일사)04-03], [9사(일사)05-01]<br>[9사(일사)05-02], [9사(일사)05-03]<br>[9사(일사)12-01], [9사(일사)12-02]<br>[9사(일사)12-03] |      |        |       |
| 기본점수                |     | 0점  |                      | 2점  | 2점   | 2점     | 2점    |
| 평가<br>시기            | 2학기 | 11-12월 중  |                      | 수시  | 수시   | 수시     | 수시    |
|                     |     |   |                      | 수시  | 수시   | 수시     | 수시    |

2) 사회과 3학년 평가 계획 및 반영 비율

| 과 목 명               |     | 사회   |                      |   |   |  |
|---------------------|-----|--|----------------------|---|---|--|
| 평가방법                |     | 지필평가   |                      | 수행평가  |   |  |
| 반영비율                |     | 30%  |                      | 70%   |   |  |
| 평가영역                |     | 2차고사(30%)  |                      | 포스터 만들기   | 사회 관련 보고서   | 포트폴리오 교과서 빈칸   |
| 평가방법                |     | 선택형  | 서답형<br>(서·논술형)       | 보고서   | 보고서   | 포트폴리오 포트폴리오  |
| 영역만점                |     | 70점(이하)  | 30점(이상)<br>(20점(이상)) | 20점   | 20점   | 20점 10점  |
| 학기말 반영비율            |     | 21%<br>(이하)  | 9%(이상)<br>(6%(이상))   | 20%   | 20%   | 20% 10%  |
| 1학기<br>교육과정<br>성취기준 |     | [9사(지리)07-01], [9사(지리)07-02],<br>[9사(지리)07-03], [9사(지리)08-01],<br>[9사(지리)08-02], [9사(지리)08-03],<br>[9사(지리)08-04], [9사(지리)09-01]<br>[9사(지리)09-02], [9사(지리)09-03],<br>[9사(지리)10-01], [9사(지리)10-02],<br>[9사(지리)10-03], [9사(지리)11-01],<br>[9사(지리)11-02], [9사(지리)11-03] |                      | [9사(지리)07-01],<br>[9사(지리)07-02],<br>[9사(지리)07-03] | [9사(지리)08-01],<br>[9사(지리)08-02],<br>[9사(지리)08-03] | [9사(지리)08-04],<br>[9사(지리)09-01],<br>[9사(지리)09-02]<br>[9사(지리)07-01]<br>-<br>[9사(지리)11-03] |
| 기본점수                |     | 0점   |                      | 2점  | 2점  | 2점 2점  |
| 평가 시기               | 1학기 | 6-7월 중   |                      | 수시  | 수시  | 수시 수시  |
|                     | 2학기 | 11-12월 중   |                      | 수시  | 수시  | 수시 수시  |

### 3) 역사과 2학년 평가 계획 및 반영 비율

| 과 목 명        |  |  | 역사   |                      |          |                |                                      |                        |   |   |       |     |         |  |
|--------------|--|--|--|----------------------|----------|----------------|--------------------------------------|------------------------|---|---|-------|-----|---------|--|
| 평가방법         |  |  | 지필평가   |                      |          |                | 수행평가                                 |                        |   |   |       |     |         |  |
| 반영비율         |  |  | 30%  |                      |          |                | 70%                                  |                        |   |   |       |     |         |  |
| 평가영역         |  |  | 1차고사(30%)  |                      | 2차고사(0%) |                | 보고서 작성(40%)                          |                        |   | 포트폴리오(30%)  |       |     |         |  |
| 평가방법         |  |  | 선택형  | 서답형<br>(서·논술형)       | 선택형      | 서답형<br>(서·논술형) | 글쓰기<br>(영화감상문)<br>(인권선언문)<br>(2회,합산) | 인물<br>탐구               | 산업화<br>문제점<br>탐구  | 단어이해력<br>평가   | 포트폴리오 |     |         |  |
|              |  |  |  |                      |          |                |                                      |                        |   |   | 파일정리  | 스티커 |         |  |
| 영역만점         |  |  | 70점 (이하)   | 30점(이상)<br>(20점(이상)) | ·        | ·              | 20점                                  | 10점                    | 10점   | 10점   | 10점   | 10점 |         |  |
| 학기말<br>반영비율  |  |  | 21%<br>(이하)                                      | 9%(이상)<br>(6%(이상))   | ·        | ·              | 20%                                  | 10%                    | 10%   | 10%   | 10%   | 10% |         |  |
| 교육과정<br>성취기준 |  |  | [9역03-01]<br>[9역03-02]<br>[9역03-03]<br>[9역03-04] |                      |          |                | [9역05-02]<br>[9역05-03]               | [9역03-02]<br>[9역03-04] | [9역04-01]<br>[9역04-02]<br>[9역04-03]<br>[9역04-04]<br>[9역05-01]<br>[9역05-02]<br>[9역05-03] | [9역04-01]<br>[9역04-02]<br>[9역04-03]<br>[9역04-04]<br>[9역05-01]<br>[9역05-02]<br>[9역05-03] |       |     |         |  |
|              |  |  | 기본점수   |                      |          | 0점             |                                      | ·                      |   | 2점  | 2점    | 2점  | 2점      |  |
|              |  |  | 평가<br>시기   | 1학기                  | 4월 말     |                | ·                                    |                        | 3~6월말   |   |       |     | 5.6월말   |  |
|              |  |  |  | 2학기                  | 9월 말     |                | ·                                    |                        | 9~11월말  |   |       |     | 10.11월말 |  |

#### 4) 역사과 3학년 평가 계획 및 반영 비율

| 과 목 명               |     | 역사   |                      |                                       |                                      |                                      |                             |
|---------------------|-----|--|----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|
| 평가방법                |     | 지필평가   |                      | 수행평가                                  |                                      |                                      |                             |
| 반영비율                |     | 30%  |                      | 70%                                   |                                      |                                      |                             |
| 평가영역                |     | 2차고사(30%)  |                      | 역사신문<br>만들기                           | 역사<br>안내서                            | 역사 작품<br>비평                          | 교과서 빈칸                      |
| 평가방법                |     | 선택형  | 서답형<br>(서·논술형)       | 보고서                                   | 보고서                                  | 포트폴리오                                | 포트폴리오<br>(1,2차 합산)          |
| 영역만점                |     | 70점(이하)  | 30점(이상)<br>(20점(이상)) | 20점                                   | 20점                                  | 20점                                  | 10점                         |
| 학기말<br>반영비율         |     | 21%<br>(이하)  | 9%(이상)<br>(3%(이상))   | 20%                                   | 20%                                  | 20%                                  | 10%                         |
| 1학기<br>교육과정<br>성취기준 |     | [9역10-01], [9역10-02],<br>[9역10-03], [9역10-04],<br>[9역11-01], [9역11-02],<br>[9역11-03], [9역11-04]<br>[9역12-01], [9역12-02],<br>[9역12-03], [9역12-04] |                      | [9역10-01],<br>[9역10-02],<br>[9역10-03] | 9역10-04],<br>[9역11-01],<br>[9역11-02] | [9역11-03],<br>[9역11-04]<br>[9역12-01] | [9역10-01]<br>-<br>[9역12-04] |
| 기본점수                |     | 0점   |                      | 2점                                    | 2점                                   | 2점                                   | 2점                          |
| 평가<br>시기            | 1학기 | 6-7월 중   |                      | 수시                                    | 수시                                   | 수시                                   | 수시                          |
|                     | 2학기 | 11-12월 중   |                      | 수시                                    | 수시                                   | 수시                                   | 수시                          |

#### 바. 학년별 수행평가 기준

##### 1) 사회과 1학년 수행평가 기준

| 평가<br>영역   | 요소 및 평가 척도           |   |      |                      |    |                    |     |   |                      |    |   |                      |    |   |                      |    |   |                      |    |   |                      |    |   |                      |    |      |  |    |
|--|----------------------|---|------|----------------------|----|--------------------|-----|---|----------------------|----|---|----------------------|----|---|----------------------|----|---|----------------------|----|---|----------------------|----|---|----------------------|----|------|--|----|
| 보고서<br>(40점)   | 평가<br>내용             | * 글쓰기<br>* 모둠활동   |      |                      |    |                    |     |   |                      |    |   |                      |    |   |                      |    |   |                      |    |   |                      |    |   |                      |    |      |  |    |
|  | 평가<br>요소             | * 내용이 올바른 정보로 채워져 있는가?<br>* 주어진 시간 내에 성실하게 완수했는가?<br>* 글을 논리적으로 작성하였는가?<br>* 모둠활동을 적극적으로 참여하였는가?<br>* 모둠활동 결과물의 완성도가 높은가? |      |                      |    |                    |     |   |                      |    |   |                      |    |   |                      |    |   |                      |    |   |                      |    |   |                      |    |      |  |    |
| 포트<br>폴리오<br>(30점)   | 평가<br>내용             | * 수업 참여도<br>* 학습지   |      |                      |    |                    |     |   |                      |    |   |                      |    |   |                      |    |   |                      |    |   |                      |    |   |                      |    |      |  |    |
|  | 평가<br>요소             | * 학습지 내용이 빠짐없이 채워져 있는가?<br>* 주어진 시간 내에 성실하게 완수했는가?<br>* 학습지 보관을 잘하고 있는가?<br>* 단원평가를 성실하게 준비하였는가?                          |      |                      |    |                    |     |   |                      |    |   |                      |    |   |                      |    |   |                      |    |   |                      |    |   |                      |    |      |  |    |
| 평가 척도  |                      |   |      |                      |    |                    |     |   |                      |    |   |                      |    |   |                      |    |   |                      |    |   |                      |    |   |                      |    |      |  |    |
| <table><tr><td>A</td><td>평가요소의 100% 만족하는 경우</td><td>10점</td><td>E</td><td>평가요소의 60% 미만 만족하는 경우</td><td>6점</td></tr><tr><td>B</td><td>평가요소의 90% 미만 만족하는 경우</td><td>9점</td><td>F</td><td>평가요소의 50% 미만 만족하는 경우</td><td>5점</td></tr><tr><td>C</td><td>평가요소의 80% 미만 만족하는 경우</td><td>8점</td><td>G</td><td>평가요소의 40% 미만 만족하는 경우</td><td>4점</td></tr><tr><td>D</td><td>평가요소의 70% 미만 만족하는 경우</td><td>7점</td><td colspan="2">미제출자</td><td>2점</td></tr></table> |                      |   |      |                      | A  | 평가요소의 100% 만족하는 경우 | 10점 | E | 평가요소의 60% 미만 만족하는 경우 | 6점 | B | 평가요소의 90% 미만 만족하는 경우 | 9점 | F | 평가요소의 50% 미만 만족하는 경우 | 5점 | C | 평가요소의 80% 미만 만족하는 경우 | 8점 | G | 평가요소의 40% 미만 만족하는 경우 | 4점 | D | 평가요소의 70% 미만 만족하는 경우 | 7점 | 미제출자 |  | 2점 |
| A  | 평가요소의 100% 만족하는 경우   | 10점   | E    | 평가요소의 60% 미만 만족하는 경우 | 6점 |                    |     |   |                      |    |   |                      |    |   |                      |    |   |                      |    |   |                      |    |   |                      |    |      |  |    |
| B  | 평가요소의 90% 미만 만족하는 경우 | 9점  | F    | 평가요소의 50% 미만 만족하는 경우 | 5점 |                    |     |   |                      |    |   |                      |    |   |                      |    |   |                      |    |   |                      |    |   |                      |    |      |  |    |
| C  | 평가요소의 80% 미만 만족하는 경우 | 8점  | G    | 평가요소의 40% 미만 만족하는 경우 | 4점 |                    |     |   |                      |    |   |                      |    |   |                      |    |   |                      |    |   |                      |    |   |                      |    |      |  |    |
| D  | 평가요소의 70% 미만 만족하는 경우 | 7점  | 미제출자 |                      | 2점 |                    |     |   |                      |    |   |                      |    |   |                      |    |   |                      |    |   |                      |    |   |                      |    |      |  |    |

1) 사회과 3학년 수행평가 기준

| 평가<br>영역   | 요소 및 평가 척도           |  |      |                      |     |   |                      |    |   |                      |    |   |                      |    |   |                      |    |   |                      |    |   |                      |    |      |  |    |
|--|----------------------|--|------|----------------------|-----|---|----------------------|----|---|----------------------|----|---|----------------------|----|---|----------------------|----|---|----------------------|----|---|----------------------|----|------|--|----|
| 보고서<br>(40점)   | 평가<br>내용             | * 포스터 만들기<br>* 인권 관련 작품 비평   |      |                      |     |   |                      |    |   |                      |    |   |                      |    |   |                      |    |   |                      |    |   |                      |    |      |  |    |
|  | 평가<br>요소             | * 포스터 내용이 올바른 정보로 채워져 있는가?<br>* 주어진 시간 내에 성실하게 완수했는가?<br>* 포스터에 들어가 그림이 적절한가?<br>* 비평문 보관을 잘하고 있는가?<br>* 비평문을 논리적으로 작성하였는가?<br>* 포스터 속 사회 사건을 오류없이 작성하였는가?<br>* 포스터 속 내용을 교과서와 연계하였는가?       |      |                      |     |   |                      |    |   |                      |    |   |                      |    |   |                      |    |   |                      |    |   |                      |    |      |  |    |
| 포트폴리<br>오<br>(30점)   | 평가<br>내용             | * 경제 포트폴리오<br>* 교과서 빈칸   |      |                      |     |   |                      |    |   |                      |    |   |                      |    |   |                      |    |   |                      |    |   |                      |    |      |  |    |
|  | 평가<br>요소             | * 교과서 활동 내용이 빠짐없이 채워져 있는가?<br>* 주어진 시간 내에 성실하게 완수했는가?<br>* 교과서에 작성한 내용이 적절한가?<br>* 포트폴리오 보관을 잘하고 있는가?<br>* 교과서 빈칸을 꾸준히 작성하였는가?<br>* 포트폴리오에 경제 내용을 오류없이 작성하였는가?<br>* 포트폴리오에 내용을 교과서와 연계 하였는가? |      |                      |     |   |                      |    |   |                      |    |   |                      |    |   |                      |    |   |                      |    |   |                      |    |      |  |    |
| 평가 척도  |                      |  |      |                      |     |   |                      |    |   |                      |    |   |                      |    |   |                      |    |   |                      |    |   |                      |    |      |  |    |
| <table><tr><td>A</td><td>평가요소의 100% 만족하는 경우</td><td>10점</td><td>E</td><td>평가요소의 60% 미만 만족하는 경우</td><td>6점</td></tr><tr><td>B</td><td>평가요소의 90% 미만 만족하는 경우</td><td>9점</td><td>F</td><td>평가요소의 50% 미만 만족하는 경우</td><td>5점</td></tr><tr><td>C</td><td>평가요소의 80% 미만 만족하는 경우</td><td>8점</td><td>G</td><td>평가요소의 40% 미만 만족하는 경우</td><td>4점</td></tr><tr><td>D</td><td>평가요소의 70% 미만 만족하는 경우</td><td>7점</td><td colspan="2">미제출자</td><td>2점</td></tr></table> |                      |  | A    | 평가요소의 100% 만족하는 경우   | 10점 | E | 평가요소의 60% 미만 만족하는 경우 | 6점 | B | 평가요소의 90% 미만 만족하는 경우 | 9점 | F | 평가요소의 50% 미만 만족하는 경우 | 5점 | C | 평가요소의 80% 미만 만족하는 경우 | 8점 | G | 평가요소의 40% 미만 만족하는 경우 | 4점 | D | 평가요소의 70% 미만 만족하는 경우 | 7점 | 미제출자 |  | 2점 |
| A  | 평가요소의 100% 만족하는 경우   | 10점  | E    | 평가요소의 60% 미만 만족하는 경우 | 6점  |   |                      |    |   |                      |    |   |                      |    |   |                      |    |   |                      |    |   |                      |    |      |  |    |
| B  | 평가요소의 90% 미만 만족하는 경우 | 9점   | F    | 평가요소의 50% 미만 만족하는 경우 | 5점  |   |                      |    |   |                      |    |   |                      |    |   |                      |    |   |                      |    |   |                      |    |      |  |    |
| C  | 평가요소의 80% 미만 만족하는 경우 | 8점   | G    | 평가요소의 40% 미만 만족하는 경우 | 4점  |   |                      |    |   |                      |    |   |                      |    |   |                      |    |   |                      |    |   |                      |    |      |  |    |
| D  | 평가요소의 70% 미만 만족하는 경우 | 7점   | 미제출자 |                      | 2점  |   |                      |    |   |                      |    |   |                      |    |   |                      |    |   |                      |    |   |                      |    |      |  |    |

1) 역사과 2학년 수행평가 기준

| 평가영역           |                      | 평가 내용 및 평가 요소   |      |                      |    |
|----------------|----------------------|---|------|----------------------|----|
| 보고서<br>(40점)   | 평가내용                 | * 창작물 제작 및 보고서(글쓰기) 작성 및 발표 등   |      |                      |    |
|                | 평가요소                 | * 주제를 정확하게 이해하고 적합한 자료를 수집했는가?<br>* 자료와 사진의 수집과 제시가 충분했는가?<br>* 수집한 자료 및 사진의 출처를 제시했으며 신뢰할만한 자료를 수집했는가?<br>* 교사가 제시한 보고서의 작성 방식에 맞게 작성했는가?<br>* 주어진 시간 내에 제출했는가?<br>* 수집한 자료를 바탕으로 분석했으며 창의적인 아이디어와 결론을 제시했는가?<br>* 수집한 자료나 사진을 적절히 종합하고 분석했는가? |      |                      |    |
| 포트폴리오<br>(30점) | 평가내용                 | * 포트폴리오 제작  |      |                      |    |
|                | 평가요소                 | * 교과서의 내용 중 중요한 개념들을 빠뜨리지 않고 정리하였는가?<br>* 주어진 시간 내에 성실하게 완수했는가?<br>* 포트폴리오를 잘 보관하고 있는가?<br>* 준비물을 빠짐없이 잘 준비는가?<br>* 포트폴리오를 체계적으로 구성하였는가?<br>* 칭찬스티커를 모았는가?<br>* 포트폴리오 작성에 정성을 들여 예쁘게 구성하였는가?  |      |                      |    |
| 평가 척도          |                      |   |      |                      |    |
| A              | 평가요소의 100% 만족하는 경우   | 10점   | E    | 평가요소의 60% 미만 만족하는 경우 | 6점 |
| B              | 평가요소의 90% 미만 만족하는 경우 | 9점  | F    | 평가요소의 50% 미만 만족하는 경우 | 5점 |
| C              | 평가요소의 80% 미만 만족하는 경우 | 8점  | G    | 평가요소의 40% 미만 만족하는 경우 | 4점 |
| D              | 평가요소의 70% 미만 만족하는 경우 | 7점  | 미제출자 |                      | 2점 |

### 1) 역사과 3학년 수행평가 기준

| 평가영역           |                      | 평가 요소 및 평가 척도  |      |                      |    |
|----------------|----------------------|--|------|----------------------|----|
| 보고서<br>(40점)   | 평가<br>내용             | * 역사 신문 만들기<br>* 역사 안내서  |      |                      |    |
|                | 평가<br>요소             | * 역사 신문에 역사적 사실이 오류없이 채워져 있는가?<br>* 주어진 시간 내에 성실하게 완수했는가?<br>* 역사 신문에 작성한 내용이 적절한가?<br>* 역사 역사 안내서 보관을 잘하고 있는가?<br>* 신문 형식으로 작성하였는가?<br>* 역사 안내서 속 역사적 사실을 오류없이 작성하였는가?<br>* 역사 안내서 속 역사적 사실을 교과서와 연계하였는가? |      |                      |    |
| 포트폴리오<br>(30점) | 평가<br>내용             | * 역사 작품 비평문<br>* 교과서 빈칸  |      |                      |    |
|                | 평가<br>요소             | * 교과서 활동 내용이 빠짐없이 채워져 있는가?<br>* 주어진 시간 내에 성실하게 완수했는가?<br>* 교과서에 작성한 내용이 적절한가?<br>* 역사 작품 비평문 보관을 잘하고 있는가?<br>* 역사 작품을 감상할 때 집중하였는가?<br>* 비평문에 역사적 사실을 오류없이 작성하였는가?<br>* 비평문에 역사적 사실을 교과서와 연계 하였는가?         |      |                      |    |
| 평가 척도          |                      |  |      |                      |    |
| A              | 평가요소의 100% 만족하는 경우   | 10점  | E    | 평가요소의 60% 미만 만족하는 경우 | 6점 |
| B              | 평가요소의 90% 미만 만족하는 경우 | 9점   | F    | 평가요소의 50% 미만 만족하는 경우 | 5점 |
| C              | 평가요소의 80% 미만 만족하는 경우 | 8점   | G    | 평가요소의 40% 미만 만족하는 경우 | 4점 |
| D              | 평가요소의 70% 미만 만족하는 경우 | 7점   | 미제출자 |                      | 2점 |

사. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 모든 평가는 이의 신청 기간(평가 결과 제시 후 3일 이내)을 운영한다.
- 2) 평가 종료 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 개별적으로 공개한다.
- 3) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 4) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

아. 전입생 관련 규정

- 1) 전입 전 학교의 수행평가 점수가 있는 경우는 원점수를 그대로 인정하고, 반영비율이 다를 경우는 환산하여 반영한다.
- 2) 전입 전 학교의 수행평가 점수가 없는 경우는 개별 평가를 실시하여 인정한다. 단, 위 기준안에 없는 사안은 본교 학업성적관리 기준에 준하여 처리한다.

바. 평가 계획에 규정되어 있지 않은 기타 사안이 발생할 경우 본교 학업성적관리 기준을 근거로 교과협의회를 거쳐 결정하도록 한다.

## 5. 교과 기초학력 미도달 학생 지도 계획

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>기초학력<br/>미도달<br/>학생</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 학기 단위 성취도가 G에 해당되는 경우</li> <li>◦ 기초학력 진단검사에서 '기초학력 미달'에 해당되는 경우</li> <li>◦ 선별된 학생 및 추가 희망자 대상으로 기초학력 보충학습 실시</li> </ul>                   |
| <b>추수지도<br/>방식</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 학습 부진 영역의 성취도를 향상을 위한 별도 학습지 제작</li> <li>◦ 교과시간 및 방과 후 시간 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시</li> <li>◦ 필요한 경우 기초학력 향상도 검사(기초학력진단보정시스템) 실시</li> </ul> |