

2024학년도 2학기 (한문)과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
용성중	1학년	한문	2학기	4,5반	

1 (한문)과 교수학습·평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	4~5	12. 끊어 읽기	[9한02-03]글의 의미가 잘 드러나도록 바르게 소리 내어 읽는다. [9한02-04]토가 달려 있는 글을 토의 역할에 유의하여 바르게 끊어 읽는다.	<ul style="list-style-type: none"> • 토의 역할을 살려 의미 파악 	강의식 수업	과정평가	(과정평가) 학습 과정에서 주어진 한자의 음과 뜻을 명확하게 쓰고 누가기록 (형성평가) 일상에 자주 쓰이는 성어에 올바른 토를 넣어 읽기
				<ul style="list-style-type: none"> • 어휘를 활용하여 소통하는 태도 	모둠 수업	형성평가	
				<ul style="list-style-type: none"> • 문화유산의 이해 • 세계 속에 빛나는 우리문화유산 찾기 	강의식 수업 모둠 수업	(수행평가 연계 - 한자바르게쓰기) 형성평가	
9	1~2	13. 말에서 내리시오	[9한05-01]한문에 담긴 우리의 전통문화를 바르게 이해하고, 미래 지향적인 새로운 문화 창조의 원동력으로 삼으려는 태도를 형성한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 한자의 여러 가지 음과 뜻 적용하기 	협동학습	관찰평가	(수행평가) 단어의 짜임을 이해하고 배운 한자를 지시에 따라 바르게 쓰기 (형성평가) 한자어의 뜻을 바르게 풀이하고 있는지 평가
				<ul style="list-style-type: none"> • 한자문화권에 대한 올바른 이해 	모둠학습	보고서작성	
				<ul style="list-style-type: none"> • 한자의 여러 가지 음과 뜻 적용하기 • 한자문화권에 대한 올바른 이해 	협동학습 모둠학습	(관찰평가) 학교역사자료를 조사하고 관찰하고 의미를 스스로 찾아감 (보고서작성) 모둠원이 협력하여 字, 號, 名을 작성하는 방법을 조사	
10	1~3	15. 간지로 연도를	[9한05-02]한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 통해 상호 이해와 교류를 증진시키려는 태도를 형성한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 새로 나온 한자, 성어 및 문장 읽기와 쓰기, 겹뜻, 속뜻 	강의식 수업	구술평가	(구술 평가) 한문 문장을 읽고 겹 뜻과 속뜻을 발표 (자기평가) 자전을 활용하여 한자의 뜻에 맞는 문자도를 표현함
				<ul style="list-style-type: none"> • 한자의 다양한 뜻과 쓰임 	개별 수업	자기평가 (수행평가 연계-문자도)	
				<ul style="list-style-type: none"> • 새로 나온 한자, 성어 및 문장 읽기와 쓰기, 겹뜻, 속뜻 • 한자의 다양한 뜻과 쓰임 	강의식 수업 개별 수업	(구술 평가) 한문 문장을 읽고 겹 뜻과 속뜻을 발표 (자기평가) 자전을 활용하여 한자의 뜻에 맞는 문자도를 표현함	

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
10	4~5	16. 한가 위만 같아 라	[9한04-01]한문 기록 에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 건전한 가치관과 바람 직한 인성을 함양한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 전통 문화의 역사 이해 • 선인들의 가치 내면화하 기 	설명식 수업 문제해결학습	관찰평가 자기평가	(관찰평가) 독음을 바른 소리로 바르게 끊어 읽기관찰 (자기평가) 토가 필요한 문장을 의미가 잘 통하도록 바른 토를 달기 확인
11	1~2	17. 성장 하는 나	[9한04-01]한문 기록 에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고 건 전한 가치관과 바람직 한 인성을 함양한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 기본적 인 성함양과 소양 키우기 • 사자성어를 삶에 적용하기 	강의식 수업 문제해결학습	관찰평가 실습평가	(실습, 관찰평가) 새로 배운 한자를 찾 아 음과 뜻을 익히고 공책에 순서에 맞게 기록하는 습관을 누가 기록 관찰 및 평가
	3~4	18. 좋은 친구	[9한02-02]문장의 유 형을 구별한다. [9한02-05]글을 바르 게 풀이하고 내용과 주 제를 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 명령문의 올바른 쓰임 • 성어풀이와 활용하기 	강의식 수업 문제해결학습	총괄평가 관찰평가	(총괄평가) 단순히 한자를 쓰는 순 서를 묻기보다는 한자 의 음과 뜻을 정확하게 알고 쓰기에 중점을 둠 (관찰평가) 명령형의 문장구조를 파악하고 올바르게 활 용하고 있는지 관찰
12	1~2	19. 행복 한 가정	[9한02-05]글을 바르 게 풀이하고 내용과 주 제를 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 글의 주제 파악하기 • 어휘에 포 함된 정신을 배우고 소통하 는 태도 	강의식 수업 실기 수업	형성평가 관찰평가	(형성평가) 단어의 짜임을 이해하 고 글의 맥락에 따른 주제를 바르게 찾아가 는 내용을 종합하여 형성평가 (관찰평가) 우리말 속의 한자어를 찾고, 정확한 의미를 찾아 올바른 언어생활 에 활용하도록 유도
	3~4	22. 다석 자, 일곱 자 리듬	[[9한02-06]한문 산문 의 내용을 이해하고 감 상한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 한자의 모 양·음·뜻 파 악하기 • 단어의 짜 임과 토의 역 할 파악하기 	강의식 수업 문제해결학습	포트폴리오 (수행평가 연 계-한시감상)	(보고서 작성) 한시를 올바르게 낭독 하고 뜻을 파악하여 시인의 의도를 파악하 고 감상함으로써 인문학 적 감수성을 유도
	5	23.언제 오시나요	[9한02-07]한시의 시 상 전개 방식을 통해 한시의 내용을 이해하 고 감상한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 한자 어휘를 활용하여 일상 에서 소통하는 태도 • 허사의 쓰 임과 용례 	협동학습 실기활동	관찰평가 구두평가	(관찰평가) 허사가 무엇인지 명확 한 실례를 찾아봄 (구두평가) 자료를 참조하여 시 암송하기

※ 월별, 주별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업 형태 및 평가 방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

1. 평가 목표

- 가. 중학교 한문 교육용 기초 한자 900자의 음과 뜻을 알고 쓸 수 있는 능력을 기른다.
 나. 중학교 한문 교육용 기초 한자 900자로 이루어진 한자 어휘를 익혀 언어생활에 활용하는 능력을 기른다.
 다. 한문에 대한 기초적인 지식을 익혀 한문 독해에 활용하는 능력을 기른다.
 라. 다양한 유형의 한문 자료를 비판적으로 이해하고 심미적으로 향유할 수 있는 능력을 기른다.
 마. 선인들의 삶과 지혜를 이해하고 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양하며, 전통문화를 바르게 이해하고 창조적으로 계승·발전시키려는 태도를 지닌다.
 바. 한자문화권의 문화에 대한 기초적인 지식을 익혀 한자문화권 내에서의 상호 이해와 교류 증진에 기여하려는 태도를 지닌다.

2. 평가 방침

- 가. 2024학년도 전북특별자치도 학업성적관리지침에 준하여 실시한다.
 나. 2학기는 성적산출을 위해 지필평가를 실시하되 학기에 1회만 실시한다.
 다. 2학기 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.
 라. 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
 마. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제한다.
 바. 수행과제는 학기 초 교과 협의회를 통해 결정하여 학생들에게 안내한다.
 사. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행 평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
 아. 지필평가와 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 시 재심하여 평가한다.
 자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

3. 학년별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E

나. 평가계획 및 반영비율

과 목 명	한문						
평가방법	지 필 평 가				수 행 평 가		
반영비율	30%				70%		
평가영역	1차고사(0%)		2차고사(30%)		한자바르게 쓰기	문자도	한시감상
	선택형	서답형	선택형	서답형			
영역만점			70점(이하)	30점(이상)	25점	25점	20점
학기말 반영비율			21%(이하)	9%(이상)	25%	25%	20%
교육과정 성취기준			[9한02-03][9한02-04][9한02-05] [9한02-06][9한02-07][9한04-01] [9한05-01][9한05-02]		[9한01-01] [9한01-03] [9한03-01]	[9한03-01] [9한04-01]	[9한06-06] [9한02-07]
기본점수			0점		7점	7점	6점
평가 시기	2학기	미실시	11월 중		8월~7월 중	10월	12월

4. 학년별 수행평가 세부 계획

1) 한자 바르게 쓰기(25점)

가) 평가 요소 및 방법 : 수업 시간에 자기주도적으로 참여하며, 한자의 음과 뜻을 바르게 학습하고 순서에 맞게 예쁘고 바른 글씨로 작성할 수 있는지, 학습 내용을 성실하게 작성했는가 평가함.

성취기준	성취수준	
[9한01-01] 한자의 모양.음.뜻을 구별한다.	상	모양.음.뜻이 다른 한자를 구별할 수 있다.
	중	해당 한자의 모양.음.뜻을 알 수 있다.
	하	해당 한자의 모양이나 음이나 뜻을 알 수 있다.
[9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다.	상	한자를 순서에 맞게 바른 모양으로 쓸 수 있다.
	중	한자를 순서에 맞게 쓸 수 있다.
	하	한자를 쓸 수 있다.
[9한03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다.	상	한자로 이루어진 일상용어의 의미를 한자의 뜻과 연관지어 맥락에 맞게 활용할 수 있다.
	중	한자로 이루어진 일상용어의 의미를 한자의 뜻과 연관지어 알 수 있다.
	하	한자로 이루어진 일상용어의 의미를 추측해 볼 수 있다.

나) 세부 평가척도

바르게 쓰기 (25점)	평가 기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 한자의 형(形), 음(音), 의(義) 등 학습 내용을 빠짐없이 바르게 작성하였다. ▶ 배운 한자를 언어생활에 활용할 줄 안다. ▶ 새로 나온 한자를 체계적으로 정리하였다. ▶ 필순에 맞추어 깨끗하고 정갈하게 한자를 기록하였다. ▶ 주어진 과제를 해결하는 과정에서 적극성을 보이며, 바른 태도로 활동에 참여하였다. 	
	평가단계	점수	세부 단계별 점검내용
	A	25	위의 평가 요소를 바른 준비와 태도로 5가지 또는 90%이상 정확히 수행함.
	B	22	위의 평가 요소를 바른 준비와 태도로 4가지 또는 80%이상 정확히 수행함.
	C	20	위의 평가 요소를 바른 준비와 태도로 3가지 또는 70%이상 정확히 수행함.
	D	16	위의 평가 요소를 바른 준비와 태도로 2가지 또는 60%이상 정확히 수행함.
	E	12	위의 평가 요소를 바른 준비와 태도로 1가지 또는 60% 이하 수행함.
기본점수	7	불참자(인정결, 병결, 기타결석 등)는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 제출을 거부하는 경우와 장기결석으로 인해 평가가 어려운 경우 기본점을 부여함.	

2) 문자도(25점)

가) 평가 요소 및 방법 : 고사성어의 유래를 알고 현대적으로 재해석하여 적용할 수 있는지를 평가함.

성취기준	성취수준	
[9한03-01] 한자로 이루어진 성어의 의미를 이해하고 맥락에 맞게 활용한다.	상	문자도에 대한 개념을 올바르게 이해하고 한자의 의미가 어우러지게 완성할 수 있다.
	중	문자도에 대한 개념을 이해하고 한자의 의미가 포괄된 작품을 만들 수 있다.
	하	문자도를 이해하고자 노력하며 작품활동에 참여할 수 있다
[9한04-01]한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상을 이해하고, 현재적 의미에서 가치 있는 것을 내면화한다.	상	한문 기록에 담긴 선인들의 지혜와 사상을 이해하고, 현재적 가치구현을 할 수 있다.
	중	한문 기록에 담긴 선인들의 지혜와 사상을 이해하고 현재적 가치를 찾을 수 있다.
	하	한문 기록에 담긴 선인들의 지혜와 사상을 이해할 수 있다.

나) 세부 평가척도

문자도 (25점)	평가 기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 문자도에 활용되는 한자의 음과 뜻을 구별한다. ▶ 문자도에 포함된 유래를 설명하고 개별적 용어가 가진 의미를 전달한다. ▶ 작품 내용에 대한 흥미를 유발한다. ▶ 현대적인 상황에 적용하여 시각적 디자인 효과를 표현한다. ▶ 내용에 독창성이 있고 완성도가 있다. 	
	평가단계	점수	세부 단계별 점검내용
	A	25	위의 평가 요소를 바른 준비와 태도로 5가지 또는 90%이상 정확히 수행함.
	B	22	위의 평가 요소를 바른 준비와 태도로 4가지 또는 80%이상 정확히 수행함.
	C	20	위의 평가 요소를 바른 준비와 태도로 3가지 또는 70%이상 정확히 수행함.
	D	16	위의 평가 요소를 바른 준비와 태도로 2가지 또는 60%이상 정확히 수행함.
	E	12	위의 평가 요소를 바른 준비와 태도로 1가지 또는 60% 이하 수행함.
기본점수	7	불참자(인정결, 병결, 기타결석 등)는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 제출을 거부하는 경우와 장기결석으로 인해 평가가 어려운 경우 기본점을 부여함.	

3) 한시감상 (20점)

가) 평가 요소 및 방법 : 한시가 가지는 문학적 유의미를 알고 선조들의 전통문화를 이해하고 있는지와 자신만의 눈높이로 시를 감상함으로써 인문학적 감수성을 향상시키는 효과를 가지게 함.

성취기준	성취수준	
[9한02-06] 한문 산문의 내용을 이해하고 감상한다.	상	문법적 지식을 정확히 이해하고 이를 바탕으로 글의 내용과 주제를 바르게 파악한다.
	중	문법적 지식을 이해하고 글의 내용과 주제를 파악한다.
	하	문법적 지식을 대체로 이해한다.
[9한02-07] 한시의 시상 전개방식을 통해 한시의 내용을 이해하고 감상한다.	상	한자로 이루어진 일상용어의 의미를 한자의 뜻과 연관지어 이해하고 맥락에 맞게 활용할 수 있다.
	중	한자로 이루어진 일상용어의 의미를 한자의 뜻과 연관지어 알 수 있다.
	하	한자로 이루어진 일상용어의 의미를 추측해 볼 수 있다.

나) 세부 평가 척도

한시감상 (20점)	평가 기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 한시를 작법과 감상법의 기초적 지식을 알고 있다. ▶ 한시를 바른 소리로 낭송한다. ▶ 한시를 듣고 의미에 따라 적당한 한자를 찾을 수 있다. ▶ 주어진 시를 한 개 선택하여 바르게 쓸 수 있다. ▶ 시를 듣고 자신만의 감상법으로 전체적 소감을 말할 수 있다. 	
	평가단계	점수	세부 단계별 점검내용
	A	20	위의 평가 요소를 바른 준비와 태도로 5가지 또는 90%이상 정확히 수행함.
	B	18	위의 평가 요소를 바른 준비와 태도로 4가지 또는 80%이상 정확히 수행함.
	C	16	위의 평가 요소를 바른 준비와 태도로 3가지 또는 70%이상 정확히 수행함.
	D	14	위의 평가 요소를 바른 준비와 태도로 2가지 또는 60%이상 정확히 수행함.
	E	10	위의 평가 요소를 바른 준비와 태도로 1가지 또는 60% 이하 수행함.
기본점수	6	불참자(인정결, 병결, 기타결석 등)는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 제출을 거부하는 경우와 장기결석으로 인해 평가가 어려운 경우 기본점을 부여함.	

마. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

바. 수행평가 성적처리 방법 및 환류계획(인정점 부여 방법 포함)

- 1) 수행평가는 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 3) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 4) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 5) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 6) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당 학생 졸업 후 1년간 해당 학교에 보관·유지한다.
- 7) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 8) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다.

사. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

아. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행 평가 학기 별 계획은 학기 초(9월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(9월)에 모든 학생들에게 공지한다.
 - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
 - 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
 - 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.
- 3) 수행 평가의 기록
 - 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.

- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

5. 평가계획 사전 안내 방법

- 가. 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(9월)에 학생들에게 안내한다.
- 나. 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

6. 학습 더딤 학생 지도 계획

- 가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.
- 나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 선별
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과 후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시