

2024학년도 2학기 영어과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
남원용성중	1학년	영어	2학기	1~5반	

1

영어과 1학년 교수학습·평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소 (삭제가능)	수업방법	평가방법	
8	4	Special Lesson	[9영03-01] 문장을 의미 단위로 끊어 읽 으면서 의미를 파악 할 수 있다.	• 영어 문장의 구성요소와 문장 형식 이해하기	강의식 수업 개인 학습지	관찰평가	(관찰평가) 교사가 관찰 및 피드백
	5	4. Happy Birthday	[9영01-02] 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [9영01-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.	• 단어 학습 • 듣기	강의식 수업 개인 학습지 듣기/말하기 연습	관찰평가 형성평가	(관찰평가) 교사가 관찰 및 피드백 (형성평가) 단어 퀴즈로 학습 평가
9	1	4. Happy Birthday	[9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다. [9영03-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [9영03-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.	• 말하기 연습 (주요 표현) • 본문 읽기	작활동 모둠활동 개인 학습지	관찰평가 형성평가 수행평가연계 - 읽기	(관찰평가) 교사가 학생 관찰 및 피드백 (형성평가) 단어 퀴즈로 학습 평가 (수행평가-읽기) 모둠별로 본문을 읽고 문장을 해석하고 내용을 파악할 수 있는지 평가 (수행평가-듣기) 전국영어듣기능력평가
	2	4. Happy	[9영03-02] 일상생활	• 문법	개인 학습지	관찰평가	(관찰평가)

		Birthday	<p>활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영03-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다.</p> <p>[9영04-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 쓸 수 있다.</p>	• 본문 읽기	모둠활동	<p>형성평가 동료평가 수행평가연계 - 읽기</p>	<p>교사가 학생 관찰 및 피드백 (형성평가) 단어 퀴즈로 학습 평가 (동료평가) 모둠활동 참여도 평가 (수행평가) 본문을 다 읽고 이해확인문제를 통한 이해도 평가</p>
9	3	4. Happy Birthday	<p>[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다.</p> <p>[9영04-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 쓸 수 있다.</p>	• 문법	강의식 수업 개인 학습지	관찰평가	(관찰평가) 교사가 학생 관찰 및 피드백
	4~5	5. Wonderful World of Animals	<p>[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다.</p> <p>[9영04-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 쓸 수 있다.</p> <p>[9영03-01] 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서 의미를 파악할 수 있다.</p>	<p>• 문법 • 본문 읽기</p>	강의식 수업 개인학습지 작활동	관찰평가 형성평가	<p>(관찰평가) 교사가 학생 관찰 및 피드백 (형성평가) 단어 퀴즈로 학습 평가</p>

			<p>[9영03-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 그림, 사진, 또는 도표에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영03-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영03-09] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 문맥을 통해 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 추론할 수 있다.</p>				
10	1	5. Wonderful World of Animals	<p>[9영02-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 대해 설명할 수 있다.</p>	• 말하기	개인 학습지 모둠활동	관찰평가	(관찰평가) 교사가 학생 관찰 및 피드백
	2	5. Wonderful World of Animals	<p>[9영01-02] 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영01-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.</p>	• 듣기	개인 학습지	관찰평가	(관찰평가) 교사가 학생 관찰 및 피드백
	3	5. Wonderful World of Animals	<p>[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다.</p> <p>[9영04-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 쓸</p>	• 문법, 쓰기 • 단원 마무리활동	개인 학습지	관찰평가 수행평가연계 - 쓰기	<p>(관찰평가) 교사가 학생 관찰 및 피드백</p> <p>(수행평가) 문법 표현을 활용한 문장 쓰기</p>

			수 있다.				
	4	6. Let's Have Fun at School	<p>[9영04-02] 일상생활에 관한 자기 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.</p> <p>[9영01-02] 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영02-02] 일상생활에 관한 자기 의견이나 감정을 표현할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 단어 학습 • 듣기 • 말하기 	강의식 수업 개인 학습지 짝 활동 말하기 연습	관찰평가 형성평가	(관찰평가) 교사가 학생 관찰 및 피드백 (형성평가) 단어 퀴즈로 학습 평가
	5	6. Let's Have Fun at School	<p>[9영01-02] 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영01-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영04-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 쓸 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 듣기 • 문법 <p>★ 대중교통 이용 안전 수칙(대중교통 이용법)</p>	강의식 수업 거꾸로 수업 동료교사 모둠활동	관찰평가 형성평가 동료평가	(관찰평가) 교사가 학생 관찰 및 피드백 (동료평가) 모둠활동에 대한 기여도 및 학습에 대한 피드백 (형성평가) 단어 퀴즈로 학습 평가
11	1~2	6. Let's Have Fun at School	<p>[9영03-01] 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서 의미를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영01-02] 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 본문 읽기 	모둠활동 개인 학습지	관찰평가 수행평가연계 - 읽기	<p>(관찰평가) 교사가 학생 관찰 및 피드백 (형성평가) 단어 퀴즈로 학습 평가</p> <p>(수행평가- 읽기) 모둠별로 본문을 읽고 문장을 해석하고 내용을 파악할 수 있는지 평가</p> <p>(수행평가- 말하기) 배운 표현을 활용하여 인터뷰 질문에 답하기</p>

			<p>[9영03-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.</p> <p>[9영03-07] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 추론할 수 있다.</p>				
	3	6. Let's Have Fun at School	<p>9영01-02] 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영03-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.</p> <p>[9영03-07] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 추론할 수 있다.</p>	• 본문 읽기	개인 학습지 모둠활동	관찰평가 수행평가연계 - 읽기	<p>(관찰평가) 교사가 학생 관찰 및 피드백</p> <p>(수행평가- 읽기) 본문 학습 후 이해확인문제를 통해 이해도 평가</p>
	4	7. Art Around Us	<p>[9영04-04] 개인 생활의 경험이나 계획에 대해 문장을 쓸 수 있다.</p>	• 문법	강의식 수업 개인 학습지	관찰평가	<p>(관찰평가) 교사가 학생 관찰 및 피드백</p>
12	1	7. Art Around Us	<p>[9영02-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 대해 설명할 수 있다.</p> <p>[9영02-06] 주변의 사람, 사물에 대해 묻거나 답할 수 있다.</p> <p>[9영03-01] 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서 의미를 파악</p>		배운 내용으로 게임 활동	수행평가연계 - 포트폴리오	<p>(수행평가) 개인별/모둠별 활동지 내용을 작성 및 정리하여 학생 개인의 학습 성장 과정을 볼 수 있도록 지도</p>

		할 수 있다. [9영04-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 쓸 수 있다.				
2~3	7. Art Around Us	<p>[9영02-06] 주변의 사람, 사물에 대해 묻거나 답할 수 있다.</p> <p>[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다.</p> <p>[9영04-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 쓸 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 문법 • 쓰기 	모둠활동 개인 학습지	관찰평가	(관찰평가) 교사가 학생 관찰 및 피드백
4~5	7. Art Around Us	<p>[9영03-05] 일상생활이나 친숙한 일반적인 주제의 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.</p> <p>[9영03-06] 일상생활이나 친숙한 일반적인 주제의 글을 읽고 필자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.</p> <p>[9영03-09] 일상생활이나 친숙한 일반적인 주제의 글을 읽고 문맥을 통해 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 추론할 수 있다.</p> <p>[9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.</p>	시 수업	개인 학습지 발표수업	관찰평가 동료평가	(관찰평가) 교사가 학생 관찰 및 피드백 (동료평가) 친구의 시를 보고 리뷰 쓰기

2	1	Special Lesson	[9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.	듣기 수업 피드백	듣고 그리기 수업 돌아보기	관찰평가	(관찰평가) 교사가 학생 관찰 및 피드백
---	---	----------------	--	-----------	----------------	------	------------------------

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.
 ※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2 영어과 1학년 평가 세부 계획

과 목 명		영어								
평가방법		지필평가				수행평가				
반영비율		50%				50%				
평가영역		1차고사(25%)		2차고사(25%)		듣기	말하기	읽기	쓰기	포트폴리오
평가방법		선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	서답형 (서·논술형)	전국영어듣기평가	인터뷰	본문 읽기	문장 쓰기	활동지 및 단어 학습
영역만점		70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	10점	10점	10점	10점	10점
학기말 반영비율		17.5% (이하)	7.5%(이상) (5%(이상))	17.5% (이하)	7.5%(이상) (5%(이상))	10%	10%	10%	10%	10%
교육과정 성취기준		[9영03-02] [9영03-04] [9영03-05] [9영03-06] [9영03-07] [9영03-09] [9영04-01] [9영04-03]		[9영03-02] [9영03-04] [9영03-05] [9영03-06] [9영03-07] [9영03-09] [9영04-01] [9영04-03]		[9영01-02] [9영02-02] [9영01-03] [9영02-03] [9영01-04] [9영02-05] [9영01-05] [9영02-06] [9영01-08] [9영02-07] [9영02-08]		[9영03-01] [9영04-01] [9영03-02] [9영04-02] [9영03-03] [9영04-05] [9영03-07] [9영03-09]		[9영02-02]
기본점수		0점		0점		0점	2점	2점	2점	2점
평가 시기	2학기	9월		11월		9월	11월	9월~11월	10월	수시

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
남원용성중	2학년	영어	2학기	1~5반	

1

영어과 2학년 교수학습·평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 운영		수업·평가 연계의 주안점
				수업방법	평가방법	
8	3	Lesson 5. Shapes Around Us (Listening & Speaking)	<p>[9영01-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 사진, 또는 도 표에 관한 말이나 대 화를 듣고 세부 정보 를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영01-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영01-07] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 추론할 수 있다.</p> <p>[9영01-08] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 일이나 사건의 원인 과 결과를 추론할 수 있다.</p> <p>[9영02-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 대해 설명 할 수 있다.</p> <p>[9영02-04] 일상생활에 관한 방 법과 절차에 대해 설 명할 수 있다</p>	강의식 수업 짝 활동 전체 활동 발표수업	관찰평가 자기평가	<p>(관찰평가) 학생 간 상호작용, 학생 발화 관찰 및 기록, 그에 따 른 보충 지도</p> <p>(자기평가) 체크리스트를 통해 주어진 상황에 적 절한 의사소통 기 능을 수행할 수 있는지 평가</p>
	4	Lesson 5. Shapes Around Us (Reading)	<p>[9영03-02] 일상생활이나 친숙 한 일반적 대상이 나 주제에 관한 글 을 읽고 세부 정보 를 파악할 수 있 다.</p>	강의식 수업 거꾸로 수업 협동학습	관찰평가 형성평가	<p>(관찰평가) 협동학습 과정에 대한 관찰 및 기 록, 모둠별로 만든 질문을 중심으로 본문 내용을 깊이 있게 파악 및 확</p>

			<p>[9영03-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영03-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.</p> <p>[9영03-07] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 추론할 수 있다.</p> <p>[9영03-08] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 일이나 사건의 원인과 결과를 추론할 수 있다.</p> <p>[9영03-09] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 문맥을 통해 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 추론할 수 있다.</p>			<p>장하도록 지도</p> <p>(형성평가) 퀴즈를 통한 본문 이해도 평가 및 평가 결과에 따른 보충 지도, 보충 자료 제공</p>
9	1	Lesson 5. Shapes Around Us (Grammar & Writing)	<p>[9영02-01] 주변의 사람, 사물, 또는 장소를 묘사할 수 있다.</p> <p>[9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.</p> <p>[9영02-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 대해 설명할 수 있다.</p> <p>[9영02-06] 주변의 사람, 사물에 대해 묻거나 답할 수 있다.</p> <p>[9영04-01] 일상생활에 관한 주</p>	강의식 수업 협동학습 발표수업 교육 정보 기술 활용 수업	<p>관찰평가 형성평가 동료평가</p> <p>(수행평가 연계-듣기)</p>	<p>(관찰평가) 협동학습 과정에 대한 관찰 및 기록, 모둠별로 만든 질문을 중심으로 문법 내용을 깊이 있게 파악 및 확장하도록 지도</p> <p>(형성평가) 게임기반 퀴즈를 통한 평가, 평가 결과에 따른 보충 지도 및 보충 자료 제공</p> <p>(동료평가) 모둠 간 활동 결과물 및 만든 질문에 대해 서로 피드백 주고받기</p> <p>(수행평가) 전국 중·고등학교</p>

		<p>변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다.</p> <p>[9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.</p> <p>[9영04-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 쓸 수 있다.</p> <p>[9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.</p>			영어듣기능력평가
--	--	--	--	--	----------

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 운영		수업·평가 연계의 주안점
				수업방법	평가방법	
9	2	Lesson 6. Love the Earth (Listening & Speaking)	<p>[9영01-02] 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영01-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영01-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영01-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.</p> <p>[9영01-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 목적</p>	강의식 수업 짝 활동 전체 활동 발표수업	<p>관찰평가 자기평가</p> <p>(수행평가 연계-말하기)</p>	<p>(관찰평가) 학생 간 상호작용, 학생 발화 관찰 및 기록, 그에 따른 보충 지도</p> <p>(자기평가) 체크리스트를 통해 주어진 상황에 적절한 의사소통 기능을 수행할 수 있는지 평가</p> <p>(수행평가) 목표 언어 형식을 적절하게 활용하여 환경 포스터를 보고, 쓰레기가 소멸하는 기간에 관해 발표하도록 지도</p>

		<p>을 추론할 수 있다.</p> <p>[9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.</p> <p>[9영02-06] 주변의 사람, 사물에 대해 묻거나 답할 수 있다.</p>			
3	Lesson 6. Love the Earth (Reading)	<p>[9영03-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영03-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 그림, 사진, 또는 도표에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영03-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영03-07] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 추론할 수 있다.</p> <p>[9영03-08] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 일이나 사건의 원인과 결과를 추론할 수 있다.</p> <p>[9영03-09] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 문맥을 통해 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 추론할 수 있다.</p>	<p>강의식 수업 거꾸로 수업 협동학습 ★ 대중교통 이용 안전 수칙(대중교통 이용법)</p>	관찰평가 형성평가	<p>(관찰평가) 협동학습 과정에 대한 관찰 및 기록, 모둠별로 만든 질문을 중심으로 본문 내용을 깊이 있게 파악 및 확장하도록 지도</p> <p>(형성평가) 게임기반 퀴즈를 통한 본문 이해도 평가 및 평가 결과에 따른 보충 지도, 보충 자료 제공</p>
4	Lesson 6. Love the Earth (Grammar&	<p>[9영02-01] 주변의 사람, 사물, 또는 장소를 묘사할 수 있다.</p> <p>[9영02-03] 일상생활에 관한</p>	<p>강의식 수업 협동학습 발표수업 교육 정보 기술 활용 수업</p>	관찰평가 형성평가 자기평가 동료평가	<p>(관찰평가) 협동학습 과정에 대한 관찰 및 기록, 모둠별로 만든 질문을 중심으로 문법 내용을 깊이 있게 파악 및 확</p>

		Writing)	<p>그림, 사진, 또는 도표에 대해 설명할 수 있다.</p> <p>[9영02-06] 주변의 사람, 사물에 대해 묻거나 답할 수 있다.</p> <p>[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다.</p> <p>[9영04-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 쓸 수 있다.</p> <p>[9영04-04] 개인 생활의 경험이나 계획에 대해 문장을 쓸 수 있다.</p> <p>[9영04-06] 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 쓸 수 있다.</p>			<p>장하도록 지도</p> <p>(형성평가) 게임기반 퀴즈를 통한 평가, 평가 결과에 따른 보충 지도 및 보충 자료 제공</p> <p>(동료평가) 모둠 간 활동 결과물 및 만든 질문에 대해 서로 피드백 주고받기</p> <p>(자기평가) 체크리스트를 바탕으로 글의 완성도 및 언어 형식의 정확성 평가</p>
--	--	----------	--	--	--	--

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 운영		수업·평가 연계의 주안점
				수업방법	평가방법	
10	1-2	Lesson 7. A Step Inside the Culture (Listening&Speaking)	<p>[9영01-02] 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영01-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영01-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영01-06] 일상생활이나 친숙한</p>	강의식 수업 작 활동 전체 활동 협동학습 발표수업	관찰평가 자기평가	<p>(관찰평가) 학생 간 상호작용, 학생 발화 관찰 및 기록, 그에 따른 보충 지도</p> <p>(자기평가) 체크리스트를 통해 주어진 상황에 적절한 의사소통 기능을 수행할 수 있는지 평가</p>

		<p>일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.</p> <p>[9영02-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 대해 설명할 수 있다.</p> <p>[9영02-06] 주변의 사람, 사물에 대해 묻거나 답할 수 있다.</p>			
3	Lesson 7. A Step Inside the Culture (Reading)	<p>[9영03-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영03-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 그림, 사진, 또는 도표에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영03-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영03-07] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 추론할 수 있다.</p> <p>[9영03-09] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 문맥을 통해 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 추론할 수 있다.</p>	강의식 수업 거꾸로 수업 협동학습	관찰평가 형성평가	<p>(관찰평가) 협동학습 과정에 대한 관찰 및 기록, 모둠별로 만든 질문을 중심으로 본문 내용을 깊이 있게 파악 및 확장하도록 지도</p> <p>(형성평가) 게임기반 퀴즈를 통한 본문 이해도 평가 및 평가 결과에 따른 보충 지도, 보충 자료 제공</p>
4	Lesson 7. A Step Inside the Culture (Grammar & Writing)	<p>[9영02-01] 주변의 사람, 사물, 또는 장소를 묘사할 수 있다.</p> <p>[9영02-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 대해 설명할 수 있다.</p>	강의식 수업 협동학습 발표수업 교육 정보 기술 활용 수업	<p>관찰평가 형성평가 자기평가</p> <p>(수행평가 연계-쓰기)</p>	<p>(관찰평가) 협동학습 과정에 대한 관찰 및 기록, 모둠별로 만든 질문을 중심으로 문법 내용을 깊이 있게 파악 및 확장하도록 지도</p> <p>(형성평가)</p>

			<p>[9영02-06] 주변의 사람, 사물에 대해 묻거나 답할 수 있다.</p> <p>[9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.</p> <p>[9영04-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 쓸 수 있다.</p> <p>[9영04-06] 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 쓸 수 있다.</p>			<p>게임기반 퀴즈를 통한 평가, 평가 결과에 따른 보충 지도 및 보충 자료 제공</p> <p>(자기평가) 체크리스트를 바탕으로 글의 완성도 및 언어 형식의 정확성 평가</p> <p>(수행평가) 목표 언어 형식을 적절하게 활용하고, 한국 문화 체험에 관해 소개하고 싶은 특징이 작성 과정에 잘 드러나도록 지도</p>
--	--	--	--	--	--	--

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 운영		수업·평가 연계의 주안점
				수업방법	평가방법	
11	1-2	Lesson 8. Design for All (Listening & Speaking)	<p>[9영01-02] 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영01-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영01-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.</p> <p>[9영01-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.</p>	강의식 수업 짝 활동 전체 활동 발표수업	관찰평가 자기평가	<p>(관찰평가) 학생 간 상호작용, 학생 발화 관찰 및 기록, 그에 따른 보충 지도</p> <p>(자기평가) 체크리스트를 통해 주어진 상황에 적절한 의사소통 기능을 수행할 수 있는지 평가</p>

			<p>[9영01-08] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 일이나 사건의 원인과 결과를 추론할 수 있다.</p> <p>[9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.</p> <p>[9영02-06] 주변의 사람, 사물에 대해 묻거나 답할 수 있다.</p>			
	3	Lesson 8. Design for All (Reading)	<p>[9영03-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영03-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영03-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.</p> <p>[9영03-07] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 추론할 수 있다.</p> <p>[9영03-08] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 일이나 사건의 원인과 결과를 추론할 수 있다.</p> <p>[9영03-09] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 문맥을 통해 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 추론할 수 있다.</p>	강의식 수업 거꾸로 수업 협동학습	관찰평가 형성평가	<p>(관찰평가) 협동학습 과정에 대한 관찰 및 기록, 모둠별로 만든 질문을 중심으로 본문 내용을 깊이 있게 파악 및 확장하도록 지도</p> <p>(형성평가) 게임기반 퀴즈를 통한 본문 이해도 평가 및 평가 결과에 따른 보충 지도, 보충 자료 제공</p>
11	4/		[9영02-01]	강의식 수업	관찰평가	(관찰평가)

/ 12	1	Lesson 8. Design for All (Grammar & Writing)	<p>주변의 사람, 사물, 또는 장소를 묘사할 수 있다.</p> <p>[9영02-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 대해 설명할 수 있다.</p> <p>[9영02-06] 주변의 사람, 사물에 대해 묻거나 답할 수 있다.</p> <p>[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다.</p> <p>[9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.</p> <p>[9영04-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 쓸 수 있다.</p> <p>[9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.</p>	<p>협동학습 발표수업 교육 정보 기술 활용 수업</p>	<p>형성평가 자기평가</p> <p>(수행평가 연계-포트폴리오)</p>	<p>협동학습 과정에 대한 관찰 및 기록, 모둠별로 만든 질문을 중심으로 문법 내용을 깊이 있게 파악 및 확장하도록 지도</p> <p>(형성평가) 게임기반 퀴즈를 통한 평가, 평가 결과에 따른 보충 지도 및 보충 자료 제공</p> <p>(자기평가) 체크리스트를 바탕으로 글의 완성도 및 언어 형식의 정확성 평가</p> <p>(수행평가) 개인별/모둠별 활동지 내용을 작성 및 정리하여 학생 개인의 학습 성장 과정을 볼 수 있도록 지도</p>
------	---	--	--	-------------------------------------	---	---

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 운영		수업·평가 연계의 주안점
				수업방법	평가방법	
12	2-3	Special Lesson 2 Teen's Magazine (Reading & Grammar)	<p>[9영03-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영03-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.</p>	<p>강의식 수업 거꾸로 수업 협동학습</p>	<p>관찰평가 형성평가 동료평가</p>	<p>(관찰평가) 협동학습 과정에 대한 관찰 및 기록, 모둠별로 만든 질문을 중심으로 본문 내용을 깊이 있게 파악 및 확장하도록 지도</p> <p>(형성평가) 게임기반 퀴즈를 통한 본문 이해도 평가 및 평가 결과에 따른 보충 지도, 보충 자료 제공</p> <p>(동료평가)</p>

						모둠 간 활동 결과물 및 만든 질문에 대해 서로 피드백 주고받기
12 / 2	4-5 / 1	Special Lesson 2 Teens' Magazine (Speaking & Writing)	<p>[9영02-01] 주변의 사람, 사물, 또는 장소를 묘사할 수 있다.</p> <p>[9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.</p> <p>[9영02-06] 주변의 사람, 사물에 대해 묻거나 답할 수 있다.</p>	협동학습 발표수업	관찰평가 동료평가	<p>(관찰평가) 협동학습 과정에 대한 관찰 및 기록, 모둠별로 만든 질문을 중심으로 문법 내용을 깊이 있게 파악 및 확장하도록 지도</p> <p>(동료평가) 모둠 간 활동 결과물 및 만든 질문에 대해 서로 피드백 주고받기</p>

※ 월별, 주별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업 형태 및 평가 방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2

영어과 2학년 평가 세부 계획

과 목 명		영어						
평가방법		지필평가				수행평가		
반영비율		60%				40%		
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		듣기	말하기	쓰기
평가방법		선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	서답형 (서·논술형)	전국 중·고등학교 영어듣기 능력평가	발표	글쓰기 포트폴리오
영역만점		70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	10점	10점	10점 10점
학기말 반영비율		21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	10%	10%	10% 10%
교육과정 성취기준		[9영02-02 ~ 9영02-09] [9영03-02 ~ 9영03-09] [9영04-02 ~ 9영04-09]				[9영01-02 ~ 9영01-09]	[9영02-02 ~ 9영02-10]	[9영04-01 ~ 9영04-06]
기본점수		0점		0점		0점	2점	2점 2점
평가 시기	1학기	5월 중		7월 중		4월	5월~6월	4월~5월 수시
	2학기	10월 중		12월 중		9월	11월~12월	10월~11월 수시

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
남원용성중	3학년	영어	2학기	1~4반	

1

영어과 3학년 교수학습·평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 운영		수업·평가 연계의 주안점
				수업방법	평가방법	
8	3	Lesson 5. Pictures Speak a Thousand Words (Grammar&Writing)	<p>[9영04-01] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.</p> <p>[9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.</p> <p>[9영04-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 쓸 수 있다.</p> <p>[9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.</p>	강의식 수업 협동학습	관찰평가 형성평가 (수행평가 연계)	<p>(관찰평가) 모둠활동에 대한 관찰 및 기록,</p> <p>(형성평가) 체크리스트를 통한 개인별 내용 이해도 평가</p>
	4	Lesson 5. Pictures Speak a Thousand Words (Listening & Speaking)	<p>[9영01-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영02-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관해 설명할 수 있다.</p> <p>[9영02-04] 일상생활에 관한 방법과 절차에 관해 설명할 수 있다.</p>	개별학습 협동학습	관찰평가	<p>(관찰평가) 학생 간 상호작용 관찰 및 기록</p>
9	1					

		Lesson 5. Pictures Speak a T h o u s a n d Words (Reading)	<p>[9영03-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영03-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 그림, 사진, 또는 도표에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영03-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영03-07] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 일이나 사건의 순서, 전후관계를 추론할 수 있다.</p> <p>[9영03-09] 감정을 표현하는 다양한 방법과 글에 나올 어휘의 의미를 추론할 수 있다.</p>	발표수업	관찰평가 (수행평가 연계)	<p>(관찰평가) 활동 수행 과정 관찰 및 기록</p> <p>(수행평가) 글의 내용을 파악하여 세부 사항 발표 평가</p>
--	--	--	---	------	-------------------	--

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 운영		수업·평가 연계의 주안점
				수업방법	평가방법	
9	2	Lesson 6. We Are All Makers. (Grammar&Writing)	<p>[9영04-01] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.</p> <p>[9영04-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 쓸 수 있다.</p> <p>[9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.</p>	강의식 수업 협동학습	관찰평가 형성평가 (수행평가 연계)	<p>(관찰평가) 모둠활동에 대한 관찰 및 기록,</p> <p>(형성평가) 체크리스트를 통한 개인별 내용 이해도 평가</p>
	3-4	Lesson 6. We Are All Makers. (Listening & Speaking)	<p>[9영01-02] 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영01-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주</p>	개별학습 협동학습	관찰평가	(관찰평가) 학생 간 상호작용 관찰 및 기록

			<p>제에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영01-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.</p> <p>[9영02-06] 주변의 사람, 사물에 관해 묻거나 답할 수 있다.</p>			
		Lesson 6. We Are All Makers. (Reading)	<p>[9영03-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영03-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영03-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.</p> <p>[9영03-07] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 추론할 수 있다.</p> <p>[9영03-09] 감정을 표현하는 다양한 방법과 글에 나올 어휘의 의미를 추론할 수 있다.</p>	발표수업	관찰평가 (수행평가 연계)	<p>(관찰평가) 활동 수행 과정 관찰 및 기록</p> <p>(수행평가) 글의 내용을 파악하여 세부 사항 발표 평가</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 운영		수업·평가 연계의 주안점
				수업방법	평가방법	

10	1-2	Lesson 7. Fact, Opinion, or Fake (Grammar & Writing)	<p>[9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.</p> <p>[9영04-06] 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 쓸 수 있다.</p>	강의식 수업 협동학습	관찰평가 형성평가 (수행평가 연계)	<p>(관찰평가) 모둠활동에 대한 관찰 및 기록,</p> <p>(형성평가) 체크리스트를 통한 개인별 내용 이해도 평가</p>
	3-4	Lesson 7. Fact, Opinion, or Fake (Listening & Speaking)	<p>[9영01-02] 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영01-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.</p> <p>[9영02-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관해 설명할 수 있다.</p> <p>[9영02-06] 주변의 사람, 사물에 대해 묻거나 답할 수 있다.</p>	개별학습 협동학습	관찰평가	<p>(관찰평가) 학생 간 상호작용 관찰 및 기록</p>
		Lesson 7. Fact, Opinion, or Fake (Reading)	<p>[9영03-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영03-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 그림, 사진, 또는 도표에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영03-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 줄거리, 주제,</p>	발표수업	관찰평가 (수행평가 연계)	<p>(관찰평가) 활동 수행 과정 관찰 및 기록</p> <p>(수행평가) 글의 내용을 파악하여 세부 사항 발표 평가</p>

			<p>요지를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영03-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.</p> <p>[9영03-09] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 문맥을 통해 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 추론할 수 있다.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 운영		수업·평가 연계의 주안점
				수업방법	평가방법	
10	5	Lesson 8. Make Peace with Others (Grammar&Writing)	<p>[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다.</p> <p>[9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.</p> <p>[9영04-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 쓸 수 있다.</p>	강의식 수업 협동학습	관찰평가 형성평가 (수행평가 연계)	<p>(관찰평가) 모둠활동에 대한 관찰 및 기록,</p> <p>(형성평가) 체크리스트를 통한 개인별 내용 이해도 평가</p>
11	1	Lesson 8. Make Peace with Others (Listening & Speaking)	<p>[9영01-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영01-08] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 일이나 사건의 원인과 결과를 추론할 수 있다.</p>	개별학습 협동학습	관찰평가	<p>(관찰평가) 학생 간 상호작용 관찰 및 기록</p>

			<p>[9영02-01] 주변의 사람, 사물, 또는 장소를 묘사할 수 있다.</p> <p>[9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.</p>			
	2-4	Lesson 8. Make Peace with Others (Reading)	<p>[9영03-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영03-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영03-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.</p> <p>[9영03-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.</p> <p>[9영03-07] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 추론할 수 있다.</p> <p>[9영03-09] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 문맥을 통해 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 추론할 수 있다.</p>	발표수업	관찰평가 (수행평가 연계)	<p>(관찰평가) 활동 수행 과정 관찰 및 기록</p> <p>(수행평가) 글의 내용을 파악하여 세부 사항 발표 평가</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 운영		수업·평가 연계의 주안점
				수업방법	평가방법	
12	1-5	학기말 프로젝트 수업 (Writing&Speaking)	<p>[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다.</p> <p>[9영02-08] 개인 생활에 관한 경험이나 계획에 관해 묻거나 답할 수 있다</p>	<p>개별학습 협동학습 발표수업</p> <p>★ 대중교통 이용 안전 수칙(대중교통 이용법)</p>	관찰평가 자기평가	<p>(관찰평가) 모둠활동에 대한 관찰 및 기록,</p> <p>(자기평가) 제작 과정에서의 기여도 및 완성도를 체크리스트로 평가</p>
2	1					

- ※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.
 ※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2

영어과 3학년 평가 세부 계획

과 목 명	영어							
평가방법	지필평가				수행평가			
반영비율	60%				40%			
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		듣기	말하기	쓰기	포트폴리오
평가방법	선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)	듣기평가	구술발표	교과서 어휘 및 문법 활용 글쓰기	활동지 완성 및 수업참여도
영역만점	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	10점	10점	10점	10점
학기말 반영비율	21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	10%	10%	10%	10%
교육과정 성취기준	[9영02-02] [9영03-02] [9영04-01] [9영02-03] [9영03-03] [9영04-02] [9영02-04] [9영03-04] [9영04-03] [9영02-06] [9영03-05] [9영04-05] [9영02-09] [9영03-06] [9영04-06] [9영03-07] [9영03-09]				[9영01-02] ~ [9영01-09]	[9영02-02] ~ [9영02-10]	[9영04-01] ~ [9영04-06]	
기본점수	0점		0점		0점	2점	2점	2점
평가 시기	2학기 9월 중		11월 중		9월	8월~11월	8월~11월	수시

2024학년도 1학년 영어과 평가계획

1. 평가 목표

- 가. 학습 지도 및 수업 개선을 위해 유익한 정보를 제공해 줄 수 있는 평가, 학생들의 다양한 특성을 고려한 평가를 할 수 있도록 방법을 개선한다.
- 나. 평가의 주체를 다양화하여 자기 평가, 동료 평가, 소집단 평가를 통해 평가 자체가 자기 주도적 학습이 되도록 한다.
- 다. 평가는 단편적인 영역을 일회적으로 평가하기보다는 학생 개개인의 변화, 발달 과정을 종합적으로 평가하기 위해 유의미한 과정을 평가하도록 한다.

2. 평가 방침

가. 1학기(자유학기제)

- 1) 1, 2차 고사는 실시하지 않으며 수업 과정에 따른 형성평가, 학생 스스로 자신을 평가하는 자기 성찰 평가 등을 실시함.
- 2) 학교생활기록부에는 '학생의 꿈과 끼 살리기와 관련된 활동 상황' 중심으로 '세부능력 및 특기 사항' 란에 서술식으로 기록.
- 3) 교과 통합적인 수행평가와 과정중심 수행평가 및 진로탐색 관련 수행평가 방법 구안 실시(소개하는 문장 쓰기, 편지쓰기, 발표, 포트폴리오, 토론 및 협동학습으로 해결하는 수업 과정형 평가 등등.)

나. 2학기

- 1) 학습한 내용을 중심으로 네 가지 기능을 고려하여 지필평가와 수행평가를 실시한다.
- 2) 지필평가는 2회 실시하며 서답형의 비율은 30% 이상(서술형 20% 이상)으로 한다.
- 3) 교육 과정에 중요시된 학습 내용을 영역 비율에 의거 고루 평가한다.
- 4) 의사소통 능력을 바르게 측정하기 위해서 지필과 수행평가로 분리하여 평가한다.
- 5) 학업 성취도를 수시로 점검하여 부진 요인을 보충함으로써 단계가 끝날 때 유급생이 많이 생기지 않도록 한다.
- 6) 수행평가는 영역별로 연중 실시하여 누가 기록 후 매 학기 말에 성적 처리한다.
- 7) 평가 시 타당도, 신뢰도, 객관도를 높일 수 있도록 한다.
- 8) 평가 결과는 교수·학습 계획에 반영하여 긍정적인 환류효과를 줄 수 있도록 한다.
- 9) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 본인의 의사에 의한 미응시자는 기본점수를 부여한다.
- 10) 매 고사 마다 고사계획과 시험범위 및 고사관련 유의사항, 수행평가의 대상, 시기, 처리방법, 평가기준, 미응시자 처리기준을 학생들에게 학기 초에 사전 안내한다.

★ 수행평가 및 지필평가 모두 이의신청기간을 운영한다.

3. 평가방법

- 가. 기본 공통 내용을 중심으로 학생의 발달과정을 관찰하는 과정중심 평가를 한다.
- 나. 단편적이고 지엽적인 문법 지식의 측정을 피하고, 의사소통 능력을 종합적으로 측정할 수 있는 방법을 활용하도록 한다.

- 다. 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 지필평가 50%, 수행평가 50%의 비율로 평가한다.
- 라. 지필평가는 2학기에 2회 실시하며 100점 만점[서답형 30%(서술형 20%이상)와 5지선 다형문항 70%이하]으로 출제하고, 각 문항의 배점은 다양하게 한다.
- 마. 동일 학년·교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 특정 반에 유리하거나 불리하지 않도록 담당 교사 간 공동으로 출제하고 공동 채점한다.
- 바. 수행평가는 50점 만점으로 듣기(10점), 말하기(10점), 쓰기(10점), 읽기(10점), 포트폴리오(10점)를 평가하며, 듣기평가는 학기 중에 1회(15개 시·도교육청 공동출제 듣기 능력평가) 실시하여 한 문항당 0.5점씩 총 10점 만점으로 학기 말에 반영한다. 말하기와 쓰기, 포트폴리오는 교수, 학습 과정 중 평가한 내용을 종합하여 반영한다.

4. 평가 계획

가. 성취율과 성취

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 2학기 평가계획 및 반영비율

과 목 명	영어								
평가방법	지필평가				수행평가				
반영비율	50%				50%				
평가영역	1차고사(25%)		2차고사(25%)		듣기	말하기	읽기	쓰기	포트폴리오
평가방법	선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	서답형 (서·논술형)	전국영어 듣기평가	인터뷰	본문 읽기	교과서 표현 문장 또는 글쓰기	활동지 및 단어 학습
영역만점	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	10점	10점	10점	10점	10점
학기말 반영비율	17.5% (이하)	7.5%(이상) (5%(이상))	17.5% (이하)	7.5%(이상) (5%(이상))	10%	10%	10%	10%	10%
교육과정 성취기준	[9영03-02] [9영03-04] [9영03-05] [9영03-06] [9영03-07] [9영03-09] [9영04-01] [9영04-03]		[9영03-02] [9영03-04] [9영03-05] [9영03-06] [9영03-07] [9영03-09] [9영04-01] [9영04-03]		[9영01-02] [9영02-02] [9영01-03] [9영02-03] [9영01-04] [9영02-05] [9영01-05] [9영02-06] [9영01-08] [9영02-07] [9영02-08]		[9영03-01] [9영04-01] [9영03-02] [9영04-02] [9영03-03] [9영04-05] [9영03-07] [9영03-09]		[9영02-02]
기본점수	0점		0점		0점	2점	2점	2점	2점
평가 시기	2학 기	9월		11월		9월	10월~11월	9월~11월	10월~11월 수시

■ 코로나 19로 인한 수행평가 미참여 학생에 대한 점수 부여 방안

- 해당 학생이 출석 시에 평가 기회를 1회 더 주는 것으로 함.
- 개인적 상황에 따라 (코로나 의심 증상과 관련하여 등교가 어려운 경우) 확인을 거쳐 기회를 부여함.
- 영어교과 협의회를 통해 결정함.

※수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 본인 의사에 의한 미응시자에게는 기본점수를 부여한다. 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 기본점수를 부여한다.

5. 학기별 수행평가 세부계획

2) 2학기

영역	배점	방법	내용	시기
듣기 (10)	10점	EBS 주관 전국 영어듣기 능력 평가 실시		9월 3일
말하기 (10)	10점	Presentation	교과서 관련 내용 인터뷰	10월~11월
쓰기 (10)	10점	Writing	교과서에 나온 표현을 활용한 글쓰기	10월~11월
읽기 (10)	10점	Reading	교과서 본문 읽기와 문제 풀이	9월~11월
포트폴리오 (10)	10점	Portfolio	개인별/모둠별 활동지 내용을 학습하여 결과물을 잘 정리하였는지 평가	수시

영역 (만점)	평가기준	평가척도	점 수																									
듣기 (10)	평가 기준	<p>▶ 평가내용 및 방법 전국 시.도교육청 주관 EBS 영어듣기능력평가 점수 반영 (문항 당 0.5점 × 20문항 = 10점 만점)</p> <p>※ 듣기평가 인정점 기준</p> <ul style="list-style-type: none">- 듣기평가 미응시 시 해당 학기 다른 수행평가 영역의 전체 평 균점으로 환산하여 반영한다.- 출결상황에 따른 환산비율은 학교 학업성적관리규정을 따른다. (공결인 경우 100%, 병결인 경우 80%, 기타결인 경우 70%, 교외체험학습으로 인한 결석인 경우 70%)- 소수점이 나오는 경우 소수점 첫째 자리까지 나온 점수를 그대 로 반영한다. (예시)	0 ~ 10																									
		<table><tr><th rowspan="2">듣기</th><th colspan="2">말하기</th><th colspan="2">쓰기</th><th rowspan="2">포트 폴리오</th><th rowspan="2">인정점(환산점수)</th></tr><tr><th>발 표</th><th>인 터 뷰</th><th>쓰 기 1</th><th>쓰 기 2</th></tr><tr><td>미응시(공결)</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>8</td><td>8</td><td>(8+9+10+8+8)/5 = 8.6점</td></tr><tr><td>미응시(병결)</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>8</td><td>8</td><td>(8+9+10+8+8)/5 x 0.8 = 6.8점</td></tr></table>		듣기	말하기		쓰기		포트 폴리오	인정점(환산점수)	발 표	인 터 뷰	쓰 기 1	쓰 기 2	미응시(공결)	8	9	10	8	8	(8+9+10+8+8)/5 = 8.6점	미응시(병결)	8	9	10	8	8	(8+9+10+8+8)/5 x 0.8 = 6.8점
		듣기			말하기		쓰기				포트 폴리오	인정점(환산점수)																
				발 표	인 터 뷰	쓰 기 1	쓰 기 2																					
미응시(공결)	8	9	10	8	8	(8+9+10+8+8)/5 = 8.6점																						
미응시(병결)	8	9	10	8	8	(8+9+10+8+8)/5 x 0.8 = 6.8점																						
		<p>*병결임을 증명할 수 있는 진단서 또는 기타 증빙서류 제출</p> <p>*기타결임을 증명할 수 있는 진단서 또는 기타 증빙서류 제출</p> <p>*무단결 또는 부정행위자: 0점 처리</p>																										

영역 (만점)	평가기준	평가척도	점 수
말하기 -인터뷰 (10)	평가 기준	① 주어진 질문에 대한 자신의 생각을 분명하게 표현하였는가? ② 타겟 표현을 사용했으며 어휘 사용이 적절한가? ③ 발화 속도가 적절하며 머뭇거림이 없는가? ④ 발음과 억양이 정확하여 이해하기 쉬운가? ⑤ 인터뷰 태도(눈 마주침, 목소리, 자세 등)가 적절한가?	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가요소 4가지를 만족하는 경우	9
	C	위의 평가요소 3가지를 만족하는 경우	8
	D	위의 평가요소 2가지를 만족하는 경우	7
	E	위의 평가요소 1가지를 만족하는 경우	6
		말하기 시험에 응시하지 않거나 전혀 문장으로 말하지 않는 경우(기본점수)	2

영역 (만점)	평가기준	평가척도	점 수
쓰기 (10)	평가 기준	① 타겟 표현을 활용하였는가? ② 질문에서 요구하는 내용을 포함하였는가? ③ 완전한 문장으로 답을 하였는가? ④ 문법적 오류 없이 작성하였는가? ⑤ 어휘 사용(문맥상 적절성 및 철자)의 오류 없이 작성하였는가?	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가요소 4가지를 만족하는 경우	9
	C	위의 평가요소 3가지를 만족하는 경우	8
	D	위의 평가요소 2가지를 만족하는 경우	7
	E	위의 평가요소 1가지를 만족하는 경우	6
		위의 평가요소를 아무것도 만족하지 않는 경우, 본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	2

영역 (만점)	평가기준	평가척도	점 수
읽기 (10)	평가 기준	① 교과서 본문 글에 있는 단어를 학습하였는가? ② 본문 영어 문장을 모두 정확한 발음으로 읽을 수 있는가? ③ 본문을 해석하고 주제 및 세부 정보를 파악하였는가? ④ 모둠별 읽기 학습 과정에 성실하게 참여했는가? ⑤ 스스로 본문 이해 확인 문제를 해결할 수 있는가?	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가요소 4가지를 만족하는 경우	9
	C	위의 평가요소 3가지를 만족하는 경우	8
	D	위의 평가요소 2가지를 만족하는 경우	7
	E	위의 평가요소 1가지를 만족하는 경우	6
		위의 평가요소를 아무것도 만족하지 않는 경우, 본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	2

영역 (만점)	평가기준	평가척도	점 수
포트 폴리오 (10)	평가 기준	① 수업의 전 과정에 성실하고 적극적으로 참여하여 활동지 및 학습지를 완성했는가? ② 개인별 학습 결과물이 잘 정리되어 있는가? ③ 모둠별 학습 결과물이 잘 정리되어 있는가? ④ 어휘 학습 및 쓰기 활동 중 교사 또는 동료가 제안한 피드백이 잘 반영되어 있는가? ⑤ 자신의 학습 과정에 대해 자기평가를 할 수 있는가?	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가요소 4가지를 만족하는 경우	9
	C	위의 평가요소 3가지를 만족하는 경우	8
	D	위의 평가요소 2가지를 만족하는 경우	7
	E	위의 평가요소 1가지를 만족하는 경우	6
		위의 평가요소를 아무것도 만족하지 않는 경우, 본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	2

6. 평가결과 학교생활기록부 기재 예시

<말하기>

성취기준	평가기준	
[9영02-01] 주변의 사람, 사물, 또는 장소를 묘사할 수 있다.	상	주변의 사람, 사물, 또는 장소를 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 묘사할 수 있다.
	중	주변의 사람, 사물, 또는 장소를 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 묘사할 수 있다.
	하	주변의 사람, 사물, 또는 장소를 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묘사할 수 있다.

- 예시문을 참고하여 특정 대상을 소개하는 글을 성격이나 특성이 잘 드러나도록 내용과 적절한 언어사용을 하여 짧은 글을 써서 유창한 어조로 발표함.
- 자신이 좋아하는 캐릭터를 소개하고 그림으로 나타내는 활동에서 짝과 함께 협동을 잘하여 결과물을 완성함.
- 영어로 소개하고 있는 한국음식이 각각 무엇인지를 파악하고 자신이 좋아하는 한국 음식(학생들이 고른 음식 주제-떡볶이, 잡채 등을 써줌)도 영어로 잘 소개함.

<쓰기>

성취기준	평가기준	
[9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.	상	자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 성격이나 특성이 자세하게 드러나도록 쓸 수 있다.
	중	자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 성격이나 특성이 대략적으로 드러나도록 쓸 수 있다.
	하	자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 성격이나 특성이 부분적으로 드러나도록 쓸 수 있다.

- 동아리를 홍보하는 포스터(학생들이 만든 포스터 제목 적어줌-먹방클럽/축구출렁/또래상담클럽)를 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 포스터의 세부 내용이 자세하게 드러나도록 모둠원들과 협력하여 작성하는 데 큰 기여를 함.
- 자신이 속한 학교 동아리 홍보 포스터 제작 수업에 포스터(학생들이 만든 포스터 제목 적어줌-먹방클럽/축구출렁/또래상담클럽)에 들어가야 할 세부사항을 잘 정리한 후 이를 간단한 그림과 상징으로 구성하는 데 열심히 참여하고 그 결과물을 제출함.

7. 수행평가 결과 이의 신청 기간 운영 계획

- 수행평가의 결과는 평가 영역 종료 후 담당교사가 채점 결과를 공개하고 이의신청 절차를 거쳐 학생의 확인 후 점수를 확정한다.
- 이의신청기간은 평가 결과 제시 후 3일 이내로 한다.

8. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

가. 운영 시기 및 과정

- 수행평가 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통하여 확정한다.
- 확정된 수행평가 계획은 학년 초에 모든 학생들에게 공지한다.
- 평가 시기는 가급적 지필평가를 피하여 운영하며 학기 초에 학년별 수행평가 시기를 협의한다.

나. 수행평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화과정을 기록 할 수 있다.

9. 평가계획 사전 안내 방법

- 매 교사 마다 교사계획과 시험범위 및 교사 관련 유의사항, 수행평가의 대상, 시기, 처리방법, 평가기준, 미응시자 처리기준을 학생들에게 학기 초에 사전 안내한다.

10. 교과 기초학력 미도달 학생 지도 계획

기초학력 미도달 학생	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학기 단위 성취도가 G에 해당되는 경우 선별 ◦ 기초학력 진단검사에서 '기초학력 미달'에 해당되는 경우 선별 * 선별된 학생 및 추가 희망자를 대상으로 하여 기초학력 보충학습을 실시
추수지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학습 부진 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과시간 및 방과 후 시간을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 * 필요한 경우 기초학력 향상도 검사(기초학력진단보정시스템) 실시

2024학년도 2학년 영어과 평가계획

1. 평가 목표

- 가. 학습 지도 및 수업 개선을 위해 유익한 정보를 제공해 줄 수 있는 평가, 학생들의 다양한 특성을 고려한 평가를 할 수 있도록 방법을 개선한다.
- 나. 평가의 주체를 다양화하여 자기 평가, 동료 평가, 소집단 평가를 통해 평가 자체가 자기 주도적 학습이 되도록 한다.
- 다. 평가는 단편적인 영역을 일회적으로 평가하기보다는 학생 개개인의 변화, 발달 과정을 종합적으로 평가하기 위해 유의미한 과정을 평가하도록 한다.

2. 평가 방침

- 가. 학습한 내용을 중심으로 네 가지 기능을 고려하여 지필평가와 수행평가를 실시한다.
- 나. 지필 평가는 2회 실시하며 서답형의 비율은 30% 이상(서술형 20% 이상)으로 한다.
- 다. 교육 과정에 중요시된 학습 내용을 영역 비율에 의거 고루 평가한다.
- 라. 의사소통 능력을 바르게 측정하기 위해서 지필과 수행평가로 분리하여 평가한다.
- 마. 학업 성취도를 수시로 점검하여 부진 요인을 보충함으로써 단계가 끝날 때 유급생이 많이 생기지 않도록 한다.
- 바. 수행평가는 영역 별로 연중 실시하여 누가 기록 후 매 학기말에 성적 처리한다.
- 사. 평가 시 타당도, 신뢰도, 객관도를 높일 수 있도록 한다.
- 아. 평가 결과는 교수·학습 계획에 반영하여 긍정적인 환류효과를 줄 수 있도록 한다.
- 자. 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 본인의 의사에 의한 미응시자는 기본점수를 부여한다.
- 차. 매 고사 마다 고사계획과 시험범위 및 고사관련 유의사항, 수행평가의 대상, 시기, 처리방법, 평가기준, 미응시자 처리기준을 학생들에게 학기 초에 사전 안내한다.
- ★ 수행평가 및 지필평가 모두 이의신청기간을 운영한다. (평가 결과 제시 후 3일 이내)

3. 평가방법

- 가. 기본 공통 내용을 중심으로 학생의 발달과정을 관찰하는 과정중심 평가를 한다.
- 나. 단편적이고 지엽적인 문법 지식의 측정을 피하고, 의사소통 능력을 종합적으로 측정할 수 있는 방법을 활용하도록 한다.
- 다. 평가는 지필 평가와 수행평가로 구분하여 지필 평가 60%, 수행 평가 40%의 비율로 평가한다.
- 라. 지필평가는 학기당 2회 실시하며 100점 만점[서답형 30%(서술형 20%이상)와 5지선 다형문항 70%]으로 출제하고, 각 문항의 배점은 다양하게 한다.
- 마. 동일 학년·교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 특정 반에 유리하거나 불리하지 않도록 담당 교사 간 공동으로 출제하고 공동 채점한다.
- 바. 수행 평가는 40점 만점으로 듣기(10점), 말하기(10점), 쓰기(10점), 포트폴리오(10점)를 평가하며, 듣기평가는 학기 중에 1회(15개 시·도교육청 공동출제 듣기 능력평가) 실시하여 한 문항 당 0.5점씩 총 10점 만점으로 학기말에 반영한다. 말하기와 쓰기, 포트폴리오는 교수, 학습 과정 중 평가한 내용을 종합하여 반영한다.

4. 평가 계획 (1, 2학기)

가. 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 영어과 평가계획 및 반영비율(1, 2학기)

과 목 명		영어							
평가방법		지필평가				수행평가			
반영비율		60%				40%			
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		듣기	말하기	쓰기	
평가방법		선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	서답형 (서·논술형)	전국 중·고등학교 영어듣기 능력평가	발표	글쓰기	포트폴리오
영역만점		70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	10점	10점	10점	10점
학기말 반영비율		21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	10%	10%	10%	10%
교육과정 성취기준		[9영02-02 ~ 9영02-09] [9영03-02 ~ 9영03-09] [9영04-02 ~ 9영04-09]				[9영01-02 ~ 9영01-09]	[9영02-02 ~ 9영02-10]	[9영04-01 ~ 9영04-06]	
기본점수		0점		0점		0점	2점	2점	2점
평가 시기	1학기	5월 중		7월 중		4월	5월~6월	4월~5월	7월
	2학기	10월 중		12월 중		9월	11월~12월	10월~11월	12월

■ 코로나 19로 인한 수행평가 미참여 학생에 대한 점수 부여 방안

- 해당 학생이 출석 시에 평가 기회를 1회 더 주는 것으로 함.
- 개인적 상황에 따라 (코로나 의심 증상과 관련하여 등교가 어려운 경우) 확인을 거쳐 기회를 부여함.
- 영어교과 협의회를 통해 결정함.

5. 학기별 수행평가 세부계획

1) 1학기

영역	배점	방법	내용	시기
듣기 (10)	10점	EBS 주관 전국 영어듣기 능력 평가 실시		4월
말하기 (10)	10점	Presentation	교과서에 있는 내용을 준비한 후 반 친구들 앞에서 발표	5월~6월
쓰기 (10)	10점	Writing	글쓰기	4월~5월
포트폴리오 (10)	10점	Portfolio	개인별/모둠별 활동지 내용을 학습하여 결과물을 잘 정리하였는지 평가	수시

2) 2학기

영역	배점	방법	내용	시기
듣기 (10)	10점	EBS 주관 전국 영어듣기 능력 평가 실시		9월
말하기 (10)	10점	Presentation	교과서에 있는 내용을 준비한 후 반 친구들 앞에서 발표	11~12월
쓰기 (10)	10점	Writing	글쓰기	10월~11월
포트폴리오 (10)	10점	Portfolio	개인별/모둠별 활동지 내용을 학습하여 결과물을 잘 정리하였는지 평가	12월

나. 세부 평가 척도

영역 (만점)	평가기준	평가척도	점수															
듣기 (10)	평가 기준	<p>▶ 평가내용 및 방법</p> <p>전국 시.도교육청 주관 EBS 영어듣기능력평가 점수 반영 (문항 당 0.5점 × 20문항 = 10점 만점)</p> <p>※ 듣기평가 인정점 기준</p> <ul style="list-style-type: none"> - 듣기평가 미응시 시 해당 학기 다른 수행평가 영역의 전체 평균점으로 환산하여 반영한다. - 출결상황에 따른 환산비율은 학교 학업성적관리규정을 따른다. (공결인 경우 100%, 병결인 경우 80%, 기타결인 경우 80%, 교외체험학습으로 인한 결석인 경우 70%) - 소수점이 나오는 경우 소수점 첫째 자리까지 나온 점수를 그대로 반영한다. (예시) <table border="1"> <thead> <tr> <th>듣기</th> <th>말하기</th> <th>쓰기</th> <th>포트폴리오</th> <th>인정점(환산점수)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>미응시(공결)</td> <td>8</td> <td>10</td> <td>9</td> <td>(8+10+9)/3 = 9점</td> </tr> <tr> <td>미응시(병결)</td> <td>8</td> <td>10</td> <td>9</td> <td>(8+10+9)/3 × 0.8 = 7.2점</td> </tr> </tbody> </table> <p>*병결임을 증명할 수 있는 진단서 또는 기타 증빙서류 제출 *기타결임을 증명할 수 있는 진단서 또는 기타 증빙서류 제출 *무단결 또는 부정행위자: 0점 처리</p>	듣기	말하기	쓰기	포트폴리오	인정점(환산점수)	미응시(공결)	8	10	9	(8+10+9)/3 = 9점	미응시(병결)	8	10	9	(8+10+9)/3 × 0.8 = 7.2점	0 ~ 10
듣기	말하기	쓰기	포트폴리오	인정점(환산점수)														
미응시(공결)	8	10	9	(8+10+9)/3 = 9점														
미응시(병결)	8	10	9	(8+10+9)/3 × 0.8 = 7.2점														

영역 (만점)	평가기준	평가척도	점수
말하기 -발표 (10)	평가 기준	① 전달하고자 하는 내용을 분명하게 표현하였는가? ② 어휘와 어법의 사용이 정확한가? ③ 발화 속도가 적절하며 머뭇거림이 없는가? ④ 발음과 억양이 정확하여 이해하기 쉬운가? ⑤ 발표 태도(눈 마주침, 목소리, 자세 등)가 적절한가?	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가요소 4가지를 만족하는 경우	9
	C	위의 평가요소 3가지를 만족하는 경우	8
	D	위의 평가요소 2가지를 만족하는 경우	7
	E	위의 평가요소 1가지를 만족하는 경우	6
		말하기 시험에 응시하지 않거나 전혀 문장으로 말하지 않는 경우(기본점수)	2

영역 (만점)	평가기준	평가척도	점 수
쓰기 (10)	평가 기준	① 제시된 조건에 맞게 과제를 완성하였는가? ② 전달하고자 하는 내용을 분명하게 표현하였는가? ③ 글의 구성 및 문장과 문장 간의 관계가 논리적인가? ④ 문법적 오류 없이 작성하였는가? ⑤ 어휘 사용(문맥상 적절성 및 철재)의 오류 없이 작성하였는가?	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가요소 4가지를 만족하는 경우	9
	C	위의 평가요소 3가지를 만족하는 경우	8
	D	위의 평가요소 2가지를 만족하는 경우	7
	E	위의 평가요소 1가지를 만족하는 경우	6
		위의 평가요소를 아무것도 만족하지 않는 경우, 본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	2

영역 (만점)	평가기준	평가척도	점 수
포트폴리오 (10)	평가 기준	① 수업의 전 과정에 성실하고 적극적으로 참여하여 활동지 및 학습지를 완성했는가? ② 개인별 학습 결과물이 잘 정리되어 있는가? ③ 모듈별 학습 결과물이 잘 정리되어 있는가? ④ 쓰기 활동 중 교사 또는 동료의 제안한 피드백이 잘 반영되어 있는가? ⑤ 자신의 학습 과정에 대해 이야기하고 자기평가를 할 수 있는가?	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가요소 4가지를 만족하는 경우	9
	C	위의 평가요소 3가지를 만족하는 경우	8
	D	위의 평가요소 2가지를 만족하는 경우	7
	E	위의 평가요소 1가지를 만족하는 경우	6
		위의 평가요소를 아무것도 만족하지 않는 경우, 본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	2

※수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 본인 의사에 의한 미응시자에게는 기본점수를 부여한다. 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 기본점수를 부여한다.

6. 평가결과 학교생활기록부 세부 특기사항 기재 예시

가. 쓰기

A	겨울방학 중 겪었던 일을 과거시제를 활용하여 매우 정확한 어법과 적절한 어휘를 사용하여 문장의 내용을 매우 충실하게 표현함
B	겨울방학 중 겪었던 일을 과거시제를 활용하여 비교적 알맞은 어법과 적절한 어휘를 사용하여 문장의 내용을 비교적 충실하게 표현함
C	겨울방학 중 겪었던 일을 과거시제를 활용하여 문장을 표현하는데 다소 실수가 있으나 이해가능한 수준의 문장을 완성함
D	겨울방학 중 겪었던 일을 과거시제를 활용하여 문장을 표현하는데 문장의 어법과 어휘사용에 실수가 있어 문장이해가 다소 어려우나 노력하는 모습을 보임
E	겨울방학 중 겪었던 일을 과거시제를 활용하여 문장을 표현하는데 문장의 어법과 어휘사용에 실수가 있어 문장이해가 많이 어려우나 노력하는 모습을 보임

나. 말하기

A	자신의 미래 직업과 소망을 말하는 데 있어 어법, 어휘사용, 발음, 유창성, 내용의 정확성 모든 면에서 매우 완성도 높게 표현함
B	자신의 미래 직업과 소망을 말하는 데 있어 어법, 어휘사용, 발음, 유창성, 내용의 정확성 측면에서 비교적 완성도 높게 표현함
C	자신의 미래 직업과 소망을 말하는 데 있어 어법, 어휘사용, 발음, 유창성, 내용의 정확성 측면에서 오류가 다소 있으나 이해 가능한 수준으로 표현함
D	자신의 미래 직업과 소망을 말하는 데 있어 어법, 어휘사용, 발음, 유창성, 내용의 정확성 측면에서 오류가 상당수 있어 내용이해가 약간 어려움
E	자신의 미래 직업과 소망을 말하는 데 있어 어법, 어휘사용, 발음, 유창성, 내용의 정확성 측면에서 오류가 많아 내용을 이해하기 어려움

7. 수행평가 결과 이의 신청 기간 운영 계획

- 수행평가의 결과는 평가 영역 종료 후 담당교사가 채점 결과를 공개하고 이의신청 절차를 거쳐 학생의 확인 후 점수를 확정한다.
- 이의신청기간은 평가 결과 제시 후 3일 이내로 한다.

8. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

가. 운영 시기 및 과정

- 수행평가 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통하여 확정한다.
- 확정된 수행평가 계획은 학년 초에 모든 학생들에게 공지한다.
- 평가 시기는 가급적 지필평가를 피하여 운영하며 학기 초에 학년별 수행평가 시기를 협의한다.

나. 수행평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화과정을 기록 할 수 있다.

9. 평가계획 사전 안내 방법

- 매 고사 마다 고사계획과 시험범위 및 고사 관련 유의사항, 수행평가의 대상, 시기, 처리방법, 평가기준, 미응시자 처리기준을 학생들에게 학기 초에 사전 안내한다.

10. 교과 기초학력 미도달 학생 지도 계획

기초학력 미도달 학생	<ul style="list-style-type: none"> ° 학기 단위 성취도가 G에 해당되는 경우 선별 ° 기초학력 진단검사에서 '기초학력 미달'에 해당되는 경우 선별 * 선별된 학생 및 추가 희망자를 대상으로 하여 기초학력 보충학습을 실시
추수지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> ° 학습 부진 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과시간 및 방과 후 시간을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 * 필요한 경우 기초학력 향상도 검사(기초학력진단보정시스템) 실시

2024학년도 3학년 영어과 평가계획

1. 평가 목표

- 가. 학습 지도 및 수업 개선을 위해 유익한 정보를 제공해 줄 수 있는 평가, 학생들의 다양한 특성을 고려한 평가를 할 수 있도록 방법을 개선한다.
- 나. 평가의 주체를 다양화하여 자기 평가, 동료 평가, 소집단 평가를 통해 평가 자체가 자기 주도적 학습이 되도록 한다.
- 다. 평가는 단편적인 영역을 일회적으로 평가하기보다는 학생 개개인의 변화, 발달 과정을 종합적으로 평가하기 위해 유의미한 과정을 평가하도록 한다.

2. 평가 방침

- 가. 학습한 내용을 중심으로 네 가지 기능을 고려하여 지필평가와 수행평가를 실시한다.
- 나. 지필 평가는 2회 실시하며 서답형의 비율은 30% 이상(서술형 20% 이상)으로 한다.
- 다. 교육 과정에 중요시된 학습 내용을 영역 비율에 의거 고루 평가한다.
- 라. 의사소통 능력을 바르게 측정하기 위해서 지필과 수행평가로 분리하여 평가한다.
- 마. 학업 성취도를 수시로 점검하여 부진 요인을 보충함으로써 단계가 끝날 때 유급생이 많이 생기지 않도록 한다.
- 바. 수행평가는 영역 별로 연중 실시하여 누가 기록 후 매 학기말에 성적 처리한다.
- 사. 평가 시 타당도, 신뢰도, 객관도를 높일 수 있도록 한다.
- 아. 평가 결과는 교수·학습 계획에 반영하여 긍정적인 환류효과를 줄 수 있도록 한다.
- 자. 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 본인의 의사에 의한 미응시자는 기본점수를 부여한다.
- 차. 매 고사 마다 고사계획과 시험범위 및 고사관련 유의사항, 수행평가의 대상, 시기, 처리방법, 평가기준, 미응시자 처리기준을 학생들에게 학기 초에 사전 안내한다.
- ★ 수행평가 및 지필평가 모두 이의신청기간을 운영한다. (평가 결과 제시 후 3일 이내)

3. 평가방법

- 가. 기본 공통 내용을 중심으로 학생의 발달과정을 관찰하는 과정중심 평가를 한다.
- 나. 단편적이고 지엽적인 문법 지식의 측정을 피하고, 의사소통 능력을 종합적으로 측정 할 수 있는 방법을 활용하도록 한다.
- 다. 평가는 지필 평가와 수행 평가로 구분하여 지필 평가 60%, 수행 평가 40%의 비율로 평가한다.
- 라. 지필평가는 학기당 2회 실시하며 100점 만점[서답형 30%(서술형 20%이상)와 5지선다형 문항 70%]으로 출제하고, 각 문항의 배점은 다양하게 한다.
- 마. 동일 학년·교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 특정 반에 유리하거나 불리하지 않도록 담당 교사 간 공동으로 출제하고 공동 채점한다.
- 바. 수행 평가는 40점 만점으로 듣기(10점), 말하기(10점), 쓰기(10점), 포트폴리오(10점)를 평가하며, 듣기평가는 학기 중에 1회(15개 시·도교육청 공동출제 듣기 능력평가) 실시하여 한 문항 당 0.5점씩 총 10점 만점으로 학기말에 반영한다. 말하기와 쓰기, 포트폴리오는 교수, 학습 과정 중 평가한 내용을 종합하여 반영한다.

4. 평가 계획 (1, 2학기)

가. 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 영어과 평가계획 및 반영비율(1, 2학기)

과 목 명	영어							
평가방법	지필평가				수행평가			
반영비율	60%				40%			
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		듣기	말하기	쓰기	포트폴리오
평가방법	선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)	듣기평가	구술발표	교과서 어휘 및 문법 활용 글쓰기	활동지 완성 및 수업참여도
영역만점	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	10점	10점	10점	10점
학기말 반영비율	21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	10%	10%	10%	10%
교육과정 성취기준	[9영01-02]	[9영01-04]	[9영01-02]	[9영01-04]	[9영01-02]	[9영02-02]	[9영04-01]	[9영02-02]
	[9영01-05]	[9영02-02]	[9영01-05]	[9영02-02]	[9영01-03]	[9영02-03]	[9영04-03]	[9영04-05]
	[9영02-06]	[9영02-08]	[9영02-06]	[9영02-08]	[9영01-04]	[9영02-06]		
	[9영03-02]	[9영03-04]	[9영03-02]	[9영03-04]	[9영01-05]	[9영02-08]		
	[9영03-05]	[9영04-01]	[9영03-05]	[9영04-01]	[9영01-08]			
	[9영04-02]	[9영04-03]	[9영04-02]	[9영04-03]				
기본점수	0점		0점		0점	2점	2점	2점
	0점		0점		0점	2점	2점	2점
평가 시기	1학기	4월 중		7월 중		4월	3월~6월	3월~6월
	2학기	9월 중		11월 중		9월	8월~11월	8월~11월

■ 코로나 19로 인한 수행평가 미참여 학생에 대한 점수 부여 방안

- 해당 학생이 출석 시에 평가 기회를 1회 더 주는 것으로 함.
- 개인적 상황에 따라 (코로나 의심 증상과 관련하여 등교가 어려운 경우) 확인을 거쳐 기회를 부여함.
- 영어교과 협의회를 통해 결정함.

5. 학기별 수행평가 세부계획

1) 1학기

영역	배점	방법	내용	시기
듣기 (10)	10점		EBS 주관 전국 영어듣기 능력 평가 실시	4월
말하기 (10)	10점	Presentation	교과서에 있는 내용을 준비한 후 반 친구들과 앞에서 발표	3월~6월
쓰기 (10)	10점	Writing	교과서 어휘 및 문법 활용 글쓰기	3월~6월
포트폴리오 (10)	10점	Portfolio	개인별/모둠별 활동지 내용을 학습하여 결과물을 잘 정리하였는지 평가	3월~6월

2) 2학기

영역	배점	방법	내용	시기
듣기 (10)	10점		EBS 주관 전국 영어듣기 능력 평가 실시	9월
말하기 (10)	10점	Presentation	교과서에 있는 내용을 준비한 후 반 친구들과 앞에서 발표	8월~11월
쓰기 (10)	10점	Writing	교과서 어휘 및 문법 활용 글쓰기	8월~11월
포트폴리오 (10)	10점	Portfolio	개인별/모둠별 활동지 내용을 학습하여 결과물을 잘 정리하였는지 평가	8월~11월

나. 세부 평가 척도

영역 (만점)	평가기준	평가척도	점수															
듣기 (10)	평가 기준	<p>▶ 평가내용 및 방법</p> <p>전국 시.도교육청 주관 EBS 영어듣기능력평가 점수 반영 (문항 당 0.5점 × 20문항 = 10점 만점)</p> <p>※ 듣기평가 인정점 기준</p> <ul style="list-style-type: none"> - 듣기평가 미응시 시 해당 학기 다른 수행평가 영역의 전체 평균점으로 환산하여 반영한다. - 출결상황에 따른 환산비율은 학교 학업성적관리규정을 따른다. (공결인 경우 100%, 병결인 경우 80%, 기타결인 경우 70%, 교외체험학습으로 인한 결석인 경우 70%) - 소수점이 나오는 경우 소수점 첫째 자리까지 나온 점수를 그대로 반영한다. (예시) <table border="1"> <thead> <tr> <th>듣기</th> <th>말하기</th> <th>쓰기</th> <th>포트폴리오</th> <th>인정점(환산점수)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>미응시(공결)</td> <td>8</td> <td>10</td> <td>9</td> <td>(8+10+9)/3 = 9점</td> </tr> <tr> <td>미응시(병결)</td> <td>8</td> <td>10</td> <td>9</td> <td>(8+10+9)/3 x 0.8 = 7.2점</td> </tr> </tbody> </table> <p>*무단결 또는 부정행위자: 0점 처리</p>	듣기	말하기	쓰기	포트폴리오	인정점(환산점수)	미응시(공결)	8	10	9	(8+10+9)/3 = 9점	미응시(병결)	8	10	9	(8+10+9)/3 x 0.8 = 7.2점	0 ~ 10
듣기	말하기	쓰기	포트폴리오	인정점(환산점수)														
미응시(공결)	8	10	9	(8+10+9)/3 = 9점														
미응시(병결)	8	10	9	(8+10+9)/3 x 0.8 = 7.2점														

영역 (만점)	평가기준	평가척도	점 수
말하기 -발표 (10)	평가 기준	① 전달하고자 하는 내용을 분명하게 표현하였는가? ② 어휘와 어법의 사용이 정확한가? ③ 발화 속도가 적절하며 머뭇거림이 없는가? ④ 발음과 억양이 정확하여 이해하기 쉬운가? ⑤ 발표 태도(눈 마주침, 목소리, 자세 등)가 적절한가?	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가요소 4가지를 만족하는 경우	9
	C	위의 평가요소 3가지를 만족하는 경우	8
	D	위의 평가요소 2가지를 만족하는 경우	7
	E	위의 평가요소 1가지를 만족하는 경우	6
		말하기 시험에 응시하지 않거나 전혀 문장으로 말하지 않는 경우(기본점수)	2

영역 (만점)	평가기준	평가척도	점 수
쓰기 (10)	평가 기준	① 제시된 조건에 맞게 과제를 완성하였는가? ② 전달하고자 하는 내용을 분명하게 표현하였는가? ③ 글의 구성 및 문장과 문장 간의 관계가 논리적인가? ④ 문법적 오류 없이 작성하였는가? ⑤ 어휘 사용(문맥상 적절성 및 철재)의 오류 없이 작성하였는가?	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가요소 4가지를 만족하는 경우	9
	C	위의 평가요소 3가지를 만족하는 경우	8
	D	위의 평가요소 2가지를 만족하는 경우	7
	E	위의 평가요소 1가지를 만족하는 경우	6
		위의 평가요소를 아무것도 만족하지 않는 경우, 본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	2

영역 (만점)	평가기준	평가척도	점 수
포트폴리 오 (10)	평가 기준	① 수업의 전 과정에 성실하고 적극적으로 참여하여 활동지 및 학습지를 완성했는가? ② 개인별 학습 결과물이 잘 정리되어 있는가? ③ 모둠별 학습 결과물이 잘 정리되어 있는가? ④ 쓰기 활동 중 교사 또는 동료의 제안한 피드백이 잘 반영되어 있는가? ⑤ 자신의 학습 과정에 대해 이야기하고 자기평가를 할 수 있는가?	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가요소 4가지를 만족하는 경우	9
	C	위의 평가요소 3가지를 만족하는 경우	8
	D	위의 평가요소 2가지를 만족하는 경우	7
	E	위의 평가요소 1가지를 만족하는 경우	6
		위의 평가요소를 아무것도 만족하지 않는 경우, 본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	2

※수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 본인 의사에 의한 미응시자에게는 기본점수를 부여한다. 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 기본점수를 부여한다.

6. 평가결과 학교생활기록부 세부 특기사항 기재 예시

가. 쓰기

A	겨울방학 중 겪었던 일을 과거시제를 활용하여 매우 정확한 어법과 적절한 어휘를 사용하여 문장의 내용을 매우 충실하게 표현함
B	겨울방학 중 겪었던 일을 과거시제를 활용하여 비교적 알맞은 어법과 적절한 어휘를 사용하여 문장의 내용을 비교적 충실하게 표현함
C	겨울방학 중 겪었던 일을 과거시제를 활용하여 문장을 표현하는데 다소 실수가 있으나 이해가능한 수준의 문장을 완성함
D	겨울방학 중 겪었던 일을 과거시제를 활용하여 문장을 표현하는데 문장의 어법과 어휘사용에 실수가 있어 문장이해가 다소 어려우나 노력하는 모습을 보임
E	겨울방학 중 겪었던 일을 과거시제를 활용하여 문장을 표현하는데 문장의 어법과 어휘사용에 실수가 있어 문장이해가 많이 어려우나 노력하는 모습을 보임

나. 말하기

A	자신의 미래 직업과 소망을 말하는 데 있어 어법, 어휘사용, 발음, 유창성, 내용의 정확성 모든 면에서 매우 완성도 높게 표현함
B	자신의 미래 직업과 소망을 말하는 데 있어 어법, 어휘사용, 발음, 유창성, 내용의 정확성 측면에서 비교적 완성도 높게 표현함
C	자신의 미래 직업과 소망을 말하는 데 있어 어법, 어휘사용, 발음, 유창성, 내용의 정확성 측면에서 오류가 다소 있으나 이해 가능한 수준으로 표현함
D	자신의 미래 직업과 소망을 말하는 데 있어 어법, 어휘사용, 발음, 유창성, 내용의 정확성 측면에서 오류가 상당수 있어 내용이해가 약간 어려움
E	자신의 미래 직업과 소망을 말하는 데 있어 어법, 어휘사용, 발음, 유창성, 내용의 정확성 측면에서 오류가 많아 내용을 이해하기 어려움

7. 수행평가 결과 이의 신청 기간 운영 계획

- 수행평가의 결과는 평가 영역 종료 후 담당교사가 채점 결과를 공개하고 이의신청 절차를 거쳐 학생의 확인 후 점수를 확정한다.
- 이의신청기간은 평가 결과 제시 후 3일 이내로 한다.

8. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

가. 운영 시기 및 과정

- 수행평가 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통하여 확정한다.
- 확정된 수행평가 계획은 학년 초에 모든 학생들에게 공지한다.
- 평가 시기는 가급적 지필평가를 피하여 운영하며 학기 초에 학년별 수행평가 시기를 협의한다.

나. 수행평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을

바탕으로 하여 학생의 변화과정을 기록 할 수 있다.

9. 평가계획 사전 안내 방법

- 매 고사 마다 고사계획과 시험범위 및 고사 관련 유의사항, 수행평가의 대상, 시기, 처리방법, 평가기준, 미응시자 처리기준을 학생들에게 학기 초에 사전 안내한다.

10. 교과 기초학력 미도달 학생 지도 계획

기초학력 미도달 학생	<ul style="list-style-type: none">° 학기 단위 성취도가 G에 해당되는 경우 선별° 기초학력 진단검사에서 '기초학력 미달'에 해당되는 경우 선별* 선별된 학생 및 추가 희망자를 대상으로 하여 기초학력 보충학습을 실시
추수지도 방식	<ul style="list-style-type: none">° 학습 부진 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과시간 및 방과 후 시간을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시* 필요한 경우 기초학력 향상도 검사(기초학력진단보정시스템) 실시