

2024학년도 2학기 기술·가정과
교수학습 및 평가운영 계획

교과 담당 교사

1. 1학년 교수학습·평가 운영

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
남원용성중	1학년	기술·가정	2학기	1~5반	

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 및 평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	4	교과 오리엔테이 션	[9기가01-03] [9기가02-01] [9기가02-03] [9기가02-04] [9기가02-12]	<ul style="list-style-type: none"> 평가 계획 안내 모둠 구성 수업 규칙 토의 2학기 수업 내용 파악 	아이스 브레이킹 개별 수업 모둠 수업	관찰 평가 발표 평가	(자기 평가) 질문과 경청을 통해 학급 분위기를 친숙하게 만들고 2학기 수업 내용 파악
	5	I.	[9기가01-03]	<ul style="list-style-type: none"> 청소년기의 성적 발달 수정과 임신 	강의식 수업 멀티미디어 수업	자기 평가	(자기 평가) 청소년기 성적 발달과 생식 구조를 작성
9	1	II. 청소년의 발달 3. 우리의 소중한 성(性)	청소년의 성적 발달 특징을 이해하고, 자신과 타인의 성을 소중히 여기는 건강한 성 가치관을 형성한다.	<ul style="list-style-type: none"> 청소년기 성 문제 건강한 성 가치관 형성 	문제 해결 수업 집단 토론	보고서 평가	(보고서 평가) 다양한 사례들을 듣고 토의 후 해결 방법을 보고서에 제출
9	2 ~ 5	II. 자립적인 가정 생활 1. 청소년이 바람직한 식습관, 지금부터	[9기가02-01] 청소년기 영양의 중요성을 이해하고, 청소년기 식생활 문제를 인식하여 자신의 식 행동을 평가한다.	<ul style="list-style-type: none"> 영양소의 종류와 기능 청소년기 식생활 문제 	강의, 발표, 모둠별 토론·토의	발표 평가, 자기·동료 평가, 토론·토의 평가 (수행평가 연계)	(자기 평가) 체크리스트를 통해 나의 식생활 점검 및 평가 (동료평가) 모둠원이 영양소송 제작에 능동적으로 참여하였는지 평가 (교사평가) 개별 활동, 모둠 활동을 관찰하고 제작과정을 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 및 평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
10	1	II. 자립적인 가정 생활	[9기가02-03] 의복 디자인의 요소를 적용한 개성 있는 옷차림을 통해 자신을 긍정적으로 표현하고, 타인을 배려하는 의생활을 실천한다.	•의복 디자인 요소 •나에게 어울 리는 옷차림	프로젝트, 모둠 활동	조사 및 발표 평가, 포트폴리오 평가, 프로젝트 평가, 자기·동료 평가	(자기평가) 활동내용과 평가 요소를 체크리스트로 제공하여 스스로 점검 및 성찰 (동료평가) 모둠원이 활동에 능동적으로 참여하였는지 평가 (교사평가) 개별 활동, 모둠 활동을 관찰하고 제작과정을 평가
	2	2. 옷차림으로 나를 표현하기		•개성 있는 옷차림 •타인을 배려 하는 옷차림	강의, 발표, 토론·토의	발표 평가, 자기·동료 평가, 토론·토의 평가	
	3 ~ 5	II. 자립적인 가정 생활 3. 의복 마련, 필요한 만큼 똑똑하게	[9기가02-04] 의복 마련에 필요한 요소를 분석하여 의복 마련 계획을 세우고 의복의 형태와 종류를 선택한다.	•의복 마련 계획 •슬로 패션 •의복 구매 고려 사항	강의, 모둠별 토론·토의, 멀티미디어 활용	글쓰기 평가, 자기·동료 평 가, 토론·토의 평가	
11	1 ~ 3	II. 자립적인 가정 생활 4. 쾌적하고 안전한 우리 집	[9기가02-12] 쾌적한 주거 환경 조성을 위한 조건을 분석하고, 주생활과 관련된 안전 사고의 예방 및 대처 방안을 탐색하여 실생활에 적용	•쾌적한 주거 환경 조건 •공기 환경 •열 환경 •빛 환경 •소리 환경	강의식 수업 멀티미디어 활용 수업 토의, 조사 및 발표 수업	발표 평가 교사 평가	(발표 평가) 쾌적한 주거 환경을 위한 조건에 대해 대 해 토의 및 조사하고 발표 (교사평가) 개별 활동, 모둠 활동을 관찰하고 제작과정을 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 및 평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
11	4 ~ 5	II. 자립적인 가정 생활 4. 쾌적하고 안전한 우리 집	[9기가02-12] 쾌적한 주거 환경 조성을 위한 조건을 분석하고, 주생활과 관련된 안전 사고의 예방 및 대처 방안을 탐색하여 실생활에 적용	•가정 내 안 전 사고 예 방 •자연재해 대 비	강의식 수업 프로젝트 수업	자기 평가 교사 평가 (수행평가 연계)	(자기평가) 안전 픽토그램을 그려보고 체크리스트를 통하여 자기 평가 (교사평가) 안전 픽토그램을 제작하는 과정 평가
12	1 ~ 2	I. 청소년의 발달 3. 우리의 소중한 성(性) II. 자립적인 가정 생활 1. 청소년이 바람직한 식습관, 지금부터	[9기가01-03] [9기가02-01]	•청 소년 기 의 성적 발달 •수정과 임신 •영양소의 종 류와 기능 •청소년기 식 생활 문제	모둠별 복습 게임	형성 평가 발표 평가	(형성평가) 퀴즈로 학습 이해도 평가 후 보충지도
12	3 ~ 4	II. 자립적인 가정 생활	[9기가02-03] [9기가02-04] [9기가02-12]	•의복 디자인 요소 •개성 있는 옷차림 •의복 마련 계획 •쾌적한 주거 환경 조건 •가정 내 안 전 사고 예 방 •자연재해 대 비	모둠별 복습 게임	형성 평가 발표 평가	(형성평가) 퀴즈로 학습 이해도 평가 후 보충지도

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2. 2학년 교수학습·평가 운영

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
남원용성중	2학년	기술·가정	2학기	1~5반	

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 및 평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	2 ~ 3	1. 건강한 가족 1. 변화하는 사회 속 건강한 가족	[9기가01-04] 사회 변화에 따른 가족의 구조와 기능의 변화를 이해하고, 건강 가정을 위한 가족 구성원의 역할을 탐색하여 실천한다.	<ul style="list-style-type: none"> •가족의 구조와 기능 변화 •가족 구성원의 역할 	강의, 조사 및 발표, 탐구, 토론·토의	토론·토의 평가, 글쓰기 평가, 발표 평가	
9	1 ~ 2	1. 건강한 가족 2. 관계의 시작, 가족	[9기가01-05] 다양한 가족 관계의 유형과 특징을 파악하고, 양성 평등하고 세대 간의 민주적인 가족 관계를 형성하는 방안을 탐색하여 실천한다.	<ul style="list-style-type: none"> •다양한 가족 관계의 유형과 특징 •양성평등하고 세대 간의 민주적인 가족 관계 	강의, 조사 및 발표, 탐구, 토론·토의	발표 평가, 토론·토의 평가, 글쓰기 평가 (수행평가 연계)	(자기평가) 활동내용과 평가 요소를 체크리스트로 제공하여 스스로 점검 및 성찰 (동료평가) 모둠원이 활동에 능동적으로 참여하였는지 평가
9	3 ~ 4	1. 건강한 가족 3. 소통하는 가족, 해소되는 갈등	[9기가01-06] 가족 관계에서 발생하는 갈등의 원인과 배경을 분석하고, 효과적인 의사소통을 통해 가족 간의 갈등 해결 방안을 탐색하여 실천한다.	<ul style="list-style-type: none"> •가족 관계에서 발생하는 갈등의 원인과 배경 •효과적인 의사소통 •가족 간의 갈등 해결 방안 	강의, 역할극, 조사 및 발표, 멀티미디어 활용	글쓰기 평가, 토론·토의 평가, 역할극 평가	(교사평가) 개별 활동, 모둠 활동을 관찰하고 제작과정을 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 및 평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
10	1 ~ 2	1. 건강한 가족 4. 성폭력 없는 세상 만들기	[9기가02-08] 성적 의사 결정의 중요성을 이해하고, 성폭력의 원인과 영향을 개인 및 사회적 차원에서 분석하여 예방 및 대처 방안을 탐색한다	<ul style="list-style-type: none"> •성적 의사 결정 •성폭력의 원인과 영향 •성폭력 예방 및 대처 방안 	강의, 조사 및 발표, 토론·토의	글쓰기 평가, 토론·토의 평가, 발표 평가, 자기·동료 평가 (수행평가 연계)	(포트폴리오) 아이디어 발상부터 수행과정의 전과정을 보고서로 작성하고 산출물까지 종합적으로 평가 (자기평가) 활동내용과 평가 요소를 체크리스트로 제공하여 스스로 점검 및 성찰
	3 ~ 4	1. 건강한 가족 5. 가정폭력 없는 세상 만들기	[9기가02-09] 가정 폭력의 사회·구조적인 원인과 영향을 분석하고, 가정폭력과 관련된 다양한 문제 상황을 중심으로 대처 및 지원 방안을 탐색한다	<ul style="list-style-type: none"> •가정폭력의 원인과 영향 •가정폭력 예방 및 대처 방안 	강의, 조사 및 발표, 토론·토의	토론·토의 평가, 글쓰기 평가, 자기·동료 평가	(동료평가) 모둠원이 활동에 능동적으로 참여하였는지 평가 (교사평가) 개별 활동, 모둠 활동을 관찰하고 제작과정을 평가
11	1	1. 건강한 가족 1. 변화하는 사회 속 건강한 가족 2. 관계의 시작, 가족 3. 소통하는 가족, 해소되는 갈등 4. 성폭력 없는 세상 만들기 5. 가정폭력 없는 세상 만들기	[9기가01-04] [9기가01-05] [9기가01-06] [9기가02-08] [9기가02-09]	<ul style="list-style-type: none"> •가족의 구조와 기능 변화 •가족 구성원의 역할 •다양한 가족 관계의 유형과 특징 •양성평등하고 세대 간의 민주적인 가족 관계 •가족 관계에서 발생하는 갈등의 원인과 배경 •효과적인 의사소통 •가족 간의 갈등 해결 방안 •성적 의사 결정 •성폭력의 원인과 영향 •성폭력 예방 및 대처 방안 •가정폭력의 원인과 영향 •가정폭력 예방 및 대처 방안 	모둠별 복습 게임	발표 평가	(형성평가) 퀴즈로 학습 이해도 평가 후 보충지도

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 및 평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
11	2	IV. 수송 기술과 에너지 1. 빠르고 편리하게, 수송 기술	[9기가04-10] 수송 기술 시스템의 각 단계별 세부 요소를 이해하고 수송 기술의 특징과 발달과정을 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> •수송 기술의 개념과 특징 •수송 기술 시 스템 •수송 기술의 발달 	강의, 모둠 활 동	조사 및 발표 평가, 보고서 평가, 글쓰기 평가	<p>(관찰평가) 아이디어 발상부터 작품 제작과정을 면밀하게 관찰하여 평가 및 피드백 제공</p> <p>(창의성 평가) 활용 가능성을 염두에 둔 창의적 아이디어 평가</p> <p>(자기평가) 자신의 창작과정을 성찰하기 위한 체크리스트 제공</p>
	3	IV. 수송 기술과 에너지 2. 지켜야 할 약속, 수송 안전	[9기가04-11] 수송 수단의 안전한 이용 방법을 알고, 사고 원인과 예방 및 대처 방법을 조사하고 실천한다	<ul style="list-style-type: none"> •자전거의 안전 한 이용 •자동차의 안전 한 이용 •대중교통의 안 전한 이용 	강의, 모둠 활 동	조사 및 발표 평가, 토론·토의 평가, 글쓰기 평가	<p>(형성평가) 퀴즈로 학습 이해도 평가 후 보충지도</p>
	4	IV. 수송 기술과 에너지 1. 빠르고 편리하게, 수송 기술 2. 지켜야 할 약속, 수송 안전	[9기가04-10] [9기가04-11]	<ul style="list-style-type: none"> •수송 기술의 개념과 특징 •수송 기술 시 스템 •수송 기술의 발달 •자전거의 안전 한 이용 •자동차의 안전 한 이용 •대중교통의 안 전한 이용 	모둠별 복습 게임	발표 평가	<p>(형성평가) 퀴즈로 학습 이해도 평가 후 보충지도</p>
12	1 ~ 4	IV. 수송 기술과 에너지 3. 경주용 전기 자동차 만들기 4. 지구를 살리는 신재생 에너지	[9기가04-12] 수송 기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다. [9기가04-13] 신재생 에너지의 활용을 이해하고 신재생 에너지 개발의 중요성을 인식하여, 효율적인 에너지 이 용 방안을 제안한다.	<ul style="list-style-type: none"> •문제 확인하기 •계획하기 •실행하기 •평가하기 •화석연료의 문 제점 •재생 에너지의 활용 •신에너지의 활 용 	프로젝트, 조사, 강의, 모둠 활 동	프로젝트 평가, 실험·실습 평가, 포트폴리오 평 가, 조사 및 발 표 평가, 토론· 토의 평가, 글 쓰기 평가	<p>(관찰평가) 아이디어 발상부터 작품 제작과정을 면밀하게 관찰하여 평가 및 피드백 제공</p> <p>(창의성 평가) 활용 가능성을 염두에 둔 창의적 아이디어 평가</p> <p>(자기평가) 자신의 창작과정을 성찰하기 위한 체크리스트 제공</p>

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

3. 3학년 교수학습·평가 운영

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
남원용성중	3학년	기술·가정	2학기	1~4반	

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 및 평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	4	교과 오리엔테이션	[9기가02-02] [9기가02-10] [9기가02-11] [9기가02-05] [9기가02-06] [9기가04-15] [9기가04-16] [9기가04-17] [9기가04-18]	<ul style="list-style-type: none"> •평가 계획 안내 •모둠 구성 •수업 규칙 토의 •2학기 수업 내용 파악 	아이스 브레이킹 개별 수업 모둠 수업	관찰 평가 발표 평가	(자기 평가) 질문과 경청을 통해 학급 분위기를 친숙하게 만들고 2학기 수업 내용 파악
	5	II. 안전한 가정 생활 1. 균형 잡힌 식사, 가족 건강의 시작		<ul style="list-style-type: none"> •영양 섭취 기준 •식사 구성안 •균형 잡힌 식생활 계획 	강의식 수업 토의 수업 멀티미디어 활용	발표 평가 동료 평가 자기 평가	<p>(동료 평가) 모둠원에 정책 마련 의견 제시에 능동적으로 참여하였는지 평가</p> <p>(자기 평가) 체크리스트를 통해 나의 식생활 점검 및 평가</p>
9	1	II. 안전한 가정 생활 1. 균형 잡힌 식사, 가족 건강의 시작	[9기가02-02] 영양 섭취 기준과 식사 구성안을 고려하여 균형 잡힌 식사를 계획하고 가족의 요구를 분석하여 식사를 선택한 후 평가한다.	<ul style="list-style-type: none"> •1인 1회 분량 •식품군별 1일 권장 섭취 횟수 •식사 내용 구성 •식사 평가 	강의식 수업 토의, 조사 및 발표 수업	자기 평가 관찰 및 기록 평가 보고서 평가 (수행평가 연계)	<p>(자기평가) 활동내용과 평가 요소를 체크리스트로 제공하여 스스로 점검 및 성찰</p> <p>(교사평가) 활동을 관찰하고 제작 과정을 평가</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업과 평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
9	2 ~ 3	II. 안전한 가정 생활 2. 건강과 환경을 지 키는 식품 선택과 보 관	[9기가02-10] 식품 선택의 중요성을 이해하고 식품을 안전하 게 관리 보관하는 방법 을 탐색한다.	<ul style="list-style-type: none"> •식품 이동 거리 •식품 표시 •품질 좋은 식품 선택하기 	실 생활 에 서 식품 품질 인 증 마크, 영 양 성분표 등 을 찾아보고 의미를 파악 하는 수업	발표 평가 자기 평가 관찰 및 기록 평가 동료 평가	(자기평가) 활동내용과 평가 요소를 체크리스트로 제공하여 스스로 점검 및 성찰 (동료 평가) 모둠원이 활동에 능동적으로 참여하였는지 평가
	4 ~ 5	II. 안전한 가정 생활 3. 건강한 가족 밥상 차리기	[9기가02-11] 한끼 식사를 계획하고 위생과 안전을 고려하 여 조리한 후 평가한 다.	<ul style="list-style-type: none"> •안전하고 위 생적인 조리 방법 •계량 용구, 방법 •음식 만들기 	강의식 수업 조사 및 발표 수업 모듬 수업 실습 수업	발표 평가 자기 평가 보고서 평가 모듬 평가 포 트 폴 리 오 평가 (수행평가 연계)	(자기평가) 활동내용과 평가 요소를 체크리스트로 제공하여 스스로 점검 및 성찰 (동료 평가) 모듬원이 활동에 능동적으로 참여하였는지 평가 (보고서 평가) 가족을 위한 식단 이 적절한지 평가
	1						
10	2	II. 안전한 가정 생활 4. 가족의 요구를 반 영한 주거 환경	[9기가02-05] 주거 가치관의 변화를 이해하고 다양한 생활 양식을 고려하여 이웃 과 더불어 살아가는 주 생활 문화를 실천한다.	<ul style="list-style-type: none"> •주거의 가치 관 •다양한 주거 의 생활 양 식 •이웃과 더불 어 사는 주 생활 문화 	강의식 수업 질문을 통한 탐구 중심 수 업 토의 수업	발표 평가 포트폴리오 평 가	(발표 평가) 더불어 살아가는 주 생활 문화를 위해 이 웃과 함께하는 주거 문화에 대해 토의하 고 발표 (포트폴리오) 아이디어 발상부터 수행과정의 전과정을 보고서로 작성하고 산출물까지 종합적으로 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 및 평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
10	3	II. 안전한 가정 생활	[9기가02-06] 효율적인 주거 공간 구 성 방안을 탐색하여 가 족 생활에 적합한 주거 공간 구성에 활용한다.	<ul style="list-style-type: none"> •주거 공간의 구역화 •동선을 고려 한 주거 공 간 	강의식 수업	모둠 평가	(동료 평가) 모둠원이 활동에 능동적으로 참여하였는지 평가
	4	5. 다함께 꾸미는 우 리 집		<ul style="list-style-type: none"> •주거 공간의 활용 방법 •가구 활용 방법 •수납 활용 방법 	토의 수업 실천적 문제 해결 멀티미디어 활 용	관찰 평가 자기 평가	(교사평가) 활동을 관찰하고 제작 과정을 평가 (자기평가) 브레인스토밍 시 자신의 의견을 자유롭게, 다양하게 표현했는지 평가
	5	V. 미디어 와 정보 통신 기술 1. 세상과 소 통 하 는 정보 통신 기술	[9기가04-16] 정보 통신 기술의 특성 과 발달 과정을 이해하 고 현대 정보 통신 기술 의 특징을 설명한다. [9기가04-17] 다양한 통신 매체의 종 류와 특징을 이해하고 활용한다.	<ul style="list-style-type: none"> •통신 기술의 특성 •정 보 통신 기 술의 발달 과정 •다양한 통신 매체 	강의식 수업 토의 수업 에듀테크 연계 수업	자기 평가 교사 평가 서술형 평가	(자기평가) 활동내용과 평가 요소를 체크리스트로 제공하여 스스로 점검 및 성찰 (서술형 평가) 정보 통신 기술의 특성과 발달 과정 을 작성
11	2 ~ 3	V. 미디어 와 정보 통신 기술 2. 빠르고 정확한 정 보 통신 기술의 원 리	[9기가04-15] 정보 기술 시스템의 각 단계별 세부 요소를 이 해하고 정보의 통신 과 정을 구체적으로 설명한 다.	<ul style="list-style-type: none"> •정보 통신 기술 시스템 •정보 통신 기술의 원리 	강의식 수업 토의 수업 문제 해결 수 업	자기 평가 모둠 평가	(자기평가) 활동내용과 평가 요소를 체크리스트로 제공하여 스스로 점검 및 성찰 (동료 평가) 모둠원이 활동에 능동적으로 참여하였는지 평가
	4 ~ 5	V. 미디어 와 정보 통신 기술 3. 통화에 서 문화로 가는 이동 통신	[9기가04-18] 정보 통신 기술과 관련 된 문제를 이해하고 해 결책을 창의적으로 탐색 한다.	<ul style="list-style-type: none"> •이동 통신의 발달 및 활 용 •정보 통신 기술의 문제 점 	강의식 수업 조사 및 발표 수업	발표 평가 동료 평가	(발표 평가) 정보 통신 기술로 인 한 문제점을 조사한 후 발표하는 과정 평 가 및 피드백 (동료 평가) 모둠원이 활동에 능동적으로 참여하였는지 평가
12	1						

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 및 평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
12	2 ~ 3	V. 미디어 와 정보 통신 기술 4. 내 손 으로 만드 는 가상 현실 안경	[9기가04-18] 정보 통신 기술과 관련 된 문제를 이해하고 해 결책을 창의적으로 탐색 한다.	•가상 현실 안경 만들기	강의식 수업 조사 및 탐구 수업 실습 수업	관찰 평가 자기 평가	(관찰 평가) 실습 시 안전하 게 활동에 임하 는지 평가 (자기 평가) 자신의 실습 과 정을 성찰하는 체크리스트 제공 (교사평가) 개별 활동, 모둠 활동을 관찰하고 제작과정을 평가
	4 ~ 5	II. 안전한 가정 생활 VI. 생명 기술과 미 래 기술	[9기가02-05] [9기가02-06] [9기가02-10] [9기가02-11] [9기가04-15] [9기가04-16] [9기가04-17] [9기가04-18]	•영양 섭취 기준 •1인 1회 분 량 •품질 좋은 식품 선택하 기 •안전하고 위 생적인 조리 방법 •다양한 주거 의 생활 양 식 •주거 공간의 활용 방법 •통신 기술의 특성 •다양한 통신 매체 •정보 통신 기술 시스템 •이동 통신의 발달 및 활 용	모둠별 게임 복습	형성 평가 발표 평가	(형성평가) 퀴즈로 학습 이해도 평가 후 보충지도

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

1. 평가 목표

- 가. 교과 목표는 학습자가 교육과정에서 제시한 교육목표 및 성취기준을 달성하였는가를 전반적으로 평가하되, 구체적으로 다음과 같은 사항에 중점을 두어 평가한다.
- 1) 기본적인 개념이나 원리, 사실 등의 지식과 배경 지식의 이해능력
 - 2) 자료 수집 능력, 의사 결정 능력, 창의력 등을 활용한 실천적 문제 해결 능력
 - 3) 실험 및 실습 방법과 과정에 따른 실천적 수행 능력
 - 4) 학습 내용을 실생활에 적극적으로 적용해 보려는 실천적 태도
- 나. 교과 내용은 다양한 교수, 학습 활동 과정에서 활용한 자료 및 교수 학습 활동 결과로 산출된 자료를 활용하여 교수, 학습과의 연계를 강화한다.
- 다. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생 상호 간의 평가를 적극 활용한다.
- 라. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 능력을 향상시키는데 활용한다.

2. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상 ~ 90%미만	B
70%이상 ~ 80%미만	C
60%이상 ~ 70%미만	D
60%미만	E

3. 평가 방침

- 가. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 나. 교과학습 평가는 지필평가(서답형 30% 이상) 와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취 기준, 성취수준을 토대로 학생의 학업 성취정도를 평가한다.
- 다. 학생 참여형 수업으로 수업방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행 평가를 확대하여 수업 -평가-기록이 일체화될수 있도록 한다.
- 라. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동 학년의 담당교사가 2인 이상인 경우 반드시 공동 출제와 공동 채점을 원칙으로 한다.
- 마. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않는다.
- 바. 결시자, 장기 결석자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업 성적 관리 규정에 따른다.

4. 학기별 평가 계획 및 반영 비율

가. 평가계획 및 반영 비율

1) 1학년 평가 계획 및 반영 비율

과 목 명		기술가정			
평가방법		지필평가		수행평가	
반영비율		30%		70%	
평가영역		2차고사(30%)		프로젝트1	포트폴리오
평가방법		선택형	서답형 (서·논술형)	영양소송 제작	안전 픽토그램
영역만점		70점(이하)	30점(이상)	30점	20점
학기말 반영비율		21% (이하)	9%(이상)	30%	20%
교육과정 성취기준		[9기가01-03] [9기가02-01] [9기가02-03] [9기가02-04] [9기가02-12]		[9기가02-01]	[9기가02-12]
기본점수		0점		3점	2점
평가 시기	1학기	-		-	-
	2학기	11월 중		8~12월	8~12월

2) 2학년 평가 계획 및 반영 비율

과 목 명		기술가정			
평가방법		지필평가		수행평가	
반영비율		30%		70%	
평가영역		2차고사(30%)		프로젝트1	포트폴리오
평가방법		선택형	서답형 (서·논술형)	가족책 만들기	카드뉴스 제작
영역만점		70점(이하)	30점(이상)	30점	20점
학기말 반영비율		21% (이하)	9%(이상)	30%	20%
교육과정 성취기준		[9기가01-04] [9기가01-05] [9기가01-06] [9기가02-08] [9기가02-09] [9기가04-10] [9기가04-11] [9기가04-12]		[9기가01-05]	[9기가02-08]
기본점수		0점		3점	2점
평가 시기	1학기	-		-	-
	2학기	11월 중		8월~11월	8월~11월

3) 3학년 평가 계획 및 반영 비율

과 목 명		기술가정				
평가방법		지필평가		수행평가		
반영비율		30%		70%		
평가영역		2차고사(30%)		프로젝트1	프로젝트2	포트폴리오
평가방법		선택형	서답형 (서·논술형)	실습 및 보고서	식단 보고서	포트폴리오
영역만점		70점(이하)	30점(이상)	30점	20점	20점
학기말 반영비율		21% (이하)	9%(이상)	30%	20%	20%
교육과정 성취기준		[9기가02-02]		[9기가02-11]	[9기가02-02]	[9기가02-02]
		[9기가02-10]				[9기가02-10]
		[9기가02-11]				[9기가02-11]
		[9기가02-05]				[9기가02-05]
		[9기가02-06]				[9기가02-06]
		[9기가04-15]				[9기가04-15]
		[9기가04-16]				[9기가04-16]
		[9기가04-17]				[9기가04-17]
		[9기가04-18]				[9기가04-18]
기본점수		0점		3점	2점	2점
평가 시기	1학기	-		-	-	-
	2학기	11월 중		8~12월	8~12월	수시

나. 평가 내용

1) 지필 평가

가) 지필 평가는 정기고사로 실시한다.

나) 지필 평가 시에는 단순하고 지엽적인 내용에 대한 평가보다 기본적인 개념과 원리, 사실 등 관련 지식의 이해, 의사 결정 능력과 응용력 및 창의력을 활용한 문제 해결 능력, 실천적 태도 등에 중점을 두어 평가한다.

다) 지필 평가 시에 서답형 문제의 출제 비율은 총 배점의 30%로 한다.

2) 수행(프로젝트1, 프로젝트2, 포트폴리오) 영역의 평가

가) 프로젝트1 영역에 대한 평가는 수업시간 중에 실시하며 과제로 연장되지 않도록 유의한다. 실험, 실습활동, 실기 등의 평가로 교사 평가 이외에 동료 평가, 자기 평가 등 다양한 방법을 활용하여 영역별로 학기당 1회 이상 실시한다.

나) 프로젝트2, 포트폴리오 영역에 대한 평가는 수업 시간에 보고서(감상문)나 및 학습지 작성능력, 교과서 등 준비물 점검과 발표력 등을 평가하여 지속적 누가기록 후 합산하여 평가한다.

다) 수행 평가의 채점 기준

1학년 기술가정과 수행평가 기준

영역	평가 기준	평가 척도	배 점
프로젝트1 (30)	평가 기준	1. 수집한 자료 및 사진 출처를 제시했으며 신뢰할만한 자료를 수집했는가? 2. 자료에 근거하여 내용을 성의 있게 정리하였는가?	

		3. 창의적으로 작성하였는가? 4. 자료의 분량이 적당한가? 5. 주어진 기간 내에 제출하였는가? 6. 교사가 제시한 보고서의 작성 방식에 맞게 작성했는가?	
	A	위의 평가 요소 모두를 만족하는 경우	30
	B	6가지 평가 요소 중 1가지가 미흡하다.	27
	C	6가지 평가 요소 중 2가지가 미흡하다.	24
	D	6가지 평가 요소 중 3가지가 미흡하다.	21
	E	6가지 평가 요소 중 4가지가 미흡하다.	18
	F	6가지 평가 요소 중 5가지가 미흡하다.	15
		수행에 응시하지 않거나 제출하지 않은 경우(기본 점수)	3
프로젝트2 (20)	평가 기준	1. 수집한 자료 및 사진 출처를 제시했으며 신뢰할 만한 자료를 수집했는가? 2. 자료에 근거하여 내용을 성의 있게 정리하였는가? 3. 창의적으로 작성하였는가? 4. 자료의 분량이 적당한가? 5. 주어진 기간 내에 제출하였는가? 6. 교사가 제시한 보고서의 작성 방식에 맞게 작성했는가?	
	A	위의 평가 요소 모두를 만족하는 경우	20
	B	6가지 평가 요소 중 1가지가 미흡하다.	18
	C	6가지 평가 요소 중 2가지가 미흡하다.	16
	D	6가지 평가 요소 중 3가지가 미흡하다.	14
	E	6가지 평가 요소 중 4가지가 미흡하다.	12
	F	6가지 평가 요소 중 5가지가 미흡하다.	10
		수행에 응시하지 않거나 제출하지 않은 경우(기본 점수)	2
포트폴리오 (20)	평가기준	1. 자신의 의견을 종합적으로 잘 정리하였는가? 2. 제시된 주제의 핵심적 내용을 제대로 파악하여 작성하였는가? 3. 제출 날짜를 잘 지켰는가? 4. 수업 시간에 활동한 내용들이 모두 작성되어 있는가? 5. 전체 기간 활동지가 빠짐없이 잘 보관되었는가? 6. 주제를 인지하고 잘 전개하였는가?	
	A	위의 평가 요소 모두를 만족하는 경우	20
	B	6가지 평가 요소 중 1가지가 미흡하다.	18
	C	6가지 평가 요소 중 2가지가 미흡하다.	16
	D	6가지 평가 요소 중 3가지가 미흡하다.	14
	E	6가지 평가 요소 중 4가지가 미흡하다.	12
	F	6가지 평가 요소 중 5가지가 미흡하다.	10
		수행에 응시하지 않거나 제출하지 않은 경우(기본 점수)	2

2학년 기술가정과 수행평가 기준

영역	평가 기준	평가 척도	배점
프로젝트 1 (30)	평가 기준	1. 수집된 자료의 내용이 충실하였는가? 2. 자료에 근거하여 내용을 성의 있게 정리하였는가? 3. 창의적으로 작성하였는가? 4. 자료의 분량이 적당한가? 5. 주어진 기간 내에 제출하였는가?	
	A	위의 평가 요소 모두를 만족하는 경우	30
	B	5가지 평가 요소 중 1가지가 미흡하다.	27
	C	5가지 평가 요소 중 2가지가 미흡하다.	24
	D	5가지 평가 요소 중 3가지가 미흡하다.	21
	E	5가지 평가 요소 중 4가지가 미흡하다.	18
		수행에 응시하지 않거나 제출하지 않은 경우(기본 점수)	3
프로젝트 2 (20)	평가 기준	1. 수집된 자료의 내용이 충실하였는가? 2. 자료에 근거하여 내용을 성의 있게 정리하였는가? 3. 창의적으로 작성하였는가? 4. 자료의 분량이 적당한가? 5. 주어진 기간 내에 제출하였는가?	
	A	위의 평가 요소 모두를 만족하는 경우	20
	B	5가지 평가 요소 중 1가지가 미흡하다.	17
	C	5가지 평가 요소 중 2가지가 미흡하다.	14
	D	5가지 평가 요소 중 3가지가 미흡하다.	11
	E	5가지 평가 요소 중 4가지가 미흡하다.	8
		수행에 응시하지 않거나 제출하지 않은 경우(기본 점수)	2
포트 폴리오 (20)	평가 기준	1. 수업 준비(교과서, 학습준비물)를 잘하였는가? 2. 경청하는 자세가 바른가? 3. 수업 참여도가 좋으며, 발표를 잘하였는가? 4. 수업 시간에 활동지 작성을 잘하였는가? 5. 전체 기간 활동지가 빠짐없이 잘 보관되었는가?	
	A	위의 평가 요소 모두를 만족하는 경우	20
	B	5가지 평가 요소 중 1가지가 미흡하다.	17
	C	5가지 평가 요소 중 2가지가 미흡하다.	14
	D	5가지 평가 요소 중 3가지가 미흡하다.	11
	E	5가지 평가 요소 중 4가지가 미흡하다.	8
		수행에 응시하지 않거나 제출하지 않은 경우(기본 점수)	2

3학년 기술가정과 수행평가 기준

영역	평가 기준	평가 척도	배 점
프로젝트1 (30)	평가 기준	1. 실습 순서와 방법이 정확한 순서로 이루어졌는가? 2. 실습도구를 올바르게(안전하게) 사용하였는가? 3. 심미성 있고 완성도 있는 결과물 완성하였는가? 4. 실습 후 뒷정리가 깔끔하였는가? 5. 주어진 시간 내에 완성하였는가? 6. 준비물이 빠짐없이 잘 준비되어 있는가?	
	A	위의 평가 요소 모두를 만족하는 경우	30
	B	6가지 평가 요소 중 1가지가 미흡하다.	27
	C	6가지 평가 요소 중 2가지가 미흡하다.	24
	D	6가지 평가 요소 중 3가지가 미흡하다.	21
	E	6가지 평가 요소 중 4가지가 미흡하다.	18
	F	6가지 평가 요소 중 5가지가 미흡하다.	15
		수행에 응시하지 않거나 제출하지 않은 경우(기본 점수)	3
프로젝트2 (20)	평가 기준	1. 수집한 자료 및 사진 출처를 제시했으며 신뢰할 만한 자료를 수집했는가? 2. 자료에 근거하여 내용을 성의 있게 정리하였는가? 3. 창의적으로 작성하였는가? 4. 자료의 분량이 적당한가? 5. 주어진 기간 내에 제출하였는가? 6. 교사가 제시한 보고서의 작성 방식에 맞게 작성했는가?	
	A	위의 평가 요소 모두를 만족하는 경우	20
	B	6가지 평가 요소 중 1가지가 미흡하다.	18
	C	6가지 평가 요소 중 2가지가 미흡하다.	16
	D	6가지 평가 요소 중 3가지가 미흡하다.	14
	E	6가지 평가 요소 중 4가지가 미흡하다.	12
	F	6가지 평가 요소 중 5가지가 미흡하다.	10
		수행에 응시하지 않거나 제출하지 않은 경우(기본 점수)	2
포트폴리오 (20)	평가기준	1. 자신의 의견을 종합적으로 잘 정리하였는가? 2. 제시된 주제의 핵심적 내용을 제대로 파악하여 작성하였는가? 3. 제출 날짜를 잘 지켰는가? 4. 수업 시간에 활동한 내용들이 모두 작성되어 있는가? 5. 전체 기간 활동지가 빠짐없이 잘 보관되었는가? 6. 주제를 인지하고 잘 전개하였는가?	
	A	위의 평가 요소 모두를 만족하는 경우	20
	B	6가지 평가 요소 중 1가지가 미흡하다.	18
	C	6가지 평가 요소 중 2가지가 미흡하다.	16
	D	6가지 평가 요소 중 3가지가 미흡하다.	14
	E	6가지 평가 요소 중 4가지가 미흡하다.	12
	F	6가지 평가 요소 중 5가지가 미흡하다.	10
		수행에 응시하지 않거나 제출하지 않은 경우(기본 점수)	2

라). 결시생 인정점 부여

*지필평가 결시생 인정점은 본교 학업성적관리규정에 따르면 수행평가의 미응시자는 1회의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우에는 다음의 기준에 의하여 부여한다.

※ 단 수행평가 미응시자 인정점 부여는

* **공결** : 100% 인정점

* **병결** 및 학교장의 허가를 받은 교외체험학습: 80% 인정점

* 학교장이 인정하는 **기타결** : 70% 인정점

★**공결** : 수행평가 영역별로 반영 비율에 본인의 2차고사 지필평가 점수를 환산하여 반영한다.

프로젝트1	지필평가×0.2	프로젝트2, 포트폴리오	지필평가×0.1	×100%
-------	----------	-----------------	----------	-------

★**병결** : 수행평가 영역별로 반영 비율에 본인의 2차고사 지필평가 점수의 80%를 반영하여 환산하여 반영한다.

프로젝트1	지필평가×0.2	프로젝트2, 포트폴리오	지필평가×0.1	×80%
-------	----------	-----------------	----------	------

★**기타결** : 수행평가 영역별로 반영 비율에 본인의 2차고사 지필평가 점수의 70%를 반영하여 환산하여 반영한다.

프로젝트1	지필평가×0.2	프로젝트2, 포트폴리오	지필평가×0.1	×70%
-------	----------	-----------------	----------	------

마) 지체 장애 및 감각장애 학생과 미인정 장기결석 학생의 점수 인정 평가

- 지체 장애 및 감각장애(시각, 청각)로 인하여 수행평가가 불가능한 영역의 경우 다음 공식을 참고하여 처리한다.

※ 기본 점수가 있는 영역의 경우

$$\text{점수} = \text{해당영역 수행평가 기본점수} + \text{해당영역 수행평가 배점(기본점수 제외)} \times \frac{\text{당해자의 지필평가 득점}}{\text{지필평가의 배점 총점}}$$

※ 기본 점수가 없는 영역의 경우

$$\text{점수} = \text{해당영역 수행평가 배점} \times \frac{\text{당해자의 지필평가 득점}}{\text{지필평가의 배점 총점}}$$

- 미인정 장기결석생의 경우 (한 학기 결석일수가 1/30이상인 경우)는 본교 학업성적관리규정에 따른다.

다. 수행평가 과정 및 결과 기록방법

1) 운영 시기 및 과정

- 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.

- 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
- 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가 실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.

3) 수행 평가의 기록

- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.
- 기록 자료는 학교생활기록부 교과세부능력 특기사항 기재에 활용한다.

라. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 예시안

1) 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 요령

- 구체적인 수행평가의 모습을 확인할 수 있도록 활동 이름과 내용, 일자를 적는다.
- 프로그램에 대한 설명보다는 수행평가 전-후 학생의 변화 모습을 구체적으로 기록한다.
- 생활기록부 기재 시 교사의 평가 외에 학생의 자기 평가, 상호 평가를 활용할 수 있다.

2) 수행평가 영역별 기재 예시

가) 가정 영역

- 청소년의 건강에 필요한 영양소를 선택하여 주제에 적합한 메시지와 창의적 장면 구성으로 '영양소 포스터'를 제작하고 발표하여 호응을 얻음.
- 일주일의 식사 일기 작성을 통해 부족하거나 과잉 섭취된 영양소를 파악하고 중학생에게 맞는 균형 잡힌 식사 구성안을 구체적인 예를 들어 발표함.
- 식품의 종류와 조리법에 따른 효율적인 기구를 선택할 줄 알며 조리 원리를 실습에 잘 적용함.
- 청소년기 영양섭취기준에 대한 의미를 정확히 이해하여 발표함.
- 식품 구성 자전거의 구성 원리를 알고, 식품 구성 자전거를 창의적인 디자인으로 재구성하여 학습활동 결과물로 전시하였음.
- 현대사회 청소년들의 식생활 문제점과 해결방안에 관한 논술형 평가에서 청소년 식습관의 문제점을 정확히 분석하고, 이를 개선할 수 있는 구체적인 실천 방법을 제시함.
- 영양소의 기능과 함유식품을 적용하여 청소년을 위한 하루 식단을 구성하고 발표함.
- 의복을 재활용하여 개성 있고 실용적인 디자인의 쿠션 커버를 만들어 학습활동 결과물로 전시하였음.
- 의복 디자인의 요소를 활용하여 얼굴형과 체형에 어울리는 패션 코디네이션을 완성하여 발표함.
- 잡지를 활용하여 가족이 추구하는 생활양식(가족화목)을 고려한 따스한 주거 공간을 구성함.
- 동선 원리를 이용하여 주거 공간별로 필요한 가구를 선택하여 잘 배치함.
- 가족 관계에 대한 중요성을 잘 이해하여 자신의 가족생활 체험 사례를 발표하고, 가족을 소재로 한 글쓰기 수행평가에서 가족이 가지는 소중한 가치를 매우 적극적으로 표현함.
- 가족 간의 의사소통과 갈등 해결 능력을 습득하여 건강한 가족 관계를 형성할 수 있는

방법을 구체적으로 제시하고, 세대 간에 조화를 이루는 건강한 가족 가치관에 관하여 발표함.

- ‘나를 키우는 인생 계획표’ 작성을 통하여 자신의 흥미와 적성을 발견하고, 생애 목표 설정 및 진로와 직업을 계획함.

나) 기술 영역

- 환경보존에 관심이 많으며 특히 환경오염이 자연과 인간에게 미치는 영향과 대책에 대한 보고서를 작성하여 학생들에게 발표함.
- 동영상에 관심이 많고 능력이 뛰어나 동영상을 촬영하여 편집하고 제작을 하여 학생들에게 발표함.
- 인터넷 윤리에 관심이 많고 바른 정보통신 윤리관을 가지고 있으며 인터넷 윤리에 관한 자료를 파워포인트로 제작하여 학생들에게 프리젠테이션 함.
- ‘생명 기술 발달’에 관한 평가에서 우리나라 전통기술의 우수성을 정확히 설명하고, 생명 기술과 관련된 윤리적 쟁점에 관하여 자신의 의견을 명확하게 제시함.
- 미래 기술 동향 사례를 알아보고 생명기술과 관련된 직업과 자신의 진로를 연관시켜 탐색한 진로 포트폴리오 제작 능력이 뛰어나 우수학습활동 결과물 전시회에 참여함.
- 목재의 특성을 이해하여 다듬기 및 조립을 흥미 있게 수행하고, 칠하기 등에 있어서 정확하게 실행함.

5. 평가계획 사전 안내 방법

가. 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.

나. 수업 시간이나 학급 게시판을 이용하여 학생에게 안내한다.

6. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

가. 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.

나. 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.

다. 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

7. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생(학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우)에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 독서 시간 등을 활용하여 별도의 피드백을 실시한다.