

# 2024학년도 2학기 (수학)과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
남원용성중	1학년	수학	2학기	1~5반	
	2학년	수학	2학기	1~5반	
	3학년	수학	2학기	1~4반	

## 1 ( 수학 )과 교수학습·평가 운영 계획

### 가. 1학년 2학기

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법		수업·평가 연계 주안점
				수업방법	평가방법	
8	4	Ⅲ. 문자와식 6. 방정식과 그 해 7. 등식의 성질	[9수02-04] 방정식과 그 해의 의미를 알고, 등식의 성질을 이해한다.	강의식 수업 발문식 수업	구술평가 (수행평가 연계)  서·논술형 평가 (수행평가 연계)	<ul style="list-style-type: none"> <li>•여러 수준의 다양한 일차방정식 문제를 해결해보기</li> </ul> (구술평가) 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
	5	Ⅲ. 문자와식 8. 일차방정식의 풀이 Ⅳ. 좌표평면과 그래프 1. 순서쌍과 좌표	[9수02-05] 일차방정식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다. [9수03-01] 순서쌍과 좌표를 이해한다.			
9	1	Ⅳ. 좌표평면과 그래프 2. 그래프의 뜻과 표현 3. 정비례와 그 그래프	[9수03-02] 다양한 상황을 그래프로 나타내고, 주어진 그래프를 해석할 수 있다. [9수03-03] 정비례, 반비례 관계를 이해하고, 그 관계를 표, 식, 그래프로 나타낼 수 있다.	강의식수업 발문식수업 스마트기기활용수업	구술평가 (수행평가 연계)  포트폴리오평가 (수행평가 연계)	(서·논술형평가) 복습에 대한 다양한 수준의 문제를 제공하여 개별화 평가 및 피드백
	2	Ⅳ. 좌표평면과 그래프 4. 반비례와 그 그래프 Ⅴ. 기본도형과 작도 1. 점, 선, 면의 성질	[9수03-03] 정비례, 반비례 관계를 이해하고, 그 관계를 표, 식, 그래프로 나타낼 수 있다. [9수04-01] 점, 선, 면, 각을 이해하고, 점, 직선, 평면의 위치 관계를 설명할 수 있다.			
	3	Ⅴ. 기본도형과 작도 2. 각의 뜻과 성질 3. 위치관계	[9수04-01] 점, 선, 면, 각을 이해하고, 점, 직선, 평면의 위치 관계를 설명할 수 있다.	★고카페인식품 폐해와 예방	서·논술형 평가 (수행평가 연계)	<ul style="list-style-type: none"> <li>•일상 생활 속의 도형을 찾고 도형의 성질을 정리해보기</li> </ul> (포트폴리오평가) 여러 도형의 정의, 성질을 스마트기기를 활용하여 자신만의 도형사전으로 정리하는 과정과 결과물 평가
	4	Ⅴ. 기본도형과 작도 4. 평행선의 성질	[9수04-02] 평행선에서 동위각과 엇각의 성질을 이해한다.			

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법		수업·평가 연계 주안점
				수업방법	평가방법	
		5. 간단한 도형의 작도 6. 삼각형의 작도	[9수04-03] 삼각형을 작도할 수 있다.			서·논술형평가) 방법은 위와 동일
	5	V. 기본도형과 작도 7. 삼각형의 합동조건	[9수04-04] 삼각형의 합동 조건을 이해하고, 이를 이용하여 두 삼각형이 합동 인지 판별할 수 있다.			
10	1	VI. 평면도형의 성질 1. 다각형의 대각선의 개수 2. 삼각형의 내각과 외각	[9수04-05] 다각형의 성질을 이해 한다.	강의식수업 발문식수업 스마트기기 활용수업	구술평가 (수행평가 연계)  포트폴리오평가 (수행평가 연계)  서·논술형 평가 (수행평가 연계)	<ul style="list-style-type: none"> <li>일상 생활 속의 도 형을 찾고 도형의 성질을 정리해보기</li> </ul> (구술평가, 서·논술형평가, 포트폴리오평가) 방법은 위와 동일
	2	VI. 평면도형의 성질 3. 다각형의 내각의 크기의 합 4. 다각형의 외각의 크기의 합	[9수04-05] 다각형의 성질을 이해 한다.			
	3	VI. 평면도형의 성질 5. 원과 원주율 6. 부채꼴의 호의 길이와 넓이	[9수04-06] 부채꼴의 중심각과 호의 관계를 이해하고, 이를 이용하여 부채꼴 의 넓이와 호의 길이를 구할 수 있다.			
	4	VII. 입체도형의 성질 1. 다면체 2. 회전체	[9수04-07] 다면체의 성질을 이해한다. [9수04-08] 회전체의 성질을 이해한다.			
	5	VII. 입체도형의 성질 3. 기둥의 겉넓이 4. 기둥의 부피	[9수04-09] 입체도형의 겉넓이와 부피를 구 할 수 있다.			
11	1	VII. 입체도형의 성질 5. 뿔의 겉넓이 6. 뿔의 부피	[9수04-09] 입체도형의 겉넓이와 부피를 구 할 수 있다.	강의식수업 발문식수업 스마트기기 활용수업	구술평가 (수행평가 연계)  포트폴리오평가 (수행평가 연계)  서·논술형 평가 (수행평가 연계)	(구술평가, 서·논술형평가, 포트폴리오평가) 방법은 위와 동일
	2	VII. 입체도형의 성질 7. 구의 겉넓이와 부피	[9수04-09] 입체도형의 겉넓이와 부피를 구 할 수 있다.			
	3	VI. 평면도형의 성질 복습 VII. 입체도형의 성질 복습	[9수04-05] ~ [9수04-09]			
	4	IV. 좌표평면과 그래프 복습 V. 기본도형과 작도 복습	[9수03-01] ~ [9수03-03] [9수04-01] ~ [9수04-04]			
	5	IV. 좌표평면과 그래프 복습 V. 기본도형과 작도 복습 VI. 평면도형의 성질 복습 VII. 입체도형의 성질 복습	[9수03-01] ~ [9수03-03] [9수04-01] ~ [9수04-09]			

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법		수업·평가 연계 주안점
				수업방법	평가방법	
12	1	Ⅳ. 좌표평면과 그래프 복습	[9수03-01] ~ [9수03-03]	강의식수업 발문식수업 스마트기기 활용수업	구술평가 (수행평가 연계)	(구술평가, 서·논술형평가, 포트폴리오평가) 방법은 위와 동일
	2	Ⅴ. 기본도형과 작도 복습	[9수04-01] ~ [9수04-04]		포트폴리오평가 (수행평가 연계)	
	3	Ⅵ. 평면도형의 성질 복습	[9수04-05] ~ [9수04-06]		서·논술형 평가 (수행평가 연계)	
	4	Ⅶ. 입체도형의 성질 복습	[9수04-07] ~ [9수04-09]			
	5	Ⅰ. 소인수분해 복습 Ⅱ. 정수와 유리수 복습 Ⅲ. 문자와 식 복습 Ⅷ. 자료의 정리와 해석 복습	[9수01-01] ~ [9수01-05] [9수02-01] ~ [9수02-05] [9수05-01] ~ [9수05-03]			
2	2	Ⅳ. 좌표평면과 그래프 복습 Ⅴ. 기본도형과 작도 복습 Ⅵ. 평면도형의 성질 복습 Ⅶ. 입체도형의 성질 복습	[9수03-01] ~ [9수03-03] [9수04-01] ~ [9수04-09]	놀이·게임수업 모둠협력수업	구술평가 서·논술형 평가	(구술평가, 서·논술형평가) 방법은 위와 동일

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

## 나. 2학년 2학기

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법		수업·평가 연계 주안점
				수업방법	평가방법	
8	4 ~ 5	Ⅵ. 삼각형과 사각형의 성질  6.1 이등변 삼각형의 성질 ~ 6.3 삼각형의 외심	[9수04-10] 이 등 변 삼 각 형 의 성질을 이해하고 설명할 수 있다.	강의식 수업  모둠활동	형성평가(퀴즈, 개념 요약)  구술 평가 (수행평가 연계)	•삼각형의 합동 조건 을 상기하여 이등변 삼각형의 성질이 왜 그런지 도출하기  (구술 평가) 수업시간 배운 내용 의 핵심 개념을 짚과 설명하거나 발표에 대한 것을 누가기록 하여 한 학기 4회 평가
			[9수04-11] 삼각형의 외심과 내심의 성질을 이해하고 설명 할 수 있다.			
			[9수04-12] 사각형의 성질을 이해하고 설명할	강의식 수업  모둠활동	형성평가(퀴즈, 개념 요약)  구술 평가 (수행평가 연계)	(형성평가) 다양한 기하 문제를 해결하고 용어를 정확히 알고 있기

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법		수업·평가 연계 주안점
				수업방법	평가방법	
9	1 ~ 2	6.4 삼각형의 내심 ~ 6.7 여러 가지 사각형의 성질	수 있다.	수학 교구 활용 수업		
9	3 ~ 4	<b>VII. 도형의 닮음</b>  7.1 도형의 닮음 ~ 7.2 삼각형의 닮음 조건	[9수04-13] 도형의 닮음의 의 미와 닮은 도형의 성질을 이해한다.  [9수04-14] 삼각형의 닮음 조건 을 이해하고, 이를 이용하여 두 삼각형 이 닮음인지 판별할 수 있다.	강의식 수업  모둠활동  수학 교구 활용 수업	형성평가(퀴즈, 개념 요약)  구술 평가 (수행평가 연계)  포트폴리오 평가 (수행평가 연계)	•닮음인 두 삼각형을 직관적으로 찾고 나서 닮음 조건을 활용하도 록 지도  (포트폴리오 평가) 노트 및 학습지의 개념정리, 과제 문제 해결 과정을 누가기 록하여 한 학기 2회 평가
10	1 ~ 4	7.3 삼각형과 평행선 ~ 7.5 삼각형의 무게중심	[9수04-15] 평행선 사이의 선분 의 길이의 비를 구할 수 있다.  [9수04-16] 피타고라스 정리를 이해하고 설명할 수 있다.	강의식 수업  모둠활동	서·논술형 평가 (수행평가 연계)	(서·논술형 평가) 삼각형과 사각형의 성질 그리고 도형의 닮음에 대한 문제, 용어 등을 정리하여 한 학기 2회 평가  (구술 평가) 방법은 위와 동일
11	1 ~ 4	<b>VIII. 경우의 수와 확률</b>  8.1 경우의 수 ~ 8.4 확률의 계산	[9수05-04] 경우의 수를 구할 수 있다.  [9수05-05] 확률의 개념과 그 기본 성질을 이해하 고, 확률을 구할 수 있다.	강의식 수업  모둠활동  수학적 모델링	형성평가(퀴즈, 개념 요약)  구술 평가 (수행평가 연계)  포트폴리오 평가 (수행평가 연계)	•실생활 모델을 활용 해 문제를 해결하여 필요성 인식 및 문 제 해결력 증진  (형성평가, 포트폴리 오, 구술 평가, 서·논 술형 평가) 방법은 위 와 동일
12	1~4	<b>VI~VIII</b>	[9수04-10] ~ [9 수04-16] [9수05-04] ~ [9 수05-05]	강의식 수업  모둠활동  ★고카페인식품폐해와 예방	형성평가(퀴즈, 개념 요약)	•다양한 방법으로 일 차방정식을 풀어보 면서 자신에게 편리 하고 더 유용한 방 법 찾기
2	2					

다. 3학년 2학기

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법		수업·평가 연계 주안점
				수업방법	평가방법	
8	4 ~ 5 주	<b>V. 삼각비</b>  1. 삼각비의 뜻  2. $30^\circ$ , $45^\circ$ , $60^\circ$ 의 삼각비의 값	[9수04-17] 삼각비의 뜻을 알고, 간단한 삼각비의 값을 구할 수 있다.	발문식수업  공학도구 활용	구술평가 (수행평가 연계)   포트폴리오평가 (수행평가 연계)	•삼각비와 직선의 기울기의 관계 이해  (구술평가) 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백  (포트폴리오) 교과서 및 학습지의 개념정리, 과제 문제 해결 과정을 누가기록하여 한 학기 2회 평가
	1 ~ 2 주	<b>V. 삼각비</b>  3. 예각의 삼각비의 값  4. 삼각비의 활용	[9수04-17] 삼각비의 뜻을 알고, 간단한 삼각비의 값을 구할 수 있다.  [9수04-18] 삼각비를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.	발문식수업  모둠협력수업	구술평가 (수행평가 연계)   포트폴리오평가 (수행평가 연계)	•반지름의 길이가 1인 사분원을 이용하여 만든 직각삼각형에서 한 예각의 삼각비의 값을 나타내는 선분 찾기  (역량평가) 클리로미터를 이용한 건물의 높이 구하기_삼각비의 유용성 인식하게 하기  (포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
9	3 ~ 4 주	<b>VI. 원의 성질</b>  1. 원과 현  2. 원과 접선	9수04-19] 원의 현에 관한 성질과 접선에 관한 성질을 이해한다.	발문식수업  모둠협력수업	구술평가 (수행평가 연계)   포트폴리오평가 (수행평가 연계)   서·논술형 평가 (수행평가 연계)	• 원의 성질을 이해하고 설명하는 활동은 관찰이나 실험을 통해 확인하기, 연역적으로 논증하기 등과 같은 다양한 정당화 활동을 학생 수준에 맞게 활용하기  • 다양한 문제 상황을 통해 원의 성질에 대한 이해 정도 파악하기  (포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	1 ~ 3 주	<b>VI. 원의 성질</b>  3. 원주각  4. 원주각의 활용	[9수04-20] 원주각의 성질을 이해한다.	1차고사 실시	구술평가 (수행평가연계)	•한 호에 대한 원주각은 무수히 많지만 그 크기는 모두 같음을 원주각과 중심각의 크기 사이의 관계를 통해 이해하게
10	4 주	<b>VI. 원의 성질</b>		모둠협력학습		

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법		수업·평가 연계 주안점
				수업방법	평가방법	
	- 5 주	1. 원과 현 2. 원과 접선 3. 원주각 4. 원주각의 활용		수학적 모델링	포트폴리오평가 (수행평가 연계)	함. •원의 접선과 현이 이루는 각의 크기가 그 각의 내부에 있는 호에 대한 원주각의 크기가 같은 이유를 이해하도록 지도 •상호교수활동을 통해 의사소통능력을 증진시키고 배려할 수 있는 인재로 성장할 수 있도록 함  (포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	1 ~ 4 주	<b>VII. 통계</b> 1. 대푯값 2. 분산과 표준편차 3. 산점도와 상관관계	[9수05-06] 중앙값, 최빈값, 평균의 의미를 이해하고, 이를 구할 수 있다.  [9수05-07] 분산과 표준편차의 의미를 이해하고, 이를 구할 수 있다.  [9수05-08] 자료를 산점도로 나타내고, 이를 이용하여 상관관계를 말할 수 있다.	공학적 도구 활용  모둠협력수업  ★고카페인식품 폐해와 예방	동료평가  서·논술형 평가 (수행평가 연계)  포트폴리오 평가 (수행평가 연계)	•자료의 특성에 따라 적절한 대푯값을 선택하여 구해 보고, 각 대푯값이 어떤 상황에서 유용한게 사용할 수 있을지 토론하게 하기 •분포 상태를 자세히 알기 위해 변량이 흩어져 있는 정도를 하나의 수로 나타낼 필요성 인식(산포도의 필요성)  (포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
12	1 ~ 4 주	<b>V. 삼각비</b> <b>VI. 원의 성질</b> <b>VII. 통계</b>	[9수04-17] [9수04-18] [9수04-19] [9수04-20] [9수05-06] [9수05-07] [9수05-08]	발문식수업  모둠협력 학습  프로젝트 학습	관찰평가  자기평가  형성평가	(형성평가) 2학기 학습 내용에 대한 다양한 문제 제공하여 평가 및 피드백  (자기평가) 2학기 학습 내용에 대하여 자신의 이해 정도를 스스로 평가할 수 있도록 하기

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

## 1. 2024학년도 2학기 수학과 평가 세부계획

## 가. 1학년 2학기

과 목 명		수학					
평가방법		지필평가				수행평가	
반영비율		60%				40%	
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		의사소통 능력	문제해결 능력
평가방법		선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)	복습또래교사	포트폴리오
영역만점		60점 이하	40점 이상 (20점 이상)	60점 이하	40점 이상 (20점 이상)	10점	20점
학기말 반영비율		18% (이하)	12% (이상)	18% (이하)	12% (이상)	10%	20%
교육 과정 성취 기준	1학년	[9수02-04] ~ [9수02-05] [9수03-01] ~ [9수03-03] [9수04-01] ~ [9수04-04]				[9수02-04] ~ [9수02-05] [9수03-01] ~ [9수03-03] [9수04-01] ~ [9수04-04] [9수04-05] ~ [9수04-09]	
	2학기	[9수04-05] ~ [9수04-09]				[9수02-04] ~ [9수02-05] [9수03-01] ~ [9수03-03] [9수04-01] ~ [9수04-04] [9수04-05] ~ [9수04-09]	
기본점수		0점		0점		1점	2점
평가 시기	2학기	9,10월 중		11월 중		수시	

## 나. 2학년 2학기, 3학년 2학기

과 목 명		수학					
평가방법		지필평가				수행평가	
반영비율		60%				40%	
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		의사소통 능력	문제해결 능력
평가방법		선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)	발표	포트폴리오
영역만점		60점 이하	40점 이상 (20점 이상)	60점 이하	40점 이상 (20점 이상)	10점	20점
학기말 반영비율		18% (이하)	12% (이상)	18% (이하)	12% (이상)	10%	20%
교육 과정 성취 기준	2학년 1학기	[9수01-06],[9수02-06], [9수02-07],[9수02-08], [9수02-09]				[9수01-06]~[9수03-08]	
	3학년 1학기	[9수04-17] [9수04-18] [9수04-19]				[9수04-17] [9수04-18] [9수04-19] [9수04-20] [9수05-06] [9수05-07] [9수05-08]	
기본점수		0점		0점		1점	2점
평가 시기	2학기	9,10월 중		11월 중		수시	

## 2. 평가 방침

- 가. 학습한 내용을 중심으로 지필평가와 수행평가를 실시한다.
- 나. 지필 평가 중 서답형 평가의 비율은 40% 이상으로 한다.
- 다. 교육 과정에 중요시된 학습 내용을 영역 비율에 의거 고루 평가한다.
- 라. 학업 성취도를 수시로 점검하여 부진 요인을 보충함으로써 단계가 끝날 때 유급생이 많이 생기지 않도록 한다.
- 마. 수행평가는 영역별로 연중 실시하여 누가 기록 후 매 학기말에 성적 처리한다.
- 바. 평가 시 타당도, 신뢰도, 객관도를 높일 수 있도록 한다.
- 사. 평가 결과는 교수·학습 계획에 반영한다.
- 아. 자유학기에는 지필평가를 실시하지 않고, 다양한 평가 방법(형성평가, 포트폴리오, 활동지, 과제 및 발표, 자기평가 및 동료 평가 등)을 활용하여 교수-학습 과정과 연계된 평가, 학생의 성장과 발달에 중점을 두는 평가를 실시한다.
- 자. 자유학기의 평가는 별도의 평가 계획을 수립하여 실시한다.
- ★ 수행평가 및 지필평가 모두 이의신청기간을 운영한다. (평가 결과 제시 후 3일 이내)

## 3. 평가 방법

- 가. 평가는 지필 평가와 수행 평가로 구분하여 지필 평가 60%, 수행 평가 40%의 비율로 평가한다.
  - 서답형 문제 중 총 배점의 20%이상을 서술형으로 출제하도록 한다.
- 나. 지필 평가는 학기 단위로 1학기 1차, 2차, 2학기 1차, 2차고사로 하고 매고사마다 100점 만점으로 출제한다. 학기말에 60점 만점으로 환산하여 반영한다.
- 다. 동일 학년·교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 특정 반에 유리하거나 불리하지 않도록 담당교사 간 공동으로 출제하고 공동 채점한다.
- 라. 수행 평가는 40점 만점으로 표현력(10점), 문제해결력(20점), 의사소통능력(10점)을 평가한다.
- 마. 기본 공통 내용을 중심으로 평가한다.

## 4. 평가계획

### 가. 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E



## 나. 1학년 2학기 수행평가

1) 표현력의 평가는 포트폴리오를 작성하는 과정과 결과물의 평가로 학기 중에 실시한다.

- 표현력 평가 기준안

구분 영역	평 가 내 용	표기	점수
도형 포트폴리오	- 결과물 평가 (7점) · 포트폴리오 내용이 수학적으로 적절한지 (내용 중 수학적 오류 2개 당 1점 감점)	A	10
			9
	- 과정 평가 (3점) · 5단원 포트폴리오 작성 준비 태도, 참여도 (1점) · 6단원 포트폴리오 작성 준비 태도, 참여도 (1점) · 7단원 포트폴리오 작성 준비 태도, 참여도 (1점)	B	8
			7
		C	6
			5
	- 가산점 (3점) · 창의적인 표현 방식 (1점) · 예쁘고 보기좋은 디자인 (1점) · 친구를 도와줄 경우 (1점)	D	4
			3
			2
	-미인정 결석 또는 활동에 전혀 참여하지 않음		1

2) 문제해결력의 평가는 교과서문제풀이, 수학노트를 기준으로 학기중에 검사를 실시한다.

- 문제해결력 평가 기준안

기 준	표 기	점 수
주어진 모든 탐구 과제 수행능력이 매우 우수함. - 수학적 지식을 표현한 문장이나 표, 그래프를 잘 사용함. - 탐구 수행과정에 창의성이 드러남. - 탐구 수행의 지속성 및 성실성. - 과정과 결과가 수학적으로 논리적임. - 주어진 시간 내에 제출.	A	5
주어진 모든 탐구 과제 수행능력이 우수함. 위의 항목 중 1항목이 미흡.	B	4
주어진 탐구 과제 수행 능력의 일부가 미흡함. 위의 항목 중 2항목이 미흡.	C	3
주어진 탐구 과제 수행 능력이 전체적으로 미흡함. 위의 항목 중 3항목이 미흡.	D	2
평가에 응시하지 않음.		1

\* 여러번의 평가 점수를 합산하여 총점으로 환산하여 계산하되 영역 내 모든 평가를 응시하지 않으면 영역점수 1점을 부여함.

3) 의사소통능력은 수업 중 발표역량과 태도를 합산 평가하여 학기 중 수시 평가한다.

- 의사소통능력 평가 기준안

기 준	표 기	점 수
다음 5가지 항목을 모두 만족함.	A	5

<ul style="list-style-type: none"> <li>- 복습 문제를 적절하게 만듦.</li> <li>- 시범문제풀이를 오류없이 함.</li> <li>- 발표력이 우수함.</li> <li>- 다른학생의 발표에 관심을 기울이며 협조적임.</li> <li>-자기차례에 맞게 발표함.</li> </ul>		
위의 5가지 항목 중 1가지가 미흡함.	B	4
위의 5가지 항목 중 2가지가 미흡함.	C	3
위의 5가지 항목 중 3가지가 미흡함.	D	2
평가에 응시하지 않음.		1

## 다. 2학년 2학기, 3학년 2학기 수행평가

- 1) 의사소통능력은 수업 중 발표역량과 태도를 합산 평가하여 학기 중 수시 평가한다.
- 의사소통능력 평가 기준안

기 준	표 기	점 수
4번 이상의 발표를 함.	A	10
3번의 발표를 함.	B	8
2번의 발표를 함.	C	6
1번의 발표를 함.	D	4
장기 결석(미인정 결석 제외)으로 평가에 참여하지 못함.		2
미인정 결석 등 고의적으로 평가에 참여하지 않음.		1

- 2) 표현력의 평가는 수업시간에 실시한 과제 결과를 기준으로 학기 중에 과제를 실시한다.
- 표현력 평가 기준안

기 준	표 기	점 수
주어진 모든 탐구 과제 수행능력이 매우 우수함. - 수학적 용어를 이해하고, 그 뜻을 서술할 수 있음. - 탐구 수행의 지속성 및 성실성. - 주어진 시간 내에 제출.	A	5
주어진 모든 탐구 과제 수행능력이 우수함. 위의 항목 중 1항목이 미흡.	B	4
주어진 탐구 과제 수행 능력의 일부가 미흡함. 위의 항목 중 2항목이 미흡.	C	3
주어진 탐구 과제 수행 능력이 모두 미흡함. 위의 항목 중 3항목이 미흡.	D	2
장기 결석(미인정 결석 제외)으로 평가에 참여하지 못함.		1

\* 여러번의 평가 점수를 합산하여 총점으로 환산하여 계산하되 영역 내 모든 평가를 고의적(미인정 결석 포함)으로 응시하지 않으면 영역점수 총 1점을 부여함.

- 3) 문제해결력의 평가는 활동지나 교과서 문제해결을 확인하여 합산한 결과를 기준으로 학기 중에 검사를 실시한다.

- 문제해결력 평가 기준안

기 준	표기	점수
주어진 모든 활동지의 문항을 완벽히 이해하고 성실히 해결하여 제출함.	A	10
주어진 활동지의 문항을 충분히 이해하고 성실히 해결하여 제출함. (활동지의 10% 미흡)		9
주어진 활동지의 문항을 적절히 이해하고 해결하여 제출함. (활동지의 20% 미흡)	B	8
주어진 활동지의 문항을 미흡하게 이해하고 해결하여 제출함. (활동지의 30% 미흡)		7
주어진 활동지의 문항을 미흡하게 이해하고 해결하여 제출함. (활동지의 40% 미흡)	C	6
주어진 활동지의 문항을 미흡하게 이해하고 해결하여 제출함. (활동지의 50% 미흡)		5
주어진 활동지의 문항을 미흡하게 이해하고 해결하여 제출함. (활동지의 60% 미흡)	D	4
주어진 활동지의 문항을 미흡하게 이해하고 해결하여 제출함. (활동지의 70%이상 미흡)		3
장기 결석(미인정 결석 제외)으로 평가에 참여하지 못함.		2
미인정 결석 등 고의적으로 평가에 참여하지 않음.		1

\* 여러번의 평가 점수를 합산하여 총점으로 환산하여 계산

다. 결시생 인정점 부여

- 1) 지필평가 결시생 인정점은 본교학업성적관리규정에 따르고 수행평가의 결시자는 1회의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우에는 수행평가 세부기준에 의하여 부여한다.
- 2) 수행평가 결시자에게는 1회의 응시 기회를 다시 부여하는 것을 원칙으로 하되, 평가 기간 내에 추가 평가가 어렵거나 평가 거부 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 기본점수를 부여한다.
- 3) 지체장애 및 감각장애(시각,청각)로 어려운 신체장애 학생(지체부자유자, 맹아, 농아 등) 이 신체장애로 인하여 특정 교과(목)의 수행평가가 불가능한 영역의 경우 성적처리는 다음과 같은 인정점수 부여방식에 의하여 처리한다.

<예시>

※ 기본 점수가 있는 영역의 경우

$$\text{점수} = \text{해당영역 수행평가 기본점수} + \text{해당영역 수행평가 배점(기본점수 제외)} \times \frac{\text{당해자의 지필평가 득점}}{\text{지필평가의 배점 총점}}$$

※ 기본 점수가 없는 영역의 경우

$$\text{점수} = \text{해당영역 수행평가 배점} \times \frac{\text{당해자의 지필평가 득점}}{\text{지필평가의 배점 총점}}$$

- 4) 기타 본 기준안에 명시되지 않은 사항은 교과협의회를 통해 결정한다.

## 5. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 예시

가. 표현력

A	이차함수 그래프를 이해하고 정확하게 그릴 수 있으며, 주어진 이차함수 그래프의 특징을 자신만의 방법으로 표현하는 수행과정에 창의성과 성실성이 돋보임.
B	이차함수 그래프를 이해하고 비교적 알맞게 그릴 수 있으며, 주어진 이차함수 그래프의 특징을 자신만의 방법으로 표현하는 수행과정에 창의성과 성실성이 돋보임.
C	이차함수 그래프를 이해하고 그리는데 다소 실수가 있으나, 주어진 이차함수 그래프의 특징을 자신만의 방법으로 표현하는 수행과정에 창의성과 성실성이 돋보임.
D	이차함수 그래프를 이해하고 그리는데 어려움을 갖고 있으나, 주어진 이차함수 그래프의 특징을 자신만의 방법으로 표현하는 수행과정에 성실하게 참여하려고 노력함.
E	이차함수 그래프를 이해하는데 어려움이 있으나 주어진 수행과정에 성실하게 참여하려고 노력함.

## 6. 수행평가 결과 이의 신청 기간 운영 계획

수행평가의 결과는 평가 영역 종료 후 담당교사가 채점 결과를 공개하고 이의 신청 절차를 거쳐 학생의 확인 후 점수를 확정한다. 이의신청기간은 평가 결과 제시 후 3일 이내로 한다.

## 7. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

가. 운영 시기 및 과정

- 1) 수행평가 계획은 학기 초에 교과협의회를 통하여 확정한다.
- 2) 확정된 수행평가 계획은 학기 초에 모든 학생들에게 공지한다.
- 3) 평가 시기는 가급적 지필평가를 피하여 운영하며 학기 초에 학년별 수행평가 시기를 협의한다.

나. 수행평가의 기록

- 1) 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다
- 2) 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 3) 수행평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화과정을 기록 할 수 있다.

## 8. 평가계획 사전 안내 방법

매고사 마다 고사계획과 시험범위 및 고사관련 유의사항, 수행평가의 대상, 시기, 처리방법, 평가기준, 미응시자 처리기준을 학생들에게 학기 초에 사전 안내한다.

## 9. 기초학력 미도달 학생 지도 계획

기초학력 미도달 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> <li>° 학기 단위 성취도가 G에 해당되는 경우 <b>선별</b></li> <li>° 기초학력 진단검사에서 ‘기초학력 미달’에 해당되는 경우 <b>선별</b></li> <li>* 선별된 학생 및 추가 희망자를 대상으로 하여 기초학력 보충학습을 실시</li> </ul>
추수지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> <li>° 학습 부진 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과시간 및 방과 후 시간을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시</li> <li>* 필요한 경우 기초학력 향상도 검사(기초학력진단보정시스템) 실시</li> </ul>