

# 2024학년도 2학기 도덕과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
남원용성중	1학년	도덕	2학기	1반 ~ 5반	이선숙(인), 하상호(인) 박영화(인)

## 1

## ( 도덕 )과 교수학습·평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	4	오리엔테이션		<ul style="list-style-type: none"> <li>개학 인사</li> <li>평가계획 안내</li> <li>규칙세우기</li> </ul>	아이스브레이크	자기평가	(자기평가) 질문을 통해 학급 분위기를 친숙하게 만들
8	5	I.4.1 나는 어떤 가치를 추구하는가?	[9도01-04] 본래적 가치에 근거한 삶의 목적 추구가 도덕적으로 정당화될 수 있음을 도덕 공부를 통해 이해하고, 자신의 삶의 목적을 도덕적 이야기로 구성할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>가치의 의미와 종류 설명하기</li> <li>바람직한 가치 알기</li> <li>● 안전교육(생활안전 - 안전한 실내 활동 방법)</li> </ul>	강의식 수업 모둠 협력학습	보고서 평가 (수행평가 연계)	(수행평가) 가치타이포그래피 만들기
9	1 ~ 2						
9	3 ~ 4	I.4.2 내 삶의 목적은 무엇인가?		<ul style="list-style-type: none"> <li>바람직한 삶의 목적 설정의 중요성 알기</li> <li>바람직한 삶의 목적의 요소</li> <li>● 안전교육(교통안전 - 보행자 안전)</li> </ul>	강의식 수업 모둠토의수업	보고서평가	(보고서평가) 도덕적 가치에 대한 자신의 생각을 표현하는 가치 사전을 만들어 평가
10	1 ~ 2	I.4.3 도덕 공부의 진정한 의미와 목적은 무엇인가?		<ul style="list-style-type: none"> <li>도덕 공부의 의미와 목적 설명하기</li> </ul>	짝토의학습	결과물평가 (수행평가 연계)	(결과물평가) 성찰활동보고서
10	3 ~ 4	I.5.1 행복이란 무엇인가?	[9도01-05] 행복한 삶을 위해 좋은 습관과 건강의 필요성을 설명하고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 방안을 제시하고 실천 의지를 함양할	<ul style="list-style-type: none"> <li>행복의 의미 알기</li> <li>(어린이왕자 읽기)</li> <li>진정한 행복을 추구하려는 자세알기</li> </ul>	모듬토의 수업	협동학습 (수행평가 연계)	(수행평가) 어린이왕자 책 읽고 행복 찾기 활동을 통한 수행 평가
11	1 ~ 2	I.5.2 행복한 삶을 위해		<ul style="list-style-type: none"> <li>습관의 중요성 설명하기</li> <li>좋은 습관과 행복</li> </ul>	탐구 수업	보고서평가	습관 개선 노력 평가

		좋은 습관이 필요한 이유는?		의 관계 체험하기			
11	3	I.5.3 정서적 건강과 사회적 건강을 어떻게 가꿀까?	수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>건강과 행복의 관계 이해하기</li> <li>정서적 사회적 건강 가꾸는 방법 토의하기</li> </ul>	강의식 수업 모둠협력수업	보고서평가 (수행평가 연계)	(보고서 평가) 나의 건강 생활 성찰활동보고서
11	4	II.1.1 가정은 어떻게 생겨나고 어떤 갈등이 발생할 수 있을까?		<ul style="list-style-type: none"> <li>가정의 중요성 설명하기</li> <li>가정에서 발생하는 갈등 이해하기</li> <li>가족 칭찬하기</li> </ul>	모둠협력수업	보고서평가 (수행평가 연계)	(보고서평가)가족 칭찬 활동 보고서 쓰기
12	1 ~ 2	II.1.2 오늘날 효란 무엇이며, 가족 사이의 도리를 어떻게 실천할 것인가?	[9도02-01] 현대 한국 사회의 가정에서 발생하는 갈등을 구체적 사례를 통해 생각해보고, 좋은 가족 구성원이 되기 위한 방법을 제시하고 실천 의지를 함양할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>오늘날 효의 방법 알기</li> <li>가족 사이의 도리 설명하기</li> </ul>	모듬토의 학습	(지필평가 기간)	지필평가
12	3 ~ 4	II.1.3 세대 간 대화와 소통을 어떻게 할까?		<ul style="list-style-type: none"> <li>세대간 대화와 소통의 중요성 설명</li> <li>우리 집에 필요한 세대간 대화와 소통의 방법 알아보기</li> </ul>	영상 시청 짝토의 수업	관찰평가	발표 내용과 참여도
2	1	II.2. 우정	[9도02-02] 친구와의 우정의 중요성에 대해 생각해 보고, 진정한 우정을 맺는 방법에 대한 도덕적 이야기를 구성할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>우정의 중요성 알기</li> <li>진정한 우정을 맺기 위한 방법 탐구하기</li> </ul>	주제탐구 수업	관찰평가	(관찰평가) 진정한 우정을 맺기 위한 방법을 탐구하고 발표하는 과정에서 학생의 태도를 평가

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

# 2024학년도 2학기 도덕과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
남원용성중	2학년	도덕	2학기	1~5반	박영화 (인)

## 1 ( 도덕 )과 교수학습·평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	4	오리엔테이션		<ul style="list-style-type: none"> <li>개학 인사</li> <li>평가계획 안내</li> <li>규칙세우기</li> </ul>	아이스브레이킹	자기평가	(자기평가) 질문을 통해 학급 분위기를 친숙하게 만들
8	5	1.1.1 정보화 시대에 발생하는 도덕 문제는 무엇일까?		<ul style="list-style-type: none"> <li>정보화 시대에 우리 삶의 변화 설명하기</li> <li>정보화 시대에 발생하는 도덕 문제의 유형 제시하기</li> <li>● 안전교육(생활안전) <ul style="list-style-type: none"> <li>- 안전한 실내 활동 방법)</li> </ul> </li> </ul>	강의식 수업 모둠수업	보고서 평가	(보고서평가) 정보화 시대의 도덕문제 설명하기
9	1	1.1.2 정보화 시대에 도덕적 책임이 필요한 이유는 무엇인가?	[9도02-05] 정보화 시대에 요구되는 도덕적 자세와 책임의 도덕적 근거와 이유를 제시하고, 타인 존중의 태도를 통해 다양한 방식으로 의사소통할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>정보화 시대에 도덕적 책임이 필요한 까닭을 설명하기</li> <li>정보화 시대에 도덕적 책임을 실천하는 자세 가지기</li> <li>● 안전교육(교통안전) <ul style="list-style-type: none"> <li>- 보행자의 안전 수칙)</li> </ul> </li> </ul>	강의식 수업 주제 탐구 수업	포트폴리오 평가 (수행평가 연계)	(포트폴리오평가) 사이버 공간의 특성 알아보기
9	2	1.1.3 정보 통신 매체를 올바르게 사용하려 면 어떤 태도가 필요할까?		<ul style="list-style-type: none"> <li>정보 통신 매체 사용하는 습관 스스로 평가하기</li> <li>정보 통신 매체를 올바르게 사용하는 태도 정리하기</li> <li>● 양성평등교육 (1시간)</li> </ul>	강의식 수업 모둠수업	포트폴리오 평가 (수행평가 연계)	(포트폴리오평가) 나의 디지털스페이스 작성하기

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
9	3	1.2.1 갈등을 평화적으 로 해결해야 하는 이유는 무엇일까?	[9도02-06] 다양한 갈등 상황 에서 평화적 해결의 중 요성을 이해하고 평 화적으로 갈등을 해 결할 수 있는 실천 방 법을 탐구하고 제시 할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>갈등이 발생하는 원인 이해하기</li> <li>갈등을 평화롭게 해결해야 하는 까 닭 제시하기</li> </ul>	강의식 수업 모둠수업 탐구수업	보고서 평가 (수행평가 연계)	(보고서 평가) 성찰활동 보고서
9	4	1.2.2 평화적 갈등 해결을 위한 구체적인 방법은 무엇일까?		<ul style="list-style-type: none"> <li>평화적 갈등 해결 을 위한 구체적인 방법 설명하기</li> <li>갈등을 평화롭게 해결하려는 자세 가지기</li> </ul>	강의식 수업 모둠수업	관찰평가	갈등 해결의 자세
10	1	1.3.1 폭력은 왜 비도덕적 인가?	[9도02-07] 폭력의 결과를 상상 해보고 그 속에 내재 한 비도덕성을 지적 할 수 있고, 일상 생 활에서 일어나는 폭 력 상황에 민감하게 반응하고 대처하는 능력을 가질 수 있 다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>일상에서 일어나는 폭력 종류 열거하 기</li> <li>폭력이 비도덕적인 까닭 설명하기</li> </ul>	작활동수업	보고서평가	폭력의 종류 설 명
		1.3.2 폭력에 어떻게 대처할까?		<ul style="list-style-type: none"> <li>일상에서 일어나는 폭력 상황에 대처 하는 방법 설명하 기</li> <li>폭력 예방 방법 제 시하기</li> </ul>	작토의학습	관찰평가	폭력 예방 노력
10	2	II.1.1 어떤 국가가 정의로운 국가일까?	[9도03-04] 정의로운 국가의 조 건을 이해하고 시민 이 갖추어야 할 자 질이 무엇인지 탐구 하는 과정을 통해, 준법 의식을 길러 공동체의 일원으로 서 책임감 있게 행 동할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>국가와 국가 구성 원의 관계 설명하 기</li> <li>정의로운 국가의 조건 제시하기</li> </ul>	작토의학습	보고서 평가 (수행평가 연계)	(보고서 평가) 대통령 후보 공약 만들기
		II.1.2 시민이 갖추어야 할 자질은 무엇일까?		<ul style="list-style-type: none"> <li>시민이 갖추어야 할 자질 설명하기</li> <li>시민의 역할을 실 천하려는 자세 정 리</li> </ul>	강의식 수업 주제탐구수 업	관찰평가	시민의 자질 설명
10	3	II.1.3 법을 지키면 공익을 증진할 수 있을까?		<ul style="list-style-type: none"> <li>준법과 공익의 관 계 설명하기</li> <li>공익과 시민 불복 종이 관계 설명하 기</li> </ul>	모둠수업	모둠평가	시민불복종 설명

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
10	4	II.2.1 왜 정의로운 사회를 추구하는 가?	[9도03-05] 정의로운 사회가 도 덕적 공동체와 인간 다운 삶을 보장하기 위한 기반이 된다는 점을 이해하고, 공 정한 경쟁을 저해하 는 부패 행위를 예 방하는 마음가짐을 길러 보편적 관점에 서 정의 실현을 위 한 참여적 태도를 가질 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>사회 정의와 정의로운 사회의 의미 설명하기</li> <li>정의로운 사회를 추구하는 이유 제시하기</li> </ul>	강의식 수업	관찰평가	사회 정의의 의미
		II.2.2 공정한 경쟁이 이루어지 기 위한 조건은 무엇일까?		<ul style="list-style-type: none"> <li>공정한 경쟁의 필요성 설명하기</li> <li>공정한 경쟁의 조건 제시하기</li> <li>● 다문화이해교육 (1시간)</li> </ul>	모둠수업	보고서 · 발표 평가 (수행평가 연계)	(보고서·발표 평가) 성찰활동 보고서
11	1	II.2.3 부패는 왜 발생하며, 그것을 어떻게 예방할 수 있을까?		<ul style="list-style-type: none"> <li>부패가 발생하는 원인과 문제점 발표하기</li> <li>부패 예방 방법 제시하기</li> </ul>	역할극 작도의학습	(지필평가 기간) 형성평가	(형성평가)
11	2	III.1.1 인간은 자연의 주인일까?	[9도04-01] 인간과 자연의 조화 를 통한 삶의 중요성 과 환경 보호의 필요 성을 다각적으로 이 해하고, 생태지속가 능성의 관점에서 소 비 생활과 환경에 대 한 가치관을 평가해 보며, 환경 친화적 인 실천 기술을 익 힐 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>자연을 바라보는 두 가지 관점 설명하기</li> <li>인간과 자연의 바람직한 관계 제시하기</li> </ul>	강의식 수업	보고서 평가 (수행평가 연계)	그린캠페이너 완성하기
		III.1.2 환경에 관한 가치관과 소비 생활은 어떤 관계가 있을까?		<ul style="list-style-type: none"> <li>환경에 관한 가치관과 소비 생활 이해하기</li> <li>환경친화적 소비 생활의 중요성 설명하기</li> </ul>	모둠수업	모둠평가	환경친화적 소비 생활 설명하기
11	3	III.1.3 환경친화 적 삶을 위한 구체적인 실천 방안은 무엇일까?		<ul style="list-style-type: none"> <li>일상 생활속에서 환경친화적 생활 실천 방법</li> <li>환경 문제 해결을 위한 노력</li> </ul>	주제탐구 수업	보고서평가	환경친화적 생활 보고서

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
11	4	II.3.1~3 북한 이해	[9도03-06]	<ul style="list-style-type: none"> <li>북한 이해하기</li> <li>북한 주민의 삶 살펴보기</li> <li>북한 이탈 주민의 생활 살펴보기</li> </ul>	탐구수업 강의식수업	보고서 평가	북한 이해
12	1	II.4.1~3 통일 윤리 의식	[9도03-05]	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일의 필요성</li> <li>통일 한국의 모습 상상하기</li> <li>통일 국가 형성과 세계평화</li> </ul>	작토의수업 모둠수업	관찰평가	통일의 필요성
12	2	III.2.1~2 과학과 윤리	[9도04-02]	<ul style="list-style-type: none"> <li>과학 기술과 윤리 문제</li> <li>과학 기술과 책임의 관계</li> </ul>	모둠토론수업	관찰평가	과학 기술의 문제
12	3	III.3.1~3 삶의 소중함	[9도04-03]	<ul style="list-style-type: none"> <li>나의 삶이 소중한 이유</li> <li>죽음에 관한 생각</li> <li>의미 있는 삶의 자세</li> </ul>	협력학습	자기평가	생명의 존엄성
12	4	III.4.1 마음의 평화	[9도04-04]	<ul style="list-style-type: none"> <li>고통과 희망의 의미</li> </ul>	협력학습	자기평가	마음의 평화 누리기
2		III.4.2 마음의 평화	[9도04-04]	<ul style="list-style-type: none"> <li>마음의 평화를 추구하는 방법</li> </ul>	협력학습	자기평가	마음의 평화 누리기

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

# 도덕과 평가 규정

## 1. 평가의 목표와 방침

- 가. 지필평가가 갖는 단순한 도덕적 지식 평가에서 벗어나 학생들의 도덕적 사고력·창의력·태도 등을 보다 객관적으로 평가한다.
- 나. 수행 평가를 통해 수업의 질을 높이고, 교사와 학생의 원활한 상호 이해가 이루어질 수 있고, 학생들의 사고력, 발표력을 신장시켜 학생 중심의 수업이 되게 하여 학습 성취 욕구를 높인다.
- 다. 평가 영역은 지필평가의 경우 30%, 수행평가의 경우 70%로 한다.
- 라. 학기 초 교과협의회를 통해 평가계획을 수립하여 실시하고, 세부 영역, 평가 방법, 평가 기준을 학기 초(3월, 8월)에 학생들에게 고지시킨다.
- 마. 평가는 객관성, 신뢰성, 타당성, 공정성을 확보하도록 한다.
- 바. 학생들의 학습 심화에 피드백 될 수 있는 평가가 되도록 한다.
- 사. 평가 결과는 바로 공개하여 신뢰 받는 평가가 되도록 한다.
- 아. 1학년 1학기(자유학기제)는 지필평가를 실시하지 않고 다양한 평가 방법을 활용하여 교수학습 과정과 연계된 평가, 학생의 성장과 발달에 중점을 두는 평가를 실시한다.
- 자. 1학년 1학기(자유학기제)의 평가는 별도의 평가 계획을 수립하여 실시한다.

## 2. 평가의 실제

- 가. 지필평가는 1학년은 2학기 2차고사에 실시하고, 2학년은 1학기 2차고사와 2학기 2차고사에 실시한다.
- 나. 지필평가는 가급적 100점 만점으로 하고, 1학기, 2학기에 각각 30점으로 환산하고, 서답형 문항은 30%이상으로 출제하되 진위형, 배합형 등은 지양하고 단답형, 서술형, 완성형, 논술형 등을 출제한다.
- 다. 수행평가는 다양한 과제제시, 관찰, 면접, 서술 및 논술검사 등을 평가방법을 사용하여 연중 수시로 실시하고 학기말 정기고사에 반영한다.
- 라. 서술형 평가는 지필평가 총 배점의 10% 이상을 출제한다.
- 마. 수행평가 및 지필평가 모두 이의신청기간을 운영한다.  
(평가 결과 제시 후 3일 이내)
- 바. 지필평가 결시생 인정점은 본교학업성적관리규정에 따르고 수행평가의 미응시자는 1회의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우에는 다음의 기준에 의하여 부여한다.

※ 단 수행평가 결시자 인정점 부여는

\* 공결 : 100% 인정점

\* 병결 및 학교장의 허가를 받은 교외체험학습 : 80% 인정점

\* 학교장이 인정하는 기타결 : 70% 인정점

★공결 : 수행평가 영역별로 반영비율에 본인의 2차고사 지필평가 점수를 환산하여 반영한다.

예) 

보고서	지필평가×0.2	활동지	지필평가×0.1
-----	----------	-----	----------

 ×100

★병결 및 학교장의 허가를 받은 교외체험학습 : 수행평가 영역별로 반영비율에 본인의 2차고사 지필평가 점수의 80%를 반영하여 환산하여 반영한다.

예) 

보고서	지필평가×0.2	활동지	지필평가×0.1
-----	----------	-----	----------

 ×80

★기타결 : 수행평가 영역별로 반영비율에 본인의 2차고사 지필평가 점수의 70%를 반영하여 환산하여 반영한다.

예) 

보고서	지필평가×0.2	활동지	지필평가×0.1
-----	----------	-----	----------

 ×70

※ 활동참여가 어려운 신체장애 학생(지체부자유자, 맹아, 농아 등)이 신체장애로 인하여 특정 교과(목)의 수행평가가 불가능한 영역의 경우 성적처리는 다음과 같은 인정점수 부여방식에 의하여 처리한다.

<예시>

※ 기본 점수가 있는 영역의 경우

$$\text{점수} = \text{해당영역 수행평가 기본점수} + \text{해당영역 수행평가 배점(기본점수 제외)} \times \frac{\text{당해자의 지필평가 득점}}{\text{지필평가의 배점 총점}}$$

※ 기본 점수가 없는 영역의 경우

$$\text{점수} = \text{해당영역 수행평가 배점} \times \frac{\text{당해자의 지필평가 득점}}{\text{지필평가의 배점 총점}}$$



### 3. 평가 세부 계획

#### 가. 평가 계획 및 반영 비율

##### 1) 1학년 2학기

과 목 명		도덕						
평가방법		지필평가			수행평가			
반영비율		30%			70%			
평가영역		2차고사(100%)			협동 활동	과제 및 보고서	성찰 활동	학습지
평가방법		선택형	서답형 (서·논술형)		보고서	포트폴리오· 보고서	포트폴리오· 발표	결과물
영역만점		70점 (이하)	30점(이상) (30점(이상))		20점	20점	20점	10점
학기말 반영비율		70% (이하)	30%(이상) (30%(이상))		20%	20%	20%	10%
교육과정 성취기준		[9도01-04] [9도01-05] [9도02-01] [9도02-02]			[9도02-01]	[9도01-04] [9도01-05]	[9도01-04] [9도01-05]	[9도01-04] [9도01-05] [9도02-01] [9도02-02]
기본점수		0점			6점	6점	6점	3점
평가 시기	1학기	11월 중			11월	8월,9월	10월,11월	8월~12월

##### 2) 2학년 2학기

과 목 명		도덕						
평가방법		지필평가			수행평가			
반영비율		30%			70%			
평가영역		2차고사(100%)			협동 활동	과제 및 보고서	성찰 활동	학습지
평가방법		선택형	서답형 (서·논술형)		보고서	포트폴리오· 보고서	포트폴리오· 발표	결과물
영역만점		70점 (이하)	30점(이상) (30점(이상))		20점	20점	20점	10점
학기말 반영비율		70% (이하)	30%(이상) (30%(이상))		20%	20%	20%	10%
교육과정 성취기준		[9도02-05] [9도02-06] [9도02-07] [9도03-04] [9도03-05] [9도04-01]			[9도02-05] [9도03-04]	[9도02-05] [9도04-01]	[9도02-06] [9도03-05]	[9도02-05] [9도02-06] [9도02-07] [9도03-04] [9도03-05] [9도04-01]
기본점수		0점			6점	6점	6점	3점
평가 시기	1학기	11월 중			9월,10월	9월,11월	9월,10월	8월~12월

## 나. 평가 시기

지필평가 (30%)			
학년	학기	회(차)고사	비고
1	2	2차고사	2학기에 수행평가 실시
2	1	2차고사	학기별로 수행평가 실시
	2	2차고사	

## 다. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%~90%미만	B
70%~80%미만	C
60%~70%미만	D
60%미만	E

## 4. 도덕과 수행평가 기준(1학년 2학기, 2학년 1·2학기)

영역 (만점) 평가 횟수	평가기준	평가척도	
성찰활동 (20) 2회 평가	평가기준	가. 자신의 생활 속에서 도덕적 가치와 관련된 상황을 바르게 선택하였는가? 나. 선택한 상황 속에 들어있는 도덕적 가치를 잘 찾았는가? 다. 선택한 상황 속에서 도덕적으로 행동하려는 자신의 의지를 잘 찾았는가? 라. 성찰 활동지를 바른 글씨로 잘 작성하였는가? 마. 성찰 활동지를 기한 내에 제출하였는가? 바. 발표시 전달력 있게 발표가 이루어졌는가? 사. 친구의 발표를 잘 경청하였는가?	
	A	위의 평가 기준 중 다섯 가지 이상 만족함	10
	B	위의 평가 기준 중 네 가지 요소가 만족함	9
	C	위의 평가 기준 중 세 가지 요소가 만족함	8
	D	위의 평가 기준 중 두 가지 요소가 만족함	7
	E	위의 평가 기준 중 한 가지 요소가 만족함	6
		수행에 응시하지 않거나 전혀 참여하지 않은 경우(기본점수)	3

과제 및 보고서 (20) 2회 평가	평가기준	가. 과제 및 보고서의 분량이 적절한가? 나. 과제의 제출기한을 잘 지켰는가? 다. 제출한 과제 및 보고서가 제시된 주제에 부합한가? 라. 과제 및 보고서 해결 시 각종 자료의 활용이 효율적인가? 마. 과제 및 보고서의 문제 해결 능력과 창의성이 우수한가? 바. 과제 해결에 효과적인 방법을 사용하였는가?	
	A	위의 평가 기준 중 다섯 가지 이상 만족함	10
	B	위의 평가 기준 중 네 가지 요소가 만족함	9
	C	위의 평가 기준 중 세 가지 요소가 만족함	8
	D	위의 평가 기준 중 두 가지 요소가 만족함	7
	E	위의 평가 기준 중 한 가지 요소가 만족함	6
		수행에 응시하지 않거나 제출하지 않은 경우(기본점수)	3
협동활동 (20) 2회 평가	평가기준	가. 제출한 내용이 제시된 주제에 적합한가? 나. 과제 해결 시 각종 자료의 활용이 효율적인가? 다. 과제 및 보고서의 분량이 적절한가? 라. 과제의 제출기한을 잘 지켰는가? 마. 자신이 맡은 역할을 성실하고 책임감 있게 수행하였는가? 바. 발표시 전달력 있게 발표가 이루어졌는가? 사. 친구의 발표를 잘 경청하였는가?	
	A	위의 평가 기준 중 다섯 가지 이상 만족함	10
	B	위의 평가 기준 중 네 가지 요소가 만족함	9
	C	위의 평가 기준 중 세 가지 요소가 만족함	8
	D	위의 평가 기준 중 두 가지 요소가 만족함	7
	E	위의 평가 기준 중 한 가지 요소가 만족함	6
		수행에 응시하지 않거나 제출하지 않은 경우(기본점수)	3

활동지 (10) 1회 평가	평가기준	가. 활동지 내용을 바르게 기록하였는가? 나. 활동지 제출기한을 잘 지켰는가? 다. 활동지의 기록해야 할 부분에 빠짐이 없는가? 라. 활동지의 기록 내용이 창의적인가? 마. 전체 기간 활동지가 모두 있는가?	
	A	위의 평가 기준 모두 만족함	10
	B	위의 평가 기준 중 네 가지 요소가 만족함	9
	C	위의 평가 기준 중 세 가지 요소가 만족함	8
	D	위의 평가 기준 중 두 가지 요소가 만족함	7
	E	위의 평가 기준 중 한 가지 요소가 만족함	6
		수행에 응시하지 않거나 제출하지 않은 경우(기본점수)	3

## 5. 수행평가 결과 이의 신청 기간 운영 계획

- 수행평가의 결과는 평가 영역 종료 후 담당교사가 채점 결과를 공개하고 이의 신청 절차를 거쳐 학생의 확인 후 점수를 확정한다.
- 이의신청기간은 평가 결과 제시 후 3일 이내로 한다.

## 6. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

### 가. 운영 시기 및 과정

- 수행평가 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통하여 확정한다.
- 확정된 수행평가 계획은 학년 초에 모든 학생들에게 공지한다.
- 평가 시기는 가급적 지필평가를 피하여 운영하며 학기 초에 학년별 수행평가 시기를 협의한다.

### 나. 수행평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화과정을 기록 할 수 있다.

### 다. 코로나19로 인한 ‘수행평가 미참여 학생에 대한 점수 부여’ 방안

- 코로나 19로 인한 ‘수행평가 미참여 학생에 대한 점수 부여’
- 개인적 상황에 따라 (코로나 의심 증상과 관련하여 등교가 어려운 경우) 확인을 거쳐 재기회를 부여함.

## 7. 평가계획 사전 안내 방법

- 매 고사 마다 고사계획과 시험범위 및 고사관련 유의사항, 수행평가의 대상, 시기, 처리방법, 평가기준, 미응시자 처리기준을 학생들에게 학기 초에 사전 안내한다.

## 8. 기초 학력 미도달 학생 지도 계획

기초 학력 미도달 대상	◦ 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우
추수지도 방식	◦ 학습 부진 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과시간 및 방과 후 시간을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시