

2025학년도 1학기 사회·문화과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
남원국악예술고	3학년	사회·문화	1학기	1~5반	이 ○ ○

1 (사회·문화)과 평가 세부 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1~2	오리엔테이션 1. 사회·문화 현상의 탐구 1. 사회·문화 현상의 이해 1) 사회·문화 현상의 의미와 특성	[12사문01-01] 사회·문화 현상이 갖는 특성을 분석하고 다양한 관점을 적용하여 사회·문화 현상을 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> 첫 만남 평가 계획 안내 관계 및 규칙 세우기 사회·문화 부장 선출 자연 현상과 사회·문화 현상의 의미와 특징을 통해 공통점과 차이점 관계 모색하기 	아이스 브레이킹 강의식 수업 주제탐구수업 문제해결학습	자기평가 관찰평가 (수행평가 연계) 구술평가 (수행평가 연계) 논술형 평가 (수행평가 연계) 평가 후 결과물 피드백 문제 해결 학습	(자기평가) 질문을 통해 학급 분위기를 친숙하게 만들. (구술 평가) 수업 중 해당 단원과 관련된 다양한 질문에 대해 자신의 머릿속에 있는 생각을 입으로 풀어 평가함 (논술형 평가) 우리 사회에서 나타나는 자연 현상과 사회·문화 현상을 비교
	3	1. 사회·문화 현상의 탐구 1. 사회·문화 현상의 이해 2) 사회·문화 현상을 보는 관점	[12사문01-01] 사회·문화 현상이 갖는 특성을 분석하고 다양한 관점을 적용하여 사회·문화 현상을 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> 사회·문화 현상을 다양한 관점의 의미와 특성을 파악하여 현재 우리 사회에서 나타나고 있는 사회·문화 현상을 설명할 수 있다. 	강의식 수업 주제탐구수업 문제해결학습 ★ 폭력·신변 안전 (학교폭력의 유형과 현황 및 위험성 인식하기)	관찰평가 (수행평가 연계) 구술평가 (수행평가 연계) 마인드맵형 평가 (수행평가 연계) 평가 후 결과물 피드백 문제 해결 학습 형성평가(퀴즈)	(관찰평가) 수업에 적극적으로 참여하는가를 관찰하여 평가 (마인드맵형 평가) 사회·문화 현상을 보는 관점과 이론을 비교 (형성평가) PPT 자료를 활용하여 탐구 학습 개념에 대한 개별화 평가
	4	1. 사회·문화 현상의 탐구 2. 사회·문화 현상의 탐구 방법 1) 사회·문화 현상의 연구 방법	[12사문01-02] 사회·문화 현상을 탐구하기 위한 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 특징 및 차이점을 비교한다.	<ul style="list-style-type: none"> 사회·문화 현상을 탐구하기 위한 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 특징과 차이점을 비교하여 파악할 수 있다. 	강의식 수업 주제탐구수업 문제해결학습	관찰평가 (수행평가 연계) 구술평가 (수행평가 연계) 논술형 평가	(관찰평가) 수업에 적극적으로 참여하는가를 관찰하여 평가 (구술 평가) 수업 중 해당 단원과 관련된 다양한 질문에 대해 자신의 머릿속에 있는 생각을 입으로 풀어 평가
4	5	1. 사회·문화 현상의 탐구 2. 사회·문화 현상의 탐구 방법 2) 자료 수집 방법	[12사문01-03] 사회·문화 현상의 탐구 과정에서 활용되는 다양한 자료 수집 방법의 유형과 특징을 비교한다.	<ul style="list-style-type: none"> 사회·문화 현상의 탐구 과정에서 활용되는 다양한 자료 수집 방법의 유형과 특징을 비교하여 파악할 수 있다. 	강의식 수업 주제탐구수업 문제해결학습	관찰평가 (수행평가 연계) 구술평가 (수행평가 연계) 논술형 평가 (수행평가 연계) 평가 후 결과물 피드백 문제 해결 학습 형성평가(퀴즈)	(논술형 평가) 자료수집방법을 정확하게 이해하고 있는지 파악할 수 있는 논술형 평가 (형성평가) PPT 자료를 활용하여 탐구 학습 개념에 대한 개별화 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	6	1. 사회·문화 현상의 탐구 3. 사회·문화 현상의 탐구 절차와 태도	[12사문01-04] 바람직한 연구 태도와 윤리를 바탕으로 하여 사회·문화 현상에 대한 탐구 절차를 실제 사례에 적용한다.	<ul style="list-style-type: none"> 양적 연구 방법과 질적 연구 방법을 실제 사회에 적용하여 사회·문화 현상을 탐구할 수 있다. 사회·문화 현상의 탐구 과정에서 요구되는 바람직한 연구 태도와 윤리를 파악하고 적용할 수 있다. 	강의식 수업 주제탐구수업 문제해결학습	관찰평가 (수행평가 연계) 구술평가 (수행평가 연계) 평가 후 결과물 피드백 문제 해결 학습 형성평가(퀴즈)	(관찰평가) 수업에 적극적으로 참여하는가를 관찰하여 평가 (논술형 평가) 사회·문화 현상을 연구할 때 필요한 연구 윤리와 태도 (형성평가) 교과서 및 PPT 자료를 활용하여 탐구 학습 개념에 대한 개별화 평가
	7	IV. 사회 계층과 불평등 1. 사회 불평등 현상과 계층 1~2) 사회 불평등 현상의 의미와 유형 ~ 사회 불평등 현상을 보는 관점	[12사문04-01] 기능론과 갈등론을 활용하여 사회 불평등 현상을 설명하고 각 이론의 특징을 비교한다.	<ul style="list-style-type: none"> 사회 불평등 현상의 의미를 설명하고, 다양한 사회 불평등 현상의 사례를 제시할 수 있다. 사회 불평등 현상을 보는 기능론과 갈등론의 관점을 비교하여 설명할 수 있다. 	강의식 수업 주제탐구수업 문제해결학습 ★ 어울림 프로그램	관찰평가 (수행평가 연계) 구술평가 (수행평가 연계) 논술형 평가 (수행평가 연계) 문제 해결 학습	(관찰평가) 수업에 적극적으로 참여하는가를 관찰하여 평가 (구술 평가) 수업 중 해당 단원과 관련된 다양한 질문에 대해 자신의 머릿속에 있는 생각을 입으로 풀어 평가
	8	IV. 사회 계층과 불평등 2. 사회 불평등 현상과 계층 3) 사회 계층 구조와 사회 이동	[12사문04-02] 사회 이동과 사회 계층 구조의 의미를 설명하고 그 유형과 특징을 분석한다.	<ul style="list-style-type: none"> 사회 계층 구조와 사회 이동의 의미를 설명하고, 그 유형과 특징을 분석할 수 있다. 	강의식 수업 주제탐구수업 문제해결학습	관찰평가 (수행평가 연계) 구술평가 (수행평가 연계) 문제 해결 학습	(관찰평가) 수업에 적극적으로 참여하는가를 관찰하여 평가 (구술 평가) 수업 중 해당 단원과 관련된 다양한 질문에 대해 자신의 머릿속에 있는 생각을 입으로 풀어 평가
5	9	IV. 사회 계층과 불평등 3. 사회 불평등 현상과 계층 3) 사회 계층 구조와 사회 이동	[12사문04-02] 사회 이동과 사회 계층 구조의 의미를 설명하고 그 유형과 특징을 분석한다.	<ul style="list-style-type: none"> 사회 계층 구조와 사회 이동을 적용하여 표 분석을 할 수 있다. 	강의식 수업 주제탐구수업 문제해결학습	관찰평가 (수행평가 연계) 구술평가 (수행평가 연계) 논술형 평가 (수행평가 연계) 문제 해결 학습 형성평가(퀴즈)	(관찰평가) 수업에 적극적으로 참여하는가를 관찰하여 평가 (논술형 평가) 가상의 인물을 만들고 해당 인물의 일생을 사회 계층 구조와 사회 이동의 의미를 적용하여 일기 작성
	10~11	IV. 사회 계층과 불평등 4. 다양한 사회 불평등 양상 1) 사회적 소수자	[12사문04-03] 다양한 사회 불평등 양상을 조사하고 그와 관련한 차별을 개선하기 위한 방안을 모색한다.	<ul style="list-style-type: none"> 사회적 소수자에 대한 차별 현황을 파악하고, 개선 방안을 제시할 수 있다. 	강의식 수업 주제탐구수업 문제해결학습	관찰평가 (수행평가 연계) 구술평가 (수행평가 연계) 문제 해결 학습	(구술 평가) 수업 중 해당 단원과 관련된 다양한 질문에 대해 자신의 머릿속에 있는 생각을 입으로 풀어 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	12	Ⅳ. 사회 계층과 불평등 5. 다양한 사회 불평등 양상 2) 성 불평등	[12사문04-03] 다양한 사회 불평등 양상을 조사하고 그와 관련한 차별을 개선하기 위한 방안을 모색한다.	<ul style="list-style-type: none"> 성 불평등의 의미와 양상을 설명하고, 성 불평등 현상의 해결 방안을 제시할 수 있다. 	강의식 수업 주제탐구수업 문제해결학습	관찰평가 (수행평가 연계) 구술평가 (수행평가 연계) 평가 후 결과물 피드백 문제 해결 학습	(관찰평가) 수업에 적극적으로 참여하는가를 관찰하여 평가 (구술 평가) 수업 중 해당 단원과 관련된 다양한 질문에 대해 자신의 머릿속에 있는 생각을 입으로 풀어 평가
	13	Ⅳ. 사회 계층과 불평등 6. 다양한 사회 불평등 양상 3) 빈곤	[12사문04-03] 다양한 사회 불평등 양상을 조사하고 그와 관련한 차별을 개선하기 위한 방안을 모색한다.	<ul style="list-style-type: none"> 빈곤의 의미와 양상을 이해하고, 빈곤 문제의 해결 방안을 제시할 수 있다. 	강의식 수업 주제탐구수업 문제해결학습	관찰평가 (수행평가 연계) 포트폴리오 평가 (수행평가 연계) 평가 후 결과물 피드백 문제 해결 학습 형성평가(퀴즈)	(포트폴리오 평가) 대중 매체에서 나타나는 다양한 불평등 내용을 찾아 문제점과 해결 방안을 정리 (형성평가) 교과서 및 PPT 자료를 활용하여 탐구 학습 개념에 대한 개별화 평가
6	14	Ⅳ. 사회 계층과 불평등 3. 사회 복지와 복지 제도 1) 사회 복지의 의미와 유형	[12사문04-04] 사회 복지의 의미를 설명하고 복지 제도의 유형과 역할 및 한계를 분석한다.	<ul style="list-style-type: none"> 사회 복지의 의미를 설명할 수 있다. 	강의식 수업 주제탐구수업 문제해결학습	관찰평가 (수행평가 연계) 구술평가 (수행평가 연계) 플로우맵 문제 해결 학습	(관찰평가) 수업에 적극적으로 참여하는가를 관찰하여 평가 (플로우맵 평가) 사회 복지의 발달 과정을 플로우맵으로 표현
	15	Ⅳ. 사회 계층과 불평등 3. 사회 복지와 복지 제도 2) 복지 제도의 역할과 한계	[12사문04-04] 사회 복지의 의미를 설명하고 복지 제도의 유형과 역할 및 한계를 분석한다.	<ul style="list-style-type: none"> 우리나라 복지 제도의 유형별 특징을 비교할 수 있다. 복지 제도의 역할과 한계를 분석할 수 있다. 	강의식 수업 주제탐구수업 문제해결학습	관찰평가 (수행평가 연계) 구술평가 (수행평가 연계) 문제 해결 학습 형성평가(퀴즈)	(구술 평가) 수업 중 해당 단원과 관련된 다양한 질문에 대해 자신의 머릿속에 있는 생각을 입으로 풀어 평가 (형성평가) 교과서 및 PPT 자료를 활용하여 탐구 학습 개념에 대한 개별화 평가
	16	Ⅱ. 개인과 사회 구조 3. 일탈 행동의 원인과 대책 1) 일탈 행동의 의미와 영향	[12사문02-04] 개인 사회 구조의 관계 속에서 발생하는 일탈 행동을 다양한 관점에서 분석한다.	<ul style="list-style-type: none"> 일탈 행동의 의미와 특성을 설명할 수 있다. 일탈 행동이 개인과 사회에 미치는 영향을 설명할 수 있다. 	강의식 수업 주제탐구수업 문제해결학습	관찰평가 (수행평가 연계) 구술평가 (수행평가 연계) 마인드맵 문제 해결 학습 형성평가(퀴즈)	(관찰평가) 수업에 적극적으로 참여하는가를 관찰하여 평가 (마인드맵 평가) 일탈 행동의 범위와 긍정적, 부정적 요인으로 비교하여 표현 (형성평가) 교과서 및 PPT 자료를 활용하여 탐구 학습 개념에 대한 개별화 평가
	17	Ⅱ. 개인과 사회 구조 3. 일탈 행동의 원인과 대책 2) 일탈 행동의 원인과 해결 방안	[12사문02-04] 개인 사회 구조의 관계 속에서 발생하는 일탈 행동을 다양한 관점에서 분석한다.	<ul style="list-style-type: none"> 일탈 행동을 다양한 이론적 관점에서 분석하고, 그 유용성과 한계를 비교할 수 있다. 일탈 행동에 대한 다양한 대처 방안을 모색할 수 있다. 	강의식 수업 주제탐구수업 문제해결학습 ★ 생활안전(실증, 유괴, 미아 상황 알고 예방하기)	관찰평가 (수행평가 연계) 구술평가 (수행평가 연계) 문제 해결 학습 형성평가(퀴즈)	(구술 평가) 수업 중 해당 단원과 관련된 다양한 질문에 대해 자신의 머릿속에 있는 생각을 입으로 풀어 평가 (형성평가) 교과서 및 PPT 자료를 활용하여 탐구 학습 개념에 대한 개별화 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
7	18	II. 개인과 사회 구조 1. 인간의 사회화 1) 개인과 사회의 관계	[12사문02-01] 개인과 사회의 관계를 바라보는 여러 관점을 비교하고 인간의 사회화 과정을 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> 사회 구조와 행위의 관계를 설명할 수 있다. 개인과 사회의 관계를 바라보는 여러 관점을 비교할 수 있다. 	강의식 수업 주제탐구수업 문제해결학습 ★ 어울림 프로그램	관찰평가 (수행평가 연계) 구술평가 (수행평가 연계) 문제 해결 학습	(구술 평가) 수업 중 해당 단원과 관련된 다양한 질문에 대해 자신의 머릿속에 있는 생각을 입으로 풀어 평가 (관찰평가) 수업에 적극적으로 참여하는가를 관찰하여 평가
	19	II. 개인과 사회 구조 1. 인간의 사회화 2) 인간의 사회화 과정	[12사문02-01] 개인과 사회의 관계를 바라보는 여러 관점을 비교하고 인간의 사회화 과정을 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> 사회화의 개념과 의의를 설명할 수 있다. 사회화 기관의 유형 및 특징을 설명할 수 있다. 	강의식 수업 주제탐구수업 문제해결학습	관찰평가 (수행평가 연계) 구술평가 (수행평가 연계) 브레이스맵 문제 해결 학습	(관찰평가) 수업에 적극적으로 참여하는가를 관찰하여 평가 (브레이스맵 평가) 자신의 장래희망을 적고, 장래 희망에 영향을 미친 사회화 기관을 분석하는 평가
	20~21	II. 개인과 사회 구조 1. 인간의 사회화 3) 사회적 지위와 역할	[12사문02-01] 개인과 사회의 관계를 바라보는 여러 관점을 비교하고 인간의 사회화 과정을 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> 사회적 지위의 의미와 유형을 설명할 수 있다. 역할과 역할 행동을 구분하여 설명하고, 역할 갈등의 원인 및 해결 방안을 탐색할 수 있다. 	강의식 수업 주제탐구수업 문제해결학습 ★ 재난 안전(각종 재난 유형별 대비 훈련 실시)	관찰평가 (수행평가 연계) 구술평가 (수행평가 연계) 브릿지맵 문제 해결 학습	(구술 평가) 수업 중 해당 단원과 관련된 다양한 질문에 대해 자신의 머릿속에 있는 생각을 입으로 풀어 평가 (브릿지맵 평가) 자신이 경험한 역할 갈등의 사례를 제시하고, 역할갈등을 해결할 수 있는 방안을 분석하는 평가

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업 형태 및 평가 방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

I. 평가의 목적

사회과 교육의 목적은 사회 현상에 관한 표면적 지식의 습득에 있기보다는 사회 현상을 깊이 이해하고, 그 본질을 꿰뚫어 보게 함으로써 개인과 사회가 부딪히는 제 문제를 해결해 나가는 능력을 기르는 데 있다고 할 수 있다. 그러므로 사회과 교육에서의 평가는 이러한 능력이 습득되었는가를 알아보는 데에 그 중점을 두어야 한다. 현재 사회과 평가는 사회과의 교수-학습 분야까지 큰 영향을 끼쳐 사회과 수업이 표면적으로 흐르게 하는 주원인이 되고 있다. 창의력 신장을 위해서는 이러한 암기, 지필 검사 위주의 편협한 평가에서 벗어나 사회과 본래의 목적을 달성하였는가의 여부를 평가하는 새로운 평가 방향의 설정이 필요하다.

II. 평가의 방침

평가가 교육 활동의 마지막이 아니라 교육 활동의 과정이라는 인식하에 첫째, 목표 · 내용 · 방법과 평가가 일관성을 유지하도록 하며, 둘째, 지식 영역에만 치우치지 않고 기능 · 가치 · 태도 영역을 고려한 종합적이고 균형 있는 평가를 실시하며, 셋째, 서술형이나 논술형 등을 사용하여 학습자의 고등 정신 능력을 평가하며, 넷째, 정의적 · 심동적 영역을 중요시하여 개개인의 잠재력을 발굴 · 신장할 수 있는 평가를 실시한다.

사회과 교육에서 기대되는 창의적 사고력을 자료 이해력 및 의문력, 자료 해석력, 분석력, 추론력 및 적응력, 종합력, 평가력, 선택 및 결정력으로 규정할 때, 사회과 평가에서는 이러한 항목들에 속하는 구체적인 사고 기능들을 평가하고 평가 결과를 해석 · 활용하여 수업의 질 향상에 기여한다. 또한 다양한 실제 사회 · 문화 현상에 적용하는 과정에서 창의적 사고력, 비판적 사고력, 문제 해결 및 의사 결정 능력, 의사소통 및 협업 능력 등을 두루 활용하여 지식을 구성하는 능력을 기르는데 기여한다.

III. 평가의 대상

3학년 5개 전체학급(1,2,3,4,5반)

IV. 평가의 방법

가. 전북특별자치도 학업성적관리지침과 본교 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.

나. 평가는 학습한 내용을 중심으로 지필평가와 수행평가를 구분하여 실시한다.

다. 교과목별 성취기준 · 성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.

1. 지필 평가

가. 매 학기 별 2회(1차, 2차) 실시하며, 100점 만점으로 평가, 60%로 환산하여 반영한다.

나. 서답형 문제를 30% 이상(단답형, 완성형, 서술형, 논술형 등)으로 문제를 출제하되, 지필평가 총 배점의 20% 이상을 서술형 평가로 출제한다. 또한 서술형 문항을 출제할 때는 반드시 채점기준표(답안, 유사답안, 점수 부여 방법 등)를 문항 정보표에 포함하도록 한다.

다. 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 공동 출제한다.

라. 원안에는 문항별 배점을 표시하되, 평가의 변별력을 높이기 위하여 동점자가 가능한 생기지 않도록 소수점수 배점을 포함하고, 고사의 난이도는 상(30%), 중(50%), 하(20%)로 한다.

마. 평가 계획은 학기 초에 수립하여 학생들에게 예고하며, 결시자, 전 · 편입생 및 복학생, 신체장애 학생(지체 부자유자, 맹아, 농아 등)의 성적처리는 본교 학업 성적관리규정에 따른다.

바. 성적처리 이의 신청 기간은 시험 채점일로부터 2주일로 한다. 단, 평가 후 결과에 대한 학생 공개 및 이의 신청 기간(3일)을 운영한다.

사. 평가 시 타당도, 신뢰도, 객관도를 높일 수 있도록 하고 평가 결과를 공개하며, 평가 결과는 교수 · 학습 계획에 반영한다.

아. 기타 평가 사항은 2024학년도 본교 학업성적 관리 규정에 따르며, 평가규정에 명시되지 않은 사항은 교과협의회를 통하여 결정한다.

2. 수행평가

- 가. 평가 계획안에 근거하여 수행평가를 연중 수시로 실시하고 학기 말에 40% 반영한다.
- 나. 수행평가 영역별(창의 주제 탐구, 자료 이해 및 분석, 자기주도학습)로 단계를 나누어 각각 영역별(100점~90점), (80점~70점), (60점~40점), (30점)까지 줄 수 있다.
- 다. 수행평가에 응시하지 못한 학생(단, 미인정결석자 예외)에게는 교사가 지정한 날짜에 1회 응시 기회를 부여하여 평가하며, 평가 마감시까지 학교장이 인정한 특별한 사유로 결시한 경우에는 본인이 실시한 다른 수행평가 점수를 인정 비율(인정결 100%, 병결 80%)로 환산하여 점수를 부여한다.(단, 모든 수행평가를 인정결 또는 병결로 결시한 경우 본인이 실시한 1차, 2차 지필고사 평균 점수를 부여한다.) 특별한 사유가 없는 수행평가 미응시자(미제출자)는 미제출(미응시) 영역에서 30% 기본점수를 부여한다.
- 라. 그 외 명시되지 않은 경우에 대한 성적처리는 교과협의회와 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장의 결정에 따른다.
- 마. 성적처리가 끝난 수행평가의 중요한 자료는 성적산출의 증빙자료로 1년 이상 보관한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여, 교육과정-수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.

1) 창의 주제 탐구 평가 내용

- 가) 교과 관련 지식의 이해정도에 따른 자료 이해 및 분석 평가를 실시하여 반영한다.
- 나) 창의적인 주제를 선정하고, 사회 현상의 내용을 분석 및 종합하여 도출해낸 결과를 토대로 학습 내용의 이해도를 평가하며, 사회문화 현상에 대한 비판적 사고력과 내용 전개 of 논리성을 평가한다.
- 다) 사회적 논쟁 문제를 탐구하여 적절한 논거를 통해 해결책을 제시하였으며, 다양한 방법으로 자료를 수집하고 분석하고, 제시된 자료에 대해 정확하게 이해하고 요약했는지를 평가한다.
- 라) 평가의 공정성을 기하기 위하여 수업 시간을 활용한다.

※ 평가 기준(200점)

- 가) 창의 주제 탐구의 적정성 및 자료 및 비교 분석 - 총 100점
- 나) 분석 내용의 적정성 및 내용 전개의 논리성 - 총 100점

2) 자료 이해 및 분석 평가 내용 평가 내용

- 가) 교과 관련 지식의 이해정도에 따른 자료 이해 및 분석 평가를 실시하여 반영한다.
- 나) 각 주제에 맞는 내용을 수집, 분석 및 종합하여 학습 내용의 이해도를 평가하며, 확산 및 추론적 사고를 바탕으로 다양한 관점과 이론을 접목하였는지 평가한다.
- 다) 교과 활동 시간에 평가 기준을 따라 평가하여 점수를 부여한다.

※ 평가 기준(100점)

- 가) 해당 자료 내용에 관한 주제 및 핵심을 정확하게 파악하였는가?
- 나) 해당 자료를 분석하여 해당 자료를 정확하게 요약하여 설명하였는가?
- 다) 해당 자료를 바탕으로 자신의 관점이나 생각을 명확하게 드러내어 서술하였는가?
- 라) 해당 자료에 대한 이해를 바탕으로 본인 및 주변 사회생활에 적용하여 자신의 생각을 명확하게 서술하였는가?
- 마) 해당 자료를 바탕으로 배울 점과 느낀 점을 제시하였는가?
- 바) 활동에 적극적이며, 성실하게 참여하였는가?

3) 자기주도학습 평가 내용

- 가) 자기주도학습 평가 내용은 단순한 암기를 통한 지식 평가가 아닌 자료 분석 능력, 비판적 사고력과 가치, 지식, 태도 등을 균형 있게 평가할 수 있도록 내용을 구성한다.
- 나) 교과 활동 시간에 평가 기준을 따라 평가하여 점수를 부여한다.

※ 평가 기준(100점)

- 가) 발표, 학습지·소감문 작성 및 제출, 능동적 수업 참여도 및 과제 수행에 필요한 준비 등(수시)

4) 평가 시기

- 매 수업시간마다 체크하고, 과제는 상황 발생 시 수시로 수업 중에 진행하여, 학기 말에 합산 누계 평가한다.

5) 평가 안내

- 가. 학기 초 수행평가 계획을 온라인 또는 오프라인상으로 사전 고지하도록 한다.
- 나. 수행평가 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 다. 수행평가 성적의 이의 신청 관련 사항은 학업 성적관리규정을 따른다.

6) 평가 결과의 활용

평가 결과는 학습 과정상의 문제점을 분석하여 이를 학습자, 교사, 학부모, 행정가에게 알려 학습자의 수학적능력을 향상시키는데 활용한다.

3. 평가 방법별 평가 영역 및 반영 비율

과 목 명		사회 · 문화					
평가방법		지필평가				수행평가	
반영비율		60%				40%	
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		창의 주제 탐구	자료 이해 및 분석	자기주도학습
	선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)			
영역만점	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	100점	100점	100점
세부 반영비율	21% (이하)	9%(이상)	21% (이하)	9%(이상)	20%	10%	10%
교육과정 성취기준	[12사문01-01] ~ [12사문01-03] [12사문04-01]		[12사문02-03] [12사문04-01] ~ [12사문04-03]		[12사문01-02] [12사문04-02]	[12사문01-01] [12사문04-01]	[12사문01-01] ~ [12사문01-03] [12사문02-03] [12사문04-01] ~ [12사문04-03]
기본점수 (환산점수)	0점		0점		30점(6점)	30점(3점)	30점(3점)
동점자 처리 기준 순위	1		2		3	4	5
평가 시기	1학기	3-4월 중		6-7월 중		학기 중(수시)	

4. 동점자 처리기준

순	과목명	시수 (각반)	담당 교사	지필평가영역		수행평가영역			비고
				1순위	2순위	1순위	2순위	3순위	
	사회·문화	2 (1~5반)	이현아	1차고사	2차고사	창의 주제 탐구	자료 이해 및 분석	자기주도 학습	

5. 성취 수준의 평정 기준(성취율)

성취율	성취도
90% 이상	A
80% 이상~90% 미만	B
70%~80% 미만	C
60%~70% 미만	D
60%미만	E

6. 수행평가 영역별 평가 기준

가. 2025년 1학기 수행평가

1) 창의 주제 탐구 (20%, 200점)

- ① 평가 요소 및 방법 : 사회·문화 현상을 포함한 자료를 바탕으로 해당 자료 내용을 이해하고, 다양한 관점과 이론을 접목하여 해당 사회·문화 현상 연관 자료를 요약과 비교·분석하는 능력을 평가하며, 창의적인 주제를 선정하여 사회·문화 현상의 내용을 분석 및 종합하여 주제의 적정성 및 이해도를 평가에 반영함.
- ② 평가 시기 : 학기당 1~2회 개별 평가 실시
- ③ 세부 평가 척도

평가기준	구분 (배점)	환산 점수
<ul style="list-style-type: none"> 자료를 정확히 이해하여 요약과 비교·분석을 정확히 한 경우 내용 전개의 논리성이 정확하며, 해당 내용에 대한 정확성이 높은 경우 주제 선정 및 내용 이해가 정확하며, 비판적 사고력과 내용 전개의 논리성이 높은 경우 	100	20
<ul style="list-style-type: none"> 자료를 정확히 이해하였으나 요약과 비교·분석이 미흡한 경우 내용 전개의 논리성이 미흡하나 해당 내용에 대한 정확성이 높은 경우 주제 선정 및 내용 이해가 정확하나, 비판적 사고력과 내용 전개의 논리성이 일부 미흡한 경우 	90	18
<ul style="list-style-type: none"> 자료를 대부분 이해하였으나 요약과 비교·분석이 부족한 경우 내용 전개의 논리성이 미흡하고 해당 내용에 대한 정확성이 약간 부족한 경우 주제 선정 및 내용 이해가 약간 미흡하며, 비판적 사고력과 내용 전개의 논리성이 미흡한 경우 	80	16
<ul style="list-style-type: none"> 자료의 이해도가 낮으나 비교·분석이 이루어진 경우 내용 전개의 논리성이 부족하고 해당 내용에 대한 정확성이 부족한 경우 주제 선정 및 내용 이해가 미흡하며, 비판적 사고력과 내용 전개의 논리성이 부족한 경우 	70	14
<ul style="list-style-type: none"> 자료의 이해도가 낮으며, 요약과 비교·분석이 거의 이루어지지 않는 경우 내용 전개의 논리성과 해당 내용에 대한 정확성이 미흡한 경우 주제 선정 및 내용 이해가 어려우며, 비판적 사고력과 내용 전개의 논리성이 부족한 경우 	60	12
<ul style="list-style-type: none"> 자료의 이해도가 낮으며, 요약과 비교·분석이 전혀 이루어지지 않는 경우 내용 전개의 논리성과 해당 내용에 대한 정확성이 이루어지지 않은 경우 주제 선정 및 내용 이해가 어려우며, 비판적 사고력과 내용 전개의 논리성이 많이 부족한 경우 	50	10
<ul style="list-style-type: none"> 내용 전개의 논리성과 해당 내용에 대한 정확성이 이루어지지 않은 경우 주제 선정 및 내용 이해도가 거의 되지 않거나 준비도가 낮은 경우 창의 주제 탐구 활동을 이행하였으나, 형식만 갖춘 경우 	40	8
<ul style="list-style-type: none"> 자료 과제물을 이행치 못하거나, 미제출한 경우 	30	6

2) 자료 이해 및 분석 (10%, 100점)

- ① 평가 요소 및 방법 : 자료 이해 및 분석은 사회·문화 현상의 내용을 분석 및 종합하여 해당 자료를 이해·요약·분석할 수 있으며, 내용에 대한 정확한 자료 분석 능력, 요약·분석 또는 확산·추론적 사고를 바탕으로 다양한 관점과 이론을 접목하였는지와 평가 기준에 학생 수업 활동 일지에 주제 탐구 활동 내용 및 생각 정리가 잘 이루어졌는가와 제출 횟수를 충족하였는지 등을 평가에 반영함.

② 평가 시기 : 학기당 3~4회 개별 평가 실시

③ 세부 평가 척도

평가시기	평가기준	구분 (배점)	환산 점수
학기 중	1. 해당 자료 내용에 관한 주제 및 핵심을 정확하게 파악하였는가?	100	10
	2. 해당 자료를 분석하여 해당 자료를 정확하게 요약하여 설명하였는가?	90	9
	3. 해당 자료를 바탕으로 자신의 관점이나 생각을 명확하게 드러내어 서술하였는가?	80	8
	4. 해당 자료에 대한 이해를 바탕으로 본인 및 주변 사회생활에 적용하여 자신의 생각을 명확하게 서술하였는가?	70	7
	5. 해당 자료를 바탕으로 배울 점과 느낀 점을 제시하였는가?	60	6
	6. 활동에 적극적이며, 성실하게 참여하였는가?		
	위의 항목을 모두 충족하였으며, 우수하게 작성함 : 100점 위의 항목에서 1가지가 미흡 : 90점 위의 항목에서 2가지가 미흡 : 80점 위의 항목에서 3가지가 미흡 : 70점 위의 항목에서 4가지가 미흡 : 60점 위의 항목에서 5가지가 미흡 : 50점 위의 항목에서 6가지가 미흡 : 40점 기준 모두를 충족하지 못함 : 30점	50	5
		40	4
		30	3

3) 자기주도학습(10%, 100점)

① 평가 요소 및 방법 : 자기주도학습은 교과 내용에 대한 올바른 이해·분석·요약 여부와 본인 생각 작성 여부를 평가함. 발표 등 능동적 수업 참여도 및 과제 수행에 필요한 준비 등에서 우수하며, 해당 차시 내용에 확산·추론적 사고를 할 수 있는 질문과 답을 할 수 있는지 등을 평가에 반영함

② 평가 시기 : 수업 중 능동적인 수업 참여도 및 발표, 학습지 및 소감문 작성 후 제출, 과제 수행에 필요한 준비 등을 파악하여 학기 내 평가(수시)

③ 세부 평가 척도

평가시기	평가기준	구분 (배점)	환산 점수
학기 중	• 발표, 학습지 및 소감문 작성 후 제출, 능동적 수업 참여도, 과제 수행에 필요한 준비 등에서 매우 우수	100	10
	• 위의 항목에서 1개가 미흡	90	9
	• 위의 항목에서 2개가 미흡	80	8
	• 위의 항목에서 3개가 미흡	70	7
	• 위의 항목에서 4개가 미흡	60	6
	• 위의 항목에서 5개 이상이 미흡	50	5
	• 각 항목에 참여하지 않은 경우	30	3

V. 학습 더듬 학생(장애 학생 포함) 지도계획

1. 정기고사 및 수행평가 등을 분석하여 학습 더듬 학생에 대한 추수지도를 진행한다.
2. 학습 더듬 학생 지도계획

학습 더듬 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> • 1학기 단위 성취도가 E에 해당하는 학생 중 성적향상에 대한 의지가 있는 경우에 한하여 선별 • 교사의 판단하에 학업 역량이 현저히 낮거나 장애로 인한 도움이 필요하다고 여겨지는 경우 	
추수 지도 방식	학습 더듬 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우	- 학습 더듬 영역의 성취도를 향상할 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행지도 및 피드백 실시
	학습 더듬 대상자가 수강자의 15%를 초과하는 경우	- 희망자를 대상으로 방과 후 특별 보충 프로그램 및 원격교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시

▶ 학년 단위 성취수준

성취 수준	학년 단위 성취 수준(전 영역)
A	사회·문화 현상의 특성과 그에 따른 연구 방법, 관련 개념 및 이론을 정확하게 평가하고 분석할 수 있다. 이 수준의 학생은 사회·문화 현상에 대한 구체적인 사례, 통계, 도표 등을 연구 방법이나 관련 개념, 이론과 정확하게 연계하여 개인적인 측면과 사회 구조적인 측면에서 사회·문화 현상을 엄밀하게 분석하고 평가할 수 있다. 또한 이 수준의 학생은 사회·문화 현상과 관련된 다양한 문제 양상을 평가하고 그에 대한 대처 방안을 다각적이면서도 구체적으로 제시할 수 있다.
B	사회·문화 현상의 특성과 그에 따른 연구 방법, 관련 개념 및 이론에 대한 의미와 특징을 개괄적으로 비교하고 적용할 수 있다. 이 수준의 학생은 사회·문화 현상을 보여주는 다양한 사례와 자료를 활용하여 사회·문화 현상을 다각적인 측면에서 분석하고 자신의 관점으로 설명할 수 있다. 이 수준의 학생은 자신의 주변에서 발생하는 다양한 사회 문제에 대하여 자신의 관점에서 대처 방안을 제시할 수 있다.
C	사회 계층이나 문화 상대주의 등 사회·문화 현상을 이해하는 데 필요한 주요 개념을 이해할 수 있으며, 기능론·갈등론 등의 다양한 이론의 의미와 특징을 정확히 알고 있다. 이 수준의 학생은 자신이 이해한 개념이나 이론을 구체적인 사회·문화 사례에 연계하여 사회 현상을 파악할 수 있다.
D	사회 계층이나 문화 상대주의 등 사회·문화 현상을 이해하는 데 필요한 주요 개념의 의미와 특징, 기능론·갈등론과 같은 다양한 이론의 의미와 특징을 대강 이해하고 있다. 이 수준의 학생은 주변에서 일어나는 사회 현상이나 문화 현상에 대하여 자신이 이해한 개념이나 이론을 대략적으로 연계할 수 있다.
E	사회 계층이나 문화 상대주의 등 사회·문화 현상을 이해하는 데 필요한 주요 개념의 의미와 특징, 기능론·갈등론과 같은 다양한 이론의 의미와 특징을 부분적으로 이해하고 일상의 사회·문화 현상을 자신이 이해한 개념이나 이론에 비추어 매우 제한적으로 인식할 수 있다.