

Ⅶ 수행평가 세부 기준

1. 낙태 허용에 대한 논술하기

교육과정 (단원명)		II-1 생명과 윤리-삶과 죽음의 윤리				
교육과정 성취기준		평가 기준				
[12생윤02-01] 삶과 죽음에 대한 다양한 윤리적 문제를 인식하고, 이에 대한 여러 윤리적 입장을 비교·분석하여, 인공임신중절·자살·안락사·뇌사의 문제를 자신이 채택한 윤리적 관점으로 설명할 수 있다.	상	삶과 죽음에 대한 다양한 윤리적 문제를 설명할 수 있고, 이에 대한 여러 윤리적 입장의 공통점과 차이점을 근거를 들어 설명할 수 있으며, 인공임신중절·자살·안락사·뇌사의 문제를 자신이 채택한 윤리적 관점에서 근거와 사례를 들어 말할 수 있다.				
	중	삶과 죽음에 대한 다양한 윤리적 문제를 파악할 수 있고, 이에 대한 여러 윤리적 입장의 공통점과 차이점을 말할 수 있으며, 인공임신중절·자살·안락사·뇌사의 문제를 자신이 채택한 윤리적 관점에서 말할 수 있다.				
	하	삶과 죽음에 대한 다양한 윤리적 문제를 생각할 수 있고, 이에 대한 여러 윤리적 입장의 공통점과 차이점을 알 수 있으며, 인공임신중절·자살·안락사·뇌사의 문제를 자신이 채택한 윤리적 관점에서 알 수 있다.				
평가요소	배점	성취도				
		A	B	C	D	E
근거에 대한 구체적 설명	40	입장에 대한 근거가 명확하고 근거에 대한 설명이 매우 구체적임.	입장에 대한 근거가 명확하고 근거에 대한 설명이 다소 구체적임.	입장에 대한 근거가 명확하고 근거에 대한 설명이 다소 미흡함.	입장에 대한 근거가 명확하고 근거에 대한 설명이 매우 미흡함.	미제출 및 미참여
		40	35	30	25	
예상반론에 대한 재반박 내용의 구체성	30	예상되는 반론에 대한 반박이 매우 구체적임.	예상되는 반론에 대한 반박이 다소 구체적임.	예상되는 반론에 대한 반박이 다소 미흡함.	예상되는 반론에 대한 반박이 매우 미흡함.	미제출 및 미참여
		30	25	20	15	
글쓰기 단계 및 분량 준수	30	제시된 글쓰기 6 단계를 준수하며 700자 이상으로 논술함.	제시된 글쓰기 6 단계를 대체로 준수하며 550자 이상 700자 미만으로 논술함.	제시된 글쓰기 6 단계를 다소 준수하며 400자 이상 550자 미만으로 논술함.	제시된 글쓰기 6 단계를 준수하지 않고 400자 미만으로 논술함.	미제출 및 미참여
		30	25	20	15	

2. 예술의 상업화로 인해 발생하는 문제에 대한 카드뉴스 제작하기

교육과정		V-1 문화와 윤리-예술과 대중문화 윤리				
교육과정 성취기준		평가 기준				
[12생윤05-01] 미적 가치와 윤리적 가치를 예술과 윤리의 관계 차원에서 설명할 수 있으며 대중문화의 문제점을 윤리적 관점에서 비판하고 그 개선 방안을 제시할 수 있다.	상	미적 가치와 윤리적 가치를 예술과 윤리의 관계 차원에서 근거와 사례를 들어 말할 수 있으며 대중문화의 문제점에 대해 윤리적 관점에서 옳고 그름을 분별하여 잘된 점을 부각하고, 잘못된 점을 지적하며 대안을 제시할 수 있고 그 개선 방안을 적절한 근거를 들어 표현할 수 있다.				
	중	미적 가치와 윤리적 가치를 예술과 윤리의 관계 차원에서 말할 수 있으며 대중문화의 문제점에 대해 윤리적 관점에서 옳고 그름을 분별하여 잘된 점을 부각하고, 잘못된 점을 지적할 수 있으며 그 개선 방안을 제시할 수 있다.				
	하	미적 가치와 윤리적 가치를 예술과 윤리의 관계 차원에서 알 수 있으며 대중문화의 문제점에 대해 윤리적 관점에서 옳고 그름을 분별할 수 있으며 그 개선 방안을 나열할 수 있다.				

교육과정		V-1 문화와 윤리-예술과 대중문화 윤리				
교육과정 성취기준		평가 기준				
평가요소	배점	성취도				
		A	B	C	D	E
핵심 문장의 적합성 및 명확성	30	문제해결 방안으로 제시한 핵심 문장 내용이 주제에 적합하며 매우 명확함.	문제해결 방안으로 제시한 핵심 문장 내용이 주제에 적합하나 다소 명확함.	문제해결 방안으로 제시한 핵심 문장 내용이 주제에 다소 적합하나 명확하지 않음.	문제해결 방안으로 제시한 핵심 문장 내용이 주제에 적합하지 않음.	미제출 및 미참여
		30	25	20	15	
내용의 논리성, 참신성, 충실도	40	카드뉴스 내용이 논리적이고 매우 충실하며 생각이나 제안이 참신함.	카드뉴스 내용이 논리적이고 대체로 충실하며 생각이나 제안이 다소 참신함.	카드뉴스 내용이 다소 논리적이고 충실하나 생각이나 제안의 참신함이 미흡함.	카드뉴스 내용이 논리적이거나 충실하지 않고 생각이나 제안의 참신함도 매우 미흡함.	미제출 및 미참여
		40	35	30	25	
적절한 자료의 활용성	30	적절한 사진 자료, 그림 등을 풍성하게 잘 활용하여 깔끔하고 성의 있게 제작함.	적절한 사진 자료, 그림 등을 다소 활용하여 깔끔하고 성의 있게 제작함.	적절한 사진 자료, 그림 등을 다소 활용하였으나, 깔끔하지 않고 성의가 다소 부족함.	적절한 사진 자료, 그림 등을 전혀 활용하지 않고 성의 없이 제작함.	미제출 및 미참여
		30	25	20	15	

VIII 수행평가 미응시자 및 학적변동자 처리

가. 지필평가를 결시한 학생의 성적처리

- 지필평가의 결시 및 전입생의 성적처리는 학업성적관리규정에 따라 인정점을 부여한다.

나. 수행평가를 결시 또는 재취학, 전·편입으로 미 실시한 학생의 성적처리

- 1) 해당 학기의 수행평가를 결시(미인정 결시 제외) 또는 재취학, 전·편입으로 미 실시한 학생에게는 추가로 개별 평가함을 원칙으로 한다.
- 2) 부득이하게 평가를 실시할 수 없는 학생은 다음과 같이 인정점을 부여한다.
 - 미인정결, 징계로 평가가 불가능한 경우에는 미제출(미참여)로 간주하여 각 영역의 해당 점수를 부여한다.
 - 인정결, 병결로 평가가 불가능한 경우에는 본인이 실시한 다른 수행평가 점수를 인정비율(인정결 100%, 병결 80%)로 환산하여 점수를 부여한다.(단, 모든 수행평가를 인정결 또는 병결로 결시한 경우 본인이 실시한 지필평가 점수를 기준으로 학업성적관리규정에 따라 점수를 부여한다.)
 - 재취학, 전·편입학생이 수행평가 실시가 불가능한 경우에는 본교에서 실시한 수행평가의 점수를 실시하지 못한 수행평가 점수로 인정하여 만점에 대한 동일 비율로 부여한다. 모든 수행평가를 실시할 수 없는 경우에는 교과협의회를 통해 재·전·편입학 전학교의 수행평가 성적을 인정하여 본교의 수행평가 성적에 반영한다.

다. 그 외 명시되지 않은 경우에 대한 성적처리는 학업성적관리규정에 의거하여 교과협의회와 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장의 결정에 따른다.