

01. 국제 질서의 변동과 개항

2 개항과 불평등 조약 체제



강화도 조약 체결 당시 강화도 열무당의 모습이야. 일본은 건물 안쪽에 기관총 여러 개를 두고 자신들의 무력을 과시했어. 이러한 분위기 속에서 일본 대표는 조선 대표에게 통상을 요구했다고 해. **결국 강화도 조약의 체결로 조선이 개항했는데, 이 조약의 성격은 어땠을까?**



오늘 수업을 배우면



강화도 조약을 비롯해 서구 열강과의
조약 체결의 의미와 성격을 설명할 수 있다.

◎ 개화 세력의 형성

초기 개화 사상가	<ul style="list-style-type: none">• 19세기 중반 박규수, 오경석, 유홍기 등이 통상 개화 주장함• 북학파 실학자들을 계승한 이들은 청의 개항과 양무운동 소식을 접하며 급변하는 세계 정세 속에서 서양의 문물을 받아들여 부국강병을 이루어야 한다고 주장함• 젊은 양반 자제들에게 서양 문물을 소개하며 개화의 필요성 강조함
개화파 형성	<ul style="list-style-type: none">• 개화사상을 배운 김옥균, 박영효 등은 훗날 정부의 각종 개화 정책에 참여하면서 개화파로 성장함

◎ 강화도 조약(조일 수호 조규)의 체결

(1) 체결 과정

배경

- 메이지 정부를 수립한 일본은 새로운 외교 관계를 맺기 위해 조선에 외교 문서를 보냄
 - 조선은 문서 형식이 예전과 다르다는 이유로 접수 거부함
 - 이를 계기로 일본에서는 조선을 정벌하자는 정한론이 제기되었으나, 근대화 개혁을 우선하자는 주장이 힘을 얻으면서 당장 실현되지 못함
- 1873년 흥선 대원군이 물러나고 고종이 직접 정치(일본과의 관계 개선에 관심을 보임)
- 조선 정부 내 통상 개화론자(박규수 등)의 대두

◎ 강화도 조약(조일 수호 조규)의 체결

(1) 체결 과정

과정

운요호 사건(1875) : 일본이 군함 운요호를 보내 문호 개방 강요
→ 강화도 조약 체결(1876) → 조일 수호 조규 부록과 조일 무역 규칙
등 부속 조약 체결(1876)

◎ 강화도 조약(조일 수호 조규)의 체결

강화도 조약(조일 수호 조규, 1876)

제1관조선국은 자주국이며 일본국과 평등한 권리를 갖는다.

제4관조선국은 부산 외에도 2개 항구를 개방해 일본국 인민이 통상하게 한다.

→원산, 인천으로 결정되었다.

제7관일본국 항해자가 수시로 해안을 측량하고 지도를 만들도록 허가한다.

제10관일본국 인민이 조선국이 지정한 각 항구에서 죄를 범했을 경우 모두
일본 관원에게 귀속시켜 조사해 밝힌다.

- 《고종실록》, 1876. 2. 3. -

◎ 강화도 조약(조일 수호 조규)의 체결

(2) 주요 내용

- ① 제1관: 조선은 자주국이라고 명시 → 일본이 조선에 대한 청의 종주권 주장을 차단하려는 의도
 - ② 제4관: 부산 외 2개 항구 개항 → 원산, 인천 추가 개항
 - ③ 제7관: 해안 측량 및 지도 작성 허용 → 일본은 군사적 목적으로 활용 가능
조선의 해양 주권 침해
 - ④ 제10관: 영사 재판권 허용 → 조선의 사법 주권 침해
- 조선에 대한 일본의 정치·경제·군사적 침략 의도가 담겨져 있음

◎ 강화도 조약(조일 수호 조규)의 체결

(3) 부속 조약

① 조일 수호 조규 부록: 개항장 내 일본인 거류지 설치, 일본 화폐의 유통 인정

일본 상인의 자유로운 상업 행위 보장 등을 규정

② 조일 무역 규칙: 양국의 무제한 유출, 일본 수출입 상품에 대한 무관세 허용

→ 일본은 조선에 대한 경제 침탈의 발판을 마련함

(4) 성격: 조선이 외국과 맺은 최초의 근대적 조약, 일본에 일방적으로 유리한

불평등 조약

◎ 강화도 조약(조일 수호 조규)의 체결

(5) 결과 및 한계

- 조선은 동아시아의 전통적인 조공·책봉 질서에서 벗어나 만국공법에 기반한 조약 체제로 편입될 수 있는 발판이 마련됨
- 그러나 일본의 침략 의도를 제대로 파악하지 못했고 근대적 조약에 대한 정보가 부족했기 때문에, 조선은 일본이 요구한 해안 측량권과 영사 재판권을 그대로 인정하는 등 스스로에게 일방적으로 불리한 조약 체결함

만국공법

18세기 이후 서양 국가들이 구축한 국제법 질서로, 주권국 간의 대등한 관계 등을 제시했다. 미국의 법학자 헨리 휘튼의 국제법 저서 《만국 공법》에서 비롯되었다.

◎ 서양 열강과의 조약 체결

(1) 조미 수호 통상 조약(1882)

- ① 체결 과정: 청의 권고(러시아 및 일본 견제 목적), 제2차 수신사로 일본에 다녀온 김홍집이 미국과 연합하라는 내용을 담은 《조선책략》의 유포
 - 청은 러시아와 일본을 견제하기 위해 조선에 미국과의 수교 적극적 권유
 - 청의 알선으로 미국과 조미 수호 통상 조약 체결(1882)

◎ 서양 열강과의 조약 체결

황준헌의 《조선책략》

러시아가 땅을 공략하고자 하면 반드시 조선으로부터 시작할 것이다. 러시아를 막는 조선의 책략은 무엇인가? 오직 중국과 친하고 일본과 맺고 미국과 연합함으로써 자강을 도모하는 길뿐이다.

- 김홍집, 《수신사 일기》 -

도움말

이 글을 쓴 황준헌은 러시아를 막기 위해 조선이 중국, 일본, 미국과 외교 관계를 맺을 것을 제안했다.

◎ 서양 열강과의 조약 체결

(1) 조미 수호 통상 조약(1882)

② 내용

- 거중 조정 조항(양국 중 한 나라가 제3국과 분쟁이 있으면 조약을 맺은 상대국이 분쟁을 원만히 해결할 수 있도록 주선한다는 것이다.),
- 관세 조항 규정
- **최혜국** 대우(조약 체결 이후 다른 나라에 더 좋은 조건을 허용할 경우 조약 상대국이 자동으로 그 조건을 부여받는 것이다.)
- 영사 재판권 규정(불평등 조약)

③ 성격: 서양 국가와 맺은 최초의 조약, 조선에 불리한 불평등 조약

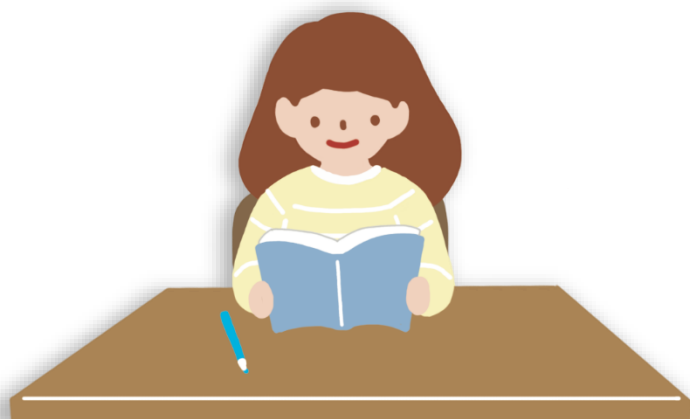
◎ 서양 열강과의 조약 체결

(2) 서양 각국과의 조약 체결: 미국과 수교 이후 영국, 독일, 러시아, 프랑스 등과 조약 체결(불평등 조약) → 조선이 근대적 조약 체제에 기반한 국제 질서에 편입

동아시아 국제 질서의 변동과 개항

조선은 강화도 조약과 서구 열강과의 조약 체결을 계기로
근대적 조약 체제에 편입되었다.

조공·책봉 관계에 기반한 전통적 동아시아 질서와 만국 공법에 기반한
근대적 조약 체제가 어떻게 다른지 알아보자.



동아시아 국제 질서의 변동과 개항

자료 1 조공·책봉 관계

짐(명 성화제)이 황제의 위를 계승해 온 세상을 어루만져 다스리면서, 먼 다른 나라에는 모두 임금을 내세워 그 백성을 다스리게 하고, 대(代)가 바뀌면 봉작을 주는 떳떳한 법이 있다. …… 이제 특별히 태감 김흥에게 칙서를 가지고 가서 왕의 조카 휘(조선 성종)를 봉해 조선 국왕으로 삼아 국정을 이어서 다스리게 한다. …… 휘는 동쪽 나라를 화합하게 하고 짐이 너희 나라를 잘 대우하는 뜻에 맞도록 하라.

- 《성종실록》, 1470. 5. 1. -

동아시아 국제 질서의 변동과 개항

자료 2 만국 공법

국가를 다스리는 일상의 권리를 일러 주권이라 하는데, 이 주권은 안에서 행해지기도 하고 밖에서 행해지기도 한다. 주권이 안에서 행해지는 것은 각국의 법도에 따르며, 그것은 백성에게 맡겨지기도 하고 군주에 귀속되기도 한다. 주권이 밖에서 행해지는 데는 반드시 타국의 승인이 필요하며 각국은 그 승인 여부를 모두 자주적으로 결정하며 그에 따른 책임을 진다.

- 헨리 휘튼, 《만국 공법》 -

동아시아 국제 질서의 변동과 개항

자료 3 조미 수호 통상 조약(1882)

제1관 조선과 미국은 영원히 화평하고 우애 있게 지낸다. 조약 상대국이 어떤 불공평하고 경멸하는 일이 있을 때에 통지하면 서로 도와준다.

제14관 조선이 어떠한 은혜로운 정사와 은혜로운 법 및 이익을 다른 나라 혹은 그 상인에게 베풀 경우 미국 관원과 백성이 일체 균점하는 것을 승인한다.

- 《고종실록》, 1882. 4. 6. -

역사로

탐구해 보자!

동아시아 국제 질서의 변동과 개항

활동
1

자료 1 과 자료 2 에 나타난 국제 질서의 차이점을 말해 보자.

✓ 예시 답안

역사로

탐구해 보자!

동아시아 국제 질서의 변동과 개항

활동
1

자료 1 과 자료 2 에 나타난 국제 질서의 차이점을 말해 보자.

자료 1의 조공 · 책봉 관계는 중국 중심의 동아시아 국제 질서를 나타낸다.
반면 자료 2의 만국 공법은 주권 국가 간의 상호 대등한 국제 질서를 보여 준다.

✓ 예시 답안



다음 시간에는

Ⅱ-02-1 개화 정책의 추진과 반발

단원을 배웁니다.

